

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

*Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве*

Часть 4.

**Из опыта работы инновационной команды
МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска**



Рыбинск
2015

Чебохина Н.Ю. , Вощеникина О.В., Хантова А.А.

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Часть 4. Из опыта работы инновационной команды МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой / Н.Ю. Чебохина, О.В. Вощеникина, А.А. Хантова. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 33 с.

МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска является соисполнителем регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов», реализуемого МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

В сборнике представлен опыт работы инновационной команды гимназии № 8 по реализации сетевых образовательных событий. Определены условия и способы организации сетевого образовательного события, предложено описание конкретных образовательных событий, представлено описание модели школьного информационно-библиотечного центра для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.

Методические рекомендации адресованы руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой, Рыбинск, 2015
- © Н.Ю. Чебохина, О.В. Вощеникина, А.А. Хантова, Рыбинск, 2015

Содержание

Введение	4
Школьная библиотека сегодня и завтра (<i>Н.Ю. Чебохина</i>)	5
Информационно-библиотечный центр – новая модель библиотеки (<i>Н.Ю. Чебохина</i>)	9
Организация образовательных событий в школьном информационно - библиотечном центре (<i>Н.Ю. Чебохина</i>)	19
Предметная неделя как образовательное событие в школьном информационно-библиотечном центре (<i>О.В. Воценикина</i>)	22
Телеконференция «Мы за здоровый образ жизни!» (<i>Н.Ю. Чебохина, А.А. Хантова</i>)	25
Заключение	30
Приложение № 1. Результаты инновационной работы	32
Приложение № 2. Участие в конкурсах	33

ВВЕДЕНИЕ

*«Чтобы иметь будущее,
нужно быть готовым сделать что-то новое»*

Питер Друкер

Развитие российского образования связано с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий.

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения постепенно становится центром информационной образовательной среды школы.

Использование современных технологий, повышающих качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменам в информационно-библиотечном обслуживании. Всё больше возрастает роль Интернет-пространства как средства получения разнообразной информации, общения с самыми разными людьми на самые разные темы, самовыражения.

С появлением интерактивных технических средств обучения в школьной библиотеке преобразуется работа библиотекаря, предоставляются новые виды услуг с использованием электронного каталога и образовательных мультимедиа – и интернет ресурсов.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, учащиеся, родители, библиотекарь – стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать её и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

В Манифесте школьных библиотек записано: *«Школьная библиотека предоставляет обучающие программы, книги и иные ресурсы всем членам школьного коллектива, тем самым побуждая пользователей развивать критическое мышление и эффективно использовать все виды информации».*

В школьной библиотеке есть все возможности создания единого информационного центра:

- использование в полном объеме ИКТ педагогами, учащимися, родителями;

- условия для реализации творческих проектов;
- использование информационных ресурсов.

Цель работы – создание условий для успешной социализации школьников в современном информационном обществе. Повышение эффективности использования информационных ресурсов участниками образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования информационно-библиотечных ресурсов гимназии на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

*Чебохина Наталья Юрьевна,
заведующая библиотекой*

Важнейшим условием для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов должна стать качественно новая современная школьная библиотека в качестве библиотечно-информационных центров, которые будут являться важным компонентом учебного процесса.

Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребенка.

Согласно ФГОС школа должна сформировать грамотного, компетентного читателя, который сможет ориентироваться в многообразии литературных стилей и жанров, искать и выбирать нужную информацию, сможет использовать библиотеку и её инструменты для удовлетворения своих информационных и читательских потребностей.

Сегодня школьная библиотека ведёт работу по содействию в формировании информационной компетентности учащихся и развитию их навыков самообразования и самостоятельной работы с информацией в различных форматах, формированию специфических умений и навыков информационно-поисковой деятельности и использования традиционных и электронных библиотечных фондов, и инструментов.

Формы работы школьной библиотеки по содействию в формировании читательской компетентности стали более разнообразными. Это подготовка наглядных и методических материалов для учащихся (как в традиционной, так и электронной форме), индивидуальная работа со школьниками, консультирование школьников, внеклассные мероприятия, проектная деятельность, уроки внеклассного чтения и библиотечные уроки, сетевые проекты.

С 2012 года гимназия № 8 участвует в проекте «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства», который направлен на создание и методическое сопровождение информационно-библиотечной сети образовательных учреждений г. Рыбинска для обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Сетевая библиотека – это организация управления качеством библиотечно-информационного развития, которая строится на принципах взаимодействия, социального партнерства, информационных потоков и адресности, и характеризуется тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга.

Каждый узел сети (участник проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства») несёт в себе определённый функционал и содержание:

- создание условий для появления новых видов деятельности участников образовательного пространства на основе сетевой совместной деятельности;
- создание условий для развития субъектов образовательного процесса через выстраивание индивидуальной траектории развития.

Школьная библиотека постепенно становится центром образовательного процесса, где идёт работа школьников и учителей с информацией, работа с проектами.

Цель инновации: Обеспечение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики на основе использования информационных технологий

В настоящее время информационно-образовательное пространство библиотеки – это сфера постоянного качественного обновления, а именно:

- содействие образовательному процессу,
- расширение практики непрерывного образования и самообразования.

Наша библиотека – один из самых востребованных кабинетов. Каждый день на абонементе обслуживаются в среднем 30-40 человек. И хотя в библиотеке нет полноценного читального зала, его функции выполняются в полном объёме. Учащиеся часто обращаются к энциклопедической и справочной литературе, знакомятся с новинками периодики, готовят сообщения, доклады, рефераты. Для этой работы в библиотеке есть несколько посадочных мест.

