

Инновационная программа внедрения новшеств
муниципального образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска по теме
«Освоение механизмов использования ресурсов открытого информационно-
образовательного пространства в деятельности информационно-библиотечных
центров в муниципальной системе образования»

В системе образования города Рыбинска накоплен немалый опыт по выстраиванию личностно-ориентированной информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях обеспечивающей индивидуальные потребности учащихся. С 2012 года команда МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» совместно с командами школ-соисполнителей проекта реализовали ряд инновационных проектов:

– «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» (2012 год), по итогам реализации которого сформулированы принципы выстраивания открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне, определены целевые ориентиры и тематика его структурных компонентов.

– «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке» (2013 год), по итогам реализации которого определены и описаны способы соорганизации деятельности субъектов.

– «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов» (2014-2016 годы), в ходе реализации которого:

- выявлены и апробированы механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов: ***дистанционная поддержка, соорганизация сетевых образовательных событий и создание виртуальных площадок интерактивного диалога;***
- выявлены механизмы развития открытого информационно-образовательного пространства: инициирование работы профессиональных методических объединений в сети Интернет, реализация образовательных программ в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, проведение дистанционных конкурсов, диссеминация лучших образцов педагогической практики на страницах сайтов образовательных организаций, организация целевой подготовки потенциальных разработчиков электронных образовательных модулей и электронных кейсов, выполнение технических заданий инновационными командами;
- выявлены и обоснованы способы непрерывного обогащения контента информационно-образовательного пространства, ведётся планомерная работа по разработке электронных образовательных модулей в системе дистанционного обучения Moodle, электронных образовательных ресурсов на

основе использования бесплатных сервисов сети Интернет и программного обеспечения, приобретённого образовательными организациями;

- проведена опытно-практическая работа по организации сетевых семинаров, выполнению сетевых интерактивных заданий, проведению занятий в рамках модели «перевернутый класс» и др.;
- продолжена опытно-практическая работа по обеспечению дистанционной поддержки учащихся с применением электронных образовательных модулей, разработанных как педагогами, так и с использованием ресурсов центров дистанционного обучения школьников (центр телекоммуникаций, образовательный портал «Знание» и др.); систем для обеспечения дистанционной поддержки учащихся (система NetSchool), установленных на сервере школы; электронных кейсов, предоставляемых учащимся по электронной почте;
- продолжена работа по организации сетевых образовательных событий на муниципальном уровне для учащихся;
- разработана Концепция создания и обогащения открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования;
- проведены разработческие семинары для методистов, направленные на выстраивание сущности позиции «сетевой методист», освоение способов дистанционной поддержки педагогов и инструментов взаимодействия в сети Интернет; разработана дополнительная профессиональная программа «Формирование профессиональной позиции «сетевой методист»;
- продолжена работа по обогащению электронного контента в рамках деятельности «Открытого университета методической поддержки педагогов».

Работа инновационной команды МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и школ-соисполнителей была направлена на

- внедрение идеологии открытого образования в практику формального и неформального образования учащихся основной и старшей школы и в практику повышения квалификации работников системы образования,
- использование достижений психолого-педагогической науки по проблеме индивидуализации ребёнка в образовании для выстраивания им индивидуального образовательного маршрута и успешной самореализации;
- информатизацию образовательного процесса (изменение средств и способов педагогической деятельности педагога на основе использования ресурсных возможностей ИКТ-насыщенной среды) с целью достижения результатов образования XXI века каждым учащимся;
- модернизацию деятельности школьных библиотек и создание информационно-образовательных центров, работающих в идеологии Веб 2.0. и Веб 3.0., обеспечивающих удовлетворение индивидуального запроса пользователей и способствующих становлению авторской позиции при работе с учебным содержанием и мировым культурным наследием;
- организацию дистанционной поддержки учащихся посредством организации сетевого взаимодействия образовательных организаций города

и привлечения ресурсов межведомственного взаимодействия;

- создание виртуальных площадок профессионального общения и образования педагогических работников для снятия профессиональных дефицитов, выстраивания авторской позиции и профессионального развития.

Все материалы, разработанные в ходе работы инновационной команды оформлены в методических сборниках и размещены на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (<http://ioc.rybadm.ru/innov/rip4.php>).

Анализ тенденций развития мирового информационного сообщества, целевых ориентиров Российских программ и проектов в области информатизации (Концепции долгосрочного социально-экономического развития, Государственной программы «Информационное общество 2011-2020 годы», Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров); направлений стратегических документов модернизации образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы) позволяют сделать выводы, что разработанные в ходе инновационной деятельности продукты и подходы актуальны и использование их в практике работы образовательных учреждений будет способствовать освоению новых способов организации образовательной деятельности учащихся для достижения новых образовательных результатов, повышению профессиональной компетентности педагога.

