

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр»
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23

*Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве*

Часть 2.

Из опыта работы инновационной команды МОУ СОШ № 23 г. Рыбинска



Зубкова Л.А., Дмитриева Н.А.

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Часть 2. Из опыта работы инновационной команды МОУ СОШ № 23 г. Рыбинска / Л.А. Зубкова, Н.А. Дмитриева. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 39 с.

МОУ СОШ № 23 г. Рыбинска является соисполнителем регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов», реализуемого МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

В методических рекомендациях представлены составляющие открытого информационно-образовательного пространства школы; дано описание новых способов организации субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве: формирование портфолио проектов, разработка электронных модулей в среде Moodle, инициирование образовательных событий (творческой мастерской, сетевого проекта, веб-квеста).

Брошюра адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23, Рыбинск, 2015
- © Зубкова Л.А., Дмитриева Н.А., 2015

Введение

В Федеральной программе развития образования, новых ФГОС отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных жителей информационного общества. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития учащихся, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. Одной из особенностей существующей реальности является рост количества информации, появление новых инструментов и технологий её обработки. А это определяет необходимость поиска и новых способов организации учебной деятельности учащихся.

В условиях формирования информационной цивилизации одной из главных составляющих успешного социально-экономического развития любого общества становится свободный доступ к информации всех его граждан. Информированность граждан важна для обеспечения любого аспекта их жизнедеятельности: для поддержания здоровья и для развития творческих способностей, для правильного выбора жизненного пути и для получения образования, для производственной деятельности и для ведения домашнего хозяйства, для участия в управлении государством и местным сообществом.

В сфере образования в настоящее время иницируется создание такой модели обучения, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Школа сегодня и требования к организации учебного процесса предполагают внедрение новых форм работы и предусматривают новые роли: ученика, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации, и учителя, как консультанта, который должен обладать умением и навыками использования компьютерных технологий. В связи с этим необходимо внедрять современные компьютерные технологии в образовательный процесс, где компьютер является не

только необходимым средством обучения, но и непосредственно объектом изучения, т.к. нынешнее поколение тесно связано с компьютером и новыми ресурсными возможностями информационного общества.

В современной школе информационные и коммуникационные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализовать индивидуальную траекторию развития в открытом информационно-образовательном пространстве. Что будет, в свою очередь, гарантировать и получение новых образовательных результатов, поскольку научиться учиться человек может только в процессе деятельности. А это определяет необходимость создания особой образовательной среды, обеспечивающей максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся.

В МОУ СОШ № 23 на протяжении нескольких лет ведётся целенаправленная работа по информатизации образовательного процесса. В данных методических рекомендациях описаны новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве школы.

Условия для становления новых практик образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве МОУ СОШ № 23

Государство и общество ставит перед школой важную задачу – воспитать грамотного человека, способного самостоятельно добывать и применять знания, обладающего рядом компетенций, позволяющих реализовать себя как личность.

По мнению экспертов ФГОС, современный учитель – это не тот, кто вложит в голову ребёнка массу знаний, а тот, кто научит его эти знания получать, находить, обрабатывать и применять.

Достижение поставленной цели возможно через активное внедрение и использование в образовательном процессе современных образовательных технологий в интеграции с информационно-коммуникационными технологиями.

Информационно-образовательная среда школы, ядром которой является информационно-библиотечный центр, позволяет обеспечить внедрение современных форм организации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Деятельность школьного информационно-библиотечного центра обеспечивается материально-техническими условиями, созданными в школе.

1) Необходимая техническая база:

- 82 персональных компьютера;
- 3 сканера,
- 1 многофункциональное устройство,
- ризограф,
- 14 принтеров,
- 4 документ-камеры,
- информационное табло.

В школе функционирует локальная сеть, в которую объединено 88% имеющихся компьютеров. Для её работы используются 2 сервера: прокси-сервер, файловый сервер, на котором установлено ПО Windows Server 2003. В наличии сервер, на котором установлена ОС Линукс. Имеется выход в Интернет со скоростью подключения более 15 Мб/с.

2) Цифровые зоны.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, педагоги, ученики и их родители. Структурными единицами информационного пространства школы являются:

- цифровые зоны, т.е. зоны с автоматизированными рабочими местами, оснащёнными компьютерами, интерактивным оборудованием, организованным доступом к ресурсам школьной сети и выходом в Интернет (рисунок 1);
- цифровые образовательные зоны, представляющие собой структурированные информационные ресурсы и предназначенные для организации дистанционной поддержки образовательного процесса.



Рисунок 1. Цифровые зоны школы

Важно отметить, что при формировании информационного пространства школы большое значение имеет организационный фактор. Для эффективного использования всего технического парка школы необходима оптимальная расстановка оборудования по школьным аудиториям, объединение компьютеров в школьную локальную сеть, распределённый доступ к школьным хранилищам

информации. Во многом это определяется собственно школьным зданием, контингентом учащихся, поскольку нужно учитывать помимо всего прочего нормы САНПиН. В настоящее время в школе функционируют:

- административная цифровая зона;
- автоматизированные рабочие места педагогов в предметных кабинетах;
- кабинет мультимедиа;
- цифровые зоны с АРМ для обучающихся в кабинетах математики и физики;
- цифровая зона социальной службы с АРМ психолога, логопеда и социального педагога, одной из функций которой является создание базы данных на все категории детей, требующие психолого-педагогического сопровождения в ОУ;
- библиотечная цифровая зона, включающая АРМ библиотекаря и АРМ пользователей.

В распоряжении библиотеки в школе находятся два помещения. Одно из них предназначено для непосредственной работы с читателями и состоит из абонемента и читального зала, другое - для хранения печатных изданий. Аппаратное обеспечение для библиотеки определено наличием одного автоматизированного рабочего места библиотекаря - библиографа, компьютера, принтера, доступа к ресурсам и сервисам локальной сети школы и Интернет. Для пользователей библиотеки в режиме читального зала созданы две персональные компьютерные зоны, которые используются в рамках проведения библиотечных уроков, междисциплинарных занятий, для самостоятельного поиска и обработки информации.

Цифровые зоны в школе подвержены постоянным изменениям, они модифицируются, трансформируются, объединяются и расширяются в зависимости от потребностей школы.

Организация сетевого взаимодействия пользователей школьной локальной сети представлена на рисунке 2.

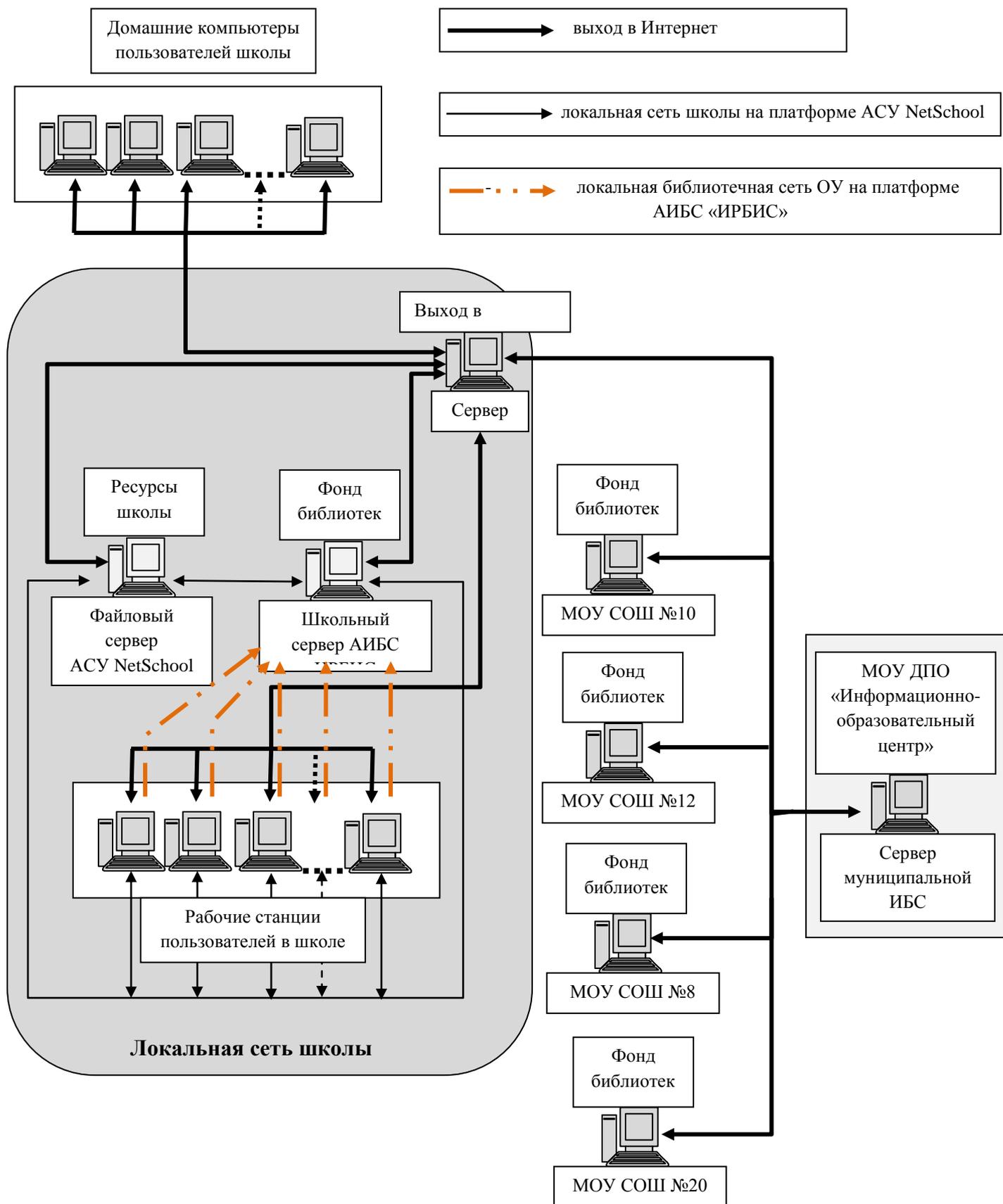


Рисунок 2. Схема сетевого взаимодействия пользователей ресурсами сетевой библиотеки в МОУ СОШ №23

3) Программное обеспечение.

