



Социокультурные практики в образовании

Семенова Ольга Юрьевна, заместитель директора по НМР



Смысл образования как культурологического процесса

- «В культуре достоинства ребёнка ценят, а не оценивают.»

А.Г.Асмолов

- «Образовать человека — значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнотворчеству».

Е.В. Бондаревская

- Образование — это социокультурное пространство «место, где зарождаются, складываются цели, ценности и смыслы человеческого бытия, где человеком осваиваются способы их воплощения в своей и другой жизни».

В.И. Слободчиков

Какие неосвоенные ресурсы могут способствовать достижению обучающимися новых образовательных результатов с учетом требований ФГОС?



ФГОС направлен на «создание условий для развития обучающихся, способствующих их социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности»



Современный педагогический процесс во многом сохраняет черты традиционного образования



Социокультурные практики

(по определению Н.Б. Крыловой)

Социокультурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Послание Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию

«Важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования.

...Учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно, поэтому нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут внимание молодёжи к отечественной классической литературе, культуре, истории.»

Концептуальные основания социокультурных практик

- деятельностный подход (Давыдов В.В., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Рубинштейн С.Л., Сериков В.В. и др.),
- культурологический подход (Запесоцкий А.С., Крылова Н.Б. и др.),
- компетентностный (Зимняя И.А., Хуторской А.В. Кузьмина Н.В., Маркова А.К. и др.)
- событийный подход (Бахтин М.М., Григорьев Д.В., Слободчиков В.И. и др.).

Характеристики социокультурной практики в образовании

- Осуществляется на основе самостоятельного практического преобразования социокультурного опыта, что позволяет учащемуся становиться субъектом собственной жизни;
- Направленная на благо других людей и общества в целом , «действие для людей и на людях»;
- «Проживание» обучающимися как события всех этапов деятельности. При этом важно учитывать эмоции, возникающие в процессе социальной деятельности: радость, сочувствие, сопереживание и др.;

Характеристики социокультурной практики в образовании

- Основана на реализации различных способов человеческой деятельности, порождающей разнообразие форм самовыражения, направленной на саморазвитие обучающихся;
- Характеризуется полисубъектностью, когда совместная деятельность разных людей инициирует их личные смыслы, цели, способы деятельности;
- Осуществляется через свободный выбор обучающимися целей и путей реализации.

Модель социокультурного пространства



Условия реализации социокультурной практики

- Развитие новых профессиональных позиций педагогов для овладения технологиями социокультурных практик в учебной и внеучебной деятельности.
- Проектирование с учетом возрастных особенностей обучающихся системы социокультурных практик в программе воспитания и социализации обучающихся.
- Создание событийной социокультурной образовательной среды в школе.

Условия реализации социокультурной практики

- Создание для учащихся ситуаций диалога между представителями различных социальных групп.
- Организация социального партнерства.
- Включение учащихся в образовательные событийно-деятельностные технологии.
- Широкое представление социокультурных практик в создании индивидуальных проектов выпускников.

Результаты освоения социокультурных практик

- Социальная активность и инициатива школьников, их желание принимать участие в улучшении социальной ситуации реального сообщества.
- Приобретение обучающимися социального опыта, «освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения».
- Овладение учащимися навыками групповой, командной работы по подготовке и реализации «полезных дел».

Результаты освоения социокультурных практик

- Непосредственный вклад школьников в улучшение социальной ситуации в местном сообществе.
- Включение в метапредметность социокультурной практики, которое обеспечивает интегративный социальный опыт и формирование у участников социокультурной практики универсальных учебных действий.
- Обеспечение интереса к собственной личности; включение значимой социокультурной практики в индивидуальный образовательный маршрут.

Сетевая конференция

«Социокультурные практики в образовательной деятельности для успешной реализации задач ФГОС»

<http://iocryb.ru:1111/course/category.php?id=17>

Работа конференции направлена на выявление перспективных социокультурных практик для успешной реализации задач ФГОС на разных уровнях общего образования, возможностей достижения новых образовательных результатов.

**Проводится с 21 ноября по 20 декабря 2018 года,
ссылка на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»**