

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС

МАТЕРИАЛЫ XVII МУНИЦИПАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



Рыбинск
2019 год

Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС: материалы XVII муниципальной конференции / Сост. С.О. Шувалова. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». – 2019. – 164 с.

В сборнике представлены материалы XVII муниципальной конференции работников системы образования города Рыбинска по теме «Социокультурная компетентность обучающихся как результат реализации задач ФГОС», которые обсуждались на пленарном заседании и в ходе работы диалоговых площадок.

Статьи публикуются в авторской редакции.

© Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2019

© МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Рыбинск, 2019

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ
волонтерских акций образовательных организаций с социальными партнёрами
«Социокультурная жизнь города для образования»

Интерактивная викторина «Школа инженерной мысли»

Учащиеся СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова,

Попова Светлана Владимировна, заместитель директора по ВР,

Смирнова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР

Название акции	«Школа инженерной мысли» Социальный групповой проект отряда волонтеров Регионального музейно-профориентационного центра им. П.Ф. Дерунова
Авторы и исполнители	Руководители проекта: Попова Светлана Владимировна, заместитель директора по ВР, СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова; Смирнова Наталья Михайловна, заместитель директора по УВР СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова; Учащиеся 5б класса СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова
Краткое содержание акции	Социальный организационно-деятельностный проект, целью которого является знакомство с развитием инженерного дела в России в экспозиции «Школа инженерной мысли» на базе Регионального музейно-профориентационного центра имени П.Ф. Дерунова Результаты акции: Создана база информационных материалов Разработаны материалы в игровом формате: интерактивная викторина «Школа инженерной мысли», игра «Один против всех», игра «Таймлайн», Квесты
Социокультурная ценность акции	Проект призван познакомить широкую аудиторию с отечественными научными достижениями в области инженерной мысли, просветить в сфере истории инженерного дела и его перспектив в приложении к вызовам современности. Проект предполагает проведение публичных лекций для широкой аудитории, разработку и апробацию дистанционного онлайн-курса, создание и наполнение базы данных/библиотеки по истории и научным достижениях отечественной науки, техники и промышленности в разрезе различных отраслей. Проект адресован школьникам, позволит значительно повысить уровень заинтересованности и осведомленности их в рассматриваемой области, поможет им в выборе профессии, внесет положительный вклад в их патриотическое воспитание

**Развитие социокультурной компетенции участников проекта
«Читаем «Евгения Онегина» вместе»**

*Учащиеся МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»,
Цветков Максим Юрьевич, учитель русского языка и литературы,
Жихарева Ирина Андреевна, учитель русского языка и литературы*

Название акции	«Читаем «Евгения Онегина» вместе»
Авторы и исполнители	Авторы: Цветков Максим Юрьевич, Жихарева Ирина Андреевна – учителя русского языка и литературы МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»; Исполнители: учащиеся и «значимые взрослые»: 1. Шарагин Сергей Анатольевич – актер Рыбинского драматического театра; 2. Калагаев Владимир Павлович – директор МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»; 3. Смирнов Василий Николаевич – учитель истории МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»; 4. Машутов Алексей Николаевич – учитель музыки МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» 5. Шакурова Марина Ивановна – педагог дополнительного образования, организатор регионального кинофестиваля «Кинорыбка»; 6. Новоселов Владимир Геннадьевич – педагог дополнительного образования МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»; 7. Левичева Ольга Николаевна – учитель английского языка МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»; 8. Левичев Илья Владимирович – учитель биологии и химии МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»; 9. Смирнов Валерий Семенович – рыбинский поэт, бывший директор СОШ № 3 г. Рыбинска 10. Боровикова Ирина Алексеевна – педагог дополнительного образования МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» 11. Сизов Данила - учащийся 9а класса; 12. Латыпов Владислав – учащийся 9а класс; 13. Трубкин Артем – учащийся 9а класса; 14. Полозков Константин – учащийся 7а класса 15. Иванова Илона Владимировна – учитель русского языка и литературы МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус»
Краткое содержание акции	Детско-взрослый проект «Читаем «Евгения Онегина» вместе» посвящен роману в стихах «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина и содержит призыв к чтению этого удивительного произведения. Суть проекта-акции – вовлечь в прочтение произведение

	А.С. Пушкина «Евгений Онегин» как можно больше добровольцев. Участник акции выбирает определенные строфы из произведения, учит наизусть и читает на видеокамеру, предварительно выбрав место прочтения. Место должно быть узнаваемым, нести культурную и историческую ценность. Далее осуществляется монтаж видео, подбор и наложение классической музыки. Созданный видеоролик модератор школьной группы Вконтакте выкладывает в новостной ленте, за короткий период видеоролик набирает сотни просмотров и «лайков». Основная цель проекта «Читаем «Евгения Онегина» вместе» направлена на развитие интереса к жанру художественного слова и к творческому прочтению художественной литературы, к поэзии А.С. Пушкина. Задачи проекта: – направленность на самореализацию и самовыражение творческого потенциала педагогов, учащихся и их родителей; – привлечение внимание к художественному прочтению лирических произведений А.С. Пушкина; – повышение уровня исполнительского мастерства; – выявление наиболее талантливых и артистичных чтецов. Проект «Читаем «Евгения Онегина» вместе» рассчитан на два учебных года. Не менее важно вовлечение в чтение не только педагогов и учащихся «Рыбинского кадетского корпуса», но и родителей, учащихся школы, известных жителей города Рыбинска («значимых взрослых»)
Социокультурная ценность акции	В настоящее время социокультурная ситуация характеризуется целым рядом негативных процессов, наметившихся в сфере духовной жизни – утратой духовно-нравственных ориентиров, отчуждение от культуры и литературы детей, молодежи и взрослых. Остро стоит проблема чтения книг. Подростки, живя в эпоху гаджетов, популярности социальных сетей, информационных технологий всё дальше отдаляются от литературы, от книги. Поэтому проект «Читаем «Евгения Онегина» вместе» призван привлечь внимание многих людей, желающих принять участие в прочтении великого произведения классика. Проект «Читаем «Евгения Онегина» вместе» способен объединить вокруг себя людей практически всех возрастов и социального положения. Участники проекта получают приток положительных эмоций и новые ощущения, совершают открытия. Выявление новых смыслов в произведении приводит к укреплению любви к вдумчивому чтению, вниманию к слову. Участие в проекте может дать подростку возможность самореализации и получение удовлетворения от результата своей работы и творчества, возможность посмотреть на себя со стороны. Приобщение к русской классической литературе развивает чувство патриотизма и формирует культурную идентичность, прививает эстетический вкус подрастающему поколению. Проект способен духовно связать культурное пространство города Рыбинск и бессмертного произведения А.С. Пушкина

**Эколого-образовательные проекты для реализации широкомасштабной
социально полезной деятельности обучающихся**

*Учащиеся Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова,
Веселова Ольга Геннадьевна, руководитель экологического отдела*

Название акции	Экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!»
Авторы и исполнители	Круть Яна Алексеевна, социальный педагог экологического отдела Центра туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова
Краткое содержание акции	В рамках акции осуществляется пропаганда раздельного сбора мусора, сбор и утилизация батареек. Проводятся тематические интерактивные занятия для детей разного возраста по теме грамотного обращения с батареями
Социокультурная ценность акции	Возможность реализации волонтерской инициативы, осознание личностного вклада в дело охраны окружающей среды, социальный опыт

Название акции	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»
Авторы и исполнители	Круть Яна Алексеевна – социальный педагог экологического отдела Центра туризма и экскурсий. Куратор проекта в г. Рыбинск
Краткое содержание акции	Осуществляется пропаганда раздельного сбора мусора. Организуется сбор, сортировка пластиковых крышечек, их утилизация. Оказывается благотворительная помощь детям-сиротам, нуждающимся в приобретении инвалидной коляски. Проводятся тематические интерактивные занятия для детей разного возраста «Пластик: друг или враг?», ИМС для педагогов и воспитателей
Социокультурная ценность акции	Возможность реализации волонтерской инициативы, осознание личностного вклада в дело охраны окружающей среды, формирование позитивного отношения к добровольческим проектам

Название акции	Экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» в рамках проекта «Помочь может каждый»
Авторы и исполнители	Автор: Малахова Татьяна Владимировна – педагог-организатор экологического отдела Центра туризма и экскурсий Исполнители: дети, родители, педагоги и воспитатели образовательных организаций, неравнодушные люди, волонтеры

Краткое содержание акции	Люди часто жалеют бродячих животных, но редко принимают прямое участие в их дальнейшей судьбе, просто потому, что не знают, какую именно помощь следует оказать. Проект «Помочь может каждый» включает в себя: – конкурс творческих работ «Счастливый хвостик», который не только показывает творческий потенциал детей, родителей, педагогов, но и привлекает внимание к проблеме бездомных животных. – конкурс «Беспризорник» с литературным конкурсом и фотоконкурсом «Мы за них в ответе» и «Собачья жизнь». Экологическая акция «Брошенки и никому ненуженки» является итоговым мероприятием в проекте «Помочь может каждый». В рамках акции ребята всех возрастов от детского сада до выпускников школ собирают для бездомных животных корм, который передается в приюты, передержки и группы помощи бездомным животным
Социокультурная ценность акции	Развитие инициативы подрастающего поколения через организацию социально значимой акции. Формирование активной гражданской позиции у детей и подростков. Оказание реальной помощи приютам бездомных животных

Название акции	Экологическая акция «Эту ёлку не руби!» в рамках проекта «Экосад моей мечты»
Авторы и исполнители	Автор: Малахова Татьяна Владимировна – педагог-организатор экологического отдела Центра туризма и экскурсий Исполнители: дети, родители, педагоги и воспитатели образовательных организаций, равнодушные люди, волонтеры
Краткое содержание акции	Главное дерево новогоднего праздника, конечно же, елка, украшенная игрушками, гирляндами, мишурой, она создаёт особое праздничное настроение. Но каждый год после новогодних праздников мы наблюдаем картину, как около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Не правда, ли грустная картина? Поэтому мы решили до наступления новогодних праздников привлечь внимание детей, родителей, жителей нашего города к этой проблеме – сохранения лесных красавиц. В рамках акции проводятся: конкурс листовок, которые выполнены на ткани и затем сшиваются в большие квилтинги, выставка детского творчества, где участники представляют ёлочки, выполненные своими руками
Социокультурная ценность акции	Повышенная активность ребят и взрослых в экологических акциях. Привлечение внимания детей к проблеме сохранения елок. Возможность проявить творческие способности

Интерактивная акция «#Мечтай!Дерзай!Развивайся»

Волонтерский отряд «Новое поколение» СОШ № 5 (учащиеся 9-10 классов),
Сорокина Мария Николаевна, педагог-организатор, муниципальный координатор
Ярославского отделения Российского движения школьников

Название акции	«#Мечтай!Дерзай!Развивайся»
Авторы и исполнители	Сорокина Мария Николаевна, педагог-организатор СОШ № 5, муниципальный координатор Ярославского отделения РДШ в г. Рыбинск Учащиеся СОШ № 5
Краткое содержание акции	Демонстрация опыта работы волонтерского отряда «Новое поколение». Основная цель волонтерского отряда – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
Социокультурная ценность акции	В соответствии с концепцией социально-экономического развития РФ до 2020 г. президентом РФ поставлена задача вовлечения молодежи в социальную практику путем развития волонтерской деятельности. Сейчас всё больше и больше развиваются движение волонтеров в российских школах. Добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у учащихся первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Эта тема приобретает актуальность, так как огромное количество людей нуждается в помощи и поддержке. Многим людям помощь со стороны близких родственников не оказывается, и поэтому они нуждаются в посторонней помощи, которую им могут оказать волонтеры. Волонтеры по собственному желанию тратят свое время, энергию, навыки и знания для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой – либо материальной выгоды. Каждому хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, даже если она очень проста. Таким образом, волонтерская деятельность носит социальный характер, она выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, терпимость, отзывчивость и других важных ценностей. Реализация данной программы способствует вовлечению учащихся в социально-значимую деятельность, является средством формирования социальной активности и компетенции подрастающего поколения

Здоровое поколение патриотов – надёжное завтра России!

Учащиеся отряда «Юнармия» СОШ № 30,

Михайлова Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР СОШ № 30

Название акции	Здоровое поколение патриотов – надёжное завтра России!
Авторы и исполнители	Михайлова Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР СОШ № 30; представители отряда «Юнармия» СОШ № 30; представители совета старшеклассников СОШ № 30
Краткое содержание акции	Цель акции: оказать благотворительную помощь воспитанникам Горловского учебно-воспитательного комплекса дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушением зрения № 1-образовательной школы 1-ой ступени № 31 с инклюзивным обучением «Созвездие». (ДНР, г. Горловка) В течение определенного периода ученикам СОШ № 30 и жителям микрорайона Веретье было предложено участие в акции «От сердца к сердцу». Представители отряда «Юнармия» возглавили эту акцию: организовали сбор канцелярских принадлежностей, нескоропортящихся продуктов и вещей. В итоге было собрано 7 коробок, которые позже отправились в пункт назначения
Социокультурная ценность акции	Одной из высоких моральных ценностей, которые прививают детям их родители, является забота о ближнем. Таким образом, получается, что человеку свойственно протягивать руку помощи нуждающимся, если есть такая возможность. Социальная акция – основа привлечения детей к общественной жизни. Благотворительность – это значит творить благо. Другими словами – это бескорыстная деятельность на благо окружающих. Она является показателем нравственно-духовного уровня человека. Как правило, те, кто обладают завидным состоянием, не считают деньги главным в своей жизни, осознавая, что для обеспечения достойного существования совершенно не нужны миллиарды. Во все времена ценились такие человеческие качества, как доброта, милосердие, любовь и забота о ближнем. В наши дни, когда души людей ожесточились, это особенно актуально. Благотворительность – это возможность проявить человеческие качества: милосердие, заботу о ближнем, сделать что-то хорошее людям, помочь в чем-то. Все эти качества свойственны в той или иной степени каждому, и именно их наличие делает человека человеком. Мы больше получим, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что нас соединяет, про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку. Творите добро!

Акция «Те, кто службу несёт в МЧС»

Учащиеся СОШ № 11 имени С.К. Костина,

Девяткина Татьяна Александровна, учитель начальных классов

Название акции	Акция «Те, кто службу несет в МЧС»
Авторы и исполнители	Девяткина Татьяна Александровна, учитель начальных классов СОШ № 11 имени С.К. Костина; Учащиеся СОШ № 11 имени С.К. Костина
Краткое содержание акции	Цель акции: Пропаганда соблюдения требований безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях Задачи: Ознакомить окружающих людей с правилами безопасного поведения при пожаре, при выходе на лёд, при запахе газа и на воде. Напомнить о телефоне Единой Службы Спасения – 112 Создать условия для формирования и проявления социальной активности подростков. Мероприятия, проводимые в рамках акции: – организация в школе конкурса рисунков и памяток по Безопасному поведению в Чрезвычайных ситуациях; – подготовка комплекта памяток по Безопасному поведению в Чрезвычайных ситуациях; – проведение мероприятия по информированию населения микрорайона школы о едином телефоне Службы Спасения – 112; – проведение акции в микрорайоне о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях (распространение листовок, памяток)
Социокультурная ценность акции	Участи в акции способствует не только повышению информационной грамотности учащихся в вопросах безопасного поведения в Чрезвычайных ситуациях, но формированию гражданской идентичности, укреплению чувства патриотизма, а также повышению имиджа школы и кадетского класса МЧС, в частности

**Трудовое техническое обучение детей старшего дошкольного возраста
в рамках кружка «Умелец»**

*Син-фа Лариса Юрьевна, заведующий детским садом № 113,
Отличник народного просвещения, Заслуженный учитель Российской Федерации*

Название акции	Трудовое техническое обучение детей дошкольного возраста
Авторы и исполнители	Авторский коллектив детского сада № 113; Руководитель – Син-фа Лариса Юрьевна
Краткое содержание акции	Демонстрация опыта работы по ознакомление детей с техническими профессиями и созданию условий для наиболее эффективного социально коммуникативного развития ребенка через разработку и реализацию комплексной системы погружения ребенка в мир технических профессий
Социокультурная ценность акции	Формирование у детей положительного отношения к различным видам труда с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей и способностей. Ранняя профессиональная ориентация

**Образовательный проект «Использование метода 3D моделирования
в старшем дошкольном возрасте»**

Домщикова Оксана Алексеевна, воспитатель детского сада № 112

Название акции	«Легоконструирование и робототехника как средство познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности и технического творчества детей, направленное на достижение новых образовательных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Авторы и исполнители	Шилова Елена Львовна, заведующий детским садом № 112; Домщикова Оксана Алексеевна, воспитатель детского сада № 112
Краткое содержание акции	Цели проекта Создание условий: – для приобретения детьми базовых навыков моделирования, от плоскостного к трехмерному; – позитивной социализации, личностного развития и самореализации ребенка. Развитие начальных технических, творческих способностей дошкольников. Формирование у детей дошкольного возраста конструкторских умений. Воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы решения. Задачи проекта Развивать: – умственные и творческие способности, навыки инженерного мышления через конструктивную деятельность; – волевые качества, способность к самообучению и умение организовать свою поисковую деятельность; – логическое мышление и мелкую моторику; – коммуникативные навыки, диалогическую и монологическую речь воспитанников, словарный запас. Способствовать: – развитию интереса к изучению и практическому освоению 3D моделированию с помощью 3D-ручки; – воспитанию потребности в творческом труде, трудолюбии

	как высокой ценности в жизни
Социокультурная ценность акции	Организация в детском саду творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе 3D моделирования позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. На следующей, школьной ступени обучения ребенок может продуктивно использовать полученные знания и навыки, в том числе применить их в различных технических кружках. В будущем подросток имеет возможность продолжить обучение в техническом ВУЗе и найти достойную работу по специальности. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий помогает воспитывать будущих инженеров с детского сада, способствует выявлению детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества, и создает условия для их дальнейшего развития

Прикоснись к робототехнике

Воспитанники детского сада № 57,

Кондратьева Раиса Семеновна, старший воспитатель

Название акции	Прикоснись к робототехнике
Авторы и исполнители	Авторы: Перепелица Елена Григорьевна, заведующий, Кондратьева Раиса Семеновна, старший воспитатель Исполнители: Иванова Анастасия Александровна, воспитатель Александрова Ирина Валерьевна, воспитатель Горбачева Наталия Николаевна, воспитатель Дошкольник, 6 лет
Краткое содержание акции	1. Демонстрация моделей образовательного конструктора «РОБОТРЕК» 2. Работа воспитанника детского сада с конструктором «РОБОТРЕК» и посетителей конференции 3. Демонстрация возможности программирования моделей конструктора «Перворобот LEGO® Education WeDo» в том числе посетителями конференции 4. Распространение буклетов
Социокультурная ценность акции	Вовлечение большого числа педагогов занятием робототехникой с целью развития у воспитанников трудовых, конструктивных, технических, творческих способностей, направленных на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни и профессиональной ориентации в сфере современного производства, а также поддержки талантливых и одарённых детей

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Социокультурный смысл компетенций педагога и обучающегося (интеллектуальная и нравственная преемственность)

Злотникова Татьяна Семеновна,
доктор искусствоведения, Заслуженный деятель науки РФ,
Почётный работник высшего профессионального образования РФ,
академик РАН, профессор кафедры культурологии – научный руководитель
Национального исследовательского центра «Мир русской провинции»
ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический
университет имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль

В ходе нашей повседневной работы, включающей и проведение учебных занятий, и необходимость вникать во все новые требования стандартов, и составление собственных матриц, так или иначе этим стандартам соответствующих, формируется гипертрофированное внимание к некоторым компонентам этих самых стандартов. Подчас человек – педагог, студент, школьник – становится своего рода «полигоном» для отработки приёмов или механизмов. В частности, полагаю, что то самое, гипертрофированное внимание к компетенциям – это, в определённой степени, дань административно демонстрируемым тенденциям, а не просто потребность реального образовательного процесса. Ибо большинство компетенций, которыми, согласно различным стандартам, необходимо владеть будущим и действующим педагогам, которые должны быть освоены и детьми/подростками, – это, по сути дела, отражение естественных и хорошо известных, соответствующих здравому смыслу умений и знаний, без которых образовательный процесс и прежде был невозможен, и сегодня в них нуждается.

Специально подчеркну полемический характер и личностно детерминированный модус суждений, высказываемый в данном тексте. Профессор с более чем 40-летним стажем, имеющий к тому же почти 30-летний опыт преподавания в школе, руководства квалификационными работами педагогов и научными исследованиями школьником, с нашей точки зрения, имеет право на обозначенную полемичность, которая детерминирована как опытом, так и знанием актуальных документов. При этом полемичность мы не считаем синонимом категоричности, поэтому высказываем суждения, не призывая безоговорочно принимать их, но давая материал для критического осмысления нашей профессиональной деятельности.

Обращу внимание на то, что в принципе многим из нас известно, вроде бы не вызывает возражений, но часто, в силу привычности смыслов и (или) появления новых терминов, воспринимается чуть ли не как экзотика.

Первое. Сегодня обсуждение компетентностной проблематики (с моей точки зрения) приводит к мысли о том, что *синергический эффект* (уход от *энтропии* и понимание *хаоса* не как ужасного препятствия, стоящего на пути к удобной и привычной жизни, а как источника творческих импульсов [1], [2]. Это, с нашей точки

зрения, сравнимо с *представлением о нусодинамике*, по В. Франклу). И это может рассматриваться как итог формирования компетенций.

Кратко поясним причину обращения к идеям названного учёного. Теория нусодинамики В. Франкла создала почву для понимания естественных предпосылок активной, по сути своей творческой деятельности человека. «Опасным заблуждением» назвал В. Франкл мнение о равновесии («гомеостазис») как потребности человека в естественном для него состоянии. В противовес биологическому равновесию, по его утверждению, имеет место человеческая борьба за достойную цель, что вполне сравнимо с упомянутой выше задачей преодоления диссонанса. Необходимое человеку состояние, по мнению В. Франкла, «не есть просто снятие напряжения любыми способами, но есть обретение потенциального смысла» [3, с. 121]. Отсюда у В. Франкла возникает понятие «нусодинамики» (от греческого *нус* – «дух»), где поляризуются цель (смысл) и человек, поглощённый целеполагающей деятельностью.

Но синергетика сегодня – это не просто своего рода научный «тренд», это совокупность научных подходов, которые позволяют работать в сфере образования, соотнося локальные тенденции и требования с масштабными философскими и социокультурными принципами и результатами. Ниже мы обозначим те возможности (и те проблемы), которые связаны с реализацией синергийного эффекта. При этом будем ссылаться на существующие в настоящее время *стандарты педагогического образования*, отмечая нумерацию компетенций и уровень (бакалавриат или магистратура), на котором предполагается формирование той или иной компетенции.

Итак, достижение синергийного эффекта изначально может помочь будущему педагогу

1. учитывать возможность возникновения *непредсказуемых* жизненных (в том числе образовательных) *ситуаций*; по сути дела, это и есть реализация компетенции ОК-2 в магистратуре (*«Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»*);

2. проявлять умение *искать ответы на вопросы*, обнаруживая необходимые интеллектуальные ниши, не используя тривиальные пути (если *интернет* – вопрос о том, какие ключевые слова «забить» в поисковик, если *книга* – знать, какого автора и с какой полки «снять»), опираясь как на массово доступные источники, так и на – что особенно важно – личные контакты (властитель дум – это не архаичная формула, по-прежнему в цене авторитет того, кому отведена *бытийно значимая* роль учителя);

3. обладать умением *формировать круг вопросов и формулировать вопросы*, ответы на которые помогут решить определённые интеллектуальные и нравственные проблемы (для преподавателя – ПК-4 в бакалавриате (*«Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета»*)), то есть, наличие собственного круга интересов в своей предметной области и готовность показать учащимся эти интересы; после многих лет участия в работе жюри могу сказать, что *опыт конкурса «Учитель*

года» показал дефицит личностного начала не на поведенческом уровне, на уровне интеллектуальных предпочтений; для учащихся – право на поиск своего места под «интеллектуальным солнцем», определения интересующих, по сути опорных точек в каждом предмете, поскольку за этим действием стоит уход от формализации знаний и действий в процессе подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и другим видам проверочных работ;

4. проявлять *готовность жить в разнообразных, неожиданных, подчас неприятных ситуациях* (эта позиция не повторяет первую, а аккумулирует социокультурные и нравственно-психологические интенции человека), не теряя присутствия духа и получая удовлетворение как от самого процесса поиска решений, так и от достижения интеллектуально значимого результата.

Второе. Особо считаю необходимым обратить внимание не только на требования жизни (разумеется, требования образовательного процесса), которые имеют взаимную корреляцию с компетенциями, но и на *так или иначе варьируемые компетенции (в нашем случае – в сфере педагогического образования)*; посмотрим на привычную иерархию в понимании и стремлении педагогов и послушных им школьников соответствовать... чему?

- Ожиданиям социума?
- Требованиям руководства?
- Здравому смыслу?
- Личным социокультурным ориентирам?

Думаю, в профессиональной аудитории нет необходимости доказывать, а вот обратить специальное внимание стоит вот на какую особенность сложившейся ситуации.

Любой действующий педагог-практик, будь то вузовский профессор или школьный преподаватель-предметник, понимает: не все те компетенции, к формированию которых устремлены педагоги (и для себя, и для обучающихся), важны в равной степени.

Так, обычно *акцент* делается на таких, как, например, *ПК-20 в магистратуре* («Готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач»).

Но по факту, по сути реальной идущей жизни *внимание не уделяется* в силу их кажущейся эфемерности другим компетенциям – например, *ОПК-1 в бакалавриате* («Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности») или *ОК-5 в магистратуре* («Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе и с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности»).

В качестве *комментария* к тому, как работает массовое сознание в случае с педагогами школы [4], которые подчас изолированно воспринимают повседневную работу и декларации относительно своих профессиональных обязанностей (в том числе, следовательно, и компетентностный подход как таковой), процитирую произнесенную около 20 лет назад реплику имевшего весьма высокую репутацию в профессиональной среде, опытного и немолодого преподавателя-гуманитария о том, что, мол, это нам,

профессорам, нечего делать, а они, школьные учителя, так заняты поденщиной, что головы поднять не успевают, о каких ещё разнообразных и дополнительных познаниях и действиях можно говорить...

Это противоречие нельзя не обозначить, ибо оно имеет отношение к вопросу о сформированности и значимости социокультурных в своем модуле компетенций.

Третье и последнее по очередности, но не по значению, замечание о содержании компетенций и отношении к их форме.

Имплицитно предполагается, что все педагоги настроены на реализацию в своей деятельности и формирование у их подопечных компетенции ПК-3 в бакалавриате (*«Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»*). Вспоминая урок истории в выпускном классе одной из ярославских школ, где подростки привыкли задавать «неудобные» вопросы, могу с огорчением сказать: преподаватель – участник областного этапа конкурса «Учитель года» – не сумел доказательно и конкретно парировать суждение старшеклассника о привлекательности нацистского мировоззрения. Это ли не грустное проявление недостаточно сформированной компетенции, о которой было только что упомянуто?

А ведь на деле реализация этой компетенции, как мы знаем, часто сводится к «мероприятиям» (от классных часов до визитов в музеи, участия во флэш-мобах и пр.), тогда как традиции отечественной культуры и отечественного образования (в его лучших и старинных проявлениях, считая Царскосельский лицей, Тенишевское училище – и далее, вплоть до школы, которую можно назвать в соответствии с адресом, Ивановской, а можно в соответствии с воплощёнными в реальной деятельности компетенциями Мартышинской).

Таким образом, интеллектуальная мобильность (которая, как известно, обеспечивается далеко не только и не столько количеством прочитанных учебников и методических пособий, но, прежде всего, индивидуальными интенциями) в сочетании с нравственной ответственностью (которая а priori является доминантой педагогической деятельности) могут и должны рассматриваться как фундамент преемственности компетенций педагога и обучающихся. В этом мы видим важный и актуальный социокультурный смысл компетенций, которые ни в коем случае невозможно рассматривать как «руководство к действию», но, в соответствии с самим содержанием их формулировок и логикой образовательного процесса, – лишь как инструмент, необходимый и полезный для достижения главного результата, каким является в полном смысле образование человека.

Литература

1. Пригожин И. Философия нестабильности // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 46-57.
2. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. – СПб: Алетейя, 2002. – 404 с.
3. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия // Психология личности: тексты. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
4. Злотникова Т.С. Образование в системе кодов массовой культуры // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 2. – С. 46-51.

Обновление содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования: ответы на социокультурные вызовы современности

Загладина Хмайра Тимофеевна,
*руководитель Центра социализации, воспитания и дополнительного образования
издательства «Русское слово», кандидат исторических наук,
сотрудник ФИРО РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации,
член Координационного совета при Общественной палате РФ
по развитию добровольчества, научный руководитель
сети экспериментальных площадок г. Москва*

В настоящее время, в условиях серьёзных вызовов всей системе образования и воспитания, педагогическая наука и практика уделяют особое внимание вопросам успешной социализации и социокультурной адаптации детей и подростков в современном мире.

Учёными и педагогами-практиками проводится огромная работа по созданию новой учебно-методической литературы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей, которая бы учитывала социокультурные запросы общества и государства, а также отражала новые реальности XXI века. Их цель состоит в том, чтобы:

- во-первых, помочь школе и педагогом в организации воспитательной работы;
- во-вторых, подготовить качественную учебно-педагогическую литературу для различной целевой аудитории: учителей, родителей, учащихся и для управленческого персонала образовательных организаций.

В этой связи целесообразно выделить наиболее актуальные направления во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, которые поддерживает и развивает издательство «Русское слово», приглашая квалифицированных специалистов и известных авторов к написанию соответствующей литературы. Что же это за направления?

- **Формирование гражданской активности школьников и развитие социально значимых образовательно-воспитательных практик.** Это направление представляется особенно актуальным в связи с подведением итогов Года добровольца (волонтера), объявленном Президентом Российской Федерации,¹ и утверждением Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.² Сегодня идёт активное продвижение культуры волонтерства в школах. Появляются новые социокультурные практики, связанные с развитием добровольчества в общеобразовательных организациях.

- **Профориентация и проблема профориентационного выбора** остро стоит перед молодёжью. Профориентационная работа находится в фокусе внимания

¹ <http://www.kremlin.ru/events/president/news/59528> Заседание Госсовета. 29 декабря 2018 год, Москва, Кремль

² <http://government.ru/docs/35231/> Об утверждении Концепции развития волонтерства (Распоряжение Правительства от 24 декабря 2018 г. № 2950-р.

руководства страны, бизнеса, Министерства Просвещения РФ и других министерств и ведомств. Регулярно проходит множество конференций, семинаров и вебинаров, посвящённых этой проблематике, где рассматриваются важнейшие аспекты профорientации.

– **Кибербезопасность.** Эта проблема активно обсуждается на всех уровнях; вопросы информационной безопасности чрезвычайно актуальны, в их решении заинтересованы и в Минздраве, и Рособннадзоре, и Министерстве Внутренних дел России. Особенно «горячей» проблемой становится увеличивающийся интерес детей и подростков к гаджетам и пребывание их в социальных сетях, учитывая нарастание негативных последствий киберпреступлений. В интервью РИА НОВОСТИ на площадке Петербургского международного экономического форума ещё в 2017 Ольга Юрьевна Васильева говорила о необходимости ввести в российских школах основы кибербезопасности.³ По её словам, говорить об этом нужно в стандартах начального образования и на уроках информатики, обществознания, права, ОБЖ, а также во внеурочной деятельности (востребованность этого направления была учтена в работе издательства «Русское слово»).

– **Профилактика насилия (буллинга) в ученической среде.** Термин «буллинг» (от англ. bully – хулиган, драчун, насильник) все чаще используется в педагогическом лексиконе и становится достаточно распространённым. Появляются новые формы детской агрессии (физической и психологической) и её жертвы, имеют место подростковые суициды; проблема буллинга широко обсуждается в родительском сообществе, в сетях, на форумах, в блогах, в Фейсбуке, Твиттере и т.д.

– **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей и подростков.** Речь идёт о социокультурных практиках и работе педагогов и психологов, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни. В издательстве подготовлен и успешно апробируется учебно-методический комплекс «Я принимаю вызов!».

– **Развитие творческой активности детей, работа с одарёнными детьми.** Это очень востребованное направление, тем более, что мониторинги, проведённые среди педагогов во всех регионах РФ, показали, что у нас мало кадров, умеющих работать с одарёнными детьми и развивать творческую активность. А ведь это очень серьёзная проблема. Сегодня во всем мире идёт гиперконкуренция за умы, за таланты, которые отслеживаются ещё в школе. Развивая способности, работая с одарёнными детьми, педагоги вырабатывают интеллектуальный и социальный капитал страны, преумножают интеллектуальный капитал нации.

– **Отдых детей и подростков в каникулярное время.** Детский отдых сегодня рассматривается не только как оздоравливающий, но и как развивающий. А для этого, конечно, нужны методические разработки, программы, методики и технологии работы в лагерях.

³ <https://ria.ru/20170602/1495704598.html> Санкт-Петербург 2 июня 2017 г. РИА - Новости

По всем вышеизложенным проблемам сотрудниками Федерального института развития образования, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, педагогами-практиками подготовлены программы, учебные пособия, рабочие тетради, тренажёры для общеобразовательных школ.

В настоящее время образование во всем мире находится в фазе глобальных изменений. Эти изменения порождены новыми технологиями и серьёзными социокультурными переменами, и наша страна не является исключением.

«Социокультурные вызовы образованию – это социальные и культурные явления, создающие устойчивые напряжения в сфере образования в целом и в школе в частности», – отмечает С.Д. Поляков в работе «Социокультурные вызовы современной школе: опыт феноменологического анализа».⁴ И действительно, буквально на наших глазах меняется мир – и, соответственно, меняется мир детства. Сегодня происходит размывание детской субкультуры. Ушла или уходит в прошлое дворовая культура. Особенно это заметно по крупным мегаполисам, где зачастую ребёнок видит реальный мир из окна родительского автомобиля. Учёные сегодня говорят о кризисе традиционной модели детства. И действительно, если 2-3 десятилетия назад ребёнок развивался в основном в условиях малого конкретного социума – семьи, класса, ближайшего окружения, соседей, дворовых компаний, детско-юношеской организации, но всегда под присмотром конкретного взрослого, то сегодня ребёнок поставлен совершенно в новую ситуацию, «ситуацию разорванных связей». «На его сознание, – как утверждает академик РАО Д.И. Фельдштейн, – буквально давит хаотичный поток информации, идущей из телевизора, Интернета, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей, учителей, и открывая бесконечное поле для разного рода форм отношений, связей, действий. Причём, эта информация, не имеющая структурно-содержательной логической связи, подаваемая не системно, а бисерно, ломано вписывается в жизнь ребёнка, в процесс его развития».⁵

Ребёнок рождается и растёт в новом мире, в мире смешанной реальности: в реальном и виртуальном мире. «Цифровые дети» или «дети сетевого столетия» часто предпочитают не реальное, а виртуальное общение, предпочитают цифровой мир, там они играют, смотрят фильмы, слушают музыку, знакомятся, находят себе друзей, компании, создают свои каналы в Ютуб. Таким образом, дети выстраивают собственные коммуникации в обход родителей (Фейсбук, Твиттер и т.д.) и часто открывают мир преимущественно без помощи взрослых.

В настоящее время сети становятся центром социокультурной активности молодёжи. Наряду с позитивными моментами здесь есть много рисков. Кроме того, объективно наблюдается снижение интереса школьников к традиционным формам

⁴ Цит. по: <https://i1121.petrus.ru/journal/article.php?id=3484> Непрерывное образование: XXI в. Научный электронный журнал ISSN 2308-7234 Петрозаводский государственный университет.

⁵ <https://freedocs.xyz/pdf-325272080> Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития. Доклад на выездном заседании Президиума РАО в Нижнем Новгороде 19—20 апреля 2010 г. Москва – Воронеж 2010 г.

обучения. Все это вызывает обоснованную тревогу у педагогов, родителей и общества в целом.

Сегодня востребованы новые модели, формы, методики и технологии образования. И это в первую очередь касается внеурочной деятельности. Именно школа остаётся ответственной за образование и воспитание личности ребёнка и обеспечение его безопасности в стенах школы.

В последнее время сделаны конструктивные шаги в образовании, приняты важнейшие нормативно-правовые документы, которые должны оказать позитивное влияние на развитие социокультурной и образовательной ситуации в стране.⁶

Кроме существующей нормативно-правовой базы, научное и педагогическое сообщество руководствуется двумя значимыми документами, которые оказывают существенное влияние на образовательную политику России. Это – стратегическая инициатива «Десятилетие детства»⁷ и Национальный проект «Образование», в них большое внимание уделяется продвижению новых социокультурных воспитательных практик, как во внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования детей.

В стратегии «Десятилетие детства», утверждённой Указом Президента Российской Федерации, акценты делаются на:

- обеспечении здоровья детей (разработка здоровьесберегающих технологий, большое внимание уделяется профилактике суицидального поведения подростков и т.д.);
- качественном образовании;
- создании «условий для развития каждого ребёнка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей».

Конечно, школа, как часть огромной системы образования, не может оставаться в стороне от обеспечения социальной стабильности, социальной справедливости в обществе. В этом ключе, совсем недавно на гайдаровском форуме⁸ многие выступающие говорили о том, как важно в настоящее время создавать условия для

⁶ Среди них: Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 546 «Об организации общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295); Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года); Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08 – 1228); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. № 1054р) и др.

⁷ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954> Указ Президента Российской Федерации от 29.05. 2017 № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.

⁸ <https://www.ranepa.ru/ob-akademii/foto-i-video-arkhiv/video/gajdarovskij-forum-2023> Гайдаровский форум - 2019.

развития каждого ребёнка, независимо от материального положения семьи, состояния его здоровья, способностей и талантов. Это особая проблема, очень сложная, трудно решаемая, в условиях недофинансирования образования.

Сегодня от педагогов во многом зависит:

- станет ли школа надёжной базой для воспитания личности и развития наших детей?
- сможет ли школа дать реальную возможность для индивидуального развития каждого ребёнка?
- готова ли школа создать условия для развития талантливых детей, не в ущерб другим детям?

В условиях современных вызовов цель школы состоит в формировании самостоятельной личности, обладающей навыками жить в информационном обществе, владеющей компетенциями XXI века, умеющей учиться и переучиваться.

Знаковым событием для российского образования стал Майский Указ Президента Российской Федерации 2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».⁹ В нём говорится о необходимости серьезных перемен, прорывных решений в научно-технологическом и социально-экономическом развитии Российской Федерации. В соответствии с Майским Указом Президента РФ был подготовлен Национальный проект «Образование». Планируется, что его реализация займет 6 лет – до 2024 года. Его цель: обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования. И, конечно, современной школе в этом здесь принадлежит главенствующая роль.

Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству образования (пока мы по международным исследованиям PISA находимся на 34-36 месте). Самым трудным для наших школьников является решение нестандартных, нетипичных задач, применение предметных знаний при решении жизненных задач.

Однако, в последние годы в образовании происходят позитивные изменения: российские школьники завоевывают медали и получают высокие баллы на престижных предметных международных олимпиадах и конкурсах. Успехи наших школьников, прежде всего, связаны с созданием условий в большинстве школ для полномасштабной реализации подходов и принципов ФГОС, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Это позволяет максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, учесть его возможности и интересы.

Таким образом, освоение современных программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию является серьёзной предпосылкой для формирования метапредметных умений и личностных качеств, таких как инициативность, ответственность, умение ставить цели, планировать свою деятельность, организовывать сотрудничество, разрешать конфликты и т.д. Метапредметные умения, наряду с

⁹ <http://www.vsesmi.ru/policy/2018/05/07/1729218/> Владимир Путин подписал указ о развитии России до 2024 года.

ключевыми компетенциями XXI века¹⁰, востребованы сегодня в любой сфере деятельности: экономике, науке, культуре, управлении и других областях, а личностные качества позволят выпускнику быть успешным.

Педагогической науке необходимо продолжить «выявление путей реализации новых возможностей детей..., раскрытие резервов и возможностей перестройки учебного процесса, моделирования в нём творческих ситуаций, не заикливаясь только на классно-уровневой системе, ведя поиск новых индивидуальных и коллективных форм обучения, мобилизующих возможности, ставящих ребёнка в ответственную позицию, определяя пути развития в каждом растущем человеке и логического, и понятийного мышления, способности воспринимать мир во всех его проявлениях, стимулируя сотворчество педагогов и учащихся».¹¹

В основе Национального проекта «Образование» лежат 10 федеральных проектов («Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее», «Современные родители», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность» и т.д.). Большое место в проекте отводится формированию личности ребёнка, подготовке его к жизни в информационном обществе, созданию условий для успешной социализации, для реализации молодёжи в обществе, профессии и личной жизни.

В Национальном проекте «Современная школа», упор делается на мотивационные факторы в процессе воспитания и образования, особенно сегодня, в условиях современных вызовов. Ещё Лев Выготский говорил: «Беда школы в том, что наш ребёнок бы и умел, и знал, но он прежде всего не хочет...». Вот именно поэтому в современной школе мотивация выходит на первый план.

Национальный проект «Образование» призван противостоять опасным проявлениям в детско-подростковой среде. Негативные последствия информационной социализации, экономические трудности, социальное расслоение населения, кризис семьи ведут к сложностям в формировании ценностных ориентиров личности.

Риски в молодёжной среде (под «рисками» в научно-педагогической литературе понимаются серьёзные проблемы детства) связаны с ростом потребительских ценностей, падением трудовой морали, виртуальной зависимостью, употреблением психоактивных веществ, социальной пассивностью молодёжи и т.д. Обращаясь к деструктивному поведению подростков, необходимо отметить, что хотя в целом наблюдается снижение подростковой преступности, существуют регионы, где она остаётся достаточно высокой, эксперты отмечают «возрастание дерзости, циничности совершаемых несовершеннолетними преступлений, наиболее опасных проявлений для жизни и здоровья окружающих».¹²

¹⁰ К ключевым компетенциям относятся такие качества личности, как организованность, умение работать в команде и действовать в ситуации неопределённости, пунктуальность, ответственность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбие, лидерские качества, ИКТ- грамотность и т.д.

¹¹ http://psyjournals.ru/kip/2010/n2/Feldshtain_full.shtml Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребёнка и ситуации его развития // Культурно-историческая психология. 2010. № 2. С. 98–104.

¹² https://мвд.рф/upload/site163/document_text/Kompleksnyy_analiz_original-maket_24_04.pdf Ю.М. Антонян, Д.А. Бражников и др. Комплексный анализ состояния преступности в российской федерации и расчетные варианты её развития. Аналитический обзор. 2018 г. С.68-71.

Согласно данным статистике МВД остро стоит проблема молодёжного экстремизма. 80% участников экстремистских группировок составляют молодые люди в возрасте 14-30 лет.

Экстремистские и националистические настроения, выход школьников на несанкционированные митинги – всё это, несомненно, представляет опасность для граждан, живущих в поликультурном, поликонфессиональном и в полиэтническом обществе. Выступая перед учителями Президент РФ В.В. Путин и Министр просвещения О.Ю. Васильева неоднократно заявляли о необходимости усиления воспитательной составляющей в школе,¹³ формирования толерантности, ценностей добра и справедливости в обществе.

Сегодня каждая школа, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), должна разработать и реализовать программы по воспитанию и социализации обучающихся, по привлечению молодёжи к общественно-полезным действиям, участию в жизни местного социума, развитию добровольчества и т.д. Поскольку именно они формируют у детей и подростков гражданскую и культурную идентичность, воспитывают любовь к своей стране, к своей малой Родине. Именно благодаря им дети приобретают ключевые компетенции XXI века.

Сегодня растёт понимание того, что перед лицом вызовов и угроз, традиционные институты воспитания (такие как семья и школа) не всегда успевают оперативно реагировать и справиться с серьёзными задачами воспитания и формирования гражданской идентичности личности ребёнка. Поэтому большое значение имеет межведомственное, межсекторное, общественно-государственное и государственно-частное партнёрство.

Государство поддерживает социально ориентированные некоммерческие организации, фонды, общественные организации, которые реализуют воспитательные программы. Многие из них успешно сотрудничают со школами и колледжами (проводят конкурсы для подростков, в том числе в режиме онлайн, обучающие семинары и вебинары для школьников, студентов колледжей и педагогов), им выделяют существенные гранты из федерального, региональных и местных бюджетов.

Сейчас проходят очень много конференций, семинаров, встреч на различных уровнях, где говорится об образе будущего, к которому Россия должна стремиться в ближайшие десятилетия, прогнозируются тенденции развития страны, идут жаркие споры, но все участники сходятся в одном: никакие преобразования невозможны без гражданской активности и социальной ответственности молодого подрастающего поколения.

В этих условиях вовлечение детей и подростков в активные социокультурные воспитательные практики, в поток общественно значимых дел – задача сегодняшних современных педагогов. По образному выражению академика Российской академии образования, известного психолога А.Г. Асмолова: «Педагоги сегодня становятся мотиваторами и навигаторами социального и гражданского развития ребёнка», то есть

¹³ <https://www.kommersant.ru/doc/3088914> «Сначала воспитание, потом образование».

такой личности, которая может определять цель своих действий, коммуницировать, работать в команде, умеет разрешать конфликты и договариваться.

Гражданская активность детей и подростков может выражаться в их готовности участвовать в самых разнообразных социокультурных практиках: экологических, краеведческих, культурных, гражданско-патриотических, в акциях, нацеленных на здоровый образ жизни, в волонтерском движении.

Учитывая запрос общества и государства, на добровольчество создан учебно-методический комплект к.и.н. Х.Т. Загладиной и к.п.н. И.Б. Шульгиной *«Дорогою добра»*. УМК представляет собой первый в России, полный завершённый курс по организации и развитию добровольчества в общеобразовательных организациях. УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности в основной школе, состоит из программы, рабочих тетрадей, методических рекомендаций и сборника информационных материалов для родителей.

Среди важнейших направлений воспитательной работы в общеобразовательной школе выделяется профессиональное самоопределение. Профориентация нормативно закреплена в двух видах образования: общем (во внеурочной деятельности) и дополнительном (ФГОС и ФЗ № 273). Учебно-методический комплект к.э.н. М.В. Антоновой *«Профессиональный навигатор»*, состоящий из программы, методических рекомендаций и рабочих тетрадей для учащихся, и полностью соответствующий требованиям ФГОС, призван мотивировать подростков на правильный выбор будущей профессии, учитывая возможности ребёнка, его желания и стремления, а также востребованность той или иной специальности на рынке труда.

Курс по культуре информационной безопасности члена-корреспондента Российской академии образования Г.У. Солдатовой *«Кибербезопасность»* для основной школы учит минимизировать риски, связанные с негативным контентом Интернета, раскрывает детям возможности разумного и полезного использования цифрового пространства, показывает школьникам и их родителям, как правильно ориентироваться в мире цифровых технологий.

Проблемам насилия в ученической среде, разработкам специального инструментария по выявлению степени угроз по отношению к сверстникам и педагогам школы, созданию позитивной атмосферы взаимного уважения и сотрудничества посвящены методические пособия к.п.с.н. С.В. Кривцовой *«Вместе против насилия в школе»* и *«Буллинг в классе. Как избежать беды?»*.

Острую нехватку педагогической литературы по воспитательной работе в детских оздоровительных лагерях восполнит серия пособий для педагогов, вожатых и управленческого персонала лагерей к.п.н. И.Н. Поповой *«Педагогика каникул»*.

Учебно-методический комплект к.п.с.н. С.В. Максимовой *«Путь к успеху»* обогатит педагогов новыми методиками и технологиями по развитию творческой активности и работе с одарёнными детьми, что будет препятствовать «затуханию» их творческой энергии к окончанию школы.

В заключении необходимо подчеркнуть, что обновление содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях современных вызовов, распространение эффективных социокультурных воспитательных практик, освоение подростками ключевых компетенций XXI века будут способствовать успешной социализации личности, помогут школьникам воплотить в жизнь свои мечты и реализовать себя в профессии.

Проектирование и реализация социокультурных практик в образовательном пространстве в условиях ФГОС

Белякова Людмила Муртазовна,
*учитель русского языка, литературы и МХК СОШ № 35,
Почётный работник общего образования РФ,
кандидат культурологии, г. Рыбинск*

Что представляет сегодня образовательное пространство школы? Его следует рассматривать как пространство практических действий, как пространство, расширяющее возможности для социальной реализации учащихся. Именно эта идея заложена в работах современного учёного Виктора Ивановича Слободчикова, который даёт характеристику социокультурной среде, как «места, где зарождаются, складываются цели, ценности и смыслы человеческого бытия, где человеком осваиваются способы их воплощения в своей и другой жизни».

Существующие сегодня в образовании практики обеспечивают рождение нового его контура, позволяющего ученику получать, «выращивать» новые способы конструктивного, социального и культурного действия и поведения, осваивать ценностные ориентиры, способствуют созданию «скреп» между традициями и инновациями как ценностными смыслозначимыми ориентирами жизнедеятельности человека; обеспечивают «рождение» и освоение в обществе новых созидательных форм гражданского общества. Они ориентированы на вектор развития. Известно, что образование изначально строится как практика, причем как практика становления «собственно человеческого в человеке», а по Аристотелю, практика может рассматриваться «как существование самой жизни».

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования направлен «на создание условий для развития обучающихся, способствующих их социальной самоидентификации посредством личностно значимой деятельности» [1; с. 5].

По существу, эта цитата синонимична идее, выраженной в более лаконичной форме – «школа – для жизни». Она ориентирует на тесную взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, обеспечивая включение учащихся в социокультурную практику как особый переход от теоретических представлений о сущности, процессах и явлениях до практических действий, практических результатов. В этом случае знания становятся не целью, а средством саморазвития индивидуальности. Становясь практико-

ориентированными, они перестают для учащихся быть обезличенными, позволяя осмысленно понимать социокультурные проблемы.

Реализация социокультурной практики учащихся основана на усилении социокультурной ориентации образовательного процесса.

Современная социокультурная ситуация отличается ростом интеллектуализации деятельности, то есть потребностями использовать систематизированное, в том числе и *прогнозное* знание.

По мнению профессора методологии О.С. Анисимова, прогнозирование – процесс перехода от зафиксированного в отражении образа состояния субъекта к возможному изменению или поддержанию состояния в «будущем» с реализацией установки на казуально-объектную «непрерывность». Прогнозирование основано на естественном ходе социальных событий, его необходимо учитывать, базироваться на нём, но этого явно недостаточно, поскольку социокультурное действие в основе своей является действием искусственным.

Исходя из развития методологического знания, всё больше набирает вес и особенно интенсивно развивается в последнее время проектная стратегия работы с будущим. Сущность данной стратегии заключается в целесообразном преобразовательном социальном действии человека. На основании этого сейчас в педагогической науке существуют два подхода: естественнонаучный и проектно-программный. В понимании сущности понятия «подход» мы придерживаемся точки зрения О.С. Анисимова. Подход – это фундаментальное основание деятельности, то, что остаётся неизменным при анализе и *простраивании* любого конкретного явления нормированной деятельности. Отметим, что основное различие между естественнонаучным и проектно-программным подходами заключается в том, что первый ориентирован на изучение, объяснение, описание и экстраполяцию изменения изучаемого объекта (прогнозирование), а второй – на его преобразование (искусственное изменение), опираясь при этом на естественные закономерности его трансформации (проектирование). Для реализации проектного подхода необходимо разрабатывать концепции, проекты, модели, технологии и программы изменения исходной (наличной) социокультурной ситуации, тем более что сегодня в обществе основополагающим является технологический организационный тип культуры.

Для того, чтобы педагогу овладеть проектировочной деятельностью, ему необходимо освоить сущность и нормативную структуру процесса разработки социокультурных проектов в воспитательном пространстве. Любой социокультурный проект состоит из таких компонентов, как концептуальные основания (проблемный, ценностный, теоретический и нормативный блоки); стратегическое и тактическое планирование; технологические аспекты процесса преобразования; содержание ресурсного обеспечения преобразовательной деятельности. Причем он должен соответствовать требованиям управляемости, реалистичности, реализуемой истинности и истинной реализуемости [8, с. 11].

Освоение процедуры разработки проектов в образовательном пространстве предполагает становление у проектировщика культурных норм социокультурного проектирования. Данные нормы относятся к четырём структурным компонентам проектной культуры педагога: мыследеятельностному, деятельностному, личностному и социальному. Мыследеятельностный компонент характеризуется проектным сознанием и мышлением (возникновение и осмысление замысла преобразований). Деятельностный компонент представлен проектными способностями, то есть владением педагогом способами проектировочной деятельности.

Личностный компонент характеризуется проектностью личности педагога-проектировщика, её специфическими качествами и свойствами. Социальный компонент представлен мыслекоммуникационностью, кооперативностью, согласованностью и совместностью реализации индивидуальным и/или коллективным субъектом социокультурных проектов в воспитательном пространстве общества.

Отметим также, что критериальное (неслучайное) конституирование воспитательной реальности в обществе возможно на основе современной методологии проектирования в человекообразных системах. В этом направлении сейчас уже разрабатываются различные социокультурные проекты, реализация которых позволит существенно интегрировать молодёжь в решение актуальных проблем российского общества.

Обучающиеся живут и действуют в пересекающихся измерениях социума и социокультурных практик, обогащая свой социокультурный опыт, осваивая социальные роли, социокультурные нормы (групповые, общественные) субкультур, присваивая общечеловеческие, общественные ценности, овладевая универсальными учебными действиями, а также способами социального и профессионального поведения, необходимые для того, чтобы стать ответственными гражданами своей страны.

На основе социокультурной практики воссоздаётся система ценностей обучающихся, осуществляется интеграция в общечеловеческую и национальную культуру. «У каждого ребёнка свой шаг развития, своя деятельностная включенность в культуру через множественность культурных практик» [2; с. 147]. На этапе школьного возраста социокультурной практики обучающийся становится «автором собственной биографии», осознающим ответственность за своё будущее и будущее своей страны.

В Рыбинске образование надёжно выступает в качестве социокультурного катализатора позитивных перемен, что подтверждает проводимая политика, направленная на его трансформацию, реформирование, приведение в соответствие с вызовами времени. Наличие разнообразных муниципальных программ, проектов, решений («Развитие общего образования в городском округе город Рыбинск») отражает стремление повысить не только качество образования, но и обеспечить гармоничную преемственность состояний социума и культуры. Без преувеличения можно сказать, что каждое образовательное учреждение в городе имеет своё «лицо», уникальное по отбору содержания деятельности, современное по формам и методам.

В каждой школе города создано настоящее пространство детства, где дети не проживают часть своей жизни, а живут – живут ярко, творчески, счастливо. Откроем двери некоторых школ города, не называя их номера, но каждому жителю Рыбинска, и не только Рыбинска, они хорошо известны:

– гимназия им. Л.М. Марасиновой – это школа исследователей, школа будущих учёных, научно-практические конференции им. В.Н. Кондратьева объединяют в творческий союз каждого: учителя, ученика, родителей;

– школа им. П.Ф. Дерунова – информационное пространство, созданное в этом учреждении, открывает интеллектуальный мир Интернета, а применение информационных технологий становится не самоцелью, а средством формирования творческих людей, определяет жизненный выбор ребёнка;

– гимназия им. В.Г. Соколова умело интегрирует музыкальное образование с общим, музыка рассматривается здесь как источник и способ творческого совершенствования и самосовершенствования ребёнка.

– школа им. Л.И. Ошанина гордится созданным здесь детско-взрослым сообществом «Экипаж», деятельность которого направлена на физическое закаливание и оздоровление.

Не менее интересны были бы «визитки» и остальных школ города.

Ведущий русский культуролог и философ В.С. Библер справедливо заметил, что о культуре нельзя рассказывать, в культуре нужно уметь жить.

Вот почему так важно формирование целостной социокультурной среды, где нами преследуются две цели:

1. обеспечение социокультурного взаимодействия личности и общества, познание Я (ребёнок) в мире;

2. удовлетворение духовных потребностей ребёнка.

В нашем городе мы создаём такое пространство, в центр которого ставим личность ребёнка, её самобытность и самооценку, где максимально проявляется синтез нравственных и интеллектуальных его качеств, где реализуются самые разные социокультурные практики.

Неслучайно именно Рыбинск стал региональной площадкой по этой теме. Восемь образовательных учреждений включились в проект, и уже есть опыт, который они готовы предоставить уже сегодня (см. приложение 1 «Развитие социокультурных компетенций педагогов»).

Выстроенные на самых разных способах деятельности: игровой, познавательной, досуговой, проектной, исследовательской, художественной, технологической, волонтерской, информационно-коммуникативной, социокультурные практики порождают разнообразие форм самовыражения, направленных на саморазвитие ребёнка.

В контексте реализации ФГОС социокультурная практика направлена на создание нового социально значимого продукта, получения опыта по конкретной проблеме. При этом система знаний, норм, ценностей, способов деятельности не отчуждена от субъектов, поскольку они не навязываются обучающимся, а представляются,

прививаются и, как следствие, свободно принимаются и встраиваются в индивидуальную деятельность каждого учащегося.

Литература

1. Игнатьева Г.А. Социально-культурная миссия образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1 (45). – С. 152-155.
2. Исаев Е.И. Психология образования человека / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва: ПСТГУ, 2014. – 432 с.
3. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – Москва: Народное образование, 2000. – 272 с.
4. Мамардашвили М.К. Возможный человек / М.К. Мамардашвили // Человек в зеркале наук. – Ленинград: ЛГУ, 1991. – С. 6–18.
5. Николина В.В. Социокультурная практика в современном образовании [Электронный ресурс] / В.В. Николина, О.Е. Фефелова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=24.9.15>. – (Дата обращения: 12.02.2019).
6. Николина В.В. Социокультурная практика и её реализация в линии учебников по географии «Полярная звезда» / В.В. Николина // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 2 (44). – С. 38–44.
7. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А. Зимней. – Москва, Воронеж: МОДЕК, 2011. – 592 с.
8. Слободчиков В.И. Антропология образования – как предчувствие смысла / В.И. Слободчиков // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 138–142.

Приложение 1.

МУ ДПО ИОЦ	Развитие социокультурных компетенций педагогов
СОШ № 6	Детско-взрослое сообщество Школьный физкультурно-спортивный клуб «Экипаж»
ООШ № 15	Волонтёрская деятельность – виртуальный музей, передвижные выставки: выставка в «чемодане» и др.; Клубное объединение «Открытая читательская площадка для детей и взрослых»
СОШ № 17	Интеграция урочной и внеурочной деятельности, разработка индивидуальных социально-образовательных траекторий учащихся, индивидуальные проекты учащихся социокультурной направленности, клубные объединения обучающихся
СОШ № 35	Программы внеурочной деятельности: «К истокам», «НаСледие», «Скрижали», музейно-образовательные программы «Вглядываясь вглубь», «Музей и культура». Дискуссионный клуб «Скрижали»

Гимназия № 18	Социокультурная среда гимназии как пространство возможностей и выборов
Детский сад № 5	Образовательный туризм (клубный час для детей и родителей, квест-игра и др.)
Детский сад № 107	Социально культурная реабилитация: волонтерское движение «Красота согреет сердце»; клубное объединение «Секреты воспитания» (педагоги и родители); социокультурная анимация «Игры наших бабушек» и др.
СОШ № 11	Образовательный туризм как ресурс достижения обучающимися новых образовательных результатов (организация учебных экскурсий на промышленные предприятия)

**«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Реализация социокультурного проекта

**«Семейная квестория муниципальной гражданской инициативы Со-Причастие»
как следствие взаимодействия школьного информационно-библиотечного центра
СШ № 7, Центральной библиотеки города Тутаева, Воскресенского собора, НКО
«Институт развития города», Центра культуры и туризма «Романов-Борисоглебск»**

Сапегина Елена Анатольевна,
директор МОУ средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев
Сапегин Кирилл Владимирович,
*заместитель директора по инновационной деятельности МОУ средняя школа № 7
имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, кандидат искусствоведения, г. Тутаев*

Что такое «Мир Провинции»? За этим вопросом открывается проблематика формирования у широких слоев населения национальной и гражданской идентичности.

Мы можем все вместе размышлять о способах новой жизнедеятельности в контексте вечных смыслов и подлинных отношений, требующих не столько искусствоведческого анализа, сколько социального проектирования, создания просветительских и образовательных проектов, реализации гражданских инициатив.

«Мир Провинции» позволяет показать современным жителям, зачем и как оживают реалии прошлого, определить время появления ключевых идей национальной культуры и обновления самосознания целых поколений, как и сегодня ищущих ворота в будущее или калитку в прошлое.

Город не возникает из ниоткуда. Сама повестка дня об управлении жизненным пространством людей крайне важна. Мы носим те же фамилии, которые с гордостью «глядели» с вывесок лавок, трактиров, различных заведений на заезжих, как бы говоря «такие мы основательные», «мы зажиточные», «мы деловые», «мы здесь надолго».

«Тутаев» как проект Правобережья с его комсомольской стройкой, сменой центра политической и культурной жизни, эффективной миграции, функционирования востребованного производства испытал взлёты и падения именно потому, что задумывался и реализовывался в качестве проекта. Ресурсы сработали. Но, как звучит закон проектной деятельности, задуманное реализуется, а затем «сходит на нет», уступая место другим проектным решениям.

«Мир Провинции» черпает силы из других источников – древней истории Романов-Борисоглебска, с его вековыми традициями, с династиями людей, которые «привязаны» к отеческим гробам, к делу предков. Этот мир обрастает слоями идей и текстов различного содержания, контекстуально связанных с преобразованием местожительства, механизмами участия жителей всех возрастов в общественных проектах.

Точкой вложения сил может стать любой объект, эстетически, нравственно, экологически воздействующий на различные группы людей как Наследников Древней Истории.

Проект предполагает тесную ценностную интеграцию объектов культуры и туризма, которые должны стать «визитными карточками» не только Тутаевского муниципального района (ТМР), но и всей Ярославской области, значимыми объектами маршрутов Золотого Кольца.

Подобным потенциалом обладает ансамбль «Площади Воскресенского собора». Он может быть осмыслен и реконструирован как новый событийный, постоянно действующий культурный центр, что потребует решения ключевых проектных вопросов, например, парковки паломнического и туристического транспорта, обустройства пешеходной зоны к Святому источнику Николая Чудотворца, появления указателей на знаковые объекты, к которым можно пройти с площади.

Маршруты, связанные с «Площадью Воскресенского собора», можно значительно расширять от Тульмы как наследия Мануфактуры Классена до Благовещенской церкви. На всем протяжении движения туристов к Площади могут возникнуть дополнительные «аттракционные объекты» (информационные стенды, мини-павильоны, беседки), в том числе создаваемые с участием местных жителей.

Воскресенский собор, спуски и съезды к Великой реке, набережная Волги, соборы и храмы Левобережья, как виды с Правого берега, по-особенному мифологизируют пространство, превращают его в места паломничества, изучения, поклонения, в «Мир Провинции», бережно сохранённый для новых поколений граждан.

Так из ощущений жителей и гостей города складывается восприятие Воскресенского собора и прилегающих к нему улиц как Центра Духовного Притяжения, требующего Со-Причастия своей событийности.

Ключевые авторы изменений – это две социальные группы:

1. «Местные жители», заинтересованные в сохранении зданий, имеющих культурную и историческую ценность, поддержке со стороны городских властей в благоустройстве придомовой территории, украшении и ремонте фасадов и т.п.;

2. Школьники – участники краеведческих проектов и программ благоустройства города детского досугового движения ТМР «К истокам нашим», занимающие активную позицию как инициаторы и заказчики событий, «привязанных к площади Воскресенского собора».

Проект предназначен для привлечения внимания власти, общественности, заинтересованных лиц к организации позитивного семейного досуга на территории города Тутаева, реализации просветительских программ, поддержки новых и традиционных туристических маршрутов.

Мы точно знаем, что нужно сделать для того, чтобы площадь Воскресенского собора стала первой по значимости площадью города, «обросла» дополнительными культурными, образовательными, просветительскими смыслами и событийностью, соединила ключевыми артериями Соборной, Ярославской улицы Мир Провинции «от

Центра к Собору», «От Тульмы к Благовещенскому собору». Нам видится значимым внимание семей города к памятникам, памятным знакам, значимым скверам, бульварам, улицам Борисоглебской стороны.

Эксперты-краеведы и неравнодушные местные жители хотят создать все условия для формирования ответственного отношения к важным объектам культурного, общественного и исторического значения.

Проект поддерживают депутаты Областной Думы – Алексей Калганов и Юрий Павлов, Центральная библиотека города Тутаева, Православная школа, школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, другие лица и организации, заинтересованные в создании специально организованной образовательной и просветительской среды, призванной решить проблемы семейного досуга в выходные дни, включения школьников и их родителей в развивающую деятельность во второй половине дня.

Цель проекта: формирование активной гражданской позиции семей Тутаевского муниципального района в вопросе организации позитивного семейного досуга, изучения и трансляции знаний об истории и культуре древнего Романов-Борисоглебска (объекты историко-культурного наследия Правобережья).

Задачи проекта:

- разработать содержание квестории – программу семейного досуга краеведческой направленности;
- апробировать и провести 5 программ семейного досуга краеведческой направленности – квесты и образовательные экскурсии;
- инициировать встречи с заинтересованными лицами и организациями по обсуждению результатов проекта и решению вопроса о его реализации на постоянной основе;
- создать условия для функционирования детско-взрослого клуба «Квестории Романов-Борисоглебска» для запуска новых исторических квесторий.

Предполагается, что каждый участник, семья ТМР, может:

- принять участие в 3 квестах-экскурсиях – набрать баллы, выполнив задания по QR-кодам;
- прочитать дополнительную литературу в Центральной библиотеке города Тутаева, музее СШ № 7, на специально созданном для проекта сайте «Семейная квестория» – набрать баллы, выполнив задания (причём, цена балла зависит от скорости выполнения задания);
- выполнить творческие дополнительные задания по 5-ти темам проекта – набрать баллы за качество выполненных работ.

Призовой фонд: 10 тысяч рублей; 3 семьи – победителя.

Объекты:

- «Нулевой километр. Воскресенский собор»;
- «Парки и музеи»: «Парк СССР» «Дом купца Вагина», «Музей адмирала Федора Ушакова и Русского флота»;
- «Памятники и памятные знаки Романовской слободы».

По итогам «Семейной квестории» состоялось событие в Центральной библиотеке города Тутаева – награждения лучших семей.

Уже в апреле 2019 года квесты продолжатся в Левобережной части города.

Школьный проект «Вместе мы – сила» как социокультурная практика взаимодействия школы, Епархии и семьи

Соколова Ольга Николаевна,
*заместитель директора по УВР СОШ № 3,
Почётный работник общего образования РФ*

Министр просвещения России О.Ю. Васильева на VI Парламентских встречах отметила, что родителям сегодня значительно проще дать своему ребёнку гаджет в руки, чем читать ему с самого рождения книги и начать с ним разговаривать. Поэтому в современном мире работа с родителями приобретает особое значение. В нашей стране накоплен богатый опыт духовно-нравственного воспитания в сотрудничестве с социальными партнёрами. Одним из таких партнёров является православная Церковь.

Сотрудничество – это комплекс взаимовыгодных отношений [1]. Чтобы сотрудничество было взаимовыгодным, цели партнёров должны быть связаны между собой.

Какими могут быть цели школы, семьи и Церкви при сотрудничестве в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения?

Ответ на этот вопрос мы находим в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

«Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» [2].



Школа № 3 давно сотрудничает с Рыбинской Епархией. Сотрудничество связано с проведением совместных мероприятий. Это классные часы, линейки, посещение храмов города и области. Приведу примеры:

- взаимодействие с Рыбинским Благочинием в организации функционирования кружка «Основы православной культуры», с 2003 года: рецензирование программы кружка (1-4 классы), проведение бесед, помощь в организации экскурсий в храмы Рыбинска.
- организация курса предпрофильной подготовки (9 класс), элективного курса (10-11 классы) «Православие и русская культура», с 2005 года;
- организация православного отряда в рамках пришкольного летнего лагеря, 2012 и 2013 годы;
- организация функционирования курса внеурочной деятельности «Православие и русская культура» (1-3 классы, 5-8 классы), с 2013 года;
- проведение бесед с учащимися и педагогами школы, с 2014 года.

Из приведённых примеров видно, что во взаимодействии задействованы учащиеся, педагоги и Церковь. Выпадает одно звено – это семья.

Понимая, что воспитание в семье является прерогативным, мы озадачены состоянием взаимодействия школы и семьи. Это связано с тем, что последнее время участились случаи возникновения проблемных ситуаций между представителями школьного образования (администрацией, педагогами) и родителями (законными представителями) обучающихся. Проблемные ситуации часто не решаются в стенах школы, переходят в другие организации, связанные с образованием, и суды. Такого количества жалоб со стороны родителей на работу школы, как сейчас, не было никогда. Это говорит о нездоровой обстановке, сложившейся между школой и родителями обучающихся. Возможно, Церковь станет мостом между «противоборствующими» сторонами, примирив их и объединив в едином деле духовно-нравственного воспитания детей.

Таким образом, взаимодействие в данном вопросе с Рыбинской Епархией является интегрирующим фактором, способствующим решению задач, которые стоят перед образованием.

Цель проекта:

Активизация родительского сообщества для осуществления духовно-нравственного воспитания детей через проведение цикла совместных мероприятий школы и Рыбинской епархии.

Задачи проекта:

1. спланировать совместную работу школы и Рыбинской епархии по духовно-нравственному воспитанию детей через активизацию родительского сообщества:

- разработать тематику мероприятий в зависимости от возраста детей,
- определиться с формой проведения мероприятий,
- согласовать график совместного проведения,

- назначить ответственных за проектирование содержания мероприятий и ответственных за их проведение;

2. разработать мероприятия и провести;

3. подготовить методический сборник конспектов проведённых мероприятий.

Рассмотрим запрос родителей учащихся на взаимодействие с Рыбинской епархией.

Что Вы ожидаете от предстоящего сотрудничества?	%
1. будет интересно	24
2. получу важную информацию	70
3. ничего	3
4. пустая трата времени	3
Как, Вы считаете, нужно ли на родительские собрания приглашать представителей Рыбинской Епархии и других представителей общественности.	
1. да	75
2. нет	25
Как часто Вы бы хотели видеть на родительском собрании представителей общественности?	
1. один раз в год	60
2. два-три раза в год	35
3. никогда	5

Из данных таблицы видно, что родители готовы к сотрудничеству. А как же дети?

Учащимся седьмых классов было предложено ранжировать по степени значимости для них ценности (от наиболее значимых к менее значимым), получили следующие результаты:

1. Счастливая семейная жизнь
2. Наличие хороших друзей
3. Материально обеспеченная жизнь
4. Любовь
5. Уверенность в себе
6. Интересная работа
7. Активная деятельная жизнь
8. Интернет
9. Свобода
10. Творчество
11. Красота природы и искусства

На первое место школьники поставили счастливую семейную жизнь. Это говорит о значении для детей семьи и общения внутри семьи. Поэтому проект является актуальным и востребованным.

В процессе реализации проекта используются разнообразные тематика и формы работы:

- Беседа «История школы – история моей страны»
- Беседа «Радость общения»
- Беседа «Интернет: реальность или виртуальность»
- Беседа «Вред курения»
- Коллективное творческое дело «Рождественская снежинка»
- Участие в акции «Рождественская снежинка»
- Коллективное творческое дело «Белый цветок»
- Участие в акции «Белый цветок»

Независимо от формы все мероприятия готовят и проводят совместно представители школы и Епархии. Для проведения конкретного мероприятия определены ответственные. Например, за проведение беседы «Радость общения» отвечают отец Даниил Козловский и педагоги-психологи И.Н. Бутылкина и С.В. Петрова, а за беседу «История школы – история моей страны» – отец Дионисий Растопчин и руководитель школьного музей Е.И. Волкова. Форма беседы не предусматривает монолога, это диалог, полилог по важной для родителей, школы и Церкви теме. Особенно интересно проходят коллективные творческие дела, имеющие благотворительную направленность. Например, изготовление поделок для акции «Рождественская снежинка», на которой дети трудятся совместно с родителями, учителями, представителями Епархии. А позднее принимают участие в самой акции в качестве волонтеров: раздают листовки, участвуют в мастер-классах.

Данная социально-полезная деятельность, направленная на благо других людей и общества в целом (при этом она приносит пользу и удовлетворение самому школьнику и родителям) и является социокультурной практикой. А школьный проект «Вместе мы – сила» направлен на формирование нравственных ценностей у детей, которые не позволят затеряться им в сложном современном мире.

Литература

1. Кречун, Р. Сотрудничество – это комплекс взаимовыгодных отношений [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: https://www.syl.ru/article/275684/new_sotrudnichestvo-eto-kompleks-vzaimovyigodnyih-otnosheniy. – (Дата обращения: 10.02.2019).
2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009.

Опыт проектной деятельности детского сада в рамках реализации губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Решаем вместе»

Белкова Юлия Николаевна,
воспитатель детского сада № 114

Постоянно меняющиеся реалии современного мира требуют модернизации системы образования и наличия его качественных показателей. Приоритетом становится развитие личности человека, который готов к продуктивному общению с окружающим миром, к процессам саморазвития и самообразования.

Дошкольный возраст – это период развития личности и становления её базовых характеристик. На этом возрастном этапе закладываются основы отношения человека к миру предметов и природы, к миру людей.

У детей дошкольного возраста происходит развитие способностей к взрослению. Социокультурная реальность выступает для них как основа для погружения в поле культуры и освоения социокультурного опыта. Движущей силой социокультурного развития ребёнка является не только присвоение человеческого опыта, но и накопление, расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослым. Поэтому актуальной является задача развития ребёнка дошкольного возраста как человека социального (способного занять своё место в обществе) и как человека культурного (присваивающего культуру и преобразующего её в своей деятельности).

Современное общество предъявляет к человеку высокие требования. В настоящее время требуется активный человек, знающий свои права и умеющий уважать права других людей, принимающий и выполняющий необходимые обязанности. Формирование социокультурных компетенций играет огромную роль в воспитании патриотов своей страны. Взрослые учат детей любить этот мир, свою Родину и преобразовать их в лучшую сторону. Россия – огромная страна, богатая своей историей, традициями, значимыми событиями. К таким значимым событиям можно отнести и выборы.

И очень важно, чтобы при ознакомлении детей дошкольного возраста с правами гражданина Российской Федерации, «эта громада важной информации не легла на ребёнка на сухом теоретическом уровне. Она должна быть окрашена эмоциями, которые вызывают и даже провоцируют взрослые» (Т. Гризик). Поэтому для детей дошкольного возраста следует выбирать такие мероприятия, где дети смогут не только получить определённые знания, но и испытать весь спектр эмоциональных переживаний.

Благополучно войти в социум ребёнку помогают педагоги и родители. В тех случаях, когда родители становятся партнёрами детей в различных мероприятиях, у последних появляется возможность освоения предметно-развивающей среды, позволяющей им получать совместные переживания от впечатлений, продуктивно их отражать в совместной и творческой деятельности.

Предлагаем вашему вниманию опыт реализации проекта «Мы строим парк», который был разработан и реализован на базе детского сада комбинированного вида № 114 города Рыбинска с детьми старшего дошкольного возраста.

Целью проекта являлось создание модели парка отдыха в микрорайоне «Мариевка» в рамках реализации Региональной программы «Решаем вместе».

Поставленные задачи:

1. мотивировать детей на создание проекта парка отдыха;
2. формировать гражданско-патриотическую позицию у детей;
3. познакомить детей с процедурой проведения выборов и мероприятий, с ними связанных (дебаты, агитация);
4. организовать выставку детских рисунков-моделей в ДООУ и на избирательном участке СОШ № 20 имени П.И. Батова;
5. активизировать родителей и общественность микрорайона на голосование по программе «Решаем вместе».

Работа над проектом была разделена на этапы.

На первом этапе предпроектной деятельности педагоги познакомили детей с историей микрорайона Мариевка, её прошлым и настоящим. Педагоги отметили, что микрорайону с таким количеством молодых семей и детей очень не хватает благоустроенного места отдыха, но есть место, где возможно разместить парк, если мы все вместе поможем взрослым и придумаем, каким должен быть этот заброшенный сейчас пустырь.

Далее была организована экскурсия на территорию пустыря и интервьюирование детей:

– Дети, на этом месте планируется парк отдыха. Представьте, что бы хотелось вам увидеть здесь?

На данном этапе дети высказывали свои предложения, которые позже они перенесут в рисунки и поделки.

Очень важным для педагогов было организовать участие в проектной деятельности родителей воспитанников. Для этого на первых двух этапах проектной деятельности было осуществлено информирование родителей посредством календаря проекта о запуске деятельности, а также анкетирование родителей, где взрослые высказали свои предложения по благоустройству заброшенной территории.

В это время в детских группах состоялись выборы кандидатов в детсовет, по два человека от группы, для координации деятельности по проекту и его последующей защите. Дети осознанно подходили к выбору кандидатов и предъявляли к ним высокие требования: грамотная, чёткая речь, способность отстоять своё мнение и мнение группы, смелость, решительность.

На заседании детсовета педагоги познакомили детей с планом реализации проекта и дали первое задание, которое члены детсовета должны были выполнить вместе со сверстниками.

Детям предлагалось выполнить творческое задание – создать рисунок-модель на тему «Каким я вижу парк отдыха», а также обсудить рисунки и выбрать из них элементы для будущего общего коллажа. Затем дети каждой группы готовили один общий коллаж и совместно с педагогом готовились к его защите: подбирали аргументы, отмечали сильные стороны своего проекта.

Позднее прошло заседание детсовета, на котором дети познакомились с процедурой выборов, правилами голосования и постановили: провести выборы лучшего проекта, подготовленного детьми.

В завершении состоялась защита коллажей и выборы детьми лучшего коллажа. На данном этапе представитель детсовета от каждой группы рекламировал свой проект и призывал желающих проголосовать за свой коллаж. Педагоги помогли детям провести процедуру голосования (с помощью цветных фишек) и подсчета голосов. Как искренне радовались дети группы, чей коллаж был признан победителем!

На следующем этапе был изготовлен агитплакат и объяснено его назначение детям. Дети вместе с родителями размещали плакаты на подъездах домов и разъясняли желающим, почему обязательно нужно прийти на избирательный участок и проголосовать. Также наш плакат был размещён и на избирательном участке.

Можно выделить следующие **результаты проекта**:

- *для детей*: дети познакомились с некоторыми правами и обязанностями граждан Российской Федерации, познакомились с историей микрорайона, получили возможность успешной самореализации, и смогли прочувствовать ситуацию успеха;

- *для педагогов*: закрепили умение работать в команде, обеспечили качество педагогического процесса путём применения современных методик и технологий (проектирование), создали условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества;

- *для родителей*: родители воспитанников были активно вовлечены в деятельность ДОО и общественную жизнь микрорайона;

- *для учреждения*: укрепление имиджа детского сада в образовательном пространстве города, активное участие в общественной жизни микрорайона.

Опыт проектной деятельности, реализованной в нашем детском саду как целиком, так и отдельные его части, могут быть использованы другими образовательными учреждениями для решения вопросов с привлечением родителей, детей и сотрудников (например, благоустройство спортивной площадки, цветника и т.п. в детском саду).

Ценность данного проекта, по нашему мнению, состоит в том, что участие детей в проектной деятельности способствует становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий, развитию социального интеллекта, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, что является одной из задач ФГОС в области социально-коммуникативного развития и способствует развитию социокультурных компетенций дошкольника.

**Гражданско-правовое образование школьников:
организация деятельности класса казачьей направленности**

Шальнова Ольга Николаевна,
директор СОШ № 28 имени А.А. Суркова,
Почётный работник общего образования РФ

*У нас нет никакой и не может быть другой
объединяющей идеи, кроме патриотизма.*

В.В. Путин

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени А.А. Суркова обладает большим потенциалом для воспитания подрастающего поколения, поэтому формирование гражданской и духовной идентичности школьников как граждан России, развитие чувства патриотизма, формирование активной жизненной позиции – основа образовательного процесса.

В средней школе № 28 имени А.А. Суркова выстроена системная, комплексная деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для усвоения учащимися специальных знаний, умений и навыков,
- развитие гражданских и нравственных качеств личности,
- приобретение ими позитивного социального опыта.

Деятельность педагогов по патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности в средней школе № 28 имени А.А. Суркова строится на нормативной основе:

- Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации" № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребёнка (от 20 ноября 1989 г.);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 № 1493;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

Одним из направлений работы коллектива в этом отношении является организация деятельности класса казачьей направленности.

В 2016 году при поддержке Правительства Ярославской области, Администрации городского округа город Рыбинск, родительской общественности и, конечно же, учитывая пожелания учащихся школы, было принято решение об открытии класса казачьей направленности. В августе 2016 года между Рыбинским городским казачьим обществом Ярославского отдельного казачьего общества и муниципальным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 28 имени А.А. Суркова было заключено Соглашение о совместной деятельности. Определен

куратор класса – И.Н. Савицкий, заместитель атамана, а сейчас атаман Рыбинского отделения казачества. 14 октября 2016 года в школе состоялась торжественная линейка «Верстание в казаки», посвящённая Дню Российского казачества.

Для организации системной работы в этом направлении определены *задачи взаимодействия школы и казачьего общества*:

- формирование гражданской идентичности школьников, воспитание несовершеннолетних в духе патриотизма и соблюдения общепринятых норм и правил поведения;
- повышение роли российского казачества в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и его готовности к служению Отечеству;
- подготовка и реализация совместных программ и проектов, проведение отдельных мероприятий, направленных на патриотическое, социально-культурное и духовное воспитание подрастающего поколения.

Организация деятельности класса рассматривалась нами в комплексе, затрагивая урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.

Педагогами школы внесены изменения в рабочие программы учебных предметов. Темы гражданской идентичности, роли российского казачества в истории Отечества и Ярославского края, подвигов русского народа, военной истории России включены в общеобразовательные предметы: «история», «география», «обществознание», «литература», «ОБЖ». В классе казачьей направленности ребята получают специальные знания во время занятий по курсу «История казачества», приобщаясь к самобытным ценностям казачьей культуры, знания по основам военной подготовки.

Во внеклассной деятельности используются разнообразные формы работы. Учащиеся отмечают широкий спектр интересных и значимых для них мероприятий:

- участие в социальных акциях «Зелёная Весна», «Молодёжь за будущее без терроризма», «День в музее для российских кадет»,
- экскурсии в войсковую часть № 74889 г. Рыбинска, в Кантемировскую танковую дивизию (4 гвардейская танковая дивизия), в Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны,
- интерактивное занятие – знакомство с традициями казачьей джигитовки на базе конноспортивной школы города Рыбинска,
- участие в событиях исторической реконструкции.

В настоящее время разработана Дорожная карта по организации деятельности класса казачьей направленности на 2018-2020 годы. Дорожная карта включает направления, предложенные «Стратегией развития государственной политики в отношении российского казачества».

Так, по направлению «Проведение Всероссийского слёта казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне» (п. 41 «Стратегии развития государственной политики в отношении российского казачества») уже на данный момент на портале тестирования ГТО зарегистрировано 24 учащихся класса. В реализации п. 42 Стратегии «Создание серии книг об истории, традициях прославленных объединений, воинских частей, видов

и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации, казачьих воинских формирований» нами планируется разработка и создание виртуальной книги «Волголаг – память о погибших Казаках».

Класс казачьей направленности является первой ступенью в подготовке кадров для казачества. В перспективе планируется поступление ребят в Общеуниверситетский институт казачества МГУТУ. Результатами совместной деятельности школы и казачьего общества являются сплочение учащихся в дружный коллектив; улучшение работы органов самоуправления и расширение круга интересов воспитанников класса казачьей направленности; помощь в самореализации и социальной адаптации; формирование у школьников высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Все учащиеся класса, включая и тех, кто не связывает свои планы на будущее с казачеством, имеют возможность получить воспитание и образование, в результате которого формируются духовные ценности и жизненные приоритеты личности, позволяющие в будущем успешно самореализоваться в жизни.

Гражданская и духовная идентичность, патриотизм являются важнейшими элементами гражданской общности, выступают основой группового самосознания, являются залогом стабильности государства.

Социокультурное развитие гимназистов в рамках российско-швейцарских международных проектов

Горева Наталья Владимировна,
директор гимназии № 18 им. В.Г. Соколова,
Почётный работник общего образования РФ

*В огне, оживляющем юность, отливается характер человека.
Вот почему не следует ни тушить этого огня, ни бояться его,
ни смотреть на него как на нечто опасное для общества,
ни стеснять его свободного горения, а только заботиться о том,
чтобы материал, который в это время вливается в душу юности,
был хорошего качества.*

К.Д. Ушинский

В современном, вечно идущем вперёд и с невероятной быстротой развивающемся обществе каждый выпускник средней школы должен занять своё место, суметь найти себя, создать свою неповторимую и достойную судьбу, воспитать себя, проявить себя как личность, самореализоваться – стать настоящим человеком в полном смысле этого слова. Вот почему каждому вступающему в большую жизнь молодому человеку необходимо осознавать важность и ценность актуализации и реализации самого себя, понять соотношение подлинных и мнимых ценностей жизни. Стоя перед миром очень ярким, интересным, содержательным, эмоционально насыщенным наши выпускники

полны светлых планов и творческих сил, которые способны воплотить в процессе активной деятельности, осуществляемой в самых разнообразных формах.

