

Рецензия

на материалы XVII муниципальной конференции «Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС»

Конференция, проходившая в г. Рыбинске в феврале 2019 года, явилась крупной диалоговой площадкой, на которой были очерчены важнейшие проблемы социокультурных практик, в ходе которых происходит духовное развитие личности. Даже простое знакомство с тематикой докладов демонстрирует, насколько глубоко подходили участники конференции к задаче, обозначенной в теме конференции; одновременно охватывая круг проблем, далеко выходящих за пределы о учебного процесса. Это взаимодействие школы, Епархии и семьи, гражданско-правовое воспитание и просвещение, формирование экологического сознания детей, влияние социальных факторов на образовательный процесс многое другое. Основным являлось то, что и в докладах, и в дискуссиях на первое место выходила мысль о необходимости весь педагогический опыт, все применяемые технологии направить на формирование субъектности ребенка, его способности быть социально активной личностью, участвовать в деле преобразования города, всей среды своего обитания.

Характерно, что тон конференции был задан первым докладом на пленарном заседании Т.С.Злотниковой – доктором искусствоведения, профессором Ярославского государственного университета им. К.Д.Ушинского, в котором был поставлен вопрос о социокультурном смысле компетенций педагога и обучающегося. Полемизируя с имеющимися стереотипными установками, абсолютизирующими значение компетентностного подхода, автор обращает внимание на то, что большинство компетенций – это естественные знания и умения, без которых невозможен образовательный процесс, и для педагога, прежде всего, важно готовить учащихся к умению жить и находить нетривиальные решения в неожиданных непредсказуемых ситуациях, которые не могут быть охвачены предметными компетенциями, не все из которых, к тому же, важны в равной степени. Эта мысль получила развитие в ряде выступлений педагогов - участников конференции.

Заслуживает внимания представленный на одной из диалоговых площадок опыт Тутаева по преобразованию территории через программу организации семейного досуга, что позволяет решать комплекс задач – краеведческих, воспитательных, формирования гражданской активности школьников и других. Авторы социокультурного проекта, который носит название «Семейная квестория муниципальной гражданской инициативы «Со-Причастие» подчеркивают важность выстраивания жизненного пространства самими людьми и привлечения к этому представителей власти, общественности, всех заинтересованных лиц.

Идея развития городского пространства, экологической безопасности его территории, стремления заботиться о своей малой родине, хранить ее историю и культуру проводится в многих выступлениях (Е.А .Сапегина, К.В.Сапегин, Е.В. Никулина, Е.В.Золотарева, Н.Ю.Власова). Авторы убеждены, что это - дело прежде всего самих граждан и составная части воспитания личности.

Важно, что участники конференции осознают значимость решения проблем формирования субъектности с дошкольного возраста, когда закладываются основы интеллектуального, нравственного, социального развития, передавая опыт проектной деятельности детского сада (Ю.Н.Белякова),организации работы в детском саду по безопасности дорожного движения (Л.В.Махина). Потребность в такого рода работах ощущалась особенно остро и ввиду их явной недостаточности на конференции, и в силу необходимости всестороннего анализа качеств личности, которые закладываются с раннего возраста и служат основой дальнейшего развития человека. Это позволило бы подойти в дальнейшем к объяснению проблемы вовлечения молодежи к гражданскому участию, причин низкой самостоятельности и инициативы в проведении гражданских акций, на что указывали авторы (О.В Каширойло., М.Е.Сидоренкова).

Выявляя содержание компетенций, предлагаемых ФГОС, участники конференции обращались к роли дополнительного образования, внеурочным видам деятельности, демонстрируя широкий диапазон мнений относительно тех методов, которые необходимы для реализации социально значимых практик. Это проектная деятельность (Х.Т Загладина., Л.М Белякова., О.Н.Соколова, Ю.Н. Белкова, Е.В.Никулина, Е.И. Васильева и И.Н. Михайлова, Ф.Э Павлов, О.А.Аганина), использование социально значимых событий, в том числе спортивной подготовки (С.Б.Камышев), обращение к опыту начинающего учителя (А.Д.Кудрявцева).

Н.В.Жигачева, характеризуя проект «Школа грамотного потребителя», показала необходимость обучения школьников навыкам ориентации в бытовых проблемах, организации того, что в докладе названо жилищным просвещением. Это, несомненно, новый и значимый подход к гражданской и социальной подготовке школьников.

Особого внимания в этом плане заслуживают выступления, раскрывающие содержание профориентационной работы в школах, подготовки к будущей профессии. Сотрудничество школ с градообразующим предприятием ПАО «ОДК-«Сатурн» создает возможности для организации профильных классов формирования естественнонаучной грамотности учащихся. Несомненно, современным и своевременным подходом к профессиональному самоопределению старшеклассников является формирование таких универсальных качеств, которые, по справедливому

утверждению педагогов, позволяют осуществлять выбор профессии сознательно и ответственно (Т.В.Гаврилова, Н.А.Семенова).

Вопросы социокультурной адаптации личности подняты в выступлении И.А.Романовой, рассматривавшей арт-терапию как недирективный метод профилактики деструктивного, дезадаптивного поведения учащихся. В одном докладе (В.К.Чистова) рассмотрена сложная проблема взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку развития, со здоровыми детьми, включения детей с ОВЗ в жизнь школы и – в перспективе – в социум. Школа продемонстрировала свои возможности в этом направлении, однако, материал, представленный автором, имел бы большую значимость, если бы педагог поделился своими трудностями при работе с такими детьми.

В проекте лагеря медиаторов (Е.И.Васильева, И.Н.Михайлова) в развернутой программе технологий медиации предусматривается разрешение конфликтов, что, несомненно, позволит наладить коммуникацию среди школьников, создать атмосферу взаимопонимания, заложит основы уважения к личности, независимо от ее способностей и возможностей. К социокультурной практике примирения как способу развития субъектности обучающихся обратились И.Г.Назарова и И.А.Назарова, подчеркнув, что развитие личности должно осуществляться в комфортных условиях. Решение задачи формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации позволяет создавать безопасное пространство и подготовить ребенка к осознанию ценности совместной жизни людей, в процессе усвоения технологии примирения.

К сожалению, вопросам работы с детьми, трудно адаптируемых к образовательному процессу, на конференции было уделено недостаточно внимания; вне обсуждения участников конференции остались вопросы методики работы с одаренными детьми, в то время как именно они сегодня составляют важнейший потенциал перспективного развития социума.

Наибольшую ценность на конференции, несомненно, имели доклады, в которых авторы обращали внимание на сложность процесса формирования и освоения социокультурных компетенций в современной школе. Это дает основание для дальнейших дискуссий, в перспективе – совместного нахождения решений.

Однако обращение к проблемам уже имеет значение, а обмен опытом дает обширный материал для осознания и использования на всей территории Ярославской области.

Л.Г.Титова, доктор политических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского

