

*Дощинский Роман Анатольевич,*

*к.п.н., доцент кафедры*

*филологического образования МИОО,*

*Председатель РОО НАС*

**Формирование универсальных учебных действий средствами учебника  
«Русский язык» под редакцией А.Д. Шмелева**

**Одной из центральных задач современного этапа развития методики преподавания русского языка является** обеспечение теоретической и практической готовности педагогических, руководящих и других работников системы образования к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО). Однако решение данной задачи невозможно без пристального внимания к современным учебно-методическим комплексам (УМК) по русскому языку, особенно к тем, что прошли экспертизу на соответствие ФГОС второго поколения.

Учебник русского языка под редакцией доктора филологических наук А.Д. Шмелева может быть отнесен к учебникам нового формата. Он по праву включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. И хотя в школах России учебник повсеместно используется только с 2012 года, тем не менее имеется многолетний опыт его экспериментального внедрения в отдельных образовательных учреждениях страны, который показал эффективность созданной авторами системы обучения.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Новая парадигма образования,

реализуемая ФГОС, - это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Ключевое требование, предъявляемое ФГОС, - это необходимость создания каждым образовательным учреждением программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) <sup>1</sup>. В широком смысле под УУД условно понимается «умение учиться», иначе говоря, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта <sup>2</sup>.

«Умение учиться» - всем известная формула, эти слова как девиз часто размещаются в учебных кабинетах, в рекреациях школ. Так в чем же новизна современного подхода, обозначенного в Стандарте? Именно в том, что УУД вынесены в качестве надпредметных умений, входящих как обязательный компонент в модель выпускника школы. Таким образом, перед учителем любого предмета, в том числе и перед учителем русского языка, стоит задача создать такую систему учебной работы, которая бы гарантировала эффективное формирование и развитие УУД школьников не только на любом уроке курса, но и на любом этапе урока, а также во внеурочной деятельности по предмету. Разработчики концепции ФГОС определяют, что «в результате изучения *всех без исключения предметов...* у выпускников будут сформированы... универсальные учебные действия как основа умения учиться» <sup>3</sup>.

Целями общего образования диктуются следующие виды УУД, согласно ФГОС:

- 1) **коммуникативные УУД** (умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в устной форме; адекватно и

целенаправленно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме в письменном виде; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- 2) **познавательные УУД** (умение осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели, определять основную и второстепенную информацию, перерабатывать и систематизировать ее; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, делать ссылки, предъявлять информацию разными способами; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис и др.);
- 3) **регулятивные УУД** (умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- 4) **личностные УУД** (умение осуществлять гражданскую идентификацию личности; осмысливать ценностные ориентиры и установки; оценивать нравственно-этическую составляющую поведения человека).

Каким образом отмеченные УУД находят отражение в учебнике русского языка для 5 класса под редакцией А.Д. Шмелева?

Представленный УМК направлен на обеспечение формирования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций. Следовательно, **коммуникативные УУД** заложены авторами УМК в виде предметных образовательных результатов. Это объясняется целями преподавания русского языка в школе. Русский язык является не только предметом обучения, но и средством обучения другим предметам, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

В основе реализации идеи формирования коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций лежит оригинальный авторский подход к структурированию учебного материала. Учебник строится по модульному принципу. Каждая из глав-модулей включает шесть повторяющихся разделов, выделенных особым цветом: «О языке и речи» (синий цвет), «Система языка» (оранжевый цвет), «Правописание» (бордовый цвет), «Текст» (зеленый цвет), «Культура речи» (фиолетовый цвет), «Повторение» (бордовый цвет). В последнем разделе в интегрированном виде обобщаются материалы всех разделов, а также есть лингвистические задания игрового характера.

Так называемые уроки развития речи создаются, по крайней мере, разделами «Текст» (9 часов) и «Культура речи» (8 часов), а также некоторыми уроками контрольного характера – изложения и сочинения (8 часов). В совокупности уроки развития речи – это 25 часов, что составляет примерно 15 % от общего количества занятий. А если учесть систему сочинений-миниатюр, предлагаемых для написания в качестве учебных заданий почти в каждом разделе, если подсчитать количество упражнений, предназначенных для работы в парах и группах, то доля отводимого на развитие речи времени значительно увеличивается. Это свидетельствует об относительном усилении коммуникативно-деятельностной направленности разработанного курса русского языка, многостороннем развитии личности обучающегося средствами предлагаемого учебника русского языка.

Следует отметить, что учебник выгодно отличает тот факт, что в нем в достаточном количестве содержатся иллюстрации к заданиям по развитию речи. Это и традиционно включаемые в учебники по русскому языку репродукции картин известных художников, но это и фотографии (людей, памятников, общих видов городов), различные рисунки (детские, юмористические и пр.) и даже географические карты (для иллюстрации статуса русского языка, для подтверждения существования диалектов русского языка).

Отрадно, что подача информации подчас рассчитана не только через визуальный канал. Особенностью учебника можно справедливо считать наличие аудиоприложения, включающего материалы к разным типам заданий и демонстрирующего учащимся образцовую речь (прежде всего это полезно для детей мигрантов). Задания, предполагающие использование аудиоприложения, имеют специальную маркировку в тексте учебника. К каждому аудиофайлу продумана система заданий. Некоторые из них относятся к заданиям языкового характера. Например, упр. 48: *Слушайте историю из книги Э.А. Вартастьяна «Путешествие в слово» и записывайте в таблицу глаголы в зависимости от их формы.* Другие задания напрямую связаны с работой над содержательными элементами, более того, являются творческими по своей сути и направленности – см. упр. 87: *Вы прослушаете историю о знаменитом древнегреческом баснописце Эзопе... Заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. Используйте данные слова и словосочетания. (Далее предлагается список слов и словосочетаний и две пустые колонки таблицы: «Язык – самое лучшее, что есть на свете», «Язык – самое худшее, что есть на свете»).*

**Познавательные УУД** представлены в УМК тройко. С одной стороны, речь идет о ссылках на Интернет-источники и формулирование специальных заданий, направленных на работу с указанными Интернет-сайтами. Обратимся к главе 4, § 12 «Словари русского языка». В рамках этой темы рассказано о том, как пользоваться словарями портала «Грамота.ру». Также для самостоятельной работы сформулировано задание: *Какие словари вам удалось найти на книжной полке и в электронном виде? Какой способ проверки слов для вас удобнее и почему?*

С другой стороны, познавательные УУД связаны с организацией проектной деятельности школьников. Главное достоинство анализируемого УМК – наличие именно системы проектной деятельности, что является редким явлением среди учебников по русскому языку. И, что характерно, учебник действительно учить

создавать проекты, а не просто фиксирует соответствующее задание. Проекты «запускаются» уже с первых уроков. Например, упр. 1 (*Проведите опрос среди одноклассников: есть ли в вашем классе ребята, которые с детства говорят не только на русском языке? Какой язык для них родной?»*). Постепенно задачи усложняются, см. упр. 115.3 (*Как в вашем городе, селе, в вашей школе отмечают День славянской письменности и культуры? Приходилось ли вам принимать участие в этом празднике? Предложите план или сценарий такого праздника*). Заложена в учебник и возможность воплощать в жизнь долгосрочные ученические проекты – см. Приложение (создание словаря, составление словарных карточек, проект «История письменности», сочинение лингвистической сказки, рисунки в жанре «Веселая лингвистика»).

Наконец, содержание УМК направлено на реализацию межпредметных подходов в обучении. А это означает только одно: учебник открывает возможность широкой ориентации учащихся, их познавательной активности, интереса к самому процессу учения. За счет соответствующей подборки текстов прослеживаются связи изучения русского языка с языкознанием, литературой, МХК, физической культурой, правилами дорожного движения. Есть существенное количество заданий, которые отражают повседневный жизненный опыт учащихся.

**Регулятивные УУД** преломляются в учебной линии под редакцией А.Д. Шмелева, как минимум, двумя способами. Во-первых, это постоянное обращение к учебным инструкциям-памяткам (как составить план, как подготовиться к написанию изложения и пр.). Мы имеем дело с серьезной целенаправленной работой с ними, что, безусловно, помогает сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности.

Во-вторых, учебник располагает оригинальными условными обозначениями: «Вспоминаем изученное», «Обсуждаем свои предположения, догадки», «Составляем устное или письменное высказывание» и др. Причем их

оригинальность в первую очередь заключается в создании условий для концентрации внимания учащихся на строении самой учебной деятельности на уроках русского языка, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик <sup>4</sup>.

Что касается **личностных УУД**, то здесь нет никаких сомнений в том, что УМК прививает уважение к русскому языку, воспитывает сознательное отношение к нему как явлению культуры, учит воспринимать русский язык как основное средства общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, приводит к осознанию нравственно-этической ценности русского языка. Приведем примеры из разных разделов учебника (I ч.): на стр. 11 читаем – *Расскажите о своем отношении к русскому языку. Есть ли у вас любимые слова, которые вы могли бы привести в качестве примера к высказыванию Н.В. Гоголя?*; на стр. 63 находим – *Есть ли в вашей семье излюбленная поговорка? Напишите сочинение о том, как и когда она появилась. Опишите ситуацию, о которой напоминает вам эта поговорка*; не менее интересно задание на стр. 128 – *Обсудите в классе, как речь человека может повлиять на отношение к нему окружающих. Подумайте, как применить к обсуждаемой теме пословицу: «По одежке встречают, по уму провожают»?*

Итак, мы попытались взглянуть на понятие УУД с позиции именно учителя-словесника. Насколько важно уделять внимание формированию и развитию УУД на уроках русского языка? Как воплощается данное требование в учебнике русского языка под редакцией А.Д. Шмелева? Какие задания и какой подбор дидактического материала в большей мере способствуют реализации концепции УУД? На эти и другие вопросы пока даны лишь частичные ответы. В то же время рассматриваемый учебник открывает большие возможности в этом направлении научно-методического поиска.

1 Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. С. 6.

2 Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 59 с. – (Стандарты второго поколения).

3 Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

4 Курс практической психологии / Составитель – Р.Р. Кашапов. Ижевск, 1995. С. 10.