Достоинством примером развития и реализации потенциала школьников является воспитательная система гимназии № 18 им. В.Г. Соколова города Рыбинска. В гимназии создана развивающая среда, позволяющая каждому гимназисту самоопределиться и самовыразиться в музыкально-эстетическом направлении, развита система международных связей (на уровне проектов со Швейцарией и Италией, на уровне Интеркультуры по программе AFS с 16 странами мира).

В рамках Программы воспитания гимназиста на самой высокой, заключительной ступени (в старших классах) происходит активный процесс развития личности через международное сотрудничество. Реализовать всевозможные способности и таланты старшеклассники нашей гимназии могут, участвуя в российско-швейцарском международном проекте, который осуществляется совместно с гимназией «Ремибюль» города Цюриха.

Дружбе двух гимназий около 15 лет. Неоценимый вклад в развитие международного сотрудничества внёс первый AFS-студент из Швейцарии Сильван Татовски, обучающийся в 1996-1997 учебном году в нашей гимназии. Своё восторженное впечатление о пребывании в гимназии № 18 он передал ректору цюрихской гимназии «Ремибюль» Николасу Линарту и, таким образом, явился инициатором нового международного проекта. В 1998 году хор девочек «Соколята» гастролировал по Швейцарии. Их выступление так понравилось, что директор гимназии «Ремибюль» города Цюриха «обратился к дирекции рыбинской гимназии № 18 с официальным письмом, в котором предложил заключить договор о содружестве, включающий пункты об обмене делегациями двух учебных заведений, организации совместных выступлений творческих коллективов как на нашей, так и на швейцарской земле, и направление лучших учащихся на учёбу по обмену». [1]

В 1999 году был подписан договор между директорами двух гимназий о совместном творчестве молодёжи двух стран. Благодаря этому, уже более 10 лет существуют российско-швейцарские партнёрские связи, цель которых – творческое взаимодействие обучающихся старших классов и педагогов гимназий-партнёров. Весной 2001 года состоялись гастроли хора гимназии «Ремибюль» в городе Рыбинске. «Мы преследовали две цели, когда ехали сюда», – сказал за «круглым столом» дирижёр хора гимназии «Ремибюль» Беат Фритчи, – первая – в музыкальном отношении что-то показать и чего-то достичь. И вторая – жить в русских семьях, ознакомиться с бытом русского человека... Заглянуть в глубь вашей жизни... Что касается музыки, то наши ожидания превзошли всё возможное. Я был в восторге от того, как мы работали с хором и чего достигли. Это, наверное, оттого, что у вас в школе «теплица» особая – всё получается, всё всходит... Совместная работа имеет смысл».

Особенностью воспитательной системы гимназии является то, что в её учебную программу введён курс «Самосовершенствование личности» с 1 по 11 класс.

Поднимаясь по «ступенькам» этого курса, обучающиеся проходят путь от самопознания до периода самоактуализации и самореализации.

Организация деятельности школьников по самореализации представляет создание условий для удовлетворения их желаний, потребностей саморазвития. Создание ситуаций, требующих от личности самостоятельного решения, проявления разнообразных способностей, организационных умений, что в сущности, и есть начало процесса самореализации.

Именно проектная деятельность рассматривается как практика удовлетворения потребностей саморазвития в положительной деятельности, применения рекомендаций теоретического курса, как площадка индивидуальных проявлений, проб, проверок ребёнком того, что даётся в теории, как необходимая в практике самосовершенствующейся личности продуктивная деятельность.

В проектной деятельности выражены все необходимые для полноценного формирования личности этапы: целеполагание (развитие свободы воли), планирование и организация (инициатива, творчество), реализация намеченных целей (трудолюбие, способности), анализ и оценка результатов (совесть, честность, честь).

Задачи проектной деятельности:

- создать отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников;
- удовлетворить разнообразные интересы;
- предоставить дополнительные возможности для самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации в положительной деятельности;
- предоставить свободу выбора и смены деятельности или её элементов;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, подобрать такую деятельность для каждого индивида, в которой он наиболее успешен;
- стимулировать социально-педагогические пробы ребёнка, поддержать его желание попробовать себя в возможно большем количестве деятельностей;
- создавать, организовывать ситуации успеха с последующей позитивной оценкой педагога и группы;
- развивать уверенность в себе, самоуважение, самоутверждение, творческое раскрепощение.

Основным результатом сотрудничества гимназии № 18 им. В.Г. Соколова и гимназии «Ремибюль» является реализация проектов, каждый из которых имеет своё направление и является всплеском творческой энергии. За прошедшие годы было создано десять так называемых проектных «продуктов»:

1. Видео-фотопроект «Страна глазами гостей» (документальный исторический фильм к 55-летию Победы и фотовернисаж «Далекая и близкая Швейцария» (2000 г.)
2. Журналистские эссе «Рыбинцы: два взгляда – два мнения», «Швейцария глазами гостей» (2001-2002 гг.)
3. Мюзикл «Magical Mystery Tour» (2002-2003 гг.)
4. Музыкальные видеоклипы (2003-2004 гг.)

5. Концертная программа «Русский Новый год» и открытие музыкального клуба «Golden Sound Club» (2004-2005 гг.)

6. Спортивно-театрализованные мероприятия в городском молодёжном лагере «Версия», постановка спектакля «Бременские музыканты» (2005-2006 гг.)

7. Мюзикл «The Show Must Go On» (2006-2007 гг.)

8. Интервью с интересными людьми двух стран, выпуск брошюры (2007-2008 гг.)

9. Представление «Музыкальная феерия» (2009-2010 гг.)

10. Документальный фильм о жизни в проекте и истории десяти российско-швейцарских проектов. (2011-2012 гг.) В рамках этого проекта 4 января 2012 года в гимназии № 18 состоялся юбилейный международный вечер. На это событие пришло большое количество молодых людей – участников прошлых проектов. Они вспоминали о совместной творческой деятельности, благодарили руководителей из Швейцарии Яну Василенко и Христиана Маурера и русских учителей-организаторов, а также гуманитарно-музыкальную гимназию, которая помогла развить и реализовать их способности и таланты.

11. В 2013-2014 учебном году реализуется очередной, 11-ый, проект, цель которого – изучить особенности российского и швейцарского менталитета и отразить их в театрализованных выступлениях

12. Мюзикл «Спасибо, звёзды!» (2015-2016 гг.)

13. Съёмка клипов песен, исполняемых коллективами Рыбинска и Цюриха (2017-2018 гг.).

Сейчас уже начался организационный этап следующего проекта, в результате которого мы увидим новый мюзикл.

Работа всех творческих проектов широко освещалась в средствах массовой информации Рыбинска и Цюриха: теленовостях, печатных изданиях. Совместные театрализованные представления и концерты неоднократно проходили на самых крупных рыбинских концертных площадках: к/к «Авиатор», д/к «Вымпел», клуб «Марсель», в Центре отдыха и здоровья «Дёмино».

Проектные «продукты» характеризуются зрелищностью, эмоциональностью, взаимодействием различных видов искусства, коллективным участием и коллективным восприятием; это свободное единение во имя радости. Рамки проекта достаточно свободны, они стимулируют инициативу, творчество, многовариативность самовыражения участников.

Участники проектов получают начальную профессиональную подготовку, овладевают профессиональными навыками работы. Например, при постановке мюзикла, театрализованного представления, концерта, фильма, осуществлении литературных проектов участники выступают в роли профессиональных артистов (актёров, певцов, танцоров), художников, сценаристов, операторов, переводчиков, журналистов и т.д. В дальнейшем эти навыки помогают гимназистам выбрать деятельность по душе или даже профессию.

Российско-швейцарские партнёрские отношения, которые появились благодаря инициативе первого AFS-студента, – отличный пример взаимообогащения молодого поколения разных стран.

Две недели проживания в российской семье дают возможность швейцарским студентам получить и обогатить представление о русской культуре и традициях, благодаря рыбинским гимназистам, которые заинтересовывают разнообразными видами деятельности, в результате чего происходит изучение русской культуры иностранцами. За многие годы международного сотрудничества стала хорошей традицией встреча швейцарских гостей в русской атмосфере, по русскому обычаю: хлебом-солью под русские народные песни, исполняемые хором «Соколята» или фольклорным ансамблем. Экскурсии по Рыбинску и другим городам нашей области и страны, любимые швейцарцами уроки изобразительного искусства, на которых происходит знакомство с русскими народными промыслами и выполнение художественных работ в технике любого промысла, увлекают наших друзей. Швейцарские юноши и девушки получают возможность погрузиться в культуру ещё глубже на вечере русской кухни, который также стал доброй традицией.

В результате своеобразного «обучения» не только наши иностранные друзья открывают для себя богатство русской культуры и традиций, но и рыбинские гимназисты имеют возможность глубже оценить культуру своей страны, взглянуть на неё с более зрелой позиции, с новой точки зрения. Помогая иностранным сверстникам познавать русскую культуру, российские школьники укрепляют свою любовь к Родине. Возрастает интерес к национальному духовному наследию, гордость за прошлое и настоящее родного края – вещи более близкие и понятные разуму молодого человека, чем абстрактная любовь к человечеству вообще. Через любовь к малой Родине зарождается потребность сохранять ей верность, беречь её и делать богаче и красивее.

Швейцарская сторона не менее активна, она предоставляет возможность нашим гимназистам узнать о культуре и традициях Швейцарии, почувствовать дух Европы в одной из самых цивилизованных стран мира. Поездки в Альпы, экскурсии в города Швейцарии, практика иностранных языков в принимающей семье, посещение университета, музеев и центров культуры, традиционная швейцарская кухня, неповторимые виды Швейцарии – незабываемые впечатления для наших гимназистов.

В то же время необходимо помнить, что главной целью межкультурного взаимодействия являются так называемые творческие «продукты», над которыми совместно трудятся российские и швейцарские участники в течение всего проекта и в которые они вкладывают все свои силы. Результат творческой деятельности – качественно подготовленные концерты, представляющие как способности и энтузиазм молодёжи двух стран, так и приобщение представителей разных национальностей к культуре России и Швейцарии. Народное искусство – наиболее эффективное средство, пробуждающее уважение к культурному наследию своей страны.

Российско-швейцарский проект – это модель коллективной творческой деятельности: коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа

результатов. Утверждая возможности гимназиста, его самооценку в общем деле, он способствует самостоятельному нравственному выбору, формированию Я-концепции (Я – нравлюсь, Я – способен, Я – значу, Я – нужен), укрепляет интерес и доверие к людям, активность и чувство защищённости в жизни.

Проектная деятельность формирует позицию хозяина, инициатора, творца, активного исполнителя. Участники должны знать, что нужно делать, чтобы хорошо выполнить дело: понять его цель и значение, срок выполнения, приобрести необходимые умения и знания, понять, какая потребуется помощь и от кого, какова степень ответственности.

Проектная деятельность развивает интересы, способности, таланты, коммуникативность, социальные связи и представляет широкую практику самосовершенствования личности.

Участие в международном творческом проекте создаёт условия для проявления нереализованных, нераскрытых способностей школьников, оказывает помощь в избавлении от закомплексованности; способствует развитию культуры речи, творческому самовыражению. Участникам проектов пришлось «сдавать своеобразные экзамены» на публичность, они лучше стали понимать друг друга, духовный мир людей. Проект – это радость перевоплощения, это особый психологический феномен.

Проект – это область раскованного общения и участия в самых разнообразных видах практической деятельности.

Проект – это школа педагогической поддержки, одобрения и ободрения ребёнка, это его здоровье, добрые, положительные эмоции, шансы реализоваться. Содержание и формы работы в проекте, его направленность определяются тремя главными обстоятельствами: интересами и желаниями самих детей, мастерством взрослых – руководителей проекта и экономическими факторами.

Отношения участников проекта со взрослыми строятся на основе гуманизации и демократизации, взаимной заинтересованности, на основе сотрудничества. Руководители проекта и участники составляют единый коллектив старших и младших.

Основа этих отношений – принципы личностного подхода:

- *духовная близость*, перенесение акцента с формально-педагогических отношений на личностные;
- *педагогическая любовь* к детям, заинтересованность в их судьбе;
- *оптимистическая вера* в гимназиста, ожидание лучших проявлений его личности;
- *соучастие*, сотрудничество, сотворчество;
- *демократизация* отношений:
 - не запрещать, а направлять
 - не принуждать, а убеждать
 - не командовать, а руководить
 - не управлять, а соуправлять
 - не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Российско-швейцарские творческие проекты – яркий и наиболее продуктивный вид деятельности для вступающих в большую жизнь, стремящихся к самореализации юношей и девушек. В процессе захватывающей работы происходит развитие лучших индивидуальных качеств, воспитываются инициатива, творчество, сила воли, организованность, целеустремлённость.

В результате межкультурного взаимодействия каждый участник ощущает положительные изменения в себе: происходит формирование чувства прекрасного, познание мира и развитие мировоззрения, укрепление высоких нравственных принципов и прививание тонкого эстетического вкуса.

Проявляются *пять «САМО»*: самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоуправление, самоанализ. Вырабатываются социально значимые качества, получившие название *«Я общественное»*: лидерство, организаторские способности, руководительские способности, коммуникативность, ответственность, деловитость, честь, альтруизм, коллективизм.

На этапе реализации целей в поистине нелёгкой, но по-настоящему увлекательной международной проектной деятельности у участников воспитываются важнейшие качества: трудолюбие, обязательность, исполнительность, дисциплинированность, толерантность. Этап анализа вырабатывает критическую оценку, отношение к миру и к себе, воспитывает глубинные нравственные качества – совесть, честность, долг, ответственность.

Участник российско-швейцарского международного проекта испытывает удовлетворение, в результате чего образуется положительная обратная связь, повышается уровень ощущения и осознания своего успеха, значимости – таким образом замыкается кольцо самоутверждения.

Российско-швейцарские проекты, пожалуй, одна из самых продуктивных, интересных и увлекательных форм деятельности, направленной на духовное совершенствование гимназиста, на раскрытие его талантов и способностей, на самоутверждение и самореализацию его личности. Творческое сотрудничество, длящееся почти 15 лет, продолжается и активно развивается в различных направлениях, помогая участникам изменить в лучшую сторону отношение к жизни и к себе, обогатить представление о мире, об особенностях культуры и традиций России и Швейцарии, развить и реализовать творческий потенциал гимназистов, предоставляя им широкое поле деятельности и уникальные возможности для самореализации. Это никогда не утратит своей актуальности, значимости и востребованности, особенно в современном мире.

Литература

1. Жерихова, В. Жизнь, в которой я была другим человеком.../ В. Жерихова // Рыбинские известия. – 1998. – С. 2
2. Серова, Т. Это хэппи, но ещё не энд/ Т. Серова // Анфас. – 2001. – № 17, 7 мая. – С. 5.

Проект «Наш любимый школьный двор» как средство формирования экологического сознания и воспитания обучающихся

*Никулина Елена Валентиновна,
заместитель директора по УВР СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына,
Почётный работник общего образования РФ*

*С тех пор как человек пахать обрел умение,
Украсить дом и двор он ощутил стремление
И стал вокруг себя сажать для красоты
По вкусу своему деревья и цветы.*

Жак Делиль

Человек как биологический вид существует в природной среде, обеспечивающей его определёнными биологическими, экономическими и производственными ресурсами, а также способствующей укреплению его физического здоровья и духовному развитию. Осознание бытия человеческой личности в единстве с биосферой раскрывает зависимость физического и психического здоровья от экологических условий и делает всё более актуальной проблему изменения отношения человечества к природе. Этой цели служит экологическое воспитание, которое представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на формирование у учащихся целостного экологического мировоззрения.

Достижению данной цели способствуют образовательные и воспитательные задачи:

- воспитать экологическую культуру и экологическое сознание школьников;
- создать благоприятные условия для сохранения здоровья;
- сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, использовать полученные знания в повседневной жизни;
- сформировать у учащихся социальную успешность через организацию разнообразной общественно полезной экологической деятельности;
- повысить родительскую компетентность в формировании экокультуры детей в соответствии с ФГОС;
- привить экологические навыки и умения – поведенческие, познавательные, преобразовательные;
- развить познавательную, творческую, общественную активность учащихся в ходе экологической деятельности;
- сформировать (воспитать) чувство бережного отношения к природе и своему здоровью.

Экологическое воспитание посредством различных мероприятий раскрывает сущность мира природы – среды обитания человека, который должен быть заинтересован в сохранении целостности, чистоты, гармонии в природе.

Содержание экологического образования строится на основе трёх сквозных линий:

- «Учусь экологическому мышлению» (экология природных и социоприродных систем);
- «Учусь управлять собой» (экологическая этика, экология человека);
- «Учусь действовать» (экологические проекты, социальная экология).

Согласно ФГОС, в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов, а также во внеурочной деятельности. Реализация осуществляется через экологические уроки, введение экологического содержания в ряд предметов в 5-9 классах, а также через проектную деятельность и экологические акции.

Как часто вы задумываетесь о том, что вас окружает? Нравится ли вам то, что вас окружает во дворе, в саду или на вашей лужайке? Конечно же, вы не всегда об этом задумываетесь, но только представьте, что ваш большой или маленький участок может преобразиться в настоящий королевский сад! Где каждый лучик солнца играет на роскошных садовых дорожках или на бархатной воде вашего прекрасного пруда. Где каждый поворот открывает вам новую таинственную картину!

Ландшафтный дизайн может подарить вам то, чего вы хотите. В нём переплетаются десятки различных стилей, от классицизма до модерна.

Школьный двор – это визитная карточка школы, требующая постоянной и целенаправленной работы по благоустройству. Проблема состояния и благоустроенности школьного двора имеет более глубокое экологическое значение, чем кажется на первый взгляд. По существующим санитарным нормам каждое учебное, дошкольное или оздоровительное учреждение должно иметь выраженную буферную зелёную зону, ограждающую эти особые по своему назначению объекты от загазованной окружающей среды.

Существует хорошая пословица: «По одежке встречают, по уму провожают». Поэтому большое значение имеет внешний вид школы и окружающая её территория, но она должна быть не только красивой, но и экологически чистой. Ведь именно здесь обучающиеся проводят большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно-массовых мероприятий, и уборка территории. Экологическая обстановка влияет на здоровье и организм в целом всех участников образовательного процесса. Кроме того, грамотно спланированный, засаженный деревьями и декоративными кустарниками пришкольный участок может стать оазисом экологической культуры для микрорайона.

Первые попытки изменить школьный двор относятся к 2003 году, когда силами выпускников одиннадцатого класса и их родителями на территории школы появились первые клумбы, сделанные на основе старых машинных шин, наполненных землей.



Многолетние растения, посаженные тогда, каждый год дают всходы.

С 2003 года ежегодно стали проводиться конкурсы на лучшую мини-клумбу среди экипажей «Галактики активных звёзд». Летом 2007 года наша школа участвовала в конкурсе на лучшую клумбу и заняла третье место. В осуществлении проекта по созданию праздничной клумбы участвовали и учителя, и учащиеся. Именно тогда пришла идея объявить конкурс на лучший проект по преобразованию школьной территории. Победу одержал проект «За красивый и чистый школьный двор», подготовленный Розовой Ксенией и Бажановой Дарьей.

С 2007 по 2011 год шел процесс преобразования пришкольной территории. За этот период были произведены исследования школьной территории по различным методикам, были созданы пруд, альпинарий, клумба – сельский уголок. В осуществлении проекта, можно уверенно сказать, участвовали все. 1-6 классы выращивали рассаду: учащиеся начальной школы делали это непосредственно в своих кабинетах, трепетно ухаживали за цветами, а затем внимательно следили за их посадкой и поливали до каникул выделенный им участок. 7-11 классы были распределены по секторам, где проводили различные работы, начиная с перекапывания и заканчивая прополкой и поливом.

Конечно, основная нагрузка приходилась на учащихся, которые занимались в кружке «Юные биологи-экологи». Они корректировали проект, внося в него поправки и новые компоненты ландшафтного дизайна, в летнее время они поливали и пропалывали территорию.



Результаты поэтапного осуществления проекта отмечены конкурсными комиссиями различного уровня:

2008 год – 1 место в городском смотре-конкурсе пришкольных территорий в номинации «Цветник», участники областного конкурса.

2009 год – 1 место в муниципальном конкурсе «Подарок любимому городу» в номинации «Творческий подход к оформлению пришкольной территории», 2 место в областном конкурсе.

2010 год – 3 место в муниципальном конкурсе «Подарок любимому городу» в номинации «Комплексный подход к оформлению пришкольной территории».

2011 год – 3 место в муниципальном конкурсе «Подарок любимому городу» в номинации «Творческий подход к оформлению пришкольной территории».

В марте 2011 года на территории школы были произведены ремонтные работы, в результате которых все мини-ландшафтные уголки были уничтожены. Кроме того, в целях пожарной безопасности были удалены и мини-клумбы шины, украшавшие фасад пришкольной территории. Было произведено выпиливание ряда деревьев, отнесённых к разряду «подлежащие удалению».

Но в тоже время были посажены по периметру сосенки, жимолость.

Инициаторы первоначального проекта давно закончили университеты, но осуществление их замыслов продолжалось. Пруд восстановили, за ним сформировался альпинарий.

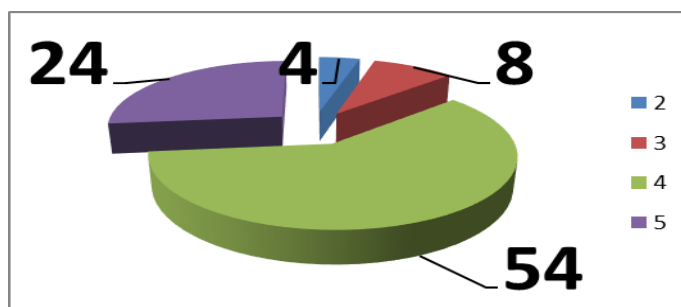


И в это время в основную школу «пришел ФГОС». Проект «Наш любимый школьный двор» оказался одним из важных компонентов в проектной деятельности учащихся основной школы. С 2012 года «главными проектировщиками» стали учащиеся 5-6 классов.

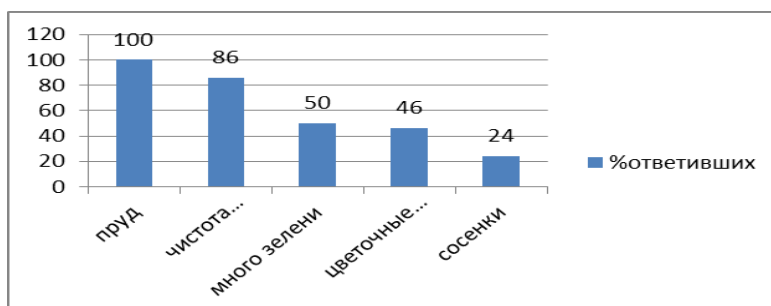
Именно они, разбившись на несколько мини-групп, распределив внутри группы обязанности, стали на время проектировщиками, художниками, дизайнерами, исследователями, цветоводами. Они готовили свои проекты, направленные на улучшение пришкольной территории, они «заказывали» комплексное обследование интересующих их участков у старшеклассников. Они формировали заказ на цветы начальной школе. Они выбирали лучшие из мини-проектов и представляли их на обсуждение. Они «заказывали» расчёт сметы старшеклассникам, то есть предположительные затраты на осуществление их замыслов.

Утверждённые проекты – лучшие из представленных – воплощают в жизнь 7-10 классы под руководством кружковцев.

Зимой 2017 года был проведён опрос местного населения и анкетирование учащихся разных классов среднего и старшего звена, а также учителей школы. Всего в анкетировании приняли участие 352 школьника, 31 учитель, 129 родителей. В опросе приняли участие 68 местных жителей из близлежащих к школе домов. Согласно результатам анкетирования:

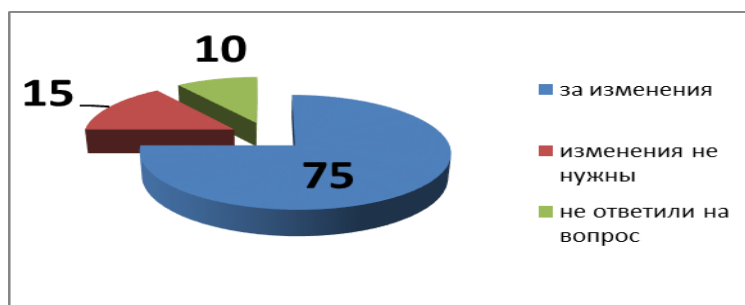


– 54% опрошенных оценили школьную территорию на «4», 8% – на «3», 4% – на «2», лишь 24% – на «5»;



– все опрошенные отметили в своих анкетах, что им нравится наш *пруд*, многие отметили «чистоту территории», 50% написали «много зелени», 24% – нравятся «сосенки», 46% – «цветочные клумбы»; были единичные ответы – «нет ничего лишнего», «красивые пионы», «уютно»;

– к идее преобразования положительно отнеслись 75%, отрицательно – 15%, не ответили на вопрос – 10%, в качестве преобразований предлагали: разбить новые цветники, добавить интересные элементы ландшафтного дизайна, вырыть ещё один пруд, создать альпийские горки, обновить спортивную площадку (72% из числа отвечавших на анкету учащихся), поставить скамейки для отдыха;

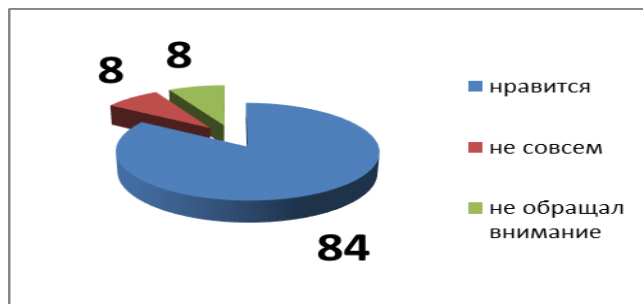


– готовность участвовать в проекте улучшения школьной территории пожелали 86% опрошенных, правда, большинство не указывали конкретно, что могли бы делать. В качестве помощи ребята и учителя предлагали: копать, разбивать клумбы, выращивать рассаду, подстригать сосенки и кусты, полоть, поливать... Родители предлагали похожие виды помощи, но среди них наибольший интерес вызвали: привезти почву, камни для альпийской горки...

Местному населению были заданы немного другие вопросы:

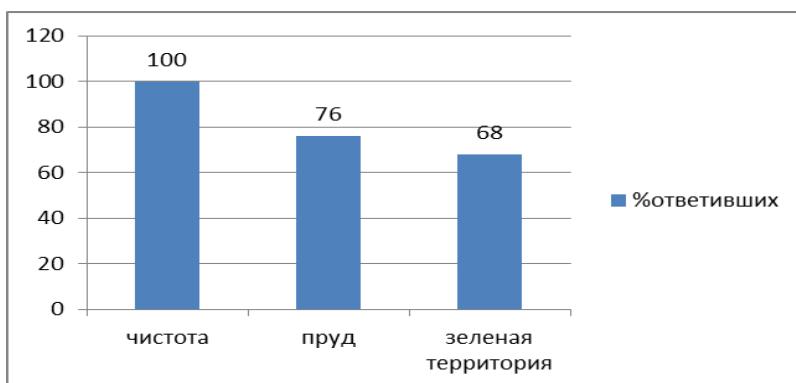
Нравится ли Вам территория школы близ Вашего дома?

– большинству опрошенных 84% школьная территория нравится, 8% не обращали на неё внимания, 8% ответили, что «можно было бы и лучше обиходить»



Что привлекает внимание?

– ответы на второй вопрос были сходны с ответами предыдущей категорией респондентов: все отмечали чистоту территории, 76% заметили красивый пруд с цветником, много зелёных насаждений – 68%;



Как Вы считаете, нужно ли продолжать преобразования и почему?

– продолжать преобразовывать территорию посчитали нужным 64% опрошенных, остальных либо всё устраивало, либо они затруднились ответить. Отмечали, что было бы хорошо поставить лавочки, чтобы можно было гулять с детьми и отдыхать на территории школы, особенно летом; разбить ещё цветники и цветы на клумбах разнообразить.

Каждый год в мае-сентябре наш школьный двор преобразается. Он как будто рождается заново. Новые проекты, новые идеи, новые клумбы...



И каждый год новые участники-первоклассники начинают готовить рассаду, а 5-классники начинают проектировать... У каждого своя роль в этом проекте. Каждому предоставляется возможность попробовать себя в общем значимом деле. За 15 лет реализации проекта «Наш любимый школьный двор» на территории нашей школы не было ни одного случая вандализма в отношении цветников, деревьев, кустарников, посаженных как на самой территории школы, так и за ней.

Участвуя в проекте, ребята знакомятся с особенностями природного сообщества пришкольной территории, изучают растения, животных, почву, ищут ответы на сложные экологические вопросы.

Дети учатся взаимодействовать с природой и друг с другом.

В целом работа в проекте способствует, согласно требованиям ФГОС, формированию экологически грамотной личности, характеризующейся разносторонними глубокими знаниями об окружающей среде, наличием ценностных ориентаций относительно природы, экологическим стилем мышления и ответственным отношением к природе и своему здоровью при непосредственном участии в природоохранительной работе.

Благоустройство территории, без сомнений, играет важную роль в жизни человека: красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, его здоровье, создают благоприятный микроклимат в ученическом коллективе. Практическая значимость проекта «Наш любимый школьный двор» определяется тем, что красиво и эстетично оформленная пришкольная территория способствует созданию комфортной среды для успешного обучения и воспитания учащихся школы, а также привлекает внимание учащихся и их родителей к экологическим проблемам микрорайона, повышает социальную активность населения.

Работа в проекте «Наш любимый школьный двор» с участием учителей, учащихся и родителей способствует развитию у учащихся активной жизненной позиции, а также даёт возможность ребятам разных возрастов реализовать способности проектировщиков, художников, дизайнеров, исследователей.

Проект «Профильный лагерь медиаторов и ко-медиаторов «Время активных»

Васильева Екатерина Игоревна,
учитель истории СОШ № 30, канд. ист. наук

Михайлова Ирина Николаевна,
учитель английского языка СОШ № 30

Лагерь является одним из направлений деятельности Центра школьной медиации и права СОШ № 30. Ведущая идея проекта заключается в организации профильного лагеря медиаторов и ко-медиаторов «Время активных» для подготовки школьников к деятельности в качестве медиаторов-ровесников в школьной службе медиации.

Подготовка медиаторов-ровесников осуществляется на основании нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с использованием внутренних ресурсов организации и ресурсов социальных партнёров.

Условия реализации программы профильного лагеря «Время активных»:

- период работы: осенние и весенние каникулы;
- время работы: с 10.00 до 15.00;
- продолжительность: 5-6 дней;
- место проведения: СОШ № 30 (помещения для занятий с ИКТ, актовый зал, столовая, медпункт, удобная территория для проведения мероприятий под открытым небом);
- составление и утверждение коллективного плана работы лагеря;
- приобретение необходимого инвентаря;
- конкурсный отбор кураторов и участников лагеря;
- организация и проведение родительских собраний.

Особенности организации деятельности профильного лагеря «Время активных»

- кураторы-учащиеся школы, медиаторы-волонтёры, прошедшие обучение по программе «Школьник-медиатор» ЦТТ и имеющие сертификаты;
- краткосрочность смены (5-6 дней);
- развитие навыков социализации;
- высокая интенсивность деятельности (два развивающих семинара и два творческих (спортивных) мероприятия в день);
- совместное участие взрослых и детей во всех событиях лагеря (кураторско-педагогического коллектива);
- создание картотеки медиа-проектов в соответствии с темой лагеря («Социальные технологии», «Медиация в профессии»);
- организация деятельности через групповые формы со сменным составом;
- общее количество участников смены: 40-50 человек.

Цель программы профильного лагеря «Время активных»

Обучение и сопровождение медиаторов-ровесников и ко-медиаторов в процессе работы в школьных службах медиации. Содействие развитию творческого и интеллектуального потенциала, повышение правовой грамотности молодых людей.

Задачи программы профильного лагеря «Время активных»

1. Познакомить участников лагеря с особенностями организации и деятельности Центра школьной медиации и права, школьной службы медиации;
2. Повысить мотивацию подростков к участию в деятельности школьной службы медиации;
3. Установить тесное сотрудничество медиаторов-волонтёров и ко-медиаторов с другими ОО города, Центрами дополнительного образования;
4. Сформировать команду волонтёров-ко-медиаторов из числа учащихся школ;
5. Познакомить участников с принципами и ценностями медиативных технологий в рамках восстановительного подхода при разрешении конфликтов;

6. Развить у ко-медиаторов, медиаторов-волонтеров навыки правовой компетентности, ведения переговоров и научить способам работы с конфликтными ситуациями;

7. Способствовать укреплению взаимоотношений внутри муниципальной группы медиаторов-волонтеров и ко-медиаторов.

Этапы и механизм реализации проекта профильного лагеря «Время активных»

Первый этап (февраль-март) – подготовительный:

- подготовка кураторов лагеря (семинары, тренинги);
- формирование списка участников лагеря (медиаторов и ко-медиаторов);
- проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями по программе смены профильного лагеря «Время активных».

Второй этап (март) – организационно-практический:

- организация работы смены профильного лагеря «Время активных» на базе СОШ № 30;

- проведение занятий по формированию навыков коммуникативной компетентности и освоению медиативных технологий на основе восстановительного подхода в ходе разрешения конфликтных ситуаций;

- практическая отработка навыков медиатора и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях для несовершеннолетних, организация и проведение супервизий сложных случаев.

Третий этап (март-апрель) заключительный

- анализ и оценка деятельности смены профильного лагеря «Время активных»;
- сопоставление полученных результатов с поставленными целями и задачами;
- анализ и описание новых форм работы с подростками, применяемых технологий и полученных результатов.

Структура программы смены профильного лагеря «Время активных»

Программа тематических занятий медиаторов-волонтеров и ко-медиаторов рассчитана на 30 академических часов, из них 2/3 времени отведено на обучающие, практические и супервизорские занятия, а 1/3 от общего времени направлена на формирование и укрепление внутригрупповой сплоченности.

Теоретическая часть изучает правовую компетентность субъектов образовательной деятельности, способы урегулирования конфликтов в образовательной среде, знакомит с основами позитивного общения и с технологиями работы посредников. Формирование практических навыков осуществляется в ходе тренингов. По завершении обучения подростки проходят аттестацию, по итогам которой получают сертификат о прохождении курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьник-ко-медиатор».

Программа профильной смены представляет собой комплекс занятий, состоящий из двух основных тематических блоков:

Блок 1. «Мастер общения». Представляет собой серию информационных и практических занятий, игр и упражнений, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетентности.

Блок 2. «Медиация ровесников». Представляет собой серию теоретических и практических занятий, направленных на формирование навыков ведения переговоров и способов работы с конфликтными ситуациями, освоение роли ведущего (посредника) в примирительных сессиях.

Во второй половине дня ребята участвуют в акциях и занятиях, где предполагается использование разнообразных методов и форм работы, а именно:

- информационно-практические: лекции, беседы, дискуссии, семинары и практикумы;
- интерактивные и психодиагностические: тренинговые занятия, ролевые игры; спортивно-интеллектуальные игры, презентации проектов; тестирование, опрос, рефлексия.

В рамках реализации программы смены профильного лагеря «Время активных»

- происходит ознакомление участников лагеря с основами правовых знаний;
- происходит ознакомление с основами конфликтологии (причины и виды конфликтов и способы выхода из них);
- происходит формирование позиции медиатора – независимого посредника разрешения конфликтов конфликтующими сторонами («жертвой» и «обидчиком»);
- проводятся занятия с элементами тренинга;
- производится разбор кейсов;
- проводятся медиации для участников лагеря на базе школы;
- производится выпуск буклета и информационного листа о школьной службе медиации и оформляется фотостенд о профильном лагере.

По итогам работы смены выдаются сертификат участника и грамота «Лучшему участнику смены».

История реализации проекта профильного лагеря «Время активных»

В 2016-2017 учебном году была создана школьная служба медиации СОШ № 30, работа которой основана на профилактике конфликтных ситуаций в образовательной организации. Совершенствуя результаты своей деятельности, служба медиации СОШ № 30 представляла опыт работы в различных образовательных и социальных учреждениях города, а также на областном и межрегиональном уровнях.

В 2018 году в школе был создан Центр школьной медиации и права. Он призван создать необходимые предпосылки для формирования и реализации на практике этических стандартов и цивилизованных моделей ведения образовательной и педагогической деятельности.

Профильный лагерь является одним из направлений работы Центра. Каждая смена лагеря тематическая: первая – «Социальные технологии». Вторая – «Медиация в профессии». Участникам будут предложены встречи с представителями профессий связанных с конфликтами, высоким уровнем ответственности и постоянным общением

(пожарные, врачи, юристы, педагоги) и мастер-классы, практические занятия по использованию медиативных практик в данных профессиях. Так же участники пройдут краткий курс ознакомления с медиативными техниками и получают сертификат «Школьник-ко-медиатор».

«Медиация в профессии» на примере профессии учителя английского языка» (пример занятия профильной смены).

Я, как учитель английского языка, хотела бы рассказать вам о применении медиативных техник на уроках английского языка.

Во-первых, учитель постоянно общается с учениками, родителями, коллегами. Поэтому педагогу необходимо уметь разрешать конфликтные ситуации и поддерживать положительные взаимоотношения с окружающими.

Во-вторых, одной из тем предмета «английский язык» является тема «конфликт». А так как английский – это международный язык, то одной из задач учителя является познакомить и научить обучающихся разрешать конфликтные ситуации на английском языке, используя медиативные техники. Эти знания могут пригодиться и во время путешествий, и в случае беседы с иностранцами.

В данном случае медиатор выступает в качестве посредника при обсуждении проблемной ситуации с целью направления переговоров в нужное русло, помощи обучающимся в обсуждении проблемы, а также помогает избежать конфликтных ситуации в ходе дискуссии.

Например, учащимся нужно обсудить два вида путешествий: путешествие с палатками и организованный туризм по системе «всё включено», определить все «за» и «против» и решить, какой вид путешествий является наиболее удобным. На подготовительном этапе обучающиеся делятся на две группы, каждая из которых определяет все «за» и «против» того вида путешествий, который им достанется жеребьёвкой. Медиатор, выбранный из числа обученных медиаторов-ровесников, готовится к переговорам заранее. Перед началом дискуссии, он разъясняет группам обучающихся регламент, правила ведения переговоров и составления вопросов. Также у медиатора разработан собственный список вопросов для каждой стороны переговоров.

Во время основного этапа медиатор помогает обучающимся отделить эмоции от существа дела, предлагает переговорщикам шире взглянуть на возникшую проблему, постараться понять точку зрения партнёра, объективно оценить свои возможности.

На заключительном этапе медиатор с помощью правильно заданных вопросов побуждает стороны к анализу спорной ситуации.

Таким образом, использование медиации при выполнении учебных упражнений способствует тщательной проработке вопроса задания, помогает избежать недопонимания среди учащихся, а также способствует тому, что школьники внимательно слушают, а главное, слышат собеседника, тем самым стараясь принять точку зрения друг друга.

Формирование социокультурной компетенции с помощью исследовательского проекта по истории

Павлов Филипп Эдуардович,
учитель истории и обществознания гимназии № 8 имени Л.М. Марасиновой

Хотел бы поделиться с вами опытом формирования социокультурной компетенции с помощью исследовательского проекта по истории по теме «Монеты и след истории на них». Проект был выполнен ученицей 7 класса гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой Ермоновой Екатериной.

Логично было бы начать с того, что же такое социокультурная компетенция. Компетенцией в современной педагогике называют совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов. Очевидно, что социокультурная компетенция самым тесным образом связана со способностью человека общаться со своим ближайшим окружением, принимать активное участие в публичных мероприятиях, дебатах, выступать перед аудиторией. Развитие этих качеств и является одной из целей проектной и исследовательской деятельности.

В ходе исследовательской работы были выполнены следующие этапы.

Во-первых, мотивирующий этап, на котором ребёнок при общении с родителями и педагогом проявил интерес и желание заниматься исследовательской деятельностью в области нумизматики.

Во-вторых, на этапе целеполагания были сформулированы цели, задачи и гипотезы исследовательской работы

Цель работы: изучить особенности монеты, отчеканенной в екатерининскую эпоху.

Задачи:

- 1) описать монету;
- 2) собрать и проанализировать информацию;
- 3) обобщить данные по исследованиям;
- 4) составить планы на будущее;

Гипотезы:

Опираясь на внешние наблюдения, ученица предположила следующее:

- монета ценная, так как тяжёлая, и на неё можно купить много товара;
- монета большая, поэтому, наверное, их было немного;
- действительно ли монета относится к екатерининской эпохе.

При постановке целей, задач и гипотез исследования учащаяся неоднократно обращалась ко мне, как к научному руководителю проекта, за помощью.

В-третьих, этап сбора информации, необходимой для реализации исследования. В ходе данного этапа были изучены книги по нумизматике, проведены беседы с работниками музея, которые отвечали за организацию и проведение выставки монет. Неоднократно происходили консультации с учителем.

В-четвертых, на этапе публичной защиты проекта учащаяся отвечала на вопросы одноклассников, педагогов, членов жюри конкурсов. Для подготовки к ответам на вопросы была необходима работа с дополнительной литературой.

Тема исследовательской работы была выбрана неслучайно. Екатерина II, правительница России, к периоду царствования которой относится исследуемая монета, является исторической личностью, деятельность которой тесно связана с историей нашего города. В ходе исследования и анализа литературы удалось выяснить покупательную способность пятака, материал, из которого он был изготовлен, а также и некоторые особенности товарно-денежных отношений второй половины XVIII века.

Учащаяся была заинтересована в исследовательской работе в области нумизматики с начальной школы, с 4 класса. В этом активную роль сыграла семья – мама и папа ребёнка. Ими и ребёнком была собрана и изучена домашняя коллекция монет разных эпох (главным образом, XVIII и XIX вв.). В 2017-2018 учебном году с этой работой Екатерина приняла участие в проекте «Российского движения школьников» под названием «Домашний музей». В ходе конкурса был снят видеоролик о домашней коллекции и выставлен на конкурсную платформу РДШ в социальной сети «ВКонтакте». Все желающие оставили свои комментарии, поделились собственным мнением и оценили работу учащейся. Таким образом, был получен достаточно богатый социокультурный опыт. Результатом конкурса стал диплом победителя. В 2018-2019 учебном году Ермонова Екатерина приняла участие в XXVI Малой научной конференции учащихся, где её исследовательская работа была отмечена сертификатом участника. Автор проекта активно отвечала на вопросы зрителей и членов жюри, что, безусловно, является проявлением накопленного социокультурного опыта.