Цель программы внедрения:

распространение и содействие освоению практик использования возможностей открытого информационно-образовательного пространства для достижения результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС через обновление деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для подготовки муниципальных тьюторов для сопровождения процесса внедрения практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельность информационно-библиотечного центра образовательной организации;
- спроектировать дополнительную профессиональную программу для обучения педагогических и библиотечных работников с учетом возможностей и задач информационно-библиотечного центра школ-соисполнителей программы;
- обеспечить экспертно-аналитическое сопровождение деятельности по освоению практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в условиях школьного информационно-библиотечного центра.

Ожидаемые результаты

- подготовлены тьюторы и организовано сетевое взаимодействие тьюторов для сопровождения процесса внедрения механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства.
- проведено обучение команд образовательных организаций по дополнительной профессиональной программе (по запросу).
- создано сообщество экспертно-методической поддержки деятельности

информационно-библиотечных центров для выявления и устранения проблем, связанных с освоением практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства.

Результаты реализации программы внедрения значимы для развития системы образования Ярославской области, так как опыт организации сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров на муниципальном уровне с целью внедрения механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства можно будет использовать в системе образования любого муниципалитета области для управления процессами выстраивания, развития и использования информационно-образовательного пространства. Методические рекомендации, разработанные в процессе практического внедрения механизмов, позволят каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики и осваивать новые способы и инструменты педагогической деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве для достижения учащимися новых образовательных результатов.

Реализация программы внедрения механизмов использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства предполагается в 5 этапов:

1. *январь – июнь 2017 год. Проектировочный.*

Основная задача: выявление запроса и разработка дополнительной профессиональной программы с учетом направления деятельности информационно-библиотечного центра и организации стажировок на базе школ-соисполнителей программы. Подготовка комплекта учебно-методических материалов для сопровождения тьюторов.

2. *август - декабрь 2017 года. Организационный.*

Основная задача: подготовка тьюторов на муниципальном уровне для реализации дополнительной профессиональной программы. Подготовка комплекта учебно-методических материалов для сопровождения педагогов.

3. *январь – июнь 2018 года. Практический.*

Основная задача: организация обучения команд информационно-библиотечного центра из образовательных организаций (по запросу), посткурсовое сопровождение деятельности обученных.

4. *август – ноябрь 2018 год. Коррекционный.*

Основная задача: организация экспертно-аналитической деятельности на рабочем месте обученного для выявления и устранения проблем.

5. *декабрь 2018 год. Обобщающий.*

Основная задача: определение эффективности программы внедрения и степени удовлетворенности участников программы.

Кадровое обеспечение

№	ФИО сотрудника	Должность (научная степень при наличии) и место работы	Функции сотрудника при реализации программы
1.	Шувалова Светлана Олеговна	директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», кандидат педагогических наук	общее руководство деятельностью команды.
2.	Карастелина Светлана Владимировна	заместитель директора по ИТ МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация работы с инновационными командами соисполнителей.
3.	Семенова Ольга Юрьевна	заместитель директора по научно-методической работе	индивидуализация образовательной деятельности учащихся
4.	Бердникова Ирина Юрьевна	старший методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	развитие информационно-образовательного пространства
5	Девяткина Анастасия Александровна	методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация и обработка диагностических исследований
6.	Живанская Наталия Львовна	методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация тьюторского сопровождения
7.	Самылкина Наталья Александровна	методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	организация деятельности школьного информационно-библиотечного центра
8.	Виноградова Полина Леонидовна	методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»	развитие информационно-образовательного пространства
9.	Савина Наталья Владимировна	заместитель директора СОШ № 5	разработка программы и организации стажировки на базе учреждения
10.	Смирнова Валентина Александровна	заместитель директора гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой	разработка программы и организации стажировки на базе учреждения

11.	Смирнова Наталья Михайловна	заместитель директора СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова	разработка программы и организации стажировки на базе учреждения
12.	Булыгина Елена Леонидовна	заместитель директора СОШ № 20 им. П.И. Батова	разработка программы и организации стажировки на базе учреждения
13	Зубкова Лариса Анатольевна	заместитель директора СОШ № 23	разработка программы и организации стажировки на базе учреждения

Информационно-методическое обеспечение.

В ходе работы инновационной команды были определены три механизма использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства: дистанционная поддержка, сетевое образовательное событие, виртуальная дискуссионная площадка. Для внедрения в практику работы библиотечных и педагогических кадров данных механизмов в городском округе город Рыбинск есть соответствующие условия: система дистанционного обучения Moodle (<http://iocryb.ru:1111>), где реализуются электронные образовательные модули для дистанционной поддержки обучающихся, функционирует среда коллективного проектирования Рыбинск-Вики на основе MediaWiki (<http://iocryb.ru:1122/mediawiki>). Для методического сопровождения педагогов и повышения их профессионального уровня на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» введена новая методическая услуга - электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов», который предназначен для организации коллективного профессионального диалога в сети и освоения способов управления знаниями в ИКТ-насыщенной среде. (<http://ioc.rybadm.ru/news>).

На сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» выложены продукты инновационной деятельности:

- Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства
- Школьный информационно-библиотечный центр – ядро информационно-образовательной среды
- Электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов»
- Электронный кейс как инструмент методического сопровождения педагога
- Образовательное событие как ресурс соорганизации кооперации деятельности субъектов образовательного процесса
- Педагогические ресурсы и педагогическая деятельность школьного информационно-библиотечного центра в условиях ФГОС
- Организация дистанционной поддержки образовательного процесса школьников

- Серия методических рекомендаций по теме «Новые практики образовательной деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве» из опыта работы команд школ-соисполнителей.
- Методический сборник «Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы»
- Методические рекомендации «Школьный информационно-библиотечный центр: проектирование деятельности и перспективы развития» с приложениями на CD-диске.

План реализации Программы

Мероприятия*	Ожидаемый результат	Методические продукты и (или) педагогические практики, свидетельствующие о достижении результата	Сроки
<i>Задача 1: создать условия для подготовки муниципальных тьюторов для сопровождения процесса внедрения практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в деятельность информационно-библиотечного центра образовательной организации</i>			
1. Стартовая диагностика «Использование возможностей ОИОП»	выявлен запрос на обучение по ДПП, тематика и формы информационно-методического сопровождения педагогов	Методические рекомендации по проведению и обработке результатов диагностики	февраль-март 2017 года
2. ПДС для подготовки тьюторов из числа педагогов и библиотечных работников школ-соисполнителей программы	подготовлены тьюторы по направлениям деятельности ИБЦ школ-соисполнителей программы	Учебно-методический пакет для сопровождения тьюторов.	сентябрь-декабрь 2017 года
3. Организация сетевого взаимодействия тьюторов школ-соисполнителей программы	деятельность виртуальной площадки для сопровождения тьюторов		
<i>Задача 2. Спроектировать дополнительную профессиональную программу для обучения педагогических и библиотечных работников с учетом возможностей и задач информационно-библиотечного центра школ-соисполнителей программы</i>			
4. ИМС для команд соисполнителей программы для определения направлений программы	техническое задание на разработку направления ДПП	Структура ДПП, структура УМП для педагога	март 2017

ДПП			
5. ПДС по проектированию и разработке ДПП, направленной на включение в деятельность педагогов практик использования ресурсов ОИОП	Разработана ДПП с учетом задач стажировочных площадок на базе школ-соисполнителей программы	Учебно-методический пакет для работы обучающихся. Рабочая тетрадь	март-июнь 2017 года
6. Организация обучения по разработанной дополнительной профессиональной программе	обучены команды педагогов и библиотечных работников (по 2-3 человека из 5-10 ОО)	Портфолио слушателя по итогам обучения	январь-июнь 2018 год
<i>Задача 3. обеспечить экспертно-аналитическое сопровождения деятельности по освоению практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства в условиях школьного информационно-библиотечного центра.</i>			
7. Организация конкурса для педагогов в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2018»	Заявки на участие в конкурсе	Разработки педагогов по включению в свою деятельность практик использования ресурсов ОИОП	октябрь-ноябрь 2018
8. Диагностика затруднений педагогов, прошедших обучение	выявлены проблемы, предложены пути решения	Методические рекомендации по проведению и обработке результатов диагностики	сентябрь-ноябрь 2018
9. Организация экспертно-методической поддержки деятельности информационно-библиотечных центров для выявления и устранения проблем, связанных с освоением практик использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства.	деятельность сетевого сообщества (закрытого)	Программы внутренних аудитов Методические рекомендации конкретному педагогу	сентябрь-декабрь 2018
10. Оценка результативности реализации программы внедрения	результаты работы в программе внедрения	Оценочный лист	декабрь 2018 года

Критерии и показатели результативности реализации Программы

1. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации

Показатели:

- Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности
- Соответствие учебно-методических материалов государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.
- Наличие научно-методических материалов, разработанных в результате инновационной деятельности: методические пособия. методические рекомендации. практические пособия и т.д.
- Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

2. Профессиональные компетенции педагогических и библиотечных кадров

Показатели:

- Степень вовлеченности педагогических и библиотечных кадров образовательной организации в инновационную деятельность.
- Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.
- Повышение уровня квалификации педагогических и библиотечных работников.
- Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации.

3. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Показатели:

- Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
- Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ
- Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации
- Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности