

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс)

## *Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве*

### **Часть 7.**

**Из опыта работы инновационной команды  
МОУ межшкольный учебный комбинат (УПК) г. Рыбинска**



Осипова Н.М.

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Часть 7. Из опыта работы инновационной команды МОУ межшкольный учебный комбинат (УПК) г. Рыбинска / Н.М. Осипова. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 25 с.

МОУ межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) г. Рыбинска является соисполнителем регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов», реализуемого МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

В методических рекомендациях раскрыты механизмы организации и реализации электронного образовательного модуля для курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки, предложены конкретные советы для педагогов, разрабатывающих и применяющих ЭОМ, проведён детальный анализ мнений участников тестовой апробации электронного модуля.

Брошюра адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс), Рыбинск, 2015
- © Осипова Н.М., 2015

## Введение

Одним из перспективных и актуальных направлений развития современной системы образования является обучение по индивидуальному учебному плану. Это предполагает проектирование индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет в наибольшей степени удовлетворять образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Но, к сожалению, возможности и условия не всегда могут быть созданы в пределах одной образовательной организации. Одним из путей решения проблемы обеспечения доступности и достижения качества образования является организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Образовательная сеть создает для учащегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов

На сегодняшний день эта проблема имеет нормативно-правовое решение. Так, в статье 15 «Сетевые формы реализации образовательных программ» главы 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Как показывают результаты опросов, большая часть социальных партнёров используют все возможности муниципальной образовательной сети. И в качестве аргументов «за» сетевое взаимодействие они называют:

- возможность проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в рамках предпрофильной подготовки;
- качественное выполнение образовательной услуги исполнителем;
- реальная помощь в профессиональном самоопределении учащихся и т.д.

Те социальные партнёры, которые с осторожностью относятся к идее использования ресурсов образовательной сети для достижения поставленных образовательных целей называют следующие аргументы «против» сетевого взаимодействия:

- территориальная расположенность участников сети, т.е. проблема удаленности;
- трудности в осуществлении контроля за качеством образовательной услуги;
- снижение нагрузки собственных учителей.

С нашей точки зрения, статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» снимает первый аргумент «против». А такие документы, как договор о сетевом взаимодействии и совместная образовательная программа, которые в соответствии со статьей 15 являются обязательными нормативными документами, снимают и второй аргумент «против». А третий аргумент – небольшая нагрузка может сняться автоматически, т.к. учитель может разработать программу, которая может стать сетевым образовательным ресурсом и реализовываться как в очной форме, так и в очно-заочной.

Рассматриваемая проблема индивидуализации образования детей, в том числе средствами дистанционного обучения актуальна не только на федеральном уровне, но и на региональном. Так, вопросы организации сетевого взаимодействия и использования ресурсов дистанционных образовательных технологий являются стратегическими целями региональной системы образования Ярославской области. Приоритетные направления развития являются ориентиром для планирования деятельности каждой образовательной организации. В каждой школе должны быть созданы условия для достижения нового качества образования.

Муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) (далее МУК (УПК)) имеет статус муниципального ресурсного центра по предпрофильной подготовке и элективным учебным предметам. Приоритетная цель совместной образовательной деятельности: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) для формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся школ города, в том числе средствами дистанционных образовательных технологий.

Учреждение имеет определенный опыт работы в рассматриваемых направлениях. Опыт работы представлен в следующих сборниках:

– «Межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) – ресурсный центр предпрофильной подготовки», Ярославль 2007 г. Проект был разработан в рамках реализации программы развития образования в Ярославской области на 2006-2007 гг. и перспективу до 2010 года по направлению «Повышение качества и индивидуализация образования»

– «Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия

и форм дистанционного образования, Рыбинск 2009 г. Работа была выполнена в рамках муниципального инициативного проекта: «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования воспитанников» в рамках реализации целевой программы развития образования Ярославской области на 2008 – 2010 годы.

Начиная с 2013 года, учреждение участвует в реализации муниципального инициативного проекта «Механизмы реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения» с темой «Модель организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе МУК (УПК)».

В настоящей брошюре представлены методические рекомендации по разработке, организации и реализации электронных модулей курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, которые могут быть полезны всем разработчикам курсов независимо от вида курса по выбору:

- ориентационный
- предметно-ориентированная проба
- профессиональная проба (профессионально ориентированные задания и упражнения).