Подводя итог, стоит сказать, что это лишь один пример формирования социокультурной компетенции в ходе проектной и исследовательской деятельности, проводимой в рамках изучаемого предмета. В перспективе мне хочется заинтересовать ребят исследованиями, посвящёнными истории семьи, малой Родины, родного края.

Применение арт-терапевтических методов в школе как средство социокультурной адаптации личности

Романова Инесса Александровна,
педагог-психолог СОШ № 32 имени академика А.А. Ухтомского

Не секрет, что особенно актуальной в современной школе становится проблема деструктивного, дезадаптивного поведения учащихся. Современные исследования показывают неутешительные факты: несмотря на принимаемые меры, введение в школах в штат специалистов, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов школ растёт уровень невротизации у детей и подростков, увеличивается процент детей с риском девиантного, деструктивного, самоповреждающего поведения.

Социокультурная адаптация подразумевает приспособление ребёнка к условиям окружающей его среды, а, следовательно, им должны быть усвоены ценности, нормы, правила этой среды так, чтобы он мог успешно существовать в ней.

Новые стандарты образования требуют поиска новых методов работы с детьми, которые могли бы наиболее безопасно и экологично помочь ребёнку усвоить новый для него социокультурный опыт.

Поиски привели нас к методам арт-терапии, как наиболее экологичному и недирективному методу работы с детьми, который обладает мощным потенциалом социокультурной адаптации личности ребёнка.

Арт-терапия – это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве, основной целью которого является гармонизация развития личности.

Несмотря на некоторое разнообразие формулировок и подходов к арт-терапии, в ней можно выделить несколько основополагающих положений, которые и позволяют нам утверждать это:

1. по своей сущности любое искусство психотерапевтично, оно представляет собой такой способ познания действительности, при котором человек оказывается в роли творящего, то есть становится сильной личностью, способной реализоваться;
2. творчество подразумевает поиск возможности взглянуть на привычные вещи необычным способом, т.к. все, что лежит за рамками обыденности, изначально ресурсно, и расширяет человеческий опыт (М.С. Бережная).

Средствами искусства человек может не только выразить себя, но и больше узнать о себе и о других людях, усвоить опыт позитивного и бережного общения. Строя отношения с другими людьми, владеющими своим языком звуков, красок, движений, то есть языком несловесного общения, он получает новый жизненный опыт, облегчающий общение с другими людьми.

Искусство представляется здесь как способ творческого самовыражения, рождающегося из наиболее значимых и личностно важных жизненных тем, которые способствуют возникновению важной взаимосвязи между жизненным и творческим опытом.

Арт-терапевтические технологии предоставляют ребёнку возможность постичь полноту социального творчества, которое характеризуется:

1. повышенной активностью в поиске решения проблемных ситуаций;
2. постоянным повышением компетентности;
3. высоким уровнем прочности здоровья (стрессоустойчивостью, низкой утомляемостью, адекватной самооценкой, отсутствием чувства страха и т.д.);
4. высокой степенью зрелости, возможностью пребывания в состоянии здесь-и-теперь;
5. мотивацией достижения результата, широким диапазоном приемлемых для личности способов решения проблемных ситуаций (отсутствие ощущения «тупика»).

Изобразительная и любая другая творческая деятельность позволяет человеку передать не только то, что он видит в окружающей его жизни, но и свои фантазии, дать волю воображению, осознать и изменить своё отношение к тем или иным явлениям или событиям, прорисовывая их. Она способствует культурному развитию личности, важна для эмоционального и интеллектуального развития человека, формирования его личностной зрелости.

Проект применения арт-терапевтических методов нашёл большую поддержку и теперь в нашей школе будет создана арт-студия как безопасное пространство для усвоения детьми позитивного опыта самовыражения, самоактуализации своих потребностей, что, несомненно, будет способствовать успешной социокультурной адаптации личности.

Работа с детьми будет осуществляться в нескольких направлениях: актуализация процесса самопознания и познания окружающего, стабилизация самооценки, развитие опыта межличностных коммуникаций, снятие эмоционального напряжения, жизненное самоопределение.

Здесь особенно важным является уход от директивности во взаимодействии участников процесса, возможности безопасного выражения, раскрытия личностного потенциала. В целом, это создаст наиболее благоприятные условия для повышения психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Создание безопасного арт-терапевтического пространства позволит обойти психологические защиты ребёнка, и сделать процесс его адаптации естественным и безопасным.

Благотворное влияние искусства на жизнь и здоровье людей известно давно, поэтому к нему стали настойчиво обращаться за помощью. Искусство помогает нам приобрести психическую устойчивость и активность. Психотерапевтические и развивающие функции искусства заключаются в самой его природе. Искусство не только приносит эстетическое удовлетворение, но и помогает уберечь и защитить ребёнка от того, что мешает ему нормально развиваться.

МАТЕРИАЛЫ ДИАЛОГОВОЙ ПЛОЩАДКИ № 2

**«ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ – ШКОЛА ФОРМИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ И ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ»**

**Российское движение школьников как современный ресурс для формирования
социально-активной и ответственной личности**

Коростелева Олеся Васильевна,
старшая вожатая гимназии № 8 имени Л.М. Марасиновой

Актуальная задача современной школы – поиск новых средств и методов формирования творческой личности-созидателя нового общества, способного к самостоятельному действию, самовыражению, саморазвитию, самопроектированию.

В нашей гимназии таким инструментом стала реализация деятельности «Российского движения школьников» (РДШ), где учащиеся могут проявить себя с новой, совершенно неожиданной стороны.

Реализация деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив учащихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной работы гимназии.

Естественной потребностью детей и подростков является стремление к объединению. Так учащиеся гимназии, развивая и приобретая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются с целью достижения общественно значимой цели в различных видах деятельности.

Сентябрь 2017 года. Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой становится площадкой, реализующей деятельность общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников».

Мы – в начале пути РДШ!

Созданная организация действует в 4 основных направлениях, по которым активно ведут свою деятельность лидеры и активисты гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое направление
- информационно-медийное направление

С 1 сентября 1994 года в рамках *личностного развития* в нашей гимназии действует Детское объединение «Гимназист», которое с сентября 2017 года полностью направлено на совместную работу с детско-юношеской организацией «Российское движение школьников».

Современные школьные мероприятия – одна из самых главных составляющих школьной жизни. Творчество, наука, спорт. Мы организуем туристические слёты, продвигаем творческие проекты и образовательные программы. У нас популярны

литературные гостиные, концерты, различные выставки, самые разные творческие мероприятия, а в последнюю субботу апреля в гимназии проходит конференция Рыбинской гимназической академии наук имени В.Н. Кондратьева. Учащимся предоставлены все возможные условия для личностного развития.

Гимназисты принимают участие во Всероссийских конкурсах, молодёжных проектах, которые проводятся в рамках деятельности РДШ, а также во всероссийских акциях: «Подари книгу», «Открытка РДШ», «Ответь лесу добром на добро».

Мы поддерживаем ежегодные традиции РДШ, принимая активное участие в таких мероприятиях, как:

- форум общественных детско-юношеских организаций «РДШ – территория актива», где активисты нашей гимназии участвуют в поздравительной программе в честь Дня рождения РДШ;

- новогодняя программа «РДШ. Шагаем в Новое!», участниками которой являются педагоги и учащиеся образовательных организаций региона, представители Ярославского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- МедиаСлёт «76-й в ТРЕНДЕ» пресс-центров образовательных организаций Ярославской области, где более 100 лидеров информационно-медийного направления съезжаются, чтобы познакомиться друг с другом, встретиться с известными людьми, показать свою работу и продемонстрировать новые знания в сфере медиа;

- лидеры объединения и активисты РДШ посетили Всероссийское общественное обсуждение стратегии развития РДШ до 2021 года. Они совместно с активистами других областей разработали дальнейший план организации и получили новые приятные знакомства и бесценный опыт.

Участники движения успешно представляли гимназию № 8 им. Л.М. Марасиновой на областных профильных сменах РДШ.

Следующим направлением деятельности РДШ является *гражданская активность*. Важнейшим инструментом в этой работе является волонтерство. Ребята нашей гимназии тоже не остались в стороне. В октябре 2016 года на базе гимназии № 8 был создан волонтерский отряд «Бумеранг», который успешно действует на данный момент и продолжает проявлять свою активность.

Работа волонтерского отряда «Бумеранг» постоянно кипит: ребята организуют сбор макулатуры, помощь бездомным животным, помогают ветеранам и детям-инвалидам, участвуют во всех проводимых в городе акциях. Мы организуем круглые столы, активно выражаем свою гражданскую позицию. Ежегодно учащиеся вместе с родителями и педагогами участвуют в акции «Бессмертный полк», активно реализуется проект «Георгиевская лента».

Мы работаем по принципу: «Тот, кто ничего не делает для других, ничего не делает для себя!».

Патриотизм – одна из базовых составляющих личности гражданина, выражающаяся в чувстве любви к своему Отечеству, его истории и культуре,

традициям. Для сохранения культурного наследия в гимназии создан историко-краеведческий музей. Благодаря этому мы имеем возможность принимать активное участие во Всероссийском конкурсе РДШ среди активистов школьного музейного движения, а также во Всероссийском конкурсе «Тайны музейного экспоната».

В рамках *военно-патриотического направления* в гимназии № 8 имени Л.М. Марасиновой города Рыбинска создан и много лет действует отряд «ЮНАРМЕЕЦ».

Команда принимает участие и становится призёром и победителем спартакиад, патриотических конкурсов: военно-спортивная игра «Победа», «Зарница», «Патриоты России», «Кубок героев Рыбинска», «Защитник Отечества», а также участвует в комплексном военно-спортивном мероприятии «Проект Р.А.З.У.М», которое проводится в целях формирования у молодых граждан Российской Федерации прочных основ патриотического сознания, здорового образа жизни, чувства верности долгу по защите своего Отечества.

В гимназии традиционно проходят «Смотр строя и песни», конкурс агитбригад, фестиваль патриотической песни, конкурс чтецов «Честь и слава солдату», встречи с ветеранами и военнослужащими.

Совместно с благотворительным фондом Оксаны Фёдоровой «Спешите делать добро!» и Российским движением школьников активисты с огромным желанием присоединились к уникальной акции – Торжественная посадка Аллеи Памяти Маленьким героям Великой Отечественной войны, чьи имена станут примером истинного патриотизма для современных и будущих поколений российских школьников!

Информационно-медийное направление представлено школьным пресс-центром РДШ. Юные журналисты издают школьную газету «Гимназист», публикуют свои работы на сайте школы, на страницах местных СМИ, ведут группу в сети «ВКонтакте», организуют дискуссионные площадки, встречи с интересными людьми. Мы учимся создавать видеоролики и мультимедиа продукты. В рамках деятельности РДШ наши гимназисты приняли участие в конкурсе видеороликов «Наш взгляд» и фотопрезентаций «Стоп-кадр», а также во Всероссийском фотопроекте, отражающем традиции гимназической жизни в области патриотического воспитания учащихся.

Мы всегда работаем на передовой в режиме реального времени!

Вместе с РДШ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой не только получила возможность участвовать во всероссийских и федеральных проектах, но и имеет возможность изучить опыт лучших организаций-партнёров «Российского движения школьников». Таким образом, каждому ученику даны дополнительные шансы развиваться по любому из направлений, а также обмениваться опытом и делиться своими навыками на площадках РДШ со школьниками из любого уголка страны.

Российское движение школьников: опыт, проблемы, перспективы

Кашарайло Ольга Васильевна,
заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 36

В настоящее время в Российской Федерации реализуется программа деятельности «Российского движения школьников», в которую вовлечено большое количество общеобразовательных организаций, в том числе и наша школа. Данная общественно-государственная детско-юношеская организация ориентирована на развитие и воспитание школьников в соответствии с общепринятыми ценностями и нормами, а также на интеграцию воспитательных систем образовательных организаций, всех субъектов образовательного процесса.

Необходимо отметить, что после прекращения деятельности пионерских и комсомольских организаций в школах начали создаваться детские объединения разной направленности. Проблемой стало то, что при этом была утрачена общая идея, объединяющая подрастающее поколение страны. Мероприятия, проводимые на разных уровнях, не приводили к её решению.

В 2016 году Указом Президента РФ В.В. Путина было создано Российское движение школьников. Главной особенностью РДШ являлась его объединяющая функция. Поиск новых и совершенствование уже существующих успешных практик должны были вовлечь ребят в одно большое общее дело, независимо от места проживания, дать им возможность проявить себя в любом из четырёх направлений деятельности (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со сверстниками.

Перед школами встали следующие задачи: подготовка кадров, определение способов и механизмов интеграции воспитательных систем с программами деятельности РДШ, вовлечение учащихся в его деятельность, определение содержания деятельности РДШ, поиск ресурсов для стимулирования активности всех субъектов воспитательного процесса.

Для интеграции РДШ в воспитательную систему СОШ № 36 была разработана дорожная карта, которая включала в себя следующие этапы: рассмотрение данного вопроса на МО классных руководителей (цель: актуализация нового воспитательного направления деятельности; ключевые слова: новые возможности, взаимодействие, внутренние и внешние проекты, дни единых действий, самореализация школьников), на общешкольном и классных родительских собраниях, на заседании парламента детской республики «Школяндия» и собраниях классных коллективов.

Неоднозначным было отношение педагогов к внедрению программы РДШ в образовательное пространство школы. Были педагоги, которые считали, что в школе и до реализации программы РДШ была выстроена достаточно продуманная и хорошо функционирующая система внеучебной деятельности, предполагающая не только

деятельность детской республики, традиционные мероприятия, но и кружковую работу, которые давали возможность реализации инициатив самих учащихся.

В то же время часть педагогов видели в РДШ дополнительные возможности и ресурсы участия во всероссийских конкурсах и проектах, открытость и доступность необходимой информации, увеличение информационного пространства для обучающихся, появление новых форм деятельности, отвечающих интересам современных детей. Также отмечали возможность стимулирования детей, которые могли стать участниками профильных смен всероссийских детских центров «Орлёнок», «Артек», «Океан», «Смена».

Итогом подготовительного этапа стало решение апробировать интеграцию РДШ в воспитательную систему школы. Работая в тесном контакте с СОШ № 26, сформировали группу членов РДШ, был проведён торжественный приём, началась разработка и реализация плана работы по основным направлениям деятельности РДШ. Объединяло деятельность школьников, родителей и педагогов в РДШ участие во всероссийских акциях в формате «Дней единых действий». Это мероприятия по единому сценарию одновременно по всей стране.

Новым импульсом к деятельности РДШ в рамках образовательной организации стала активизация деятельности в данном направлении в городе. Создание муниципального методического объединения педагогов, реализующих деятельность РДШ, на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» способствовало решению вопроса подготовки кадров и обеспечило методическое сопровождение, были определены перспективы развития.

В школе складывается система работы, позволяющая реализовывать детские инициативы и добровольческий механизм. Элементами данной системы являются: создание информационного стенда, принятие обучающихся в члены РДШ, разработка и реализация плана деятельности совместно с детьми с учётом традиционных мероприятий школы, отчёты о проделанной работе на стенде. Руководство деятельностью РДШ в школе осуществляется детским советом во главе с председателем (лидеры четырёх направлений РДШ, их помощники). Председатель избирается тайным голосованием членов Совета. Направляет деятельность педагог-организатор. На год составляется план деятельности, который постоянно дополняется участием в региональных и Всероссийских конкурсах, акциях, днях единых действий.

Но есть вопросы, которые требуют проработки:

- не совсем понятен механизм включения учащихся в члены РДШ;
- преобладание мероприятий, рекомендуемых сверху и выполнение заданий-поручений (роль исполнителя) снижает самостоятельность и инициативу учащихся;
- ритуальность и необходимость действий (все мероприятия необходимо сфотографировать и выложить фото в соответствующей группе);
- высокая ресурсозатратность выполнения предлагаемых мероприятий.

Подводя промежуточные итоги, можно отметить, что растёт интерес учащихся к деятельности РДШ и, как следствие, количество его членов. Учащиеся получают опыт

социального взаимодействия, который позволит им в дальнейшем успешно адаптироваться и самореализоваться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Членство в РДШ даёт возможность проявления гражданской позиции школьника.

Лагерь актива – территория самоуправления

Беляева Светлана Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе СОШ № 20 им. П.И. Батова

*Великое вблизи не рассмотреть,
встань там, откуда тебе хорошо видно.*

Точка отсчёта и мера жизненной удачи зависят от нас самих, никто и никогда не сделает нас счастливыми, только мы сами и наши ощущения в нас.

Меняться нужно всегда, конструировать и поддерживать выбранную картину мира. Мы видим то, во что соглашаемся верить, а вера в свои силы и силы лидерства есть далеко не у всех, наша задача научить детей видеть себя активными и готовыми к преобразованиям и управлению действительностью, а это и есть самоуправление. Сегодня мы предлагаем свою точку зрения о самоуправлении как средстве воспитания социально активной и ответственной личности.

На протяжении 20-ти лет в нашей школе ежегодно проводятся выездные лагерные сборы. Направленность их – это социализация школьников и личностный рост.

Задачи сборов:

- создание для каждой личности подростка условий для самовыражения и реализации через представление широкого выбора видов деятельности;
- воспитание лидеров, которые смогут реализовать социально значимые проекты и стать генератором нестандартных идей;
- моделирование жизненных проблемных ситуаций, с которыми подросток может встретиться в жизни, и конструктивный поиск выхода из них;
- выстраивание продуктивно-деловых межличностных отношений;
- моделирование представлений о дальнейшем направлении траектории развития своей деятельности.

Участие в лагерных сборах принимают все члены общественной организации «Корабль мечта» от матросов до офицеров-учителей. Но самой опытной категорией участников являются старшины. Они уже усвоили традиции школы и готовы сами участвовать в социальных пробах и инициировать социальные проекты.

Конечно, мы стараемся определить деятельность ребят в лагере в спортивно-оздоровительное и гражданско-патриотическое направления, но главная задача сборов – повысить личностную активность каждого, развить желание самостоятельного действия.

Отличительной чертой сборов является новизна проектов, реалистичность (условия максимально приближены к реальности), социальная значимость.

Моделирование различных жизненных ситуаций, так или иначе, подводит участников лагерных сборов к принятию самостоятельных решений, а также наглядно демонстрирует последствия принятия ответственных решений. Все отряды – разновозрастные группы (от 6 до 11 класса) по 10 человек, командир – юноша, заместитель – девушка. Отряд курируют наставник-учитель и наставник-волонтер (студент, выпускник школы), но ответственность за все принятые решения несут сами дети – участники лагерных сборов. Особенно интересно наблюдать за первыми пробами себя в роли управленца и командира, преодолением своего «я» и поиском подходов к коллективному творчеству. Лагерь актива – это лаборатория, из которой выходят люди с пониманием будущего жизнестроительства и взаимодействия, а это самый дорогой опыт, который поможет в становлении взаимоотношений сотрудничества и работы в команде.

Лагерь актива – это:

- пространство развития личности;
- технология самоопределения старшеклассников;
- тренинг содружества взрослых и детей;
- средство воспитания лидера.

Специфика организации лагерных сборов заключается в управлении и взаимодействии. Учащийся попадает в ситуацию, где ему предстоит самостоятельно принимать решения, делать выбор и чувствовать себя главным действующим лицом – эпицентром событий.

Лагерь актива имеет свою классификацию:

Сбор-знакомство, служит для выдвижения новых лидеров, основная технология – социальные пробы.

Сбор-тренинг – обучение актива, создание толчка для развития лидерских позиций, основная технология – социальная практика.

Сбор-творческая лаборатория, ведущая технология – социальный проект, создание атмосферы, способствующей реализации новых творческих проектов. Здесь нужна команда, которая не раз была в лагере и готова к принятию на себя роли организаторов и управленцев. Эти сборы готовят новых лидеров школьной жизни и создают в будущем определённую платформу для дальнейшей социально значимой деятельности.

Участники лагерных сборов – неисправимые оптимисты и успешные люди, которые стопроцентно выбирают верную дорогу в жизни.

Кредо лагерных сборов – это активная позиция в жизни.

Во время проведения лагерных сборов каждый воспитанник проходит через социально-психологические тренинги, деловые игры и квесты, работает в команде и готовит творческие проекты: театрализацию (театра теней и скетчи), представление социальной рекламы, старые сказки на новый лад. А главное, озвучивает в своей деятельности проблематику возраста, времени и взаимоотношений. Для нас, взрослых

наставников, это неоценимый опыт общения в неформальной ситуации, поиск новых подходов в выстраивании взаимоотношений с учащимися.

По окончании сборов проходит рефлексия, на которой каждый участник сборов может вручить фант успеха тем, кто наиболее ярко раскрылся во время мероприятий лагеря или стал первооткрывателем сборов.

Эта важная традиция нашей школы позволяет всем участникам практически почувствовать, увидеть изнутри и понять мотивы поступков человека в той или иной жизненной ситуации. А лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Волонтерство как школа формирования социально активной и ответственной личности

Сидоренкова Мария Евгеньевна,
*ведущий редактор Центра «Учебная литература»,
издательство «Просвещение», г. Москва*

Волонтерская деятельность с начала 2000-х годов постепенно приобретает массовый характер. Подъем добровольческого движения в стране во многом связан с проведением большого количества международных событий культурной и спортивной направленности, что позволило привлечь к участию в них десятки тысяч людей разных возрастов.

7 мая 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который предписывает «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)», а также обращает внимание на необходимость «поддержки добровольческих движений, в том числе в сфере сохранения культурного наследия народов Российской Федерации».

Подчеркивают важность волонтерства ежегодные мероприятия, проводимые в России, такие как: «Весенняя неделя добра» (в апреле), «Час добра» (5 декабря, в Международный день добровольца), церемония вручения премии «Доброволец России». Постепенно становится общепризнанным мнение, что развитие волонтерства способствует становлению гражданского общества, повышению значимости некоммерческих и общественных организаций в современной России.

Основные тезисы:

1. Волонтерство – деятельность по преобразованию окружающего мира

Волонтерство позволяет активно исследовать окружающий мир, расширять круг общения, приобретать социальные связи, мотивирует к саморазвитию и самообразованию, способствует социально ответственной, социально-преобразовательной деятельности.

Волонтерская деятельность построена в основном по проектному принципу. В процессе работы значимую роль приобретает разработка собственного волонтерского

проекта. Проектный подход позволяет воплощать идеи в реальность и получать желаемые результаты. Под проектом понимается совокупность взаимосвязанных идей по преобразованию в социальной, культурно-спортивной или экологической сфере и планов по их достижению. Достижение целей проекта позволяет осуществить преобразовательную деятельность и добиться важных результатов, направленных на улучшение социальной среды.

Силы волонтеров требуются при ликвидации чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий. Волонтеры привлекаются к организации и проведению массовых, региональных и международных мероприятий, реализации различных культурных проектов.

2. Волонтерство как фактор социальной защищенности

Занятие волонтерской работой позволяет осуществить выбор социально активного окружения, поддерживать хороший психологический климат в молодежной среде. Социальное окружение мотивирует личность к самообразованию, способствует самоидентификации и саморазвитию в целом.

Немаловажным фактором является защита молодежи от воздействия вредной информации и современных угроз в Интернет-пространстве, таких как кибербуллинг, киберпреследование т.п. В окружении социально активной молодежи данные риски сведены к минимуму.

3. Волонтерство способствует профессиональному самоопределению

Занятие волонтерством способствует накоплению опыта для дальнейшей профессиональной деятельности. Так, своеобразным аналогом трудовой книжки является личная книжка волонтера. В этом документе фиксируются волонтерский стаж, виды работ, данные о поощрениях и дополнительной подготовке. Занесению в «Личную книжку волонтера» подлежит как разовая деятельность (участие в акциях, проектах, конференциях, круглых столах, фестивалях, конкурсах, лагерях и т.п.), так и постоянная волонтерская работа (уход за больными в хосписах, информирование общественности и т.п.).

Для участия в мероприятиях федерального и регионального уровня волонтеры проходят серьезный отбор, в процессе которого выявляется соответствие кандидата требуемым навыкам (знание иностранных языков, деловой этики, опыт работы на подобных мероприятиях и т.п.) Затем кандидат посещает учебные курсы, призванные подготовить его к работе на мероприятии.

4. Волонтерство как фактор закрепления молодежи на малой родине

Развитие волонтерского направления в регионах РФ позволит молодежи определить свои интересы, осуществить профориентацию и, как следствие, успешно трудоустроиться в регионе. Примером такой деятельности могут являться: добровольчество в музеях, сопровождение экскурсионных групп, помощь в организации региональных мероприятий, медицинское и социальное волонтерство (помощь пожилым людям, лицам с ограниченными возможностями здоровья, воспитанникам детских домов и т.д.)

Имеет смысл привести примеры успешных волонтерских проектов, действующих в ряде регионов России. Примечательно, что идейными вдохновителями и организаторами

большинства волонтерских проектов выступали именно волонтерские группы (организации), а не муниципальные органы или коммерческие структуры. *Примеры проектов:* «Я – экскурсовод», «Волонтерский субботник» (очистка рек и водоёмов), трудовой лагерь в доме престарелых, Интернет-волонтерство (сайт-база доноров, информация для тех, кто попал в беду), наставничество выпускников детских домов, психологическая и юридическая поддержка социально незащищённых социальных групп, медицинское волонтерство, работа в клубах для людей с ограниченными возможностями здоровья, донорство.

Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» с 1 мая 2018 года органы местного самоуправления исполняют следующие полномочия в сфере добровольчества (волонтерства):

1. Формируют и реализуют муниципальные программы (подпрограммы) в сфере добровольчества с учётом местных социально-экономических, экологических, культурных и других особенностей. Такие программы должны содержать мероприятия, направленные на поддержку добровольчества.

2. Утверждают порядок, в котором органы местного самоуправления и муниципальные учреждения взаимодействуют с организаторами добровольческой деятельности и волонтерскими организациями.

3. Оказывают поддержку добровольцам, организаторам добровольческой деятельности и волонтерским организациям.

В заключении следует отметить, что поддержка молодёжных инициатив – важное направление социальной политики любого региона. Существует ряд проблем, которые влекут за собой недостаточный уровень вовлечения молодёжи в данный вид деятельности. Во-первых, непрозрачность выгод привлечения молодёжи различными организациями; во-вторых, отсутствие централизованного информирования о региональных волонтерских проектах; в-третьих, отсутствие системы мотивации молодёжи, в-четвёртых, недостаток площадок для просвещения и обучения потенциально активного контингента. Деятельность муниципальных органов по решению данных проблем позволит значительно увеличить численность волонтеров в регионе.

Социальные акции школьного детского объединения «Республика добрых сердец» как инструмент формирования активной гражданской позиции школьников

Никитина Юлия Александровна,
педагог-организатор СОШ № 30

Главной целью детского общественного объединения является создание условий для всестороннего развития личности ребёнка в различных сферах его жизнедеятельности.

Одной из первостепенных задач является вовлечение детей и подростков в позитивную общественно полезную деятельность.

Данную задачу можно реализовать через работу самоуправления детского объединения. Здесь ребята становятся активными участниками школьной жизни, и реально участвуют в разработке проектов и принятии решений, они приобретают практические навыки, необходимые в их будущей «взрослой» жизни, самостоятельно принимают решения в проблемных ситуациях, у них вырабатывается активная гражданская позиция.

Одной из форм развития активной гражданской позиции является проведение социальных акций.

Социальная акция – один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение общества к существующим социальным проблемам, привлечение внимания к какой-либо дате, какому-либо событию. Таким образом, главным фактором такого мероприятия является деятельность по привлечению внимания общества.

Одной из особенностей социальных акций является ненавязчивость и необычность, то есть они не мешают тем, кто не хочет в них участвовать, и наоборот добавляет новые эмоции тем, кто готов в них включиться. Акции относятся к технологиям непрямого воздействия, когда учащиеся (педагоги) участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность. При этом дети и подростки самостоятельно определяют меру своей активности в социальных акциях.

Другой особенностью акций является то, что эффект от мероприятия ощущают не только её непосредственные участники, но и опосредованные, когда ребята самостоятельно привлекают других к участию, увидев пользу и результативность. Социальные акции на время создают в школе определённый настрой, эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а люди, находящиеся в ней, близкими и интересными собеседниками.

Так, совет старшеклассников – это те ребята, которые первыми приходят тогда, когда придумывают новые социальные акции. Они влияют на окружающих, наиболее полно понимают и представляют интересы ребят, на которых и направлены эти мероприятия.

В нашей школе детское общественное объединение «Республика добрых сердец» реализует ряд таких социальных акций по разным направлениям:

- Благотворительная ярмарка «Чужого горя не бывает». Данная акция проходит ежегодно с 2005 года. Ребята приносят на ярмарку поделки, созданные своими руками, книжки, игрушки, комнатные цветы и т.д., школьники сами устанавливают цены. Учащиеся заранее знают, на что пойдут собранные деньги с ярмарки.

- Акция «Возьми ребёнка за руку!». Наша школа приняла активное участие в этом мероприятии, организованном в рамках широкомасштабного информационно-

пропагандистского мероприятия «Возьми ребёнка за руку!», направленного на профилактику ДТП с участием детей-пешеходов. Ребята не остановились на оформлении надписей возле своей школы, они сделали информационные надписи на всех пешеходных переходах района, в котором находится школа.

– Социальная акция «Дети – детям». В декабре в нашей школе участники школьного спортивного клуба «Олимпийцы» провели Новогодние весёлые старты для ребят из детского дома в рамках социальной акции «Дети – детям. Подари новогоднее настроение». Такое мероприятие в нашей школе проходило впервые. Детям очень понравилось организовывать и принимать активное участие в самом празднике, каждый получил позитивное настроение и новогодний подарок.

– Акция «Подарки детям Донбасса». Ребята из отряда Всероссийского патриотического движения «Юнармия» вместе с председателем общественной организации «Союз-Чернобыль» Мышкаревым Александром Владимировичем организовали сбор гуманитарной помощи для учеников Горловского учебно-воспитательного комплекса для детей с нарушениями зрения. Ребята проявили активное участие в акции.

– Акция «Экоспорт». В этом учебном году представители из совета старшеклассников инициировали акцию под названием «Экоспорт». Дети призывают жителей микрорайона, в котором находится школа поучаствовать в сборе макулатуры.

Цель: охрана окружающей среды. Ведь переработка одной тонны макулатуры может сэкономить двадцать тысяч литров воды и тысячу киловатт электроэнергии. А также при таком производстве не затрачиваются химикаты, то сокращается выброс в атмосферу до 1700 килограмм углекислого газа. А главное то, что можно избежать вырубки более одного миллиона гектара леса за один год. На вырученные от сдачи бумаги деньги учащиеся планирует приобрести уличный тренажёр, который будет располагаться на территории школы. Акция проходит в течение всего учебного года и по завершению её в мае-июне вместе со всеми учениками будет выбран и куплен уличный тренажёр.

В планах у ребят есть много идей и, главное, есть желание для проведения уже традиционных и новых социальных акций.

МАТЕРИАЛЫ ДИАЛОГОВОЙ ПЛОЩАДКИ № 3
**«СОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ГОРОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ
И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА»**

Федеральная программа «Дороги Победы». Итоги, перспективы

Карабашина Наталья Константиновна,
региональный представитель программы «Дороги Победы» по Ярославской области

Тезис № 1

Туризм как социокультурный ресурс города для развития гражданской и патриотической позиции ребёнка.

Повышение уровня гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи остаётся важной составной частью воспитательной деятельности по формированию личности ребёнка. Безусловно, одним из важнейших социокультурных ресурсов нашего города для развития гражданской и патриотической позиции ребёнка является *туризм*. Патриотическое воспитание в рамках туристских поездок подразумевает развитие следующих патриотических ценностей:

- любовь к своему краю и к России в целом;
- гордость за отечественную историю;
- гордость за земляков, которые внесли свой вклад в историю России.

Что это даёт нам и подрастающему поколению? Это стимулирует проявление активной гражданской позиции ребёнка, которая является важнейшим фактором развития и обновления российского общества. Таким образом, это вклад в будущее наших детей.

Тезис № 2

Федеральная программа «Дороги Победы» – лидер в туристической сфере по воспитанию патриотических чувств молодого поколения через проведение как платных, так и бесплатных экскурсионных поездок. Всероссийская патриотическая программа «Дороги Победы. Экскурсии для школьников» уделяет особое внимание появлению патриотических чувств и воспитанию активной гражданской позиции ребёнка. Программа вышла за рамки «военной» и направлена на воспитание патриотических чувств у современных детей и пробуждение у них интереса к изучению культурно-исторического наследия нашей страны через доступные экскурсионные поездки.

Тезис № 3

Итоги и перспективы программы «Дороги Победы».

С сентября 2017 года по октябрь 2018 года в программе приняло участие 9 500 учеников школ Ярославской области, в том числе города Рыбинска. ООО «Клуб туризма и отдыха «Сундук путешествий» проведено 215 экскурсий. Старт программы планируется в апреле 2019 года.

Образовательный проект «Школа грамотного потребителя – ресурс города для формирования гражданской позиции подрастающего поколения»

Жигачева Наталия Васильевна,
*председатель комитета по вопросам местного самоуправления
Администрации городского округа город Рыбинск*

Как реализовать свои жилищные права, выстроить взаимоотношения с управляющей организацией или выбрать новую, создать совет дома, снизить расходы на общедомовые нужды, благоустроить дворовую территорию – на эти и многие другие вопросы призван дать ответ образовательный проект «Школа грамотного потребителя» для активистов территориального общественного самоуправления и заинтересованных собственников жилья, который реализуется в Рыбинске с 2016 года.

Для нашей страны становление системы жилищного просвещения является весьма актуальной проблемой. Недостаточный уровень развития правового государства, институтов и традиций гражданского общества, политическая пассивность и правовая некомпетентность населения являются факторами, сдерживающими развитие этого направления.

Всё это обуславливает необходимость развития жилищного просвещения, начиная со школы, создания чёткой системы жилищного просвещения, направленной на воспитание эффективного собственника.

Для слушателей профессионалы и специалисты в сфере ЖКХ простым языком разъяснят основные темы, знание которых полезно для потребителей жилищно-коммунальных услуг. Все темы отбираются с учётом их актуальности, изменения в законодательстве.

Каждый год в образовательные семинары включаются новые формы организации обучающего пространства, а также вопросы об актуальных изменениях в сфере жилищного законодательства, взаимодействия с УК, о новой системе сбора и вывоза коммунальных отходов и заключения прямых договоров с ресурсоснабжающими компаниями.

Так с 2016 года количество площадок для семинаров выросло с 6 до 8. Одной из новых форм подачи материала стала квест-игра «Знатор ЖКХ» для слушателей курса. Участники квест-игры отметили полезность и эффективность мероприятия, так как в непринужденной обстановке посредством игры они смогли поделиться друг с другом имеющимися у них знаниями в сфере ЖКХ и получить ответы на актуальные вопросы.

Создание новых площадок позволяет вовлечь в жилищное просвещение не только людей пожилого возраста, но и жителей города всех возрастов. В 2018 году таким местом стала площадка ООО «Верфь братьев Нобель», где обучение вопросам ЖКХ прошла молодёжь данного предприятия.

В 2019 году планируется создание пилотной площадки для обучающихся школ города Рыбинска.

Формирование системы жилищного просвещения в школе позволит подготовить обучающихся к выполнению основных социальных ролей: Жителя, Собственника, Потребителя и Заказчика жилищно-коммунальных услуг.

Новизна проекта заключается в принципиально новом подходе к данной проблеме. Мы предлагаем в рамках образовательного процесса формировать у обучающихся необходимые знания в сфере ЖКХ. А формирование активной жизненной позиции проводить в рамках дополнительного образования, волонтерской и проектной деятельности, попутно взаимодействуя с родителями обучающихся, общественными организациями, местными органами власти.

Разработка и реализация муниципального краеведческого проекта «В гости к рыбинским купцам. Путешествие сквозь века»

Большакова Наталья Николаевна,
руководитель краеведческого отдела
МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»
им. Е.П. Балагурова

27 октября 2018 года в Рыбинске с широким размахом состоялся праздник-ярмарка «Рыбинский купец». Сам праздник не является новшеством для нашего города. Ещё в XVIII-XIX веках здесь проводились знаменитые купеческие ярмарки. Эту традицию в 1999-м году возродил местный предприниматель Александр Николаевич Шилов. Праздник «День купца» отмечали 10 лет, до 2009 года. В этом году праздник возобновился в новом формате. К его организации были привлечены не только предприятия общественного питания и торговли, учреждения культуры, но и впервые образовательные организации. Таким образом, Ярмарка приобрела не только развлекательный, но и «образовательный» характер.

Исходя из социального заказа, возникла потребность разработки муниципального краеведческого проекта, который получил название «В гости к рыбинским купцам. Путешествие сквозь века». Организатором Проекта является Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, его реализация была поручена Центру туризма и экскурсий при взаимодействии с образовательными организациями города.

Цель проекта: активизация краеведческой деятельности учащихся образовательных организаций городского округа город Рыбинск.

Задачи:

- приобщать учащихся к истории и культуре родного города;
- способствовать воспитанию патриотических и духовно-нравственных чувств у учащихся, сплочению детского коллектива;
- активизировать поисковую деятельность учащихся;
- развивать навыки коллективного решения поставленных задач, умение быстро ориентироваться на местности.

Участники проекта: обучающиеся 5-11 классов образовательных организаций городского округа город Рыбинск, жители и гости города.

Проект предполагает работу тематических площадок, образующих единое образовательное пространство:

1. Улица Крестовая (Соборная площадь – ТЦ «Центральный»). Информационные точки о купеческих домах и их обитателях (стендовые доклады). Экскурсоводы – учащиеся 9-11 классов. Ответственные: образовательные организации.

2. Красная площадь. Квест-маршрут «Вдоль по Крестовой в купеческое прошлое» (команда учащихся 7-8 классов). Ответственные: Центр туризма и экскурсий.

3. Рыбинский музей-заповедник (Волжская Набережная, 2). Экскурсионная программа. Ответственные: администрация музея.

4. Центр туризма и экскурсий (ул. Чкалова, 25). Краеведческая игра «Богатство рыбинских купцов или приключения в старом доме» по книге М.А. Рапова «Зимогоры» (команда учащихся 5-6 классов). Экскурсия по Центру (в прошлом – дом купцов Тюменевых, детский приют им. А.Г. Баскаковой и Н.И. Тюменева). Ответственные: Центр туризма и экскурсий, СОШ № 26.

Храмы города Рыбинска.

Опыт работы с Вознесенско-Георгиевским храмом в рамках курса ОРКСЭ

Беликина Анна Владиславовна,
учитель ИЗО лицея № 2

Вот уже несколько лет в школах России ведётся учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Цель данного учебного курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. раскрыть понятие православной культуры в пределах отведенного учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков;

2. создать условия для воспитания высоконравственной, творческой, ответственной личности, в соответствии с духовными и культурными традициями многонационального народа России;

3. формировать у младших школьников ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы с учётом православных традиций и системы христианских ценностей.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях,

составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Учебный курс «Основы православной культуры» дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. А также этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История».

В лицее № 2 данный предмет многоплановый. Выбираются учащимися и их родителями почти все модули. Но все же самый большой процент приходится на модуль «Основы православной культуры». Наверно потому, что в лицее мы активно сотрудничаем с Рыбинской Епархией. Патриарх Кирилл недавно говорил о воспитании детей так: «Для того чтобы личность человека никогда не разрушилась, фундамент должен быть твёрдым. Я уже сказал о том, что наша православная духовная культура основана на этом фундаменте. Поэтому, приобщаясь к культуре, к православной культуре, мы одновременно впитываем нравственные идеи, нравственные постулаты...». Отец Дионисий Растопчин (настоятель Сретенского храма города Рыбинска, благочинный города Рыбинска) является нашим наставником и соучастником образовательного процесса по данному направлению. Посещение уроков по православной культуре, родительских собраний, классных часов отцом Дионисием даёт свои плоды. Дети и учителя находят в этих встречах ответы на свои вопросы. Они видят пример целеустремленного человека со своими взглядами и убеждениями. Это позволяет видеть эталон и ориентир положительных человеческих качеств, к которым хочется стремиться. Темы, которые мы часто затрагиваем на таких уроках-встречах, – это темы патриотического воспитания в истории нашего Отечества в житиях святого Фёдора Ушакова, святого Александра Невского, святого Сергия Радонежского, святого Серафима Вырицкого и др. Очень познавательно рассказывается о евангельских заповедях, как эталоне поведения людей. Много книг подарено библиотеке лицея № 2 отцом Дионисием, которые мне помогают в подготовке к урокам по православной культуре.

Ведущие принципы, которые я использую на уроках: коммуникативно-деятельностный принцип обучения (диалог, общение учителя и учащихся, учащихся между собой, школьника с учебником или со справочным материалом и т.д.), системно-концентрический принцип структурирования курса (взаимосвязь между всеми компонентами программы), принцип компетентного подхода (конечный результат определяется умением применять в жизни полученные знания, использовать их для развития чувственных, духовно-нравственных и других качеств личности. Для занятий используется учебник «Основы православной культуры» (автор: А.В. Кураев, 4 класс:

учебник для общеобразовательных учреждений), а также большое количество дополнительной литературы.

На уроках постоянно присутствует интеграция с предметами: «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство». Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Очень любят учащиеся, а также родители экскурсии в храм, где сама обстановка задаёт положительный настрой на познавательную деятельность учащихся. Такие уроки навсегда остаются в памяти у учеников и сопровождающих их родителей. Галина Владимировна Калашникова (сотрудник Вознесенско-Георгиевского прихода города Рыбинска) является нашим любимым экскурсоводом, который нас погружает в атмосферу неповторимого духовного видения окружающих нас предметов. Каждый ученик проникается глубиной православной культуры как культуры неотъемлемой от общечеловеческой. Это видно из анкет, которые дети пишут после посещения таких экскурсий.

Недавно мы организовали экскурсию в Спасо-Преображенский собор города Рыбинска, где ребята смогли посетить колокольню собора, где для них был проведён мастер-класс по колокольному звону. Отец Дионисий проводил нас по галерее собора, рассказывая историю его реставрации и показывая интереснейшую фотовыставку. Надеемся, что этот опыт будет полезен и другим школам, а у нас это мероприятие станет традиционным.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме. Я демонстрирую интересные видео-уроки, которые помогают послушать беседы о православной культуре с другими батюшками, а также использую мультипликационные фрагменты.

Хотя нет оценочной системы, но дети с удовольствием и интересом, несмотря на свою общую загруженность, выполняют домашние задания в форме творческих докладов и презентаций. Темы творческих работ и проектов часто предлагают такие: «Как я понимаю основы православной культуры», «Значение православной культуры в жизни человека и общества», «Ценности жизни христиан как путь к спасению», «История христианской Церкви в житиях святых», «Учение Христа», «Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего», «Православные традиции русской семьи», «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», и т.д.