Техническое оснащение библиотеки должно обеспечивать возможность доступа:

- к информационным ресурсам Интернета;
- к учебной и художественной литературе;
- к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Информационная среда школьной библиотеки представлена рабочей зоной, включающей в себя: 3 компьютера, подключенных в единую школьную локальную сеть с выходом в Интернет, многофункциональное устройство (ксерокс-сканер-принтер), медиатеку, которая насчитывает 623 наименования, картотеку учебников. Каждый преподаватель и учащийся гимназии имеет свободный доступ к использованию информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности.

Наличие возможности выхода в сеть Интернет позволяет обучающимся одновременно использовать не только литературу на бумажных носителях, но и материалы из сети, информацию на цифровых носителях, работать над подготовкой рефератов, исследовательских работ, редактировать материал, вести переписку на образовательных и научно-исследовательских форумах, узнавать последние новости из мира науки.

С внедрением новых информационно-коммуникационных технологий в работу заведующей библиотеки получены более широкие возможности для реализации профессиональной деятельности.

С их помощью организовываются сетевые образовательные события (для организации сетевых образовательных событий мы используем инструмент Google-сайт, который позволяет организовать интерактивный диалог в сети), также оформляются виртуальные книжные выставки, ведётся подбор информации для библиотечных уроков и презентаций. Это позволяет эффективно развивать информационно-библиотечный центр гимназии.

На базе МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе «Педагогические ресурсы и педагогическая деятельность школьного информационно-библиотечного центра в условиях ФГОС» осуществлялось обучение и методическое сопровождение педагога и библиотекаря. Данное обучение помогло внедрить в практику сопровождения обучающихся новых способов деятельности, основанных на применении информационно-коммуникационных технологий и социальных сервисов сети Интернет. А также организовать и запустить сетевую телеконференцию для обучающихся, направленную на активизацию информационного взаимодействия субъектов образовательной практики в среде Web 2.0.

В основе ФГОС лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. А ведь именно воспитание являлось первейшей задачей школьных библиотек за все годы их существования.

Школьная библиотека гимназии № 8 ведёт большую работу по направлениям: нравственно-патриотическое воспитание, здоровый образ жизни, информационно-библиографическое. Такие классические формы работы с книгой, как громкие чтения, обзоры, обсуждения, библиотечные уроки с использованием мультимедийных средств делает подачу материала более наглядной, яркой и запоминающейся. А активное участие учащихся в таких мероприятиях служит повышению статуса школьной библиотеки и способствует продвижению качественного чтения, расширению читательского кругозора, формированию привычки и способности к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг, укреплению в сознании и деятельности ученика нормы морали и нравственности. Сегодня, чтобы работа библиотеки была наиболее успешной, необходимо формировать навыки самостоятельного получения необходимых знаний и умение жить в современном информационном пространстве.

Современная школьная библиотека – это:

- учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс;
- специальная библиотека, которая обслуживает педагогический коллектив;
- публичная библиотека, которая предоставляет учащимся необходимые ресурсы для проектной и творческой деятельности;
- библиотека, которая поддерживает внеклассную и внешкольную работу.

Библиотека в нашей гимназии – это важный информационно-методический ресурс, обеспечивающий широкие возможности самосовершенствования и самореализации, как для учащихся, так и для педагогов.

«ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР – НОВАЯ МОДЕЛЬ БИБЛИОТЕКИ»

*Чебохина Наталья Юрьевна,
заведующая библиотекой*

Проблема повышения качества библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов сегодня особенно актуальна. От его уровня во многом зависит достижение нового качества образования.

На современном этапе развития информационного общества наше образовательное учреждение стремится повышать мотивацию человека к самообразованию и саморазвитию путем предоставления необходимых информационных ресурсов и обеспечения открытого и полноценного доступа к информации.

Библиотека должна обеспечивать современный уровень сервиса, прежде всего, в плане оперативности обслуживания пользователей, создавая им возможность быстрого поиска требуемых сведений. У пользователей появится выбор воспользоваться современными поисковыми средствами, не выходя из дома.

Миссия школьного информационно - библиотечного центра

Предоставление информации и идей, имеющих фундаментальное значение для успешной деятельности пользователей библиотеки, их социализации в современном мире, который строится на информации и знаниях, информационное сопровождение личностного роста всех участников образовательного процесса.

Выступая самостоятельным образовательным институтом, библиотека гимназии ставит перед собой следующие цели:

- формирование библиотеки гимназии как важнейшего элемента современной информационно-образовательной среды в системе образования;
- создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;
- оказание организационно-методической помощи по использованию информационных поисковых систем.

Все это помогает приблизиться к основной цели деятельности библиотеки гимназии:

- *удовлетворение потребностей детей в духовном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании;*
- *интеграция учащихся в социокультурную среду общества через чтение, обеспечение открытости библиотеки для всех пользователей: учащихся, учителей и родителей, создание равных прав и возможностей для детей всех социальных слоев общества, обладающими разными интеллектуальными и физическими возможностями;*
- *обеспечение доступа пользователя к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной для него форме.*

Таким образом, информационно-образовательное пространство библиотеки является не только сферой постоянного обновления, а ведущим фактором развития сетевых библиотек, определяющим:

- создание нового уровня информационных ресурсов и материально-технической базы, адекватных потребностям современного образовательного процесса;
- создание системы обслуживания, органично сочетающей традиционные и электронные технологии;

- организацию пространства библиотек как места интеллектуального и эстетического развития личности.

Такая библиотека может называться виртуальной и будет обладать большим объемом информации, посредством различного рода носителей осуществлять информационный обмен с другими учреждениями.

