

Проект муниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска
«Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов»

Актуальность проекта. Настоящее и будущее человечества напрямую связано с развитием информационных и коммуникационных технологий, а информация и научные знания составляют стратегический потенциал городов и стран. Благодаря научно-техническому прогрессу жители информационного общества начала XXI века получили широкие ресурсные возможности и новые способы деятельности, дополнительные шансы и риски для образования каждого человека и развития человеческого сообщества в целом... Это влечёт за собой коренное обновление в организации образовательной среды в учебных заведениях различного типа; проектирование и выстраивание цифровых зон, обеспечивающих информационно-образовательные потребности субъектов образовательной практики; поиск новых решений в организации работы учащихся с информационными ресурсами образовательного назначения; инициирование новых способов организации учебной деятельности школьников.

Анализ тенденций развития мирового информационного сообщества, целевых ориентиров Российских программ и проектов в области информатизации (Концепции долгосрочного социально-экономического развития, Государственной программы «Информационное общество 2011-2020 годы», партийного проекта Единой России «Библиотеки России»); направлений стратегических документов модернизации образования (ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы) позволяют предположить, что перед образовательными учреждениями стоит задача поиска и внедрения в практику работы современной школы новых способов организации образовательной деятельности учащихся для достижения новых образовательных результатов. Необходимыми условиями, обеспечивающими выполнения этой задачи, являются качественное изменение уровня профессиональной подготовки педагогов (Профессиональный стандарт педагога) и развитие информационно-образовательного пространства, предоставляющего широкие возможности жителям современного информационного общества (партийного проекта Единой России «Библиотеки России», Концепции развития системы электронного обучения, реализации дистанционных образовательных технологий в Ярославской области

В системе образования города Рыбинска накоплен немалый опыт по выстраиванию личностно-ориентированной информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях обеспечивающей индивидуальные потребности учащихся. В течение двух лет успешно осуществлён инновационный проект «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства», по итогам реализации которого сформулированы принципы выстраивания открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне, определены целевые ориентиры и тематика его структурных компонентов, проведена работа по разработке образовательного контента, но не решён вопрос о том, каким образом управлять деятельностью субъектов по непрерывному развитию этого пространства? Какие механизмы позволят включить педагогов и общественность города в обогащение электронного контента для учащихся? Эти вопросы определяют первую задачу инновационной деятельности – *выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.*

Рассматривая открытое информационно-образовательное пространство как реальность, организованную и управляемую единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования и развития, направленную на достижение целей повышения культурного и образовательного уровней субъектов этого

пространства, считаем, что само пространство должно иметь чёткие целевые ориентиры и обеспечивать решение поставленных пользователями задач. Базовым процессом в школе является образовательная деятельность учащихся, при взаимодействии с которыми применяются три формы: пассивная, активная и интерактивная. Все они имеют право на существование и в реальной, и в виртуальных информационно-образовательных средах. В рамках деятельностной парадигмы в образовании важное значение приобретают последние формы, так как их использование с высокой степенью вероятности позволяет педагогу обеспечивать достижение метапредметных и личностных результатов, а также улучшать качество предметных знаний и умений учащихся. Цифровые устройства и сетевые сервисы предоставляют учителю богатейшие инструментальные возможности для организации активного и интерактивного взаимодействия с учащимися, удовлетворения индивидуального образовательного запроса, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в открытом информационно-образовательном пространстве. А это определяет необходимость становления новых образовательных практик для учащихся основной и старшей школы, обеспечивающих пространство выбора и удовлетворения актуального и выявление потенциального информационно-образовательного запроса каждого ребёнка для его самореализации в городском информационно-образовательном пространстве. Вторая задача инновационной деятельности заключается *в поиске и практическое внедрение способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве.*