Безопасность работы в сети обеспечивается с помощью ПО Антивирус Касперского (для работы в сети), ПКФ (персональный клиент фильтрации).

Внутренняя информационная среда учреждения развивается на основе автоматизированной системы управления «NetSchool».

В библиотеке установлена библиотечная автоматизированная система «ИРБИС», на основе которой обеспечивается участие школы в муниципальном проекте «Сетевая библиотека».

4) Кадровый потенциал.

Коллектив школы состоит из педагогов, прошедших ИКТ-подготовку по программе внутрифирменного обучения, большая часть учителей обучена на курсах по вопросам информатизации в МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и в ГОАУ ЯО «Институт развития образования», педагоги школы активно учатся самостоятельно. В целом, более 90 % педагогов школы владеют компьютером на уровне уверенного пользователя, более половины педагогов активно используют информационные и коммуникационные технологии в работе с учащимися на уроке и при организации их самостоятельной деятельности.

5) Финансовая поддержка.

В школе богатая коллекция собственных документов (учебных, методических, вспомогательных), необходимых большому числу пользователей (учащимся, преподавателям, родителям). Финансовая поддержка проекта по созданию школьной электронной библиотеки осуществляется за счет средств местного бюджета, в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения, спонсорских средств со стороны организаций и частных лиц.

Обязательные бесплатные, гарантированные законом услуги школьного информационно-библиотечного центра финансируются учредителем в объеме, необходимом для эффективного осуществления поставленных задач.

Расходы бюджета ШИБЦ с учетом всех предусмотренных законодательством источников его формирования осуществляются на следующие цели:

– содержание персонала библиотеки (оплата труда с начислениями, выплата надбавок за квалификационную категорию по результатам аттестации и иных надбавок, ежегодные расходы на повышение квалификации кадров);

- комплектование, организация и сохранность библиотечных фондов;
- внедрение новых информационных, библиотечных и педагогических технологий, автоматизация библиотечно-библиографической деятельности;
- содержание помещения (коммунальные услуги, текущий и капитальный ремонт, аренда, техническое обслуживание зданий и оборудования и т. д.);
- организацию библиотечного пространства, оборудование помещений (приобретение мебели и оборудования, материалов, предметов дизайна и т. д.);
- осуществление организационной, инновационной, научно-методической и управленческой деятельности;
- публичную деятельность: проведение массовых мероприятий, организация выставок, представительские расходы;
- услуги связи для организации профессиональных коммуникаций.

Сумма затрат на эти цели составляет примерный годовой бюджет библиотеки, отражается в смете доходов и расходов образовательного учреждения.

Внедряемые программно-аппаратные решения, интегрированные в системные комплексы, а также гибкая настройка оборудования при корректировке образовательных задач позволяют перенести образовательный процесс за пределы традиционного школьного пространства: переход от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, предполагают дополнение и расширение возможностей в организации индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися.

В открытом доступе для пользователей функционирует система электронных каталогов источников информации, созданная в среде АИБС «ИРБИС».

Электронные ресурсы, хранящиеся на файловом сервере школы, доступны всем пользователям, обладающим правом доступа: учителям и другим работникам ОУ, обучающимся, родителям.

В основу организации взаимодействия пользователей локальной сети школы положены функциональные и инструментальные возможности АИС «NetSchool», которые в других образовательных учреждениях могут быть реализованы посредством школьного сайта и сетевых программ для тестирования учащихся (Рис. 3). Так как АСУ NetSchool относится к закрытым системам, то для пользователи локальной сети доступ к ресурсам Интернет организуется через систему гиперссылок.

Автоматизированные информационные системы



NetSchool – комплексная информационная система для современной школы



Рисунок 3. Возможности АИС «NetSchool»

Инструментарий АИС «NetSchool» позволяет создать условия для усиления личностной ориентации обучения, учета индивидуальных особенностей школьников, предоставления им выбора форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки.

Способы организации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве в СОШ № 23

Школьные ресурсы. Портфолио проектов/тем

Одной из функциональных возможностей АИС «NetSchool» является создание различных портфолио. С целью индивидуализации процесса обучения было разработано *портфолио предмета* (Рис. 4).

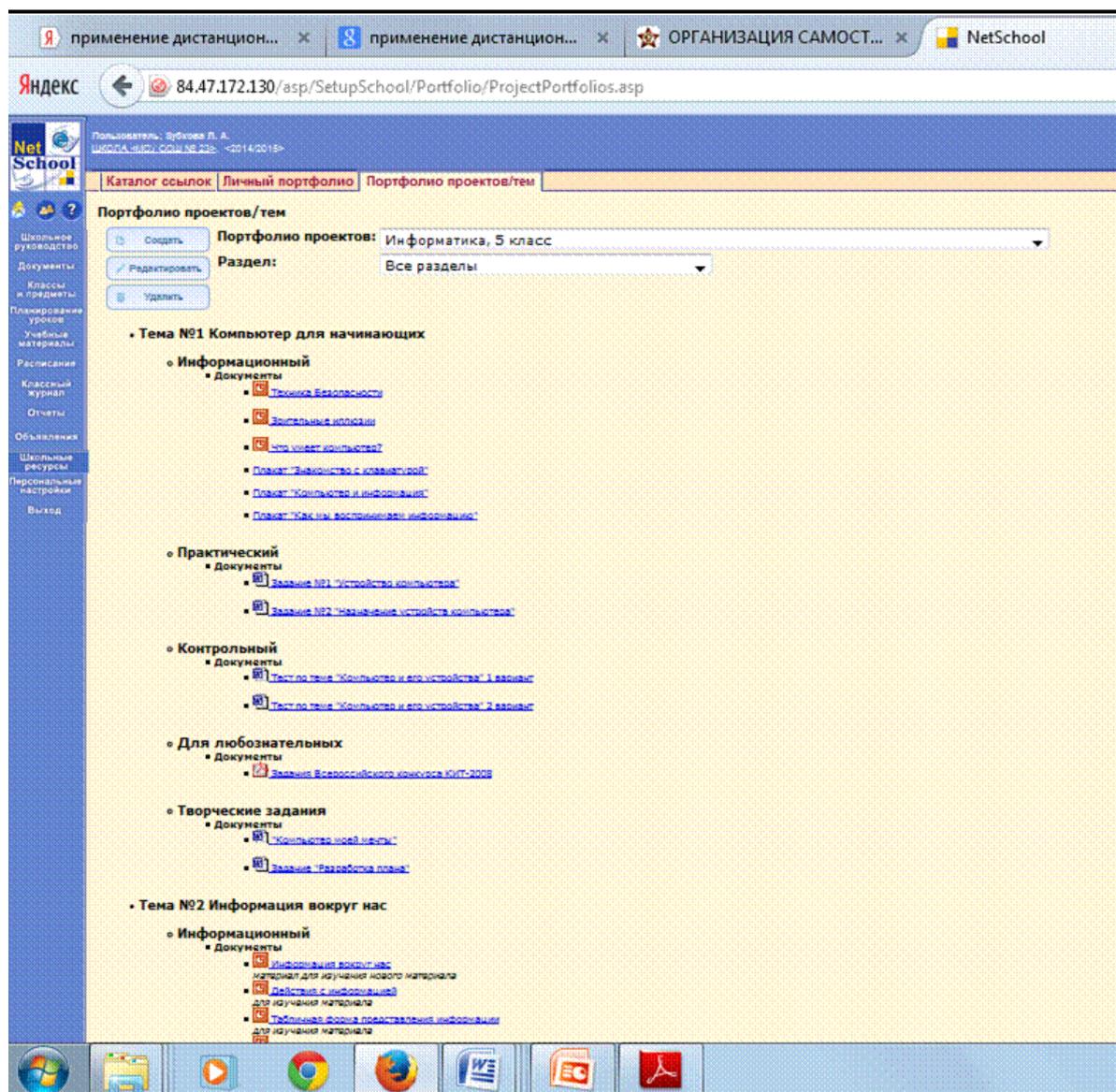


Рисунок 4. АИС «NetSchool». Портфолио предмета.

