

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

В помощь молодому специалисту

*Информационно-методический сборник
для педагогов, работающих
с детьми дошкольного возраста*



Рыбинск
2022

В помощь молодому специалисту. Информационно-методический сборник для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2022. – 35 с.

Составители: Шувалова С.О., Смирнова Г.А., Карастелина С.В.
Компьютерная верстка: Гусева Н.Е.

Информационно-методический сборник содержит дайджест документов, информационные материалы и методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста.

Сборник адресован молодым специалистам и их наставникам.

Дорогой коллега!

Искренне поздравляю Вас с получением диплома о педагогическом образовании!

Быть педагогом – значит посвятить свою жизнь детям!

В.А. Сухомлинский, обращаясь к учителю, говорил: «Учение – это, прежде всего отношения – отношение воспитанника к учителю, к предмету, к своей работе. Желание детей хорошо учиться – основа школы, без него школы нет. Учитель обязан возбудить и поддерживать это желание постоянно... Вчера не понимал – сегодня понял. Вот где радость! Вчера не умел – сегодня научился. Вот в чем счастье!». Именно сегодня воспитанники ждут Вашего профессионализма, сердечности, интеллигентности, умения любить и прощать, спасать и не предавать, обязательности и надежности.

Качество образования напрямую зависит от качества работы каждого конкретного педагога. Самобытный, творческий учитель во все времена находил способ как себя проявить, выразить свою индивидуальность, предложить технологию своего опыта коллегам.

Методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» помогут Вам советом и делом, укажут верный путь и наметят педагогические перспективы. Объединяя усилия, создадим будущее!

Желаю Вам, молодой коллега, оптимизма, творческих успехов. Пусть ваш профессиональный путь всегда озаряет алый парус Веры, Надежды и Любви!

*С уважением,
Светлана Олеговна Шувалова,
директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель Российской Федерации*

Национальный проект «Образование»

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024



Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

Проект	Задача проекта
Современная школа	Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».
Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Учитель будущего	Вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества.
Цифровая образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Молодые профессионалы	Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
Новые возможности для каждого	Формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.
Социальная активность	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Поддержка семей, имеющих детей	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
Экспорт образования	Увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.
Социальные лифты для каждого	Формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: вектор перемен...

Ребёнок – дошкольник... Маленький гражданин Российской Федерации... Он тоже имеет право на качественное образование! Он хочет, чтобы его любили, понимали, учитывали его мнение. Он хочет быть участником образовательного процесса, его субъектом. Обычно детей не спрашивают, что им нужно. Они – ведомые соглашатели. А вместе с тем их согласие – это их интерес, их согласие - это их мотив, их согласие - это их желание входить в те формы жизни, участвовать в тех видах деятельности, которые им предлагают. Поэтому, Александр Григорьевич Асмолов, руководитель группы по разработке федерального государственного образовательного стандарта, директор Федерального института развития образования (ФИРО) утверждает: «Главная задача, чтобы у наших детей была мотивация к развитию и творчеству».

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности ребёнка. В современных условиях преобразование системы дошкольного образования направлено на развитие детей, адекватное его возрастным особенностям. Это означает, что система дошкольного образования призвана обеспечить для каждого ребёнка оптимальный уровень развития, который позволил бы ему быть успешным в социуме, при обучении в начальной школе и на последующих ступенях обучения. Это одна из приоритетных задач развития дошкольного образования в Российской Федерации.

Сегодня в системе Российского дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Во-вторых, мы много-много лет (с момента создания системы дошкольного образования) жили с пониманием важности общественного воспитания. На самом деле для ребёнка важна его семья. Именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе. Новый Закон об образовании закрепляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей. При этом дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» (ст. 44 Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

В-третьих, в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, уходит игра. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня

дошкольное образование призвано вернуть в детство игру. Ту самую, познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. Ведь главная миссия дошкольного образования – наполнить жизнь ребёнка позитивными переживаниями детства!

С 1 января 2014 года содержание дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования, ФГОС ДО или Стандарт). Генеральными линиями ФГОС дошкольного образования являются индивидуализация и социализация ребёнка. Основная идея Стандарта: «Дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг» (А.Г. Асмолов).

