

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр»
Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

*Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве*

Часть 5.

Из опыта работы инновационной команды МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска



Савина Н.В., Кучина О.Г.

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Часть 5. Из опыта работы инновационной команды МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска / Н.В. Савина, О.Г. Кучина. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 42 с.

МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска является соисполнителем регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов», реализуемого МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

В методических рекомендациях дана подробная характеристика условий, необходимых для внедрения дистанционных образовательных технологий в практику работы школы; предложена модель взаимодействия образовательных организаций, использующих дистанционные образовательные технологии; приведены примеры использования цифровых образовательных ресурсов, тематических сайтов и электронных образовательных модулей для организации дистанционной поддержки учащихся.

Брошюра адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5, Рыбинск, 2015
- © Савина Н.В., Кучина О.Г., 2015

Создание условий в образовательной организации для соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве

Введение новых стандартов образования предусматривает реализацию государственной политики в образовании, обеспечивающей равенство и доступность образования при различных стартовых возможностях, сохранение единства образовательного пространства России. Решить проблемы обеспечения равных возможностей для получения качественного общего образования, весомо дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования позволит широкое использование обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внедрение электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий сегодня – это требование времени. Законодательно использование электронного обучения закреплено на всех уровнях:

- в статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- в Концепции развития системы электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области (приказ департамента образования Ярославской области № 424 от 29 августа 2012 года).

Согласно Концепции развития системы электронного обучения и реализации дистанционных образовательных технологий более 50 % общеобразовательных учреждений ЯО уже в 2013 году должны использовать дистанционные образовательные технологии.

На сегодняшний день практически все образовательные учреждения Ярославской области подключены к сети Интернет и оснащены средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что упрощает процедуру применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Какие условия необходимо создать в образовательной организации для внедрения ДОТ?

Во-первых, это определенные материально-технические условия, обеспечивающие работу педагогов и учащихся в сети Интернет.

Во-вторых, разработанная на уровне образовательной организации нормативно-правовая база, регламентирующая введение ДОТ.

В-третьих, обученные и замотивированные кадры.

И конечно, сформированная виртуальная среда образовательной организации.

В МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска такая среда начала формироваться в течение последних трёх лет. В 2012 году педагогический коллектив СОШ № 5 выступил с инициативой по разработке и внедрению модели дистанционного обучения в практику работы образовательного учреждения. В январе 2013 года приказом Департамента образования в рамках инновационного комплекса школа вошла в состав муниципальной группы по реализации инициативного проекта: «Развитие электронного обучения в системе школьного образования».

В результате реализации этого проекта педагогами школы был обобщен уже имеющийся опыт работы по внедрению дистанционного обучения в других образовательных учреждениях, проанализированы работы А.А. Андреева, Е.Г. Гаевской, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина. Определены преимущества внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс, позволяющие:

- удовлетворить индивидуальный запрос учащихся;
- по-новому фиксировать и документировать ход учебного процесса (электронная переписка с преподавателями; любой учебный материал остаётся у учащегося фиксированным, и он может обращаться к нему позже, по мере необходимости);
- способствовать освоению новых способов деятельности;
- предоставлять возможность учиться в удобное время (нет необходимости подстраиваться под график учебного процесса образовательного учреждения);
- обеспечивать психологический комфорт (при дистанционном обучении снимается вопрос субъективности оценивания, а также психологическое воздействие, обусловленное влиянием группы или успеваемостью учащегося по другим предметам).

На первых этапах проведена диагностика готовности школы к внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс, а именно: проанализированы материально-технические условия образовательного учреждения и проведена диагностика готовности управленческого, педагогического и технического персонала к использованию дистанционных образовательных технологий в педагогической практике.

Важным шагом в работе стала разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей применение ДОТ на уровне образовательной организации.

Ниже представлен реестр локальных актов, которые необходимо разработать в соответствии со спецификой работы образовательной организации.

- Приказ директора о реализации ДОТ в школе.
- План внедрения ДОТ с указанием направлений, мероприятий, ответственных, сроков реализации мероприятий и планируемых результатов.
- Рабочие программы педагогов, в которых содержатся указания на применение ДОТ при изучении отдельных тем.
- Положение о предпрофильной подготовке.
- Приказ о зачислении учащихся на предпрофильные курсы с применением дистанционных образовательных технологий.
- Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет в СОШ № 5.
- Соглашение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений города Рыбинска в рамках организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В Приложение 1 представлены примеры некоторых локальных актов.

В ходе инновационной деятельности разработана модель взаимодействия образовательных организаций, использующих дистанционные образовательные технологии, которая основана на объединении усилий нескольких общеобразовательных организаций, а также Межшкольного учебного комбината. Представленная модель универсальна, так как допускает расширение количества участников сетевого взаимодействия.

Объект взаимодействия – образовательный процесс девятиклассников (организация курсов по выбору).

Субъекты:

- педагоги дистанционного обучения, высококвалифицированные и имеющие высокий уровень ИКТ-компетентности, обеспечивающие эффективность образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- учащиеся, являющиеся пользователями образовательных услуг с использованием дистанционных образовательных технологий (учащиеся образовательных учреждений).

Динамическая модель взаимодействия состоит из трёх шагов (Рисунок 1).