Использование материалов портфолио предмета позволяет посредством дистанционных образовательных технологий обеспечить электронную поддержку

при изучении предметов учебного плана с учётом индивидуальных особенностей учащихся и условий, в которых находится учащийся в реальный момент времени.

Организационная структура портфолио представлена на рис. 5 и рис. 6. Электронный контент портфолио предмета используется для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся при изучении информатики. Работа с этими материалами проводится при частично опосредованном участии учителя.

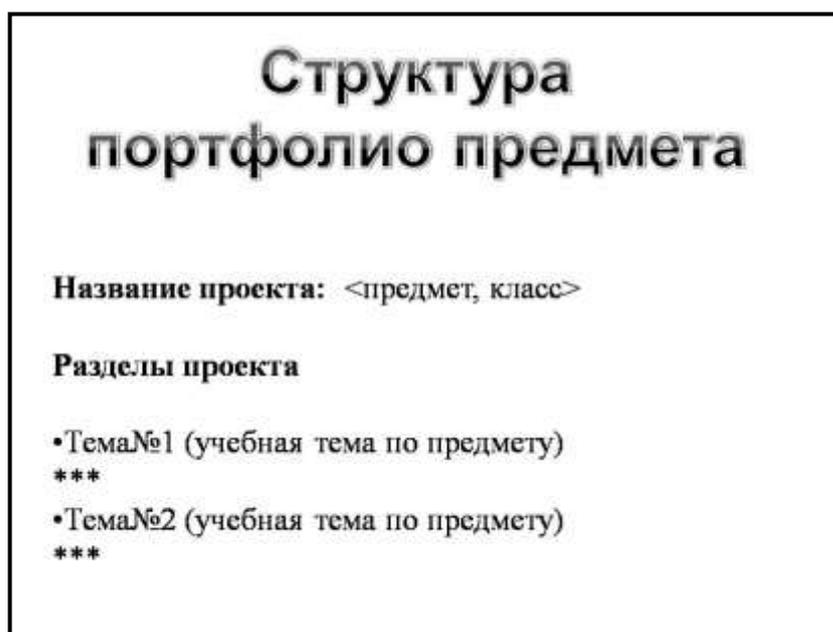


Рисунок 5. Структура портфолио предмета



Рисунок 6. Структура раздела учебной темы

В подразделах базового уровня содержится материал, изучаемый на уроках, что позволяет обеспечить информационную поддержку учащихся при выполнении домашних заданий и устранении пробелов в знаниях. Контрольные задания данного уровня по желанию учащегося могут быть проверены учителем с выставлением оценки в журнал.

В разделе «Дополнительные материалы» размещаются информационные ресурсы для организации углубленного изучения учебной темы, материалы предметных конкурсов и олимпиад. Деятельность учащихся организуется в очно-заочной форме. Вместе с учителем разрабатывается образовательный маршрут ученика в рамках изучения темы, определяются формы взаимодействия учителя и обучающегося: консультации, сетевая переписка, он-лайн тестирование.

Для вовлечения школьников в проектную и исследовательскую деятельность в рубрике «Творческие задания» размещаются технические задания и рекомендации по их реализации в рамках учебной темы. Для организации проектной работы организуется сетевое консультирование учащихся. В рамках портфолио предмета появилась новая форма представления результатов деятельности ребят – виртуальный фестиваль творческих работ обучающихся. Ребята не только выставляют свои работы, но и организуют их обсуждение на форуме.



Рисунок 7. Раздел «Творческие задания». Работы учащихся

В процессе выполнения творческих заданий обучающиеся не только воспроизводят и совершенствуют усваиваемые знания, но и свободно ими оперируют в разнообразной практической деятельности (рис. 7). Творческая работа характеризуется самым высоким уровнем познавательной активности школьников, которая проявляется в более вдумчивом и пытливом отношении к установлению новых связей между изучаемыми понятиями, в раскрытии практической значимости усваиваемого учебного материала, повышении уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

Умелая организация деятельности учащихся с использованием дистанционной поддержки способствует повышению уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности, самореализации личности.

Учебные материалы. Наполняемые учебные курсы

Использование дистанционных образовательных технологий помогает школьникам реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности. С этой целью используется возможность создания наполняемых учебных курсов различной тематики. Такие курсы представляют собой электронные учебные модули, содержащие информационные материалы и контрольные задания для учащихся (рис. 8). Курс назначается учащемуся через электронный дневник. Прохождение курса осуществляется учащимся в режиме офф-лайн.

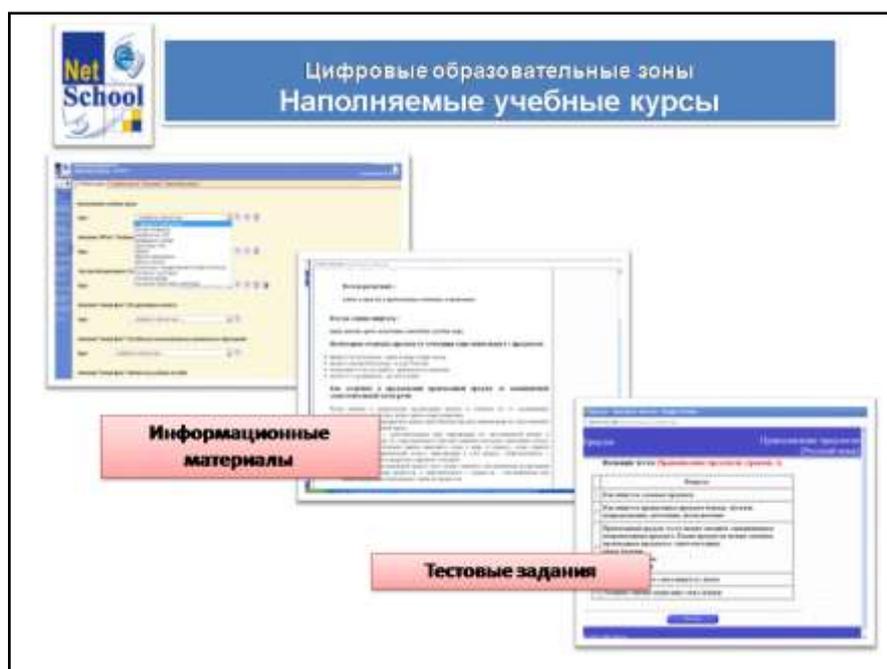


Рисунок 8. АИС «NetSchool». Наполняемые учебные курсы

Учитель получает сведения о результатах школьника с помощью электронного журнала данного курса (рис. 9) и имеет возможность повторно назначать прохождение тем, вызвавших затруднения у учащегося.