# **1. Механизмы организации и реализации электронного модуля курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки**

В начале главы мы определим ключевые понятия рассматриваемого вопроса: предпрофильная подготовка и качество образования.

Основное назначение *предпрофильной подготовки* – формирование у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и потребностям современного рынка труда, а так же их подготовка к выбору образовательного маршрута после основной школы в соответствии с их планами, намерениями и интересами.

Отметим некоторые особенности организации предпрофильной подготовки:

- краткосрочность реализуемых программ;
- обеспечение возможности множественного выбора программ курсов по выбору как по содержанию, так и по форме реализации.

*Качество образования* – это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. К составляющим качества образования традиционно относят: качество соответствия запросам учащихся и их родителей, качество основных условий образовательного процесса, качество организации и реализации образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Далее перейдем к практической реализации рассматриваемых понятий на примере МУК (УПК).

## **1.1. Условия организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

Под условиями образовательного процесса мы понимаем ряд процедур, которые надо выполнить перед началом реализации электронного модуля. К ним традиционно относят:

- программное обеспечение
- кадровое обеспечение
- техническое обеспечение.

Начнем с *программного обеспечения*. С нашей точки зрения, целесообразно выполнить следующий алгоритм действий, который, прежде всего, направлен на обеспечение качества программного продукта.

Тема курса по выбору должна быть актуальной и востребованной, т.е. должна учитывать образовательные потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа должна соответствовать нормативным требованиям по оформлению данного вида документа (письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.2006 № 23-012\01-10 «О рабочих программах учебных курсов»).

Апробировать курс по выбору в очной форме, откорректировать теоретическую и практическую часть программы. Провести независимую экспертизу рабочей программы и получить соответствующее заключение, в котором будет дана рекомендация по использованию названной программы в образовательном процессе.

Учитывая перспективы постепенного перехода на ФГОС, желательно сделать *спецификацию каждого урока* (Приложение 1) по следующим показателям:

- предметные компетенции (знания и умения)
- метапредметные компетенции (универсальные учебные действия)
- личностные универсальные учебные действия.

Наличие спецификации позволить учителю более осознанно и целенаправленно подойти к проектированию *теоретической и практической* части урока, а в дальнейшем к оценке эффективности реализации курса и формирования соответствующих компетенций.

Несколько слов о *качестве программного содержания электронного модуля*. Учебный материал (*теория и практика*) по своему содержанию и форме должны соответствовать следующим требованиям:

- учитывать интересы, запросы и уровень подготовки ученика;
- быть достаточным и целесообразным, т.е. объем учебного материала каждого урока не должен превышать 3 печатных листов;
- быть доступным для представления и восприятия;
- быть актуальным и полезным, т.е. получаемая информация может быть использована в повседневной жизни и профессиональном самоопределении;
- документы должны быть оформлены в соответствии со стандартными требованиями: тип шрифта, размер шрифта, межстрочный интервал и т.д..

*Теоретическая часть программы:* поиск и подбор информации.

В *среде ДО MOODLE* теоретический материал может быть представлен в виде текстов, презентаций, таблиц, видео и аудио материалов и т.д. Для

размещения информации используются *инструменты-ресурсы СДО*: гиперссылка, страница, файл или папка с файлами.

В варианте кейс-технологии – это совокупность файлов, которые позволяют познакомиться с содержанием урока.

И в первом, и во втором случае целесообразно давать краткий анонс предлагаемых материалов.

Считаем актуальным и необходимым использовать ресурсы Интернета и делать гиперссылки в целях удобства навигации по курсу. К таким ресурсам мы относим, прежде всего, ресурсы образовательной направленности, сайты по профориентационной тематике.

*Внимание!* Рекомендуем раз в полгода проверять актуальность гиперссылок на ресурсы Интернета.

#### *Практическая часть/ Элемент (модуль практическое задание)*

Отличительная особенность программ курсов по выбору профессиональной ориентации в части практики заключается в том, что необходимо использовать совокупность форм и методов обучения, которая позволит решить комплекс задач:

- сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- формирование у учащихся представлений об условиях и содержании будущей профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной мотивации учащихся;
- повышение уровня готовности к получению профессионального образования (непрерывное профессиональное образование).