Стандарт учитывает особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах ее реализации.

Как качественно подготовиться к введению Стандарта? Какова роль педагога в процессе введения ФГОС ДО?

С введением нового Закона об образовании разработаны и утверждены новые профессиональные стандарты педагога. Соответственно необходима работа не только по изучению вопроса как реализовать ФГОС ДО, но и работа с теми, кто будет осуществлять процесс его введения. Прежде всего – повышение квалификации педагогов через:

- курсы повышения квалификации (специальные);
- курсы повышения квалификации, направленные на овладение педагогами средствами педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ДО (освоение развивающих технологий, методов, техник, форм и способов организации детей);
- инициативные инновационные проекты (участие в разработке и реализации);
- внутрифирменное обучение (семинары, оргдеятельностные игры, мастер-классы);
- проблемные, творческие группы в детском саду;
- мини методические объединения в детском саду;
- самообразование педагогов по предложенной тематике.

В городском округе город Рыбинск специалистами Департамента образования и методистами МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» разработан и реализован ПЛАН-ГРАФИК мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2014-2016 гг.. В 2016 г. осуществлен переход с этапа введения ФГОС ДО на этап реализации.

Введение ФГОС дошкольного образования вопрос непростой. Всё новое всегда пугает. Да, будет трудно. Но меняется время, меняется ребёнок, а, следовательно, необходимо не только изменить отношение к нему, но и самим измениться: педагогам, родителям, всем, кто окружает малыша. Каждому участнику образовательной деятельности нужно понять, что он тоже часть этого хрупкого, но очень стройного и важного в жизни будущего Человека, МИРА ДЕТСТВА.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: дайджест

Дошкольное детство является не периодом подготовки к школе, а самоценным этапом жизни человека, на котором закладываются фундаментальные личностные качества. Дошкольное образование – важнейшее условие реализации потенциала развития личности, формирования её идентичности, базовой культуры детей, их позитивной социализации и личностного роста в условиях информационного общества

Особенности ФГОС дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Основа разработки: Конституция Российской Федерации и законодательства Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цели ФГОС дошкольного образования

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;
- сохранения единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Миссия дошкольного образования – становление и развитие личности в её индивидуальности, уникальности, неповторимости.

ФГОС дошкольного образования направлен на обеспечение:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

– поддержки разнообразия детства через развитие вариативности дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

– преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

ФГОС дошкольного образования включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объёму;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

ФГОС дошкольного образования является ориентиром для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования:

– родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры;

– обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

ФГОС дошкольного образования обеспечивает переход от учебно-дисциплинарной к модели личностного развития, опосредованного совместной деятельностью дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

ФГОС дошкольного образования обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей*, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательные программы дошкольного образования *основаны на индивидуальном подходе к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности*.

ФГОС дошкольного образования выдвигает требования к результатам:

Результаты освоения Основной образовательной Программы дошкольного образования представлены в виде *целевых ориентиров*.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств о ФГОС дошкольного образования и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Цели оценивания

Помочь детям оценить собственный прогресс, понять, чему учиться и что делать, развивать интерес к познанию

Помочь родителям в познании мира ребёнка, оценить социальную компетентность ребёнка, понимать особенности взросления своих детей, сформировать реалистичные ожидания по отношению к своим детям, понять особенности образовательной программы и сотрудничать с педагогами в целях обеспечения детей лучшими образовательными возможностями.

Профессиональный стандарт педагога: дайджест

*Выдержка из приказа Министерства труда
и социальной защиты РФ
от 18 октября 2013 г. № 544н*

I. Общие сведения

Область применения: применяется работодателями с 1 января 2015 года при формировании кадровой политики и в управлении персоналом:

организация обучения и аттестация работников;
заключение трудовых договоров;
разработка должностных инструкций;
установление систем оплаты труда.

Объект/субъект применения: преподаватели средней школы, системы специального образования и обучения, преподавательский персонал начального образования, дошкольного воспитания и образования.

