

Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное образовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 им. П.Ф. Дерунова

*Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве*

Часть 8.

Из опыта работы инновационной команды МОАУ СОШ № 12 г. Рыбинска



Смирнова Н.М., Колобкова Ж.В., Батурина Ю.В., Говорова Е.А., Пинегина Г.Н., Стукалина М.С., Матчин С.А., Елисеева С.Н..

Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве. Часть 8. Из опыта работы инновационной команды МОАУ СОШ № 12 г. Рыбинска / Н.М. Смирнова, Ж.В. Колобкова, Ю.В. Батурина, Е.А. Говорова, Г.Н. Пинегина, М.С. Стукалина, С.А. Матчин, С.Н. Елисеева. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2015. – 43 с.

МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска является соисполнителем регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов», реализуемого МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска.

В методических рекомендациях представлены проблемы и перспективы формирования высокотехнологичной образовательной среды школы, предложено описание опыта работы педагогов по использованию возможностей высокотехнологичной среды школы, который был обобщён на традиционной конференции «Современная школа: практические шаги в ИКТ», проведённой в весенние каникулы 2015 года.

Брошюра адресована руководителям и педагогам общеобразовательных организаций, специалистам методических служб.

- © Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2015
- © Муниципальное образовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 им. П.Ф. Дерунова, Рыбинск, 2015
- © Смирнова Н.М., Колобкова Ж.В., Батурина Ю.В., Говорова Е.А., Пинегина Г.Н., Стукалина М.С., Матчин С.А., Елисеева С.Н., 2015

Содержание

Смирнова Н.М. Проблемы и перспективы формирования высокотехнологичной образовательной среды школы	4
Колобкова Ж.В. Мониторинг как средство управления качеством образования	12
Батурина Ю.В. Полиструктурность реализации деятельностного подхода при изучении подростками отечественной и зарубежной литературы	21
Говорова Е.А. Применение системы электронного контроля знаний на уроках информатики	26
Пинегина Г.Н. Игры в математическом образовании	28
Стукалина М.С. Электронная тетрадь как ресурс развития познавательной активности учащихся	32
Матчин С.А. Авторские Интернет-ресурсы для уроков технологии	37
Елисеева С.Н. Создание web-квестов на уроках английского языка	39

Проблемы и перспективы формирования высокотехнологичной образовательной среды школы

*Смирнова Наталья Михайловна,
заместитель директора по УВР*

ИКТ-составляющая современной школы

В 2012 году с введением нового корпуса школа получила технические средства, которые позволили коренным образом перестроить информационно-образовательное пространство школы. Технические и программные ресурсы позволили перейти к построению высокотехнологичной образовательной среды, интерактивной обучающей среды, отвечающей требованиям стандартов образования, наполненной высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, предоставляющей всем участникам образовательного процесса неограниченные возможности для оперирования цифровыми образовательными ресурсами нового поколения.

Технический потенциал школы

Были оснащены рабочие места педагогов и администраторов (каждый учитель получил ноутбук, в кабинетах установлены интерактивные доски, документ-камеры и электронные системы опроса). Налажены коммуникации (локальные сети, качественный Интернет). Единое информационно-образовательное пространство школы организовано с помощью информационной системы NetSchool (г. Самара) на основе клиент-серверного решения. Пользователи не привязаны к своему рабочему месту, информация доступна в школе по локальной сети, дома – через Интернет. К системе можно подключиться с любого устройства, в том числе и с мобильного (смартфон, планшетный компьютер). Так как все данные хранятся на сервере, управление системой централизовано, легко обеспечить ее работоспособность и безопасность. Функциональные возможности используемой техники и программного обеспечения позволяют работать в системе одновременно до 1000 пользователям. Корпоративная электронная почта, доска объявлений, форумы, электронные портфолио, хранилища документов и электронных ресурсов, электронные журналы и электронные дневники, автоматизированные электронные отчеты – далеко неполный перечень возможностей, предоставляемых системой.

Поэтапно возможности информационной системы NetSchool дополняются путем интеграции её с другими информационными продуктами. Модуль e-Rating

(VOTUM) (г. Волгоград) позволил создать уникальные условия для эффективного оценивания образовательных результатов обучающихся. В школе создана и регулярно пополняется единая база контролирующих заданий по всем предметам. Задания доступны и могут использоваться всеми педагогами. Результаты электронных опросов накапливаются, возможности системы позволяют получить аналитические отчеты по каждому учителю, ученику и предмету.

Для совершенствования дистанционной поддержки образовательного процесса с информационной системой NetSchool интегрирована объектно-ориентированная система дистанционного обучения Moodle, на ее основе создан образовательный портал «Умная школа».

В 2014 году школа стала лауреатом регионального конкурса по обеспечению качества, на полученную премию приобрели еще один модуль, встраиваемый в систему NetSchool – многоуровневую систему оценки качества образования (МСОКО). Использование данной системы позволяет вывести работу с электронными журналами на принципиально новый уровень.

В рекреациях школы расположены 8 информационных плазменных панелей и информационный киоск, которые также включены в школьную сеть, поддерживают удалённое управление. Активно используются для оперативного информирования и в воспитательной работе при проведении различных мероприятий.

11 точек доступа, расположенных в различных местах школы, позволяют с помощью Wi-Fi создать условия для использования мобильных устройств и планшетных компьютеров всех участников образовательного процесса как во время уроков, так и во внеурочное время.

Школа – участник федерального проекта «Доступная среда». Оборудован и работает пока в пилотном режиме кабинет, оборудованный компьютерной техникой для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная широкоформатная Информационная система школы позволяет внедрить в практику работы целый комплекс взаимосвязанных компонентов: новый состав данных, формат и способ их организации; новую программно-аппаратную инфраструктуру; новые процедуры и технологии корпоративной деятельности сотрудников школы, учащихся, родителей; новые сервисы и возможности информационного взаимодействия.

Организационный потенциал школы

На начальном этапе педагогам было трудно почувствовать преимущества выстраиваемой в школе системы, не хватало знаний и опыта. Сработала

организуемая воля административной команды (объяснять, менять сложившееся мировоззрение учителей, поощрять энтузиастов, контролировать и т.д.). Чтобы этот период не протекал стихийно, анализ, осмысление того, что уже сделано, обозначение и обсуждение проблем, обеспечили быстрое и уверенное продвижение школы в области информатизации. Стратегия и вектор развития в области использования ИКТ легли в основу проекта «Модель высокотехнологичной образовательной среды». Благоприятным аспектом инновационного развития явилось то, что коллектив школы не реформирует прошлое, а создает условия для построения модели образовательного процесса, отвечающего современным требованиям.

1 сентября 2013 года школа представила проект «Модель высокотехнологичной среды образовательного учреждения» на соискание статуса федеральной инновационной площадки в Институт образовательной политики «Эврика». Приказом Министерства образования и науки № 1425 от 30.12.14 школе присвоен этот статус.

В рамках реализации проекта предстоит решить следующие задачи:

- создать условия для развития высокотехнологичной информационно-образовательной среды образовательного учреждения с учетом условий здоровьесбережения и развития детей;
- продолжить формирование школы как социально-культурного комплекса через интеграцию финансовых, кадровых, материально-технологических ресурсов образования, здравоохранения, культуры, спорта;
- обеспечить опережающую подготовку кадров к решению новых профессиональных задач через интеграцию образовательного пространства школы и учреждения дополнительного профессионального образования педагогов;
- совершенствовать практику проектного инновационного менеджмента в управлении образовательным учреждением для обеспечения его устойчивого развития.

Электронная почта и электронная доска объявлений, оборудованные рабочие места педагогов сделали невостребованными школьные учительские, которых вначале было три. Две из них переоборудованы в учебные кабинеты. Одна в настоящее время модернизируется в комнату отдыха для педагогов. Ликвидация школьных учительских не означает, что наши педагоги стали меньше общаться, их взаимодействие перешло в новый формат. Все участники образовательного процесса оценили возможность оперативной связи. Skype – одна из самых популярных и востребованных программ в школе. Информационная система

NetSchool создала условия для активного взаимодействия в режимах «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик» и «учитель-родитель». Новый формат взаимодействия стал основой многих инновационных процессов, происходящих в школе. Особенно следует отметить активность родителей учащихся, они частые гости в информационно-образовательном пространстве школы, о чем свидетельствуют данные статистики.

Основным принципом развития информационно-образовательной среды школы стало обеспечение массовости – количества учителей, учащихся и родителей, использующих возможности среды. Уровень владения средствами информатизации был у всех разным, необходимы были ежедневные индивидуальные консультации и помощь. Решить проблему помогло создание сообщества IT-волонтеров из числа учеников информационно-технологического профиля школы. Сегодня без них не обходится не одно мероприятие в школе. Они знакомят с новшествами в области информатизации, они инициаторы акций «Сайт в подарок учителю», «Сетевые образовательные игры», «Мультимедийные инсталляции» и др.