Именно для определения вектора развития библиотеки в гимназии, поиска партнеров, комплектования фондов, создания более мощной информационной базы библиотеки, улучшения качественного обслуживания читателей, предлагаем модель школьного информационно - библиотечного центра (ШИБЦ), созданного на базе учреждения гимназии № 8 и включающего в сферу сетевого взаимодействия библиотек школ города.

Модель ШИБЦ способствует:

- созданию условий для появления новых видов деятельности участников образовательного пространства на основе сетевой совместной деятельности;
- созданию условий для развития субъектов образовательного процесса через выстраивание индивидуальной траектории развития и образования;
- более полному и быстрому обеспечению информационной поддержки;
- повышению эффективности использования информационных ресурсов;
- расширению возможностей для повышения уровня профессиональной компетентности библиотечных работников;
- объединению усилий для предоставления расширенного ресурса научно-популярных, справочных, и периодических изданий, вплоть до организации межбиблиотечного абонеента (МБА);
- созданию единой информационной сети (через Интернет);
- созданию объединенного справочно-библиографического аппарата на основе электронной версии (АИБС «ИРБИС – 128»);
- повышению эффективности обслуживания пользователей библиотеки;
- внедрению современных технологий, инновационных проектов.

Модель предполагает внедрение следующих инновационных технологий:

- Создание и ведение электронного каталога библиографических карточек.

- Создание электронного каталога книг и учебников.
- Автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных.
- Подключение к электронным библиотекам, расположенным в сети Интернет.
- Пополнение абонеента аудиокнигами.
- Пополнение медиатеки гимназии.

Основные направления деятельности информационно-библиотечного центра

- Пополнение банка педагогической информации;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотечно-информационного центра;
- создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через объединенный электронный каталог (локальную сеть, Интернет);
- оказание практической помощи учителям при проведении занятий на базе библиотечно-информационного центра с использованием различных информационных средств обучения;
- создание (на основе имеющихся в информационно - библиотечном центре) методических описаний, обучающих программ для интеллектуального развития школьников;
- формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
- осуществление посреднических услуг по удовлетворению запросов пользователей по доставке информации, заказанной литературы по МБА;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами и CD-ROM-технологиями;
- развитие информационной грамотности учащихся.

Основные функции ШИБЦ:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции развития гимназии, сетевого сообщества.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя, места нахождения.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся всех школ, входящих в сетевое сообщество.

Одной из **основных функций современной школьной библиотеки** является информационная функция, осуществление которой предполагает формирование, систематизацию информационных ресурсов и организацию доступа к ним. Обеспечить ее можно только при использовании информационно-коммуникационных технологий в обслуживании учащихся, учителей и родителей. Современная школьная библиотека в новых условиях предполагает интеграцию функций информационного и культурного центров в интересах инновационного образовательного процесса, т.е.:

- приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга;
- содействие получению навыков непрерывного самообразования и повышения уровня информационной культуры, т.е. получению знаний, умений и навыков в области поиска, анализа, переработки информации, создания и распространения новой информации.

КОНЦЕПЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО ЦЕНТРА

Создание данной концепции предполагает модернизацию школьной библиотеки как ключевого звена инновационных процессов образования.

Изменяющееся информационное образовательное пространство (в основе которого лежит новое качество ресурсов и технологий, в частности развитие сервисов и инструментов Веб 2.0) оказывает прямое воздействие на процесс формирования информационно-культурной личности. Информационная культура личности как метапредметный результат образования закладывается в проект новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Именно поэтому одну из ведущих ролей начинает играть такой образовательный субъект, как школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ). Центр, обеспечивающий и координирующий взаимодействие, сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей) в рамках основных образовательных программ, развивающий внутришкольное образовательное сообщество и интегрирующий его с внешними образовательной и культурной средами.

Именно с модернизированным информационно-библиотечным центром будут ассоциироваться качественно новые задачи:

- ресурсное обеспечение образовательного процесса (с учетом специфики приоритетных направлений деятельности учреждения);
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса через освоение новых видов деятельности (при этом повышение квалификации педагогов через освоение новых образовательных практик и инструментария силами как внутреннего, так и внешнего по отношению к субъекту сообщества становится одним из базовых направлений для качественной реализации образовательных задач).

Именно к такому школьному информационно-библиотечному центру стремится наша гимназия. Однако выполнение любых новых задач невозможно без соответствующих ресурсов.

Ресурсное обеспечение ШИБЦ:

- **Материально-технические ресурсы** (Интернет, ПК + дополнительное оснащение).
- **Информационные ресурсы** (цифровые + печатные ресурсы, Веб 2.0 как платформа накопления, совместного создания, комплектования, открытого доступа):
 - электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета;
 - печатные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
 - электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;
 - дополнительная литература в фонде;
 - ресурсы, создаваемые участниками образовательного процесса.

Ключевым изменением в категории «Информационные ресурсы» будет определяющая роль Интернета как источника, а также средств и инструментов Веб 2.0 как платформы накопления, совместного создания (к процессу привлекаются учителя, ученики, родители, коллеги-библиотекари), комплектования и предоставления открытого доступа к ресурсам.