Хотелось бы подвести итог словами нашего Президента В.В. Путина: «...Трудно не согласиться с тем, кто утверждает, что без христианства, православной веры, без

возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия. Поэтому важно вернуться к этим первоисточникам, когда мы вновь обретаем себя, ищем нравственные основы жизни».

**Частное учреждение культуры «Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова»:
использование ресурсов музея для формирования
патриотической позиции ребёнка**

Родин Андрей Владиславович,
*учредитель частного учреждения культуры
«Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова»,
член-корреспондент Международной академии наук,
лауреат премии Фонда А.И. Лисицына «Общественное признание 2016»
за инициативу в деле возрождения исторической памяти и популяризацию
идеи служения Отечеству*

Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова, открытый в 2016 году, в настоящее время является первым и единственным в России мемориальным музеем адмирала Ф.Ф. Ушакова, и единственным частным музеем в городе Рыбинске, осуществляющим полноценную музейно-выставочную деятельность. Музей располагает собственным помещением, в музейных коллекциях собраны уникальные экспонаты и подлинные артефакты, организуются передвижные выставки, и осуществляется научно-исследовательская работа по тематикам экспозиций, сделаны интересные находки и открытия по профильным темам.

За два года Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова посетили около двадцати тысяч человек, сотни страниц Книги отзывов заполнены словами искренней благодарности и добрых пожеланий, музей получил десятки благодарственных писем.

В октябре 2018-го года были открыты Морской музей и выставка произведений рыбинских и ярославских живописцев.

Развивается музей исключительно на средства учредителей, являясь социально ориентированной некоммерческой организацией.

В настоящее время, в связи с увеличением фондов и количества экспонатов, готовится открытие экспозиции «Непобедимый адмирал Ф.Ф. Ушаков» по новому адресу – в музейно-выставочном комплексе на улице Крестовой, 28.

В одном помещении будут объединены экспозиции Рыбинского музея адмирала Ф.Ф. Ушакова, Морского музея и художественной галереи. Также увеличатся и антропогенные возможности музея, появится возможность одновременно проводить экскурсионные программы для двух групп посетителей от 20 до 50 человек.

В экскурсиях применяются инновационные мультимедийные технологии, включены интерактивные и игровые элементы познавательной тематики.

Для посетителей разработаны дифференцированные экскурсионные программы по всем возрастным категориям с применением современного цифрового мультимедийного оборудования, используется аудиовизуальный контент.

Помимо проведения экскурсионных программ, собственные организационно-технические ресурсы музея позволят проводить тематические мероприятия, презентации, круглые столы, форумы и конференции.

В ноябре 2018-го года, в рамках проекта «Цифровой музей в гостях у воспитанников школ-интернатов Ярославской области» (при поддержке Департамента культуры Ярославской области) были организованы передвижные мультимедийные выставки в школах-интернатах Рыбинска и Ярославля, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями интеллектуального развития.

Впервые в России в школы-интернаты прибыли не только цифровые музейные технологии, но и подлинные артефакты 18-19-го веков из коллекции Рыбинского музея адмирала Ф.Ф. Ушакова. Дети участвовали в интерактивных программах, в доступной и игровой форме получали новые знания о Федоре Федоровиче Ушакове и русском флоте. Всего в мероприятиях проекта приняли участие около 600 воспитанников школ-интернатов.

Экспозиция «Непобедимый адмирал Ф.Ф. Ушаков» является модульной и может быть использована как в качестве стационарной, так и в форме передвижной выставки, дополненной мультимедийными технологиями экскурсионных программ, что значительно расширяет эффективность осуществления музейно-выставочной и просветительской деятельности музея.

Организация взаимодействия отрядов Всероссийского детского военно-патриотического движения «Юнармия» школ города как ресурс воспитания гражданственности у подрастающего поколения

Новикова Антонина Анатольевна,
директор СОШ № 30

Что такое гражданственность?

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы [1].

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, её народу, её истокам и корням [2].

Гражданственность – это один из неперенных нравственных ориентиров благородного человека, любящего своё Отечество.

Гражданственность – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.

Гражданственность – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.

Гражданственность – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.

Гражданственность – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.

Гражданственность – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальную рознь.

Цель патриотического воспитания в России:

Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию. *(Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».)*

Одним из мощных ресурсов, позволяющих аккумулировать действия государства в этом направлении является Всероссийское военно-патриотическое движения «Юнармия». «У нас нет никакой и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (В.В. Путин, Президент РФ).

Из Устава движения:

1.1. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» является общественным объединением физических и юридических лиц, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей.

Место нахождения постоянно действующего руководящего органа (Главного штаба) Движения – Российская Федерация, город Москва.

Предметом и целями Движения является:

1) участие в реализации государственной молодёжной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Для достижения целей Движение решает следующие задачи:

– воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

– изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

– развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– укрепление физической закалки и физической выносливости;

– активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Движение является общероссийским общественным объединением, осуществляет свою деятельность на всей территории Российской Федерации.

Юнармейское движение является одной из наполняющих военно-патриотического направления Всероссийского движения школьников (РДШ).

Формы работы, используемые движением, не являются для системы образования новыми и неосвоенными:

– Пост у Вечного огня

– Спартакиады

– Отряды и клубы

– Военно-патриотические игры

– Мероприятия и акции

27 сентября в Рыбинском-музее заповеднике в торжественной обстановке приняли присягу на верность Родине и юнармейскому братству 16 учащихся средней общеобразовательной школы № 30. Там же было объявлено, что на базе этой рыбинской школы открывается городской штаб регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Наполнение образовательной деятельности отряда юнармейцев СОШ № 30 складывается из:

– еженедельных занятий по стрельбе (1 р/н);

– еженедельных тренировок по программе военно-патриотического клуба (ВПК) «Разведчик» (2 р/н).

Необходимой ступенью перед вступлением отряд Юнармейцев является членство в ВПК «Разведчик».

Объявленный штаб так и не был наделён какими бы то ни было полномочиями, но не это главное.

Ключевая идея моей статьи заключается в том, что деятельность по направлению военно-патриотического воспитания школьников необходимо координировать, необходимо организовать взаимодействие всех юнармейских отрядов, существующих в городе.

Автономно от движения отряд существовать и развиваться не может по той простой причине, что это общероссийское движение, которое подчиняется своему Уставу, правилам и имеет структурное подчинение.

В настоящее время содержание деятельности определяется при организации взаимодействия с региональным отделением юнармейского движения. Ежегодно при поддержке регионального отделения юнармейцы СОШ № 30, пройдя конкурсный отбор, становятся участниками Ежегодной патриотической смены в МДЦ Артек «Ассамблея Вечный огонь».

В значительной степени содержание работы определяется при непосредственном участии Мышкарева Александра Владимировича, председателя Общественной организации лиц, пострадавших в результате радиационных катастроф «Союз «Чернобыль-Рыбинск», который является куратором юнармейского движения в Рыбинске. По его инициативе были организованы встречи и проведены уроки мужества с героями России Ланцевым Михаилом и Чагиным Алексеем, генерал-майором Дерепко Сергеем Александровичем. 20 февраля юнармейцы города посетили учебный центр подготовки спецназа УФСИН города Ярославля. Была организована встреча с рыбинцем Алексеем Овчининыным, космонавтом-испытателем, и многое другое.

В настоящее время движение «Юнармия» в Рыбинске набирает обороты и, на мой взгляд, назрела необходимость создания координационного центра, который бы планировал наполнение деятельности в городе, учитывая существующие городские традиции и плановые мероприятия Общероссийского движения.

Литература

1. Философский словарь [Электронный ресурс] // Онлайн словари и энциклопедии в электронном виде. Поиск, значения слов. Онлайн переводчик текста. © Slovariki 2.0. – Режим доступа: <http://slovariki.org/filosofskij-slovar/3121> – (Дата обращения: 10.02.2019).
2. Учительская газета [Электронный ресурс] / Рубрика «Я – гражданин России» – 2016. – № 37 – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/ug/37/2016/by/tag/Я+-+гражданин+России>. – (Дата обращения: 12.02.2019).

Интеграция социокультурных ресурсов города и гимназии для успешного гражданского и патриотического воспитания учащихся

Стерликова Надежда Алексеевна,
заместитель директора по ВР гимназии № 18 имени В.Г. Соколова

Усиление воспитательной функции образования (формирование патриотизма, гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Социальное партнёрство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и

ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Планируемый результат в рамках социального сотрудничества в деле гражданско-патриотического воспитания обучающихся – это вовлечение различных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, молодёжной политики в качестве партнёров в деле воспитания подрастающего поколения.

Обращаясь к примеру деятельности гимназии № 18 им. В.Г. Соколова, можно представить некоторые особенности воспитания гражданской и патриотической культуры личности через установление взаимосвязи с самыми разными социокультурными ресурсами города.

В рамках воздействия воспитательной среды гимназии на учащегося, выстроена система взаимодействия с социальными партнёрами от муниципального до международного уровня.

Гимназисты могут в полной мере удовлетворить свои интересы, потребности в творческой самореализации в учреждениях дополнительного образования города. Я остановлюсь на так называемом «ближнем круге» социальных партнёров муниципального уровня, выбрав только некоторые направления взаимодействия.

Развивая гимназическое самоуправление, подростки участвуют в работе ученического парламента, а также, благодаря сотрудничеству с Центром «Солнечный», в форумах детских общественных объединений, где они получают первые уроки граждановедения. В 2018 году команда «Республика 18» стала призёром и заочного этапа областного фестиваля подростковых и студенческих общественных объединений «Мы – лидеры!» и вступила в Российское движение школьников.

Клуб моряков, которым руководит В.И. Андреев, носит имя ученика гимназии Евгения Коврижных. Это значимое партнёрство развивается уже много лет. Гимназисты являются членами клуба, а юные моряки традиционно держат вахту на важном воспитательном событии в гимназии – это праздник вручения грамоты имени Евгения Коврижных за доброту и отзывчивость по итогам каждого года. В рамках концертной деятельности творческое объединение «Соколята» участвует в праздновании дней рождения клуба. Это сотрудничество помогает в формировании гражданской позиции, развивает чувство долга, ответственности.

Взаимодействие с обществом адмирала Ф.Ф. Ушакова происходит как через музейную деятельность, так и через участие в ежегодных городских конкурсах (интеллектуальных, театральных) и Международном конкурсе «Гренадёры, вперёд». В День города гимназисты выступают на празднике в селе Хопылёво.

Интеграция гражданского и патриотического воспитания происходит через сближение и соединение ярко выраженного социального и правового компонента гражданского воспитания с духовно-нравственной составляющей, где стержнем является патриотическое развитие.

Искусство, художественная деятельность учащихся, которые способствуют формированию образного видения мира, воспитывают нравственные качества человека-гражданина, занимают особое место в гражданском и патриотическом воспитании гимназиста. Дети живут в атмосфере творческой деятельности, постигая общечеловеческие ценности. Изменение подхода к воспитанию, субъектная ориентация в деятельности педагогов дали возможность обучающимся более ярко проявлять свои лучшие качества.

Благодаря хоровой деятельности, наша гимназия активно сотрудничает с НПО «Сатурн». К 100-летию промышленного комплекса, «Соколята» выступали на территории завода (могли увидеть один из лучших корпусов), во дворце культуры «Авиатор». Все культурные заведения города, соборы и храмы, спортивные комплексы – это площадки, где выступает творческое объединение «Соколята».

В результате этой деятельности воспитывается чувство гордости за героическое прошлое своего города, Родины и уважения к культуре своей страны.

Этому способствует и широкая международная деятельность учреждения. В 1996 году учебное заведение стало участником международной организации AFS. Уже само присутствие на учебных занятиях студентов – иностранцев, сопровождение их во время образовательных событий на площадках города имеет большое воспитательное значение: это мобилизует деятельность гимназистов, создаёт более яркий мотивационный эффект, воспитывает нравственные принципы, развивает чувство патриотизма и гражданской ответственности, толерантность.

Кроме того, в гимназии № 18 им. В.Г. Соколова реализуются совместные проекты с образовательными учреждениями Италии и Швейцарии, наиболее тесные международные связи нашего учебного заведения установлены с гимназией Ремибюль (город Цюрих, Швейцария). Они вылились в 1999 году в договор о сотрудничестве. Ежегодно осуществляются совместные студенческие социальные проекты в рамках этого договора. На сегодняшний день уже состоялось 13 проектов, каждый из которых дал возможность его участникам более широкого понимания основ патриотизма на примерах взаимодействия русской и швейцарской культуры.

Все проекты являются полезными в плане воспитания гражданской и патриотической культуры:

- видео-фотопроект «Страна глазами гостей» (документально-игровой фильм к 55-летию Победы;
- журналистские эссе «Рыбинцы: два взгляда – два мнения»,
- интервью с интересными людьми двух стран, выпуск брошюры;
- «Россия и Швейцария. Такие разные менталитеты»;
- видеоклипы на основе русских народных песен и т.п.

В разные годы проектанты были приглашены на приём к мэру города Рыбинска, общались с представителями российских политических партий. Гимназисты Российско-Швейцарских проектов имеют уникальную возможность познакомиться со швейцарскими друзьями с менталитетом страны через экскурсии по Рыбинску, его храмам и соборам,

через встречи с ветеранами войны и труда (общество ветеранов), интересными людьми. Сотрудничество с музеями города расширяет основы краеведческих знаний, которыми могут гордиться наши гимназисты.

Экскурсии в «закулисье» наших театров помогают понять, как создаются спектакли, на которые ходят юные рыбинцы в преддверии больших патриотических праздников, или познакомиться с российским литературным наследием. Участие в этом проекте меняет множество стереотипов о нашей малой родине, о стране. Гимназисты говорили, что новый взгляд помог им посмотреть на Россию по-другому, понять сущность русского человека и ещё сильнее полюбить свой дом. Чтобы узнать менталитет страны, мало побывать на экскурсиях, увидеть красоту российской глубинки через архитектурные памятники, надо, прежде всего, вместе провести хотя бы один праздник. Именно Новый год в русских традициях показал нашим зарубежным друзьям, как можно интересно и, главное, весело это сделать. Мюзиклы, подготовленные нашими проектантами, были представлены во дворцах и домах культуры Рыбинска, а это ещё одна возможность гордиться своим родным городом. У учащихся сформированы нравственно-правовые ориентиры, мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни на основе принятия общих национальных нравственных ценностей. Проектная международная деятельность для многих участников стала отправной точкой к их будущей взрослой жизни, но, где бы они ни были, наши выпускники несут уважение и любовь к своей малой родине.

Знание творческой среды своего города, взаимосвязь с муниципальными партнёрами помогли расширить границы социокультурного пространства гимназии для самореализации и самоутверждения как педагогов, так и учащихся в формировании их гражданской и патриотической культуры.

МАТЕРИАЛЫ ДИАЛоговой ПЛОЩАДКИ № 4

«ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Школа № 6 – пространство, где реализуются возможности

Шарова Светлана Анатольевна,
директор СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина

Актуальная задача и одновременно серьезная проблема современной педагогики состоит в преобразовании школы из учреждения формальной учёбы в дом познания, творчества и общения. Таким образом, хорошая, интересная школа сегодня – это не только учебные классы, но и многочисленные творческие объединения по интересам, секции, клубы.

Здесь можно получить знания и заняться любимым делом, просто отдохнуть, пообщаться с товарищами и с педагогами. В этом мире творчества, познания, практических дел и эмоциональных переживаний у ребят формируются, изменяются представления о мире, о себе, о своих друзьях, о педагогах и родителях. Здесь рождаются модели взрослой самостоятельной жизни, развиваются новые потребности, появляются социальные установки, определяются профессиональные интересы и жизненные планы. Одним из путей решения этой проблемы является развитие в школе клубной деятельности.

Современные педагоги понимают, что прежние культурные нормы образования (классно-урочная система, жёсткое регламентирование урока, занятия, стандартизация содержания учебника и деятельности обучающегося, экстенсивный подход к построению программ и учебного времени) сегодня препятствуют инновационному развитию образования.

Школьник и педагог в социокультурном образовательном пространстве современной школы рассматриваются как самоценности, ориентированные на собственные смыслы, деятельность, культуру и, взаимодействуя друг с другом на разных уровнях, характеризуются многообразием отношений и культурных связей.

Микрорайон Мариевка, в котором расположена СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина, находится вдали от центра города, и не все родители имеют возможность создать для детей условия для посещения учреждений дополнительного образования.

С момента создания одним из приоритетных направлений школы является спортивно-оздоровительная деятельность. Благодаря большой территории и хорошей спортивной базе был создан Центр физической культуры и здоровья.

Но в современных условиях на первый план выходит проблема человеческого потенциала, развитие возможностей и способностей обучающихся, саморазвитие, накопление и развитие способов деятельности, их социокультурного опыта в образовании как форме социокультурной практики.

Поэтому и назрела необходимость создания детско-взрослого движения, спортивного клуба «Экипаж», который возьмёт на себя организационную и оперативную работу по развитию физической культуры, пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек у детей и подростков.

Личный пример родителей, учителей, жителей микрорайона – стимул для ребёнка, поэтому одна из форм работы клуба – привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий и соревнований, а также участие детей и родителей одновременно в занятиях спортивных секций.

В школе хорошая спортивная база:

- 1 большой спортивный зал;
- 3 помещения для занятий физической подготовкой:
 - ✓ гимнастический зал
 - ✓ тренажёрный зал
 - ✓ фитнес-зал для детей и взрослых;

- новый пришкольный стадион;
- тир на 5 огневых рубежей на цокольном этаже;
- лыжная база.

Основали клуб творческие педагоги:

- педагог высшей квалификационной категории, имеющий сертификат «Школы Первой Помощи» по программе Российского Красного Креста;
- педагог первой квалификационной категории, член региональной ассоциации по волейболу;
- педагог с опытом работы в МЧС России, член региональной ассоциации по волейболу;
- 3 молодых специалиста.

Для творческого учителя клуб – дополнительная возможность передать детям частичку своей души, то, что особенно дорого ему в самом себе, показать, что ты не только учитель, строгий и требовательный, но мастер высокого класса в определённой сфере творчества, интересный собеседник, остроумный человек. Клубная деятельность по интересам обуславливает творческий гуманистический характер отношений учащихся, их родителей и педагогов в процессе достижений общих целей. Именно этим мы мотивировали своё первоначальное участие в качестве соисполнителей региональной площадки по теме «Освоение и развитие социокультурных практик как ресурс достижения обучающимися новых образовательных результатов с учётом требований ФГОС».

Ведь педагоги взаимодействуют со своими воспитанниками не только в учебной деятельности, но и проводят с ними значительную часть свободного времени в процессе совместной деятельности по интересам. Тем самым, для педагогов и школьников расширяются возможности для реализации индивидуально-личностного подхода на основе выявляемых и проявляемых в совместном творчестве различных сторон и качеств личности. А если в этот процесс включены и родители, то происходит ещё большее взаимопонимание и взаимообогащение.

Родители, а также бабушки и дедушки, участники школьного спортивного клуба (ШСК) «Экипаж», – люди, заинтересованные в сохранении и сбережении собственного здоровья и здоровья своих детей и внуков.

Сначала членами клуба стали спортивно мотивированные ученики, участники, призёры и победители соревнований муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. А затем подключились и другие. Таким образом, осуществляется преемственность (педагоги используют метод спарринга – старшие помогают младшим), высокие достижения одних мотивируют других.

Клубная деятельность основывается на принципах добровольности объединения людей с общими интересами, а также самостоятельности и самоуправления, учёта возрастных и социокультурных особенностей членов клуба.

Деятельность ШСК «Экипаж» – это творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий детей и взрослых совпадает с изменением их самих.

Участвуя в социально значимой деятельности, школьнику важно научиться:

- осуществлять осознанный выбор;
- конструировать и развивать свой внутренний мир, ориентируясь на ценности, теории, правила мира культуры;
- взаимодействовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера, оставаясь неповторимым и т.п.

ШСК «Экипаж» способствует этому.

Каждый член клуба добровольно вступает в клуб, знакомится с Уставом, правилами. Так определяется цель, содержание его деятельности, выбор форм и методов работы.

Участники ШСК «Экипаж» включены в многообразные социально ценные и личностно значимые виды деятельности. У них постепенно формируется опыт социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений; а также выявляются и развиваются интеллектуальные, коммуникативные способности.

Участники детско-взрослого сообщества постепенно становятся субъектами собственной жизни, так как учатся самостоятельно принимать решение, делать осознанный выбор.

Результаты социокультурной практики детско-взрослого сообщества ШСК «Экипаж» направлены на все сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, волевою), а также обеспечивают интегративный социальный опыт и формирование у участников социокультурной практики универсальных учебных действий.

Интеграция урочной, внеурочной, школьной и внешкольной образовательной деятельности посредством занятий в школьном спортивном клубе позволяет школьникам расширить и освоить образовательное и жизненное пространство.

Таким образом, создание детско-взрослого школьного спортивного клуба способствует интеграции формального и неформального образования как условия достижения учениками актуальных образовательных результатов.

Однако, в Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего – это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины».

И мы, проанализировав работу образовательной организации, увидели, что детско-взрослые отношения и развитие социокультурных практик стали выходить за рамки деятельности ШСК – их можно найти во всех сферах деятельности школы.

Например, самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой Родины.

*«Вселенский опыт говорит,
что погибают царства
не оттого, что тяжёлок быт
или страины мытарства.
А погибают оттого
(и тем больней, чем долгие)
Что люди царства своего
не уважают больше»
(Булат Окуджава)*

А в нашей школе с 2008 года начала работать программа «Начальное краеведение», созданная учителем начальных классов И.А. Козловой с учётом возможностей образовательного учреждения предоставить детям преемственность в изучении выбранного им направления. Теперь педагоги начальных классов имеют возможность работать по авторской лицензированной программе.

Особенности системы краеведческой деятельности в начальной школе:

- освоение региональное историко-культурного наследия с учётом возрастных особенностей;
- организация многообразных способов усвоения культурных ценностей;
- введение продуктивных видов деятельности в процесс освоения краеведческих знаний (в частности, туризм);
- формирование компонентов исследовательской культуры.

Принцип преемственности в краеведческой деятельности школы помогает адаптироваться при переходе школьников с одного уровня на другой.

С 5 класса педагоги используют междисциплинарный подход в обучении при комплексном исследовании родного края:

- экспедиционные исследования;
- лабораторные исследования;
- изучение истории малой Родины;
- работа в музеях, библиотеках, архивах;
- литературное краеведение;
- краеведение на французском языке;
- туризм, патриотическая работа.

В 2013 году у учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, и талантливого педагога Т.В. Соболевой возникла идея проекта «Безграничный мир образования». Учащиеся разного возраста, и даже на тот момент уже разных учебных заведений, не хотели терять возникшие отношения друг с другом и решили продолжить своё общение через сеть Интернет, создав свой сайт «Исследователь», который стал сайтом наших школьников. Здесь можно разместить свои исследования, как грантовые, признанные на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, так и просто первые попытки в рамках ФГОС по тому или иному предмету. Прошло время, у сайта сменились системные администраторы, но идея живёт и работает.

Социокультурная практика обучающихся – это деятельность, обусловленная

общечеловеческой потребностью культурного созидания развивающегося человека, в неё входит и система патриотического воспитания.

Принято считать, что учит тот, кто старше и опытнее. Но так бывает не всегда. Иногда младший окажется более наблюдательным и любознательным и поделится своими открытиями с другими. В нашей школе сложилась прекрасная традиция – преемственность между учениками разного возраста. Схожие интересы объединяют спортсменов, творческих людей, исследователей с 1 по 11 класс. Общаясь на протяжении многих лет, уважая способности друг друга, радуясь успехам того, кто рядом, школьники поднимаются каждый раз на более высокую ступень.

Мы создали такую модель образования, которая не ограничивается урочной и внеурочной деятельностью, а даёт возможность общения школьников разного возраста с общими интересами в едином информационно-интеллектуальном пространстве, используя все виды формального, неформального и неформального общения, которые сегодня есть в нашей школе. И можно с уверенностью сказать, что школа – пространство, где реализуются возможности всех участников образования: педагогов, учащихся, родителей и социальных партнёров в рамках социокультурных практик.

Формирование социокультурной компетенции участников образовательных отношений в условиях современной школы (из опыта работы)

*Зубкова Лариса Анатольевна,
заместитель директора по УВР СОШ № 23*

*Бардыкина Елена Борисовна,
учитель русского языка и литературы СОШ № 23*

Актуальность тематики формирования социокультурной компетенции личности определяется тенденциями развития современного общества и образования. Современное общество на информационном этапе своего развития характеризуется интенсификацией взаимодействия различных культур, широким применением компьютерной техники, развитием средств телекоммуникации, глобализацией всех сфер общественной жизни и ростом культурного и межличностного общения.

К образованию в информационном обществе предъявляются новые требования, обусловленные изменениями, происходящими в социальных и технологических процессах, на рынке труда, мировой интеграции и взаимовлиянии культур. Концепция модернизации российского образования предусматривает необходимость интеграции всех имеющихся возможностей образовательного пространства современной школы для обеспечения социокультурного развития личности через систему согласованного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Необходимость создания условий для повышения качества знаний, развития личности и его соответствие ценностям и интересам общества привела к поиску новых направлений развития образовательного пространства школы с учётом современных требований к образованию.

Сейчас системе образования предъявлен социальный заказ на подготовку не только духовно развитой, вариативно мыслящей, креативной личности, способной принимать самостоятельные компетентные решения и нести за них ответственность, но и обладающей умениями и навыками общения с носителями других культур с учётом ряда компонентов коммуникации, которые являются характеристикой важной составляющей общей культуры человека – социокультурной компетенции.

Социокультурная компетентность в современных условиях приобретает основополагающее значение в ряде субъектных характеристик личности, исторически задаваемых социокультурным пространством и определяющих условия функционирования личности в обществе. По мнению Е.Ю. Почtareвой, «социокультурная компетентность личности – это сложное, многомерное образование знаний, умений, навыков в области социальных отношений и культуры, опыта осуществления способов деятельности, опыта творческой деятельности». Основу социокультурной компетентности составляют знания об обществе, правилах и способах поведения в нём.

Для школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа) окружением. Здесь речь идёт не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях, социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения.

Социокультурная компетентность в постоянно меняющихся условиях понимается как необходимая и обязательная составляющая профессиональной компетентности учителя общеобразовательной школы. Социокультурную компетентность учителя общеобразовательной школы рассматривают в структуре его профессионально-педагогической компетентности и определяют её как интегративное личностно-профессиональное качество учителя, обеспечивающее его эффективное взаимодействие с учащимися, направленное на создание условий для их успешного вхождения в динамичный, поликультурный социум, самоопределение и самореализацию в нём.

Нельзя оставить без внимания и законных представителей ребёнка – родителей. На семье лежит ответственность за воспитание у детей способности к адекватному социальному общению в поликультурном современном мире, поскольку именно в рамках семьи происходит первичная социализация и инкультурация ребёнка, а, следовательно, и формирование личности. Это обуславливает необходимость поиска оптимальных, инновационных форм поддержки семейного воспитания, адекватных современным реалиям и приоритетам образовательной политики, которые ориентированы на сопровождение субъектности семьи и развитие её воспитательного потенциала.

Современная школа в настоящее время является тем социокультурным пространством, в котором ребёнок приобретает не только знания, но и опыт жизни, взаимодействия с другими людьми и миром в целом. Социокультурная среда – это пространство культурного развития человека, включающее ценности, отношения, символы, вещи, предметы. Эти элементы не могут быть принципиально

стандартизированы, соответственно, задаётся и реализуется множество образовательных моделей организации жизнедеятельности школьников в этом пространстве. Социокультурная среда задаёт условия функционирования личности в социуме, и, по мнению Л.П. Бугевой, выполняет следующие функции:

- способствует распространению новых культурных ценностей;
- стимулирует групповые интересы;
- активизирует взаимодействие субъектов общения;
- формирует отношение к базовым ценностям;
- способствует усвоению социального опыта и приобретению новых качеств,

необходимых человеку для жизни.

Особый акцент хочется сделать на том, что структура социокультурной компетенции включает в себя знание, в первую очередь, о родной, а в дальнейшем и иной культуре, умения и навыки практического применения знаний, использование этих знаний в ходе взаимодействия с представителями различных культур. Социокультурная компетенция предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире.

XXI век – время непрерывной информатизации и внедрения коммуникационных технологий во все сферы жизни человека. Интернет и социальные сетевые сервисы стали новой социальной средой, где люди встречаются, общаются, читают, учатся, развлекаются и т.п. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), являясь неотъемлемой частью информационного общества, постепенно входят и в образовательное пространство, однако их потенциал и возможности использования изучены ещё не полностью.

Виртуальное пространство современной школы позволяет реализовать деятельность, содействующую формированию социокультурной компетенции не только школьников, но и других участников образовательных отношений: педагогов и родителей (законных представителей). Мы рассматриваем *виртуальное пространство* как некое электронное информационное пространство коммуникаций, которое, с одной стороны, не имеет границ, с другой – это новая человеческая и технологическая среда, которая «включает в себя как людей всех стран, культур, языков, возрастов и профессий, поставляющих и обращающихся за информацией, так и всемирную сеть компьютеров, взаимосвязанных средствами коммуникационных инфраструктур, которые обеспечивают цифровую обработку и передачу информации». *Виртуальная образовательная среда* школы представляет собой информационное содержание и коммуникационные возможности локальной, муниципальной, региональной, глобальной сети, формируемые и используемые для образовательных целей всеми участниками образовательных отношений. Виртуальное пространство – это «поле деятельности», которое предлагается субъекту. Попадая в это пространство, человек вынужден выстраивать в нём свою жизнедеятельность, взаимодействовать с объектами и субъектами, используя предоставляемые возможности. По мнению А.Е. Войскунского, среда Интернета – комплексное экологическое пространство, в котором проявляют

активность множество людей. Активность человека в среде Интернет подчинена удовлетворению, как правило, трёх потребностей: коммуникативной, познавательной и игровой. Удовлетворение данных потребностей, на наш взгляд, способствует формированию социокультурной компетенции любого человека.

Актуальным становится вопрос выбора оптимальных путей и средств формирования социокультурной компетенции. Информатизация образования, связанная с интеграцией информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, влияет на пересмотр методов и средств обучения

Анализируя опыт работы школы, мы пришли к выводу, что виртуальное пространство СОШ № 23 – это социальное, образовательное, информационное, культурное и т.д. место функционирования и развития человека, «...будучи такой же реальной целостностью, как и среда, представлено прежде всего организмом и средой и наполнено системой отношений». Его можно соотнести с местом в социуме, где субъективно задаются множество отношений и связей, где осуществляются специальные деятельности по социализации личности, способствующие формированию социокультурной компетенции субъектов образовательных отношений.

В частности, виртуальное пространство СОШ № 23 мы представляем в виде четырёх основных, интегрирующихся и взаимодополняющих областей:

- взаимодействия;
- культурных связей;
- отношений;
- деятельности.

Технические, организационно-технологические решения виртуальной образовательной среды школы способствуют обеспечению связей и коммуникаций в сообществе, представленном как непосредственно субъектами образовательных отношений, так и «внешними» представителями, приобщением личности к культуре и общечеловеческим ценностям, расширению диапазона социальных ролей его участников.

Выход в образовательное интернет-пространство уже позволяет расширить рамки взаимодействия образовательного учреждения со многими субъектами образовательной сферы и представителями разнообразных общественных организаций в пределах города и региона, позволяет обучающимся приобщиться к мировому культурно-историческому наследию, позволяет создать условия для формирования ценностного отношения к миру и разным культурам. Это реализуется посредством действующей в школе модели «Пять пространств», включающей информационное личное пространство субъекта и информационные пространства школы, города, региона с выходом в мировое пространство (Интернет).

Виртуальная образовательная среда школы позволяет активизировать взаимодействие субъектов общения через наличие обратной связи (корпоративная почта, новостная страница и др.) и организацию виртуального сотрудничества (форумы, сетевые проекты, работа с документами совместного пользования и др.). Образующиеся

диалоговые отношения способствуют приобретению и пополнению социального опыта общения и взаимодействия всех субъектов с другими людьми в различных диапазонах жизни, опираясь на свой смысловой опыт. В результате сетевого общения формируется Интернет-культура (иначе – виртуальная культура), которую в настоящее время рассматривают как часть культуры в целом.

В современных условиях растет количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения дистанционной. По мнению Е.Е. Макаровой, специалиста образовательного центра «Школьный университет» ОМУ: «Виртуальная образовательная среда – средство интеграции образовательных процессов средней школы в образовательное пространство высшей школы и в деловую среду». Виртуальная среда СОШ № 23 способствует расширению возможностей самореализации школьников и педагогов. Учащиеся и учителя школы имеют возможность построения индивидуальной образовательной траектории, используя сервисы и ресурсы открытого образовательного пространства. В школе созданы и функционируют виртуальные площадки «В стране выученных уроков», «Листая страницы истории», «К вершине Олимпа». Школьнику даётся возможность построить свою систему прохождения обучения по определённой траектории, включающей в себя: изучение базовых материалов по выбранному курсу программы (виртуальное портфолио предмета), по интерактивному электронному практикуму (наполняемые учебные курсы), используя ресурсы образовательных порталов. Привлечение школьников к участию в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, проектах способствует формированию ощущения участия во взрослом деловом мире.

Развитию культурных связей способствует языковое многообразие представления информации.

Рассматривая вопрос о системе культурных ценностей как современной молодёжи, так и взрослого поколения, особое место отводится познавательным культурным потребностям. Выделяют три сферы их проявления:

- система получения знания, Интернет, чтение;
- средства массовой информации;
- искусство.

Распространение экранной культуры средствами кино, телевидения, компьютера привело к изменению картины мира, видения человека. Особенно экранная культура влияет на современного школьника. Она обеспечивает принципиально новый способ коммуникации и трансляции информации, социально значимых норм и стандартов. Включению учащихся, педагогов и родителей в мир культуры и искусства способствуют предоставляемые возможности и ресурсы школьной виртуальной среды: «ЛитРес библиотека», виртуальные литературные выставки, ежегодный конкурс «КиноШанс», сетевые проекты («И просыпается поэзия во мне...» и др.).

К социокультурным компетенциям относится владение знанием и опытом выполнения различных социальных ролей. Этому способствуют социокультурные практики, реализуемые через различные виды деятельности. Одним из таких видов

деятельности является музейная практика. Работа музея осуществляется в двух пространствах: реальном и виртуальном. В деятельности музейного клуба особое значение отводится проведению экскурсий, бесед, встречам с интересными людьми, тематическим классным часам, сбору материала по «Летописи школы». При этом эффективно используются имеющиеся технический, информационный и интеллектуальный ресурсы школы: учителя, ученики и родители. В рамках виртуальной площадки «Листая страницы истории» совместными усилиями реализуется проект «Школе посвящается». Приобщению к миру современных профессий способствуют деловые игры в сетевом формате («Управление», «Фирма» и др.).

**Возможности информационно-образовательного пространства
для формирования социокультурной компетенции на уроках истории
(Виртуальные экскурсии в практике преподавания)**

Новикова Елена Вячеславовна,
учитель истории СОШ № 16

На сегодняшний день среди многообразия социальных процессов главенствующая роль отводится коммуникации как необходимому элементу взаимодействия отдельных людей, групп и даже целых государств. Социально-экономическая и политическая ситуация в мире вынуждает человека уметь сосуществовать в общем жизненном мире, что означает быть способным строить взаимовыгодный диалог со всеми субъектами этого общего жизненного пространства, уметь наводить гуманитарные межкультурные мосты между представителями различных конфессий, культур и стран. Взаимопроникновение языков и культур разных народов, межкультурное общение вселяет надежду на обогащение национальных культур. В то же время этот процесс может представлять опасность забвения и вытеснения собственных культурных ценностей.

В ходе межкультурного взаимодействия важно сохранить образ России как великой державы, выделяющейся своей своеобразной культурой в мировом сообществе. Очень важно сейчас не только самим осознать, но и рассказать всему миру о той России, которую мы с Вами знаем, и не довольствоваться рассказами о той России, которую видят иностранцы глазами своих путешественников, своих дипломатов, своих журналистов. Но для того, чтобы научить говорить о своей стране, о ней нужно много знать.

На уроках истории происходит знакомство с огромными культурно-историческими пластами развития всего человечества в целом, и общества, в котором живёт ученик, в частности. При этом происходит погружение в соответствующую культурно-историческую среду, без которого понять причины и механизмы исторических процессов невозможно. И перед нами стоит задача «вооружить» школьников социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими

участвовать в межкультурном общении, а также проводить анализ и систематическое сравнение с собственными культурными особенностями.

Использование образовательных ресурсов сети Интернет открывает широкие возможности доступа к информационным ресурсам и технологиям и создаёт условия для создания единого информационно-образовательного пространства урока. Термин «информационно-образовательное пространство» подчёркивает, что цель использования информации в этом пространстве – образование личности.

С развитием информационно-коммуникативных технологий начинают обретать популярность так называемые виртуальные экскурсии, когда с экскурсионными объектами можно познакомиться, не выходя из дома, используя интернет. Виртуальная экскурсия, по сути, это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от неё, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т.п. И в тоже время информационно-коммуникационные технологии позволяют один из главных научных методов – принцип историзма – освоить практически. Особенно в современном образовании с его возможностями интерактивного обучения, использования мультимедийного контента (иллюстраций, электронных презентаций, флипчартов, видеороликов) не только в качестве наглядности, но и как важнейшего предмета для аналитической деятельности, критического осмысления прошлого и формирования собственной позиции.

Одной из положительных черт виртуальной экскурсии является то, что она направлена на активизацию обучения. Несмотря на существенное развитие образовательных процессов, такого рода методы пока используются довольно редко, а значит, экскурсия привлечёт внимание обучающихся, что положительно скажется на усвоении знаний. Не следует забывать, что у современной молодёжи клиповое мышление, наглядный пример играет преобладающую роль при освоении материала. Неотделимой чертой человеческого организма является то, что мы воспринимаем более 90% информации через органы зрения. В этом у виртуальной экскурсии безусловное преимущество перед традиционными словесными приемами обучения.

Другой положительной чертой виртуальной экскурсии является то, что она может дать действительно богатый материал для осмысления и усвоения, у обучающихся создаётся ощущение обоснованности информации, подаваемой преподавателем. Более того, виртуальная экскурсия даёт возможность обучаемым прийти самим к логическим выводам и умозаключениям, база для этого существенно расширяется. Если ранее очень сложно было воспринять материал, опираясь только на тот, который озвучен лектором или найден в учебнике, то визуализация этого материала позволяет сильно упростить эту задачу.

Виртуальная экскурсия имеет ряд положительных черт и в сравнении с обычной экскурсией. Экскурсия может сорваться из-за погодных условий, или других форс-мажоров. Виртуальная экскурсия этих негативных черт лишена, всё, что необходимо и так зачастую используется в кабинете истории. Мультимедийная доска, или экран, проектор, компьютер с высокоскоростным интернетом являются неизменными атрибутами большинства современных аудиторий.

«Лучше один раз увидеть!» – главный аргумент в пользу визуализации образовательного процесса. Виртуальная экскурсия даёт возможность подробнее познакомиться с объектом изучения, создаёт эффект присутствия. Это тем более важно, что не у каждого ребёнка есть возможность посетить известные музеи и галереи, и даже просто выехать за пределы родного города. Решить эту проблему хотя бы частично позволяют виртуальные экскурсии.

Виды виртуальных экскурсий:

– *Обзорные*, где собраны элементы нескольких виртуальных экскурсий, объединённых общей темой (обзорная экскурсия по Третьяковской галерее <http://musei-online.blogspot.com/2010/01/state-tretyakov-gallery.html>; экскурсия по Рыбинску и Рыбинскому району <http://rybinsk.fotorama.su/>; виртуальная экскурсия по экспозиции «Великая Отечественная война» в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Москве – <http://vtour.cmfov.ru/vtour/>)

– *Тематические*, то есть экскурсии, раскрывающие определённые периоды истории нашей Родины и города (например, можно познакомиться с историей создания Успенского собора на территории Московского кремля, воспользовавшись ресурсом «Открытие Кремля» – http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5

– *Биографические* – экскурсии, связанные с жизнью и биографией выдающихся людей.

Чаще всего виртуальные экскурсии используются на уроках, посвящённых истории культуры, с целью сделать рассказ о достижениях живописи и архитектуры более наглядным. Одним из ресурсов, используемых мною в учебно-воспитательном пространстве, является портал культурного наследия России, размещённого по адресу: <http://culture.ru/>, который даёт возможность посетить 199 мест нашей необъятной Родины. Это места, что отзываются в сердце каждого россиянина, и куда хочется возвращаться снова и снова. Виртуальные туры, позволяющие в режиме реального времени отправиться практически в любую точку России, в её культурные центры, напоминают о том, что наша страна была и остаётся великой державой, и русская духовность, русское слово, русская культура – не просто красивые слова. Это символы России – наше культурное наследие, истоки нашей культуры.

Виртуальная экскурсия может занимать весь урок, или же стать его составной частью. В начале урока проводится вводно-мотивационная беседа, в которой обозначается тема и цель экскурсии, раздаются маршрутные листы, в которых указано направление перемещения. Особое внимание учащихся следует обратить на способы навигации по сайту, от одной экспозиции к другой. Затем проводится сама экскурсия.

Огромную роль в активизации деятельности учащихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Ученики не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий. Во время проведения экскурсии учащиеся могут записывать тезисы в тетрадь, копировать материалы с сайта в свои папки, делать пометки. На заключительном этапе уроков – рефлексии – в ходе повторения пройденных разделов и тем с учащимися обсуждаются и проговариваются особенности культурно исторических эпох, развития конкретного общества в изучаемый период, даётся сравнение с современной эпохой.

Итоги экскурсии могут быть подведены различными методами:

- Обобщающая беседа
- Выставка рисунков
- Письменные отзывы
- Тестирование
- Эссе

Виртуальная экскурсия может быть применена на любом этапе урока. Например, при изучении в 5 классе темы «Древняя Спарта» в начале урока демонстрируются небольшие видеоролики, характеризующие жизнь в Афинах и жизнь в Спарте. А далее следуют вопросы: «Похожа жизнь в Спарте на образ жизни афинян?», «Какими предстают перед нами Спарта и её жители?». Эти видеоролики позволяют найти противоречие и сформулировать проблемный вопрос урока.