Объективное изменение профессионально-педагогической деятельности определяет необходимость в изменении способов научно-методического сопровождения самих педагогов. Система дополнительного профессионального образования как образовательный институт должна обеспечивать опережающую готовность педагогов к работе в условиях открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять выстраивание новых образовательных практик и стать проводником новой информационной культуры, что определяет необходимость проектирования и реализации методических услуг, предоставляемых в электронной форме. Весомым доводом в пользу методического сервиса в виртуальной форме являются уровень ИКТ-компетентности современных педагогов и их желание использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет в своей профессиональной деятельности. Примером этому может служить одна из характеристик портрета учителя, ставшего участником Всероссийской Интернет-переписи учителей, проводимой в 2012 году. Хотя учитель сегодня не использует в полной мере Интернет, но планирует в ближайшее время осваивать Web 2.0, участвовать в дистанционных формах обучения, в сетевых мероприятиях. Результаты исследований среди учителей города свидетельствуют о том, что увеличивается количество педагогов, имеющих готовность и желание осуществлять профессиональное общение в режиме on-line и off-line; представлять опыт профессиональной деятельности на страницах педагогических сайтов; реализовывать обмен электронными образовательными ресурсами в различных форматах; коллективно обсуждать проблемы современного образования в форумах и чатах; обучаться дистанционно; участвовать в сетевых конкурсах; коллективно работать, используя новые возможности информационно-коммуникационных технологий. Современный тренд образования – это рост онлайн решений в образовании, развитие смешанной педагогики. В МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска разработана новая методическая услуга – электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов», развитие которого требует и насыщения электронного контента, и поиска новых способов и инструментов удовлетворения изменяющихся индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогических кадров, и разработку механизмов соорганизации интерактивного диалога педагогов, работающих по внедрению ФГОС... А главное, поиск ответа на вопрос: каким образом обеспечивать сопровождение педагогов при выстраивании и реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития? Это определяет третью задачу проектной деятельности – *разработать технологию выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования.*

Цель и инновационные идеи проекта. Решение выше обозначенных задач позволит достигнуть *цель проекта – выявить и обосновать механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов.*

Основными идеями инновационного проекта являются:

- внедрение идеологии открытого образования в практику формального и неформального образования учащихся основной и старшей школы и в практику повышения квалификации работников системы образования,
- использование достижений психолого-педагогической науки по проблеме индивидуализации ребёнка в образовании для выстраивания им индивидуального образовательного маршрута и успешной самореализации;
- информатизация образовательного процесса (изменение средств и способов педагогической деятельности педагога на основе использования ресурсных возможностей ИКТ-насыщенной среды) с целью достижения результатов образования XXI века каждым учащимся;
- модернизация деятельности школьных библиотек и создание информационно-образовательных центров, работающих в идеологии Веб 2.0. и Веб 3.0., обеспечивающих удовлетворение индивидуального запроса пользователей и способствующих становлению авторской позиции при работе с учебным содержанием и мировым культурным наследием;
- организация дистанционной поддержки учащихся посредством соорганизации сетевого взаимодействия образовательных организаций города и привлечения ресурсов межведомственного взаимодействия;
- создание виртуальных площадок профессионального общения и образования педагогических работников для снятия профессиональных дефицитов, выстраивания авторской позиции и профессионального развития.

Обоснование значимости проекта для развития системы образования Ярославской области. Результаты проектной деятельности значимы для развития системы образования в Ярославской области, так как обоснованные механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне можно будет использовать в системе образования любого муниципалитета области для управления процессами выстраивания, развития и использования информационно-образовательного пространства. Методические рекомендации, разработанные в процессе практического внедрения выявляемых механизмов, позволят каждому педагогу познакомиться с новыми образцами педагогической практики и осваивать новые способы и инструменты педагогической деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве для достижения учащимися новых образовательных результатов.

Исходные теоретические положения. Методологической основой проектной деятельности являются концептуальные основы развития человека как субъекта собственной жизни и высшей ценности общества (К.А. Альбуханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин и др.).