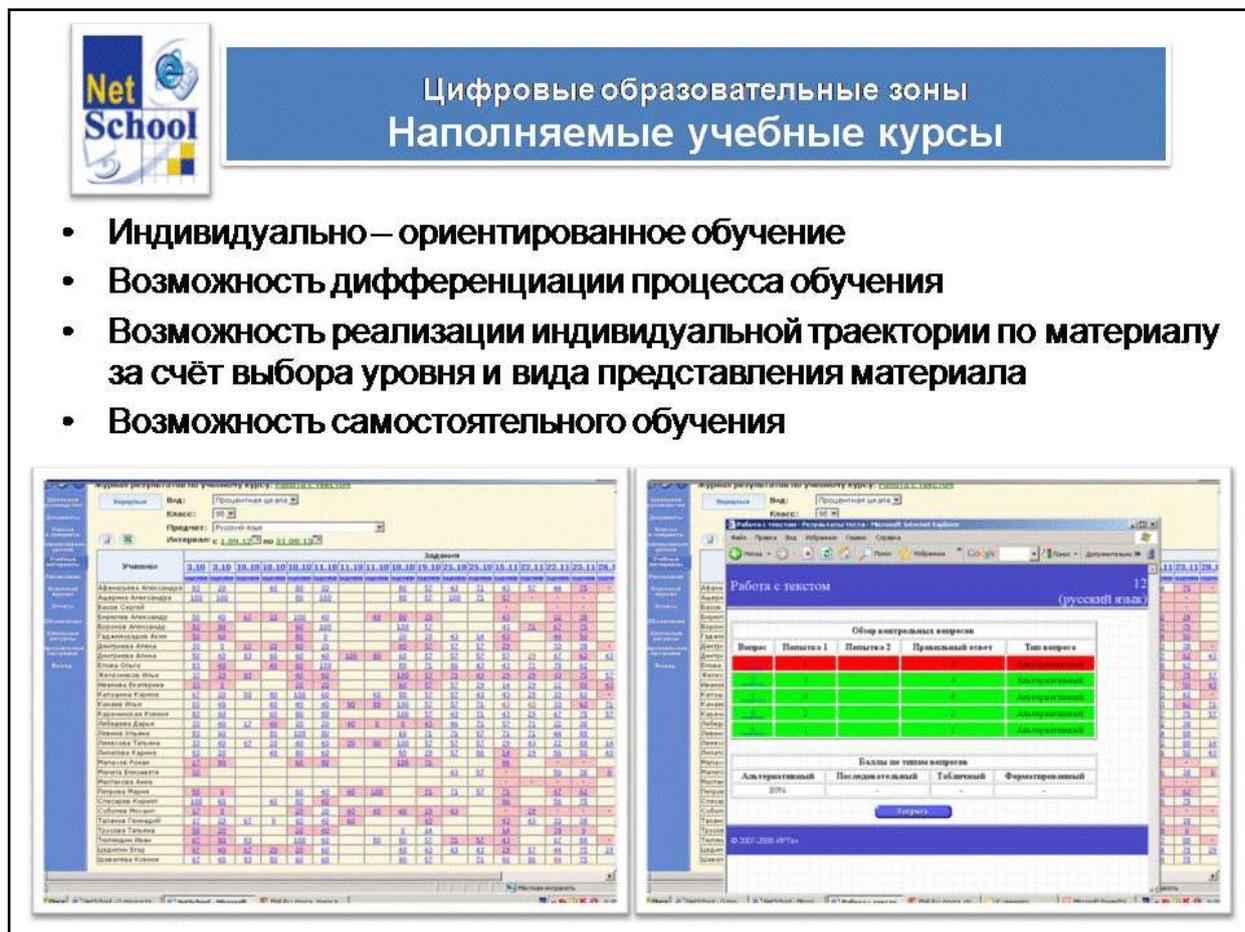


Рисунок 9. Электронный журнал учебного курса

Наполняемые учебные курсы используются с целью изучения дополнительных тем по учебным предметам и организации предпрофильной подготовки учащихся.

Электронные учебные модули в среде Moodle

Подобные электронные учебные модули разрабатываются и в других информационных средах. Одной из них является среда Moodle.

Moodle – это программный продукт, позволяющий создавать курсы и сайты, базирующиеся в Internet. Moodle – свободное программное обеспечение с лицензией GPL, что дает возможность бесплатного использования системы, а также ее безболезненного изменения в соответствии с нуждами образовательного учреждения и интеграции с другими продуктами.

Электронные учебные модули содержат различные элементы: лекция, задание, форум, глоссарий, wiki, чат. Для организации коммуникации используется широкий спектр средств. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами с преподавателем, но и форум (общий новостной на главной странице программы, а также различные частные форумы), чат, обмен личными сообщениями, ведение блогов.

Курсы организованы в виде последовательности занятий, которые могут быть самостоятельными, интерактивными или коллективными. Самостоятельные занятия обычно содержат материал для прочтения и тесты, которые необходимо выполнить после изучения материала. Коллективные занятия включают в себя занятия в офлайн- и онлайн-дискуссиях, chat. Все записи, оставленные в дискуссии курса, доступны в течение всего времени изучения курса.

При разработке курсов используется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования, который поддерживает несколько типов вопросов в тестовых заданиях (множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др.). Текущие результаты учащихся (степень прохождения курса, оценки за него, затраченное время, количество обращений и т.д.) сохраняются в базе данных. Эта информация доступна преподавателю в любое время в виде отчетов различной формы.

Примером такого ЭУМ является дистанционные курсы, разработанные для поддержки предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов:

- «Издательское дело» (приложение 2);
- «Эффективные методы работы с печатными документами» (приложение 7).

Инициирование образовательных событий

Одной из форм «оживления» школьной жизни являются образовательные события. Образовательное событие – способ интеграции образовательного пространства для успешного развития и социализации учащихся. Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для действия учащихся, в которых полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой цели.

В основе организации образовательных событий положен принцип – «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению».

В практике школы используются различные формы организации образовательных событий. В настоящее время особой популярностью у школьников 5-6 классов пользуются образовательные веб-квесты по литературе (приложение 8). Учащиеся 10-11 классов в рамках предмета информатика и ИКТ принимают активное участие в разработке и создании веб-квестов по предпрофильной подготовке (приложение 3).

Развитию творческих способностей учащихся и интереса к искусству поэзии способствует организация деятельности учащихся в рамках творческой мастерской «И пробуждается поэзия во мне...» (приложение 1).

Организация образовательных событий в школе направлена на решение ряда задач:

- расширение предметного содержания;
- мотивацию на учебную деятельность;
- создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности;
- развитие коммуникативных навыков через работу в разновозрастных группах;
- воспитание уважительного отношения к традициям.

Образовательное событие – прекрасный способ, интересно организовать школьную интеллектуальную жизнь.

Первые результаты использования новых способов соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве

МОУ СОШ № 23 на протяжении нескольких лет является членом муниципальной инновационной командой, работающей над поиском новых способов соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве, и считаем, что коллективная работа способствует:

- более полному и быстрому обеспечению информационной поддержки;
- повышению эффективности использования информационных ресурсов;
- расширению возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности библиотечных работников;
- объединению усилий для предоставления расширенного репертуара научно-популярных, справочных, и периодических изданий, вплоть до организации межбиблиотечного абонемена (МБА);
- созданию единой информационной сети (через Интернет, собственную локальную сеть в будущем);
- созданию объединенного справочно-библиографического аппарата на основе электронной версии;
- повышению эффективности обслуживания пользователей библиотеки;
- внедрению современных технологий, инновационных проектов;
- организации обучения библиотекарей микрорайона ИКТ на базе БИЦ школы №23.

А для себя мы сделали вывод, что сетевые образовательные события являются одним из эффективных способов достижения новых образовательных результатов на основе использования ресурсных возможностей открытого информационно-образовательного пространства.

Иницируя и организуя образовательные события в сети, инновационная команда школы пришла к выводу о том, что они:

- направлены на развитие целостной и разносторонней личности;
- позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира;
- способствуют повышению мотивации воспитателя к педагогической деятельности, а ребёнка к осознанной учебно-познавательной деятельности;

- развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно её оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения;
- способствуют успешной социализации личности.

Приложения

Приложение 1

Творческая мастерская «И пробуждается поэзия во мне...»

1. Вид образовательного события: творческая мастерская.

2. Тема образовательного события: «И пробуждается поэзия во мне...»
(А.С.Пушкин).

3. Организаторы образовательного события:

куратор проекта – Л.А. Зубкова, заместитель директора по УВР;

руководители проекта:

Н.А. Дмитриева, заведующая библиотекой;

С.В. Будаева, руководитель кафедры словесности;

Е.Б. Бардыкина, учитель русского языка и литературы.

4. Субъект образования (участники образовательного события):

– учащиеся,

– родители,

– учителя.

5. Цели

Образовательная: приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической литературы.

Воспитательная: укрепление национальных корней, национальной самобытности посредством приобщения подрастающего поколения к великой русской национальной культуре.

Развивающая: развитие умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

б. Задачи:

– через лучшие образцы русской лирики содействовать воспитанию любви к Родине, к родной природе, уважение к русской культуре;

– создать условия для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития школьников;

– способствовать развитию интереса к искусству поэзии, умения видеть художественный образ в стихотворении, понимать художественные средства;

– предоставить возможность ребятам раскрыть свои творческие способности посредством творческой интерпретации произведений искусства.

7. *Теоретические положения (основания).*

Сегодня мы с тревогой говорим о кризисе духовно-нравственных ценностей в нашем обществе, что представляет большую опасность для молодежи. Самое тяжелое последствие кризиса - падение ценности человеческой жизни. Сущность данного образовательного события заключается в том, что создаются условия, в результате которых ребенок сможет соприкоснуться с русской культурой, ощутить как это интересно и важно – учиться, читать, узнавать.

8. *Информационные ресурсы (в том числе цифровые):*

- электронные ресурсы школьной библиотеки;
- электронные версии поэтических произведений;
- видеоролики на стихи русских поэтов (<http://www.youtube.com>)

9. *Образовательные технологии:*

- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве.

10. *Средства (визуальные и вербальные)*

Визуальные средства

Аппаратно-программные средства: компьютеры, локальная сеть (на базе ПО NetSchool), Интернет, программы для воспроизведения цифрового мультимедиа (Проигрыватель Windows Media), программы для работы с графикой и текстом.

Нетехнические средства: иллюстрации, картины, фотографии, медиаматериал.

Вербальные средства: текстовые материалы в печатном виде и на электронных носителях, аудиоматериалы.

11. *Ожидаемые результаты (приращения в компетентностях).*

Личностные результаты обучения:

- отношение к литературе как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении практических умений.

Предметные результаты обучения:

- читательская самостоятельность, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в текст;
- обогащение образной речи обучающихся;

– умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания личных коллекций информационных объектов.

Метапредметные результаты обучения:

– овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей;

– овладение умениями воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах,

– овладение умениями анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

– приобретение опыта самостоятельного анализа и отбора информации;

– овладение умениями и навыками для выполнения творческих работ по различным предметам.

12. Проект сценария.