- **Организационные ресурсы** (пространственное расширение, ШИБЦ 2.0 как инновационная форма организации деятельности):

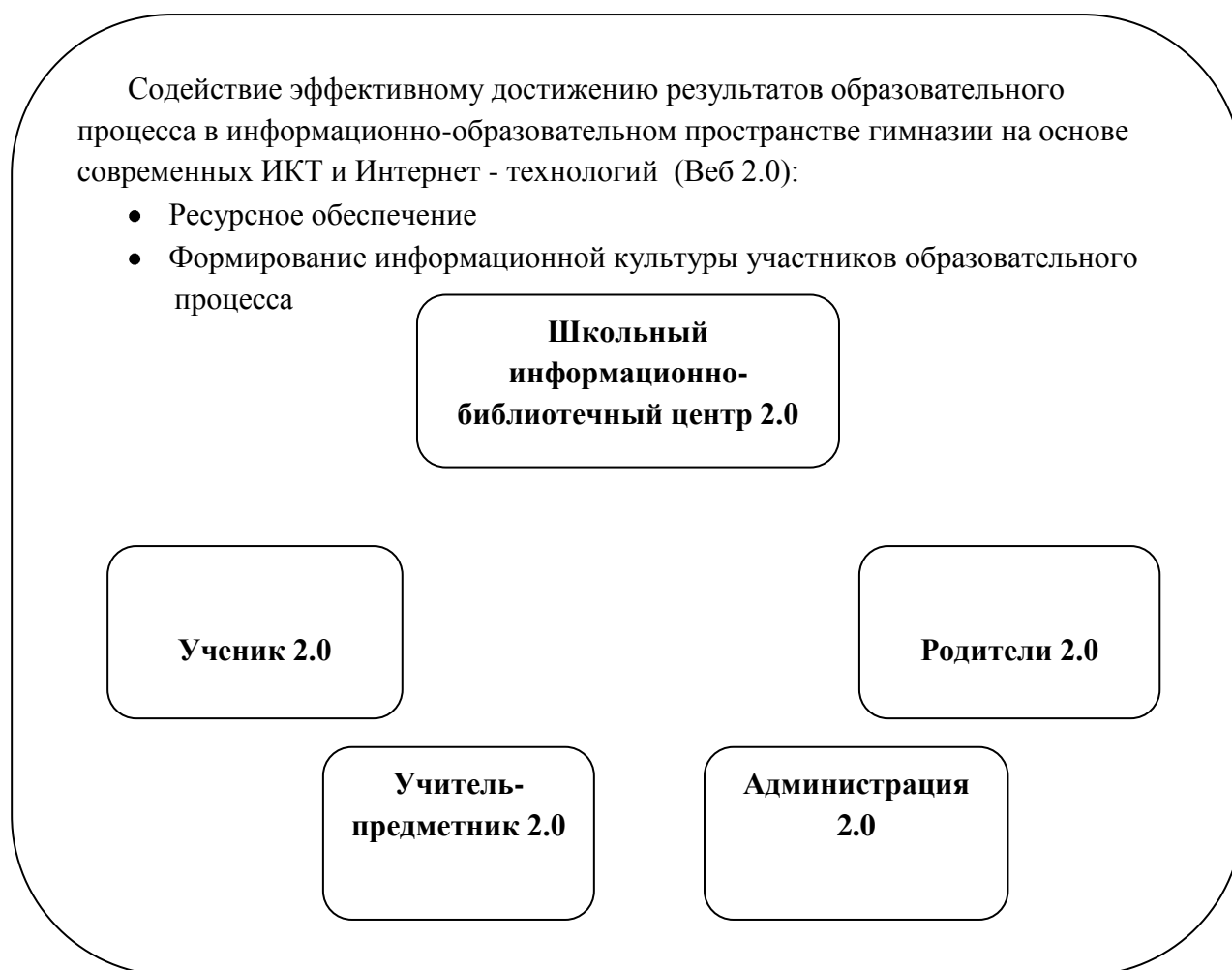
Новые место и роль ШИБЦ в образовательном процессе влечет за собой организационно более совершенные подходы, направленные на развитие. Определим основные:

- Пространственное расширение ШИБЦ за счет выделения зон с четким назначением: библиотечная зона, аудио и видеозоны, компьютерная зона, online-центр дистанционного обучения и т.п. Сеть, объединяющая персональные компьютеры гимназии, учителей, учеников, мобильные средства связи.
- Обеспечение учебного процесса современными ресурсами в соответствии с реальными потребностями программы конкретного образовательного учреждения и педагогического коллектива (дифференциация ШИБЦ), в том числе через «сохранение и размещение используемых участниками образовательного процесса информационных

ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся» с использованием современных ИКТ и Интернет - технологий.

- «ШИБЦ 2.0» как инновационная форма организации деятельности, ориентированной на пользователя.
- Интеграция ШИБЦ в образовательный процесс (формирование информационной культуры участников образовательного процесса через сопровождение совместных проектов, исследований, поддержку и обеспечение индивидуальных траекторий образования ученика, повышения квалификации учителя и т.п. на основе внедрения в деятельность сервисов и инструментов Веб 2.0 сети Интернет).

Модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ 2.0



Школьный информационно-библиотечный центр 2.0 в качестве инновационного структурного подразделения станет центром образовательного процесса, отвечая запросам образовательной системы информационного общества,

координируя совместную деятельность, сотрудничество участников, формируя и развивая внутришкольное образовательное сообщество и интегрируя его с внешними образовательной и культурной средами.

Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр. Сейчас школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационного центра.

Ожидаемыми результатами реализации данного проекта является создание в гимназии информационно-библиотечного центра, который становится доступными для участников образовательного процесса, даёт возможность сделать эффективным процесс подготовки учащихся начальных, средних и старших классов к участию в викторинах, конкурсах, конференциях и проектах. Внедрение в работу автоматизированной системы учёта библиотечного фонда позволит ускорить обслуживание читателей.

В перспективе предполагается развивать такие **услуги, сетевой библиотеки для пользователей, как:**

ссылки на электронные версии:

- полных текстов документов, периодических изданий, полезных сайтов для образовательного процесса;
- создание единого электронного каталога школ-участников проекта;
- материалы, разработанные преподавателями для обучающихся;
- материалы проектной деятельности обучающихся;
- методические разработки и дидактические материалы уроков преподавателей для коллег;
- методические разработки библиотекарей для коллег;
- материалы и советы по вопросам образовательного процесса для родителей;
- презентации;
- подробное описание ресурсов и услуг;
- новости;
- фотогалереи;

– формы обратной связи и т. д.

Самое главное - это максимальное наполнение информационными ресурсами, которые направлены на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую работу.

Ожидаемые результаты

- Школьный информационно-библиотечный центр как инновационное структурное подразделение школьной инфраструктуры.
- Увеличение библиотечного фонда информационными ресурсами, отвечающими требованиям ФГОС.
- Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся.
- Увеличение количества информационных запросов.
- Обеспеченность учащихся и педагогов доступом к сети Интернет и Интернет-ресурсам – 100%.
- Освоение возможностей сервисов Веб 2.0 сети Интернет, применение их в образовательном процессе.

В результате реализации настоящего проекта библиотека сможет позиционировать себя как современный школьный информационно-библиотечный центр, а так же культурно-просветительский центр, обеспечивающий всем категориям пользователей свободный, и комфортный доступ к информационным ресурсам. Решение задач, заявленных в данном проекте, позволит создать общественно-значимую электронную библиотеку с высоким уровнем информационно-библиотечного обслуживания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ В ШКОЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ЦЕНТРЕ

*Чебохина Наталья Юрьевна,
заведующая библиотекой*

*Библиотека «должна быть не только хранилищем книг,
но и реальным информационным, культурным и досуговым центром»*

*В.В. Путин, Президент Российской Федерации
(Из Послания Федеральному Собранию Российской Федерации,
26 апреля 2007 года)*

Школьная библиотека - это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача нашей библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования. Задача гимназии № 8 - помочь ребенку найти пути и способы получения и переработки информации. Развитие процесса информатизации во всех сферах жизни нашей гимназии, активное внедрение в образовательный процесс новых видов образовательных ресурсов определяют актуальность создания **школьного информационно – библиотечного центра (ШИБЦ)**.

Оснащение библиотеки современными техническими средствами позволяет расширить рамки источников информации на всевозможных носителях для всех участников образовательного процесса. Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса. Она находится в его центре, объединяя учителей, обучающихся и их родителей.

Сегодня в информационной образовательной среде нашей гимназии меняется роль не только учителя и ученика, но и библиотекаря. Учитель становится консультантом, партнером ученика в процессе его обучения. Ученик приобретает навыки самообразования. А библиотекарь обеспечивает информационное сопровождение всех участников в образовательной деятельности гимназии.

Сотрудничество учителя с библиотекарем необходимо, чтобы максимально использовать потенциал школьной библиотеки:

- в развитии и обучении обучающихся;
- в формировании информационной культуры;
- в организации образовательных событий;
- в разработке поурочных планов и внеурочных занятий;
- в подготовке и проведении проектных заданий;
- во внедрении информационных технологий.

Существует ясное понятие, что библиотека должна содействовать формированию высококультурной, гуманной и нравственной личности, развивать гражданские качества и учить цивилизованным нормам общения, уметь жить в быстро меняющемся мире в духе согласия и терпимости. Вот несколько направлений работы школьной библиотеки по внедрению стандартов второго поколения:

- исследовательская деятельность;
- информационная деятельность;
- проектная деятельность;
- литературно-познавательная деятельность;
- мультимедийные технологии;
- работа с УМК;
- работа с фондом художественной литературы.

Работать в данных направлениях возможно только в тесном содружестве с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями, социальными партнерами.

В основе федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Одним из способов, интересно организовать школьную интеллектуальную и творческую жизнь обучающихся, является **образовательное событие**. Главная цель образовательного события - предоставление возможности ученикам самореализации, креативности и критичности мышления, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Проведение любого образовательного события помогает:

- вовлечь, как можно больше обучающихся участвовать в викторинах, конкурсах, выставках, конференциях;
- научить выступать с докладами, сообщениями;
- организовывать подготовку творческих работ.

А также даёт возможность каждому учащемуся:

- продемонстрировать приобретенные им общеучебные умения и навыки;
- проявить интеллектуальные способности;
- раскрыть многогранность своих интересов;
- повысить мотивацию учеников к процессу обучения.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. Основной принцип, на который опирается образовательное событие – «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению».

Подготовка образовательного события становится творческим процессом, а само мероприятие получается необычным, увлекательным и запоминающимся. Одним из таких мероприятий являются предметные недели, особо любимы нашими детьми. Несомненно, на подготовку подобного рода мероприятий уходит много сил и времени. Но впечатление, с которым уходят от нас обучающиеся и гости, стоит этих затрат.

Для активизации деятельности образовательных учреждений по включению образовательных событий в свою деятельность муниципальным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» в 2012 году был инициирован конкурс образовательных событий в сети Интернет. Цель конкурса: создание условий для проявления активности участников инновационного проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» в освоении новых практик организации образовательного процесса. Сайт конкурса <https://sites.google.com/site/sobytieryb/>

Инновационная команда МОУ гимназия № 8 (школьная библиотека совместно с педагогами гимназии) приняла участие в конкурсе образовательных событий и представила разработку: **Сайт предметной недели по истории**, посвященный году Российской истории. <http://historygym8.ucoz.ru>

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ В ШКОЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ЦЕНТРЕ

*Воценикина Ольга Васильевна,
учитель истории*

Предметные недели – одна из форм активизации учебной деятельности гимназистов. Через игровые формы внеклассных и внеурочных мероприятий обучаемые привлекаются к углубленному изучению предмета: знание дат, имен, понятий, фактов; установление связи между историческими явлениями и событиями, определение значимости события, его оценка учеником. Такой вид внеклассной работы нацелен на развитие творчества, изобразительных, оформительских способностей; формирование умений видеть прекрасное, эмоционально выражать свои мысли и чувства; развивать инициативность личности, ее гражданскую позицию.

