

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс)

## *Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве*

### **Часть 7.**

**Из опыта работы инновационной команды  
МОУ межшкольный учебный комбинат (УПК) г. Рыбинска**



Осипова Н.М.

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Часть 7. Из опыта работы инновационной команды МОУ межшкольный учебный комбинат (УПК) г. Рыбинска / Н.М. Осипова. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 25 с.

МОУ межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) г. Рыбинска является соисполнителем регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов», реализуемого МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

В методических рекомендациях раскрыты механизмы организации и реализации электронного образовательного модуля для курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки, предложены конкретные советы для педагогов, разрабатывающих и применяющих ЭОМ, проведён детальный анализ мнений участников тестовой апробации электронного модуля.

Брошюра адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс), Рыбинск, 2015
- © Осипова Н.М., 2015

## Введение

Одним из перспективных и актуальных направлений развития современной системы образования является обучение по индивидуальному учебному плану. Это предполагает проектирование индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет в наибольшей степени удовлетворять образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Но, к сожалению, возможности и условия не всегда могут быть созданы в пределах одной образовательной организации. Одним из путей решения проблемы обеспечения доступности и достижения качества образования является организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями. Образовательная сеть создает для учащегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов

На сегодняшний день эта проблема имеет нормативно-правовое решение. Так, в статье 15 «Сетевые формы реализации образовательных программ» главы 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплена возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Как показывают результаты опросов, большая часть социальных партнёров используют все возможности муниципальной образовательной сети. И в качестве аргументов «за» сетевое взаимодействие они называют:

- возможность проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в рамках предпрофильной подготовки;
- качественное выполнение образовательной услуги исполнителем;
- реальная помощь в профессиональном самоопределении учащихся и т.д.

Те социальные партнёры, которые с осторожностью относятся к идее использования ресурсов образовательной сети для достижения поставленных образовательных целей называют следующие аргументы «против» сетевого взаимодействия:

- территориальная расположенность участников сети, т.е. проблема удаленности;
- трудности в осуществлении контроля за качеством образовательной услуги;
- снижение нагрузки собственных учителей.

С нашей точки зрения, статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» снимает первый аргумент «против». А такие документы, как договор о сетевом взаимодействии и совместная образовательная программа, которые в соответствии со статьей 15 являются обязательными нормативными документами, снимают и второй аргумент «против». А третий аргумент – небольшая нагрузка может сняться автоматически, т.к. учитель может разработать программу, которая может стать сетевым образовательным ресурсом и реализовываться как в очной форме, так и в очно-заочной.

Рассматриваемая проблема индивидуализации образования детей, в том числе средствами дистанционного обучения актуальна не только на федеральном уровне, но и на региональном. Так, вопросы организации сетевого взаимодействия и использования ресурсов дистанционных образовательных технологий являются стратегическими целями региональной системы образования Ярославской области. Приоритетные направления развития являются ориентиром для планирования деятельности каждой образовательной организации. В каждой школе должны быть созданы условия для достижения нового качества образования.

Муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) (далее МУК (УПК)) имеет статус муниципального ресурсного центра по предпрофильной подготовке и элективным учебным предметам. Приоритетная цель совместной образовательной деятельности: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) для формирования индивидуального образовательного маршрута учащихся школ города, в том числе средствами дистанционных образовательных технологий.

Учреждение имеет определенный опыт работы в рассматриваемых направлениях. Опыт работы представлен в следующих сборниках:

– «Межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) – ресурсный центр предпрофильной подготовки», Ярославль 2007 г. Проект был разработан в рамках реализации программы развития образования в Ярославской области на 2006-2007 гг. и перспективу до 2010 года по направлению «Повышение качества и индивидуализация образования»

– «Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников посредством использования ресурсов сетевого взаимодействия

и форм дистанционного образования, Рыбинск 2009 г. Работа была выполнена в рамках муниципального инициативного проекта: «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования воспитанников» в рамках реализации целевой программы развития образования Ярославской области на 2008 – 2010 годы.

Начиная с 2013 года, учреждение участвует в реализации муниципального инициативного проекта «Механизмы реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения» с темой «Модель организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе МУК (УПК)».

В настоящей брошюре представлены методические рекомендации по разработке, организации и реализации электронных модулей курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, которые могут быть полезны всем разработчикам курсов независимо от вида курса по выбору:

- ориентационный
- предметно-ориентированная проба
- профессиональная проба (профессионально ориентированные задания и упражнения).