Теоретическими источниками проектной деятельности стали:

- основы открытого образования (А.А. Андреев, А.М. Бершадский, А.Н. Дахин, А.А. Попов, А.Г. Оганесян, В.И. Соколов, В.И. Солдаткин, П.В. Чурсина, В.В. Юдин и др.);
- современные теории развития и индивидуализации ребёнка в образовании (Е.А. Александрова, А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, В.К. Дьяченко, Т.М. Ковалёва, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, М.А. Холодная и др.);
- современные теории информатизации образовательного процесса (В.А. Адольф, В.А. Извозчиков, К.К. Колин, А.А. Кузнецов, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Б.П. Сайков, А.Ю. Уваров и др.);
- новые подходы к работе библиотек в условиях информатизации (Е.М. Зуева, О.В. Козлова, С.В. Олефир, Е.Н. Ястребцева и др.) и теоретические основы технологий

Веб 2.0. и Веб 3.0. (Я.С. Быховский, А. Гольдман, А.В. Коровко, Е.Д. Патаракин, Т. О'Рейли, Д.Б. Ярмахов и др.);

– дистант (А.А. Андреев, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева, Е.С. Полат, В.А. Трайнев, А.В. Хуторской и др.);

– андрагогический и акмеологический подходы к образованию взрослых (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Э.М. Никитин, Г.С. Сухобская и др.) и идеи профессионального развития педагога на основе рефлексии (А.А. Бизяева, Б.З. Вульф, Н.С. Глуханюк, М.М. Кашапов, Ю.Н. Кулюткин, Л.М. Митина, Т.В. Разина и др.).

Фазы проекта. В проекте условно выделены три фазы:

– фаза проектирования, которая направлена на организацию деятельности инновационных команд образовательных учреждений города и творческих групп педагогов-предметников по проектированию новых образовательных практик;

– технологическая фаза – предусматривает реализацию разработанной системы мер в практике работы и осуществление практической деятельности по изменению существующей педагогической действительности;

– рефлексивная фаза, результатом которой станет фиксация успешности инновационного проекта, качественная оценка общественностью реализованной системы мер и определение перспектив развития инновационной деятельности.

Достижение поставленных целей и задач будет успешным при целенаправленной организации инновационной деятельности по трём содержательным направлениям: развитие информационно-образовательного пространства, индивидуализация образовательной деятельности учащихся, персонификация методического сопровождения педагогов.

С целью развития информационно-образовательного пространства необходимо выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по насыщению и обогащению электронного образовательного контента, экологизации самого пространства и поиску механизмов его саморазвития. Это будет возможным благодаря выполнению следующих видов работ:

– определить механизмы администрирования и саморазвития пространства, стимулирования творческой деятельности педагогических работников и социальных партнёров по обогащению электронного образовательного контента;

– выявить и обосновать способы насыщения, эволюции, экологизации и использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне;

– обеспечить становление сайтов образовательных организаций как инструмента Интернет-маркетинга образовательных услуг;

– осуществить преобразование электронного каталога изданий в инструмент навигации учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве на муниципальном уровне;

– сформировать систему дистанционной поддержки учащихся на муниципальном уровне;

– определить критерии и показатели, разработать инструментарий для оценки качества управляемого открытого информационно-образовательного пространства.

Каждый из выше перечисленных видов работ направлен на поиск механизмов развития открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.

На фазе проектирования инновационная команда на основе осмысления результатов работы в проекте «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» будет работать над выявлением точек развития информационно-образовательного пространства. Результатом этой работы станут программы деятельности инновационных команд и творческих групп по обогащению электронного образовательного контента.

На технологической фазе планируется осуществление практической работы членов инновационных команд по выполнению запланированной системы мер, направленных на устойчивое развитие открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне по содержательным направлениям: краеведение, профориентация,

подготовка к ГИА. Технологической основой развития пространства являются программы для разработки сайтов, программное обеспечение общего и специального назначения для разработки электронных образовательных ресурсов, социальные сервисы сети Интернет, система дистанционного обучения Moodle, автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС.