Можно рекомендовать следующую совокупность:

- испытания или задания, которые по форме и содержанию моделируют основные элементы конкретного вида профессиональной деятельности и имеют завершённый вид в форме конкретного продукта или процесса. К ним так же можно отнести: решение ситуационных задач, связанных с будущей профессией, ролевые игры, самостоятельную работу с профессиональными источниками информации.

Основная задача профессиональных проб – формирование представлений об условиях и процессах профессиональной деятельности:

- практикум – вид практических занятий по учебному предмету. Содержит задания и упражнения, способствующие формированию профессиональных компетенций и отработке пройденного материала;
- практические упражнения и работы проблемного, творческого и репродуктивного характера;

- разного рода исследования: психологические, социологические, маркетинговые и др.;
- проекты;
- экскурсии;
- технологии тестирования.

*Кадровое обеспечение.* Учителю, планирующему реализацию курса по выбору в виде электронного модуля, необходимо пройти обучение на курсах в МОУ ДПО «Информационный образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе «Организация дистанционной поддержки учащихся».

*Техническое обеспечение:*

- наличие компьютера/планшета/телефона с выходом в Интернет у ученика и возможность его использования;
- использование необходимого программного обеспечения, установленного на компьютере ребенка и учителя;
- электронный адрес учителя/ученика.

Технический аспект реализации курса с помощью дистанционных образовательных технологий можно решать двумя путями:

*1 вариант:* программа курса/дисциплины предоставляется ученику в виде электронного кейса учебных и методических материалов. Для организации процесса обучения необходимо: выход в Интернет любым доступным способом (компьютер, планшет, телефон), электронный адрес ученика/учителя, стандартный пакет программного обеспечения и по возможности может быть использовано ПО Skype и др.

Этот вариант может осуществляться и без использования ресурсов Интернета. Ученик получает кейс на электронный носитель, работает и сдает контрольные вопросы/ задания в удобном для себя режиме.

*2 вариант:* программа курса представлена на сайте «Системы дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области» <http://iocryb.ru:1111/>. В этом случае необходимо:

- наличие компьютера/планшета/телефона с выходом в Интернет у ученика и возможность его использования
- наличие доступа (логин и пароль) к соответствующему курсу на сайте Дистанционной поддержки обучающихся города Рыбинска <http://iocryb.ru:1111/>
- использование необходимого программного обеспечения, установленного на компьютере ученика и учителя
- электронный адрес учителя/ученика

## 1.2. Организация и реализация курса по выбору с использованием дистанционных образовательных технологий

Организация курса по выбору в виде электронного модуля представляет собой проектирование структуры курса и отдельно взятой темы модуля.

*Проектирование структуры курса:*

– Знакомство/Новостной форум. Назначение – анонс курса, формы и регламент работы, инструкция по работе с курсом (Приложение 2), перечень практических работ и контрольных вопросов (Приложение 3), система оценки (Приложение 4).

– Модуль/тема: определение количества тем в соответствии с поурочным планированием рабочей программы курса, заголовки тем.

– Выходная диагностика: обратная связь, диагностика эффективности ведения курса (Приложение 5).

*Проектирование структуры темы:*

– название темы, ее краткий анонс;  
– цели урока;  
– ключевые понятия темы;  
– ход урока: обязательно давать краткую описательную характеристику: что и как делать. Теория: перечень ресурсов, которые ученик может использовать в среде MOODLE или ссылки на ресурсы Интернета и ссылки на вложенные файлы и папки. Практика: перечень практических работ и контрольных вопросов

В кейс-технологии все перечисленные составляющие представлены в виде папок с номерами уроков. Папка соответствующего урока включает в себя, прежде всего, файл «Урок №», в котором представлена тема и цели урока, ключевые понятия темы, ход урока, даны контрольные вопросы и задания. В этом же файлы даны ссылки на се необходимые информационные материалы.

И последнее, что нужно учитывать при организации электронного модуля,

1. Наличие спецификации уроков может помочь контролировать/диагностировать эффективность ведения программы, в том числе процесс формирования соответствующих компетенций.

2. Ученик имеет право выбора формы представления готовых материалов.

3. Курсы по выбору, ориентированные на знакомство с профессией, по своему содержанию и форме не являются логическим продолжением какого-либо школьного предмета, но работая с материалом курса, ученик должен чувствовать себя уверенным и компетентным как при работе с учебником.

Итак, готовый продукт может быть представлен в виде:

1 вариант: электронный кейс на электронном носителе.

2 вариант: электронный модуль с определенным количеством тем на сайте «Системы дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области».