Освоение новой техники и повышение уровня компетентности владения современными информационными технологиями началось с обучающих семинаров, в ходе которых определились лидеры, наиболее инициативные и продвинутые педагоги. Нарботанный опыт, интересные находки, возникающие проблемы необходимо было предъявить для обсуждения и осмысления всему педагогическому коллективу. В 2013 году методический совет школы принял решение о проведении ежегодной научно-практической конференции «Современная школа: практические шаги в ИКТ». Проведено три конференции, в их работе принимают участие педагоги школ города. Материалы конференции представлены на сайте: <http://sch12smirnova.wix.com/praktikavikt>.

Интеллектуальный потенциал школы

Компетентность учителя и ученика определяется количеством инструментов ИКТ и способов их использования.

Эффективное использование информационно-образовательного пространства ведет к формированию новой медиакультуры образования. Школа превращается в медиа портал, обеспечивающий удобный доступ к образовательным, информационным и культурным ресурсам. Центром доступа к таким ресурсам в школе становится, в первую очередь Электронная библиотека, над формированием которой мы приступили в ходе реализации регионального инновационного проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-

образовательного пространства». В электронной библиотеке сформировались следующие зоны:

- зона работы с традиционными печатными материалами;
- зона коллективной работы;
- зона индивидуальной работы с мультимедийными образовательными ресурсами;
- зона рекреаций.

В каждой из зон существуют ключевые устройства, трансформирующие традиционные формы работы с информацией в более продуктивные.

Педагоги работают над выстраиванием информационно-предметных сред. Традиционной стала школьная конференция по проблемам информатизации образовательного процесса. Успешно реализуется информационно-технологический профиль.

Применение информационно-коммуникационных технологий создают благоприятные психолого-педагогические условия для активной образовательной деятельности учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии позволяет устранить серьёзный недостаток традиционной системы обучения – необеспеченность активного включения в учебный процесс всех учащихся. Обучение и развитие учащегося не может осуществляться без активной личной деятельности школьника. Ориентация педагога на среднего ученика приводит к тому, что способные и одаренные учащиеся теряют интерес к обучению, а слабые не понимают и не могут принять активное участие.

В образовательном процессе без использования ИКТ активизация школьников обеспечивается проблемными, поисковыми методами, методом диалога, самостоятельной работой.

В условиях применения компьютерных технологий каждый учащийся на уроке работает в своем темпе и достигает своего результата в соответствии со своими возможностями и уровнем подготовки.

Увеличение доли самостоятельной работы, персонализация, индивидуализация обучения, сопутствующие обучению с использованием средств ИКТ и Интернет-технологий создают предпосылки для активного участия школьников в образовательном процессе.

Учащиеся на уроках могут усваивать больший объем учебного материала за счет ИКТ-составляющей современного урока. Программно-технические средства

позволяют подавать материал укрупненными блоками, выделяя те фрагменты, ту часть материала, которые в соответствии с стандартом должны быть прочно усвоены учащимися.

Информативная емкость содержания учебных занятий повышается и благодаря сокращению времени на рутинные операции. ИКТ и Интернет-технологии создают условия для реализации принципов научности и наглядности обучения, что также способствует увеличению содержания учебного материала урока и степени усвоения знаний учащихся.

Рост информационных объемов, увеличение количества источников информации создает дополнительную учебную нагрузку для учащихся. При этом создаются условия для выбора учебного материала и формирования самостоятельности. В такой ситуации актуальными являются проблемы формирования критического мышления и степени ответственности за результат.

Развитие умений и навыков самообразования, самостоятельности учащихся способствуют росту темпов освоения новых знаний. Знания, освоенные учащимися самостоятельно, по собственной инициативе, с учетом личных предпочтений и интересов являются более долговечными, а, следовательно, и более применимыми.

Активная творческая учебная деятельность предполагает самоконтроль. При выстраивании учащимся собственной деятельности в соответствии с приобретенными знаниями можно говорить о том, что эти знания стали средством его развития. И это может быть реализовано, если педагог своевременно верно определил направленность личности. В таких условиях учащиеся осознают как закономерность того, что в школе предлагаются те знания, которые им необходимы для актуальной, реальной деятельности. Такое осознание формирует устойчивый учебный мотив и желание самоконтроля процесса приобретения знаний.

Эффективным средством обратной связи при использовании средств ИКТ является автоматизированный контроль и самоконтроль. Контроль знаний предполагается непрерывный, но не интенсивный. В теории поэтапного формирования умственных действий в учебном процессе (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.) показано, что умственное действие формируется более эффективно, если в ходе обучения осуществляется контроль выполнения за отдельными его этапами. Применение педагогических программно-аппаратных средств, предусматривающих продуманную обратную связь, создают условия для постоянного контроля деятельности учащегося, не позволяют ему расслабляться, способствуют повышению ответственности за результат. Контроль знаний

опирается на самоконтроль и самооценку. Самооценка является стержнем личности. Основная функция самооценки – регулирование действий и мышления.

Таким образом, компьютерные технологии являются средством, которое создает дополнительную мотивацию и условия для самоконтроля, а также способствуют осознанному приобретению опыта познания.

Компьютерный контроль позволяет существенно улучшить использование в образовательном процессе способов оценки знаний, перевести акцент с оценки учителя на самооценку учащегося, через программно-технические средства контроля получить более полную и объективную информацию об уровне знаний и умений молодого человека, подготовить учащегося к использованию автоматизированных тестовых технологий.

Формы учебных занятий (традиционный урок, практические занятия, самостоятельная работа, лабораторные работы и др.) способствуют управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся. Управление эффективно при наличии постоянной обратной связи. При большой наполняемости учебных классов, при разном уровне подготовки учащихся, управление не достигает оптимального уровня. Использование компьютерной техники в образовательном процессе предполагает работу за одним компьютером в классе одного учащегося. При таком варианте результаты обучения, уровень усвоения знаний конкретного ученика будут значительно выше, чем при применении ИКТ при групповых формах обучения (2-3 человека за одним ПК). Интернет-технологии предполагают организацию учебного процесса в дистанционном режиме (с использованием ресурсов сайта образовательного учреждения или личного сайта учителя). Такая форма находит всё большее распространение в настоящее время.

Применение различных форм и методов организации учебной деятельности, сочетание классно-урочной системы и дистанционного обучения, оптимальное сочетание ведущей роли учителя, организующего и направляющего образовательный процесс, и самостоятельной работы учащихся, в том числе за ПК, в сети Интернет, обеспечивает эффективность процесса обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий, Интернет-технологии в образовательном процессе способствует активизация учебной деятельности педагога, переосмыслению им своей профессиональной деятельности. Освоение и внедрение ИКТ в учебный процесс сопровождается самообразованием педагога, активным включением педагога в информационно-образовательное пространство школы, города, региона. Эффективное сетевое взаимодействие с коллегами и учащимися создает условия для формирования

нового педагогического мышления. Меняется качество жизни педагога, меняется профессиональная позиция педагога. Учащиеся все активнее включаются в работу на всех этапах учебного занятия, включая и этап оценивания. Главная роль современного учителя – организовать, направлять, координировать процесс познания учащихся, обеспечивая школьникам своевременную помощь и поддержку в освоении нового.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в образовании способствует повышению целенаправленности, усилению мотивации, совершенствованию форм учебной деятельности учащихся и педагога, развитию навыков самостоятельной работы, навыков самоконтроля и самооценки, что в целом обеспечивает повышение качества образования. Изменяется соотношение функций процесса обучения. Основными становятся те функции, которые отражают не воздействие педагога на учащегося, а их взаимодействие. Не учитывать современные тенденции нам не позволяет ритм времени. Учитель сегодня должен не только стремиться к саморазвитию, но и быть готовым к использованию в образовательном процессе новых, результативных, педагогических технологий, эффективных приёмов и методов. Поэтому одним из приоритетных направлений инновационной деятельности МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова является поиск новых способов работы с учащимися в открытом информационно-образовательном пространстве в рамках реализации регионального инновационного проекта «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».

Мониторинг как средство управления качеством образования

*Колобкова Жанна Вячеславовна,
заместитель директора по УВР*

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важнейшую жизненную ценность, главный фактор развития. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию её основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом. Федеральная целевая программа по развитию образования на 2011-2015 годы определяет стратегическую цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Новые требования к качеству образования задают необходимость поиска механизмов управления качеством образования.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. В межгосударственном стандарте ГОСТ ISO 9000:2011: Управление качеством – часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству.

Управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (Рисунок 1)..

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления качеством образования является обеспечение необходимых условий

предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.



Рисунок 1

Управление качеством образования требует определенной системы сбора и хранения информации. Создать ее можно на основе мониторинга.

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентация на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Цель мониторинга: оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные объективные данные являются основанием для принятия управленческих решений.

Ведущую роль в управлении качеством образования в наше время играет информационно-операционная система образовательного учреждения. Система управления качеством образования может эффективно реализоваться тогда, когда в образовательном учреждении происходит целенаправленное формирование информационной среды.

В нашей школе, в основном, решены технико-технологические проблемы информационной образовательной среды: действует локальная вычислительная сеть, работает высокоскоростной Интернет, оснащены современной компьютерной техникой 8 учебных кабинетов, функционируют библиотечно-информационный центр, внедряется автоматическая система управления. Но наличие современной

техники само по себе не решает комплекса проблем: открытость образовательного процесса, личностный подход в отношении с родителями, индивидуально-ориентированный подход к часто болеющим детям, оперативность в приёме управленческих решений, переизбыток бумажной отчетности и другое.