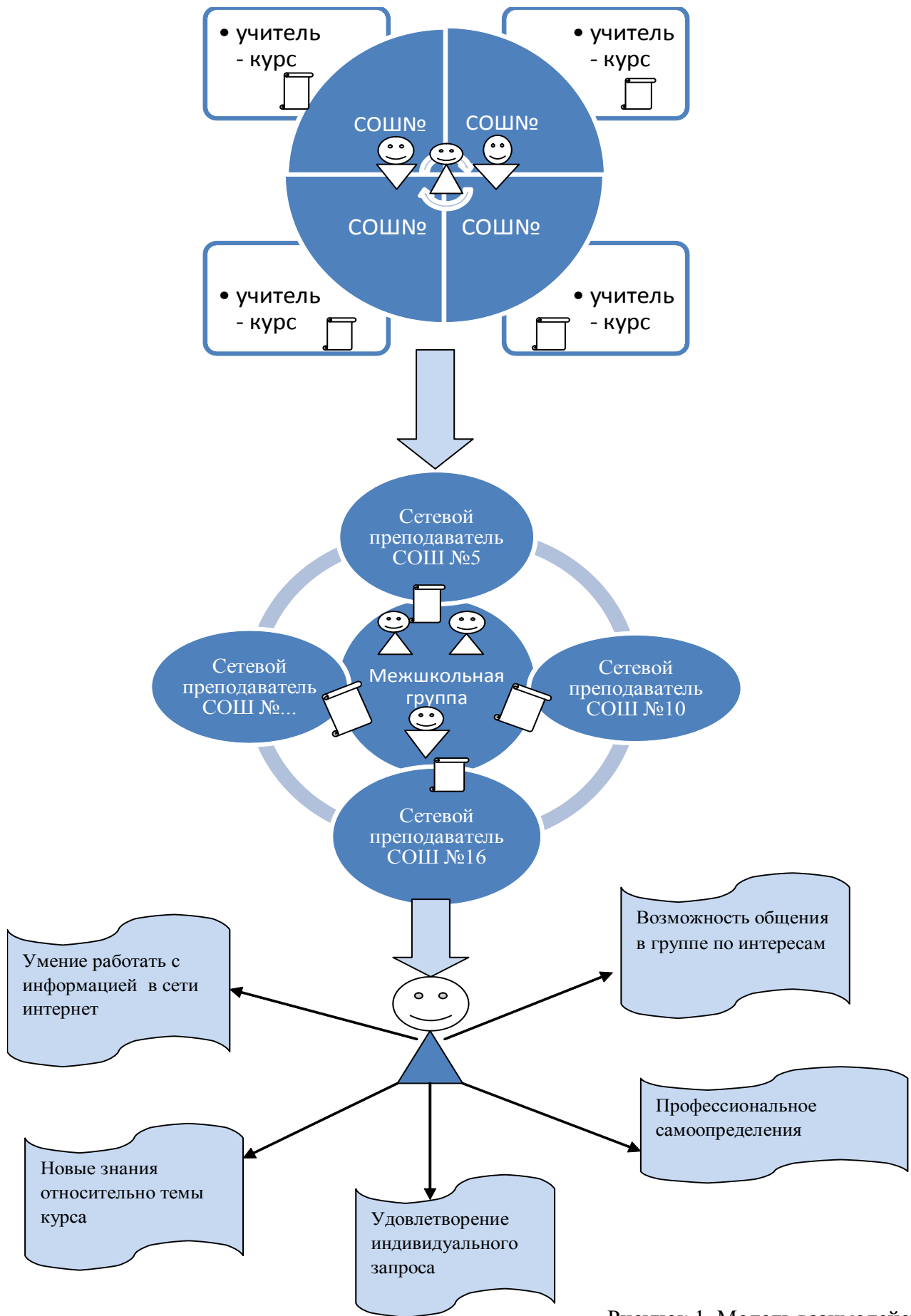


Рисунок 1. Модель взаимодействия образовательных организаций, использующих дистанционные образовательные технологии

Шаг первый – создание условий для выбора (разработка электронных кейсов и электронных модулей, формирование объединённого банка электронных ресурсов, организация выбора курсов по выбору, сопровождение учащихся при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов).

Шаг второй – организация обучения (формирование межшкольных групп, ведение сетевыми педагогами учебных курсов, сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности).

Шаг третий – анализ результативности и эффективности работы.

Механизм взаимодействия между школами устанавливается через заключение договора о сотрудничестве, а так же на основе локальных актов (Соглашение о сотрудничестве на паритетных началах, Положение об организации и проведении предпрофильных курсов в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, Положение о сетевом преподавателе).

Каждое образовательное учреждение в рамках договорного пространства в конце учебного года (апрель – май) представляет перечень предпрофильных курсов, проводимых с использованием дистанционных образовательных технологий, с аннотацией другим образовательным учреждениям. Межшкольные группы формируются в ходе опроса учащихся в соответствии с выбранными курсами. Родители (законные представители) учащегося оформляют заявление на предоставление услуги с использованием ДОТ.

Разработана циклограмма работы ОУ по выбору курсов по предпрофильной подготовке и форма заявления от родителей (законных представителей).

Февраль. Родительские собрания в 8 классах «Цели и задачи предпрофильной подготовки». Анкетирование учащихся 8 классов с целью выяснения интересующих предметов и профессий.

Апрель. Обмен между образовательными учреждениями на основе Соглашения о сотрудничестве курсами с дистанционной поддержкой учащихся. Составление списка курсов, предлагаемого учащимся 8 классов.

Май. Презентация курсов. Выбор курсов учащимися и формирование групп, в том числе и межшкольных.

Август. Утверждение рабочих программ предпрофильных курсов с применением дистанционных образовательных технологий.

Сентябрь. Корректировка состава групп. Утверждение списка слушателей курсов. Запуск курсов.

Предпрофильные курсы проходят в очно-заочной форме. Сетевой преподаватель проводит занятия как с учениками своей школы, так и с учащимися школ-партнёров. В очной форме проводится вводное и заключительное занятия, а также одно консультационное занятие в середине курса.

Координирующую роль играет заместитель директора по УВР, курирующий дистанционное обучение в соответствии с функциональными обязанностями.

Среди планируемых результатов обучения можно выделить:

- метапредметные – умение школьников работать с учебной информацией в сети Интернет, умение организовывать самостоятельную познавательную деятельность;
- предметные – новые знания и новые способы деятельности относительно темы курса;
- личностные – общение в группе по интересам, профессиональное самоопределение, удовлетворение индивидуального запроса.

Преимуществом данной модели является возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности учащихся и выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию благодаря объединённому ресурсу. Практическая реализация разработанной модели началась в 2013-2014 учебном году. Данная модель позволяет организовать дистанционную поддержку учащихся с разными образовательными потребностями и, главное, расширяет возможности:

- для обучения детей с разными образовательными запросами;
- для индивидуального сопровождения талантливых и одарённых детей;
- для удовлетворения образовательных потребностей учащихся в процессе организации предпрофильной подготовки.

Важнейший шаг в работе – целенаправленное обучение педагогов. Обучение педагогов школы было организовано в процессе курсовой подготовки на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». За два года обучено 20 педагогов по программам «Включение социальных сервисов сети Интернет в педагогическую деятельность» и «Теория и практика работы в информационно-образовательной среде».

Хорошей возможностью для подготовки педагогов стало обучение заместителя директора по УВР на тьюторских курсах на базе ГОАУ ЯО «Институт развития образования» по теме: «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет». В дальнейшем под его руководством было организовано внутрифирменное обучение 14 педагогов школы. Выпускной

работой каждого учителя стал веб-ресурс, созданный на платформе сервисов Google, перечень работ представлен в Приложении 2.

Таким образом, в течение полутора лет по различным вопросам применения дистанционных образовательных технологий в школе была подготовлена команда учителей, способных стать разработчиками электронного контента и модераторами учебного диалога в сети Интернет.

В результате инновационного поиска способов и инструментов организации дистанционной поддержки учащихся были выделены:

- официальный сайт образовательной организации;
- электронные ресурсы сети Интернет, проанализированные педагогами и соответствующие решаемым педагогическим задачам;
- цифровые образовательные ресурсы, разработанные учителями образовательной организации, а именно: Google-сайты учителей и электронные образовательные модули в системе дистанционного обучения Moodle.

Способы соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве

Для организации дистанционной поддержки учащихся в любой образовательной организации необходимы электронные ресурсы, её обеспечивающие: либо уже имеющиеся, либо авторские, разработанные учителями данной образовательной организации.

В школе № 5 был составлен реестр имеющихся цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по предметам учебного плана как для учащихся, так и для учителей. Над его созданием работало каждое методическое объединение учителей-предметников. Например, по предмету биология для учащихся предложены такие ресурсы:

№	Название сайта	Адрес	Краткая аннотация
1	Атлас анатомии человека	http://www.anatomcom.ru	Сайт предназначен для обучающихся 8 классов. Содержит иллюстрированный материал, который может быть использован при подготовке домашних заданий по анатомии.

2	Анатомия человека в иллюстрациях	www.anatomus.ru	Сайт предназначен для обучающихся 8 классов. Содержит иллюстрированный материал, который может быть использован при подготовке домашних заданий по анатомии.
3	Информационно-справочный экологический портал	http://biodat.ru/	Сайт предназначен для обучающихся 6-11 классов. Собрана информация по экологической тематике, представлена Красная книга.
4	Школьный мир: Биология	http://schools-world.ru/predmet/	Сайт предназначен для обучающихся 6-11 классов. Собран полезный материал по биологии, который возможно использовать при подготовке домашних заданий.
5	Лекарственные растения России	http://www.rulec.ru	Сайт предназначен для обучающихся 6,8 классов. Собраны описания лекарственных растений
6	Он-лайн определитель растений	http://www.plantarium.ru	Сайт предназначен для обучающихся 7,8 классов. Представлено описание растений по названию. Имеется определитель растений по внешнему виду

Аналогично был оформлен реестр ЦОР и для педагогов школы. Например, для учителей истории и обществознания:

<i>№п/п</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Адрес</i>
Компьютер на уроках истории, обществознания и права.	http://lesson-history.narod.ru/index.htm	Сайт Алексея Ивановича Чернова, учителя истории и информатики средней школы № 46 г. Москвы. На сайте можно познакомиться с историческими картинами и авторскими историческими картами по всемирной истории и истории России; скачать учебно-методические комплекты и Flash-фильмы; просмотреть учебные

		презентации для различных уровней обучения, охватывающие преподавание истории в 5-9 классах, обществознания в 8-11 классах; основ государства и права в 10-11 классах.
Всемирная история.	http://www.worldhist.ru/	Ресурс создан для координации научно-исследовательской и преподавательской деятельности историков России. Идея создания сайта была сформулирована и поддержана представителями 62-х университетов РФ – участниками Всероссийского научно-методического совещания деканов и заведующих кафедр исторических факультетов госуниверситетов (Москва, 29-31 января 2003 г.). Сайт адресован научным сотрудникам, аспирантам, преподавателям вузов, студентам, учителям средней школы и всем, кто проявляет заинтересованное внимание к дискуссионным проблемам истории и жизни современного профессионального сообщества историков.
Преподавание истории в школе.	http://www.pish.ru/	Сайт научно-методического и теоретического журнала, публикующего статьи и методические разработки уроков и внеурочных мероприятий по истории, обществознанию и основам права. На сайте публикуются номера журнала. Для зарегистрированных пользователей: электронное приложение и публикации номеров журнала он-лайн, новости, форум, личный кабинет. Материалы сайта могут быть использованы при подготовке уроков.
Коллекция видеоуроков	http://interneturok.ru	На сайте собраны открытые видеоуроки по политологии и экономике. Материалы сайта могут быть использованы при подготовке уроков по истории и обществознанию .

Виртуальный кабинет истории и обществознания	http://college.ru ant-m.ucoz.ru	На сайте представлены правоведческие документы и материалы по экономической тематике. Материалы сайта могут быть использованы учителем при подготовке к урокам и на уроках в 10-11 классах при работе с документами во время семинарских занятиях.
--	---	--

Более подробно с реестром ЦОР можно ознакомиться на страницах городского электронного банка информационных и образовательных ресурсов.

На школьном сервере размещена «Школьная предметная медиатека», материалы которой доступны всем педагогам школы.

Ученики МОУ СОШ № 5 в течение двух лет занимались в информационно-образовательной среде «Телешкола», используя возможности ресурсного центра – МОУ СОШ №10.

Появление персональных ноутбуков в обычном классе позволило шире использовать возможности цифровых образовательных ресурсов во время учебных занятий.

Активно применяет ЦОР в своей работе учитель математики Данилова А.А. Электронный учебник Математика онлайн <http://www.matematika-na.ru/>. используется для изучения нового материала, в качестве графической иллюстрации, в тренировочном режиме, для диагностики и организации самообучения, при выполнении домашних заданий.

Модель урока с использованием данного ЦОР представлена в Приложении 3.

Учитель использует данный ЦОР и при организации индивидуально-групповых занятий и индивидуальных консультаций с учащимися.

Как инструмент поддержки дистанционного обучения в ОО используется *официальный сайт школы* (<http://sch5.rybadm.ru/index1.html>), работа которого регламентирована типовым Положением о сайте. Особенность официального сайта СОШ № 5 заключается в том, что он имеет как информационную, так и обучающую функции.

На сайте размещён предметный блог учителей информатики, цель работы которого – дистанционное консультирование учащихся 5, 10, 11 классов. Учителя считают, что консультирование «на расстоянии» необходимо разным группам учеников: и тем, кто пропускают учебные занятия по болезни или отсутствуют по

другим уважительным причинам, и тем, кто имеет особые образовательные потребности и хочет знать больше, чем изложено в материалах учебника, самостоятельно изучать предмет или готовиться к олимпиадам. Данный блог позволяет учителям:

- разметить неограниченное количество материала, добавляющего учебник или поясняющего трудные темы (например, варианты трудных задач с подробным решением);
- создать комфортные условия для изучения материала: к сложному учебному материалу ученик может вернуться столько раз, сколько потребуется;
- создать условия для нового делового общения учитель-ученик.

Правила поведения в блоге, общие принципы общения, модерирование блока находятся на главной странице. В содержании представлен теоретический и практический материал в соответствии с определённым алгоритмом:

- более доступно, чем в учебнике, изложен теоретический материал параграфа,
- выделено самое главное в теме,
- разобраны практические задания,
- даны ссылки на Интернет-ресурсы, расширяющие знания учащихся;
- опубликованы вопросы и задания к теме, позволяющие проверить её усвоение,
- предложено выполнение интересных заданий.

Результат работы блога – регулярная посещаемость страниц блога учащимися. Приятно отметить, что предметный блок учителей информатики СОШ № 5 востребован не только среди учеников нашей школы, но и среди учащихся других образовательных организаций.

Использование официального сайта образовательной организации – это наиболее простая и доступная дистанционная поддержка учащихся, так как адрес официального сайта школы знают все ученики, и все они владеют навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, организовав работу с учащимися через предметный блок, учителя создают новую информационно-образовательную среду школы.

Следующий инструмент дистанционной поддержки – *Google-сайты учителей*.

Современный ученик живет в мире Интернета и социальных сетей. Задача преподавателя (учителя) – не только предоставить ученику знания, но и снабдить

его навыками работы с информацией, умением эффективно взаимодействовать с другими, в том числе через Интернет, а также постоянно развиваться и учиться самостоятельно.

Многие учащиеся хотят успешно пройти государственную аттестацию, и авторские сайты могут им в этом значительно помочь.

Конечно, ученики могут и самостоятельно готовиться к экзаменам: в Интернете есть огромное количество сайтов и он-лайн тестов для подготовки. Однако, информационное поле Интернета очень объемно и разнообразно. Обилие информационных ресурсов рассеивает внимание, и ученик с трудом отыскивает ценный для своей подготовки материал.

Более того это приводит к получению неструктурированных знаний, которые забываются также быстро, как и получаются. Десятки ресурсов, подающих одну и ту же информацию, каждый в своей форме сбивают не подготовленного к самостоятельной работе ученика. В результате в его голове оказывается "каша" из разных источников и разрозненные отрывки информации, которые будут вскоре забыты.

Сайт учителя позволяет ученику иметь доступ к качественным учебным ресурсам, поддерживать коммуникацию с преподавателем в любое время, в любом месте.

Бесспорным преимуществом использования авторского сайта является то, что учитель может сэкономить время на прохождение учебного материала в классе или при повторении и закреплении материала. Например, учащиеся могут дома познакомиться с учебным материалом, ответить на вопросы анкеты, а на следующем уроке продолжить работу, опираясь на обновлённые знания.

Кроме того, на сайте можно размещать вариативный материал: для заинтересованных учащихся – задания повышенной сложности, дополнительный материал, углубляющий и расширяющий содержание урока. Для учащихся со слабой мотивацией к обучению – задания тренировочного плана, задания с разъяснениями, комментарии ошибок, варианты заданий для исправления оценок и другие ресурсы..

Внизу каждой страницы имеется раздел «Комментарии», где ученик, имеющий право редактора, может оставить отзыв, задать вопрос.

Информация на сайте может быть представлена не только непосредственно на странице, но и в виде прикрепленного файла. В тексте могут быть использованы ссылки.

Практика использования авторских сайтов, разработанных учителями СОШ № 5, показывает, что сайты учителей позволяют:

- расширить возможности работы с дополнительной информацией;
- эффективно использовать подобранные учителем материалы, так как осуществляется обратная связь посредством специальных возможностей сайта;
- осуществить индивидуальный подход и повысить качество усвоения и закрепления учебного материала при помощи различных заданий;
- развить навыки самостоятельной работы;
- развивать сотрудничество и партнерство между педагогом и учеником.

Например, активно использует свой авторский сайт для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку учитель русского языка и литературы Хотько Н.А. (адрес сайта: <https://sites.google.com/site/gotovimsakegevmeste/>).

Внедряя дистанционные образовательные технологии в учебный процесс, учитель взяла за основу следующий тезис: «Нет общения – нет обучения!». И организовала на своем сайте диалог с учащимися. Через работу страницы «Спроси у учителя» ученики задают ей вопросы по материалу, который вызывает наибольшие затруднения, и тем самым помогают организовать работу по подготовке к экзамену.

По мнению учителя, одно из достоинств сайта – возможность совместной работы нескольких пользователей: учитель, как владелец сайта, организует доступ учащихся к сайту в качестве соавторов. Все авторизованные участники могут редактировать страницы, оставлять комментарии к любой из страниц, а также добавлять файлы в виде приложений к страницам. Для каждой из страниц есть архив их изменений. Можно подписаться на уведомления об изменениях сайта, которые будут приходить на электронную почту участников.

Наблюдения показывают, что авторский сайт учителя востребован учениками: они имеют возможность получать информацию в удобной для них форме и всегда могут рассчитывать на индивидуальную консультацию у своего педагога.

Кроме того, учащиеся видят в учителе современного человека, способного общаться с ними с помощью ИКТ. Это придаёт их общению более тесные связи и способствует взаимопониманию.

Авторские сайты других педагогов ОО также востребованы в образовательном процессе. Например, на уроках биологии учитель СОШ № 5 Матвеева Н.В. использует материалы своего сайта, на котором систематизирован

материал по разным разделам биологии (адрес сайта: <https://sites.google.com/site/biologiavskole5>). Материалы данного ЦОР используются учителем на любом этапе урока: на этапе «актуализации знаний», «открытия новых знаний», закрепления изученного материала, ссылки на него даются при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Таким образом, использование авторских сайтов помогает учителям достигать поставленной цели в освоении предметных знаний.

Ещё один инструмент дистанционной поддержки учащихся – это *электронные образовательные модули*, разработанные педагогами СОШ № 5 в системе дистанционного обучения Moodle. Данные модули реализуются в ОО как предпрофильные курсы в 9 классах.

Предпрофильный курс «Химия и ювелирное искусство», учитель Талыгина С.Н., был разработан в 2012 г, представлен в рамках «Инновационного каскада 2013» и первый раз реализован в 2013-2014 учебном году (Приложение 4).

Все обучающиеся, выбравшие в 2013-2014 учебном году этот предпрофильный курс, успешно его освоили, получили зачеты и были допущены к государственной итоговой аттестации. По результатам анкетирования организацией обучения (содержание, предложенная форма проведения) были удовлетворены 94% учащихся, 6% пожелали увеличить количество заданий исследовательской направленности.

Предпрофильный курс «Что в имени тебе моём» реализуется с сентября 2014 года. Активность учащихся при прохождении данного курса показывает, что он интересен ученикам 9 классов (Приложение 5).

Следует отметить, что в 2014-2015 учебном году расширилось сетевое взаимодействие СОШ №5 с другими образовательными организациями – МОАУ СОШ № 10 и МОУ СОШ № 16 – на основе подписанных Соглашений о сетевом взаимодействии образовательных организаций города Рыбинска в рамках организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (Приложение 1).

Количество учащихся, выбравших предпрофильные курсы с применением дистанционных образовательных технологий в школе постоянно растет. Так в 2014-2015 учебном году выбрали курсы с применением ДОТ 53 человека (79% учащихся 9 классов), что говорит о явном интересе учеников к такой форме обучения.

Таким образом, применение ДОТ в учебном процессе стимулирует интерес к изучению предметов, а сам процесс обучения становится более ярким и наглядным.

В заключении хочется отметить, что успешность организации образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве во многом зависит от профессионализма, компетентности, заинтересованности учителя, поэтому подготовке дистанционных учителей к работе в новой информационной образовательной среде необходимо уделять как можно больше внимания.

Приложения

Приложение 1

Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет в МОУ СОШ № 5

1. Общие положения

«Точка доступа» к сети Интернет предназначена для обслуживания образовательных потребностей педагогических работников и обучающихся СОШ № 5. Педагогические работники, другие сотрудники и обучающиеся школы допускаются к работе на бесплатной основе.

Выход в Интернет осуществляется с 8.00 до 16.00 (кроме воскресенья); в помещении библиотеки в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Четверг – день профилактики.

Предоставление сеанса работы в Интернете осуществляется, как правило, через прокси-сервер на основании предварительной записи в журнале администратора соответствующей локальной сети или при наличии свободных мест в зависимости от категории пользователя:

- Обучающимся предоставляется доступ в Интернет в компьютерных классах согласно расписанию занятий в учебное время и после уроков;
- Педагогическим работникам предоставляется доступ в Интернет согласно подаваемым служебным запискам на имя директора школы, с указанием времени работы в сети Интернет. Время работы в Интернете лимитируется администрацией школы;
- Остальным пользователям предоставляется доступ при наличии резерва пропускной способности канала передачи.

По всем поросам, связанным с доступом в Интернет, следует обращаться к системному администратору.

2. Правила работы

Время работы в Интернете должно регистрироваться в журнале учета. Для доступа в Интернет и использования электронной почты установлен программный продукт Internet Explorer, Outlook Express. Отправка электронной почты с

присоединенной к письму информацией, запись информации на дискеты и CD-диски осуществляются у системного администратора.

При работе в Интернете:

- Пользователь обязан выполнять все требования системного администратора.

- Каждому пользователю при наличии технической возможности предоставляется персональный каталог, предназначенный для хранения личных файлов общим объемом не более 5 Мб, а также возможность работы с почтовым ящиком для отправки и получения электронной почты.

- Пользователю разрешается записывать полученную информацию на личные электронные носители информации, которые предварительно должны проверяться на наличие вирусов. Обучающимся запрещается любое копирование на жесткие диски.

- Пользователю запрещено вносить какие-либо изменения в программное обеспечение, установленное как на рабочей станции, так и на серверах, а также производить запись на жесткий диск рабочей станции.

- Разрешается использовать оборудование только для работы с информационными ресурсами и электронной почтой и только в образовательных целях или для осуществления научных изысканий, выполнения гуманитарных и культурных проектов. Любое использование оборудования в коммерческих целях запрещено.

- Запрещена передача информации, предоставляющей коммерческую или государственную тайну, распространение информации, порочащей честь и достоинство граждан.

- Запрещается работать с объемными ресурсами (video, audio, chat, игры и др.) без согласования с системным администратором.

- Запрещается доступ к сайтам, содержащим информацию, противоречащую общепринятой этике.

- Пользователь обязан сохранять оборудование в целостности и сохранности.

- При нанесении ущерба (порча имущества, вывод оборудования из рабочего состояния) пользователь несет материальную ответственность в соответствии с действующим законом. За нарушение правил пользования, работы в сети Интернет, не влекущие за собой порчу имущества и вывод оборудования из рабочего состояния, пользователь лишается права выхода в Интернет.

Положение о предпрофильной подготовке

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 09.03.2004г. № 1318 «О Федеральном базисном учебном плане и примерном учебном плане для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Устава школы, Программы развития и Образовательной программы.

2. Цель и задачи организации предпрофильной подготовки

2.1. Целью организации предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности;

2.2. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки решаются следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- сформировать высокий уровень учебной мотивации, самостоятельности, ответственности и самоконтроля на обучение по избранному профилю;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке девятиклассников к освоению программ профильной школы;
- создать условия для индивидуализации обучения обучающихся 9 классов (проектирование индивидуальной образовательной траектории в части изучения курсов по выбору, возможность выбора темпа прохождения программы, разнообразие средств и способов обучения, а так же обучение на территории, подходящей для учащегося);
- расширить возможности социализации обучающихся.

3. Содержание предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования и включает три основных направления:

- информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального

образования, информирование о программах профильного обучения, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда;

- осуществление «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности;

- консультирование обучающихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

4. Форма проведения предпрофильных курсов

Предпрофильные курсы могут проводиться в очной форме, в очно-заочной (дистанционной) форме. Выбор варианта обучения осуществляется обучающимся самостоятельно. Выбор курса, проводимого в очно-заочной (дистанционной) форме, фиксируется в Соглашении о сетевом взаимодействии между ОУ.

4.1. Предпрофильные курсы, организованные в очной форме, предполагают постоянное и систематическое посещение обучающимися занятий в соответствии с расписанием.

4.2. Очно-заочная (дистанционная) форма предполагает самостоятельное изучение курса обучающимся с помощью программного содержания и методических материалов курса, представленных в электронном виде, а так же консультаций учителя по теме в заочной или очной форме.

5. Организация предпрофильной подготовки

5.1. На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 102 часа, из них на курсы по выбору отводится 2 часа и на информационную работу и профильную ориентацию отводится 1 час (за счет школьного компонента).

5.2. Предпрофильное обучение может осуществляться на базе Межшкольного учебного комбината (учебно-производственного комплекса), на базе своего и других ОУ.

5.3. В случае проведения предпрофильных курсов на базе своего ОУ, комплектование групп проводит заместитель директора ответственный за организацию предпрофильной подготовки.

5.4. Предельная наполняемость учебной группы курсов по выбору

- при очной формы обучения минимальная наполняемость составляет 5 человек, предельная наполняемость – 25 человек;

- при заочной (дистанционной) форме обучения, которая позволит обеспечить качественную организацию и проведение – 15 человек .

5.5. Учебные занятия и мероприятия в рамках предпрофильной подготовки проводятся в специально отведенный день в соответствии с расписанием и с учётом допустимой учебной нагрузки.

5.6. Выбор обучающимися курсов осуществляется на добровольной основе. В течение года обучающийся должен посетить не менее 6 курсов по выбору.

6. Функциональные обязанности работников школы в рамках организации и проведения предпрофильной подготовки

6.1. В функции заместителя директора школы, которому поручена организация предпрофильной подготовки, входит:

- изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей посредством анкетирования и собеседований;
- взаимодействие с МУК УПК или другими ОУ по вопросам организации образовательного процесса;
- оказание помощи по организации взаимодействия учащихся с сетевым преподавателем и тьютором;
- информирование классных руководителей о расписании курсов по выбору и других мероприятий предпрофильной подготовки;
- контроль за выполнением обучающимися учебного плана по предпрофильной подготовке;
- организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля; анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников.

6.2. В функции классного руководителя входит:

- контроль за посещением обучающимися курсов по выбору;
- организация экскурсий для обучающихся в учреждения начального и среднего профессионального образования и на предприятия города по плану МУК УПК,
- организация участия обучающихся в городских профориентационных мероприятиях;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута совместно со специалистами МУК УПК и школьным психологом;
- информирование родителей о ходе и содержании образовательного процесса по предпрофильной подготовке.

7. Оценка результативности реализации предпрофильной подготовки

7.1. Результативность реализации предпрофильной подготовки обучающихся оценивается по уровням сформированности у выпускника основной школы информационной, мотивационно-ценностной и практической готовности сделать зрелый выбор дальнейшего способа получения образования.

7.2. Информационная готовность включает информированность школьников:

- о возможных способах получения желаемого профиля образования;
- о наличии собственной практической готовности и способности для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования.

7.3. Практическая готовность включает:

- овладение выпускниками школы умением делать выбор профиля образования из числа доступных для них альтернатив, наиболее соответствующих их индивидуальным возможностям и потребностям;
- наличие у выпускников основной школы знаний и практических умений, необходимых для продолжения образования;
- сформированность умения делать выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

7.4. Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность выпускника основной школы предполагает:

- сформированность самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

7.5. По результатам прохождения предпрофильной подготовки учащиеся получают зачётную книжку установленного образца.

Соглашение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений города Рыбинска в рамках организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 в лице директора Иванковой Светланы Евстафьевны, действующей на основании Устава и муниципальным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №... в лице директора действующей на основании Устава, в дальнейшем именуемые стороны, руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области от 29.08.2012 № 424/01-03, заключили соглашение о ниже следующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Предметом настоящего соглашения является организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках организации предпрофильного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), основанная на паритетной кооперации общеобразовательных организаций.

1.2. Совместная деятельность осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о предпрофильной подготовке обучающихся СОШ № 5 и иными нормативными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

2. Обязательства сторон

Образовательные организации обязуются:

2.1. Обеспечить качественное образование, социализацию и адаптацию обучающихся к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения.

2.2. Обеспечить доступность качественного образования обучающихся, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда за счет внедрения в систему образования новых информационно - коммуникационных и педагогических технологий.

2.3. Организовать сетевое взаимодействие, основанное на взаимном равнозначном обмене:

- иметь разработанный предпрофильный курс с применением ДОТ;

- использовать авторские программы предпрофильных курсов с применением ДОТ, прошедшие экспертизу в установленном порядке;
- иметь своего сетевого преподавателя, ведущего данный курс.

Выполнять условие: при разработке одного курса с применением ДОТ ОО имеет право претендовать на обучение группы до 16 учащихся.