*Этап реализации курса: особенности прохождения учебного процесса*

Процесс обучения включает в себя самостоятельное изучение учебного материала, самостоятельную познавательную деятельность обучаемого и выполнение контрольных/практических заданий. В процессе изучения всех тем учащийся может получить у преподавателя все необходимые консультации в отведенное расписанием время при очной встрече, по телефону, либо по электронной почте.

От учащегося потребуются внимательная, систематическая работа с учебным материалом, что невозможно без определенной силы воли и строгой самодисциплины. Обучаясь на электронных модулях, учащиеся развивают навыки системного самостоятельного мышления, оценивания ситуации, которые пригодятся на любой работе.

Изучение модуля новой группой должно начинаться с *организационной встречи*. На встрече могут быть рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение регламента работы с группой: определение даты начала курса, темпа прохождения модулей/уроков, обмен электронными адресами
- знакомство с документами «Инструкция по работе с курсом» и «Перечень контрольных вопросов и практических работ», «Система оценки».

Далее начинается самостоятельная работа ученика с модулем, выполнение практических заданий и оценка их учителем. По итогам курса ученик заполняет выходную анкету, см. Приложение 7.

Следует отметить, что особенностью курсов в виде профессиональных проб заключается в том, что преимущественно идет качественная оценка результатов работы и некоторые ресурсы системы ДО MOODLE, к сожалению, не могут быть использованы в полном объеме.

## 2. Результаты образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Одним из показателей, который свидетельствует о качестве образовательной услуги – является востребованность курса или дисциплины среди учеников. На диаграмме представлена динамика численности учащихся, изучавших курс по выбору в очно-заочной форме за 5 лет.



В 2010-2011 учебном году 11 девятиклассников школы 30 изучали курс по выбору «Менеджер: профессия или призвание», в 10 и 11 классе 5 и 7 человек соответственно продолжили обучение по направлению «Менеджмент/Психология менеджмента» на базе МУК (УПК) в очно-заочной форме. В настоящее время 5 учеников получают профессиональное образование по профилю обучения.



На основании представленных данных можно сделать выводы о том, что:

- образовательные услуги с использованием форм дистанционного образования актуальны и своевременны;
- данный вид услуг занимает определенный сегмент рынка образовательных услуг, предлагаемых учреждением.

По итогам изучения программы проводится анкетирование учащихся. Основное назначение анкеты – это обратная связь как о целесообразности использования в образовательном процессе форм дистанционного обучения, так и о качестве учебно-тематического обеспечения программы. По итогам анкетирования в 2014-2015 учебном году получены следующие результаты (по состоянию на 30.12.2014 опрос прошли 10 человек):

**Вопрос 1.** Перечислите 3 реальных выгоды дистанционной формы обучения с Вашей точки зрения (ответы расположены по частоте упоминания):

- работать в удобное для себя время, свободный график работы, 6 раз;
- работать в удобных и комфортных для себя условиях, дома, 5 раз;
- оперативный обмен информацией, онлайн общение с учителем, 3 раза.

Так же были даны следующие ответы: можно взять совет, сдавать зачеты, не посещая учебное заведение.

Таким образом, главное *преимущество дистанционной формы обучения* – это возможность работать в удобном для себя режиме и удобном месте, где есть доступ в Интернет.

**Вопрос 2.** Наличие очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору позволит мне (ответы расположены по частоте упоминания):

- использовать все реальные возможности Интернета, 7
- оперативно получать и отправлять необходимую информацию, 6
- расширить общий информационный кругозор, 5
- лучше планировать учебное время, развить навыки работы на компьютере, соответственно по 3 каждый
- разнообразить формы общения с учителем, одноклассниками, 1.

Самое главное для современного девятиклассника овладение *ресурсами Интернета для оперативного обмена информацией*.

**Вопрос 3.** Использование очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору даст мне (указан рейтинг ответов):

- возможность повысить уровень своего развития, 8
- чувство уверенности в себе, стремление достигать больше, соответственно по 3 каждый

– чувство удовлетворенности от учебы, 2.

Такой вариант получения образовательных услуг *создает условия для развития личности, ее самореализации.*

**Вопрос 4.** Наибольшая польза от такой формы обучения заключается в том.

Все ответы девятиклассников связаны со временем – это и удобный режим работы, это и самостоятельное его планирование, это и экономия времени на переезды и посещение другого учебного заведения, это и больше времени на выполнение заданий.