Одним из ярких и насыщенных предметных недель в нашей гимназии является неделя истории. Школьный курс истории России содержит богатейшие возможности для воспитания личности, его гражданской и политической зрелости. Исходя из сложившихся условий, мы – учителя истории гимназии считаем необходимым проводить ежегодные недели истории – как одну из форм внеурочной работы, дающие возможность через развитие творческих способностей обучающихся обратиться к истокам прошлого.

Предметная неделя по истории в гимназии № 8 в 2011-2012 учебном году была посвящена Году Российской истории и призвана оптимизировать учебный процесс в области преподавания истории.

В процессе проведения предметной недели обучающиеся имели великолепную возможность участия в различных мероприятиях и проявления своих творческих способностей в области истории. Педагоги, в свою очередь,

смогли использовать данную предметную неделю для повышения креативности учебного процесса, подготовки учащихся к творческой самореализации.

Главными целями предметной недели являлись:

- **для обучающихся** - осмыслить свою роль в истории, научиться понимать ответственность перед историей;
- **для учителей** – создать необычные задания для уроков, развить предметную компетентность учителя-историка;
- **для библиотекаря** – развить интерес обучающихся к истории; предложить широкий выбор информационных источников; научить гимназистов искать, оценивать, использовать информацию из различных источников.

Формы и методы предметной недели были самые разнообразные: беседы, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, проекты, встречи с интересными людьми, экскурсии.

Так как наша гимназия активно сотрудничает с различными учреждениями на территории города Рыбинска и микрорайона Волжский, то для большей результативности была разработана программа по реализации предметной недели совместно с нашими социальными партнёрами.

Предметная неделя проходила по разнообразным направлениям, таким как научно-исследовательская деятельность, учебная и внеурочная деятельность. В рамках проведения недели истории были организованы для обучающихся встречи с воинами-афганцами, чернобыльцами, поэтами-земляками Е.Н. Чагиной и А.А. Ситским. Также были проведены: конкурс стихов, Интернет-викторина, интеллектуальная игра, беседы, информационные часы, составление кроссвордов, конкурс сочинений, занятие по историческому краеведению, конкурс рисунков.

С целью привлечения читателей в библиотеку Натальей Юрьевной Чебохиной были разработаны: тематические книжные выставки, презентации книг по краеведению и о героях отечества, исторический календарь памятных и знаменательных. А для любителей традиционной формы чтения - в читальном зале нашей школьной библиотеки обучающиеся могли почитать историческую литературу, ознакомиться с периодическими изданиями, поработать с энциклопедиями, справочниками, словарями, выполнить творческое задание, используя информационные ресурсы библиотеки.

Наша школьная библиотека является основным источником информации для ребят, занимающихся в научном обществе гимназии, где секция «краеведения» является основной. А к началу проведения недели истории совместно с педагогами центра детского технического творчества ребятами были подготовлены исследовательские работы.

В результате творческого взаимодействия участники предметной недели, благодаря современным инновациям, имеющимся в гимназии, были созданы проекты, интерактивные тесты и кроссворды, презентации, буклеты.

Участвуя в предметной неделе:

обучающиеся - открывают для себя новые страницы истории, выполняя конкурсные задания; демонстрируют свои творческие достижения по предмету;

учителя - помогают ученикам проявить себя в предмете;

школьная библиотека - удовлетворяет персональный спрос обучающихся на изучение интересующих их проблем; предоставляет необходимые информационные ресурсы;

гимназия - получает эффективную образовательную среду.

А конечным продуктом для учителей истории, стало создание сайта предметной недели по истории «**2012 год – год Российской истории**» (<http://historygym8.ucoz.ru>) в сети Интернет, где каждый обучающийся, родитель, педагог имеет великолепную возможность участия в сетевом проекте, проявить свои творческие способности в области истории. А педагоги других образовательных учреждений могут использовать предметную неделю для повышения познавательной активности учащихся, интереса к предмету и творческой самореализации обучающихся, материалы, размещенные на сайте, полезны для подготовки обучающихся к олимпиадам по истории.

На сайте представлены: цели, задачи предметной недели; план проведения недели; дидактические материалы; исследовательские работы обучающихся; методическая помощь учителю; страницы отзывов и сообщений; фоторепортаж. В разделах сайта содержится разнообразный материал по истории и краеведению.

При проведении образовательного события, как предметная неделя, осуществляется взаимодействие учителя, библиотекаря и ученика. Именно такое сотрудничество способствует достижению общей цели — формированию общей культуры личности ребенка, его интеграции в национальную и мировую культуру, самоопределению и достижению социальной компетентности.

ТЕЛЕКОНФЕРЕНЦИЯ «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!» В ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ

*Чебохина Наталья Юрьевна,
заведующая библиотекой*

*Хантова Анна Александровна,
учитель информатики*

Государство и общество ставит перед школой новые задачи, формулируют новый образовательный заказ. Новые образовательные стандарты ориентируют на развитие у учащихся широкого круга компетентностей – гражданской, познавательной, информационно-технологической, коммуникативной. Важнейшим результатом становится не просто сумма знаний, умений и навыков, а развитие личности: способности школьников ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в гимназии знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми.

Наша гимназия организует множество интересных дел. Одни посвящены торжественным датам, другие уже стали традиционными. Все эти мероприятия в той или иной мере решают просветительские, развивающие, воспитательные задачи. Цель, которую ставят перед собой педагоги гимназии, перейти от образовательных мероприятий к **образовательным событиям**.