Постепенно пришло понимание необходимости комплексного решения всех стоящих перед школой в данной области проблем. В качестве решения была выбрана сетевая система «NetSchool».

С 2012/2013 учебного года в школе реализуется проект «NetSchool». С целью создания единого образовательного пространства, ведения учёта успеваемости и посещаемости в электронном виде и предоставления образовательной услуги. Автоматизированная информационная система «NetSchool» (далее АИС или «NetSchool») является эффективным средством организации мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения. Реализация мониторинга с помощью «NetSchool» может в значительной степени повлиять на повышение качества образования при условии поэтапного внедрения и систематического использования возможностей программы, а также вовлечения всех участников образовательного процесса в единое информационное пространство, создаваемое посредством АИС «NetSchool».

При использовании возможностей мониторинга в программе «NetSchool» существенно экономится время, затрачиваемое учителями и заместителями директора на подсчёт значений успеваемости, качества знаний и среднего уровня обученности, построение диаграмм и графиков, подготовки общей отчётности по образовательному учреждению.

Разнообразие отчётов позволяет охватить различные сферы учебной и организационной деятельности учреждения. В «NetSchool» можно автоматически сформировать более 30 различных отчётов по отдельным ученикам, по классам, параллелям, ступеням обучения и в целом по школе.

Образовательное учреждение может конструировать дополнительные отчёты в соответствии со своими особыми потребностями в анализе контингента, кадров и учебно-воспитательного процесса. Эта возможность реализуется с помощью встроенного в «NetSchool» «Конструктора отчётов», который является средством создания запросов к базе данных и составления собственных табличных отчётов.

Инструментом мониторинга являются автоматизированные отчёты, которые на уровне ОУ подразделяются на административные, итоговые и текущие. Дополнительные отчёты обеспечивают внутришкольный мониторинг.

С помощью административных отчётов заместитель директора ОУ в основном проводит анализ контингента учащихся, включая различные личные данные, движение и наполняемость классов. Для формирования административных отчётов необходимо наличие базы данных учащихся и классов, регулярное заполнение электронной книги движения учащихся.

В отчёте «*Движение учащихся по школе*» можно получить информацию о количестве выбывших/прибывших по классам или параллелям за учебные и летние периоды, при этом есть возможность вывести фамилии этих учеников. Доступны списки прибывших и выбывших учеников за отчётный период с указанием фамилии и класса ученика, № приказа и школы, откуда прибыл ученик.

Отчёт «Наполняемость классов» содержит количество учащихся по классам и параллелям, а также среднюю наполняемость по параллелям, старшей ступени и ОУ в целом на определённую дату.

Отчёт «Итоговые данные по учащимся» содержит информацию о количестве учащихся по классу или по школе на учебный период с указанием классов, параллелей и общешкольных данных: мальчиков, девочек, изучающих иностранный язык, относящихся и определённым физкультурным группам, находящихся на учёте, а также по составу семьи.

Первой стадией организации мониторинга является выставление учителями-предметниками итоговых оценок за учебный период. Наличие итоговых оценок обеспечивает автоматическое формирование ряда отчётов, например:

- «Отчёт учителя-предметника» (количество обучающихся, количество обучающихся на 5, 4, 3 и 2, н/а, освобождённых, а также процент качества, успеваемости и СОУ);

- «Отчёт классного руководителя» (количество учащихся, количество и фамилии успевающих на 5, на 4 и 5, с одной 4 и одной 3, н/а, неуспевающие, процент успеваемости и качества знаний по классу);

- Отчёт «Средний балл ученика», который содержит средний балл ученика по каждому предмету в сравнении со средним баллом по классу за учебный период или за срезовые работы. Имеется график, на котором оценки учащегося сравниваются со средними по классу. Отчёт эффективен для использования классным руководителем на родительских собраниях.

- Отчёт «Средний балл по предмету», который позволяет проанализировать качество работы преподавателей и учёбы детей (с точки зрения среднего балла по предмету) по тому или иному предмету в сравнении с другими предметами. Информация представлена в графическом формате на рисунке 2.

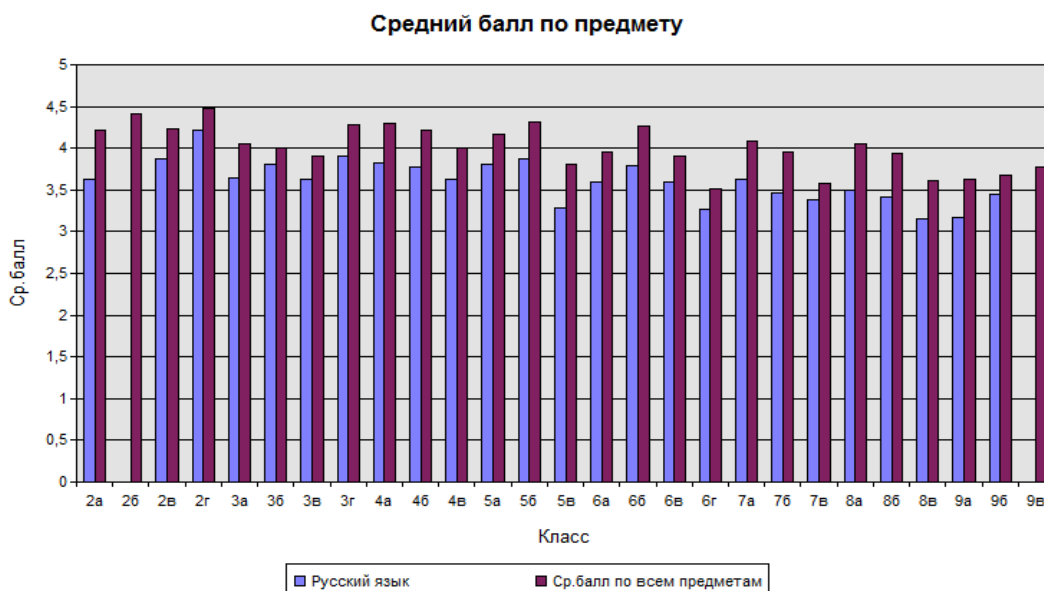


Рисунок 2 – Отчёт «Средний балл по предмету»

– Отчёт «Средний балл учителя», позволяющий сравнить средние баллы, которые получают классы у данного учителя со средними баллами классов по всем предметам. Имеется наглядный график. Информация отчёта позволяет администрации сравнить работу различных педагогов.

Для сведения информации по классам в отчёт по ОУ предназначен «Сводный отчет классного руководителя», который позволяет получить информацию об учащихся по всей параллели, по младшей, средней, старшей ступени отдельно и по всей школе в целом, в заданном учебном периоде (или за весь учебный год) по группам: отличники, хорошисты, учащиеся с одной тройкой, с двумя и более тройками, неуспевающие, неаттестованные. В отчёте предоставлена информация об абсолютной и качественной успеваемости по школе.

Приведу примеры некоторых отчётов, реализующих мониторинг текущей учебной деятельности учеников и профессиональной деятельности педагогов:

– «Отчёт об успеваемости класса по предмету» позволяет оперативно контролировать текущее качество работы учителя, уровень успеваемости и качества знаний учащихся какого-либо класса за определённый период времени. В отчёте даже указывается, за что и по какой теме получены оценки, а также количество учащихся, получивших различные отметки.

– «Отчёт о посещаемости класса» содержит сведения о количестве пропущенных учащимися уроков за день и за определённый месяц.

– Отчёт «Итоги успеваемости и качества знаний ученика», представленный на рисунке 3, эффективен для работы классного руководителя с родителями и

учениками, так как содержит графики по каждому ученику, которые позволяют сравнить уровень успеваемости (текущий средний балл по предмету) отдельного ученика со средним по классу и по параллели за месяц.



Рисунок 3 – Итоги успеваемости и качества знаний ученика

Ещё одной формой работы с родителями может являться регулярная раздача так называемого «Информационного письма для родителей», которое содержит информацию о текущих оценках и средний балл ученика, а также поля для росписи родителей. Ещё один полезный для родителей отчёт – это «Отчёт об успеваемости и посещаемости ученика», который включает не только средний балл и оценки, но и пропуски за определённые дни.

«Предварительный отчёт классного руководителя за учебный период», содержащий те же данные, что и традиционный отчёт классного руководителя за учебный период, позволяет классному руководителю оперативно контролировать текущее состояние успеваемости и качества знаний. Данный отчет можно увидеть на рисунке 4.

Учебный год: 2013/2014
Класс: 5Б
Классный руководитель: Гаврикова Ольга Павловна
Оценка за: 3 четверть

	Текущий период (3 четверть)	Предыдущий период (2 четверть)
Потенциальные отличники	2 Блюва Данил Лискин Александр	2 Блюва Данил Лискин Александр Сорокин Артём
Потенциальные отличники с одной двойкой	1 Сорокин Артём Плаванин, ОБЖ	1 Волгунова Анастасия Нател., Рус.яз.
Потенциальные хорошисты	13 Арбузов Михаил Вукстев Михаил Воронцова Анастасия Жиданова Екатерина Касьянов Илья Колдатышева Анастасия Мерцанова Алена Миронова Галина Панова Анна Павлов Александр Сорокин Денис Трофимов Ангелина Федоров Алина	13 Арбузов Михаил Вукстев Михаил Плаванин Александр Жиданова Екатерина Касьянов Илья Колдатышева Анастасия Мерцанова Алена Миронова Галина Панова Анна Павлов Александр Сорокин Денис Трофимов Ангелина Федоров Алина
Потенциальные хорошисты с одной двойкой	5 Голубев Никита Нател., Рус.яз. Каваларова Елизавета Рус.яз. Клинова Корина Нател. Лепель Илья Повод. Смирнов Владимир Нател.	5 Голубев Никита Нател., Рус.яз. Голубев Кирилл Нател. Клинова Корина Нател. Лепель Илья Нател. Смирнов Владимир Нател.
Потенциальные троечники	3 Мельникова Иван Смирнов Владимир	3 Мельникова Иван Смирнов Владимир Федоров Андрей
Потенциальные неуспевающие	1 Федоров Андрей Плаванин, Нател., Лит-ра, Грав.	0
Абсолютная успеваемость	96% 34/28 у-са	100% 35/28 у-са
Качественная успеваемость	84% 21/28 у-са	88% 17/28 у-са

Рисунок 4 – Предварительный отчёт классного руководителя за учебный период

Пожалуй, главным достоинством мониторинга текущей успеваемости и посещаемости является возможность быстрой обработки информации и принятия управленческих решений как, в основном, для администрации и классного руководителя, так и для учителя-предметника. Нет необходимости ждать совещания или отчёта или перелистывать журналы, выписывая оценки учеников, достаточно выбрать автоматизированный отчёт, чтобы увидеть полную картину результатов учебной деятельности на определённый момент. Возможности использования АИС «NetSchool» для повышения качества образования представлены на слайде.

Таким образом, «NetSchool» предоставляет широкие возможности по мониторингу качества образования на различных уровнях, способствующие повышению качества образования. Благодаря АИС «NetSchool» создаётся единая система мониторинга качества образования на уровне образовательного учреждения. Важными условиями успешной организации мониторинга является повышение квалификации сотрудников ОУ, систематическая работа ОУ по вовлечению родителей и учащихся к использованию системы.

Меняется стиль работы с родителями – всеобщую информативность заменяет лично-ориентированный подход и обеспечивается конфиденциальность информации, что приводит к более доверительному отношению родителей к школе.

На основе анализа мониторинговых данных для удовлетворения потребностей участников ОП было принято решение о расширении открытости образовательного учреждения и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Для этого были проведены общешкольная родительская конференция, методическая конференция учителей «Современная школа: практические шаги в ИКТ» и научно-практическая конференция школьников. По запросам родителей введён курс по выбору в 9-х классах «Черчение», разнообразные формы спортивно-оздоровительной работы в Центре спорта и здоровья (лазертак, TRX – Total (всевозможные) Resistance (отягощения) Exercises (упражнения), создан Управляющий Совет.

Использование информационной системы «NetSchool» позволило увидеть интересные перспективы использования этого инструмента для построения информационно-образовательной среды школы.

Проделанная работа ставит перед руководством образовательного учреждения новые задачи:

- формирование позитивного отношения субъектов образовательного процесса к программе «NetSchool» и активизация их работы в системе;
- расширение возможностей дистанционного обучения посредством АИС;
- освоение электронного тестирования «Votum»;
- составление портфолио участников образовательного процесса;
- замену среднего балла по предмету на средне-взвешенную оценку;
- использование «Многоуровневой системы оценки качества образования»
- полную информатизацию административно-управленческой деятельности школы.

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) закуплен на деньги, выигранные в конкурсе по качеству. Модуль «МСОКО» интегрирован с информационной системой «NetSchool». Оценка качества образования базируется на результатах контрольных работ, итоговых отметках, а также на сравнении полученных результатов с принятыми в системе образования нормативами.

Модуль предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала.

Модуль «МСОКО» предоставляет следующие возможности:

- расчет показателей качества образования;
- расчет уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждого обучающегося, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.

Внедрение «МСОКО» позволяет:

- родителям обучающихся – отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса;
- администрации школ и органам управления образованием — отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;
- руководителям всех уровней сферы образования — сделать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

Совместная деятельность всех участников образовательного процесса в управлении качеством образования и качественная электронная среда, могут перевести школу на более высокий уровень качества образования.

Полиструктурность реализации деятельностного подхода при изучении подростками отечественной и зарубежной литературы

*Батурина Юлия Вячеславовна,
кандидат культурологии,
учитель русского языка и литературы*

Определение деятельности традиционно воспринимается человеком как определение, тесно связанное с «поведением», деятельность как таковую в большинстве случаев было принято рассматривать как атрибут отдельного человека, как то, что им производится, создается и осуществляется, а сам человек в соответствии с этим обычно выступал как «деятель».

В опровержение этого общепринятого суждения считается целесообразным привести мнение исследователя Г.П. Щедровицкого [1], который утверждает, что «каждый человек, когда он рождается, сталкивается с уже сложившейся и непрерывно осуществляющейся вокруг него и рядом с ним деятельностью». Очевидна изначальная оппозиция человеческой деятельности, которая «сначала противостоит каждому ребенку: чтобы стать действительным человеком, ребенок должен «прикрепиться» к системе человеческой деятельности, это значит — овладеть определенными видами деятельности, научиться осуществлять их в кооперации с другими людьми. И только в меру овладения частями человеческой социальной деятельности ребенок становится человеком и личностью» [1]. Следовательно, люди оказываются принадлежащими к деятельности. Деятельность, рассматриваемая таким образом, является системой с многочисленными и весьма разнообразными функциональными и материальными компонентами и связями между ними.

Таким образом, система человеческой социальной деятельности оказывается полиструктурой (по определению Г.П. Щедровицкого), состоит из многих как бы наложенных друг на друга структур, а каждая из них состоит из многих частных структур, находящихся в иерархических отношениях друг с другом. Упомянутые частные структуры представляют собой определенные способы изображения деятельности, которые определяются *целью*, из которой формулируется *ряд задач, средствами*, позволяющими разрешить поставленные задачи, взаимосвязанными с *«исходным материалом»*, *методом и процедурой* их реализации, и как итог данной деятельности исследователь обозначает *продукт*. Все эти *способы изображения деятельности* выступают в роли «разборных ящиков», помогающих выделять

основные элементы как в своей собственной деятельности, так и в деятельности других людей, имеют свою область практических и методологических приложений, каждый задает особую группу моделей и схем, которые ложатся в основание тех или иных описательных или оперативных систем знания.

Отмечу, что указанные Г.П.Щедровицким способы деятельности могут быть воплощены в ряде способов реализации деятельностного подхода: в игре (как ведущем типе деятельности ребенка); учебной деятельности (предполагающей самоанализ, самооценку, самокритику, самоконтроль) – как основной деятельности подрастающего поколения; учебной ситуации как способе реализации деятельностного подхода; творческой деятельности; мотивированной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; исследовательской деятельности; технологии «Портфолио»; а также в проектировании.

Остановимся подробнее на проектной деятельности, которая обладает высоким коэффициентом полиструктурности по сравнению с перечисленными выше способами реализации деятельностного подхода. Это связано не только с наличием в ней схемы взаимосвязанных элементов: цели, задач, средств, процедуры, продукта, - но и со спецификой проектной деятельности в рамках реализации учебного проекта.

Преимущества этого метода при постижении литературы неоспоримы. Ограниченный временными рамками урок «выплёскивается» во внеурочную деятельность. Теоретические знания, полученные при обучении, подросток может реализовать на практике. Проектная деятельность представляет собой синтез познавательного, творческого, игрового процесса, непременным условием которого является наличие заранее выработанного плана, промежуточных этапов и путей реализации. В современной школе, ориентированной на личностное развитие учащегося и деятельностный подход в обучении, чрезвычайно важно создать соответствующую развивающую среду, обеспечивающую результативность образовательного процесса. Применение метода проектов в учебном процессе, в системе дополнительного образования и самоподготовке учащихся, при котором поэтапно планируется, а впоследствии и реализуется самостоятельная творческая деятельность подростков, является наиболее адекватным методом в рамках реализации личностно-ориентированного подхода в преподавании литературы.

Проект дает возможность каждому обучающемуся выбирать собственный путь освоения темы и отчета о результатах ее усвоения исходя из индивидуальных творческих особенностей и уровня знаний.

На уроках литературы в 5 классе в рамках реализации ФГОС мои обучающиеся стали участниками учебного проекта «Мир литературы глазами ребёнка». Если говорить о полиструктурности осуществляемой ими деятельности, то следует обозначить, что она представляет собой целую схему взаимосвязанных элементов. Первоначально для себя я поставила цель реализации данного проекта – обосновать применение метода проектов при изучении литературы в школе с точки зрения формирования личностно- и практикоориентированного модуля. Для обучающихся же *цель* заключалась в том, чтобы стать участником творческой деятельности в процессе постижения произведений литературы. В соответствии с проблемой и целью данного проекта для меня было существенно важно проследить специфику изучения подростками литературы в горизонте деятельностного подхода, а также теоретически обосновать и эмпирически апробировать принципы применения проектной деятельности на уроках литературы. Таковы были *задачи* проектной деятельности, реализуемой нами на уроках литературы.

Сочетание теоретико-методологической проблематики исследования с необходимыми образовательными задачами обусловило выбор *методов проектирования*. На теоретическом уровне был задействован теоретико-методологический анализ, который использовался для определения исходных позиций исследования; понятийно-терминологический и сравнительный анализ – для характеристики и упорядочивания понятийного поля проблемы; анализ, синтез, обобщение использовались в процессе обоснования и представления результатов исследования. В силу необходимости реализации образовательных задач были использованы и эмпирические методы: педагогический эксперимент; наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование.

Работа в рамках реализации заявленного проекта проводилась в несколько этапов. В самом начале реализации проекта я пятиклассникам было предложено выбрать произведение, которое вызывало у них на этапе взросления определенные трудности в восприятии, понимании, представлении. Выбор обучающихся остановился на нескольких эпических произведениях: поэма А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» (отрывок), народная сказка «Репка», басня И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак». Подросткам было предложено обдумать вариант творческого представления этих отрывков таким образом, чтобы усилить впечатление читателей от художественного текста. Пятиклассницы предложили выполнить презентации с mp 3-сопровождением таким образом, чтобы представленные отрывки и произведения воспринимались как интерактивные

книги. На данном этапе проектной деятельности учитель присвоил обучающимся цель: самостоятельно создать занимательные варианты предложенных художественных произведений. При этом ценной является инициатива обучающихся, которые определяют свойства рассматриваемого продукта, предлагают не только электронные варианты книг, но и такие, которые могут заинтересовать любого читателя: книга-панорама, сборник сказок собственного сочинения.

На начальном этапе работы над проектом подростки занимались сбором необходимой информации. После этого участники проекта и педагог обсудили структуру продукта: данный интерактивный сборник должен состоять из презентаций, сопровождаемых не только шрифтовым текстом, но и текстом, звучащим в исполнении актера, слайды в презентации должны сменяться таким образом, чтобы создавался эффект мультфильма. Что касается книги с 3 D-иллюстрациями, то она должна, по мнению обучающейся, содержать художественный текст, отраженный в иллюстрациях. Сборник сказок собственного сочинения может сопровождаться подходящими по смыслу иллюстрациями, отражать основные особенности волшебной сказки.

При создании интерактивных книг пятиклассницы продемонстрировали способность самостоятельно принимать решения, выбирать наиболее удобный для них вариант преподнесения материала, воплощать свои идеи в интерактивном ракурсе, работать дистанционно. Остановимся подробнее на книге, посвященной Франции. Бабушкина Арина, влюбленная в эту страну, предложила создать книгу с 3 D-иллюстрациями, которые посвящены самым знаменитым достопримечательностям Франции: Эйфелевой башне, Триумфальной арке и символу страны – галльскому петуху. Когда на этапе реализации проекта обсуждался вопрос, какое место в этой книге будет отведено литературе, Арина ответила, что Эйфелева башня будет представлена в сопровождении стихотворения известного бельгийского поэта Мориса Карема. Данный проект был представлен на международном интернет-конкурсе «Книга 3 D». Проект пронизан индивидуальностью, отличается творческим подходом, неповторимостью, глубокой заинтересованностью ребенка темой данного проекта. Уникально то, что в нем представлен не только литературный, но и культурологический материал, который свидетельствует о том, что ребёнок активно включен в процесс социализации и инкультурации.

Один из заявленных выше проектов Анны Ветчинкиной (сборник сказок) был защищен на школьной научно-практической конференции в апреле 2015 года,

проекты Арины Бабушкиной, Симкиной Дарьи, Макаровой Елизаветы и Комоловой Екатерины представлены к защите на уроках литературы в апреле 2015 года. Осенью 2015 года данный проект стал победителем в региональном конкурсе творческих проектов по литературе «Окно в литературный мир».

Проведённое исследование позволило установить, что в современном мире личность обретает значимость не только с точки зрения факта ее существования в окружающем мире, но с позиции ее активного взаимодействия с этим миром, с позиции деятельностного освоения ею действительности. Личность при активном ее участии в универсальном мире человеческой деятельности становится субъектом культуры.

Деятельностный подход, предметом пристального внимания которого является творческая деятельность, позволяет рассматривать литературу не только как набор текстов, но и как способ деятельности, как систему внебиологических способов программирования активности людей в обществе. Исследование поднятой в проекте темы вывело нас на понимание того, что культуросозидающая деятельность, направленная на «сотворение» личности, является одновременно культуротворящей деятельностью, содействующей, таким образом, личностно- и практико-ориентированному осмыслению литературы. Это вполне соответствует определению деятельности как полиструктурного объекта.

Список литературы:

1. Щедровицкий, Г.П. Исходные представления и категориальные средства теории деятельности [Текст] /Щедровицкий Г.П. //Избранные труды. - М, 1995 год. – 760 с.

2. Батурина, Ю.В. Полиструктурность деятельностного подхода на примере реализации метода проектов на уроках литературы [Текст]/ Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени. – Екатеринбург, 2015. - № 5 (10). – С. 95 - 97. Электронный ресурс: http://issuu.com/national-science/docs/national_10_p4/4.

Применение системы электронного контроля знаний на уроках информатики

*Говорова Екатерина Александровна,
учитель информатики*

Применение системы электронного контроля знаний на уроках позволяет педагогу быстро провести опрос учеников и оперативно получить результаты, детальный анализ которых позволит наиболее полно и объективно оценить уровень знаний учащихся.

В процессе работы с данной системой составлена база из 384 заданий, систематизированных по темам курса «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов. База заданий систематически пополняется, разрабатываются новые варианты вопросов.

В процессе контроля знаний учащихся, практически на каждом уроке, было проведено 96 контрольных и тренировочных опросов с использованием различных форм и методов, которые доказывают эффективность применения системы электронного контроля.

Стоит отметить, что у учителя есть возможность выбора разнообразных форм опроса (выбор варианта ответа, «верю – не верю», фронтальный опрос, проверка знания основных понятий по теме) и методов опроса (оценка, голосование, соревнование). Систематическое применение электронного контроля в течение полугодия позволили выделить наиболее интересные и результативные:

Выбор ответа из предложенных вариантов. Такая форма опроса является стандартной, поэтому не вызывает у учащихся никаких затруднений и работает хорошо, когда нужно быстро получить обратную связь. Преподаватель может управлять переключением вопросов или может задать время, после которого вопросы переключаются автоматически. Преподаватель во время теста может посмотреть, кто из учеников еще не дал ответ на вопрос, кто задерживает всю группу. Но в данной форме опроса существуют и существенные минусы: вероятность случайного нажатия неверной клавиши или ученик отвечает «наугад». Поэтому я стараюсь разнообразить формы тренировочных и контрольных заданий.

«Верю – не верю». Данную форму опроса я использую не только для выбора правильного ответа, но обязательно проверяю умение аргументировать правильность выбора. Результативная оценка может быть изменена, если аргументация не убедительна. Работать можно как с отдельными учениками, так и с группами. Например, класс делится на 2-3 команды и отвечает на вопросы, а

баллы зачисляем той команде, которая в процессе обсуждения предоставит более полный аргументированный ответ.

Фронтальный опрос – традиционная форма работы, которую используют все учителя. Но с использованием электронной системы контроля знаний фронтальный опрос можно превратить в увлекательную игру или соревнование, как со всем классом, так и с отдельной группой учащихся. В данной форме будут предложены только вопросы, ответы учащиеся должны обдумать самостоятельно, и с помощью пультов только фиксировать свою готовность к ответу.

Пульты можно использовать не только для проверки теоретических знаний, но и для практических занятий, мотивируя учащихся работать быстро и организованно.

Проверка знаний основных понятий по теме. Очень важной считаю работу с определениями, понятиями и ключевыми словами. Учащиеся в бумажном виде отвечают на поставленные вопросы, а затем с помощью пультов набираем слова в электронной системе контроля знаний. Иногда ученикам можно предоставить возможность использования подсказки в виде клеточек, равных количеству букв в слове-ответе. Набирать слова с помощью пультов сложно, но очень интересно. Учащиеся должны не только правильно ответить на вопрос по теме, но и грамотно записать ответ.

Один и тот же вариант формы опроса можно давать с разными методами оценки знаний.

Для контроля знаний мы используем метод «оценка», в котором четко фиксировано время на выполнение задания и сложность поставленных вопросов.

Для тренировки и отработки знаний лучше использовать метод, когда учитель полностью управляет процессом опроса – это методы «голосование» и «соревнование».

При использовании электронной системы мы можем отследить рейтинги как класса в целом, так и отдельного ученика.

Опрос можно проводить с классом, с группой или индивидуально с каждым учеником, komponуя из имеющейся базы необходимые задания, отвечающие индивидуальным особенностям учащихся и отслеживать динамику развития каждого ученика.

Работа с электронной системой контроля знаний позволяет сделать уроки более полными, насыщенными, разнообразными и интересными как для учащихся, так и для педагогов.

Игры в математическом образовании

Пинегина Галина Николаевна,

учитель математики

Урок – одна из основных форм обучения. Суметь сделать его интересным, насыщенным – дело непростое, поэтому учителю приходится прилагать немало усилий для достижения хорошего результата обучения.

