**Замысел проекта РИП**

**«Тьюторское сопровождение профессионального развития**

**учителя начальной школы как способ реализации дополнительного**

**профессионального образования педагогов»**

**Цель проекта:** разработка и апробация организационной модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагога, работающего в начальном образовании

**Задачи:**

1. Выявить основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога
2. Разработать модель организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога
3. Подготовить тьюторские команды в МР по сопровождению профессионального развития педагога
4. Провести апробацию модели и дать оценку эффективности тьюторского сопровождения
5. Обобщить и описать опыт по организации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога

**Идея проекта**

В условиях инновационных процессов, происходящих в связи со стандартизацией образования, педагоги как никогда нуждаются в научно-методической и психологической поддержке. Требования, предъявляемые к современному учителю, предполагают смену позиции педагога с позиции «методиста» и «диагноста», организующего обучение и воспитание детей, на позицию тьютора, сопровождающего и содействующего развитию ребенка.Как педагогу «присвоить» такую позицию? Вполне закономерным будет предположить, что для оказания помощи педагогу в организации сопровождения развития ребенка необходимо выстраивать профессиональное взаимодействие с самим педагогом на тех же подходах – подходах тьюторского сопровождения.

Тьюторское сопровождение предполагает индивидуализацию процесса образования, в том числе и дополнительного профессионального образования, что создает основу для реализации персонифицированной модели ДПО, отвечает современным требованиям в области повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивает непрерывность и преемственность ДПО.

**Значимость проекта для развития РСО:**

* наличие апробированной персонифицированной модели повышения квалификации учителей начальной школы
* наличие обобщенного практического опыта разработки и реализации тьюторского сопровождения профессионального развития педагога
* программа ДПО, предполагающая практическую реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов начального общего образования
* методические рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута на основе программы индивидуального профессионального развития.

**Программа реализации инновационного проекта**

*Исходные теоретические положения*

В педагогической литературе накоплен богатый исследовательский материал об организации разных видов сопровождения субъектов педагогического процесса в образовательных учреждениях, раскрывается содержание профессиональной деятельности специалистов, занимающихся организацией данного процесса. Если обратиться к сущности сопровождения, то в словарях данное понятие трактуется следующим образом. «Сопровождение» – существительное, производное от глагола «сопровождать», то есть «провожать; сопутствовать; идти вместе для проводов, провожатым; следовать» (Даль В.И.). «Сопровождать» кого-то означает «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» (С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова). М.И. Рожковым и Т.Н. Сапожниковой педагогическое сопровождение определяется как «особые взаимоотношения между наставником и воспитанником, первый из которых создает своим присутствием помощь второму, не ограничивая его самостоятельность и активность в процессе решения какой-либо личной проблемы».

Анализ различных источников позволяет определить *тьюторское сопровождение профессионального развития педагога*  как компонент процесса профессионального роста педагога, предполагающий со-участие наставника в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи деятельности с опорой на собственные ресурсы.

Тьюторское сопровождение осуществляется посредством реализации четырех этапов:

1. Поиск источника помощи и обращение за помощью к наставнику
2. Совместное диагностическое исследование
3. Собственно сопровождение
4. Совместное обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов

Сопровождение деятельности педагогов может осуществляться одним или несколькими педагогами конкретного образовательного учреждения, тьютором МР, входящим в тьюторскую команду, преподавателями ИРО, выполняющими функции тьютора.

Профессиональная компетентность тьютора характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

* анализировать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов;
* помогать в реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов;
* координировать взаимодействие педагогов друг с другом по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями стандарта;
* организовывать работу с ресурсами социальных партнеров на основе запросов педагогов;
* координировать процесс самообразования педагогов и повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

*Основные аспекты модели тьюторского сопрвождения*

*Нормативные:*

– тьютор (преподаватель ИРО, педагог в образовательном учреждении) назначается на должность приказом, на основании трудового договора, дополнительного соглашения с работодателем или договора о возмездном оказании образовательной услуги, с установлением функциональных обязанностей;

– деятельность тьютора профессионального развития педагога регулируется соответствующими положениями;

– документация тьютора: программа сопровождения обучающегося педагога, график оказания услуги, анализ реализации программы, материалы мониторинга профессионального развития педагога.

*Органиазционные:*

– тьюторами могут быть педагоги начального образования, входящие в команду тьюторов, методисты ММС и преподаватели ИРО;

– тьютор закрепляется за отдельным педагогом, группой педагогов, педагогами конкретного образовательного учреждения или педагогами МР в соответствии с Положением об организации тьюторской работы;

– для взаимной профессиональной поддержки и обогащения практики тьюторы объединяются в совещательный орган – методическое объединение (сообщество) тьюторов;

– методическое объединение (сообщество) тьюторов имеет следующие формы работы: тьюторский совет по текущим вопросам, постоянно действующий семинар и проч.;

– для организации ДПО учителей начальных классов на основе тьюторского сопровождения используется тьюторская «сеть», включающая в себя

* тьюторскую команду ИРО, обеспечивающую сопровождение деятельности муниципальных тьюторских команд, тьюторских команд школ и отдельных учителей;
* тьюторские команды ММС, обеспечивающие сопровождение деятельности тьюторских команд школ и отдельных учителей;
* тьюторские команды школ, обеспечивающие сопровождение учителей.