# **1. Механизмы организации и реализации электронного модуля курса по выбору в рамках предпрофильной подготовки**

В начале главы мы определим ключевые понятия рассматриваемого вопроса: предпрофильная подготовка и качество образования.

Основное назначение *предпрофильной подготовки* – формирование у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и потребностям современного рынка труда, а так же их подготовка к выбору образовательного маршрута после основной школы в соответствии с их планами, намерениями и интересами.

Отметим некоторые особенности организации предпрофильной подготовки:

- краткосрочность реализуемых программ;
- обеспечение возможности множественного выбора программ курсов по выбору как по содержанию, так и по форме реализации.

*Качество образования* – это способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. К составляющим качества образования традиционно относят: качество соответствия запросам учащихся и их родителей, качество основных условий образовательного процесса, качество организации и реализации образовательного процесса, качество результатов образовательного процесса.

Далее перейдем к практической реализации рассматриваемых понятий на примере МУК (УПК).

## **1.1. Условия организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

Под условиями образовательного процесса мы понимаем ряд процедур, которые надо выполнить перед началом реализации электронного модуля. К ним традиционно относят:

- программное обеспечение
- кадровое обеспечение
- техническое обеспечение.

Начнем с *программного обеспечения*. С нашей точки зрения, целесообразно выполнить следующий алгоритм действий, который, прежде всего, направлен на обеспечение качества программного продукта.

Тема курса по выбору должна быть актуальной и востребованной, т.е. должна учитывать образовательные потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа должна соответствовать нормативным требованиям по оформлению данного вида документа (письмо Департамента образования Администрации Ярославской области от 12.01.2006 № 23-012\01-10 «О рабочих программах учебных курсов»).

Апробировать курс по выбору в очной форме, откорректировать теоретическую и практическую часть программы. Провести независимую экспертизу рабочей программы и получить соответствующее заключение, в котором будет дана рекомендация по использованию названной программы в образовательном процессе.

Учитывая перспективы постепенного перехода на ФГОС, желательно сделать *спецификацию каждого урока* (Приложение 1) по следующим показателям:

- предметные компетенции (знания и умения)
- метапредметные компетенции (универсальные учебные действия)
- личностные универсальные учебные действия.

Наличие спецификации позволить учителю более осознанно и целенаправленно подойти к проектированию *теоретической и практической* части урока, а в дальнейшем к оценке эффективности реализации курса и формирования соответствующих компетенций.

Несколько слов о *качестве программного содержания электронного модуля*. Учебный материал (*теория и практика*) по своему содержанию и форме должны соответствовать следующим требованиям:

- учитывать интересы, запросы и уровень подготовки ученика;
- быть достаточным и целесообразным, т.е. объем учебного материала каждого урока не должен превышать 3 печатных листов;
- быть доступным для представления и восприятия;
- быть актуальным и полезным, т.е. получаемая информация может быть использована в повседневной жизни и профессиональном самоопределении;
- документы должны быть оформлены в соответствии со стандартными требованиями: тип шрифта, размер шрифта, межстрочный интервал и т.д..

*Теоретическая часть программы:* поиск и подбор информации.

В *среде ДО MOODLE* теоретический материал может быть представлен в виде текстов, презентаций, таблиц, видео и аудио материалов и т.д. Для

размещения информации используются *инструменты-ресурсы СДО*: гиперссылка, страница, файл или папка с файлами.

В варианте кейс-технологии – это совокупность файлов, которые позволяют познакомиться с содержанием урока.

И в первом, и во втором случае целесообразно давать краткий анонс предлагаемых материалов.

Считаем актуальным и необходимым использовать ресурсы Интернета и делать гиперссылки в целях удобства навигации по курсу. К таким ресурсам мы относим, прежде всего, ресурсы образовательной направленности, сайты по профориентационной тематике.

*Внимание!* Рекомендуем раз в полгода проверять актуальность гиперссылок на ресурсы Интернета.

#### *Практическая часть/ Элемент (модуль практическое задание)*

Отличительная особенность программ курсов по выбору профессиональной ориентации в части практики заключается в том, что необходимо использовать совокупность форм и методов обучения, которая позволит решить комплекс задач:

- сопровождение профессионального самоопределения учащихся;
- формирование у учащихся представлений об условиях и содержании будущей профессиональной деятельности;
- развитие профессиональной мотивации учащихся;
- повышение уровня готовности к получению профессионального образования (непрерывное профессиональное образование).