Тем более, в последнее десятилетие книжная культура восприятия учащимися многих предметов неуклонно снижается. Ей на смену приходит информация на аудиовизуальных, преимущественно, электронных носителях. Из года в год отмечается снижение способности учеников к логическому построению материала, к умениям делать выводы, обобщать, объяснять сущность многих явлений и даже связно излагать информацию повествовательного характера. Как помочь ученику?

Помощником в этом деле могут выступать игровые формы обучения, в частности, интеллектуальные игры.

Интеллектуальные игры ведут свою историю с 19 века – новатором в сфере образования стала Мария Мотессори, которая обучала детей по принципу «помоги мне – я сделаю сам». Такая методика, новая по тем временам, дала ощутимые результаты, а подобные игры, объединяющие учащихся по интересам, практикуются и поныне.

В последнее время получили широкое распространение различные сетевые игры интеллектуального характера.

С 2013 года Ярославский областной Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании департамента образования Ярославской области тоже проводит серию онлайн-игр по математике для школьников 5-6 и 7 классов в системе интерактивного вещания Webunicom в режиме видеоконференции.

Математическая онлайн-игра – это интернет-соревнование команд школьников по решению математических задач.

Каждый турнир игры состоит из трёх туров-видеоконференций. В 1-2 турах команды 5-6 классов соревнуются между собой. В 3 туре – по итогам первых двух туров определяются 8-10 сильнейших команд 5-6 классов, которые в третьем туре каждого турнира получают право соперничать с командами 7-классников.

Участники каждого тура онлайн-игры могут:

- попробовать себя в решении увлекательных задач,
- поделиться ходом своих рассуждений,
- обсудить и дополнить идеи других участников,
- предложить свои способы решения задач.

Начать участие команда школьников может с любого тура! Чтобы принять участие в онлайн-игре, нужно:

1. Познакомиться с правилами проведения онлайн-игры
2. Проверить технические возможности школы, необходимые для участия в онлайн-игре (<http://math.edu.yar.ru/online4/>)
3. Собрать команды школы: от школы может участвовать - одна или две команды из учащихся 5-6 классов, одна команда 7 классов. В каждой команде - 5 участников.
4. Зарегистрировать команды на сайте <http://math.edu.yar.ru/online4/>

Туры игры

В ходе каждого тура команды решают задачи и получают баллы за правильные сданные ответы, а также в режиме видеоконференции Webunicom могут рассказать свои решения задач или принять участие в обсуждении решений других команд, за что также получают дополнительные баллы.

Все задачи, которые будут предложены участникам онлайн-туров, разделены по темам и уровню сложности - от простых до сложных.

Во время тура участники команд сами выбирают, задачи какой сложности они хотят решать. Чем выше сложность задачи, тем больше баллов получают за неё учащиеся.

Каждый тур проводится с использованием двух систем дистанционного взаимодействия.

Система подачи ответов <http://media.edu.yar.ru/comp/>

В данной системе команды за 20 минут до начала видеоконференции получают доступ к задачам тура.

В ходе игры с помощью системы подачи ответов участники:

- знакомятся с условиями задач,
- сдают ответы по предложенным задачам,
- получают информацию, по каким задачам еще ведется прием ответов.

В системе подачи ответов можно узнать и о прогрессе команд: сколько участников онлайн-игры сдали ответ по данной задаче, какие именно участники сдавали ответы по задачам и с какой успешностью, сколько баллов получено по конкретным задачам. О том, когда будет прекращен сбор ответов по задаче, в

какой очередности участники выступают в видеоконференции при обсуждении задач, информация поступает непосредственно от ведущей видеоконференции.

Команда, первой предоставившая правильный ответ, получает приоритетное право начать обсуждение данной задачи в видеоконференции. При отказе предоставить полное решение это право передается следующей команде (сдавшей правильный ответ второй и так далее).

Система интерактивного вещания Webunicom
<http://media.edu.yar.ru/webunicom/>

С использованием системы интерактивного вещания участники тура взаимодействуют с ведущими и с другими командами:

- рассказывают развернутые решения предложенных задач,
- могут задать вопросы к решениям других команд,
- уточняют и дополняют результаты по задачам (для своих решений или решений других команд),
- задают ведущим вопросы по условиям,
- получают комментарии и подсказки к задачам.

По ходу доклада (рассказа решения) в видеоконференции другие команды при обнаружении недочетов или ошибок имеют возможность запросить слово для оппонирования. Команда, получившая слово, отмечает возможные недочеты в решении, указывает возможность его дополнения. Другие команды имеют возможность дополнить решения выступавших команд или замечания следующей, дать свои дополнения.

После окончания доклада и последующей дискуссии, члены жюри, в состав которого входят преподаватели ЯрГУ им. П.Г. Демидова, подводят итог и объявляют дополнительные баллы за полное решение задачи, за оппонирование, участие в дискуссии и дополнения.

Математическая онлайн-игра охватывает большинство городов и районов Ярославской области. В прошлом учебном году к ним присоединилась команда из г. Майкоп (Республика Адыгея), а в этом году команды из г. Долгопрудный и г. Новороссийск.

Команда нашей школы под названием «Пилот», в которую входят ученики 6-х классов принимает активное участие в математических онлайн-играх. На сегодняшний день ребята участвовали в 18 турах трёх игр, по результатам которых они становились дипломантами и призёрами.

В марте – апреле этого года стартовала IV математическая игра. Посмотрите, какие тематические разделы предлагались в первом турнире IV онлайн-игры.

Три тематических раздела
первого турнира IV математической онлайн-игры

I тур:

«Правильно организованный счет», «Квадратики»,
«Делимость и ее признаки».

II тур:

«Сделай первый ход», «Цифры, цифры...», «Задачи про куб».

III тур

«Монеты», «Напитки и арифметика», «Защипывание и периодичность».

Актуальность игры в учебном познании в настоящее время повышается в связи с доступностью различных источников познания, нарастанием объёма разнообразной информации, поставляемой телевидением, интернетом, а также всё более масштабным использованием средствами массовой информации игровых технологий.

Применение в учебном познании игровых технологий стимулирует развитие всех сфер личности учащихся – мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной, деятельностной и морально-нравственной.

Электронная тетрадь как ресурс развития познавательной активности учащихся

*Стукалина Мария Сергеевна,
учитель английского языка*

В УМК “Enjoy English” для третьего класса входит учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложения, сборник песен с аудиоприложением, обучающие компьютерные программы “Enjoy the ABC”, “Enjoy English”, интерактивные плакаты – т. е. насыщенность образовательного процесса очень хорошая, и во время урока есть возможность задействовать все каналы восприятия учащихся, заинтересовать их новой темой или, наоборот, качественно отработать уже известный материал. Но проблема заключается в том, что трудно организовать продуктивную работу учащихся дома, поскольку некоторые не могут самостоятельно справиться с домашним заданием, а родители не всегда имеют возможность помочь своим детям. Большинство учащихся готовит домашнее задание накануне перед уроком, а пройденный материал начинает к этому времени забываться, и задание может быть выполнено с ошибками. Тетрадь сдается, учащиеся ждут результатов проверки два-четыре дня, и до того времени не имеют понятия о том, какие ошибки были сделаны, не могут подготовиться к этому уроку, определить, что следует повторить ещё раз.

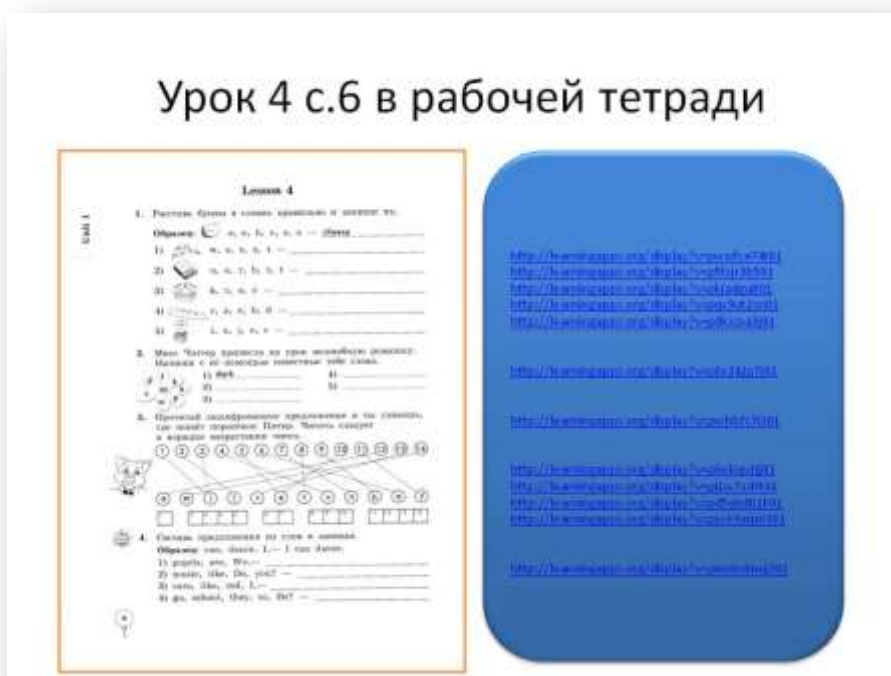
Чтобы решить данную проблему, т.е. организовать оперативную обратную связь и помочь учащимся в приобретении и освоении новых знаний, можно использовать возможности электронной рабочей тетради.

При выполнении заданий в электронной рабочей тетради учащиеся получают результаты своей работы практически мгновенно и видят свои ошибки. То есть данный вид ресурса позволяет осуществлять оперативный контроль за качеством усвоения знаний учащимися, помочь им при затруднениях и осуществить индивидуальный подход к каждому, так как не все задания могут быть обязательными, и ученик имеет право решать, выполнять ему все задания или только необходимые. Электронная рабочая тетрадь позволяет учащимся потренироваться в выполнении письменного домашнего задания перед тем, как переносить его в печатную.

Принцип работы с электронной рабочей тетрадью подробнее будет раскрыт на примере урока номер 4. Так он выглядит в учебнике:



На уроке учащиеся знакомятся с новыми словами, изучают грамматическое правило – образование общего вопроса с помощью вспомогательного глагола do, учатся читать слова с буквосочетанием ag.



В рабочей тетради учащимся предлагаются следующие задания:

- расставить по порядку буквы в новых словах,
- с помощью волшебной ромашки составить слова с сочетанием ag,

- прочитать зашифрованное предложение, используя английский алфавит,
- составить из отдельных слов предложения.

Каждое задание было создано мною в электронном варианте. В основу разработки данного учебного пособия был взят сайт <http://learningapps.org/>.

Работу с этими заданиями я осуществляю следующим образом. Через систему NetSchool присоединяю к домашнему заданию ссылку на конкретное упражнение или на весь урок из рабочей тетради. Это зависит от того, как учащийся усвоил новую тему, были ли у него трудности во время урока, и задаю ученикам разное домашнее задание, то есть, кому-то одно задание, кому-то – несколько. Также можно возвращать учащихся к этим заданиям на последующих этапах обучения, если у них возникают трудности, или при подготовке к контрольной работе, когда печатную рабочую тетрадь использовать уже нельзя, так как она заполнена. Даже саму контрольную работу можно перенести в электронный формат и выполнить её на уроке в компьютерном классе.

Также в NetSchool можно отправить письмо родителям с рекомендациями по работе с электронной тетрадью, чтобы они имели возможность помочь своим детям с выполнением домашнего задания. Такой способ выполнения домашней работы интересен для учащихся, поскольку они с гораздо большим желанием пользуются интернетом и компьютером, чем ручкой и карандашом.

При помощи электронной рабочей тетради легко организовать работу с отсутствующими учащимися – они могут потренироваться в выполнении заданий по пропущенной теме дома и сами себя проверить.

Проверку домашнего задания можно осуществлять двумя способами: учащиеся присылают скриншоты выполненных заданий и получают за это отметки, или письменное домашнее задание проверяется в классе на интерактивной доске. По просьбе учителя учащиеся могут выполнять задания в письменном виде, предварительно потренировавшись на компьютере или нет (все зависит от желания учащегося), и если при проверке тетради на печатной основе у учащегося обнаруживается много ошибок, ему отправляется ссылка на это же или подобное задание в электронном варианте.

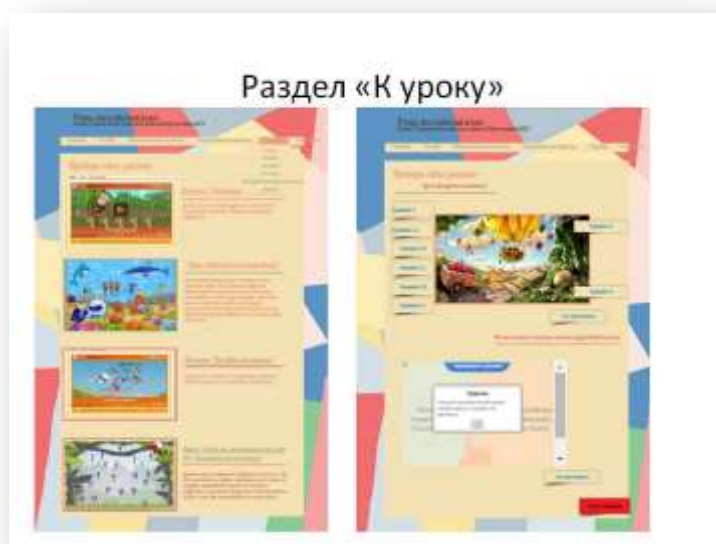
В прошлом году я рассказывала о своей разработке «Электронная рабочая тетрадь как ресурс индивидуализации и дифференциации работы с учащимися» по УМК «Enjoy English» для третьего класса. Она представляла собой электронный вариант тетради на печатной основе и была создана для решения проблемы организации оперативной обратной связи и помощи учащимся в приобретении и освоении новых знаний. Преимуществом работы с электронной тетрадью являлось

то, что учащиеся получали результат своей работы практически мгновенно и имели возможность неоднократно выполнять необходимые задания при подготовке к контрольной работе. Каждый раз я прикрепляла нужное ученику упражнение к домашнему заданию в системе NetSchool, ученик выполнял его дома и приходил на урок уже с полученным результатом или с интересующими его вопросами. Таких заданий накопилось достаточно много, и возникла необходимость их систематизации и удобного хранения, а также обеспечения постоянного доступа учащихся к любому из созданных мною заданий. Поэтому возникла идея создать свой сайт. Вы согласитесь, я думаю, что это не только популярно в настоящее время, но и значительно облегчает проблему хранения и использования имеющихся у учителя ресурсов и разработок.

Идея создать свой собственный сайт показалась мне очень заманчивой, но слишком сложной, потому как до этого момента мне не приходилось с этим сталкиваться. Мой руководитель познакомила меня с замечательным ресурсом <http://www.wix.com/>. Повторюсь ещё раз, что раньше с сайтами мне работать не приходилось, но когда я начала создавать свой с помощью этого ресурса, то у меня не возникло никаких трудностей. Здесь всё организовано чётко, ясно, доступно. На сайте много шаблонов, из которых можно выбрать внешний вид своего будущего сайта, работа с текстом такая же, как и в обычном Word, картинки добавляются в один щелчок, то же самое с играми и видео, все объекты можно перемещать, редактировать.

Идеальную структуру сайта сразу придумать сложно. На данный момент мне кажется логичной и понятной та, что я использовала на своём сайте. Предлагаю вам ознакомиться со страницами моего пока ещё небольшого сайта.

Учащиеся, зная адрес моего сайта, выходят сюда и выполняют любые интересные им задания. Я могу сама назначить им необходимые для выполнения упражнения через систему NetSchool, а на уроке спросить их на отметку. Могу попросить их выполнить задания в парах или тройках, когда они договариваются на удобное для них время и каждый со своего



Раздел «Родителям на заметку»



компьютера, планшета, телефона прямо из дома, выполняют одно и то же задание в форме соревнования.

Я могу отправлять детям демоверсии заданий для самостоятельной подготовки к контрольной или самостоятельной работе. Так же, как при работе с электронной тетрадью, ученики сами проверяют свою работу,

ищут недочёты, понимают, где у них «западают» знания. То есть подобный способ работы не только интересен и продуктивен, но и позволяет эффективно осуществлять деятельностный подход, что предписывает нам стандарт ФГОС.

Получается, в любое время, имея свободный доступ в интернет, я и мои ученики можем заниматься на этом сайте. «Плюс» для учителя состоит ещё и в том, что не нужно постоянно носить с собой флешку, диск, бояться их потерять или забыть где-то.

На моём сайте есть обратная связь – учащиеся или родители могут задать мне вопрос, отправив сообщение на электронную почту (на сайте есть специальная форма для отправки письма, простая и понятная, как на Rambler или Mail.ru).

Вы знаете, что ученики любят играть, сколько бы им не было лет. Даже взрослые играют в компьютерные игры. Так почему бы не сделать процесс игры не только интересным, но и полезным!

Авторские Интернет-ресурсы для уроков технологии

*Матчин Станислав Александрович,
учитель технологии*

Для повышения интереса к урокам технологии необходимо активно использовать интернет-ресурсы, в том числе и соцсети, популярные среди учеников. На виртуальных рекламных текстах легко рассказывать ребятам о преимуществах пабликов, посвящённых предмету «Технология», и призывать их присоединиться:

«Каждому, кто хоть раз занимался творчеством, знакомо чувство разочарования, возникающее в тех случаях, когда работу некому показать, а ведь это так важно и так хочется иногда чуть-чуть похвастаться. С возможностями современных интернет-ресурсов это не составит труда. Все, что нужно, это записать адрес сайта, где уже сотня таких же умельцев выставляют на всеобщее обозрение результаты своего творчества!