2.4. Организовать обучение с использованием ДОТ в 9-ых классах по следующим направлениям:

- профориентационная работа;
- информационная работа;
- программы (ориентационные, надпредметные, межпредметные).

2.5. Образовательные организации, входящие в сеть, обязаны предоставить друг другу перечень предпрофильных курсов с краткой аннотацией до 30 апреля.

2.6. Предоставлять обучающимся право выбора предпрофильных курсов либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

2.7. Оценивают учебные достижения обучающихся учителя школ, в которых эти обучающиеся изучали предпрофильные курсы, при этом используется зачетная система знаний.

2.8. Каждая образовательная организация составляет учебный план и осуществляет расстановку кадров.

2.9. Образовательная организация формирует расписание с учетом загруженности учителей и обучающихся.

2.10. Ответственный в ОО за предпрофильное обучение организует и контролирует учебный процесс по курсам.

2.11. Сетевой преподаватель передает учителю-тьютеру в установленном порядке информацию о посещаемости и выполнении заданий в образовательную организацию по месту основного обучения ученика.

2.12. Зачислять обучающихся на предпрофильные курсы с применением ДОТ в соответствии с их выбором приказом директора ОО.

3. Оплата труда

3.1. Оплата за ведение курсов по выбору производится стороной, которая проводит данный курс, в соответствии с учебным планом, фондом оплаты труда и Положением о системе оплаты труда и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

4. Прочие условия соглашения

4.1. ОО имеют право в любое время получать информацию о ходе и качестве обучения по предпрофильным курсам, реализуемым в сети, не вмешиваясь в ее деятельность.

4.2. ОО вправе осуществлять совместные проекты и мероприятия, направленные на повышение качества предпрофильного обучения с использованием ДОТ.

4.3. Все спорные вопросы между сторонами решаются на основе переговоров между образовательными организациями сети. При недостижении согласия сторонами спорные вопросы решаются на заседании Координационного совета департамента образования администрации городской округ г. Рыбинск.

4.4. Соглашение может быть расторгнуто, изменено или дополнено только по взаимному соглашению сторон, при условии, что дополнения и изменения совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами.

5. Сроки действия

5.1. Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания сторонами.

5.2. Соглашение может быть пролонгировано при условии результативности сетевого взаимодействия и согласия всех участников образовательного процесса.

5.3. При утрате одной из сторон прав юридического лица вследствие реорганизации права и обязанности, предусмотренные настоящим соглашением, переходят к соответствующему правопреемнику.

Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя

общеобразовательная школа № 5

Адрес: 152935, г. Рыбинск,

ул. Моторостроителей, дом 15

Тел./факс 24-52-85

_____ С.Е. Иванкова

« ____ » _____ 20__ года

Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя

общеобразовательная школа № _____

Адрес:

Ул.

Тел./факс

_____ /директор ОО/

« ____ » _____ 20__ года

Функциональные обязанности сетевого преподавателя

I. Общие положения

1. Сетевой преподаватель осуществляет методическое сопровождение обучающихся в условиях освоения ими учебных дисциплин с использованием технологий дистанционного образования.

2. На должность сетевого преподавателя назначается лицо, имеющее высшее образование, стаж работы на педагогических должностях в образовательных учреждениях не менее 3 лет.

3. Назначение на должность сетевого преподавателя и освобождение от нее производится приказом директора ОУ.

4. Сетевой преподаватель должен знать:

- Конституцию РФ;
- законодательство РФ и нормы в сфере образования, установленные Правительством РФ и органами управления образованием;
- ведущие направления развития отрасли образования, нормативные документы вышестоящих и других органов по данным вопросам;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию и гигиену;
- теорию и методику воспитательной работы.

5. Сетевой преподаватель должен соблюдать правила охраны труда, техники безопасности.

6. Сетевой преподаватель в рамках выполнения обязательств срочного договора гражданско-правового характера подчиняется непосредственно директору ОУ.

II. Должностные обязанности

Сетевой преподаватель:

1. Осуществляет педагогическую деятельность, управляя образовательным ресурсом, составляя сценарии освоения Интернет-уроков, включающих в себя как синхронный, так и асинхронный режим проведения занятий.

2. Знакомится с содержанием курса, размещенного на сервере системы образования городского округа город Рыбинск и составляет рабочую программу курса.

3. Предоставляет обучающемуся информацию об особенностях изучения предмета при использовании Интернет (требования к прохождению уроков учеником, особенности он- и офф-лайн уроков и сроки их прохождения, сроки выполнения различного типа заданий, особенности проведения он- и офф-лайн уроков, функциональная направленность и место расположения рекомендаций к Интернет-занятию и уроку, проводимому в режиме он-лайн, место обсуждения заданий в зависимости от их типа, возможность проведения дополнительных он-лайн уроков и консультаций и др.).

4. Переназначает урок заново по просьбе обучающегося или рекомендует обучающемуся пройти урок заново.

5. Координирует проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся своей группы.

6. Осуществляет помощь в формировании портфолио ученика.

7. Проводит он-лайн уроки у обучающихся группы (групп) в соответствии с утвержденным расписанием.

8. Проводит он-лайн консультации обучающихся группы (групп) в соответствии с утвержденным расписанием.

9. Проводит дополнительные индивидуальные и групповые он-лайн консультации в случае необходимости (как по результатам текущего контроля, так и по просьбе обучающегося).

10. Систематически осуществляет наблюдение за ходом учебного процесса, контроль освоения обучающимися курса учебного предмета, анализ учебной деятельности обучающихся, отвечает на их вопросы (офф-лайн консультирование).

11. Координирует учебную деятельность обучающихся группы (групп) с целью оптимизации учебного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и способностями, а также психофизиологическими особенностями каждого обучающегося.

12. Анализирует ошибки, допускаемые обучающимися при прохождении тестов, выполненных в течении офф-лайн урока, и указывает ученикам на причину их возникновения.

13. Проверяет домашние задания, пишет резюме, оценивает и заносит отметку в электронный журнал.

14. Разрабатывает инструкцию к каждому уроку и размещает ее в форуме по уроку.

15. Публикует в форуме по уроку или по курсу дополнительные вопросы и организует групповую работу по их обсуждению на форуме.

16. Осуществляет систематический текущий контроль освоения обучающимися курса, учебного предмета.

17. Проводит анализ академической успеваемости обучающихся своей группы, выявляя субъективные и объективные причины их неуспеваемости, а также – факторы, способствовавшие достижению обучающимися высоких результатов.

18. Оказывает помощь обучающимся при самостоятельном корректировании ими темпа своей учебной деятельности.

III. Права

Сетевой преподаватель имеет право:

1. Вносить предложения по совершенствованию учебной, научно-методической и воспитательной работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.

2. Запрашивать лично или по поручению непосредственного руководителя информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

3. Формулировать предложения разработчикам цифровых образовательных ресурсов по изменению (коррекции) планов, программ и цифровых образовательных ресурсов.

IV. Ответственность

Сетевой преподаватель несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных данной должностной инструкцией – в пределах, определенных трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Функциональные обязанности тьютора

Основными направлениями деятельности тьютора в условиях использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

Осуществление помощи обучающимся в организации учебного процесса

1. Обеспечивает всестороннее знакомство обучающегося со всеми участниками образовательного процесса и способствует установке взаимодействия между ними.