Телеконференция является одной из форм интеграции образовательного события и эффективных телекоммуникационных технологий в образовании. Сетевая телеконференция является незаменимым способом дискуссионного общения педагога и ученика, учеников между собой. Именно такое сотрудничество способствует достижению общей цели — это предоставление возможности ученикам самореализации, креативности и критичности мышления, формирование навыков планирования и самоконтроля.

Телеконференция позволяет участникам самостоятельно формировать свой взгляд на происходящие события, осознавать многие явления и исследовать их с различных точек зрения, решать поставленные проблемы совместными усилиями, задавать друг другу самые разные вопросы, делиться своими идеями.

Телеконференцию, размещенную на сайте в сети Интернет, может посещать большое количество заинтересованных пользователей, не являющихся непосредственными участниками.

Для реализации образовательного события разработан интерактивный сайт по технологии Гугл-сайт (<http://sites.google.com/site/sog8gim/telekonferencia/>) для организации сетевого взаимодействия в рамках телеконференции по теме «Мы за здоровый образ жизни!»

Наш сайт предназначен для педагогов, обучающихся и их родителей, а также для всех тех, кто выбирает здоровый образ жизни.

Цель сайта: апробировать организацию сетевого взаимодействия в форме телеконференции среди учащихся 9-11 классов нашего образовательного учреждения, а также других образовательных учреждений города Рыбинска.

Задачи:

- Организовать сетевое взаимодействие среди учащихся 9-11 классов с помощью компьютерных технологий.
- Провести целенаправленную дискуссию среди участников проекта, разработав структуру их сетевого взаимодействия и задав определенный алгоритм их коммуникативной деятельности.
- Создать доброжелательную творческую виртуальную атмосферу, направленную на достижение учащимися новых образовательных результатов.
- Провести среди участников телеконференции рефлексию по осознанию ими своих достижений в создании собственного творческого продукта.

Почему мы выбрали эту тему? **Охрана жизни и здоровья обучающихся** — одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Проблеме сохранения и укрепления здоровья уделяется большое внимание на всех уровнях жизнедеятельности нашего учебного заведения. В рамках внеклассной работы в гимназии была проведена телеконференция «**Мы за здоровый образ жизни!**».

Здоровье человека - проблема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Чем раньше у подростка сформируется осознанная необходимость заботиться о своем здоровье, тем здоровее будет каждый конкретный человек и общество в целом. Большинство школьников очень мало знают о здоровье как главной ценности человека. Только

ведение здорового образа жизни поможет всем нам достичь поставленных целей и решить трудные задачи, поставленные жизнью.

Цель телеконференции: формировать у обучающихся активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

- сформировать систему представлений о здоровье и здоровом образе жизни у обучающихся;
- способствовать развитию здоровых жизненных увлечений и интересов, творческой самореализации обучающихся.

В телеконференции принимали участие обучающиеся 9-11 классов нашей гимназии, а также в рамках проведения мастер-класса «Внедрение дистанционных образовательных технологий: первые шаги...» участниками телеконференции стали педагоги других школ города, которые выступали в роли учеников 9 класса.

Телеконференция проходила в режиме off-line, что дает существенное преимущество перед беседой в реальном времени:

- Отсутствие жестких временных и пространственных рамок позволяет выступить всем желающим без ограничения в любой момент времени проведения телеконференции.
- У участников появляется возможность подготовить более взвешенное, продуманное сообщение по конкретному вопросу, аргументировано обосновать свое мнение.
- В результате чего происходит развитие рефлексивной культуры человека, его критического мышления.
- Участники начинают критически оценивать свои успехи и затруднения.

Происходит развитие самосознания и творчества.

Участие в телеконференции предполагало наличие определенных технических возможностей, поэтому предлагалось ознакомиться с **техническими требованиями**, а также участники телеконференции должны были обязательно пройти **стартовый опрос «Что значит быть здоровым?» и заключительный опрос по итогам работы телеконференции.**

На страницах сайта участники знакомились с содержанием телеконференции, где были представлены темы: **«Живи ярко!»** - тема пропаганды спорта, закаливания, правильного питания, активного образа жизни и **«Мы выступаем за...»** - тема, посвященная отношению молодого поколения к

здоровому образу жизни. На сайте есть страничка и для родителей – **«В помощь родителям»**, где даются советы по здоровому питанию, поддержанию здорового образа жизни и творческой активности детей.

Так же участникам телеконференции на страницах **«Здоровое питание в школе!»** и **«Зарядки и тренировки»** предлагалось ответить на предложенные вопросы, прокомментировать предложенные видео и предложить решения обсуждаемых проблем, поучаствовать в конкурсе творческих работ по теме: **«Здоровье в наших руках!»**

В результате творческого взаимодействия участников телеконференции, благодаря современным инновациям, имеющимся в гимназии, были созданы уникальные продукты: презентации, буклеты по темам: «Здоровый образ жизни» и «Спорт». Были предложены видео различных индивидуальных зарядок, упражнений для похудения. Так же советы по здоровому питанию детей в школе: что можно взять с собой перекусить, как лучше питаться в школе и др.

Проанализировав данные опроса «Что значит быть здоровым?» и ответы участников телеконференции на предложенные вопросы, по результатам рефлексии проведения телеконференции, нами был сделан вывод, что у учащихся сформировалось представление о здоровом образе жизни и правильной активной жизненной позиции. Они активно занимаются спортом и стараются придерживаться правильного питания. Из заключительного опроса респондентов выяснилось, что участвовать в этом проекте ребятам понравилось, каждый из них узнал для себя что-то новое и важное. Участники телеконференции сделали для себя маленькие, но значительные открытия, задали себе много новых вопросов.