Элементы виртуальных экскурсий можно использовать на уроках изучения нового материала. Например, при изучении в 6 классе темы по истории России «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники» (УМК под ред. А.В. Торкунова) можно воспользоваться ресурсом <https://gorod3d.info/katalog/arkaim.html> и провести виртуальную экскурсию в древнее поселение Аркаим, при этом дать задание определить основные занятия жителей Аркаима, их верования, а также найти элементы, доказывающие, что данное поселение можно назвать протогородом. А в качестве домашнего можно дать задание «оживить» Аркаим, то есть представить его населённым людьми, «застроить» домами, которые соответствуют исторической действительности.

При изучении в 7 классе темы по всеобщей истории «Абсолютизм в Европе» (УМК А.Я. Юдовской и др.) учащиеся могут совершить виртуальный тур по Версальскому дворцу <https://artsandculture.google.com/partner/palace-of-versailles> и ответить на вопрос: «Какую информацию раскрывает перед нами Версальский дворец об абсолютной монархии?». При этом перед началом просмотра, в качестве опережающего было дано задание: придумать и нарисовать дворец, представив себя могущественными правителями. Семиклассники должны были подумать над вопросами: 1) где бы они расположили свой дворец – в столице или далеко от столицы; 2) каким по виду был бы дворец, архитектура дворца?

Во время виртуальной экскурсии учащиеся знакомятся с видами экстерьера и интерьера французского дворца в Версале, построенного Людовиком XIV во второй половине XVII века в качестве дворца. Затем учащиеся сравнивают свой, нарисованный дворец и Версальский дворец. Они обсуждают и комментируют особенности архитектурных и стилистических решений дворца, а также, образ Людовика: каким он был в качестве короля. Такие интернет – уроки, развивают мотивацию учащихся, прививают интерес к предмету и делают уроки увлекательными, непринуждёнными, придают дополнительные импульсы для самоутверждения и совершенствования.

Виртуальные экскурсии выигрышно работают и на повторительно-обобщающих уроках. Например, по завершению изучения раздела «Великая Отечественная война» можно совершить виртуальные экскурсии к мемориалам, посвящённым крупнейшим сражениям, например: оборона Брестской крепости – <http://brest-fortress.by/virtualnyetury.html>; Сталинградская битва – <http://tour.volfoto.ru/volgograd/mamayev-kurgan/>; битва на Курской дуге – <http://прохоровское-поле.рф/tour/tour.html>, во время которых учащиеся, могут отвечать на вопросы, направленные на обобщение знаний по теме и уточнение деталей.

Например, при посещении Мамаева кургана в Волгограде можно задать вопрос «Почему Сталинградская битва стала символом Великой Отечественной войны», привести примеры мужества и героизма советских солдат – участников сражений, уточнить время и историю создания мемориала. А в качестве домашнего задания можно предложить написать эссе о «Подвиге Сталинграда».

Ещё одним способом использования виртуальных экскурсий в учебном процессе, является их создание самими школьниками. В условиях современной школы лучшим способом привлечения учеников к подготовке виртуальных экскурсий является работа по методу учебных проектов. В рамках проектной технологии можно организовать индивидуальную и групповую работу учащихся по подготовке и проведению виртуальных экскурсий. В этом случае ученики, создавая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, углубляют свои знания, полученные на уроках, осваивают приемы и методы исследовательской работы.

По классификации проектов виртуальные экскурсии можно отнести к информационным проектам, которые требуют сбора информации, ознакомления с ней заинтересованных лиц. Анализ и обобщение фактов схожи с исследовательскими проектами и являются их составной частью. Как и при разработке любого проекта, в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определённый алгоритм действий, позволяющий добиться успешного результата.

Виртуальные экскурсии, созданные школьниками, могут быть в виде презентации, сайта, фильма или компьютерной программы. Можно найти много сайтов, на которых расположены не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео, фотографии, аудиофайлы, презентации и другие), позволяющие использовать их в учебном процессе.

Но может возникнуть проблема, касающаяся подготовки учащихся к работе в Интернете, с его информационными ресурсами. Эти ресурсы содержат разнообразную информацию, специально дидактически не организованную. В данном случае речь идёт о работе с информацией, специально не адаптированной для целей учебного процесса. «Умение работать с текстом – это общеучебное умение, необходимое для изучения всех школьных предметов. Оно предусматривает целый спектр интеллектуальных умений (умение анализировать текст, выделять главное, основную мысль, умение сопоставлять полученные из текста данные с уже известными ранее, делать выводы, обобщения, умение формулировать собственную точку зрения, своё отношение на полученную информацию с соответствующей аргументацией, пр.).

Разумеется, подобным умениям на одном уроке не научишь. Это задача общедидактическая. Поэтому решаться она должна на всех уроках, по всем учебным предметам, начиная с начальной школы. Поэтому, прежде, чем пустить своих учеников в «свободное плавание по Интернету», необходимо не только четко сформулировать цели и задачи такого «плавания», а также обозначить ориентиры навигации, и тщательно проверить либо, если в этом есть необходимость, заранее смоделировать действия учащихся при работе с аналогичными текстами. Но всё же следует отметить, что данная работа доступна как учащимся 9-11-х, так и 5-8-х классов.

Так, например, учащийся 5 класса представил свой проект по истории Древнего мира «Семь чудес света», в котором он познакомил с самыми известными памятниками Древнего мира, представив видеоэкскурсию с музыкальным сопровождением и рассказом об этих объектах. Другая учащаяся 5 класса подготовила виртуальную экскурсию «Помпеи» в виде мультимедийной презентации. Учащийся 8 класса представил виртуальное путешествие по Вышневолоцкой водной системе (в рамках изучения темы «Экономическое развитие России в первой четверти XVIII века»). А учащиеся 6 класса представили свой проект «История Рыбинска в памятниках».

Большой популярностью в рамках проектной деятельности пользуется тема Великой Отечественной войны. В рамках этой темы создаются как индивидуальные, так и групповые проекты, виртуальные экскурсии. Составляющими данных экскурсий могут выступать видео, звуковые файлы, анимация, фотографии, в презентации могут быть представлены текстовые фрагменты ограниченного размера. В материалы таких экскурсий могут быть включены исторические термины, физические и исторические карты, репродукции тематических живописных полотен.

При их подготовке учащиеся используют различные Интернет-ресурсы. Чаще всего это материалы следующих сайтов:

- Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» <http://podvignaroda.ru> – содержит базу данных о награжденных воинах со сканами архивных документов (приказы о награждении, наградные листы);

- Победители – Солдаты Великой Войны (<http://www.pobediteli.ru/index.html>). Проект «Победители» был создан ещё к 60-летию Победы. Авторы захотели поимённо поблагодарить живущих рядом с нами солдат Великой Войны и рассказать об их

подвиге. С этой целью информация о всех живущих ныне ветеранах разбита по регионам их сегодняшнего проживания. Особый интерес представляет и мультимедийная карта войны.

– На сайте «Победа. 1941-1945» (<http://victory.rusarchives.ru>) размещены архивные фотодокументы. Основу экспозиции составили материалы из фондов специализированных архивов – Российского государственного архива кинофотодокументов (РГАКФД), Центрального государственного архива кинофотофонодокументов Санкт-Петербурга (ЦГАКФФД Санкт-Петербурга), Центрального архива аудиовизуальной документации Москвы (ЦААДМ);

– Объединенный банк данных «Мемориал» (<http://www.obd-memorial.ru>) содержит информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны, а также в послевоенный период.

Например, учащимся 10 класса в 2016 была подготовлена виртуальная экскурсия «Волховский фронт». Исследовав жизненный путь и проанализировав творчество поэта-молодого А. Чивилихина, он рассказал о сражениях на Волховском фронте, в которых принимал участие поэт: Мясной Бор, Спасская Полисть, Круглая Роща и др. и о поисковых работах, которые ведутся на местах боев.

Также большой популярностью пользуются краеведческие проекты, например, «Наши героические земляки» – об участниках Великой Отечественной войны – жителях микрорайона Слип. Частью этого проекта была виртуальная экскурсия «Слип накануне войны».

Данная работа была осуществлена и представлена в рамках конкурса сетевых мультимедийных проектов школьников <https://sites.google.com/site/xikonkursryb/home/formula-uspeha/7-9-klass/komandamaakmousosno169klass> и получила высокую оценку жюри.

Сегодня речь идёт о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. Урок истории и обществознания – один из немногих, где ученики приобретают навыки общения, где относительно легко возникает атмосфера творчества и поиска. Вопрос состоит в том, какими способами реализовать его образовательно-развивающий и воспитательный потенциал.

Виртуальные экскурсии любого вида заставляют учащихся размышлять, сопоставлять, делать самостоятельные выводы и давать собственную оценку увиденного. В процессе практической деятельности у учащихся формируются такие метапредметные умения: находить информацию в разных источниках по проблеме, систематизировать по заданным параметрам; видеть информацию в целом, отделяя всё второстепенное и останавливаясь на главном; критически осмысливать полученную информацию, определяя цель информирования и выявляя собственную позицию; интерпретировать её с учётом адресной направленности; визуальную информацию

переводить в вербальную и наоборот; высказывать веские аргументы по альтернативным позициям; самостоятельно представлять информацию в сети в соответствии с поставленными задачами, трансформируя в нужном направлении по объёму, форме, знаковой системе и т.д.

Вместе с тем, не стоит забывать, что виртуальные экскурсии имеют ряд подводных камней. В частности, самая негативная черта – это недоступность, или ограниченная доступность ко многим ресурсам. История человечества столь богата, что охватить все интересующие стороны истории виртуальным оформлением даже на современном этапе довольно проблематично. Кроме того, многие ресурсы являются платными.

Еще одной негативной чертой виртуальной экскурсии является её узкая направленность. К примеру, нечасто встретишь виртуальную экскурсию на тему «Феодалная раздробленность на Руси». Если и найдется что-либо подобное, то это будет касаться какого-либо одного региона, времени же на занятие займет предостаточно.

Следующей отрицательной чертой виртуальной экскурсии является необходимость сильного контроля со стороны преподавателя над процессом визуализации, что автоматически ослабляет контроль над аудиторией. Вследствие, начинается замкнутый круг – ослабишь контроль над аудиторией – возникает беспорядок, ослабишь контроль над ходом экскурсии – так же начинается беспорядок.

От большинства негативных черт виртуальной экскурсии можно уйти при условии самостоятельного создания таковой. Но здесь появляются другие сложности: недостаток материального доступа к информации, сложность и высокая стоимость создания качественной виртуальной экскурсии.

Исходя из вышеизложенного, становится ясно, что у виртуальной экскурсии существуют множество положительных и отрицательных свойств. Использовать данный метод, безусловно, нужно, но претворить в жизнь полностью виртуальное усвоение истории на данный момент проблематично. Преподавателям истории остаётся только ждать улучшения ситуации и стараться самим, по мере возможностей, исправлять её с созданием и внедрением виртуальной экскурсии.

Образовательная среда современного ребёнка.

Школьное телевидение как альтернативный ресурс взаимодействия с детьми в открытом информационном пространстве

Михайлова Наталья Вячеславовна,
заместитель директора по УВР СОШ № 30

Школьное телевидение – это уникальный и универсальный способ освоения действительности и получения информации и знаний. Авторитет телевидения чрезвычайно высок в современных условиях.

Выбранную тему считаю актуальной, так как она позволяет решить проблему социализации личности в современном телекоммуникационном обществе.

В определённой части молодёжной среды достаточно сильно стремление участвовать и быть успешным не только в учебной, но и социальной деятельности. Однако сегодня такой деятельности подростку учиться сложно. В школьной среде зачастую деятельность учащихся также определяется взрослыми. У подростков мало возможностей заявить о себе, проверить жизнеспособность своей инициативы, получить понимание и поддержку от взрослых и добиться реализации социально полезных идей.

Легче всего найти выход из создавшейся ситуации в мире виртуальной реальности, где можно *стать значимым, добиться признания, достичь определённого успеха*. По результатам социологического опроса, проведённого нами среди учащихся школы, 98% ребят имеют дома компьютер, из них все – 100% используют сеть Интернет. Дети 75% свободного времени проводят за игрой в компьютерные игры или в социальных сетях и при этом мечтают, чтобы их рисунки, работы, проекты и другие продукты интеллектуальной и творческой деятельности существовали бы там же. Отсюда вытекает *проблема*:

Современный молодой человек испытывает потребность стать значимым в социуме, понять свою роль и место в обществе, оказать воздействие на происходящие в нём процессы.

Проведённый второй социологический опрос среди учащихся школы выявил *другую проблему: отсутствие информационной освещённости мероприятий в интересной, креативной форме, которая способствовала бы большей вовлечённости учащихся в различную деятельность.*

Современные дети очень часто сталкиваются с видеосюжетами в интернете, но не всегда эта информация несёт позитивный настрой. Чаще всего наши ученики общаются в сети «ВКонтакте», где можно встретить сюжеты, связанные с насилием и другой антиобщественной подоплёкой. Дети создают сюжеты для того чтобы посмеяться, развлечь себя и своих друзей, но ведь нужно направить этот творческий потенциал в нужное русло, увлечь своих учеников в создание нашей школьной виртуальной реальности.

Предложили учащимся нашей школы отвлечься от бессмысленного времяпрепровождения в социальных сетях через участие в создании школьного телевидения.

Цель: социализация школьников через участие в коллективном творческом деле. Приобретение учащимися функционального навыка работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний, развития творческих и исследовательских способностей, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

В сентябре 2018 года активная группа ребят предложила создать школьное ТВ. Создание школьного телевидения – не только отражение значительных событий в школе, но само по себе совершенно новая форма организации жизни всех учащихся школы, в которой они смогут проявить свою социальную активность и интеллектуальный потенциал.

Оно позволит не только расширить рамки общения, но и выйти на новый уровень – уровень делового общения с использованием современных, телекоммуникационных возможностей. Ученики связаны с социальной средой, что становится основой для формирования гражданской компетентности, чувства личной ответственности за осознанно выбранное мировоззрение и связанную с ним деятельность.

Информационные и минимальные материальные ресурсы нашей школы позволяют на сегодняшний день предоставить им такую возможность.

Получить первый опыт в этом направлении нам помогли социальные партнёры: некоммерческая организация «Апрель», которая с 2017 года на базе школы снимает свои социальные фильмы. Выдумлев Владимир, руководитель организации, помог с созданием первого выпуска, рассказал ребятам азы журналистики и операторского искусства.

Проанализировав виртуальное пространство, которое пользуется наибольшей популярностью среди наших учеников, пришли к выводу, что размещать выпуски будем в официальной группе школы в сети «ВКонтакте». Сейчас в нашей группе состоит более 2200 человек (ученики, учителя, родители и выпускники). На данный момент выпущено 3 выпуска школьных новостей, каждый из которых набрал более 2000 просмотров.

В процессе работы столкнулись и с материальными сложностями для развития школьного телевидения, связанные с приобретением полупрофессионального оборудования (камера, световое оборудование, микрофон, профессиональные программы для обработки видеоматериала и монтажа).

Я очень надеюсь, что школьное телевидение существенно расширит поле творческой деятельности учеников и объединит их усилия по приобретению знаний. Тем более, что виртуальная реальность, с точки зрения интереса, для ребёнка имеет неизмеримо большую ценность, чем для взрослого человека. Школьное телевидение предоставит им такую возможность.

Интернет-проекты как средство формирования социокультурной компетенции участников образовательных отношений

Вязьмина Ирина Юрьевна,
учитель русского языка и литературы СОШ № 32 имени акад. А.А. Ухтомского

Какими качествами должен обладать современный школьник? Прежде всего, он должен быть способен к поиску, освоению и осмысленному использованию значимой информации. Он должен обладать обширными коммуникативными умениями и вариативно мыслить. Особое значение в данном контексте приобретает проблема формирования социокультурной компетенции как одной из форм общей культуры личности. В педагогической теории и практике социокультурную компетенцию чаще всего понимают как совокупность определённых знаний, навыков, умений, способностей и качеств, формируемых в процессе языковой подготовки к межкультурному общению. Иными словами, современный человек должен быть готов

жить в поликультурном мире, он должен, прежде всего, быть способным к межнациональному общению, то есть обладать социокультурной компетенцией.

Важно отметить, что социокультурная компетенция необходима ещё и для лучшего понимания собственной культуры. Иногда человек не имеет четкого представления о той или иной социокультурной ситуации, пока не посмотрит на неё с новой точки зрения или не столкнется с ней в процессе межкультурного общения. В таком случае человек будет анализировать не только иноязычную, но и родную культуру. Таким образом, каждый контакт с иноязычной культурой повышает осведомлённость о собственной, что также важно для развития личности в целом.

Необходимым условием, на наш взгляд, формирования социокультурной компетенции является включение обучающихся в проектную деятельность на основе развивающего потенциала интернет-технологий, которые предполагают использование передовых коммуникационных технологий и средств взаимодействия пользователей, создавая условия «для наиболее полного раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, развития у него личной предприимчивости, навыков самообразования, умения принимать ответственные решения в ситуации выбора».¹⁴

В СОШ № 32 ученики активно участвуют в интернет-проектах, способствующих формированию социокультурной компетенции. Начиная с 2010 года, постоянно участвуем в творческих Интернет-проектах, проводимых Ярославским центром телекоммуникации.¹⁵ Чем привлекательны эти проекты? Они доступны, вариативны. Каждый может найти себе задание по душе: рисунки, социальные практики и акции, исследовательские работы, эссе, фотоконкурсы, мультимедиа. Это даёт возможность ребятам осознанно подойти к выбору и проявить свои способности в полной мере. Работы победителей и призёров из разных уголков нашей страны и других стран размещены на сайте центра телекоммуникации, что вызывает несомненный интерес у всех участников и позволяет детям приобщиться к другой культуре.

В 2016 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки был организован Межрегиональный образовательный интернет-проект «Мост дружбы» в целях оказания поддержки образовательным организациям Республики Тыва. За 36 образовательными организациями Республики Тыва закреплены 15 регионов Российской Федерации. Наша школа попала в число участников этого проекта.

Интернет-проект предусматривал организацию и проведение образовательных и воспитательных мероприятий в дистанционной форме: онлайн-встречи, онлайн-уроки, онлайн-мастер-классы, онлайн-лекции, онлайн-лаборатории, открытое интернет-тестирование, интерактивные акции, фотоконкурсы, конкурсы рисунков, веб-семинары,

¹⁴ Гольдин А. Образование 2.0: взгляд педагога // Компьютерра Online: электрон. журн. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>

¹⁵ 2010 год – Творческий Интернет-проект к 1000-летию Ярославля. 2011 год – Проект «Школу будущего строим вместе». 2012 год – (фотоконкурс «Улыбки наших мам», «С чего начинается Родина», Виртуальная экскурсия о родном крае). 2013 год – Международный Интернет-проект «Мосты дружбы». 2015 год – Интернет-проект «Диалог культур» (конкурс эссе, виртуальная карта «Аллея дружбы»)

веб-конференции, презентации лучших практик, конкурсы открытых уроков и внеклассных мероприятий и др.

Предметники, участвуя в этом проекте, прежде всего, акцентировали внимание на трудных темах при подготовке учащихся к ГИА, на темах, требующих методической поддержки со стороны наших учителей. Работа эта была эффективной, о чём говорят и показатели, определённые Министерством образования и науки Республики Тыва: повышение среднего бала ЕГЭ выпускниками 11 классов школ Республики Тыва по всем предметам, по которым проводились консультации, и оказывалась методическая помощь.

Совместные проекты русских и тувинских школьников тоже были очень плодотворны. За 2 года их было много. Особого внимания заслуживают те, которые позволяют развивать социокультурную компетенцию. Это, прежде всего, мультимедиа-проекты: «Дерево дружбы», «Широка страна моя родная», «Край ты мой, родимый край», «Край родной, навек любимый». Чем необычны эти проекты? Они должны были быть совместными. То есть одну конкурсную работу должны были делать участники из школ-партнёров. Мы сотрудничали с коллегами и обучающимися школы из села с. Чаа-Холь. По скайпу или электронной почте необходимо было обсуждать замысел, обмениваться материалами, потом монтировать ролик. Такая работа как нельзя лучше способствовала формированию социокультурной компетенции. У участников образовательного процесса была возможность познакомиться с реальностью другой культуры, получить информацию из первых рук, без чьих-либо комментариев. При этом деятельность и учителей, и учеников была направлена на решение конкретной проблемы. При работе над проектом собирали необходимую информации, обсуждали её с партнёрами, то есть погружались не только в исследуемую проблему, но и в другую культуру, узнавали много интересного друг о друге.

Работа в рамках этого проекта позволяла развивать у ребят умение адекватно оценивать культурно-значимые события в жизни нашей страны и культурные реалии Тывы, с которой поддерживались дружественные отношения в рамках образовательного проекта. Знакомясь с работами других участников, ребята учились находить общее и различное в культуроведческих аспектах жизни представителей культур стран родного и тувинского языков. Читая тексты народа-побратима, обучающиеся развивали умение извлекать социокультурную информацию из данных текстов с позиции ценностей именно этой страны. Бесспорно, что совместные проекты способствовали развитию толерантности у ребят.

Итак, сотрудничество с коллегами республики Тыва, живое общение с учениками – носителями иной национальной культуры ещё раз убедило нас в том, что Интернет-технологии – мощный ресурс, который надо использовать в целях улучшения образовательных результатов и развития социокультурной компетенции.

МАТЕРИАЛЫ ДИАЛОГОВОЙ ПЛОЩАДКИ № 5

**«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА»**

Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школы

Осипова Наталья Михайловна,
заместитель директора по УВР СОШ № 5

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования определяет необходимость организации профориентации на уровне школьного образования. В основные образовательные программы образовательных организаций включён обязательный раздел 2.3 «Программа воспитания и социализации» вместе с подразделом «Профессиональная ориентация школьников». Основное назначение указанного направления программы – научить школьников ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цели профориентационной работы в СОШ № 5 можно сформулировать следующим образом:

- осуществление профессиональной ориентации обучающихся с целью подготовки их к сознательному выбору сферы профессиональной деятельности;
- формирование первоначальных представлений о содержании и условиях труда профессиональной деятельности по избранным профессиям;
- повышение готовности к освоению программ профессионального образования;
- обеспечение потребностей города в кадрах.

В качестве приоритетной формы работы для достижения поставленных целей мы выбрали информационное, социально- и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учётом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

На практике это представляет следующую систему работы:

- информирование о мире профессий, рынке труда и образовательных услуг города и региона;
- профессиональное просвещение, задачей которого является ознакомление обучающихся с профессиями, их отличительными особенностями, условиями профессиональной деятельности, требованиями, предъявляемыми профессией к психофизиологическим качествам личности, способами и путями приобретения профессии;
- психологическое сопровождение выбора сферы профессиональной деятельности, включая профессиональную диагностику и консультирование;

- организация и проведение профессиональных проб. Профессиональные пробы – испытания или задания, которые по форме и содержанию моделируют основные элементы конкретного вида профессиональной деятельности и имеют завершённый вид в виде конкретного продукта или процесса. Основная задача профессиональных проб – формирование представлений об условиях и процессах профессиональной деятельности;

- взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся;
- участие в event-событиях профориентационной направленности: олимпиады, чемпионаты, конкурсы и др.

Всё названное позволило создать в школе образовательную среду, которая:

- обеспечивает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, а также личностное развитие и профессиональное самоопределение на современном рынке труда;

- позволяет осуществлять успешную подготовку школьников к активному и эффективному участию в профессиональной и общественной жизни;

- способствует раскрытию творческих возможностей обучающихся.

К особенностям сопровождения в части профессионального самоопределения в школе можно отнести субъектные отношения со школьниками. Обучающийся рассматривается не как пассивный получатель информации о том, какую профессию он должен выбрать, а как активный участник в определении своего дальнейшего профессионального пути.

Приведём примеры.

Пример 1. Начиная с 2014-2015 учебного года в школе действовали предпрофильные курсы ориентационного («Менеджер: профессия или призвание», «Металлы и ювелирное искусство», «Компьютерная графика») и надпредметного («Что в имени тебе моём», «Основы здорового образа жизни») содержания. Реализация программ проходила с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). К основным преимуществам этих курсов школьники относили не только получение новых знаний в той или иной сфере профессиональной деятельности и возможности выполнить те или иные компетенции, но и следующие открывающиеся перед ними ресурсы:

- расширение общего информационного кругозора, возможность повышения уровня своего развития;

- стремление достигать больше (мотивация достижений);

- уверенность в себе;

- умение планировать учебное время;

- разнообразие форм общения с учителем, одноклассниками.

Одной из приоритетных целей ФГОС является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников, но в соответствии с учебным планом в 9-х классах учебные часы на предпрофильную подготовку не предусмотрены. В нашей школе в целях выполнения приоритетов ФГОС, а также для сохранения

преимущества в части предпрофильной подготовки ресурсы внеурочной деятельности были использованы для сопровождения профессионального самоопределения подростков. Так, в 2018-2019 учебном году в 9 классах в учебный план внеурочной деятельности был введен модуль «Профориентация школьников». Цели модуля: мотивация к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории, повышение у обучающихся готовности к освоению программ профессионального образования, формирование способности ориентироваться в сложном мире труда.

Программы курсов по выбору были преобразованы в программы внеурочной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий. Содержание программ и их формы проведения позволили реализовывать все направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной деятельности	Программа блока «Профориентация школьников»
Социальное	«Выбор: за и против» «Моё будущее: образование и карьера» «Менеджер: профессия или призвание»
Духовно-нравственное	«Что имени тебе моём?»
Спортивно-оздоровительное	«Основы здорового образа жизни»
Общекультурное	«Металлы и ювелирное искусство»
Общеинтеллектуальное	«Компьютерная графика»

Пример 2. В феврале 2019 года в школе была организована декада профориентации «Мы в мире профессий и профессии в нас». Форма проведения «Арт-профи» – использование средств художественной выразительности и информационных ресурсов для презентации профессии и профессиональных компетенций.

Цели:

- знакомство с миром профессий: востребованные, перспективные, престижные, привлекательные;
- популяризация современных профессий и специальностей.

Задачи:

- сформировать у школьников позитивное отношение к миру профессий;
- использовать новые эффективные формы работы по профориентации, включая популяризацию профессий;
- создать условия для самореализации и раскрытия потенциала обучающихся, включая развитие деловых, личностных и творческих качеств;
- создать условия для развития социальной активности среди обучающихся (организация и проведение квестов для учеников младших классов «Формула профессии»).

Номинации декады:

1-2 классы. Профессии моей семьи. В этой номинации принимались информационные материалы, которые должны были представить профессии

родителей и близких ребёнка (бабушки, дедушки, брата/сестры и т.д.). Работы на конкурс могли быть представлены в свободной информационной форме (рассказ, стихотворение, картинка с текстом о профессии и т.п.).

3-4 классы. *Словарь профессий: старинных (исчезающих), востребованных или профессий, которые привлекают школьника.*

5-6 классы. *Словарь профессий будущего или профессий, которые привлекают школьника.*

Работы на конкурс принимались в информационной форме – презентация/словарная статья, включая описание профессии, личные качества, образование, место работы и карьера. Материалы могли сопровождаться фотографиями, авторскими рисунками (с использованием художественных средств (сами нарисовали) или компьютерной графики).

7 классы. *Портрет профессии.* Работы на конкурс принимались в виде презентации, которая содержит описание профессии с помощью 10 глаголов (Что делает?) и 10 прилагательных (Какая?). Портрет профессии должен был, прежде всего, отражать специфику профессии, её особенности, отличие от других профессий.

8-9 классы. Ученикам было предложено представить профессию с использованием трёх разных форм художественной выразительности

Фоторепортаж: в объективе профессия. В этой номинации участвовали фотографии (не более 5 в одном фоторепортаже) о профессиях и профессиональной деятельности. Фотомонтаж и фотоколлаж с использованием компьютерной графики не допускался.

Арт-Профи – плакат. К участию в номинации «Арт-Профи – плакат» принимались авторские агитационные плакаты, основной идеей которых являлась популяризация профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях. Плакаты, участвующие в конкурсе, не должны были содержать рекламную информацию о профессиональной образовательной организации.

Арт-Профи – профессия. К участию в номинации «Арт-Профи – профессия» принимались авторские информационные материалы на тему пропаганды и популяризации профессий и специальностей, получаемых в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Работы на конкурс могли быть представлены в свободной информационной форме (сочинение, эссе, стихотворение, репортаж, заметка и т.п.).

10-11 классы. Квест «Формула профессии». К участию в номинации принимались авторские информационные материалы по организации и проведению квеста для обучающихся начальной школы (описание заданий, условия проведения (количество команд, состав команд), материал).

Состязание «Формула профессий» проводилось в 2 этапа:

1 этап – «Квест». Конкурс проводился в форме последовательного выполнения 4 заданий по принципу *расскажи/объясни* (например, пословицы о труде), *нарисуй*

(например, плакат или портрет профессии) *и показы* (действия и орудия труда), а также задания на *совместную работу* (командное, совместное выполнение задания);

2 этап – «Интеллектуальный турнир команд». Турнир проводился по системе игры «Что? Где? Когда?», содержащей **5 вопросов** из мира профессий. Команда-победитель получала диплом, а другие команды – сертификаты участия.

В библиотеке во время проведения декады была организована выставка литературных изданий о профессиях.

В декаде приняли участие 116 обучающихся начальной школы, 160 учеников 5-9 классов, а также 6 команд школьников 10-11 классов – разработчиков квестов.

Работы оценивали члены жюри, в которое входили классные руководители, представители администрации школы, библиотекари, педагог-психолог. В каждой номинации были выявлены победители и призёры, которые получили дипломы и призы, а все участники декады – сертификаты. Работы победителей были рекомендованы к участию в региональном конкурсе «Арт-профи».

Таким образом, в декаде профориентации были задействованы все участники образовательных отношений: ученики, педагоги и родители.

В заключении мы можем сделать вывод, что целенаправленное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся способствует:

- улучшению информированности школьников о профессиях, рынке труда города и региона;
- развитию представлений о содержании и условиях труда будущей профессии;
- формированию профессиональных компетенций обучающихся посредством прохождения профессиональных проб;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений и компетенций, а также потребностей рынка труда.

Развитие социокультурной компетенции учащихся выпускных классов на уроках английского языка

Дмитриев Артем Александрович,
учитель английского языка СОШ № 23

В результате мировой глобализации и интеграции произошёл бурный рост межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни: появилось большое разнообразие ситуаций межкультурного общения. Таким образом, владение иностранным языком является одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве, а также неотъемлемой составляющей образования успешных людей.

От многих высококвалифицированных специалистов сегодня требуются не только знания и опыт в профессиональной деятельности, но и владение иностранным языком. Специалист, обладающими знаниями и умениями в определённой области знаний и

способный к межкультурной коммуникации, становится конкурентоспособным в современных условиях, обладает необходимой готовностью успешно действовать на современном рынке труда.

В связи со сложившейся ситуацией формирование социокультурной компетенции как способности понять и принять другую культуру становится необходимым условием коммуникации в современном многополярном мире и поликультурном пространстве.

Социокультурная компетенция формируется, в первую очередь, через овладение культурой носителей языка. Для успешного развития социокультурной компетенции учащихся на уроках иностранного языка необходимо создавать модель культуры того или иного народа, используя в качестве основных средств произведения иноязычной культуры её артефакты.

Привлекаемые материалы должны иметь следующие характеристики:

- аутентичность используемых материалов;
- новизна и актуальность информации, содержащейся в произведении массовой культуры;
- культурологическая и страноведческая содержательность;
- учёт интересов и увлечений учащихся, мотивация к изучению культуры и языка;
- соответствие речевых высказываний литературной норме изучаемого иностранного языка;
- доступность для понимания (соответствие уровню владения иностранным языком и интеллектуальному уровню обучающихся);
- организация отобранных материалов в соответствии с принципами тематичности и нарастания сложности.

Важно, чтобы привлекаемые материалы были аутентичными, потому что, работая с такими текстами, учащиеся погружаются в стихию языка, а значит, естественным образом усваивают специфику иностранной речи.

Аутентичные материалы помогают детям вырабатывать важные навыки владения языком, способствуя развитию языковой и межкультурной компетенций.

На сегодняшний день благодаря развитию средств телекоммуникации (особенно сети Интернет) на первое место по доступности и актуальности выходят произведения массовой иноязычной культуры. Кроме того, произведения массовой культуры – это близкий и понятный учащимся аутентичный материал, использование которого на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным и «живым» и повысить уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка.

Изучение лингвокультурологического материала на уроках иностранного языка имеет особую педагогическую ценность, поскольку актуализируются знания из различных образовательных областей, создаются благоприятные предпосылки для развития мировоззренческих ориентаций.

Важно отметить, что иноязычная социокультурная компетенция необходима ещё и для лучшего понимания собственной культуры. Знакомство с иноязычной культурой

происходит в сравнении с собственной, и в результате межкультурного общения у человека складывается чёткое представление о той или иной социокультурной ситуации.

При формировании социокультурной компетенции могут возникнуть следующие объективные трудности:

- отсутствие языковой среды;
- сжатые рамки урока;
- слабая разработанность учебно-методической базы, а именно, недостаток страноведческого материала в существующих УМК;
- неподготовленность обучающихся к встрече с иноязычной культурой.

В современных условиях, когда Россия стоит перед необходимостью в кратчайшие сроки освоить лучшие мировые технологии, достижения и сделать выпускаемые товары конкурентоспособными на мировом рынке, иностранный язык является объективно необходимой общественной ценностью. Коммуникативное образование – неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки, и рассматривается как один из основных компонентов общей профессиональной компетентности будущего специалиста, то есть иностранный язык является составляющим фактором конкурентоспособности специалиста в современном мире.

Выпускники, владеющие иностранным языком на высоком уровне, при построении своей карьеры, с большей вероятностью смогут внедрять новейшие стандарты качества в сфере своей профессиональной деятельности.

Работодатели заинтересованы иметь в качестве своих сотрудников специалистов, владеющих иностранным языком независимо от интенсивности его использования.

Степень владения социокультурной компетенцией является условием эффективного межкультурного общения с представителем иной культуры и, как следствие, служит показателем уровня образованности человека и его перспективности для компании.

Сотрудничество с ПАО «ОДК-Сатурн» для развития естественнонаучной грамотности выпускника профильного класса

Гаврилова Татьяна Валентиновна,
учитель биологии СОШ № 30
Смирнова Надежда Анатольевна,
учитель химии СОШ № 30

В настоящее время профориентационная работа с учащимися – это одно из приоритетных направлений в работе школы.

Переход на профильное обучение становится обязательным условием модернизации школы в соответствии с требованием ФГОС. Основная идея обновления состоит в том, что существенно расширяются возможности выбора каждым школьником

индивидуальной образовательной программы с целью обеспечения в дальнейшем его профессиональной ориентации, профессионального самоопределения.

Как известно, в стандартах обозначены три вида образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные. Профориентация в старших классах направлена в большей степени на личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В современных условиях профориентация направлена на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными (а не выбор конкретной профессии). Метазнание также позволяет организовать успешную профориентацию старшеклассников.

Реализация профессиональной ориентации в средней школе № 30 осуществляется через:

УРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- цикл классных часов для учащихся 9 классов с использованием сайтов «Атлас новых профессий», «ПроеКТОрия», сопровождение групповых учебных проектов;
- реализация технологического и естественнонаучного профилей среднего общего образования, формирование инженерных компетенций старшеклассников в ходе преподавания предметов математики, физики, информатики, элективных предметов;
- подготовка индивидуальных учебных проектов учащихся 10 классов при взаимодействии с ПАО «ОДК-Сатурн».

ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- экскурсии на предприятия, в центр занятости населения, встречи со специалистами различных профессий, профессиональные пробы на базе РПЭК и авиационного колледжа РГАТУ им. А.П. Соловьёва;
- курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-5-х классов: «Робототехника» и «Лего-конструирование», курс «Выбери свой путь» для учащихся 8 классов;
- олимпиады МФТИ, ИТМО, СПбГУ, РГАТУ по предметам, чемпионат «Построй карьеру в ОДК», научно-исследовательская деятельность учащихся по направлению «Курс на Сатурн»;
- дискуссионный клуб старшеклассников «Мои мечты. Будущее. Карьера успеха», пресс-конференции с участием специалистов ПАО «ОДК-Сатурн», АО «Вымпел», участие во Всероссийском форуме «Интеллектуалы России» (площадка будущих инженеров);
- дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях НПО, СПО, ВПО для обучающихся 9-11-х классов;
- занятия с использованием цифровых материалов центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей;

- организация совместных образовательных событий в профориентационном зале школы, разработка экскурсионных маршрутов по залу учащимися школы;
- организация метапредметных декад (совместные проекты с ПАО «ОДК-Сатурн»: «Время нашего взлёта», «Бионика»).

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ: диагностику, консультирование, взаимодействие с родителями.

Метазнание и индивидуальный подход в условиях нашей школы и города позволяют помочь решить задачи в профориентации, которые связаны с конкретным предприятием, а именно с ПАО «ОДК-Сатурн»:

- *Расширение кругозора профвыбора;*
- *Ориентация на получение рабочих и инженерных специальностей;*
- *Привлечение талантливой молодёжи на производства и в конструкторские службы.*

Эти задачи решаются через метапредметные декады, которые успешно проводятся в нашей школе. Вот темы некоторых из них: «Человек-эпоха», «Слово есть выражение человека», «Наследники победы», «Ассамблея изобретателей «БИОНИКА-2018». Все мероприятия, проводимые в декаду, привязаны к одной общей тематике, что позволяет более широко раскрыть выбранное направление.

В нашей школе существует два профильных направления для учащихся старшей школы: физико-математическое и химико-биологическое. Ученики уже сделали определённый профориентационный выбор – выбрали общий научный профиль своей будущей профессии. И проведение метапредметных декад позволяет сделать более конкретный выбор учебного заведения и профессии, а также сориентировать на работу на предприятиях нашего города.

Как организуется профориентационная работа и как осуществляется тандем в работе с ПАО «ОДК-САТУРН» рассмотрим на примере одной метадекады «Бионика 2018».

В метадекаде «Бионика 2018» учащиеся более 10 дней живут в бионической теме: *разрабатывают проекты; участвуют в викторинах, диспутах; создают спектакли, рисунки; посещают тематические экскурсии.* В рамках этой работы формируется метапредмет, метазнание – это то, что может пригодиться в любой отрасли.

Только силами школы осуществить практикоориентированное образование невозможно. Нельзя в современных условиях создавать перспективную технику традиционными методами. Необходимо формировать новое мышление и необходимо начинать это со школы, развивая метазнания. Для этого наша школа уже несколько лет сотрудничает с ПАО «ОДК-САТУРН».

В рамках темы данной метапредметной декады были организованы встречи со специалистами завода, на которых они знакомили ребят с новыми аддитивными технологиями (послойное наращивание и синтез объекта с помощью компьютерных 3D технологий), с использованием принципов бионики. Были проведены различные конкурсы, встречи с ведущими специалистами завода по созданию бионических

конструкций на предприятии, прошла научно-практическая конференция, в которой учащиеся старших классов представляли свои проекты. Членами жюри в этих событиях выступали специалисты «Сатурна».

Форма метапредметных декад нравится учащимся. Она позволяет ориентировать старшеклассников на получение рабочих и инженерных специальностей в профильных профессиональных образовательных учреждениях и способствует привлечению к работе на производство и в конструкторские службы предприятия ПАО «ОДК-САТУРН».

К декаде «Бионика-2018» были приурочены профориентационные экскурсии на предприятие ПАО «ОДК-САТУРН».

ПАО «ОДК-САТУРН» давно работает с будущими кадрами: проводит классные часы, круглые столы, организуют интеллектуальные игры и конкурсы. Уроки-экскурсии стали новым способом расширить кругозор школьников о мире сегодняшних и будущих востребованных профессий.

В самую первую экскурсию вместе с учащимися отправились журналисты муниципальной Интернет-газеты «Черемуха»:

«Что можно представить при слове «металлургия»? Жар раскалённых печей, жидкие металлы, темноту заводских цехов, где трудятся суровые рабочие в защитных масках. Такое описание – правда, лишь отчасти. В этом убедились школьники 9-10-х классов СОШ № 30, которые в конце апреля 2018 года впервые попали на ПАО «ОДК-САТУРН» <https://cheremuha.com/2018/05/07/saturn-school-guided-tour.html>.

Небольшой группе из восьми человек показали лаборатории предприятия. Молодые мужчины и девушки в деловых костюмах, работающие в небольших кабинетах, полностью разрушили стереотипы школьников о металлургическом производстве.

Что такое металлургия? Это полное сопровождение изготовления детали от начального цикла поступления материалов, заканчивая входным контролем перед использованием их в составе изделия. Нам показали, как на практике применяются те знания по теоретическим предметам, которые учащиеся изучают в школе. Вместе с этим мы увидели самое современное оборудование, на котором проводятся испытания свойств материалов и исследования их структуры. Металлурги испытывают металл на прочность, создают покрытия для защиты его от коррозии и других повреждений. Ученикам показали, как металлический образец, закрепленный в испытательной машине, сначала удлиняется, словно резиновый, а затем рвется на части, как тонкая бумага. Большинство ребят, которые пришли на экскурсию, интересуются химией и в перспективе планируют получить образование с учётом этого направления, чтобы работать в медицине. Но были и те, кто решил пересмотреть взгляды на промышленное производство. Школьников удивило, что рентген и УЗИ применяют не только для диагностики заболеваний, но и в металлургии. Ребятам показали томограф – аппарат высотой с человека, который занимает на «Сатурне» отдельное здание. С его помощью изучают внутреннее строение уже готовых деталей.

Подобные узконаправленные экскурсии для школьников провели на «Сатурне» впервые. Главная цель таких уроков – заинтересовать школьников занятием наукой, проведением исследований, помочь им выбрать направление для дальнейшего обучения, учебное заведение, а в итоге – профессию и перспективную работу.

Работа по профориентации в нашей школе проходит красной нитью через все метапредметные декады и в каждой из них мы находим точки соприкосновения с нашим градообразующим предприятием ПАО «ОДК-САТУРН».

Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленная работа в области профессионального самоопределения способствует:

- улучшению информированности подростков о профессиях, рынке труда;
- формированию критериев и показателей социально-профессионального самоопределения подростков;
- формированию профориентационных компетенций обучающихся;
- осуществлению осознанного профессионального выбора на основе понимания подростками профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, а также потребностей рынка труда.

Информация о метапредметной декаде и дидактический материал размещены на сайте: http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Бионика_2018.

В настоящее время мы вышли за рамки одной нашей школы и приглашаем к участию другие школы города. Для этого предлагаются различные сетевые конкурсы.