**Вопрос 5.** После изучения курса я разочарован

Большая часть учеников ничем не разочарована. Ученики сожалеют о том, что не было личного общения с учителем, и что курс быстро закончился.

**Вопрос 6.** Изученный мною курс по выбору (*оцените каждый пункт по шкале от 1 до 5 баллов*)

*доступный* – 4,8. Оценка по этому критерию указывает учителю на необходимость тщательной подборки тем, материала и форм выполнения заданий с учетом, как возрастных особенностей, так и уровня развития общеучебных умений учащихся.

*интересный* – 4,4. Выраженность этого показателя определяется, прежде всего, мотивированностью и заинтересованностью обучающегося в изучении выбранного курса.

*полезный* – 4,1. Курсы, ориентированные на формирование представлений о мире профессий и позволяющие приобрести первоначальную систему знаний и практических умений в конкретной области трудовой деятельности человека, необходимо включать в перечень предлагаемых курсов по выбору учреждением. Такой вид курсов создает условия, прежде всего, для профессионального самоопределения.

*актуальный* – 4 Введение таких курсов отвечает как времени, так и потребностям обучающихся, направленных на максимальное использование возможностей и ресурсов современных технологий в образовании.

*Резюме:* дистанционные технологии образования обладают определенным потенциалом, который создает условия для развития не только личности, но и системы образования в целом

## Заключение

В заключение методических рекомендаций целесообразно говорить о преимуществах и рисках в реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

***Выгоды от сетевого взаимодействия*** для участников образовательного процесса:

*Учащиеся и их родители (законные представители):*

- доступ к более широкому спектру и выбору образовательных услуг, т.е. возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, наиболее полное удовлетворение своих образовательных потребностей;
- удобный, свободный и гибкий режим работы, т.е. возможность получения образования в удобном месте и в удобное время;
- реальная помощь в выборе дальнейшего выбора профиля обучения/образовательного маршрута;
- получение разнообразной информации, которая полезна для жизни и помогает определиться с выбором профессии;
- создание и развитие предметных компетенций и метапредметных компетенций.

*Образовательная организация:*

- выполнение образовательного заказа учащихся и их родителей (законных представителей);
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за счет сетевого взаимодействия;
- качественное выполнение образовательной услуги за счет использования рецензированных программ по заявленным направлениям работы;
- использование ресурсов, в том числе и кадровых, другого учреждения для достижения собственной цели.

*Учитель:*

- самосовершенствование, возможность попробовать себя в новой роли сетевого учителя или тьютора;
- совершенствование программного и учебно-методического обеспечения курса, как в течение изучения курса, так и по его окончании.

## ***Возможные проблемы и затруднения***

### *Для учащихся*

Ряд особенностей учеников могут стать препятствием при реализации дистанционных технологий образования. К ним можно отнести недостаточный уровень развития:

- личностной готовности (самостоятельность, ответственность, инициатива);
- технической готовности (компьютерная грамотность);
- метапредметной готовности (уровень развития общеучебных, интеллектуальных и организационных навыков).

### *Для школы:*

- недостаточный уровень технической готовности учреждений;
- не выработаны механизмы учета временных затрат на проведение курса, а так же контроля и регулирования качества ведения программы.