Название этапа	Задачи	Краткое описание
Организационный этап	Подготовка к деятельности	Информирование участников о предстоящем событии: размещение объявления в школьной сети. Ознакомление с порядком проведения: – индивидуальное изучение оргпроекта мероприятия (через доску объявлений в школьной сети); – коллективное обсуждение на классном собрании.
Информационный этап	Ознакомление с творчеством поэтов по указанной теме	Изучение и анализ информационных материалов: – посещение выставки в библиотеке; – ознакомление с творчеством поэтов на бумажных носителях; – просмотр видеороликов по ссылкам, размещенным в школьной сети на странице проекта.

		<p>Рефлексия (первичные впечатления):</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментарии к выставке «Строка в альбоме»; - обсуждение на форуме в школьной сети; - заполнение синквейна.
Творческий этап	Творческая интерпретация поэтических произведений	<p>Разработка и создание творческого продукта</p> <p>Начальная школа</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунки; - поделки; - книжки-малышки и др. <p>Среднее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунки; - поделки; - литературные произведения собственного сочинения (эссе, стихотворения и др.); - компьютерные презентации по мотивам одного из стихотворений. <p>Старшее звено</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунки; - поделки; - литературные произведения собственного сочинения (эссе, стихотворения и др.); - видеоролики по мотивам одного из стихотворений. <p>Представление творческих работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - виртуальный марафон мультимедийных продуктов; - галерея рисунков; - литературный киоск.
Заключительный этап	Подведение итогов	<p>Экспресс-голосование «Приз зрительских симпатий» на лучшую творческую работу</p>

	мероприятия	(по номинациям) Рефлексия – заполнение анкеты участника (электронный вариант); – составление синквейна; – обсуждение на форуме в школьной сети.
--	-------------	---

13. Инструменты оценивания хода и результата образовательного события:
- форум;
 - синквейн;
 - экспресс-голосование;
 - анкета участника.

Приложение 2

Электронный учебный модуль «Издательское дело»

Название курса: «Издательское дело»

1. Авторы:

- Зубкова Лариса Анатольевна, учитель информатики и ИКТ;

2. Класс: 9

3. Количество часов: 12

4. Требования к уровню предварительной подготовки обучающихся:

- умение работать на уровне пользователя в ОС Windows;
- знание клавиатуры;
- умение создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с помощью текстового редактора (например, MS Word);
- умение создавать и форматировать графические объекты средствами текстового редактора.

5. Краткое описание:

Курс «Издательское дело» – это проект совместной деятельности учителя информатики и учителя-филолога. Курс представляется актуальным, так как его содержание и технология позволяет получить не только теоретические знания в

области журналистики, полиграфии и издательского дела, но и практический опыт в области коммуникации и личностного самоутверждения.

Цель: приобретение школьниками некоторых профессиональных компетенций для успешного продвижения на рынке труда через ознакомление их со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих профессиям в издательском деле.

Форма, регламент работы (количество очных и с применением ДОТ)

Важная особенность данного курса - возможность каждому участнику самостоятельно постигать объем этой дифференцированной образовательной программы, используя возможности Интернет-технологий.

Программа курса построена по модульному принципу.

Каждый учебный модуль предполагает

- изучение информационного материала;
- выполнение тренировочных практических заданий по учебной теме.

Для получения зачета по материалам учебного модуля необходимо:

- пройти тестирование по теоретическому материалу учебной темы;
- выполнить практическую работу.

Обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий с использованием возможностей среды Moodle.

Программа курса «Издательское дело» рассчитана на гибкое обучение в удобном для школьников темпе.

Ожидаемый результат (предметный, метапредметный, личностный)

Данная программа предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

в рамках предмета

- умение работать с текстами разных стилистических типов и жанров;
- освоение основ технологии создания печатного издания;

метапредметных

- умение работать со словом - как инструментом передачи идей в обширном информационном потоке;

- умение проводить анализ структуры, содержания, дизайна и функциональности печатного издания;

- умение проектировать и создавать печатный продукт;
- осуществлять рефлексивную деятельность.

личностных

- индивидуальный творческий подход к обработке фактов, явлений, информации, что необходимо для личностного роста человека;
- проявление творческой инициативы и активной жизненной позиции.

Приложение 3

Информатика и ИКТ. 11 класс.
Сетевой проект «Управление» в виде деловой игры
с использованием сервисов Google

Техническое задание учащимся

Цель: создание условий для развития и демонстрации компетенций учащихся в области информационных технологий в ситуациях, приближенных к реальным.

Социальный заказ: создание виртуального каталога IT-профессий, востребованных на рынке труда в г. Рыбинске

Форма организации деятельности: деловая игра «Фирма».

Учебная тема: «В мире IT-профессий»

Вопросы учебной темы:

- Что такое профессия?
- Как выбрать профессию?
- Современные IT- профессии.
- В каких образовательных учреждениях Ярославской области можно получить образование по данному направлению?
- Какие IT- профессии актуальны в городе Рыбинске?

Рекомендации по организации деятельности:

- распределить обязанности;
- определить направления деятельности;
- разработать бизнес-план.

Проектные продукты:

- анкеты для проведения соцопроса учителей и учащихся;
- сайт компании;

- информационные материалы по теме «IT-профессии»;
- web-квест по теме «IT-профессии».

Технические требования:

- разработка и создание Google-сайта организации (фирмы);
- разработка и создание информационных документов в виде Google-документов и Google-презентаций совместного пользования;
- разработка и создание электронного учебного модуля в виде web-квеста по теме «IT-профессии» с помощью Google-сайта.

Критерии оценки работы:

- Правильное и точное выполнение поставленных задач.
- Умение работать в одной команде.
- Умение четко и аргументировано представить результаты работы.

Оценка учащегося зависит от конечной зарплаты:

- 80 и более – 5
- 60 – 70 – 4
- 30 – 50 – 3
- меньше 30 – 2

Ход проведения игры

1 этап – вводный.

На уроке моделируется ситуация ***деловой игры***: учащимся предлагается создать фирму по разработке электронных информационных продуктов для пользователей. Учащиеся могут быть приняты в компанию по одной из специальностей. С этой целью проводится входное тестирование учащихся. В зависимости от того, на какую должность оформляется претендент, он получает техническое задание.

2 этап - организационный.

Проводится организационное собрание фирмы, на котором

- учащиеся проектируют свою деятельность (результат – карта процессов в рамках проекта);
- описывают миссию своей организации;
- определяют условия взаимодействия в рамках проекта.

3 этап – технический. Учащиеся выполняют техническое задание в рамках функционала, соответствующего выбранной специальности.

4 этап – презентация фирмы. Подготовка и проведение публичной презентации компании.

5 этап – апробация продукта, созданного учащимися: использование материалов для работы с учащимися школы.

Ссылка на работу учащихся (Рис. 1, 2):

<https://sites.google.com/site/informnation20142/home>

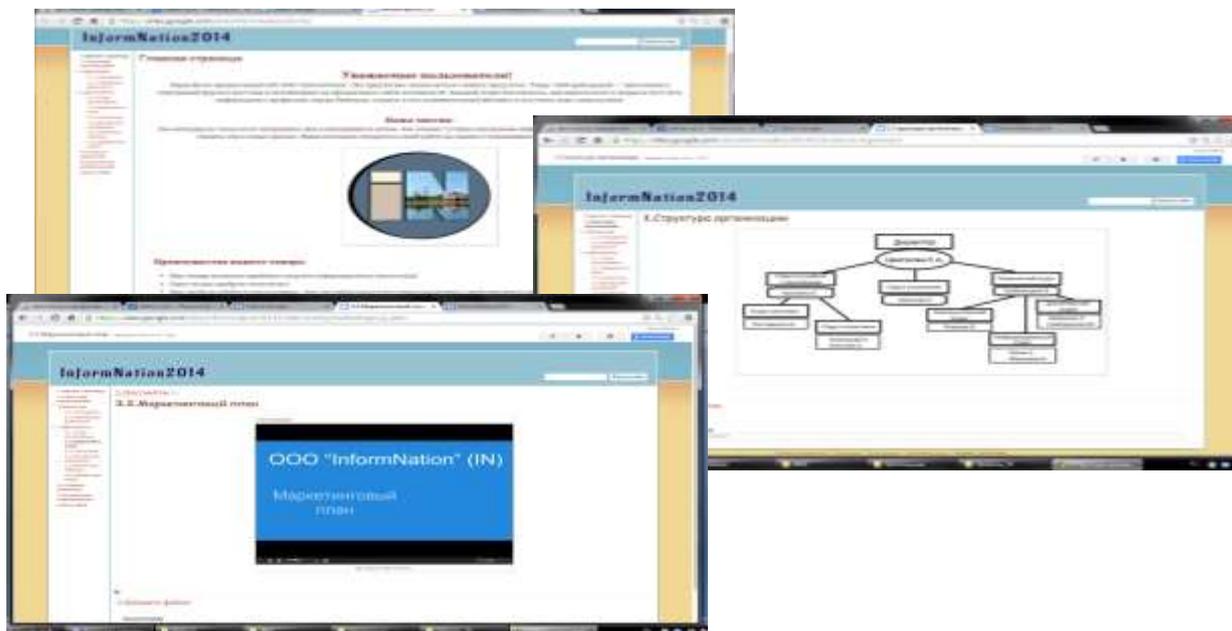


Рисунок 1. Деловая игра с использованием сервисов Google. Проектный продукт: сайт компании