На фазе рефлексии планируется не только осмысление достигнутых результатов, но и осуществление мер, направленных на экологизацию и эволюцию информационно-образовательного пространства. Результат – устойчивое и самоуправляемое развитие пространства на основе критериев его качества.

Инициирование новых способов организации учебной деятельности школьников обусловлено проблемой регламентации образовательной нагрузки учащихся и связано с реализацией инновационных педагогических технологий, основанных на уровне дифференциации обучения. Средством индивидуализации образовательной деятельности учащихся могут выступать информационные и коммуникационные технологии. Для сопровождения учащихся – «цифровых аборигенов» – при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве необходимо:

- определить способы ревизии, систематизации и оценки качества электронных образовательных ресурсов, расширяющих предметную информационно-образовательную среду и позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос учащихся;
- выявить и обосновать способы проектирования и разработки стратегии и тактики индивидуального продвижения учащихся при изучении учебной темы (курса) в предметных информационно-образовательных средах;
- сформировать пакет диагностических методик для выявления актуального и потенциального образовательного запроса учащихся;
- выявить и обосновать педагогический инструментарий сопровождения учащихся при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве;
- разработать и обеспечить внедрение в педагогическую практику процедур и сценариев соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве (сценирования сетевых образовательных событий, создания виртуальных площадок для обсуждения проблем, инициирования сетевого учебного диалога; формирования электронного портфолио и др.);
- определить критерии успешности индивидуального продвижения учащихся и инструменты оценки самостоятельной образовательной деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве.

Каждый из выше перечисленных видов работ направлен на поиск инновационных механизмов организации образовательного процесса учащихся 13-18 лет.

Результатом работы инновационной команды на фазе проектирования станут программы работы творческих групп педагогов-предметников по насыщению информационно-образовательного пространства муниципального уровня, технологические карты предметных информационно-образовательных сред на примере учебных тем (курсов), пакет диагностических методик для выявления индивидуального запроса учащихся на электронные услуги, сценарии соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве, программа мониторинга качества электронных услуг для учащихся.

На технологической фазе планируется осуществление практической работы педагогов по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающих проектирование и реализацию учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве. А также обобщение лучших образцов инновационной педагогической практики.

В процессе рефлексии планируется осмысление способов сопровождения учащихся; проведение маркетинговых и мониторинговых исследований среди учащихся образовательных услуг для выявления наиболее приемлемых способов соорганизации

деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве.

Персонификация методического сопровождения педагогов будет возможна при успешной реализации задачи по разработке технологии выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования. Для достижения этой задачи необходимо:

- разработать Концепцию создания и обогащения открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования как механизма обеспечения формального, неформального и информального образования педагогов;
- определить механизмы непрерывного обогащения электронного контента, обеспечивающего удовлетворение актуального и потенциального информационно-образовательного запроса работников системы образования;
- выявить и обосновать способы методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций в открытом информационно-образовательном пространстве для обеспечения опережающей готовности к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта;
- разработать порядок и алгоритмы деятельности специалистов методической службы в открытой информационно-образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования;
- инициирование процессов профессионального развития специалистов муниципальной методической службы и освоение профессиональной позиции «сетевой методист»;
- определить критерии и показатели и разработать инструментарий для оценки качества услуг, предоставляемых в открытой информационно-образовательной среде профессионального развития.

Каждый из выше перечисленных видов работ направлен на поиск инновационных механизмов организации дополнительного профессионального образования работников системы образования и реализацию практических мер по внедрению персонифицированной модели повышения квалификации.

Результатом работы инновационной команды на фазе проектирования станет Концепция виртуальной площадки на сайте учреждения дополнительного профессионального образования, которая будет содержать описание принципов её работы, способов обогащения открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования и механизмов включения педагогических работников в активную творческую деятельность по её коллективному обогащению.