С каждым месяцем состав группы растёт и пополняется и может быть ТЫ и твоя работа станете звездами интернета. Кто знает... В нашей группе ты всегда найдёшь пример для подражания, обзаведёшься собственными подражателями и почерпнёшь кучу всевозможных идей для создания необычных поделок. Также в группе всегда свежие новости, которые касаются предмета технологии, такие, как домашнее задание, необходимые материалы на урок, выставки и голосование за лучшую работу, собственно, сами лучшие работы, комментарии участников, полезные ссылки на ну очень интересные образовательные ресурсы, чертежи поделок, схемы, рисунки, необычные варианты изготовления изделий, занимательное видео с машинками, роботами и еще куча всего-всего суперинтересного. Помимо уроков технологии в группе отражается не только жизнь на суше..... но и плавательно-купальная! Попробуй вспомнить, когда ты или твои друзья последний раз фотографировались в бассейне?.. Тишина? Правильно, потому что никогда такого не было, а ведь ты мог бы показать родителям фотографии твоего урока плавания и, с гордостью тыкая пальцем в экран компьютера, вздохнуть и говорить: «А это я в лягушатнике ныряю! А это первый раз рыбкой с тумбочки! А во-о-он та маленькая точка - это я бомбочкой прыгаю. А это мы с Петькой наперегонки плаваем...» Здорово ведь было бы? И так будет, стоит лишь записать адрес группы и вступить в неё.

Для более старшего поколения учеников и их родителей и вообще всех-всех, кто интересуется школьной жизнью, на днях открылся новый сайт на портале NSPORTAL, так сказать, родной брат группы вконтакте, где также выложены фото поделок учащихся, интересные конкурсы поделок с призами, блог общения с учителем, методические разработки уроков, интересные фотографии, творческие и олимпиадные работы и многое другое. Как вы видите, находясь в рядах участников нашей группы, вы приобретаете широкие возможности самовыражения, хорошее настроение и незабываемые фотографии, листая которые в далеком-далеком будущем, находясь на пенсии, вы подсядете к знакомому старичку на лавочке – вашему однокласснику – и, тыкая пальцем в старенький планшет, скажете с гордостью: «ПЕТЬКА, А ВЕДЬ Я ТЕБЯ ТОГДА ВСЕ-ТАКИ ОБОГНАЛ!» ☺

Создание web-квестов на уроках английского языка

*Елисеева Светлана Николаевна,
учитель английского языка*

Сегодня трудно представить работу школ без доступа в глобальное информационное пространство. Неоспоримое его преимущество - это наличие неиссякаемой информации по любому вопросу. Интернет-среда является для многих учащихся основным источником получения информации. При работе над проектами чаще всего можно наблюдать пассивное восприятие информации, полученной в Интернете (скачал, не прочитав, не осмыслив, сдал учителю) что приводит к стереотипности мышления, искаженному мировоззрению, снижению учебной мотивации. С таким отношением Интернет-ресурсы становятся не базой для развития, а универсальной шпаргалкой на все случаи жизни. Одним из возможных решений данной проблемы является технология веб-квест.

Что такое веб-квест?

Веб-квест (Web Quests) (от англ. webquest– «поиск в сети») – тип проблемного задания, разработанный в США в середине 90-х годов XX века, для решения которого учащиеся используют интернет-ресурсы. Впервые термин «веб-квест» (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Целью применения веб-квестов является организация грамотной работы учащихся в Интернете. Вместо того, чтобы заставлять учащихся бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, учитель дает им список web-сайтов, соответствующих тематике проекта и уровню знаний, тем самым сокращая и время поиска нужной информации, и ограждая ребенка от лишней информации, которая зачастую не связана с темой работы и отвлекает его внимание, снижая эффективность.

Работа с веб-квестом включает:

- постановку проблемы;
- ознакомление с заданием;
- выполнение задания на основе ресурсов сети Интернет;
- оформление работы;
- обсуждение результатов деятельности

Веб-квест обладает строгой структурой. Он состоит из следующих разделов.

Введение – краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел предназначен для привлечения интереса учащихся.

Задание – формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

Порядок работы и необходимые ресурсы – описание последовательности действий, ролей и ресурсов, необходимых для выполнения задания (ссылки на Интернет-ресурсы и любые другие источники информации), а также вспомогательные материалы (примеры, шаблоны, таблицы, бланки, инструкции и т.п.), которые позволяют более эффективно организовать работу над веб-квестом.

Оценка – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста.

Заключение – раздел, где суммируется опыт, который получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Комментарии для преподавателя – методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Преимущество данной технологии состоит в том, что она применима к любому школьному предмету. Эта технология подходит как для организации урочной индивидуальной или групповой работы, так и для внеклассной работы. К сожалению, в УМК М.З. Биболетовой для 5-6 классов проектной деятельности уделяется небольшое внимание, и учителю приходится самому продумывать темы проектных работ и алгоритм выполнения проекта.

Впервые с технологией веб-квест я познакомилась в 2010 году на курсах в ИРО. Нас обучали созданию веб-квестов при помощи приложения Power Point, т.е. мы создавали презентацию, соблюдая структуру веб-квеста. Сейчас существует много специальных сайтов, оболочек и шаблонов для создания веб-квестов. Очень удобно создавать веб-квест через такую платформу как jimdo. Это бесплатно, удобно, быстро. Создание сайта доступно любому, и он сразу же виден в интернете. Сайт можно редактировать в любой момент. Единственное, чем стоит вооружиться – большим желанием создать сайт самому.

1. Вводим в строке браузера www.jimdo.com

2. Вводим название веб-квеста, вводим свою почту, принимаем правила пользования сервисом и нажимаем кнопку СОЗДАТЬ.

3. На адрес вашей почты придет пароль для входа на сайт. Вводим пароль.

4. Перед вами откроется окно, в правой части вы увидите панель с настройками. Здесь вы можете выбрать шаблон сайта, шапку сайта, ввести заголовок сайта.

5. Также есть дополнительные настройки для каждого раздела, где можно вставлять тексты, фотографии, музыку, видео, таблицы и многое другое.

Предлагаю вашему вниманию веб-квест, который был создан и апробирован в 5 классе при изучении раздела « Learning more about London». Название моего веб-квеста «A trip to London». Как я уже и говорила ранее, веб-квест обладает строгой структурой, состоящей из введения (Introduction), самого задания (Task), описания порядка работы (Process), критериев оценивания (Evaluation), заключения (Conclusion) и комментариев для учителя (Teacher page).



Ребятам такой необычный вид проектной деятельности очень понравился. В начальной школе они выполняли только творческие (прикладные) проектные работы, и результатом работ был продукт, сделанный своими руками – книжка-азбука, закладка-загадка, книга «Мой друг», меню для ученика лесной школы и т.д. При использовании такой формы обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. А учитель - это активный помощник, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Веб-квест может быть полезен другим учителям как образец для создания своих веб-квестов или для on-line использования на уроках, т.к. он доступен в Интернете для любого пользователя.

В этом году 5 классы перешли на обучение по новым стандартам. В новом УМК М.З. Биболетовой для 5 класса проектной работе уделяется большее

внимание. В конце каждого раздела учебника предполагается выполнение проектной работы.

Для среднего этапа обучения предпочтительными являются проекты краткосрочные (1-2 урока). Проекты завершают работу над разделом учебника и позволяют обобщить все изученное по данной теме.

Учащиеся выполняют следующие типы проектов:

1. информационные
2. ролевые/игровые
3. практико-ориентированные или прикладные
4. творческие

В конце каждого из 4 разделов учебника имеется задание, содержащее название проекта, а этапы работы над проектом и формы представления результатов приводятся в рабочей тетради. В качестве конечного продукта проекта могут служить постер, презентация, страница веб-сайт, рассказ, спектакль и т.д.

По окончании 1 раздела учебника, в котором ребята знакомятся с темой «Школа. Школьная жизнь», предлагается проект «Добро пожаловать на наш школьный сайт», результатом которого является презентация страницы вебсайта школы.

Перечень проектов в УМК "Enjoy English" для 5 класса

Unit 1 Учебник, стр. 51; рабочая тетрадь № 1, стр. 21	Проект: "Welcome to our school website" Результат проекта: презентация разработанной страницы вебсайта школы
Unit 2 Учебник, стр. 85; рабочая тетрадь № 1, стр. 43	Проект: "New Year celebration" Результат проекта: презентация о праздновании Нового года в одной из стран мира
Unit 3 Учебник, стр. 141; рабочая тетрадь № 1, стр. 72-73	Проект: "Welcome to our town" Результат проекта: постер, рекламирующий местные достопримечательности, традиции и обычаи
Unit 4 Учебник, стр. 171; рабочая тетрадь № 1, стр. 90	Проект: "Let's act out the story!" Результат проекта: создание сценария на основе придуманной истории об известном событии или знаменитом человеке; драматизация созданного сценария

Следуя этапам работы над проектом, ребята разделились на группы и каждая группа разрабатывала свой раздел страницы веб-сайта. Имея опыт использования платформы jimdo, я соединила работы каждой группы и у нас появилась веб-страничка нашей школы на английском языке.

Смирнова Наталья Михайловна
Колобкова Жанна Вячеславовна
Батурина Юлия Вячеславовна
Говорова Екатерина Александровна
Пинегина Галина Николаевна
Стукалина Мария Сергеевна
Матчин Станислав Александрович
Елисеева Светлана Николаевна

Новые практики образовательной деятельности учащихся
в открытом информационно-образовательном пространстве

Часть 8.

Из опыта работы инновационной команды
МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова г. Рыбинска

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>