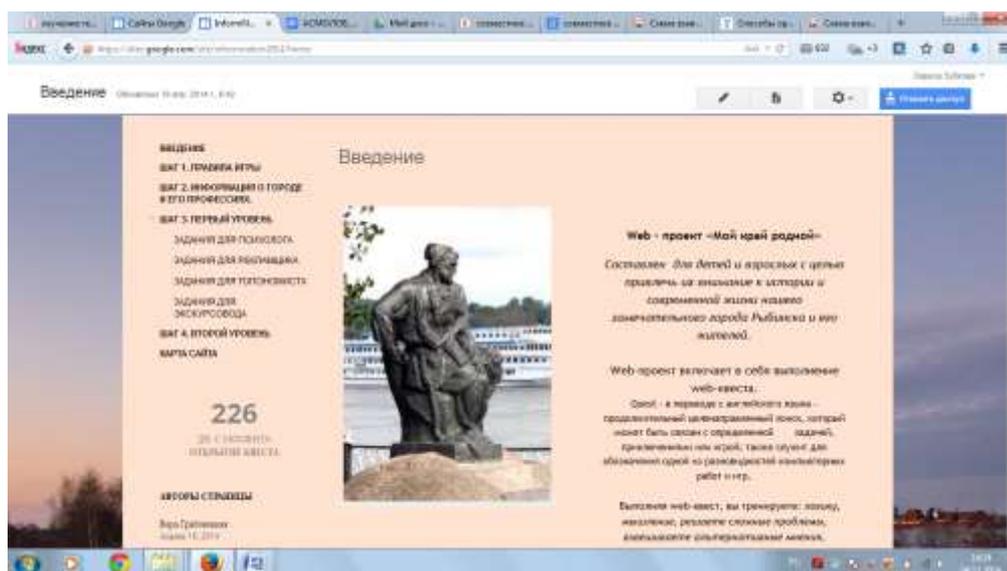
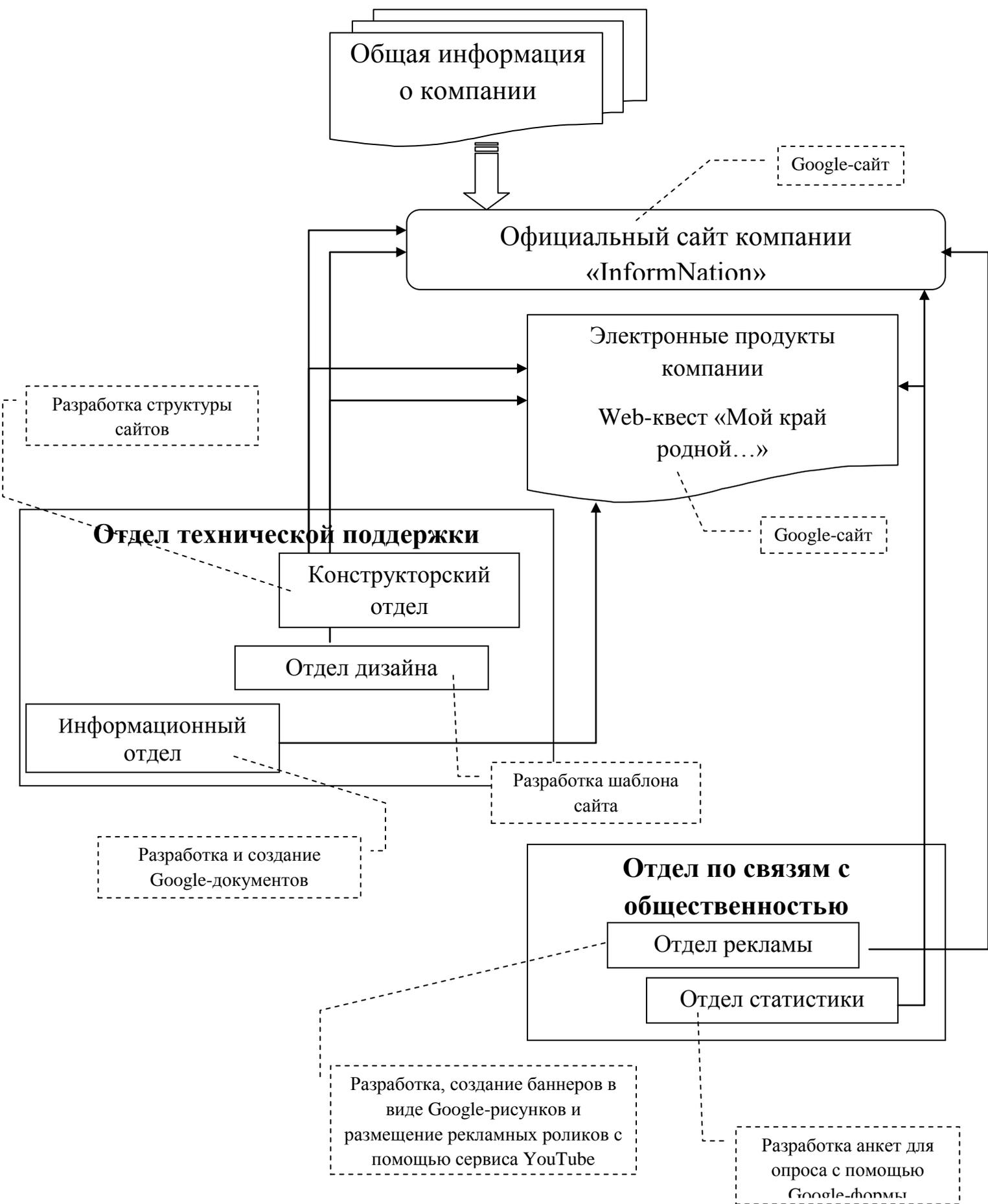
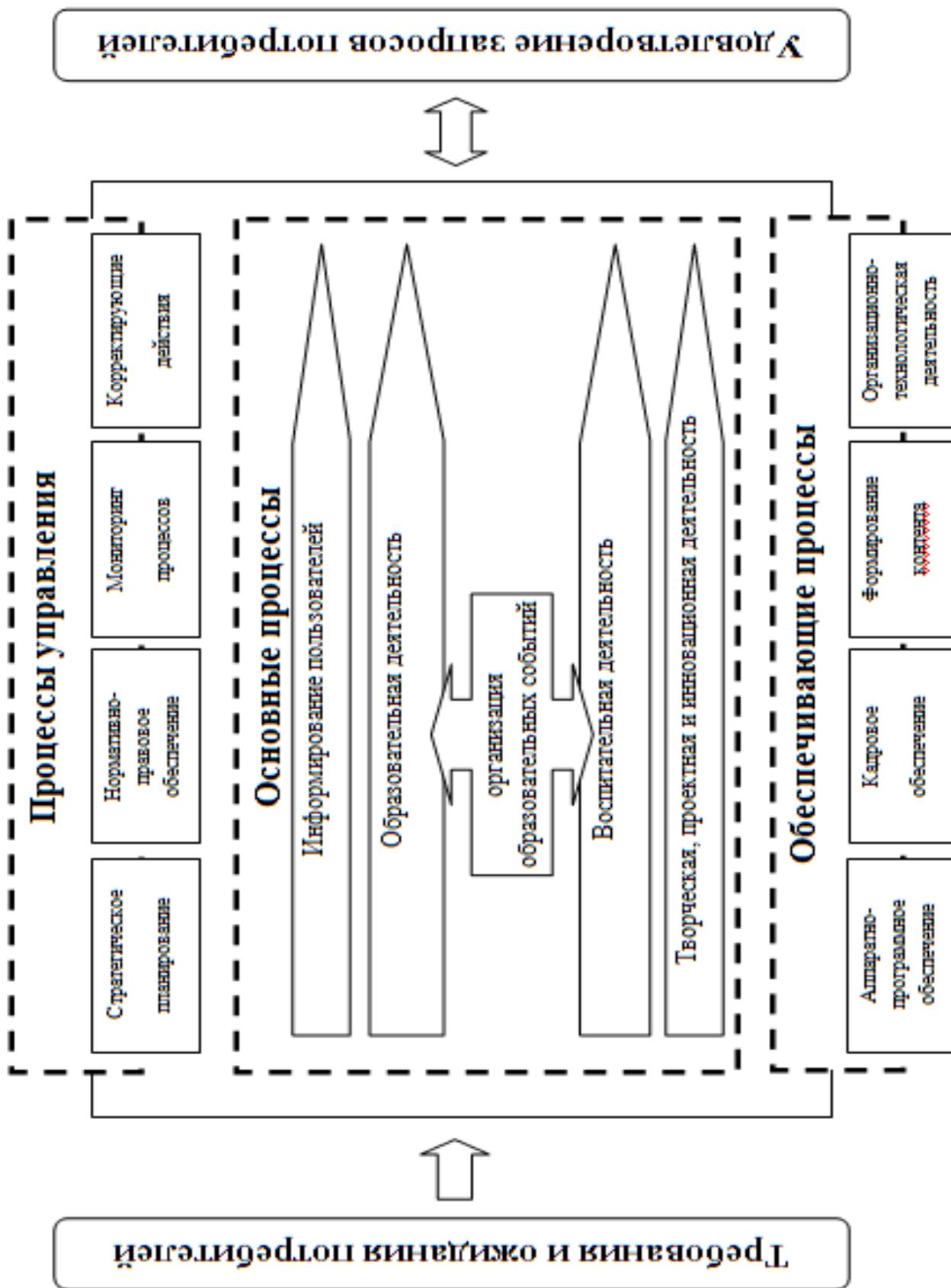


Рисунок 2. Деловая игра с использованием сервисов Google. Проектный продукт: web-квест «Мой край родной...».