Социокультурный потенциал образовательных экскурсий

Масалыга Маргарита Дмитриевна,
директор СОШ № 11 им. С.К. Костина,
Сысоева Марина Владимировна,
заместитель директора по УВР СОШ № 11 им. С.К. Костина

*Уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность,
которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе
дорогу по душе, получили достойный заработок, могли состояться в жизни.*

В.В. Путин

В современном мире одним самых востребованных массовых искусств является кино. Его влияние на молодых людей значительно, так как у них ещё не до конца сформировано собственное мировоззрение. Сериалы и кинофильмы с экрана телевизоров зачастую показывают подрастающему поколению красивый образ жизни. Юноша или девушка работают в комфортном офисе. Все служащие в модной стильной одежде, сидят за персональными компьютерами, постоянно пьют кофе, получая при этом достойную зарплату. Благодаря привлекательной и, порой, очень навязчивой рекламе такой красивой и беззаботной жизни у современных выпускников складывается

ложное представление о рынке труда. Ушли в небытие фильмы советского времени, прославляющие «человека труда» («Свинарка и пастух», «Сталевары», «Высота» и др.).

А где сегодняшние школьники могут узнать о реальных условиях работы на промышленном производстве? Зачем изучать в школе физику, химию, биологию, ОБЖ, технологию и другие дисциплины? Какой учебный материал может пригодиться в будущей профессиональной деятельности?

Одним из путей совершенствования содержания и технологий образования с учётом требований ФГОС является организация учебных экскурсий на предприятия среднего и малого бизнеса различных отраслей хозяйства. При включении экскурсий в учебную деятельность достигаются предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты.

Ведущей целью своей деятельности мы считаем обогащение организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации обучающихся через развитие инфраструктуры профориентационной работы.

Изучив и описав ресурсы предприятий восточной промышленной зоны города, в которой расположена средняя школа № 11 им. С.К. Костина, мы пришли к выводу, что именно образовательная организация может сформировать у подростков знания об отраслях хозяйства своего района, об организации производства, о новейшем оборудовании, об основных профессиях, востребованных на современном рынке труда. Образовательную экскурсию мы рассматриваем как активную неурочную форму учебного занятия, мощное средство наглядности в обучении, так как в ходе них учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми объектами, процессами, предметами и явлениями, участвуют в профессиональных пробах и мастер-классах. Такие занятия способствуют укреплению связи обучения с жизнью, с практикой.

Главное условие – соответствие содержания экскурсии школьному программному материалу. На одном и том же предприятии объекты показа и содержание экскурсии по разным учебным предметам абсолютно разные. К примеру, на одном и том же городском предприятии «Темп» экскурсия может проходить по предмету ОБЖ для учащихся 8-го класса по теме урока «Пожары и взрывы на объектах экономики и их возможные последствия» и по предмету «Химия» для учащихся 9-го класса по теме «Нефть, продукты её переработки и их практическое использование».

В первом случае ученики знакомятся с профессиями «Специалист по ГО и ЧС» и «Пожарный». Во время экскурсии школьникам рассказывают о причинах и рисках возникновения аварии на предприятии, обучении персонала действиям при ЧС по ликвидации аварии, использовании приборов контроля, средств индивидуальной защиты. Учащимся предоставляется возможность наблюдать за тренировкой пожарной команды по ликвидации условного возгорания.

А во втором случае школьники знакомятся с профессией «Лаборант химической лаборатории», наблюдают за физическими опытами с дизельным топливом и знакомятся с современным лабораторным оборудованием.

Значительная часть учебных экскурсий проводится на уроках технологии. Здесь учащиеся знакомятся с технологическим циклом производства, с современным оборудованием, на котором работают люди разных профессий.

Для того, чтобы работать на современном оборудовании, необходимо иметь определённый уровень знаний по школьным предметам. На мебельной фабрике «Виктория» ученики узнают, что специалист «мебельщик» – это столяр, плотник, краснодеревщик, сборщик. На самом деле мебельщиками считаются не только те люди, которые занимаются непосредственным производством и обработкой мебели, но и те, кто её моделирует и создаёт различные дизайны. Они должны знать черчение, информатику, изобразительное искусство.

В мастерской художественнойковки «Эксклюзив» учащиеся наблюдают за работой кузнеца, основными инструментами и приспособлениями которого являются молоток, наковальня, пассатижи. Школьникам представляется возможность принять участие в процессе обработки изделия и убедиться, что для данной профессии важно обладать хорошей физической силой и знаниями по физике и химии. В конструкторском отделе ученики знакомятся с работой художника-дизайнера, видят, как создаётся эскиз будущего изделия, как переносится на шаблон.

В ходе экскурсии на группу предприятий «Волжский трикотаж» и «Дружба» учащиеся школы знакомятся не только с технологическим циклом, но и с различными профессиями швейного и трикотажного производства: модельер-дизайнер, лекалист, раскройщик, оператор швейного производства, наладчик, оператор вязального станка, оператор красильного оборудования, швея.

Непосредственное знакомство обучающихся с производством, техникой, обеспечением безопасности, условиями труда работников предприятий и основами профессий – хорошая школа формирования у подростков образа профессионального окружения, связей между образованием и рынком труда города.

Участие в профессиональных пробах способствует выбору индивидуального образовательного маршрута ребёнка, помогает сориентироваться в мире профессий, осознать значение своего профессионального выбора для развития родного города и микрорайона.

Опыт работы педагогов средней школы № 11 им. С.К. Костина описан в информационно-методической брошюре «ПРОМТУР: учебные экскурсии с использованием краеведческого материала». На муниципальном образовательном событии «Инновационный Каскад – 2017» она отмечена Малым призом. На Международной ярмарке инноваций в Ростове Великом (2017 год) наша работа удостоена диплома победителя. Реестр учебных экскурсий размещён на сайте Виртуального музея школы в разделе «Промышленность г. Рыбинска. Промышленность района Копяево».

Профессиональная успешность как показатель качества образования выпускника школы

Лебедева Ирина Владимировна,
учитель химии и ОБЖ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Перед каждым выпускником школы встаёт личностно- и социально-значимая проблема – куда пойти учиться, кем стать, какую профессию выбрать. И хотя эти вопросы возникают задолго до выпускного, тем не менее, немало учеников остаётся в сложной ситуации выбора. Советовать будут все – родители, друзья, учителя. По моему мнению, именно школа может помочь в выборе будущей профессии.

Профессиональная успешность – это когда выпускник выбирает специальность, соответствующую его индивидуальности и предполагает трудиться по полученной профессии после окончания вуза.

На пороге школы ученик имеет определённый багаж знаний, необходимый для того, чтобы успешно сдать экзамены. Но для того, чтобы быть успешным, этого мало – он должен обладать определёнными компетенциями, чтобы стать конкурентоспособным. Компетентность – результат образования, выражающийся в овладении учащимся определённым набором способов деятельности. Компетентный человек способен брать на себя ответственность в различных ситуациях, готов расширять границы своих знаний и совершенствовать их.

Ежегодно выпускники гимназии успешно справляются с государственными экзаменами, поступают в различные вузы страны, в дальнейшем грамотно выстраивают свою профессиональную карьеру.

В современном мире ясно прослеживается изменение ценностных ориентаций, отношения к службе в Вооружённых Силах. В подростковой среде авторитет Российской армии очень низок. Психологически подростки не подготовлены к экстремальным ситуациям, у них изменилась шкала ценностей. Всем известно, что человек без жизненных идеалов бесполезен для общества. Чтобы улучшить подготовку подростков к военной службе, прежде всего надо перестроить сознание призывника, вызвать интерес, стремление и положительное отношение к ней.

Каждый общеобразовательный предмет объективно располагает большим патриотическим потенциалом. Предмет ОБЖ занимает особое положение в школьной программе. Так как основы безопасности жизнедеятельности неразрывно связаны с самой жизнью. Этот предмет максимально приближен к реальной действительности, которая окружает школьников в стенах образовательного учреждения и за его стенами на улице, среди посторонних людей, в семье, в обществе и т.д. Специальный раздел в предмете ОБЖ – ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ призван закрепить у обучающихся знания о допризывной подготовке, привести их в систему, сформировать умения и навыки военно-прикладного характера.

Как учитель ОБЖ, уделяю особое внимание именно военно-патриотическому воспитанию, которое выстраиваю по следующим направлениям:

– **Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил РФ**

– чествование ветеранов Великой Отечественной войны и участников локальных войн и конфликтов;

– Почётный караул на Посту № 1 у мемориального комплекса «Вечный Огонь» города Рыбинска;

– Всероссийская патриотическая программа «Дороги Победы.

– **Военно-спортивные соревнования**

– соревнования по военно-прикладным видам спорта «Защитник Отечества»;

– муниципальная военно-спортивная игра «Победа», посвящённая победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.;

– областная детско-юношеская военно-спортивная игра «Победа»;

– областное комплексное военно-спортивное мероприятие «Проект **Р.А.З.У.М** (Российская Армия, Заряженная Умами Молодых)»;

– муниципальный турнир «Кубок героев Рыбинска», посвящённый памяти воинов, погибших в горячих точках;

– межмуниципальная военно-тактическая игра «Если не мы, то кто!»;

– областная Спартакиада по военно-спортивному многоборью «Призывники России»;

– муниципальные соревнования «На страже правопорядка», посвящённые сотрудникам органов внутренних дел.

– **Взаимосвязи гимназического и воинского коллективов**

– учебные сборы с учащимися – юношами 10 классов;

– работа с военным комиссариатом по вопросам постановки на воинский учёт, встречи с курсантами военных вузов и военнослужащими, т.д.

Для улучшения подготовки подростков и юношей к военной службе, поднятия престижа Российской армии и результативного участия в соревнованиях и мероприятиях военно-спортивной направленности на базе гимназии более 20 лет успешно работает объединение «Юнармеец». Начиная с 7-го класса, гимназисты принимают участие в различных военно-патриотических событиях школы, города, области: мероприятия, посвящённые памятным датам и Дням воинской славы – Уроки мужества, тематические встречи, беседы; фестивали патриотической песни, смотры строя и песни, конкурсы агитбригад; комплекс мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне (акция «Бессмертный полк», фестиваль «Нас песня вела к Победе», акция «Нет войне!», конкурсы сочинений, открыток ветеранам, легкоатлетическая эстафета (школьный и муниципальный уровень)); и др. Гимназисты-юнармейцы – ежегодные победители и призёры выше перечисленных соревнований и конкурсов. При подготовке к соревнованиям мы тесно сотрудничаем с ВЧ № 77071, что даёт возможность познакомиться с жизнью военнослужащих.

Но существуют и определённые трудности: в команду «Юнармеец» входит обычно 9-15 человек, а в военные вузы поступает 1-5 выпускников. Основная проблема – состояние здоровья. При прохождении медкомиссии обнаруживаются нарушения, о

которых призывники не подозревали. Поэтому важна и целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся, совместная деятельность с военным комиссариатом по раннему выявлению и возможному исправлению проблем со здоровьем того или иного выпускника, желающего связать свою жизнь с военной службой.

Таким образом, наши обучающиеся имеют не только теоретические представления о профессии военного, но и на практике могут попробовать себя на военном поприще. Это немаловажно для будущих курсантов военных вузов, так как при поступлении им придётся пройти курс молодого бойца – месяц жить в военно-полевом лагере, и наиболее успешными окажутся те, кто психологически уже готов к этим трудностям.

Поэтому важными результатами деятельности в этом направлении считаю повышение заинтересованности в военной службе и ежегодное поступление юнармейцев в военные вузы страны:

- 2014 год: Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков (1 человек), Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны (2 человека);

- 2015 год: Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны (2 человека), Военная академия материально-технического обеспечения (г. Вольск) (1 человек). Военно-космическая академия им. Можайского (г. Санкт-Петербург) (1 человек);

- 2016 год: Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (1 человек), Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны (1 человек);

- 2017 год: Академия Федеральной службы охраны (г. Орел) (2 человека);

- 2018 год: Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны (1 человек), Военно-воздушная академия (г. Воронеж) (1 человек), Краснодарское высшее военное училище (1 человек), Военная академия воздушно-космической обороны (г. Тверь) (1 человек), военная служба по контракту УФСБ (1 человек).

Конечно, чтобы поступить в военный вуз, недостаточно быть активным в военно-спортивных соревнованиях. Однако, нестандартные ситуации позволяют ребёнку раскрыться и проявить себя. Задача учителя – увидеть его способности и подсказать, где их можно проявить.

Кроме того, участие в военно-спортивных мероприятиях способствует закреплению ключевых компетенций, таких как умение:

искать: опрашивать окружение; консультироваться у педагога; получать информацию;

думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности в себе и сложности обстоятельств; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки,

связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Во многом профессиональная успешность напрямую зависит от личной мотивации. В первую очередь, на военные вузы ориентированы дети военных – сильны семейные традиции и личный пример. Кроме того, чтобы быть успешным в военной карьере, нужно иметь сильные убеждения и веру:

– в государство: без любви к Родине нет смысла присягать на верность России, без уважения к государству нельзя защищать Отечество и обеспечивать безопасность его граждан;

– в гимназию: школа – это малая Родина. Выступление на соревнованиях можно рассматривать как проверку на прочность, насколько готов пожертвовать личным на благо общего дела;

– в команду: успех возможен только при слаженной работе коллектива, когда каждый чувствует ответственность за общее дело и результат зависит от совместных действий;

– в себя: освоение новых видов деятельности повышает веру в себя, успех – повышает самооценку и, как следствие, настойчивость в достижении целей.

Путь к военному мастерству проходит через школу. Именно в школе формируется личность, ученики получают первоначальное развитие морально-боевых и психологических качеств: дисциплинированность, исполнительность, готовность нести службу в любых климатических зонах в различных родах войск Вооруженных Сил РФ.

Мой путь в профессию

Кудрявцева Алёна Дмитриевна,
*учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры
СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка*

Недавно посмотрела фильм 1968 года «Урок литературы», в котором герой, Константин Михайлович, произнес такую фразу: *«Учителем нельзя устраиваться, им надо быть...»*.

Быть? Но вначале важно прийти к этой особой профессии, профессии по призванию. Согласимся, что с каждым это происходит по-разному: кто-то с юности

понимает, что хочет, и осознанно движется по рельсам: школа (я ученик) – университет (я студент) – и вновь школа (но уже я – учитель).

И для кого-то это путь торный, прямой, почти как у Горького в поэме «Человек»: «Вперёд и выше!», а кто-то – в поиске, в сомнениях старается определить этот сегодня неизведанный путь, чтобы не ошибиться, не разочароваться в будущем.

Как же начался мой путь в педагогическую профессию?

Мы, юные студенты филфака ярославского педагогического, которые ещё вчера сидели за школьной партой, пришли на «Педагогику». И одно из первых заданий преподавателя заключалось в том, что нам нужно было распределиться в аудитории на три группы: первая – те, кто точно уверен в выборе своей профессии и пойдёт работать в школу; вторая – те, кто оказался в вузе только «для диплома»; и третья – те, кто находился в сомнениях. Стало большим удивлением, что из всех студентов большая часть пришли в педагогический вуз только ради получения высшего образования (причины были разные: кто-то не поступил, куда хотел; другие остались здесь из-за бюджетного места; а третьи вообще выбрали вуз из-за того, что не надо уезжать далеко от дома). И только 6 человек были теми уверенными в себе людьми, которые уже знали своё предназначение в жизни (хотя вопрос спорный. Не факт, что все они сегодня работают в школе. Так, например, из нашей группы, состоявшей из 18 человек, работают в школе только трое, считая и меня).

Почему так происходит? Почему молодые специалисты, получив диплом, не спешат в школу? В тот момент мы, студенты, выдвинули следующие аргументы:

- мягко сказать, небольшая заработная плата, вместе с тем всё увеличивающиеся обязанности и огромная ответственность;
- ненормированный рабочий день;
- очень трудно найти подход к каждому ребёнку. Далеко не всем это дано. Это требует усилий, работы над собой;
- безусловно, хороший учитель должен обладать харизмой, а она есть не у всех;
- чтобы дети пошли за тобой, надо делать уроки интересными, проявлять бесконечное творчество. А для этого необходимы ум, энергия, желание, время;
- да и общественное мнение о современных детях и работе учителей оставляет желать лучшего.

Тогда на первом курсе я не решилась отнести себя к группе тех, кто точно уверен в выборе своей профессии и пойдёт работать в школу, но честно скажу – задумывалась о ней. В итоге оказалась в третьей группе – в числе не определившихся с выбором. Почему? В моей голове было равное количество аргументов «за» и «против» работы в школе. Но также была ещё одна причина выбора третьей группы...

Раз ступенька, два, три... Я на пороге школы. 11 класс. Мучительно проживаю последнюю школьную весну, от слова «ЕГЭ» бросает в дрожь. Ещё страшнее – пугающая неизвестность, неопределённость будущего. Для меня было принципиально поступить «на бюджет», не сомневалась я и в выборе специальности – культурология. А вот в выборе педагогической направленности специальности очень важную роль

сыграли мои учителя, с которыми мне очень повезло: творческие, талантливые, глубоко знающие свой предмет, любящие детей и своё дело.

В то же время со своей специальностью по диплому – учитель мировой художественной культуры – я думала, что вряд ли в будущем найду себя в школе, так как знала: этот предмет, к сожалению, постепенно исчезает из школьного расписания. А это уже более весомая причина моих сомнений.

Раз ступенька, два, три... Я вновь на пороге своей родной 35-ой, но уже в качестве практикантки. Первая педагогическая практика должна была расставить всё на свои места... Помню, как мы, студенты 4 курса педагогического вуза, ждали и боялись её.

Позади экзамен по методике, в голове – усвоенный на «отлично» теоретический материал, советы опытных преподавателей. И вот я, вооружившись конспектами, учебниками, методичками и тетрадками с лекциями, переступаю порог школы. Надо заметить, мне пришлось тщательно подготовиться, продумать и учесть самые мелкие детали: от костюма до собственного настроения. Скажу одно, было очень интересно пробовать себя в новой роли, в роли учителя. Но чувство напряжения не покидало...

Я волновалась, так как понимала, что сегодня меня будет оценивать не просто опытный учитель, меня будет оценивать *мой учитель*, учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры – Людмила Михайловна. И, конечно, мне хотелось сделать уроки глубокими и нестандартными, хотелось, чтобы было интересно детям, а также чтобы меня похвалил мой учитель. Тогда я поняла, насколько кропотлива, трудна работа учителя. Готовиться по шесть часов ради сорока пяти минут? Такое понравится далеко не всем. А мне понравилось!

Я очень хорошо помню тот день: февральское солнце освещает кабинет, вхожу и невольно ищу глазами свою парту – вторую в первом ряду. Но тут же вспоминаю, что сегодня мне – прямо, к учительскому столу! И я уже не Алёна Кудрявцева, активистка школы, которую знают все учителя и ученики, а почти выпускница педагогического вуза, почти учительница – Алёна Дмитриевна...

Урок прошёл, и я поняла: это моё!

Вы верите в судьбу? Я – да.

Всё решил телефонный звонок Елены Викторовны, другой моей школьной учительницы, которая сообщила, что в школе № 1 есть вакансия учителя МХК в 11-х классах. А почему бы не попробовать? Эту возможность я упустить не могла: так быть или не быть... Учителем?

Раз ступенька, два, три... Я на пороге школы. Нет, не своей. Нет, не в качестве школьницы и даже не практикантки. Выбор сделан, я – Учитель! Коллектив школы тепло принял молодого специалиста.

Когда меня спрашивают, нравится ли мне моя работа? Отвечаю: «Да, нравится». Тогда меня опять спрашивают: «Что вдохновляет?». Отвечаю: «Дети, их искренность, непосредственность, любознательность».

А что, если бы сейчас меня спросили о тех проблемах, которые мы обсуждали на первом курсе университета? Скажу, что многие более «живучи», чем казалось ранее. Да,

мягко сказать небольшая заработная плата и огромная ответственность... Да, учитель действительно работает практически без выходных... Да, очень трудно найти подход к каждому ребёнку, и далеко не всем это дано...

Но я готова опровергнуть лишь один аргумент, что современные дети изменились не в лучшую сторону. Вообще дети априори не могут быть хуже. Я люблю своих шестиклашек, которые достойно могут отстаивать свою точку зрения, могут нестандартно мыслить. Мне с ними очень интересно.

И для меня сейчас важно, поднимаясь по ступенькам школы, знать, что меня ждут мои ученики. Я им нужна! И поэтому хочу удивлять их и удивляться сама.

Вновь недавно пересмотрела фильм «Урок литературы», в котором герой, Константин Михайлович, произнес фразу: «Учителем нельзя устраиваться, им надо быть...». И теперь я в этом точно убеждена. Надо им быть.

Я хочу быть Учителем.

Социальный фактор развития непрерывного образования

Титова Людмила Григорьевна,
*профессор ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, г. Ярославль*

В настоящее время функционирование системы непрерывного образования предполагает решение социальных, управленческих, экономических, правовых проблем развития территории.

Социальная политика осуществляется в регионах, на уровне отдельной территории с её историческими, культурными социально-экономическими, социокультурными особенностями и существующими ресурсами.

Социальная политика в области непрерывного образования предполагает создание социокультурной среды, в которой каждый человек получает возможность реализовывать свои духовные потребности.

В системе управления важной составляющей является управление непрерывным образованием как ядром территориальной эволюции, создание необходимых условий для его функционирования с целью современного и перспективного развития территории, центральной частью которой являются города – исторические и культурные центры, сосредоточивающие основные производственные и интеллектуальные ресурсы.

Экономический аспект предполагает деятельность учреждений образования, обеспечивающую их конкурентоспособность в условиях рынка. Это предполагает перевод всей системы образования на инновационное развитие, взаимодействие образовательных учреждений с представителями бизнеса, подготовку специалистов с учётом запросов современного производства.

Взаимодействие социального и образовательного фактора в развитии территории в Российской Федерации закрепляется, прежде всего, в нормативных актах федерального и местного значения, которые опираются на общие принципы непрерывного

образования в международных документах, где обозначены социальные задачи в этой области, к которым в первую очередь отнесено создание условий для:

- выживания и развития детей (Всемирная декларация прав об обеспечении выживания, защиты и развития детей);

- получения различных видов образования на разных уровнях, доступности образования (Европейская социальная хартия от 3 мая 1996 года, ратифицированная Россией в 2009 году. Статья 12 «Право на социальное обеспечение» ратифицирована не в полном объёме, из-за необходимости дополнительных финансово-экономических обязательств и необходимости проведения значительной работы по приведению законодательства Российской Федерации в соответствие с нормами международного права).

В Конституции Российской Федерации имеется положение о гарантиях общедоступности и бесплатности развития образования дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях, о праве на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении, и на предприятии путём финансовой поддержки; об общедоступности, бесплатности образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях (Ст. 43, ч. 2).

Цель Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, прежде всего, таким образом – социальная цель.

Социальный аспект развития системы образования в российской Федерации подчеркнут в п. 4 статьи 5 «Закона об образовании РФ»: «В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни».

Законодательное закрепление социальных условий непрерывного образования на уровне территории – далеко не решённая проблема. Обозначая общую задачу, правовые институты не работают в настоящее время над механизмом её решения.

МАТЕРИАЛЫ ДИАЛОГОВОЙ ПЛОЩАДКИ № 6
«СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ КАК РЕСУРС
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЁНКА»

Развитие субъектности обучающихся в социокультурной практике примирения

Назарова Инна Григорьевна,
*заведующая кафедрой общей педагогики и психологии
ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования, к.п.н., доцент*

Назаров Илья Алексеевич,
*педагог ГОУ Ярославской области «Центр помощи детям»,
магистрант ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет
имени К. Д. Ушинского, г. Ярославль*

Современный период развития системы образования в России характеризуется постепенной сменой парадигмы образования. В свете глобальных изменений в мире (многообразии локальных войн и социальных конфликтов), образование в XXI веке способствует формированию нового типа мышления, которое должно быть ценностно ориентированным. Переосмысление концептуальных основ образования как геополитического феномена, позволяет его рассматривать в контексте культуры. Существование образовательных организаций формального, неформального и информального образования обусловлено не только необходимостью передачи элементов культуры последующим поколениям, но и необходимостью формирования личности творца Культуры, человека Мира. В связи с этим педагогическая деятельность организуется внутри культуры, канал образования, через который проходит если не всё, то самое существенное и основное для данной культуры содержание, чтобы стать достоянием конкретного индивида и его деятельности, а через них, снова вернуться в культуру [3, С.49]. Работа «канала» будет продуктивной при условиях соответствия его строения строению культуры, логике и организации её материала, и субъектному позиционированию человека в культуре. В таких условиях архитектура образования должна быть калькой с культуры. Культура несёт в себе образ человека. В ней, как в зеркале, человек видит и узнаёт себя. В способности человека «трансцендировать» самого себя, становлении субъекта преобразования социума и порождения новых форм общественной жизни, развитии самостоятельности и ответственности, самовоспитании творческой индивидуальности заложена возможность развития образования как необходимого атрибута культуры.

Развитие субъектности обучающихся – сложный и многогранный процесс, в котором большое место принадлежит образовательной организации. «Стремясь предпринять непредпринятое, свою зависимость от обстоятельств он превращает в зависимость от себя как деятеля. Поступая на свой страх и риск, он выявляет особое, скрытое под спудом других его черт качество – «быть субъектом» себя самого, или, иначе, причиной себя» [7, С.288].

В рамках реализации ФГОС, освоение опыта субъектного позиционирования формируется в учебном процессе и представляет собой такие знания, умения, отношения и навыки в их взаимосвязи, позволяющие ученику не только играть заданную учителем роль, но и активно находить те участки учебного процесса, на которых он самостоятельно может эту роль принять [6, С.20].

Под опытом субъектного позиционирования понимается единство аксиологического, когнитивного, деятельностно-практического компонентов, определяющих субъектную роль обучающихся в процессе образования в целом.

Необходимо отметить, что развитие субъектности обучающихся и достижения личностных результатов в практике образовательных организаций особенно важно, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательной организации, как при осуществлении взаимодействия педагогов, родителей, обучающихся, так и в процессе формирования универсальных учебных задач [1].

Огромная роль в гармоничном развитии ребёнка в условиях современной школы отводится выстраиванию грамотного и эффективного воспитательного процесса, который способствует созданию условий достойной жизненной перспективы.

Приоритет практикоориентированности, социальности образовательного процесса, широкое взаимодействие школы, детского сада с организациями-партнёрами, гуманистическая парадигма в качестве базиса деятельности, опора на лучшие традиции отечественного образования в сочетании с инновационными технологиями, – всё это позволяет достичь личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Социокультурная практика – любая форма активности, проявляющаяся в социокультурной системе. Это творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов. Социокультурная практика является своего рода адаптивным механизмом – ресурсом, позволяющим гармонично встроиться в контекст культурных и социальных процессов [9].

В настоящее время это осложняется наличием большого количества сложностей и рисков, с которыми может столкнуться ребёнок в реальном и информационном мире, проявлениями неэффективных коммуникаций и возрастанием числа конфликтных ситуаций в семьях и образовательных организациях. Администрация и педагогические работники часто не знают, как разрешать возникающие трудности конструктивно. Одной из актуальных задач, следовательно, становится работа по формированию благоприятного психологического климата в образовательной организации, развитию нравственности и актуализации моральных чувств, что позволит каждому участнику образовательных отношений увеличивать безопасное пространство себя и окружающих. Как возможность преодоления сложных ситуаций, связанных с аномалиями развития безопасного пространства в образовательной организации необходимо научиться преодолевать данные сложности. Все это возможно сделать с применением примирительных процедур в воспитывающей деятельности образовательных

организаций. Это позволит, с одной стороны, выявлять риски развития социально-опасных действий и явлений в данной среде, а с другой стороны, будет способствовать профилактике и предотвращению ситуаций, которые осложняют развитие личности ребёнка и препятствуют формированию самосохранительного поведения.

Идея альтернативы, которая предлагается восстановительной социокультурной практикой, восходит к общинным способам разрешения конфликта, направленным на примирение и достижение соглашения между сторонами. Во главу угла здесь *ставится ценность совместной жизни людей*. Базовые принципы социокультурной примирительной практики восходят к древнейшим ценностям совместной жизни людей, и в современных его практиках находят место возрожденные обычаи, связанные с использованием переговоров и примирительных процедур [3,С.5].

16 декабря 2001 года в школе № 464 города Москвы юными медиаторами проведена *первая примирительная встреча*, и эту дату можно считать началом деятельности школьных служб примирения в России (уже реализации, а начало разработки – 2000 год). *Первая программа примирения была проведена юными медиаторами службы примирения по конфликту между педагогом и учеником.*

Сегодня медиация широко и успешно применяется в современном мире при урегулировании различных видов споров от семейных до коммерческих. Продвижение идей восстановительного подхода в работе с детьми и подростками идёт в настоящее время стихийно и фрагментарно, что не позволяет говорить о системных успехах. Гуманный, альтернативный насильственному, инструментарий решения трудных социальных ситуаций, интегрированный в образовательное пространство, способствует распространению и на другие сферы, и на всё общество в целом [5,4].

В Ярославской области применение практики примирения в образовательных организациях осуществляется в рамках регионального проекта «Медиация: распространение восстановительной практики в работе с несовершеннолетними». Примирительная практика используется в воспитательной работе с детьми в общеобразовательных организациях, в центрах работы с несовершеннолетними различной направленности, в практике работы территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Применение примирительной практики способствует выработке системных мер работы по предотвращению сложных и опасных ситуаций на базе образовательного учреждения, позволяет педагогам и администрации адекватно ситуации реагировать на происходящее, а также грамотно проводить профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений с помощью восстановительных программ.

Безопасная, благополучная среда школы является для всех участников образовательных отношений одним из первейших факторов доверия и развития. Социокультурная практика примирения является именно тем инструментом, который обеспечит защищенность участников образовательных отношений от угроз, позитивное развитие и конструктивное общение в процессе педагогического взаимодействия. Примирительная практика осуществляется в формате процедуры медиации и

восстановительных программ и помогает развить у обучающихся навыки урегулирования споров и конфликтов, толерантность, коммуникативные навыки, актуализировать морально-нравственную личностную позицию, что, безусловно, способствует формированию безопасного образовательного пространства. Использование примирительной практики предоставляет возможность эффективно координировать и разрешать возникающие трудности, что приводит к повышению управляемости трудными ситуациями.

Важная составляющая воспитывающей направленности образования состоит в подготовке детей к освоению социальной компетенции.

Возможность применения медиации и восстановительных программ с детьми зависит от их потребностей и особенностей среды, ресурсов организации.

Примирительная практика реализуется в рамках функционирования службы примирения (медиации) и может осуществляться в детских группах, группах педагогов, группах родителей обучающихся и смешанных группах. Поскольку во время программ реализуется принцип распределенной коллективной ответственности – частичное принятие ответственности на себя, огромную роль играет участие семьи, окружение [5]. Наиболее часто применяемые в школах восстановительные программы, способствующие освоению примирительной практики:

Восстановительная медиация – программа, при реализации которой конфликтующие (или обидчик и жертва) встречаются для переговоров, а ведущий восстановительной медиации создаёт условия для взаимопонимания всех участников и для достижения договоренности о приемлемых для них вариантах разрешения проблемы (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда) [5, 17].

Круг сообщества – программа, направленная на работу с групповыми конфликтами, ситуациями изгоев, спорами и конфликтами, для поддержки пострадавших и пр. Круг сообщества помогает участникам восстановить отношения, способствует освоению восстановительных принципов. Важнейшей особенностью кругов является привлечение к обсуждению проблемы заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение, а также способствует поддержке позитивных изменений в сообществе [5, 17].

Семейно-ученический совет – программа, рассчитанная на работу с проблемными ситуациями в классе, с комбинированными конфликтами и на привлечение не только педагогических работников и специалистов образовательной организации, но и самих обучающихся и их родителей (законных представителей), реализуется по запросу администрации образовательной организации и заявки в школьную службу примирения (медиации). Приведём примеры, проведённых восстановительных программ в образовательных организациях, осуществляющих примирительную практику.

«Круг сообщества»

Возможные темы круга сообщества для педагогов:

1. Что необходимо для того, чтоб детям было хорошо в школе?

2. Качество, которое я ценю в себе и в других.
3. Мой идеал школы (какой я хочу видеть мою школу?).
4. Что я готов делать, чтобы моя школа стала лучше (приблизилась к идеалу).
5. Что вам дала эта встреча.

Возможные темы круга сообщества для учащихся:

1. Что мне нравится в нашем классе?
2. Какие качества мне нравятся в людях и в себе?
3. Что надо сделать, чтоб мой класс в конце года стал лучше?
4. Что я сам готов сделать, чтобы мой класс стал лучше?
5. Что мне понравилось в нашем обсуждении сегодня?

Возможные темы круга для родителей:

1. Моя жизненная ценность и как я её передаю своему ребёнку?
2. В каком классе я хотел бы, чтобы учился мой ребёнок?
3. Что я, как родитель, готов делать, чтобы в классе была более доброжелательная атмосфера и он стал таким, каким мы хотим его видеть?
4. Как мы будем реагировать на возможные конфликты?

«Семейно-ученический совет»

Цель: профилактика самовольных пропусков учебных занятий

Участники: родители обучающихся; дети, пропускающие занятия; педагоги; представители администрации; специалисты школы, представители субъектов профилактики (КДН, ПДН и т.д.); подростки-волонтеры; значимые взрослые.

Возможные темы для обсуждения:

1. Зачем ученики ходят в школу?
2. Что необходимо сделать в школе для того, чтоб дети не пропускали учебные занятия без уважительных причин?
3. Какой вклад я могу внести для того, чтоб в школе не было самовольных пропусков учебных занятий?
4. Что должно включать соглашение?

По итогам семейно-ученического совета принимается соглашение сторон.

Участники регионального проекта отмечают, что восстановительная медиация в школах является эффективным инструментом примирения и профилактики в разрешении трудных ситуаций и конфликтов, возникающих в образовательной среде, формирования психологически безопасной образовательной среды, способствующей восстановлению отношений как между детьми, так между детьми и взрослыми. Что позволяет сделать следующий вывод, что включающее образование – это возможность создать гармоничное общество, в котором будет уютно чувствовать любой ребёнок. А проблемы, с которыми сталкивается ребёнок в процессе взросления, это только определённые возможности для их социального преодоления. Но создать такое общество можно только в том случае, если и педагоги, и воспитатели, и родители, и сами дети будут заинтересованы в причастности к такому явлению в образовании – строить свои сообщества примирения и сотрудничества. Медиация и восстановительные

программы, являясь реальным инструментарием для решения задачи примирения и сотрудничества, делают лишь первые шаги. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Включенности участников образовательных отношений в освоение социокультурных практик может способствовать служба медиация (примирения) как инструмент, способствующий переходу к эффективной «школе примирения и сотрудничества».

Литература

1. Выступление Президента России Владимира Путина на пленарном заседании форума ОНФ «Качественное образование во имя страны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.tatarinform.tatar/news/2014/10/15/426770/>. – (Дата обращения 28.10.2018).
2. Борисова, Н.В. Инклюзивное образование: право, принципы, практика [Текст] / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС». – 2009. – Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. – М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС».
3. Карнозова, Л.М. Традиционные практики разрешения конфликтов: восстановление мира в общине / Л.М. Карнозова // Традиционные практики урегулирования конфликтов [Текст] Материалы ежегодного семинара 2010–2014 гг. (сборник). – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа». – 2014. – С. 5.
4. Конев, В.А. Культура и архитектура педагогического пространства [Текст] / В.А. Конев // Вопросы философии. – 1996. – № 10 – С. 49.
5. Назарова, И.Г. Медиация как инструмент перехода школ в эффективный режим работы: методические рекомендации / И.Г. Назарова, О.В. Чиркун. – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017 – 95 с. – (Эффективная школа).
6. Овчинников, Д.А. Формирование у старшеклассников опыта субъектного позиционирования в учебном процессе гимназии [Текст] / Д.А. Овчинников // Автореферат дисс. на соиск. уч. степени кандидата педагогических наук. – Ярославль. – 2008. – С. 20.
7. Петровский, А.В. Теоретическая психология: Учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 288.
8. Программы служб медиации образовательных организаций [Текст]: сборник программ [Текст] / сост.: И.Г. Назарова, О.В. Чиркун. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2015. – 80 с. – (Служба медиации).
9. Социокультурные практики [Электронный ресурс] // Студопедия. – Режим доступа: http://studopedia.ru/2_35404_sotsiokulturnie-praktiki.html. – 25.01.2017. – (Дата обращения: 12.02.2019).

Общешкольные проекты – ресурс формирования субъектности ребёнка

Аганина Ольга Алексеевна,
заместитель директора по УВР СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина

*Давайте детям больше свободы. Пусть делают ошибки.
Не заваливайте их советами. Уважайте в ребенке личность.*

Кирк Дуглас

*Человек – это не то, что сделало из него время,
а что сделал из себя он сам.*

Андрей Вознесенский

В настоящее время в России происходит процесс формирования новой системы образования и воспитания детей и молодёжи, их переориентация на социализацию личности, формирование активной гражданской позиции на основе участия в социально значимой деятельности.

На первый план выходит проблема человеческого потенциала, развитие возможностей и способностей обучающихся, ценностей саморазвития, накопление и развитие способов деятельности, их социокультурного опыта, субъектности.

Государственные стандарты второго поколения, важнейшей идеей которых является реализация деятельностного подхода в педагогическом процессе, предполагают такую его организацию, которая позволит поставить каждого ребёнка в активную позицию, проявить ему свою субъектность.

Вне личности субъектности не существует. Становление субъектности происходит через деятельность, причём психологами акцент делается на активно-преобразующей деятельности.

Под субъектностью понимают интегральное качество личности, проявляющееся в её самоорганизации и саморегуляции, приводящее к изменению себя и окружающей действительности посредством преобразующей деятельности.

Н.А. Логинова рассматривает три уровня развития субъектности:

Низший уровень присущ детям и тем взрослым, которым свойственна пассивная жизненная позиция. Развитие является побочным, случайным продуктом жизнедеятельности человека.

Средний уровень свойственен субъектам, проявляющим сознательную активную адаптивность, не инициирующим жизненные события, но при определённых обстоятельствах способным сделать свой жизненный выбор из предлагаемых альтернатив.

Высший уровень отождествляется с саморазвитием личности. Здесь личность не только приспосабливается к ситуации, но и может создавать её.

Результативность процесса развития субъектности школьников зависит от способа организации образовательного процесса. Наиболее эффективными являются так

называемые активные, деятельные методы, основанные на осмыслении учебного материала в сочетании с собственным опытом школьников.

Деятельностное освоение содержания учебного материала: дискуссии, выступления, участие в деловых, имитационных играх, участие в «круглых» столах, самостоятельные и исследовательские работы, выполнение проектных и творческих заданий – основное условие, обеспечивающее развитие субъектности ученика. Все эти методы позволяют школьникам принимать активное участие в процессе обучения, быть его со-организаторами, проявлять свою самостоятельность.

Ещё одним важным условием, обеспечивающим развитие исследуемого качества личности, является построение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Это способствует раскрытию новых возможностей, способностей и функций каждого.

Актуальная задача и, одновременно, серьёзная проблема современной педагогики состоит в преобразовании школы из учреждения формальной учёбы в дом познания, творчества и общения. Таким образом, хорошая, интересная школа сегодня – это не только учебные классы, но и многочисленные творческие объединения по интересам, секции, клубы.

Педагоги взаимодействуют со своими воспитанниками не только в учебной деятельности, но и проводят с ними значительную часть свободного времени в процессе совместной деятельности.

А если в этот процесс включены и родители, то происходит ещё большее взаимопонимание и взаимообогащение.

Поэтому очень важно создание в школе событийной социокультурной образовательной среды.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

Что же превращает мероприятие в событие?

- личностная значимость какого-либо явления, дела, чьего-то поступка, поведения, действия для человека;

- воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии;

- внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причём не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир;

- утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, её самооценности;

– своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; достижение воспитанником значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности (участие или победа в конкурсе рисунков; впервые самостоятельно выполненная работа творческого характера), то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке сверстника, учителя, родителей.

Исходя из этого, носителем «события» может стать:

- совместная творческая деятельность, превратившаяся в со-бытие, то есть совместное проживание действительности;
- кинофильм, спектакль, книга, статья, которые помогут неожиданно найти ответ на важный для личностного роста вопрос при выражении собственного отношения к миру через продукт творческой деятельности;
- «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в жизни.

Школа № 6 расположена вдали от центра города, культурных учреждений, учреждений дополнительного образования, и поэтому её миссия – стать социокультурным центром, способствовать созданию единого образовательного пространства для развития творческого потенциала, познавательной активности, субъектности участников образовательного процесса.

В рамках работы РИП «Развитие образовцов субъектно-ориентированного педагогического процесса в основной школе в рамках реализации ФГОС» мы провели диагностику типа образовательного процесса, образовательной среды, профессиональной компетентности педагогов, поняли свои проблемы и решили действовать следующим образом:

1. Повысить профессиональные компетенции педагогов в рамках стажировочной площадки. Определив свои дефициты, педагоги разработали индивидуальные образовательные маршруты.

Пока сам педагог не станет субъектом своей деятельности, он не сможет научить этому своих учеников.

Условием становления педагога как субъекта педагогической деятельности является включённость его в разнообразные формы профессионально-творческой деятельности и общения, в частности в инновационную деятельность.

2. Затем мы попытались изменить среду, насколько это было возможно без больших материальных вложений.

Когда школе присвоили имя Л.И. Ошанина, (открытие мемориальной доски произошло 1 июня 2015 года, когда детей в школе уже почти не было) в сентябре 11-классники подготовили музыкально-литературную композицию для школьников и педагогов.

Заинтересовавшись, наиболее инициативные ученики захотели узнать, как имя этого человека связано с нашим городом, что знают о нём горожане, родители учащихся

и сами школьники. Проведя небольшое исследование, они выяснили, что незначительный процент жителей города знаком с творчеством и биографией этого поэта.

С этой проблемой они пришли на совет старшеклассников. В ходе мозгового штурма были предложены направления и названия проектов, связанных с жизнью и творчеством Л.И. Ошанина.

На первом этаже создали «Ленту проектов», куда каждый ученик мог записаться или внести своё предложение. Причём можно было примерить на себя любую роль: организатора, генератора идей, реализатора, спикера, критика. Попробовать себя в качестве поэта, художника, певца, исследователя.

Ученики начальной школы создали проект «Обустроим родной город вместе». Предложили установить на территории школы памятник мальчику Косте Баранникову, которому только что объяснили, что значит слово «всегда», и он придумал слова «Пусть всегда будут солнце!» или установить памятник песне «Эх, дороги!» у железнодорожного вокзала.

Главным школьным образовательным событием тогда стал ошанинский праздник, в рамках которого прошёл конкурс иллюстраций «Пусть всегда будет солнце!» для 1-4-х классов и «Здесь мой причал...» для 5-11-х классов; литературный конкурс «Вдохновение»: чтение стихов о «малой родине», чтение собственных стихов, викторина по биографии и творчеству Ошанина; конкурс эмблем школы;

Индивидуальные и групповые исследовательские проекты были представлены на Фестивале проектов и вошли в экспозицию виртуального музея, посвящённого Л.И. Ошанину.