2. Предоставляет обучающемуся информацию об особенностях организации учебного процесса с применением ДОТ.

3. Координирует составление расписания занятий группы и информирует обучающихся о внесенных изменениях (отслеживание возможности проведения онлайн уроков для всех учеников группы одновременно).

4. Координирует проведение дополнительных онлайн уроков и консультаций.

5. Переназначает урок заново по просьбе обучающегося (при условии согласования данной возможности с преподавателем).

6. Поддерживает общение на форуме или через личные сообщения (в случае необходимости – телефонную связь) с обучающимися и их родителями с целью оказания помощи в освоении программ по предметам учебного плана и обеспечения обучающихся всеми необходимыми учебными материалами.

7. Координирует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся своей группы.

8. Осуществляет помощь в формировании портфолио обучающегося.

Осуществление наблюдения за ходом учебного процесса, учет образовательных достижений обучающихся

1. Систематически осуществляет наблюдение за ходом текущей учебной деятельности обучающегося.

2. Фиксирует уровень освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету, курсу.

3. Контролирует сдачу предусмотренных учебным планом зачетных мероприятий (домашних заданий, мини-исследований, творческих работ и др.).

Осуществление взаимодействия с персоналом, обеспечивающим процесс дистанционного обучения

1. Осуществляет взаимодействие с преподавателями с целью:

- информирования об индивидуальных особенностях обучающихся;
- выявления причин неуспеваемости обучающегося;
- корректировки индивидуальной траектории обучения обучающегося;
- согласования возможности переназначения уроков заново по просьбе обучающихся;
- координирования составления расписания занятий группы;
- согласования графика проведения дополнительных онлайн уроков и консультаций;
- оказания помощи в организации различных учебных мероприятий в сети (конференции, выставки работ обучающихся и т.п.).

2. Осуществляет взаимодействие с ответственным за организацию дистанционного обучения в ОУ, где учится обучающийся группы с целью:

- ознакомления с индивидуальными особенностями обучающихся, необходимыми для формирования адекватной индивидуальной траектории обучения;
- получения информационных сведений о возможных каналах взаимодействия с родителями обучающихся группы;
- своевременной передачи информации об образовательных достижениях обучающихся (текущих, промежуточных и итоговых);
- информирования и выяснения причин отсутствия обучающегося на онлайн уроке или невыполнения им заданий;
- координирования составления расписания занятий группы;
- согласования графика проведения дополнительных онлайн уроков и консультаций;
- координирования составления расписания экзаменов и консультаций для проведения промежуточной и итоговой аттестаций.
- осуществляет взаимодействие с ответственным за организацию дистанционного обучения в ОУ;
- передачи сведений, необходимых для проведения мониторинга хода учебного процесса (заполнение анкет);
- получения материалов, необходимых для реализации своей деятельности (расписание занятий группы, внесение изменений в расписание, бланки отчетных материалов, пакет нормативно-правовых документов и др.);
- получения рабочего места (компьютер с выходом в Интернет), необходимого для выполнения функциональных обязанностей;

- получения консультаций для разрешения проблемных ситуаций.

3. Осуществляет взаимодействие с **родителями** с целью:

- информирования о текущей успеваемости обучающегося и результатах проведения аттестации;

- получения дополнительной информации об индивидуальных особенностях обучающегося (в случае необходимости).

Осуществление воспитательной работы

1. Выявляет уровень навыка самоорганизации обучающихся.

2. Оказывает помощь при составлении индивидуального плана-графика освоения учебного материала.

3. Проводит собеседования с обучающимися с целью выявления того, как они оценивают свою учебную деятельность.

4. Оказывает помощь обучающимся при самостоятельном корректировании ими темпа своей учебной деятельности.

5. Подготавливает и организует различные внеклассные мероприятия в сети (Например, встречи с представителями научной и технической интеллигенции и т.п.).

Повышение квалификации

Принимает участие в педагогических семинарах, педсоветах и психолого-педагогических консилиумах, организуемых на форумах, с целью совершенствования форм и методов педагогического сопровождения учебного процесса.

Форма заявления от родителей учащихся

Директору СОШ №...
г. Рыбинска

(ФИО директора)

(ФИО родителя)

Заявление

Прошу предоставить моему (ей) сыну (дочери) _____

учащемуся (ейся) _____ класса курс по предпрофильной подготовке с использованием технологии дистанционного обучения.

«___» _____ 20__ г. _____

(дата)

(Подпись родителей)

Перечень сайтов слушателей курса «Проектирование Сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет»

№	ФИО педагога	Созданный сайт
1	Груздева Марина Николаевна	Немецкий язык
2	Данилова Анна Анатольевна	Сайт учителя математики
3	Земель Татьяна Александровна	Сайт учителя начальных классов «Знаечка»
4	Иванова Ирина Михайловна	География материков
5	Красоткина Светлана Ивановна	Английский для тебя
6	Маношкина Анастасия Владимировна	Что такое ЕГЭ?
7	Матвеева Наталия Владимировна	«Биология в школе»
8	Москвина Елена Николаевна	Сайт учителя начальных классов «Пингвиненок»
9	Пропова Ирина Викторовна	Сайт учителя русского языка и литературы
10	Станиславская Маргарита Витальевна	Английский с удовольствием
11	Талыгина Светлана Николаевна	Сайт учителя химии
12	Тутаева Анна Геннадьевна	Физика
13	Ульянова Марина Владимировна	Искусство
14	Хотько Наталья Александровна	Сайт учителя русского языка и литературы «Готовимся к ЕГЭ»

Урок математики в 5 классе с применением ЦОР

Учитель: Данилова А.А., первая квалификационная категория

Тема: Сложение и вычитание десятичных дробей (3 урок)

Цель:

- Отработка умения складывать и вычитать десятичные дроби;
- Формирование умения работать в группе

Результаты:

предметные: овладение письменными и устными навыками сложения и вычитания десятичных дробей

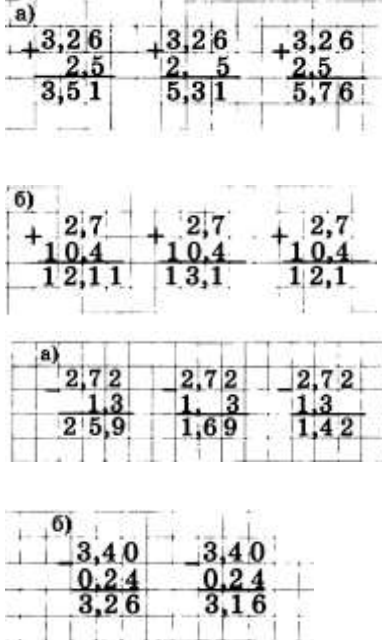
метапредметные:

- познавательные умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- регулятивные ставить цели деятельности на уроке, самоконтроль
- коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать собственное мнение.

личностные: умение аргументировать, умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

Оборудование: интерактивная доска, персональные компьютеры.

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	Примечание
Организационный Цель: настроить на продуктивную организованную работу	Напомнить о порядке на парте, проверить готовность к уроку, пожелать внимательности		
Мотивационная беседа	Чему научились, выполняя домашнюю работу? Проверяем домашнее задание в группе.	Учились складывать и вычитать десятичные дроби. Для этого использовали алгоритм работы. Сверяют работы и делают вывод.	

	<p>Вы получили тетради с самостоятельной работой. Все ли довольны результатом?</p> <p>Какую цель поставим сегодня на уроке? Сформулируйте цели урока</p>	<p>Нет.</p> <p>Отрабатывать умение складывать и вычитать десятичные дроби. Учиться контролировать свои действия</p>	
<p><i>Актуализация знаний</i></p>	<p>Вспомните алгоритм работы с десятичными дробями. Расставьте пункты так, чтобы это соответствовало действиям по алгоритму.</p> <p>Найдите с помощью алгоритма допущенные в примерах ошибки.</p>	<p>Ученики выполняют задание в тетрадях.</p>  <p>Работают с карточками</p>	<p>Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уравнять в этих дробях количество знаков после запятой; 2) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой; 3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую; 4) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях.
<p><i>Применение воспроизведенных знаний в измененных</i></p>	<p>Сейчас будете работать группа за компьютерами. Выполняйте задания</p>	<p>Рассаживаются по группам. Выходят в интернет по</p>	<p>Использовани е http://www.m</p>

<p><i>условиях.</i> Цель: отработка умения применять алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, развитие умения работать в парах.</p>	<p>последовательно. Проверяйте работу. После выполнения одной группы примеров, переходите к другой.</p>	<p>ссылке и приступают к работе. Результаты фиксируют в таблицу.</p>			<p>atematika-na.ru/</p>	
		№ задания	1-4	5-8		Сколько попыток
		1				
		2				
<p>Подведение итогов Цель: развитие умения анализировать проделанную работу и оценивать ее качество</p>	<p>Проанализируйте свою работу в группах. Помог ли Вам в работе алгоритм действия?</p>	<p>Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке</p>				
<p>Домашнее задание</p>	<p>Записываем д.з №1255(а-е), 1256(а-е), 1228,1263 Определите свое домашнее задание из двух номеров самостоятельно. Выбор обоснуйте.</p>	<p>Записывают в дневники.</p>				

**Аннотация курса по выбору для обучающихся 9 классов
с использованием дистанционных образовательных технологий
«Металлы и ювелирное искусство»**

Автор: Талыгина Светлана Николаевна, учитель химии СОШ №5

Категория обучающихся: учащиеся 9 классов общеобразовательных школ

Количество часов - 12 часов в год

Краткое описание:

Предлагаемый курс базируется на интеграции знаний, приобретённых при изучении естественных наук, и выходит за границы программного материала по химии. Изучив курс «Металлы и ювелирное искусство» учащиеся будут иметь представление об истории возникновения ювелирного искусства, о применении сплавов в ювелирном искусстве; поймут особенности строения атомов благородных металлов; научатся выполнять расчет массовой доли металла в ювелирном изделии, составлять таблицы, схемы, эскизы, анализировать.

Актуальность курса обусловлена тем, что в программе по химии для общеобразовательной школы не так много места отводится для изучения благородных металлов, работы со словарями, справочниками, немногие учащиеся умеют самостоятельно ориентироваться в потоке информации, вычленять нужное. Курс способствует воспитанию бережного отношения к истории, традициям и реликвиям своего народа.

Цель: составить целостное представление об использовании благородных металлов, активизация практической деятельности учащихся.

Задачи курса:

- вызвать не поддельный интерес к этой теме;
- воспитывать заинтересованность химией, как наукой;
- углубить и расширить знания о благородных металлах;
- сформировать представления о практическом применении благородных металлов;
- воспитать бережное и уважительное отношение к прошлому своей семьи, семейным традициям и реликвиям;

- развить навыки работы со справочной литературой и словарями разных типов;
- развить функциональную грамотность;
- сформировать навыки совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности.

Формы, регламент работы

Занятия проводятся для учащихся 9-х классов 12 часов в год (1 час в неделю). Программа включает лекционную часть и практические блоки.

В очной форме проводятся вводное и заключительное занятие, организуется очное консультирование в середине курса (если необходимо), остальные – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- *предметные знания* – умение сравнивать свойства металлов, излагать суждения о причинах и следствиях их применения;
- *метапредметные* – расширение исторических и географических знаний; знаний о разнообразии ювелирных стилей и техник, способах ювелирной обработки металлов работа с научным текстом, происхождение и разграничение определённых понятий, поиск информации в различных источниках, ориентирование в справочной литературе;
- *личностные* – умение аргументировать личную точку зрения, умение логично излагать собственную мысль, составлять рефераты, участвовать в дискуссии, оперировать формулировками и понятиями, решать интеллектуальные задач

**Аннотация курса по выбору для обучающихся 9 классов
с использованием дистанционных образовательных технологий
«Что в имени тебе моём»**

Авторы: Хотько Наталья Александровна, Савина Наталья Владимировна, учителя русского языка и литературы СОШ №5

Категория обучающихся: учащиеся 9 классов общеобразовательных школ

Количество часов - 12 часов в год

Краткое описание:

Предлагаемый курс базируется на интеграции знаний, приобретённых при изучении гуманитарных наук, и выходит за границы программного материала по русскому языку. Изучив курс «Что в имени тебе моём», учащиеся будут иметь представление об истории возникновения имён, о влиянии имени на характер человека; поймут особенности распространения имён в различные периоды времени; научатся выполнять лингвистический анализа имён, отчеств, фамилий, научатся применять основные правила склонения имён и фамилий.

Актуальность курса обусловлена тем, что в программе по русскому языку для общеобразовательной школы не так много места отводится для работы со словарями, справочниками (учащиеся, в основном, знают орфографический, толковый, орфоэпический, реже фразеологический типы словарей), немногие учащиеся умеют самостоятельно ориентироваться в потоке информации, вычленять нужное. Современные подростки мало читают, редко интересуются историческими аспектами жизни родного края и тем более, семейной историей

Цель: привлечения внимания школьников к истории возникновения и значения своего имени; активизация их практической деятельности.

Задачи курса:

- вызвать не поддельный интерес к этой теме;
- воспитывать любовь к русскому языку, его истории;
- углубить и расширить знания о происхождении собственных личных именах, фамилиях, географических названий;

- сформировать представлений об исконно русских и заимствованных именах;
- сформировать орфографическую зоркость;
- воспитать бережное и уважительное отношение к прошлому своей семьи, фамилии, рода, семейным традициям;
- развить навыки работы со справочной литературой и словарями разных типов;
- сформировать навыки совместной и индивидуальной поисковой и творческой деятельности.

Курс имеет большое практическое значение с точки зрения организации индивидуальной работы, повышающей информационную компетентность учеников.

Формы, регламент работы

Занятия проводятся для учащихся 9-х классов ОУ 12 часов в год (1 час в неделю).

В очной форме проводятся 1, 9 и 12 занятия, остальные – с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

- *предметные знания* – умение работать с различными видами словарей и справочников, умение определять происхождение имён и фамилий, правильно склонять фамилия, имена, отчества; умение искать информацию в различных источниках;
- *метапредметные* – умение аргументировать личную точку зрения, умение логично изложить собственную мысль, умение вести диалог; умение организовывать самостоятельную познавательную деятельность;
- *личностные* – умение общаться в группе по интересам, профессиональное самоопределение, удовлетворение индивидуального запроса

Савина Наталья Владимировна
Кучина Ольга Германовна

Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве

Часть 5.

Из опыта работы инновационной команды МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>