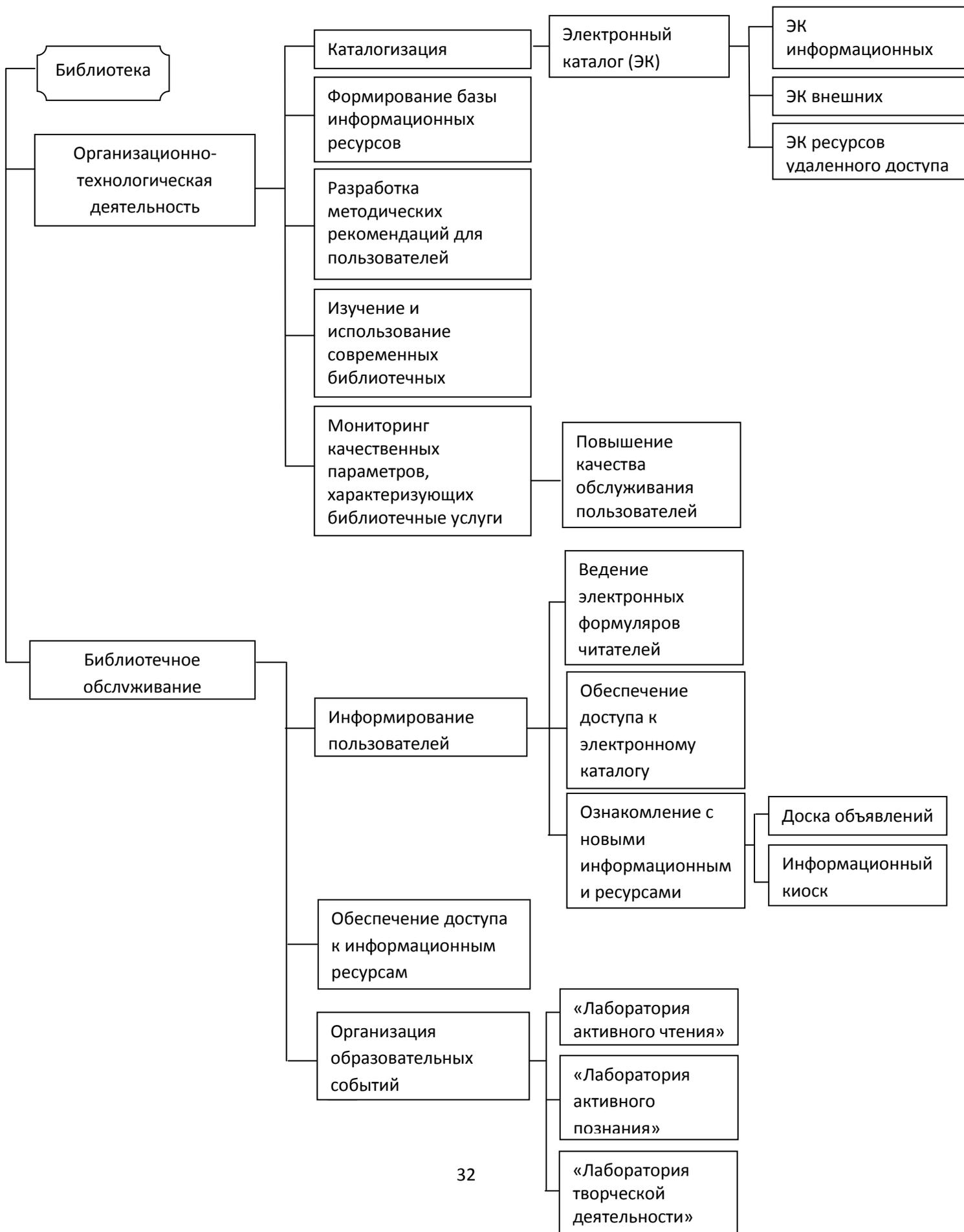
Использование сервисов Google в рамках деловой игры по информатике



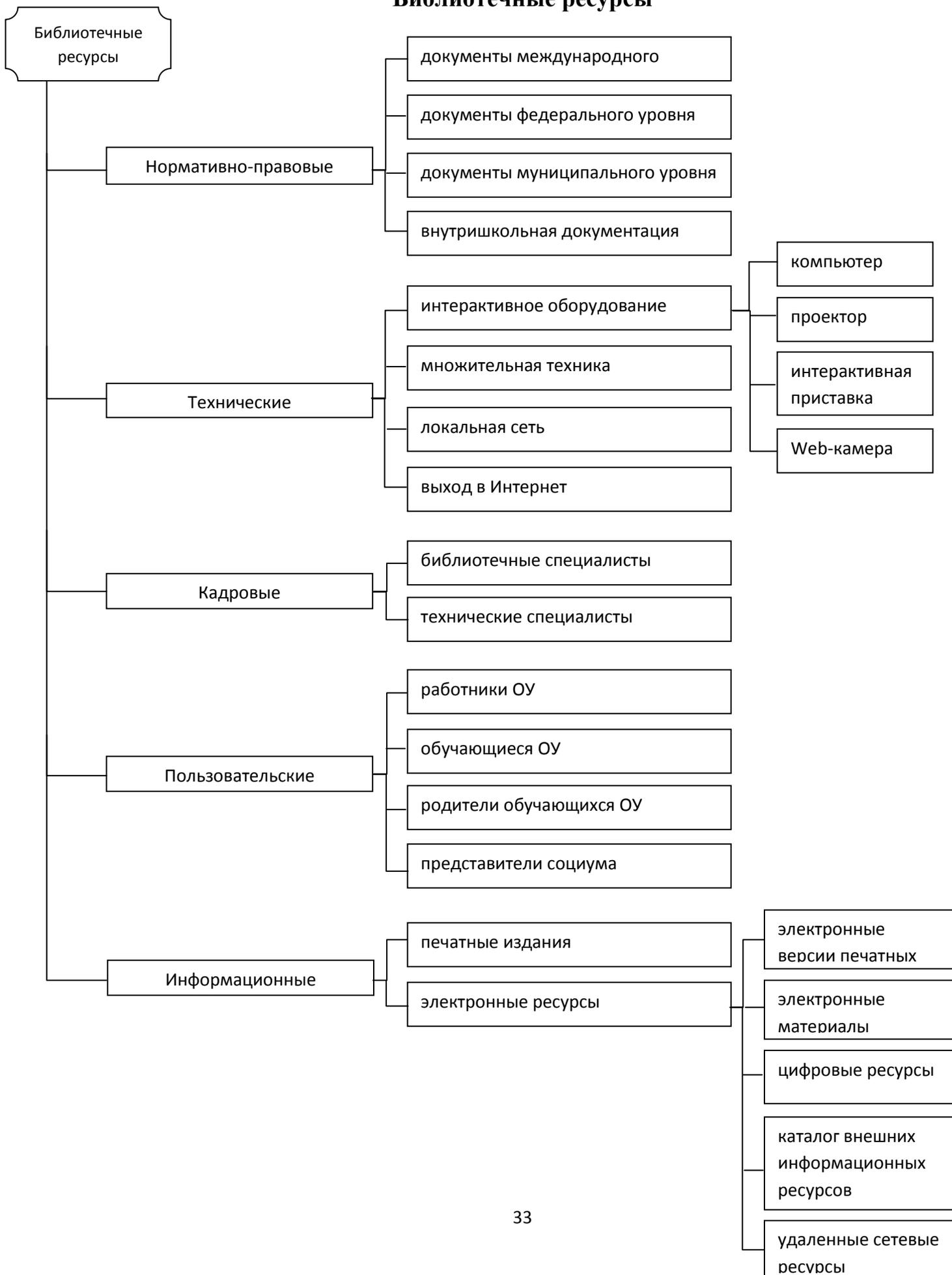
Карта процессов информационно-библиотечного центра МОУ СОШ № 23 г. Рыбинска



Библиотечные процессы



Библиотечные ресурсы



Электронный учебный модуль
«Эффективные методы работы с печатными документами»

Автор: Дмитриева Н.А., заведующая библиотекой

Пояснительная записка

Отличительной особенностью педагогического процесса в современной школе стало развитие самостоятельной, творческой, проектной, научной, исследовательской деятельности школьников. Особенно актуально значение этой работы в условиях модернизации содержания образования и при переходе к профильному обучению в старших классах. Несмотря на различные виды и формы творческих работ (доклады, рефераты, сообщения, сочинения, исследования и пр.), существует нечто общее, что их объединяет. Во-первых, никакая творческая работа невозможна без тщательного осмысленного изучения источников информации. Во-вторых, существуют определенные требования к ее структуре и оформлению.