Можно рекомендовать следующую совокупность:

- испытания или задания, которые по форме и содержанию моделируют основные элементы конкретного вида профессиональной деятельности и имеют завершённый вид в форме конкретного продукта или процесса. К ним так же можно отнести: решение ситуационных задач, связанных с будущей профессией, ролевые игры, самостоятельную работу с профессиональными источниками информации.

Основная задача профессиональных проб – формирование представлений об условиях и процессах профессиональной деятельности:

- практикум – вид практических занятий по учебному предмету. Содержит задания и упражнения, способствующие формированию профессиональных компетенций и отработке пройденного материала;
- практические упражнения и работы проблемного, творческого и репродуктивного характера;



- разного рода исследования: психологические, социологические, маркетинговые и др.;
- проекты;
- экскурсии;
- технологии тестирования.

*Кадровое обеспечение.* Учителю, планирующему реализацию курса по выбору в виде электронного модуля, необходимо пройти обучение на курсах в МОУ ДПО «Информационный образовательный центр» по дополнительной профессиональной программе «Организация дистанционной поддержки учащихся».

*Техническое обеспечение:*

- наличие компьютера/планшета/телефона с выходом в Интернет у ученика и возможность его использования;
- использование необходимого программного обеспечения, установленного на компьютере ребенка и учителя;
- электронный адрес учителя/ученика.

Технический аспект реализации курса с помощью дистанционных образовательных технологий можно решать двумя путями:

*1 вариант:* программа курса/дисциплины предоставляется ученику в виде электронного кейса учебных и методических материалов. Для организации процесса обучения необходимо: выход в Интернет любым доступным способом (компьютер, планшет, телефон), электронный адрес ученика/учителя, стандартный пакет программного обеспечения и по возможности может быть использовано ПО Skype и др.

Этот вариант может осуществляться и без использования ресурсов Интернета. Ученик получает кейс на электронный носитель, работает и сдает контрольные вопросы/ задания в удобном для себя режиме.

*2 вариант:* программа курса представлена на сайте «Системы дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области» <http://iocryb.ru:1111/>. В этом случае необходимо:

- наличие компьютера/планшета/телефона с выходом в Интернет у ученика и возможность его использования
- наличие доступа (логин и пароль) к соответствующему курсу на сайте Дистанционной поддержки обучающихся города Рыбинска <http://iocryb.ru:1111/>
- использование необходимого программного обеспечения, установленного на компьютере ученика и учителя
- электронный адрес учителя/ученика

## 1.2. Организация и реализация курса по выбору с использованием дистанционных образовательных технологий

Организация курса по выбору в виде электронного модуля представляет собой проектирование структуры курса и отдельно взятой темы модуля.

*Проектирование структуры курса:*

– Знакомство/Новостной форум. Назначение – анонс курса, формы и регламент работы, инструкция по работе с курсом (Приложение 2), перечень практических работ и контрольных вопросов (Приложение 3), система оценки (Приложение 4).

– Модуль/тема: определение количества тем в соответствии с поурочным планированием рабочей программы курса, заголовки тем.

– Выходная диагностика: обратная связь, диагностика эффективности ведения курса (Приложение 5).

*Проектирование структуры темы:*

– название темы, ее краткий анонс;  
– цели урока;  
– ключевые понятия темы;  
– ход урока: обязательно давать краткую описательную характеристику: что и как делать. Теория: перечень ресурсов, которые ученик может использовать в среде MOODLE или ссылки на ресурсы Интернета и ссылки на вложенные файлы и папки. Практика: перечень практических работ и контрольных вопросов

В кейс-технологии все перечисленные составляющие представлены в виде папок с номерами уроков. Папка соответствующего урока включает в себя, прежде всего, файл «Урок №», в котором представлена тема и цели урока, ключевые понятия темы, ход урока, даны контрольные вопросы и задания. В этом же файле даны ссылки на все необходимые информационные материалы.

И последнее, что нужно учитывать при организации электронного модуля,

1. Наличие спецификации уроков может помочь контролировать/диагностировать эффективность ведения программы, в том числе процесс формирования соответствующих компетенций.

2. Ученик имеет право выбора формы представления готовых материалов.