Участники продемонстрировали свою активность. Доказали, что способны к сотрудничеству, способны решать поставленные задачи, самостоятельно продумывать формы презентации результатов своей деятельности, расширили кругозор, пополнили информационный багаж и поделились своей полезной информацией с другими участниками телеконференции.

Наш проект не только способствует развитию культуры здорового образа жизни и здорового досуга, здоровых жизненных увлечений и интересов, творческой самореализации обучающихся, ответственности за собственное здоровье и здоровье, окружающих у школьников, но и повышает уровень компьютерной грамотности и информационной культуры личности. А это не

только умение "читать" и "писать" на компьютере, но и знание основных информационных технологий.

Групповое общение в Интернете при обсуждении представленных тем будет способствовать пониманию, что каждый из участников телеконференции, познавая новое, может участвовать в решении окружающих их проблем, развитию навыков критического мышления, взаимопониманию и расширению личных контактов в сетевом образовательном пространстве.

Успешный опыт, на наш взгляд, организации и проведения телеконференции позволил спланировать дальнейшую работу с сайтом для закрепления полученного результата и с целью:

- оказания методической помощи педагогам по организации работы телеконференций и предоставление учебного материала, направленного на формирование потребности вести здоровый образ жизни (ЗОЖ);
- пополнения работами по данной теме, как учащихся, так и педагогов, для повышения уровня информированности среди учащихся по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

Объем информации, содержащийся в телеконференции по данной теме, может быть использован в целях образования и развития. В материалах конференции можно найти ценные советы, консультации, которые помогут в принятии важных решений. Эта информация может рассматриваться как некоторый информационный ресурс.

Такие образовательные события, как телеконференция «Мы за здоровый образ жизни!» приближают педагогов к работе в новом формате, где активность и инициатива ученика востребована.

Инновационность данной разработки в том, что телеконференция, организованная как образовательное событие, позволяет расширить границы познания учащихся.

Заключение

*«Собраться вместе — это начало.
Держаться вместе — это прогресс.
Работать вместе — это успех»*

Генри Форд “О сотрудничестве”

Сегодня обучение — это не просто передача знаний от педагога к обучающемуся, а прежде всего создание условий, при которых становится возможным самостоятельный поиск знаний самими обучающимися, их продуктивное и активное творчество. Школьник на уроке учителя-предметника воспринимает мир в призме этого предмета, а школьная библиотека способна предоставить ребенку информацию для раскрытия целостной картины мира. Поэтому при смене стандартов образования школьная библиотека становится центром творчества учащихся, а также местом реализации индивидуальных способностей учащихся и огромной лабораторией для инновационного развития педагогов.

Координация деятельности, укрепление связей с различными образовательными и культурными учреждениями подразумевает разработку новых форм познавательной, коммуникативной и творческой деятельности обучающихся.

И поэтому одним из ведущих векторов развития информационно-образовательного пространства библиотек является формирование ключевых компетентностей пользователей.

Участвуя в проекте «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» реализуется:

- повышение качества организации информационно-библиотечного обслуживания читателей;
- обеспечение широкого доступа учащихся, педагогов и родителей к информационным ресурсам;
- улучшение комплектования библиотечных фондов;
- повышение читательской компетентности детей и подростков;
- укрепление материально-технической базы;
- повышение уровня ИКТ-компетентности педагогических работников и сотрудников библиотеки.

Результаты инновационной работы

Официальный сайт МОУ гимназия №8 им. Л.М. Марасиновой

<http://gim8rybadm.ru>

Сайт учителей кафедры истории гимназии №8

«Год Российской истории»

<http://historygym8.ucoz.ru>

Сайт телеконференции «Мы за здоровый образ жизни!»

<http://sites.google.com/site/sog8gim/telekonferencia/>

Презентация «Информационно-библиотечный центр –
новая модель библиотеки»

http://ioc.rybadm.ru/project/s_28_01_2014/inf-bibl_centр.pdf

Предлагаем Вам стать участником наших образовательных событий!

Участие в конкурсах

В 2014 году инновационная команда гимназии № 8 приняла участие:

– **Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества 2013/14 учебного года**, организуемого на всей территории Российской Федерации в дистанционном виде посредством веб-сайта Конкурса.

Цель конкурса является развитие творческой деятельности педагогов, роста профессионального мастерства участников конкурса, распространение опыта работы, поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, повышение стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, нахождение оригинальных идей и утверждение приоритетов образования в обществе.

Номинация Конкурса: Педагогические идеи и технологии: среднее образование

Награждены **Дипломами** за предоставление своего педагогического опыта в рамках номинации «**Педагогические идеи и технологии: среднее образование**», **Свидетельствами** о публикации материалов, а также **Благодарственным письмом** за активное участие сотрудников гимназии и за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательного учреждения, использующих ИКТ в профессиональной деятельности.

– **Конкурс «Библиотеки и музеи в современном обществе»**, организованный некоммерческим фондом «Национальный фонд развития здравоохранения» при участии аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в ЦФО, Общественного совета ЦФО.

Цель выявления музеев и библиотек, развивающихся как творческо-интеллектуальные мастерские, содействующие устойчивому развитию территорий, а также расширению форматов работы по пропаганде здорового образа жизни среди населения, формирования культуры здоровья.

Номинация Конкурса: Специальная (охрана здоровья населения, пропаганда здорового образа жизни, поддержка материнства и детства, профилактика социального сиротства, профилактика социально-негативных явлений, социальная адаптация инвалидов и их семей и т.д.).

Награждены **Сертификатом лауреата конкурса "Библиотеки и музеи в современном обществе"**

Чебохина Наталья Юрьевна
Воценикина Ольга Васильевна
Хантова Анна Александровна

Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве

Часть 4.

Из опыта работы инновационной команды
МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>