Цель данного элективного курса: научить учащихся производить поиск нужной им информации в различных видах изданий, обрабатывать ее и использовать в целях удовлетворения своих потребностей.

Задачи курса:

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности.

Другими словами научить пользователя:

- где искать информацию;
- как работать с документами;
- как правильно оформлять свою работу (правилам грамотного оформления цитат и ссылок; списка использованной литературы и т.д.).

Учащиеся старших классов в процессе обучения постоянно работают над докладами, рефератами, сообщениями и т.п., кроме этого многие являются членами школьного научного общества. Данный курс, поможет учащимся

обобщать, анализировать, сравнивать информацию; освоить формы свертывания и развертывания информации, научит правилам составления библиографического описания документа; правилам грамотного составления списка использованной литературы, т.е., учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы с источниками информации.

Приложение 8

Образовательный веб-квест «Остров сокровищ»

Авторы: Зубкова Л.А., заместитель директора по УВР,
Будаева С.В., учитель русского языка и литературы.

Краткое описание

Одной из задач веб-квеста является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность при самостоятельной работе над проектом.

Центральное задание - путешествие по страницам произведения Роберта Стивенсона «Остров сокровищ».

Учитель, при работе над веб-квестом, воспринимается как координатор и консультант.

Обучающиеся, работая в выбранной роли, решают общую задачу, поставленную перед группой:

- корреспонденты собирают цитаты из произведения: портреты героев, их черты характера, особенности речи, жесты;
- картографы совершают экспедицию по страницам произведения, в ходе которой находят описание острова сокровищ и создают карту;
- литературные критики собирают информацию об оценке произведения;
- художники-иллюстраторы осуществляют поиск иллюстраций к книге и создают галерею фрагментов комиксов;
- мультипликаторы проводят сборку сюжета.

Результатом деятельности участников веб-квеста является сборник мини-сочинений «» мультимедиа-комикс и карта Острова сокровищ.

Для подготовки и реализации проекта используются информационно-коммуникативные технологии на платформе технологий web 2.0.

При использовании технологии веб-квеста обучающимся предлагаются необходимые и соответствующие тематике проекта и уровню знаний интернет-ресурсы.

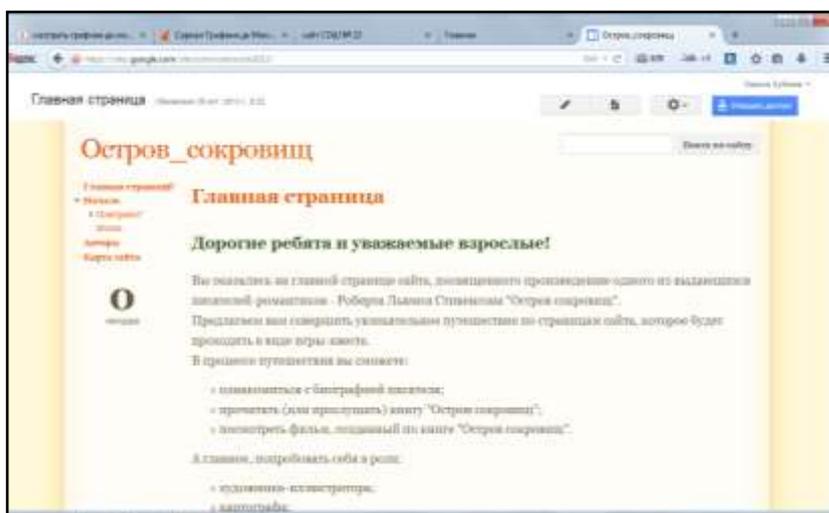
Прохождение веб-квеста определено тремя уровнями, на каждом из которых участники выполняют задания в соответствии с ролью.

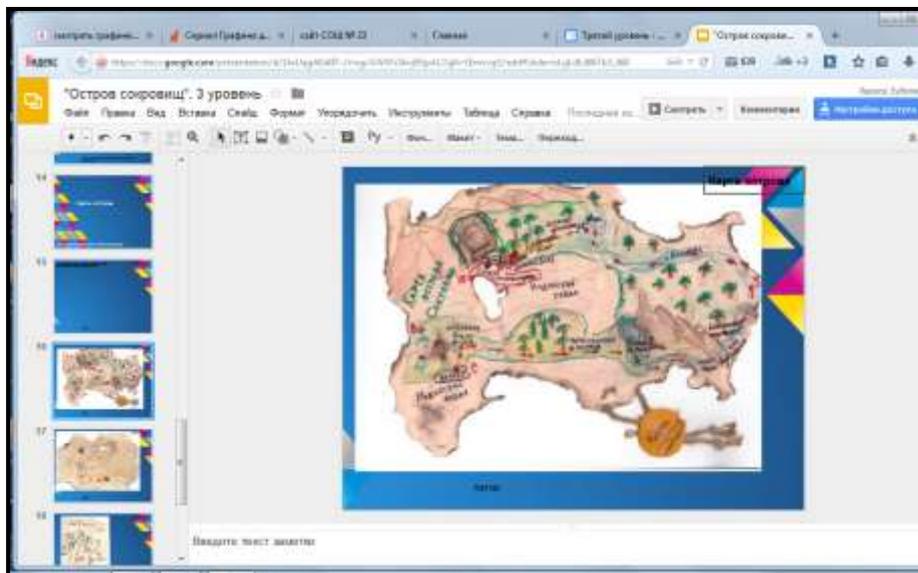
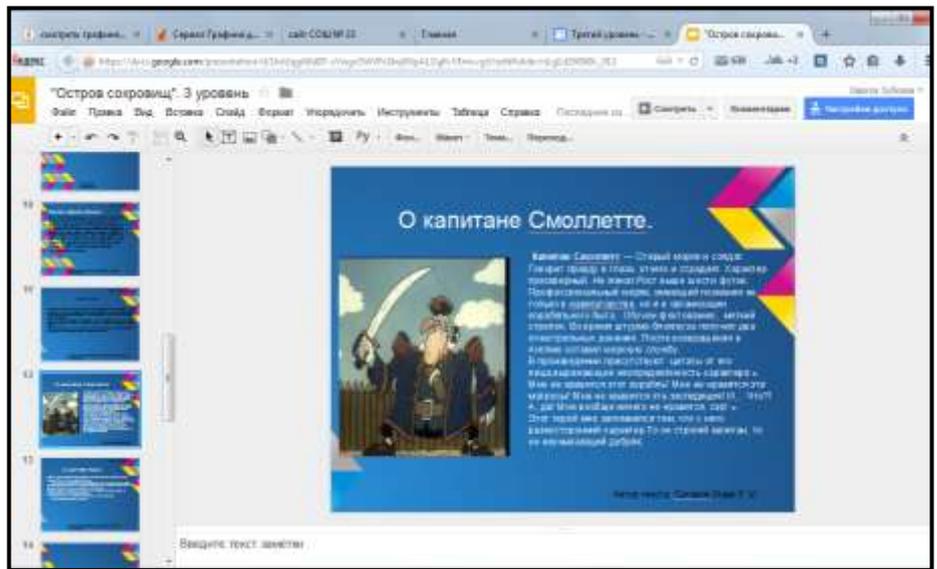
- на первом уровне – работа с электронной сетевой библиотекой, где хранится текст произведения «Остров сокровищ»,
- на втором уровне – путешествие по всемирной сети Интернет в поисках интересной информации об этом произведении;
- третий этап – самый сложный, на котором участники обобщают все полученные на разных этапах игры знания и создают мультимедиа-комикс по мотивам произведения Стивенсона.

Для организации деятельности участников используется техника активно-продуктивного чтения. Главное её преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Самостоятельное чтение превращается в увлекательное и познавательное дело. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию навыков сопоставления, классификации, анализа и синтеза, приобретает навык переноса знаний из области запоминания фактов в область поиска и анализа информации.

Использование квест-технологии для организации образовательной деятельности школьников позволило обучающимся приобрести опыт использования ИТ для решения профессиональных задач и проявить не востребуемые в учебном процессе личностные качества.

Апробация веб-квеста прошла при участии учащихся 5 классов СОШ № 23.





Оглавление

Введение	3
Условия для соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве в СОШ № 23	5
Способы соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве в СОШ № 23	12
Первые результаты использования новых способов соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве	19
Приложения	21

Зубкова Лариса Анатольевна
Дмитриева Наталья Александровна

Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве

Часть 2.

Из опыта работы инновационной команды МОУ СОШ № 23 г. Рыбинска

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>