3. Курсы по выбору, ориентированные на знакомство с профессией, по своему содержанию и форме не являются логическим продолжением какого-либо школьного предмета, но работая с материалом курса, ученик должен чувствовать себя уверенным и компетентным как при работе с учебником.

Итак, готовый продукт может быть представлен в виде:

1 вариант: электронный кейс на электронном носителе.

2 вариант: электронный модуль с определенным количеством тем на сайте «Системы дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области».

*Этап реализации курса: особенности прохождения учебного процесса*

Процесс обучения включает в себя самостоятельное изучение учебного материала, самостоятельную познавательную деятельность обучаемого и выполнение контрольных/практических заданий. В процессе изучения всех тем учащийся может получить у преподавателя все необходимые консультации в отведенное расписанием время при очной встрече, по телефону, либо по электронной почте.

От учащегося потребуется внимательная, систематическая работа с учебным материалом, что невозможно без определенной силы воли и строгой самодисциплины. Обучаясь на электронных модулях, учащиеся развивают навыки системного самостоятельного мышления, оценивания ситуации, которые пригодятся на любой работе.

Изучение модуля новой группой должно начинаться с *организационной встречи*. На встрече могут быть рассмотрены следующие вопросы:

- обсуждение регламента работы с группой: определение даты начала курса, темпа прохождения модулей/уроков, обмен электронными адресами
- знакомство с документами «Инструкция по работе с курсом» и «Перечень контрольных вопросов и практических работ», «Система оценки».

Далее начинается самостоятельная работа ученика с модулем, выполнение практических заданий и оценка их учителем. По итогам курса ученик заполняет выходную анкету, см. Приложение 7.

Следует отметить, что особенностью курсов в виде профессиональных проб заключается в том, что преимущественно идет качественная оценка результатов работы и некоторые ресурсы системы ДО MOODLE, к сожалению, не могут быть использованы в полном объеме.

## 2. Результаты образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

Одним из показателей, который свидетельствует о качестве образовательной услуги – является востребованность курса или дисциплины среди учеников. На диаграмме представлена динамика численности учащихся, изучавших курс по выбору в очно-заочной форме за 5 лет.



В 2010-2011 учебном году 11 девятиклассников школы 30 изучали курс по выбору «Менеджер: профессия или призвание», в 10 и 11 классе 5 и 7 человек соответственно продолжили обучение по направлению «Менеджмент/Психология менеджмента» на базе МУК (УПК) в очно-заочной форме. В настоящее время 5 учеников получают профессиональное образование по профилю обучения.



На основании представленных данных можно сделать выводы о том, что:

- образовательные услуги с использованием форм дистанционного образования актуальны и своевременны;
- данный вид услуг занимает определенный сегмент рынка образовательных услуг, предлагаемых учреждением.

По итогам изучения программы проводится анкетирование учащихся. Основное назначение анкеты – это обратная связь как о целесообразности использования в образовательном процессе форм дистанционного обучения, так и о качестве учебно-тематического обеспечения программы. По итогам анкетирования в 2014-2015 учебном году получены следующие результаты (по состоянию на 30.12.2014 опрос прошли 10 человек):

**Вопрос 1.** Перечислите 3 реальных выгоды дистанционной формы обучения с Вашей точки зрения (ответы расположены по частоте упоминания):

- работать в удобное для себя время, свободный график работы, 6 раз;
- работать в удобных и комфортных для себя условиях, дома, 5 раз;
- оперативный обмен информацией, онлайн общение с учителем, 3 раза.

Так же были даны следующие ответы: можно взять совет, сдавать зачеты, не посещая учебное заведение.

Таким образом, главное *преимущество дистанционной формы обучения* – это возможность работать в удобном для себя режиме и удобном месте, где есть доступ в Интернет.

**Вопрос 2.** Наличие очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору позволит мне (ответы расположены по частоте упоминания):

- использовать все реальные возможности Интернета, 7
- оперативно получать и отправлять необходимую информацию, 6
- расширить общий информационный кругозор, 5
- лучше планировать учебное время, развить навыки работы на компьютере, соответственно по 3 каждый
- разнообразить формы общения с учителем, одноклассниками, 1.

Самое главное для современного девятиклассника овладение *ресурсами Интернета для оперативного обмена информацией*.

**Вопрос 3.** Использование очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору даст мне (указан рейтинг ответов):

- возможность повысить уровень своего развития, 8
- чувство уверенности в себе, стремление достигать больше, соответственно по 3 каждый

– чувство удовлетворенности от учебы, 2.

Такой вариант получения образовательных услуг *создает условия для развития личности, ее самореализации.*

**Вопрос 4.** Наибольшая польза от такой формы обучения заключается в том.

Все ответы девятиклассников связаны со временем – это и удобный режим работы, это и самостоятельное его планирование, это и экономия времени на переезды и посещение другого учебного заведения, это и больше времени на выполнение заданий.

**Вопрос 5.** После изучения курса я разочарован

Большая часть учеников ничем не разочарована. Ученики сожалеют о том, что не было личного общения с учителем, и что курс быстро закончился.

**Вопрос 6.** Изученный мною курс по выбору (*оцените каждый пункт по шкале от 1 до 5 баллов*)

*доступный* – 4,8. Оценка по этому критерию указывает учителю на необходимость тщательной подборки тем, материала и форм выполнения заданий с учетом, как возрастных особенностей, так и уровня развития общеучебных умений учащихся.

*интересный* – 4,4. Выраженность этого показателя определяется, прежде всего, мотивированностью и заинтересованностью обучающегося в изучении выбранного курса.

*полезный* – 4,1. Курсы, ориентированные на формирование представлений о мире профессий и позволяющие приобрести первоначальную систему знаний и практических умений в конкретной области трудовой деятельности человека, необходимо включать в перечень предлагаемых курсов по выбору учреждением. Такой вид курсов создает условия, прежде всего, для профессионального самоопределения.

*актуальный* – 4. Введение таких курсов отвечает как времени, так и потребностям обучающихся, направленных на максимальное использование возможностей и ресурсов современных технологий в образовании.

*Резюме:* дистанционные технологии образования обладают определенным потенциалом, который создает условия для развития не только личности, но и системы образования в целом

## Заключение

В заключение методических рекомендаций целесообразно говорить о преимуществах и рисках в реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий:

***Выгоды от сетевого взаимодействия*** для участников образовательного процесса:

*Учащиеся и их родители (законные представители):*

- доступ к более широкому спектру и выбору образовательных услуг, т.е. возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, наиболее полное удовлетворение своих образовательных потребностей;
- удобный, свободный и гибкий режим работы, т.е. возможность получения образования в удобном месте и в удобное время;
- реальная помощь в выборе дальнейшего выбора профиля обучения/образовательного маршрута;
- получение разнообразной информации, которая полезна для жизни и помогает определиться с выбором профессии;
- создание и развитие предметных компетенций и метапредметных компетенций.

*Образовательная организация:*

- выполнение образовательного заказа учащихся и их родителей (законных представителей);
- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за счет сетевого взаимодействия;
- качественное выполнение образовательной услуги за счет использования рецензированных программ по заявленным направлениям работы;
- использование ресурсов, в том числе и кадровых, другого учреждения для достижения собственной цели.

*Учитель:*

- самосовершенствование, возможность попробовать себя в новой роли сетевого учителя или тьютора;
- совершенствование программного и учебно-методического обеспечения курса, как в течение изучения курса, так и по его окончании.

## ***Возможные проблемы и затруднения***

### *Для учащихся*

Ряд особенностей учеников могут стать препятствием при реализации дистанционных технологий образования. К ним можно отнести недостаточный уровень развития:

- личностной готовности (самостоятельность, ответственность, инициатива);
- технической готовности (компьютерная грамотность);
- метапредметной готовности (уровень развития общеучебных, интеллектуальных и организационных навыков).

### *Для школы:*

- недостаточный уровень технической готовности учреждений;
- не выработаны механизмы учета временных затрат на проведение курса, а так же контроля и регулирования качества ведения программы.



# Приложения

Приложение 1

## Спецификация уроков

Урок	КОМПЕТЕНЦИИ		
	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>личностные</i>
1. Рынок труда	Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</li><li>2. Умение работать с информацией</li><li>3. Умение работать с заданием и инструкцией</li><li>4. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом</li><li>5. Умение планировать свою деятельность</li><li>6. Коммуникативные способности, расширение форм общения</li></ol>	Мотивация Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута)
2. Профессия «менеджер»	Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</li><li>2. Умение работать с информацией</li><li>3. Умение работать с заданием и инструкцией</li><li>4. Умение выбрать соответствующую форму для презентации информации</li><li>5. Умение планировать свою деятельность</li><li>6. Коммуникативные способности,</li></ol>	Мотивация Ценности (карьерные ориентации)