На технологической фазе планируется осуществление практической работы специалистов муниципальной методической службы по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающих выстраивание индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования. Результатом работы станет Виртуальная площадка профессионального развития педагогов на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска. Инновационным продуктом, разрабатываемым инновационной командой, станут методические рекомендации, содержащие описание способов выстраивания педагогами маршрутов профессионального развития в открытой среде, процедуры методического сопровождения педагогов, порядок соорганизации сетевых образовательных событий для работников системы образования, описание системы и инструментария мониторинга качества услуг, предоставляемых в открытой информационно-образовательной среде профессионального развития.

В процессе рефлексии планируется осмысление достигнутых результатов и освоение технологического инструментария, организация понимающей экспертизы разработанных продуктов, фиксация достижений и «прорывных зон», выявление проблем и определение перспектив развития методической деятельности. Результат – диссеминация опыта и распространение инновационных наработок в области организации дополнительного профессионального образования.

Календарный план реализации проекта

№	Задачи, виды деятельности	2014 (1 кв.)	2014 (2 кв.)	2014 (3 кв.)	2014 (4 кв.)	2015 (1 кв.)	2015 (2 кв.)	2015 (3 кв.)	2015 (4 кв.)	2016 (1 кв.)	2016 (2 кв.)	2016 (3 кв.)	2016 (4 кв.)	Результаты, продукты
1.	<i>Выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне</i>													
1.1.	Определение механизмов администрирования и саморазвития пространства, стимулирования творческой деятельности по обогащению его контента													Пакет организационных документов
1.2.	Выявление способов насыщения, эволюции, экологизации и использования ресурсов открытого ИОП на муниципальном уровне													Методические рекомендации.
1.3.	Становление сайтов образовательных организаций как инструмента Интернет-маркетинга образовательных услуг													Обновление сайтов ОО
1.4.	Преобразование электронного каталога изданий в инструмент навигации учащихся в открытом ИОП													Преобразование электронного каталога
1.5.	Формирование системы дистанционной поддержки учащихся на муниципальном уровне													Методические рекомендации. Аннотации и контент ЭОМ
1.6.	Определение критериев и показателей и разработка инструментария для оценки качества открытого ИОП													Программа мониторинга качества ИОП

№	Задачи, виды деятельности	2014 (1 кв.)	2014 (2 кв.)	2014 (3 кв.)	2014 (4 кв.)	2015 (1 кв.)	2015 (2 кв.)	2015 (3 кв.)	2015 (4 кв.)	2016 (1 кв.)	2016 (2 кв.)	2016 (3 кв.)	2016 (4 кв.)	Результаты, продукты
2.	Осуществить поиск и апробацию способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве													
2.1.	Определение способов ревизии, систематизации и оценки качества ЭОР													Программы работы по насыщению ИОП
2.2.	Выявление способов проектирования и разработки стратегии и тактики индивидуального продвижения учащихся при изучении учебной темы (курса) в предметных ИОС													Технологические карты предметных ИОС на примере учебных тем (курсов)
2.3.	Формирование пакета диагностических методик для выявления актуального и потенциального образовательного запроса учащихся													Пакет диагностических методик
2.4.	Выявление педагогического инструментария сопровождения учащихся при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом ИОП													Методические рекомендации
2.5.	Разработка и внедрение в педагогическую практику процедур и сценариев соорганизации деятельности учащихся в открытом ИОП													Методические рекомендации. Сценарии соорганизации деятельности в ИОП
2.6.	Определение критериев успешности индивидуального продвижения учащихся и инструментов оценки самостоятельной образовательной деятельности в открытом ИОП													Программа мониторинга качества электронных услуг для учащихся

№	Задачи, виды деятельности	2014 (1 кв.)	2014 (2 кв.)	2014 (3 кв.)	2014 (4 кв.)	2015 (1 кв.)	2015 (2 кв.)	2015 (3 кв.)	2015 (4 кв.)	2016 (1 кв.)	2016 (2 кв.)	2016 (3 кв.)	2016 (4 кв.)	Результаты, продукты
3.	<i>Разработать технологию выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования</i>													
3.1.	Разработка Концепции создания и обогащения открытой информационно-образовательной среды учреждения ДПО													Разработана Концепция, организована её экспертиза
3.2.	Определение механизмов непрерывного обогащения электронного контента для педагогов													Определены механизмы
3.3.	Выявление и обоснование способов методического сопровождения педагогов в открытом ИОП													Разработаны методические рекомендации
3.4.	Разработка порядка и алгоритмов деятельности специалистов методической службы в открытой ИОС													Разработаны методические рекомендации
3.5.	Освоение профессиональной позиции «сетевой методист»													ДПП обучения специалистов ММС
3.6.	Определение критериев и показателей и разработка инструментария для оценки качества электронных услуг учреждения ДПО													Программа мониторинга качества электронных услуг учреждения ДПО

Сокращения:

ЭОМ – электронный образовательный модуль,
 ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут,
 ИОП – информационно-образовательное пространство,
 ИОС – информационно-образовательная среда,

ДПО – дополнительное профессиональное образование,
 ДПП – дополнительная профессиональная программа
 ММС – муниципальная методическая служба

Обоснование возможности успешной реализации проекта. Проект возможно реализовать в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования:

- федеральной социально-образовательной ситуацией в общем образовании, которая на сегодняшний момент актуализирует процессы разработки деятельностного содержания образования и сетевого взаимодействия в различных уровнях системы образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3, п.7); ст. 13, ч.1., 2.; ст. 15 - 18);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (п.14).

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта. Процессы и результаты проектной деятельности будут отражены на странице проекта, созданной на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», освещаться в средствах массовой информации муниципального и регионального уровней. Описание результатов проекта будет оформлено в виде серии методических рекомендаций и в сборнике научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы применения новых образовательных ресурсов открытого информационно-образовательного пространства.

Апробация инновационных идей и их реализации в практике работы будет осуществляться на мастер-классах, вебинарах и сетевых образовательных событиях для педагогов, педагогических мастерских, семинарах.

В процессе инновационной деятельности будут разработаны дополнительные профессиональные программы для работников системы образования по направлению индивидуализации и информатизации образования, разработана программа для подготовки «сетевых методистов», которая может быть реализована для специалистов методических служб в заочной форме на основе применения дистанционных образовательных технологий.

Устойчивость результатов проекта. При проектировании инновационной деятельности запланирована система мер, направленных на развитие проекта и продолжение работы, инициированной инновационной командой:

- решение задачи по развитию информационно-образовательного пространства направлено на насыщение информационно-образовательного пространства и улучшения созданной инфраструктуры на основе обобщения инновационной практики 2012-2013 гг.;

- решение задачи индивидуализации на основе использования возможностей городского информационно-образовательного пространства и новых способов организации деятельности в нём позволит не только широко распространить идеи проекта, но и формировать инновационную культуру и авторскую позицию у работников системы образования;

- разработка технологии выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов направлена на опережающую подготовку педагогов к внедрению ФГОС и развитие методического сервиса на основе новейших достижений педагогической науки и научно-технического прогресса.

Все разработанные продукты будут содержать теоретические основы и методические особенности организации новых образовательных практик в открытом информационно-образовательном пространстве.

Среди благоприятных факторов, обеспечивающих устойчивость и долгосрочность проекта, можно выделить: соответствие направлений реализации проекта приоритетам инновационной политики Департамента образования Ярославской области; реализацию механизма взаимодействия и взаимовыгодной кооперации участников проектной деятельности; практическую направленность и реалистичность задач; наличие программно-методических и информационно-методических ресурсов; высокий уровень квалификации членов проектной группы (кандидатов наук – 3, Заслуженных учителей – 2, Почётных работников общего образования – 2); опыт членов проектной группы по разработке и реализации инновационной деятельности; целенаправленное обучение всех его участников в процессе реализации проектной деятельности; коллективное проектирование совместной деятельности, направленной на решение актуальных проблем для развития системы образования; активная творческая позиция членов инновационных команд.