# Приложения

Приложение 1

## Спецификация уроков

| Урок                    | КОМПЕТЕНЦИИ   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
|                         | <i>предметные</i>   | <i>метапредметные</i>   | <i>личностные</i>  |
| 1. Рынок труда          | Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</li><li>2. Умение работать с информацией</li><li>3. Умение работать с заданием и инструкцией</li><li>4. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом</li><li>5. Умение планировать свою деятельность</li><li>6. Коммуникативные способности, расширение форм общения</li></ol> | Мотивация<br>Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута) |
| 2. Профессия «менеджер» | Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</li><li>2. Умение работать с информацией</li><li>3. Умение работать с заданием и инструкцией</li><li>4. Умение выбрать соответствующую форму для презентации информации</li><li>5. Умение планировать свою деятельность</li><li>6. Коммуникативные способности,</li></ol>                    | Мотивация<br>Ценности (карьерные ориентации)   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | расширение форм общения  |  |
| 3. ПВК менеджера.<br>Умение ставить цели | Знать критерии «хорошо» поставленной цели<br>Уметь диагностировать корректность постановки цели<br>Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, используя алгоритм постановки цели | 1. Умение работать с информацией<br>2. Умение работать с заданием и инструкцией<br>3. Умение делать выводы/заклучения по блоку и по теме в целом<br>4. Умение планировать свою деятельность<br>5. Коммуникативные способности, расширение форм общения | Мотивация<br>Ценности (карьерные ориентации) |
| 4. Принятие решения                      | Знать и использовать на практике алгоритм принятия решений  | 1. Умение работать с информацией<br>2. Умение работать с заданием и инструкцией<br>3. Умение делать выводы/заклучения по блоку и по теме в целом<br>4. Умение планировать свою деятельность<br>5. Коммуникативные способности, расширение форм общения | Мотивация<br>Ценности (карьерные ориентации) |
| 5-6. Деловое общение                     | Знать общую характеристику делового общения<br>Владеть терминологией делового общения<br>Уметь подбирать тесты для диагностики коммуникативной компетентности                             | 1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности<br>2. Умение работать с информацией<br>3. Умение работать с заданием и инструкцией<br>4. Умение планировать свою деятельность<br>5. Коммуникативные   | Мотивация<br>Ценности (карьерные ориентации) |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | способности,<br>расширение форм<br>общения  |   |
| 7. Инновации.<br>Творческие<br>способности<br>менеджера | Иметь представление об инновационной деятельности менеджера<br><br>Знать определение «творческим способностям»<br><br>Владеть/подбирать упражнения для развития творческих способностей   | 1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности<br>2. Умение работать с информацией<br>3. Умение работать с заданием и инструкцией<br>4. Умение планировать свою деятельность<br>5. Коммуникативные способности, расширение форм общения           | Мотивация<br>Ценности<br>(карьерные ориентации)   |
| 8. Организация и контроль                               | Уметь разрабатывать систему поощрений и наказаний   | 1. Умение работать с информацией<br>2. Умение работать с заданием и инструкцией<br>3. Умение планировать свою деятельность<br>4. Коммуникативные способности, расширение форм общения   | Мотивация<br>Ценности<br>(карьерные ориентации)   |
| 9. Менеджер по маркетингу                               | Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер<br><br>Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер<br><br>Иметь представление о работе менеджера по маркетингу<br><br>Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, | 1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности<br>2. Умение работать с информацией<br>3. Умение работать с заданием и инструкцией<br>4. Умение делать выводы/заклучения по блоку и по теме в целом<br>5. Умение выбрать соответствующую форму для | Мотивация<br>Ценности<br>(карьерные ориентации)<br>Профессиональном самоопределении<br>(проектирование образовательного маршрута) |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
|                        | <p>используя алгоритм постановки цели</p> <p>Иметь представление о маркетинговых исследованиях</p> <p>Освоить алгоритм проведения маркетингового исследования</p>   | <p>презентации информации</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p>   |  |
| 10. Менеджер по кадрам | <p>Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер</p> <p>Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер</p> <p>Иметь представление о работе менеджера по кадрам</p> <p>Уметь составлять описание профессии (профессиограмма)</p> <p>Уметь составлять резюме</p> <p>Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, используя алгоритм постановки цели</p> | <p>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать с информацией</p> <p>3. Умение работать с заданием и инструкцией</p> <p>4. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом</p> <p>5. Умение выбрать соответствующую форму для презентации информации</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p> | <p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p> <p>Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута)</p> |

## Инструкция для учащихся по работе с курсом по выбору

### УВАЖАЕМЫЕ УЧЕНИКИ!

### ВНИМАНИЕ!

### АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. Начинаете работу с курсом со страницы «Знакомство». На этой странице Вы найдете:

- информацию о назначении курса;
- алгоритм работы с уроком;
- перечень поурочных зачетных работ.

2. Далее выбираете папку урока, который *доступен для работы в данный момент*

3. Открываете и знакомитесь с содержанием урока: цели урока, теория (основные понятия темы, информационные источники по теме урока).

Для формирования знаний в области «управления» работаете с информационными источниками, вложенными в соответствующую папку.

*Всю необходимую информацию Вы можете найти:*

- или в папке соответствующего урока
- или, используя ресурсы Интернета.

4. Выполняете контрольные вопросы практическое задание к уроку, выполняя все инструкции, которые в нем даны

5. Готовите зачетное задание соответствующего урока к отправке.

6. Отправка готового задания.

7. Оценка задания, см. электронный журнал. Система оценок «зачетная»

Оцениваться будут работы, указанные в перечне. В электронном журнале вы будете информироваться о качестве выполнения заданий, с уважением учитель курса.

**Уважаемые учащиеся**, ознакомьтесь с перечнем работ, которые вы должны будете присылать по итогам прохождения каждого из 10 уроков.

В каждом уроке вы найдете эти же задания в разделе: **контрольные вопросы и зачетные задания**.

Оцениваться будут именно эти работы, а в электронном журнале вы будете информироваться о качестве выполнения заданий

| Урок   | Перечень работ для зачета   |
|--|---|
| 1. Выбор профессии и современный рынок труда                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на контрольные вопросы</li> <li>– таблица «Спрос и предложение на рынке труда по профессии «менеджер»»</li> <li>– вывод-заключение «Мои планы/намерения и требования рынка труда по профессии «менеджер»</li> </ul> |
| 2. Профессия «Менеджер». Общая характеристика условий труда менеджера. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация на тему «Профессия менеджер: глаголы и прилагательные»</li> <li>– перечень вузов</li> </ul>  |
| 3. Умение ставить цели   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на контрольные вопросы</li> <li>– практическое упражнение «Правильна ли цель?»</li> <li>– проблемное задание «Постановка цели»</li> </ul>   |
| 4. Принятие решений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на контрольные вопросы</li> <li>– решение проблемной ситуации «Кораблекрушение»</li> </ul>  |
| 5. Умение устанавливать благоприятные отношения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– словарь по теме «Деловое общение»</li> </ul>   |
| 6. Умение устанавливать благоприятные отношения                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– невербальный портрет героя сказки/мультфильма</li> </ul>   |
| 7. Отношение к новому. Творческий потенциал менеджера                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подборка заданий на развитие творческих способностей</li> </ul>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 8. Умение организовывать и руководить | – творческое задание «Система поощрений и наказаний работников»                            |
| 9. Менеджер по персоналу (кадрам)     | – Резюме<br>– Презентация профессии: содержание и условия труда, нужные и вредные качества |
| 10. Менеджер по маркетингу            | – Отчет о маркетинговом исследовании   |

#### Приложение 4

#### *Система оценки*

\* – задание не было прислано,

+! задание выполнено **очень качественно, зачет**

+ задание выполнено **полностью, зачет**

± есть **недочеты** при выполнении задания, **зачет**

+/- задание выполнено частично, **на 50-60%, незачет**

– задание не выполнено или **выполнено на 50% и меньше, незачет**

**Уважаемый девятиклассник!**

Вы изучили курс по выбору **Менеджер: профессия или призвание**

Разработчики проекта хотели бы ознакомиться с Вашим личным мнением по некоторым вопросам. Ваши ответы позволят постоянно повышать качество преподавания курсов по выбору. У каждого вопроса указана форма ответа.

**Заранее благодарны за Ваши ответы!**

1. Перечислите, пожалуйста, 3 реальные выгоды дистанционной формы обучения с Вашей точки зрения

2. Наличие очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору позволит мне *(укажите не более трех вариантов ответов)*:

- оперативно получать и отправлять необходимую информацию;
- использовать все реальные возможности Интернета
- расширить общий информационный кругозор;
- разнообразить формы общения с учителем, одноклассниками
- лучше планировать учебное время;
- развить навыки работы на компьютере.

3. Использование очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору даст мне *(укажите не более трех вариантов ответов)*:

- чувство уверенности в себе
- чувство удовлетворенности от учебы
- возможность повысить уровень своего развития
- стремление достигать больше

4. Наибольшая польза от такой формы обучения заключается в том, что *(закончите предложение своими словами)*

5. После изучения курса я разочарован тем, что *(закончите предложение своими словами)*

6. Изученный мною курс по выбору

*(оцените каждый пункт по шкале от 1 до 5 баллов)*

интересный \_\_\_\_

доступный \_\_\_\_

полезный \_\_\_\_

актуальный \_\_\_\_

Осипова Наталья Михайловна

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом  
информационно-образовательном пространстве.

Часть 7.

Из опыта работы инновационной команды  
МОУ межшкольный учебный комбинат (УПК) г. Рыбинска

Издательский центр  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@rybadm.ru](mailto:ioc.ryb@rybadm.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>