Из этого проекта выросла ежегодная муниципальная квест-игра по творчеству поэта для учеников 7-х классов школ города. Была создана эмблема школы, путеводитель «По ошанинским местам». Один из кабинетов начальной школы был оформлен в краеведческом стиле.

Стать субъектом своей образовательной деятельности – значит самому освоить эту деятельность, быть способным к её осуществлению и творческому преобразованию, контролировать её ход и результаты, изменять её приёмы.

Ученики СОШ № 6, постепенно реализуя свои замыслы, видят, как преобразуется пространственная среда.

Участвуя в общешкольных проектах для удовлетворения своих индивидуальных интересов и потребностей, ученики могут претворить их в жизнь, только участвуя в реализации общественно значимой цели, осуществляемой в коллективной деятельности.

Так, проектируя школьное образовательное событие, посвящённое волонёрскому движению «Человек живёт рядом», все педагоги, члены Управляющего совета, командиры классов, совет старшеклассников продемонстрировали личную заинтересованность темой и целью образовательного события.

На мотивационном этапе школьникам предлагалось ответить на вопросы:

Знаете ли вы, кто такие волонтеры? Чем они занимаются?

Хотели бы вы помочь нуждающимся в помощи людям?

Кому и как вы могли бы помочь?

На классных часах педагогами были организованы дискуссии о проблемах инвалидов, бездомных людей, детей, оставшихся без попечения родителей, приводились статистические данные, обращались к социальному опыту учеников, были рекомендованы к прочтению книги, к посмотру – документальные фильмы о бездомных людях и животных. Представители совета старшеклассников, которые обсуждали данные проблемы на заседании незадолго до этого, присутствовали на классных часах в других классах и рассказали, что эта помощь реализуется через волонтерскую деятельность. Дети сами стали предлагать способы и формы помощи, с радостью согласились поучаствовать в волонтерских проектах, отразить события в школьной газете, организовать концерты.

Недалеко от нашей школы находится дом престарелых, в котором дети ежегодно проводят благотворительные концерты, помогают пожилым людям не только в рамках запланированных акций, но и по велению сердца.

На «Ленте проектов» на 1 этаже совет старшеклассников разместил листы с направлениями и формами волонтерской деятельности и некоторыми названиями проектов. Ученикам было предложено определиться, в какой акции они хотели бы поучаствовать, а может выбрать своё направление, вписать свою фамилию, класс, роль в деятельности (организатор, участник, оформитель результатов и др.).

Коллективное проектирование школьных образовательных событий способствует повышению субъектности всего коллектива, как детского, так и взрослого. Причём ученики старших классов помогают малышам. Возрастает персональная ответственность за собственную деятельность. Конечно, можно остаться в стороне от общего дела, но, видя заинтересованность педагогов, одноклассников многие занимают свою нишу в проекте, руководствуясь собственными интересами и возможностями.

Совет старшеклассников определил несколько важных правил для всех, кто задумался об оказании помощи нуждающимся:

1. Оцени своё время. Сколько реально времени в день, неделю, месяц вы готовы уделять помощи. От этого зависит выбор способа помочь.

2. Оцени свои возможности. Прежде чем браться за всё, что кажется таким важным и нужным, необходимо задуматься, а сможете ли вы довести это до конца? Сумеете ли качественно осуществить выбранный вид помощи? Начни с малого. Это даст возможность оценить свои силы, увидеть людей, с которыми придётся работать вместе, это даст им возможность увидеть вас в деле, это даст время для того, чтобы эмоции улеглись.

Часто в качестве мотива для добровольческой работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества.

Факторы мотивации отражены в результатах опроса, который мы провели:

- Хочу помогать нуждающимся людям – 61%
- Надеюсь научиться чему-то новому – 46%

- Хочу иметь какое-то занятие – 41%
- Для собственного удовольствия – 31%
- Хочу познакомиться с новыми людьми – 29%
- Хочу ответить людям за добро добром – 11%
- Хочу бороться с определённой проблемой – 7%
- У меня есть свободное время – 4%

На установочном этапе ученик сам ставит цель деятельности, обосновывает её и определяет способы и методы достижения (портфолио в свободной форме, мини-проекты, эссе, проекты индивидуальные, проекты в малых группах, где осуществляется корпоративное взаимодействие, коллективная поддержка). Педагог стимулирует «полёт мысли» школьника, фиксирует обязательные шаги, которые должен пройти ученик, чтобы достичь выбранной им цели.

На этапе реализации происходит самостоятельный творческий и исследовательский поиск. Ребёнок сам выбирает темп, объём работы, сложность, вид и способ, роль участия, формы самооценки. Для достижения цели может привлечь родителей, членов Управляющего совета, социальных партнёров, если это необходимо для реализации проекта.

На презентационном этапе школьники оформляют выставочные материалы, стенды как самопрезентацию индивидуального продвижения, готовят проекты для конкурсов и конференций школьного, муниципального, регионального уровней.

Для презентации используются также школьный сайт, сайт «Исследователь», на который ученики по желанию помещают свои исследовательские работы, проекты, а также рыбинское телевидение. Так, ученик нашей школы комплексно исследовал реку Коровку, организовал одноклассников на экологический рейд – уборку мусора по берегам Коровки. Данный проект победил на региональной краеведческой конференции. Об экологических проблемах школьник поведал муниципальному жюри на конкурсе ораторов «Юный Цицерон», где был отмечен рыбинским телевидением ОРТ и приглашен на программу «Перспектива роста».

Сначала результаты представляются в классе, голосованием отбираются лучшие, выносятся на суд школьного жюри, в составе которого педагоги, старшеклассники, члены Управляющего совета, представители родительской общественности. Поощряются все участники.

На этапе рефлексии:

- анализируем эффект от участия в образовательном со-бытии;
- организуем общение участников, в том числе разновозрастное;
- выстраиваем дальнейшую образовательную деятельность, ориентируясь на личные смыслы.

Участвуя в общешкольном проекте, школьникам важно научиться:

- осуществлять осознанный выбор;
- конструировать и развивать свой внутренний мир, ориентируясь на ценности, теории, правила мира культуры;

– взаимодействовать с другими людьми, быть способным к совместному решению проблем самого разного характера, оставаясь неповторимым и т.п.

У учеников постепенно формируется опыт социального поведения, необходимого для успешного вхождения в систему общественных отношений, а также выявляются и развиваются интеллектуальные, коммуникативные способности.

Общешкольный проект осуществляется через свободный выбор обучающимися целей и путей реализации. Таким образом, школьники, взаимодействуя с разными людьми, вырабатывают собственное отношение к различным жизненным ситуациям и способам поведения в них и решают практико-ориентированные задачи.

В результате реализации общешкольных проектов повышается социальная активность и инициатива школьников, их желание принимать участие в улучшении окружающего мира. Общешкольный проект направлен на все сферы личности (интеллектуальную, эмоциональную, волевою), а также обеспечивает интегративный социальный опыт и формирование у участников универсальных учебных действий.

Интеграция урочной, внеурочной, школьной и внешкольной образовательной деятельности, благодаря участию в общешкольных проектах, позволяет расширить и освоить образовательное и жизненное пространство школьников.

Поэтому необходимо в этой среде создавать условия для проявления внутренних побуждений обучающегося к продуктивной деятельности, к осознанию им собственных возможностей для дальнейшего саморазвития. А роль педагога – в социально-педагогическом сопровождении ученика. Когда-то С.Я. Маршак писал: «Труд, окрыленный интересом к делу, легче, а не тяжелее труда, выполняемого по обязанности».

Ведь если ребёнок полноценно живёт, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте значимых результатов, сделать безошибочный выбор.

Литература

1. Гайнутдинов, Р.М. Организационно-управленческие решения формирования субъектности персонала в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Р.М. Гайнутдинов. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men/2017/rosobie-upravlenie-oo.pdf. – (Дата обращения: 12.02.2019).
2. Психобиографический метод исследования и коррекции личности : Учеб. пособие / Н.А. Логинова; Казах. гос. нац. ун-т им. Альф-Фараби. – Алматы: Казак университеті, 2001. – 171 с.
3. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Сафронова, Е.М. Формирование нравственно-смыслового отношения к образованию как цель и результат школьного воспитания: монография / Е.М. Сафронова. – Волгоград: Перемена, 2004.

Праздники микрорайона Скоморохова гора как событие в жизни ребёнка

Золотарёва Екатерина Владимировна,
заместитель директора по ВР СОШ № 5

В жизни человека всегда происходит чередование будней и праздников. Будничный день – это обычный день, наполненный повседневными домашними и производственными делами. Эти дни часто похожи один на другой и могут быть унылыми и тяжёлыми, радостными и лёгкими, удачными и не удачными. Будням всегда противопоставляется праздник – это день, наполненный радостью и весельем. Слово «праздник» заимствовано из старославянского языка и буквально означает «не занятый делами, свободный от работы». Взрослые и дети чувствуют в такой день эмоциональный подъём, радость, хорошее настроение.

Праздник – это повод проявить себя, выразить внимание к другим людям. Праздник – это ощущение радостной атмосферы, приподнятого настроения, счастья. Праздник формирует духовный мир человека, воспитывает лучшие черты его личности.

Ребёнку для полноценного развития праздник необходим как воздух. «Пусть каждый припомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие детской жизни, и что ребёнок считает свои дни от праздника до праздника, как считаем мы свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. И наоборот, тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить эти праздники...», – писал К.Д. Ушинский.

Микрорайон Скоморохова гора — один из самых крупных микрорайонов нашего города. Сегодня здесь красуются высокие дома, построенные в советское время на средства моторостроительного завода. Район является «спальным» с достаточно развитой социокультурной инфраструктурой. В микрорайоне имеются три дошкольных организации: ДОУ № 1, ДОУ № 63 и ДОУ № 112; две общеобразовательные школы: СОШ № 5 с группами детей дошкольного возраста и СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова; а также Центр здоровья и спорта при СОШ № 12, Центр «Молодые таланты», спортивный клуб «Молодость» (настольный теннис), спортивный клуб «Ринг» (бокс), детская библиотека-филиал № 4 г. Рыбинска.

Участие детей в событиях, праздниках микрорайона Скоморохова гора способствует реализации стандартов образования в части духовно-нравственного воспитания личности, способной ориентироваться в культуре, творчески мыслить и действовать, активно и ответственно самореализоваться в жизни посредством сохранения, возрождения и развития народной культуры и национальных традиций. Это достигается за счёт приобщения детей и подростков к вековым традициям своего народа с целью формирования у них патриотического чувства; формирования у школьников потребности в добровольном участии в совместных с жителями микрорайона мероприятиях культурологической направленности; формирования уважительного отношения к человеку труда; развития у детей познавательных и физических, музыкальных и поэтических способностей; воспитания любви к родному краю,

ощущения исторической преемственности поколений; направления творческой деятельности учащихся, жителей микрорайона на освоение традиционной культуры своего народа.

Механизмом реализации деятельностного подхода является встраивание значимых событий и праздников в воспитательную систему образовательных организаций микрорайона. Во время планирования, организации и проведения праздников, массовых мероприятий осуществляется сетевое взаимодействие образовательных организаций микрорайона на основе социального партнёрства. Для организации досуга детей и подростков на территории микрорайона на протяжении многих лет функционирует Совет микрорайона Скоморохова гора, в состав которого входят представители депутатского корпуса, образовательных организаций, центров дополнительного образования детей.

Традиционно в микрорайоне в течение года организуется большое количество праздников, спортивных соревнований, значимых событий, к подготовке и проведению которых привлекаются все образовательные организации. Праздники в микрорайоне Скоморохова гора нацелены на создание благоприятных условий для организации свободного времени детей по месту жительства, установление взаимопонимания между родителями и детьми путём проведения совместного активного досуга, создание и укрепление добрососедских отношений в микрорайоне.

Вот несколько примеров праздников и мероприятий, которые традиционно проходят в микрорайоне Скоморохова гора: Масленичные гулянья, праздничная программа «Здравствуй, Весна!», праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы, праздник «День защиты детей», спортивные соревнования между ДОУ, дворовыми командами по футболу, по гиревому спорту, открытые турниры по самбо и дзюдо, новогодние представления для детей-инвалидов, праздник микрорайона «День Горы», выставки рисунков и поделок, приуроченные к значимым событиям и датам и т.д.

Дети, подростки и молодёжь испытывают большую потребность в расширении социальных контактов, получении навыков и знаний, межличностного общения, возможности занять своё место в обществе, самоопределиваться. Часто подрастающее поколение, проживая в одном дворе, подъезде, на лестничной площадке, не общается, дети даже не знают друг друга, не ценят места своего проживания. В результате встаёт необходимость создания такого социального пространства, в котором любой подросток мог чувствовать себя комфортно и привычно, формироваться как личность в полном объёме. Основным эффектом от организованной работы в микрорайоне является формирование положительного опыта взаимодействия детей и взрослых, яркие впечатления и эмоциональные переживания. У каждого ребёнка есть возможность почувствовать себя успешным.

В качестве заключения, детский праздник – один из самых ярких моментов в жизни ребёнка. Праздники открывают детям простор для творчества, рождают в душе ребёнка светлые чувства, благородные порывы, воспитывают умение жить в коллективе, духовно обогащают ум и сердце. Поможем сделать жизнь детей яркой и счастливой!

Экологический проект как способ самореализации ребёнка в социально значимой деятельности

Власова Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов СОШ № 28 имени А.А. Суркова

Участие в проекте можно рассматривать как значимое событие в жизни ребёнка.

Во-первых, это способ интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности школьников. Оно объединяет всех участников образовательной деятельности: ученика, педагога и родителя, а также привлекает социальных партнёров.

Во-вторых, образовательное событие означает целостное единство образовательной деятельности, а его содержание призвано отражать картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной и эмоциональной сфере детей.

В-третьих, участие в проекте обеспечивает разнообразие форм организации образовательной деятельности, нестандартность в содержании учебного материала и его подаче.

Для учащихся моего класса таким событием стало участие в нескольких экологических проектах, в которых каждый из них являлся действительно участником, а не зрителем. Каждый ставил перед собой свою цель, свои задачи и проявлял различный уровень активности, которая при реализации экологических проектов понимается как инициативное воздействие на окружающую среду, на других людей и самого себя. Активность личности зависит от мотивов деятельности.

На уроках окружающего мира мы много говорили о вреде рекламы, размещённой на деревьях. Обсуждая данную проблему, учащиеся решили провести мониторинг микрорайона школы № 28. В результате было зафиксировано следующее: реклама, размещённая на деревьях, курение на детских площадках, выгул собак в неположенных местах, бытовой мусор на прилегающей к школе территории. Таким образом, появился первый экологический проект «Дорожная карта микрорайона школы». Работа велась по 4 направлениям: «Давайте сделаем деревья красивыми!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Курить запрещено!», «Мы за чистый и зелёный город!».

Реализуя проект, дети были вовлечены в активную практическую деятельность. Снято более 1000 рекламных табличек с деревьев, на рекламные стенды подъездов расклеены плакаты «Выгуливая собаку – помни о людях!». Совместно с родителями добились запрета выгула собак в зелёной зоне в районе школы № 28. На занятиях с руководителями городских экологических групп «Эко Город» и «Мусора. Больше. Нет» научились высаживать рассаду, участвовали в уборке школьной территории и городской акции «Благодарю за мир!». Главное событие этого проекта – участие в экологической акции «Город-сад», на котором 6 сентября 2015 года в Карякинском парке учеников класса первыми в городе приняли в Зелёные пионеры. Учащиеся стали членами детского добровольного движения «Общероссийское экологическое движение «Зеленая Россия».

По завершении проекта дети ещё активнее включились в работу по экологии. Появился проект «ЭКОЛОГиЯ» при содействии филиала ПАО «РусГидро» – Каскад верхневолжских ГЭС» и отдела по охране окружающей среды Администрации города Рыбинска, который был направлен на приобретение детьми опыта в экологически ориентированной деятельности. Мы посетили ГЭС, наблюдали за берегоукреплением Волги, участвовали во Всероссийской акции «Сделаем», освобождая от мусора берег реки Волги, узнали, какая работа по экологии ведется на заводе «Рыбинскэлектрокабель». Были организованы познавательные и занимательные занятия в БИЦ «Радуга», экологические квесты, проведены различные опыты. Главное событие этого проекта – организация праздника «День Волги», который стал традиционным для нашей школы. Теперь для участия в нём приглашаются и ученики других школ.

Третьим в классе стал проект «Царица водица». Работа велась по направлениям: «Вода-помощница», «Знакомая и незнакомая вода», «Безопасность на воде», «Берегите воду». Во время работы над проектом дети участвовали во Всероссийских экологических уроках «Хранители воды» и Всероссийских субботниках «Зелёная весна». Они побывали на очистных сооружениях города, наблюдали за тренировками спасателей, регулярно знакомились с литературой в библиотеке № 9, участвовали в различных экологических конкурсах, организованных Национальным парком «Плещеево озеро», Дарвинским государственным заповедником, стали победителями Регионального конкурса «Беспризорник. Но главным итогом стала разработка и презентация индивидуальных проектов по экологии не только в школе, но и на городских научно-практических конференциях. Проект завершился приёмом учащихся весной 2018 года в «Эколята» – юных защитников природы.

В процессе этой работы и проживания значимого события, дети получают знания и опыт, учатся быть инициативными и самостоятельными. Свои успехи и удаchi других радуют детей. Они реализуют свои возможности и способности в новых условиях. А усиление этого действия происходит через рефлекссию. Оценивая результаты работы, учащиеся оценивают свой вклад в общее дело, а значит, развиваются как личность, готовая к преобразованиям действительности.

Дорожная безопасность в детском саду как социокультурная практика развития субъектности детей дошкольного возраста

Махина Любовь Владимировна,
старший воспитатель детского сада № 83

*Чтобы найти новый путь, нужно уйти со старой дороги.
Омар Хайям*

Организация работы по безопасности дорожного движения в детском саду выступает как социокультурная практика, основанная на принципе деятельностного и личностно-ориентированного подхода и предполагает:

- разнообразные, основанные на интересах детей виды совместной и самостоятельной деятельности;
- поиск и апробацию новых способов и форм деятельности для удовлетворения самых разнообразных потребностей детей;
- приобретение детьми нравственного, эмоционального и социального опыта.

Содержание образовательного процесса ориентировано на развитие универсальных культурных умений, поскольку именно от того, что будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей и стиль жизни. Одной из задач социально-коммуникативного развития, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является формирование у детей основ безопасного поведения в быту и в социуме.

Дорожная безопасность в детском саду – это целый комплекс мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, который предполагает включенность всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. При этом, мероприятие, как организованное взаимодействие детей и педагогов, имеющее цель, содержание и соответствующую методику осуществления не может в полной мере обеспечить активизацию субъектной деятельности дошкольников и практическое применение ими полученных знаний.

В связи с этим, ключевым направлением в работе становится переход от проведения мероприятий к созданию событийного пространства для приобретения ребёнком собственного субъективного опыта безопасного поведения на дороге. Создание условий по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста, происходит через осуществление различных форм и видов деятельности, где наиболее эффективным ресурсом становится социально-значимое событие. Именно социально-значимое событие является источником накопления детьми разнообразного практического социального опыта в вопросах безопасности.

Основой для проектирования образовательных событий с детьми по теме дорожной безопасности служит учёт их психофизиологических особенностей, а также те виды деятельности, которые наиболее близки детям, отражают их интересы, помогают проявить себя. Социально-значимыми событиями, проходившими в детском саду, в ходе которых дети приобретали и транслировали свой жизненный опыт, применяли свои знания и умения по теме дорожной безопасности стали ситуации, которые расширяли границы существующего жизненного опыта дошкольников.

Участие детей старшего дошкольного возраста в акции «Пристегни самое дорогое» позволило отразить их личную субъективную позицию и привлечь внимание взрослых к проблеме детской безопасности в автомобиле. Субъектная позиция детей проявилась на этапе появления интереса и желания участвовать в акции («я могу»), подготовки к её проведению, изготовлению необходимых атрибутов, распределению полномочий (свобода выбора деятельности). Непосредственно в ходе проведения акции у детей появилось ощущение своей значимости в кругу сверстников и взрослых, а также понимание важности осуществляемой деятельности.

Участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее: Совенок» также стало для детей социально-значимым событием. Выбор детьми темы исследования, поиск информации, инициатива и самостоятельность в познавательной деятельности, взаимодействие с взрослыми и сверстниками, публичная презентация своего исследования были для каждого ребёнка личностно-ориентированной и личностно-значимой деятельностью. Выступления детей с темами исследований «Мои друзья – дорожные знаки» и «Не страшны опасности – в кресле безопасности» стали условием для проявления их субъектности.

Театрализованная постановка по правилам дорожного движения «Колобок – нарушитель» получилась «продуктом» совместной творческой деятельности детей и взрослых. Личностные интересы, качества и возможности каждого ребёнка учитывались при выборе роли, костюмов, подготовки атрибутов. В ходе репетиций у детей появилось ощущение готовности сделать что-то для других. Выступление детей перед маленькими зрителями – ребятами из других групп детского сада стало для них ярким событием и подарило детям ощущение востребованности и успешности.

Спортивное развлечение «Знатоки дорожных знаков» стало активной формой совместной деятельности детей и взрослых, вызвало положительные эмоции, радость общения. А весёлые состязания предоставили возможность помериться силами и показать свои знания. Важным результатом данного события стала рефлексия детей: радость от участия, от процесса общения, желание поучаствовать в других подобных праздниках и досугах.

Запоминающимся событием для детей 6-7 лет стал «Выпускной в школе Юного пешехода», который проходил в несколько этапов. На первом этапе была определена тематика, цель, задачи и модель образовательного события. Подготовка к нему включала актуализацию знаний детей, организацию взаимодействия с ГИБДД, подготовку наградных материалов. Непосредственно день проведения «выпускного» стал ярким и долгожданным моментом. Было оформлено место проведения, приглашен сотрудник ГИБДД в жюри, а дети стали непосредственными участниками, каждый со своими целями, задачами и переживаниями. Субъектная позиция каждого ребёнка проявилась в умении взаимодействовать друг с другом, работать в командах, принимать решения, отстаивать свою точку зрения, проявлять самостоятельность и инициативу. После успешной сдачи «экзамена» на знание правил дорожного движения каждый ребёнок получил удостоверение юного пешехода из рук инспектора ГИБДД. На этапе рефлексии был виден эффект участия детей: дети обменивались мнениями, делились впечатлениями, радовались успехам, что свидетельствовало о проживании детьми данного события.

Таким образом, в ходе различных видов деятельности (игровой, познавательной, двигательной, самостоятельной) проявлялся уровень овладения детьми социокультурными нормами; у детей появлялась возможность проанализировать своё поведение и поступки других людей.

Однако, не следует забывать, что главным фактором для детей в соблюдении правил дорожного движения является личный пример взрослого. Целый комплекс детских привычек складываются с самого раннего детства под воздействием тех примеров поведения, которые дети видят от окружающих, поэтому соблюдение правил взрослыми – образец для подражания детей. Чтобы привлечь внимание родителей к вопросам безопасности детей на дороге, проанализировать собственное поведение, было проведено родительское собрание в форме игры «Что? Где? Когда?» с участием знатоков (родителей) и зрителей (детей). Игра стала для детей и родителей социально-значимым событием, так как помогла в оценке результатов и последствий своих действий, стала пространством для личностного самоизменения и самоопределения в вопросах соблюдения правил поведения на дороге.

Таким образом, результатом социально-значимых событий по дорожной безопасности стало приобретение каждым ребёнком индивидуального социокультурного опыта: опыта поведения в различных ситуациях на дороге, опыта применения норм и правил поведения, опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ценность прожитых событий заключается в том, что они создали целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражало картину всего изученного, приобретённого и накопленного, сформированного в творческой, речевой, двигательной и эмоциональной сфере.

Из всего вышеизложенного следует, что проведение социально значимых событий становится одним из наиболее важных ресурсов формирования у детей дошкольного возраста социально-ценностных ориентаций, самостоятельности, понимания сущности своего «Я», ощущения себя в социуме.

Литература

1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения / Т.И. Данилова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 2018 с.
2. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 170 с.
3. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. / О.Ю. Старцева ; ТЦ Сфера. – 4-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
4. Лакеева, Г. Социально-значимые акции в практике ДОУ [Электронный ресурс] / Г. Лакеева // Международный образовательный портал «Маам». – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/socialno-znachimye-akci-v-praktike-dou-lakeva-g-s-vospitatel-mbdou-112-g-angarsk.html>. – (Дата обращения: 11.02.2019).
5. Князева, Е.В. Отличительные особенности образовательного события в ДОУ [Электронный ресурс] / Е.В. Лакеева // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/12/10/otlichitelnye-osobennosti-obrazovatel'nogo-sobytiya-v-dou>. – (Дата обращения: 12.02.2019).
6. Шахбанова, А.С. Организация социокультурных практик как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.С. Шахбанова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/11/organizatsiya-sotsiokulturnyh-praktik-kak-uslovie-pozitivnoy>. – (Дата обращения: 15.02.2019).

Влияние спортивных соревнований на развитие личности учащихся

Камышев Сергей Борисович,

педагог дополнительного образования Центра технического творчества

В современном обществе спорт играет одну из ведущих ролей в деле воспитания молодого поколения, развития нравственных ценностей. Человек, в первую очередь, должен заботиться не о физическом уровне развития тела, а о развитии и становлении личности, которая, в свою очередь, будет сознательно заботиться о здоровье и совершенстве тела.

Немаловажную роль в спортивном и нравственном воспитании будущего поколения играет национальный вид спорта самбо. Самбо – это наука обороны, которая не только учит самозащите, но и даёт богатый жизненный опыт, формирующий твёрдый мужской характер, стойкость и выносливость, необходимые в будущей профессии и общественной деятельности.

Специфической особенностью любого вида спорта являются соревнования. Они положительно влияют на формирование личности. Соревнования по борьбе самбо – огромный стимул спортивного совершенствования для занимающихся, средство проявления сил и способностей, воспитания воли. Это своеобразный смотр технической и психологической подготовки, коммуникативной компетентности, социальной зрелости спортсменов. Чем раньше спортсмены начнут участвовать в соревнованиях, тем лучше будут готовы к серьёзным стартам.

Соревнования являются одной из форм подведения итогов образовательной деятельности и контроля ЗУН в творческом объединении физкультурно-спортивной направленности, поэтому они проводятся начиная с первого года обучения.

Классификационные турниры для начинающих самбистов проводятся с целью моделирования предстоящих стартов, формирования соревновательного опыта.

Для обучающихся второго и третьего года обучения соревнования проводятся внутри коллектива. Участие в таких соревнованиях способствует формированию уважения к сопернику, к правилам и решениям судей. У юного спортсмена появляется возможность оценить себя, свои возможности, сравнить свои достижения с результатами товарищей.

К судейству в соревнованиях привлекаются старшие учащиеся, при отборе педагог опирается на личный опыт участия ребят в соревнованиях, на знание ими условий и правил проведения соревнований, умение принимать решения в нестандартных ситуациях. В то же время, важным критерием для привлечения к судейству являются личностные качества: дисциплинированность, ответственность, справедливость. Будущий судья, по мнению педагогов и детей, должен пользоваться уважением и авторитетом среди сверстников.

В 2018 году впервые в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей для обучающихся творческих объединений «Юный самбист» и «Самбо» были организованы спортивно- оздоровительные соревнования под девизом «Волна здоровья: «Займись

собой». В программу соревнований включена атрибутика: флаг, клятва судей и участников соревнований, спортивный гимн лагеря. Дети, освобожденные от занятий физической культурой по состоянию здоровья, принимали участие в качестве судей. Командные соревнования направлены на воспитание самостоятельности, чувства коллективизма, товарищества, взаимопонимания между участниками команды. Желание лучше проявить себя в соревнованиях мотивировало обучающихся овладевать новыми умениями и навыками. Постепенно выработалась психологическая стойкость: умение контролировать свои эмоции, выслушивать и правильно воспринимать критику товарищей и педагога в свой адрес. Хочется отметить, что подобные неформальные соревнования вызывают положительные эмоции, бодрость, создают хорошее настроение и стремление к улучшению своих спортивных результатов.

Начиная с 2014 года, лучшие самбисты наших объединений принимают участие в зональных соревнованиях. Для этих ребят очень важно обладать волей к победе. Соблюдение весового режима, вкладывание своих сил и способностей в схватку, концентрация внимания на самых мелких деталях выступления – всё это ступеньки к победе, которые нужно преодолевать. В процессе соревнований спортсмену необходимо постоянно осуществлять самоконтроль, сдерживать эмоции, мужественно переносить неприятности, уметь адекватно воспринимать любой исход поединка. Кроме того, у ребят формируются навыки конструктивного взаимодействия не только с товарищами по команде и педагогом, но и с незнакомыми людьми.

В заключении можно сделать вывод, что участие в соревнованиях не только является способом физического совершенствования, укрепления здоровья, но и оказывает существенное влияние на формирование нравственных качеств, воли, трудолюбия, коммуникативных компетентностей и на процесс самосовершенствования, способствует максимальной самореализации обучающегося.

Использование технологии портфолио в классах с ОВЗ при реализации социокультурных практик

Чистова Вера Константиновна,
педагог-психолог СОШ № 5

Одна из задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих задержку в развитии, – это выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребёнка. Социальный опыт у детей и подростков с ОВЗ накапливается медленно, поэтому для них необходима специальная организация передачи, усвоения и воспроизведения социального опыта.

Интегрированный характер взаимодействия здоровых детей и подростков и детей и подростков с ОВЗ подразумевает их совместное пребывание на определённой территории в одно и то же время, а также участие во всех видах совместной деятельности. Можно отметить следующую специфику организации и передачи социального опыта для обучающихся с ОВЗ в предметно-практической деятельности:

- создание комфортных условий для выполнения предметно-практической деятельности (для этого прекрасно подходят занятия внеурочной деятельностью, школьные мероприятия);
- наличие дополнительных технических устройств для выполнения предметно-практической деятельности (если ребёнок не просто услышал, но и попробовал сделать сам, новая информация усваивается лучше);
- проведение специально организованных занятий по освоению различных видов предметно-практической деятельности (такими занятиями могут быть единые тематические классные часы, посвящённые важным событиям);
- использование полученных навыков не только в специально организованных условиях (участие в конкурсах), но и в реальной жизни (посещение музеев, театра);
- более длительное по времени выполнение операций, их многократный повтор, деление операций на мелкие подоперации. Например, выполнение творческой работы в классе или дома, самостоятельно или индивидуально, презентация её на уровне класса, школы, представление работы на конкурсах различных уровней.

В образовательном пространстве СОШ № 5 социализация обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, осуществляется одновременно по трём направлениям: в урочной деятельности, внеурочной деятельности и внеклассной работе.



Рис.1 Модель социализации обучающихся

В классе, где я являюсь классным руководителем, выстроена следующая система работы: ориентируясь на план воспитательной работы школы, определяю мероприятия, которые в будущем могут стать для обучающихся событиями.

Ученики активно участвуют в общешкольных тематических неделях, например: «Школа без конфликтов», «Декада профориентации», «Неделя добрых дел», «Психолого-логопедическая неделя»; акциях: «Добрый Знак», «Внимание, дети!», «Будь ЯРЧЕ!», «Классный фликер», «День борьбы с курением!»; в единых классных часах, таких, как: «Урок Мира», «Международный день семьи», «Дорожная безопасность», «Имею право на права», «Мы едины!», «Мы и космос», «100-лет Комсомола», «2019 – год Театра», «75-лет со дня снятия блокады Ленинграда», «Безопасный интернет».

Продумываю, что мы с ребятами будем представлять в рамках этих мероприятий, как это лучше сделать, какие общественно-культурные мероприятия можно посетить с обучающимися по данным темам, в каких творческих конкурсах можно принять участие. И конечно, как все этапы участия в мероприятиях и полученные результаты будут оформлены в портфолио обучающихся, чтобы в конце учебного года они смогли самостоятельно провести рефлексию своей деятельности.

Портфолио школьника должно стать «историей успеха», помогающей проследить индивидуальный прогресс обучающегося; историей, в которой акцент смещается с того, чего не знает и не умеет ученик, на то, что он знает и умеет; этапы участия в различных мероприятиях. При этом важно помнить, что внимание концентрируется не только на результате деятельности, но и на этапах его достижения (пройденный учеником путь, то, каким образом он работал, а также его субъективная оценка проделанной работы).

Технология «Портфолио» помогает обучающимся с ОВЗ в организации и реализации культурных практик в образовательной деятельности (получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества).

Жёстких требований к созданию портфолио на данный момент не существует (в нашей школе оно регламентировано «Положением о портфолио обучающегося СОШ № 5»), поэтому работа над портфолио – хорошая возможность проявить себя, подойти к этому творчески, показать индивидуальный рост.

Педагогу особенно важно проявлять искренний интерес к помещаемым в портфолио работам, не оставляя без внимания деятельность ребёнка по его формированию – всячески поощрять активность школьника.



Рис.2. Схема организации социального опыта обучающихся с ОВЗ в предметно-практической деятельности

Приведу пример. В начале года на едином классном часе по теме «Дорожная безопасность» мною была проведена профилактическая беседа по правилам дорожного движения (далее ПДД) и совместно с обучающимися был изготовлен плакат по ПДД. Участие в создании плакат принимал весь класса, также всем желающим я предложила дома самостоятельно подготовить сообщение или презентацию по данной теме. С

материалами, которые были подготовлены самостоятельно (сообщения и презентации), обучающиеся выступили на занятии для детей группы продлённого дня. Плакат по ПДД был размещён в классном уголке.

Затем всему классу я предложила принять участие во Всероссийском конкурсе плакатов, посвящённому безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже!» (г. Оренбург), а обучающимся, подготовившим сообщения и презентации, – в Интернет-марафоне «Наука будущего», в разделе проекты по ПДД «Умная дорога» (г. Ярославль).

Мероприятия по ПДД в школе проходят систематически, и вариантов выполнения творческих работ достаточно много (листовки, плакаты, фликеры и т.д.), поэтому предлагаю обучающимся различные варианты презентации работ как в специально организованных условиях, так и в реальной жизни. Например, разговор на классном часе о важности использования светоотражающих элементов в тёмное время суток в рамках школьной акции «Будь ЯРЧЕ!» побудил ребят выполнить фликеры для обучающихся начальной школы.

Затем на занятии по ПДД для обучающихся 1-го класса мои ученики рассказали об использовании фликеров в тёмное время суток и подарили малышам фликеры собственного изготовления.

Позднее этот опыт был представлен на областном конкурсе «Классный фликер». Результат – победа и приглашение класса на концерт в г. Ярославль.

Так школьное мероприятие по ПДД стало настоящим событием, где обучающиеся с ОВЗ поучаствовали в новых для себя социокультурных практиках.

Список мероприятий, в которых обучающиеся в течение учебного года могут принять участие, достаточно разнообразный, поэтому каждый может найти для себя наиболее интересное направление.

Организация деятельности таким образом позволяет включить каждого ребёнка (подростка) с ОВЗ в предметно-практическую деятельность с целью получения им собственного социокультурного опыта (освоения социокультурных норм и образцов деятельности, то есть умения вести себя в обществе, получения опыта работы и суммирование результатов и достижений).

В заключении хочу отметить, что школа предполагает подготовку каждого обучающегося, в том числе и обучающегося с ОВЗ, к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. И в этом может очень помочь технология «Портфолио».

Содержание

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ волонтерских акций образовательных организаций «Социокультурная жизнь города для образования»

СОШ № 12 имени П.Ф. Дерунова. Интерактивная викторина «Школа инженерной мысли»	- 3 -
МОУ школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус». Развитие социокультурной компетенции участников проекта «Читаем «Евгения Онегина» вместе»	- 4 -
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова. Эколого-образовательные проекты для реализации широкомасштабной социально полезной деятельности обучающихся	- 6 -
СОШ № 5. Интерактивная акция «#Мечтай!Дерзай!Развивайся»	- 8 -
СОШ № 30. Здоровое поколение патриотов – надёжное завтра России!	- 9 -
СОШ № 11 имени С.К. Костина. Акция «Те, кто службу несёт в МЧС»	- 10 -
Детский сад № 113. Трудовое техническое обучение детей старшего дошкольного возраста в рамках кружка «Умелец»	- 11 -
Детский сад № 112. Образовательный проект «Использование метода 3D моделирования в старшем дошкольном возрасте»	- 12 -
Детский сад № 57. Прикоснись к робототехнике	- 14 -

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Злотникова Т.С. Социокультурный смысл компетенций педагога и обучающегося (интеллектуальная и нравственная преемственность)	- 15 -
Загладина Х.Т. Обновление содержания внеурочной деятельности и дополнительного образования: ответы на социокультурные вызовы современности	- 19 -
Белякова Л.М. Проектирование и реализация социокультурных практик в образовательном пространстве в условиях ФГОС	- 27 -

Материалы диалоговой площадки № 1

«СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сапегина Е.А., Сапегин К.В. Реализация социокультурного проекта «Семейная квестория муниципальной гражданской инициативы Со-Причастие» как следствие взаимодействия школьного информационно-библиотечного центра СШ № 7, Центральной библиотеки города Тутаева, Воскресенского собора, НКО «Институт развития города», Центра культуры и туризма «Романов-Борисоглебск»	- 33 -
Соколова О.Н. Школьный проект «Вместе мы – сила» как социокультурная практика взаимодействия школы, Епархии и семьи	- 36 -
Белкова Ю.Н. Опыт проектной деятельности детского сада в рамках реализации губернаторского проекта инициативного бюджетирования «Решаем вместе»	- 40 -

Шальнова О.Н. Гражданско-правовое образование школьников: организация деятельности класса казачьей направленности	- 43 -
Горева Н.В. Социокультурное развитие гимназистов в рамках российско- швейцарских международных проектов	- 45 -
Никулина Е.В. Проект «Наш любимый школьный двор» как средство формирования экологического сознания и воспитания обучающихся	- 52 -
Васильева Е.И., Михайлова И.Н. Проект «Профильный лагерь медиаторов и ко-медиаторов «Время активных»	- 58 -
Павлов Ф.Э. Формирование социокультурной компетенции с помощью исследовательского проекта по истории	- 63 -
Романова И.А. Применение арт-терапевтических методов в школе как средство социокультурной адаптации личности	- 64 -

Материалы диалоговой площадки № 2

«ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ – ШКОЛА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ И ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ»

Коростелева О.В. Российское движение школьников как современный ресурс для формирования социально-активной и ответственной личности	- 67 -
Кашарайло О.В. Российское движение школьников: опыт, проблемы, перспективы	- 70 -
Беляева С.А. Лагерь актива – территория самоуправления	- 72 -
Сидоренкова М.Е. Волонтерство как школа формирования социально активной и ответственной личности	- 74 -
Никитина Ю.А. Социальные акции школьного детского объединения «Республика добрых сердец» как инструмент формирования активной гражданской позиции школьников	- 76 -

Материалы диалоговой площадки № 3

«СОЦИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ГОРОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА»

Карабашина Н.К. Федеральная программа «Дороги Победы». Итоги, перспективы	- 79 -
Жигачева Н.В. Образовательный проект «Школа грамотного потребителя – ресурс города для формирования гражданской позиции подрастающего поколения»	- 80 -
Большакова Н.Н. Разработка и реализация муниципального краеведческого проекта «В гости к рыбинским купцам. Путешествие сквозь века»	- 81 -
Беликина А.В. Храмы города Рыбинска. Опыт работы с Вознесенско- Георгиевским храмом в рамках курса ОРКСЭ	- 82 -
Родин А.В. Частное учреждение культуры «Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова»: использование ресурсов музея для формирования патриотической позиции ребёнка	- 85 -

Новикова А.А. Организация взаимодействия отрядов Всероссийского детского военно-патриотического движения «Юнармия» школ города как ресурс воспитания гражданственности у подрастающего поколения	- 86 -
Стерликова Н.А. Интеграция социокультурных ресурсов города и гимназии для успешного гражданского и патриотического воспитания учащихся	- 89 -

Материалы диалоговой площадки № 4

«ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Шарова С.А. Школа № 6 – пространство, где реализуются возможности	- 92 -
Зубкова Л.А., Бардыкина Е.Б. Формирование социокультурной компетенции участников образовательных отношений в условиях современной школы (из опыта работы)	- 97 -
Новикова Е.В. Возможности информационно-образовательного пространства для формирования социокультурной компетенции на уроках истории (Виртуальные экскурсии в практике преподавания)	- 102 -
Михайлова Н.В. Образовательная среда современного ребёнка. Школьное телевидение как альтернативный ресурс взаимодействия с детьми в открытом информационном пространстве	- 109 -
Вязьмина И.Ю. Интернет-проекты как средство формирования социокультурной компетенции участников образовательных отношений	- 111 -

Материалы диалоговой площадки № 5

«СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА»

Осипова Н.М. Сопровождение профессионального самоопределения учащихся школы	- 114 -
Дмитриев А.А. Развитие социокультурной компетенции учащихся выпускных классов на уроках английского языка	- 118 -
Гаврилова Т.В., Смирнова Н.А. Сотрудничество с ПАО «ОДК-Сатурн» для развития естественнонаучной грамотности выпускника профильного класса	- 120 -
Масалыга М.Д., Сысоева М.В. Социокультурный потенциал образовательных экскурсий	- 124 -
Лебедева И.В. Профессиональная успешность как показатель качества образования выпускника школы	- 127 -
Кудрявцева А.Д. Мой путь в профессию	- 130 -
Титова Л.Г. Социальный фактор развития непрерывного образования	- 133 -

**«СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ КАК РЕСУРС
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ РЕБЁНКА»**

Назарова И.Г., Назаров И.А. Развитие субъектности обучающихся в социокультурной практике примирения	- 135 -
Аганина О.А. Общешкольные проекты – ресурс формирования субъектности ребёнка	- 141 -
Золотарёва Е.В. Праздники микрорайона Скоморохова гора как событие в жизни ребёнка	- 148 -
Власова Н.Ю. Экологический проект как способ самореализации ребёнка в социально значимой деятельности	- 150 -
Махина Л.В. Дорожная безопасность в детском саду как социокультурная практика развития субъектности детей дошкольного возраста	- 151 -
Камышев С.Б. Влияние спортивных соревнований на развитие личности учащихся	- 155 -
Чистова В.К. Использование технологии портфолио в классах с ОВЗ при реализации социокультурных практик	- 156 -

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ФГОС

Сборник материалов XVII муниципальной конференции
работников системы образования города Рыбинска

Компьютерная верстка: Богданова М.А.

Обеспечение тиража: Зорин А.В.

Издательский центр
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>