		расширение форм общения	
3. ПВК менеджера. Умение ставить цели	Знать критерии «хорошо» поставленной цели Уметь диагностировать корректность постановки цели Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, используя алгоритм постановки цели	1. Умение работать с информацией 2. Умение работать с заданием и инструкцией 3. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом 4. Умение планировать свою деятельность 5. Коммуникативные способности, расширение форм общения	Мотивация Ценности (карьерные ориентации)
4. Принятие решения	Знать и использовать на практике алгоритм принятия решений	1. Умение работать с информацией 2. Умение работать с заданием и инструкцией 3. Умение делать выводы/заключения по блоку и по теме в целом 4. Умение планировать свою деятельность 5. Коммуникативные способности, расширение форм общения	Мотивация Ценности (карьерные ориентации)
5-6. Деловое общение	Знать общую характеристику делового общения Владеть терминологией делового общения Уметь подбирать тесты для диагностики коммуникативной компетентности	1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности 2. Умение работать с информацией 3. Умение работать с заданием и инструкцией 4. Умение планировать свою деятельность 5. Коммуникативные	Мотивация Ценности (карьерные ориентации)

		способности, расширение форм общения	
7. Инновации. Творческие способности менеджера	Иметь представление об инновационной деятельности менеджера  Знать определение «творческим способностям»  Владеть/подбирать упражнения для развития творческих способностей	1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности 2. Умение работать с информацией 3. Умение работать с заданием и инструкцией 4. Умение планировать свою деятельность 5. Коммуникативные способности, расширение форм общения	Мотивация Ценности (карьерные ориентации)
8. Организация и контроль	Уметь разрабатывать систему поощрений и наказаний	1. Умение работать с информацией 2. Умение работать с заданием и инструкцией 3. Умение планировать свою деятельность 4. Коммуникативные способности, расширение форм общения	Мотивация Ценности (карьерные ориентации)
9. Менеджер по маркетингу	Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер  Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер  Иметь представление о работе менеджера по маркетингу  Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель,	1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности 2. Умение работать с информацией 3. Умение работать с заданием и инструкцией 4. Умение делать выводы/заклучения по блоку и по теме в целом 5. Умение выбрать соответствующую форму для	Мотивация Ценности (карьерные ориентации) Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута)

	<p>используя алгоритм постановки цели</p> <p>Иметь представление о маркетинговых исследованиях</p> <p>Освоить алгоритм проведения маркетингового исследования</p>	<p>презентации информации</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p>	
10. Менеджер по кадрам	<p>Иметь представление о спросе и предложении на рынке труда, профессия менеджер</p> <p>Представления об условиях (какая) и процессах (что делает) профессии менеджер</p> <p>Иметь представление о работе менеджера по кадрам</p> <p>Уметь составлять описание профессии (профессиограмма)</p> <p>Уметь составлять резюме</p> <p>Знать алгоритм постановки цели, уметь ставить цель, используя алгоритм постановки цели</p>	<p>1. Умение применять ИКТ в учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать с информацией</p> <p>3. Умение работать с заданием и инструкцией</p> <p>4. Умение делать выводы/заклучения по блоку и по теме в целом</p> <p>5. Умение выбрать соответствующую форму для презентации информации</p> <p>6. Умение планировать свою деятельность</p> <p>7. Коммуникативные способности, расширение форм общения</p>	<p>Мотивация</p> <p>Ценности (карьерные ориентации)</p> <p>Профессиональном самоопределении (проектирование образовательного маршрута)</p>

## Инструкция для учащихся по работе с курсом по выбору

### УВАЖАЕМЫЕ УЧЕНИКИ!

### ВНИМАНИЕ!

### АЛГОРИТМ РАБОТЫ

1. Начинаете работу с курсом со страницы «Знакомство». На этой странице Вы найдете:

- информацию о назначении курса;
- алгоритм работы с уроком;
- перечень поурочных зачетных работ.

2. Далее выбираете папку урока, который *доступен для работы в данный момент*

3. Открываете и знакомитесь с содержанием урока: цели урока, теория (основные понятия темы, информационные источники по теме урока).

Для формирования знаний в области «управления» работаете с информационными источниками, вложенными в соответствующую папку.

*Всю необходимую информацию Вы можете найти:*

- или в папке соответствующего урока
- или, используя ресурсы Интернета.