*Методические:*

для организации сопровождения тьютор использует

–инструменты диагностики профессионального развития педагога и методические материалы по составлению индивидуальной программы профессионального развития;

– программы повышения квалификации, принятые Ученым советом ГОАУ ЯО ИРО;

– план научно-методической работы в образовательных организациях ЯО (ИРО, ММС, школ) и план мероприятий по повышению квалификаций в образовательных организациях за пределами региона («навигационная» база тьютора).

*Этапы проекта*

1. Подготовительный этап

*Основное содержание деятельности:*исследование профессиональной компетентности педагогов, желающих выполнять роль тьюторов (преподаватели ИРО, участники тьюторской команды КНО, педагоги образовательных учреждений); разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога и условий ее обеспечивающих: методических (разработка программ ДПО, позволяющих выстраивать индивидуальныеобразовательные маршрутыв обучении педагогов), нормативных (определение функционала тьютора профессионального развития педагога), организационных (создание тьюторской «навигационной» базы, ).

*Методы:*анкетирование, анализ, проектирование.

*Прогнозируемый результат этапа:* аналитическая справка, программаППК, основанная на индивидуальныхобразовательных маршрутах педагогов, индивидуальные проггаммы профессионального развития педагогов, планы тьюторов

1. Основной этап

*Основное содержание деятельности:*реализация программы индивидуального обучения педагогов, предполагающая непосредственную деятельность тьютора по сопровождению педагога; так, после диагностики и выявления профессиональных дефицитов педагога тьютор «собирает» программу обучения, подходящую именно для данного педагога; после прохождения программы тьютор и педагог совместно анализирую эффективность обучения

*Методы:* технологии личностно-развивающего профессионального образования.

*Прогнозируемый результат этапа:* реализация программы индивидуального обучения педагогов

1. Заключительный этап

*Основное содержание деятельности:*оценка эффективности модели тьюторского сопровождения, описание опыта работы, составление методических рекомендаций, представление результатов работы РИП.

*Методы:*анализ, экспертная оценка, презентации.

*Прогнозируемый результат этапа:* подготовленные к изданию методические рекомендации

*Условия, необходимые для проведения работ*

1. Кадровые: педагоги НОО ЯО, готовые (мотивированные) стать тьюторами, сопровождающими деятельность педагога
2. Финансовые: оплата разработки и проведения семинаров по подготовке тьюторов, оплата работы внешних экспертов.
3. Материально-технические: оснащение семинаров ТСО, электронными и печатными раздаточными материалами

*Средства контроля и обеспечения достоверности результатов*

* Использование валидных методов исследования профессиональной компетентности педагогов
* Привлечение внешних экспертов

*Перечень научных разработок по теме проекта*

*Календарный план проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Виды работ этапа | Сроки | Результат этапа |
| Подготовительный | анкетирование «потенциальных» тьюторов |  | аналитическая справка |
| разработка модели тьюторского сопровождения деятельности педагога |  | описание модели тьюторского сопровождения деятельности педагога, |
| разработка программы индивидуального обучения педагогов  |  | программа  |
| Основной | Создание системы тьюторского сопровождения |  | Тьюторское сообщество учителей начального образования |
| Реализация программы ПК индивидуального обучения педагогов |  |
| Заключительный | публичное представление итогов реализации проектов методических служб ДОО |  | методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения |
| анализ, обобщение полученных результатов и оценка эффективности модели тьюторского сопровождения |  |
| составление и подготовка к публикации методических рекомендаций |  |

*Обоснование возможности реализации проекта*

* Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» Раздел III Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей.п.2.Основные задачи)

Нацеливает на максимальную реализацию потенциала каждого ребенка, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

* ФЗ «Об образовании в российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Определяет основные принципы государственной политики в сфере образования

* Проект «Профессиональный стандарт педагога»

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.

*Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта*

* Внедрение программы индивидуального обучения педагогов в практику повышения квалификации учителей начального образования
* подготовки тьюторов, сопровождающих деятельность педагогов
* Издание методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения деятельности педагога на региональном и федеральном уровне

*Обоснование устойчивости результатов проекта*

* Идея тьюторского сопровождения деятельности педагога отвечает современным требованиям к подготовке педагога (личностно-ориентированный индивидуальный подход)
* Обобщенный опыт тьюторского сопровождения деятельности педагога в условиях стандартизации образования может быть актуален для специалистов, отвечающих за профессиональную подготовку педагогов разных ступеней образования
* Результаты проекта могут тиражироваться через разные ресурсы: печатные и электронные публикации, практическую деятельность образовательных учреждений, учебную деятельность педагогов (семинары, ОМЦ, МО и проч.)
* Опыт тьюторского сопровождения может быть востребован для выявления и «выращивания» потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.