4. Выполняете контрольные вопросы практическое задание к уроку, выполняя все инструкции, которые в нем даны

5. Готовите зачетное задание соответствующего урока к отправке.

6. Отправка готового задания.

7. Оценка задания, см. электронный журнал. Система оценок «зачетная»

Оцениваться будут работы, указанные в перечне. В электронном журнале вы будете информироваться о качестве выполнения заданий, с уважением учитель курса.

**Уважаемые учащиеся**, ознакомьтесь с перечнем работ, которые вы должны будете присылать по итогам прохождения каждого из 10 уроков.

В каждом уроке вы найдете эти же задания в разделе: **контрольные вопросы и зачетные задания**.

Оцениваться будут именно эти работы, а в электронном журнале вы будете информироваться о качестве выполнения заданий

Урок	Перечень работ для зачета
1. Выбор профессии и современный рынок труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на контрольные вопросы</li> <li>– таблица «Спрос и предложение на рынке труда по профессии «менеджер»»</li> <li>– вывод-заключение «Мои планы/намерения и требования рынка труда по профессии «менеджер»</li> </ul>
2. Профессия «Менеджер». Общая характеристика условий труда менеджера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация на тему «Профессия менеджер: глаголы и прилагательные»</li> <li>– перечень вузов</li> </ul>
3. Умение ставить цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на контрольные вопросы</li> <li>– практическое упражнение «Правильна ли цель?»</li> <li>– проблемное задание «Постановка цели»</li> </ul>
4. Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на контрольные вопросы</li> <li>– решение проблемной ситуации «Кораблекрушение»</li> </ul>
5. Умение устанавливать благоприятные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словарь по теме «Деловое общение»</li> </ul>
6. Умение устанавливать благоприятные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– невербальный портрет героя сказки/мультфильма</li> </ul>
7. Отношение к новому. Творческий потенциал менеджера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подборка заданий на развитие творческих способностей</li> </ul>

8. Умение организовывать и руководить	– творческое задание «Система поощрений и наказаний работников»
9. Менеджер по персоналу (кадрам)	– Резюме – Презентация профессии: содержание и условия труда, нужные и вредные качества
10. Менеджер по маркетингу	– Отчет о маркетинговом исследовании

#### Приложение 4

#### *Система оценки*

\* – задание не было прислано,

+! задание выполнено **очень качественно, зачет**

+ задание выполнено **полностью, зачет**

± есть **недочеты** при выполнении задания, **зачет**

+/- задание выполнено частично, **на 50-60%, незачет**

– задание не выполнено или **выполнено на 50% и меньше, незачет**

**Уважаемый девятиклассник!**

Вы изучили курс по выбору **Менеджер: профессия или призвание**

Разработчики проекта хотели бы ознакомиться с Вашим личным мнением по некоторым вопросам. Ваши ответы позволят постоянно повышать качество преподавания курсов по выбору. У каждого вопроса указана форма ответа.

**Заранее благодарны за Ваши ответы!**

1. Перечислите, пожалуйста, 3 реальные выгоды дистанционной формы обучения с Вашей точки зрения

2. Наличие очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору позволит мне *(укажите не более трех вариантов ответов)*:

- оперативно получать и отправлять необходимую информацию;
- использовать все реальные возможности Интернета
- расширить общий информационный кругозор;
- разнообразить формы общения с учителем, одноклассниками
- лучше планировать учебное время;
- развить навыки работы на компьютере.

3. Использование очно-заочной (дистанционной) формы изучения курсов по выбору даст мне *(укажите не более трех вариантов ответов)*:

- чувство уверенности в себе
- чувство удовлетворенности от учебы
- возможность повысить уровень своего развития
- стремление достигать больше

4. Наибольшая польза от такой формы обучения заключается в том, что *(закончите предложение своими словами)*

5. После изучения курса я разочарован тем, что *(закончите предложение своими словами)*

6. Изученный мною курс по выбору

*(оцените каждый пункт по шкале от 1 до 5 баллов)*

интересный \_\_\_\_

доступный \_\_\_\_

полезный \_\_\_\_

актуальный \_\_\_\_



Осипова Наталья Михайловна

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом  
информационно-образовательном пространстве.

Часть 7.

Из опыта работы инновационной команды  
МОУ межшкольный учебный комбинат (УПК) г. Рыбинска

Издательский центр  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@rybadm.ru](mailto:ioc.ryb@rybadm.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>