Цель профессиональной педагогической деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Основные обобщенные трудовые функции педагога (2):

1) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по 3-м основным составляющим: общепедагогическая функция (обучение), воспитательная деятельность, развивающая деятельность;

2) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности (дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования).

Общие требования к трудовым функциям педагога

Требования к образованию и обучению:

– высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности);

– либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога

3.1. Обобщенная трудовая функция – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования

3.1.1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция (обучение)

Педагог должен владеть следующими трудовыми действиями и навыками:

1. Демонстрировать знание предмета, программы обучения и существующих учебно-методических комплексов.

2. Уметь планировать и реализовывать рабочую учебную программу; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Уметь анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (самоанализ урока/образовательного мероприятия).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки урочной деятельности (проектная и учебно-исследовательская деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, художественно-эстетическая, культурно-досуговая и т.п. или всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская) с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся: со специальными образовательными потребностями, одаренных, с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, для которых русский язык не является родным и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля, в том числе ведение электронных форм документации (электронного журнала и дневников обучающихся).

7. Формировать у обучающихся мотивацию к обучению, универсальные учебные действия; навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями и т.п.

8. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, методы физического, познавательного и личностного развития обучающихся и детей раннего и/или дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, достижениях в возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Необходимые знания

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
Конвенция о правах ребенка
Трудовое законодательство
Другие характеристики Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

3.1.2. Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

Педагог должен владеть следующими трудовыми действиями и навыками:

1. Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности (организация экскурсий, походов и экспедиций).

2. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

3. Эффективно управлять классом, вовлекая обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную, коммуникативную, социальную и т.п. деятельность; ставить воспитательные цели и осуществлять воспитательную деятельность, способствующую развитию личности обучающихся, независимо от их происхождения, способностей, характера.

4. Формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и навыки поведения в условиях поликультурной среды, культуру здорового и безопасного образа жизни, толерантность обучающихся и т.п.

5. Анализировать реальное состояние дел в классе и устанавливать четкие правила поведения в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

6. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их позицию; защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

8. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка.

10. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

11. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогов.

12. Уметь учитывать в воспитательной деятельности культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности.

13. Уметь использовать и поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекать семью к решению

вопросов воспитания ребёнка; сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.

Трудовые действия

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Необходимые умения

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

3.1.3. Трудовая функция. Развивающая деятельность

Педагог должен владеть следующими трудовыми действиями и навыками:

1. Оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Понимать документацию специалистов, владеть специальными методиками, позволяющими выявлять (при взаимодействии с психологами, дефектологами, логопедами и т.д.) разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, оказать адресную помощь, проводить коррекционно-развивающую работу.

3. Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся; использовать в практической деятельности общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся и психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.

4. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребёнка и динамики развития, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

5. Разрабатывать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

6. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

7. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, защитить тех, кого в детском коллективе не принимают; знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

8. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

9. Уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

10. Уметь формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

11. Знать и использовать в практической деятельности основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

3.2. Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

3.1.2. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагог/воспитатель дошкольного образования должен владеть следующими специфическими трудовыми действиями и навыками:

1. Понимать общие закономерности развития ребёнка; особенности становления и развития детских деятельностей, специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста.

2. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста, основы дошкольной педагогики, включая классические системы и современные тенденции развития дошкольного образования; уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.

3. Уметь планировать, реализовывать, анализировать и корректировать образовательные задачи на основе непосредственного общения и с учётом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста.

Трудовые действия

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

3.1.3. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагог должен владеть следующими специфическими трудовыми действиями и навыками:

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика, развивать умение учиться (универсальные учебные действия), обеспечивать достижение метапредметных образовательных результатов.

2. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей учителю; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы.

3. Уметь спланировать, организовать и провести в четвертом классе начальной школы (совместно с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

4. Знать основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (неравномерность индивидуального психического развития, своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек и т.п.); существо учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

3.2.3. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Педагог должен владеть следующими специфическими трудовыми действиями и навыками:

1. Формировать у обучающихся общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира; осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

2. Применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; использовать совместно с обучающимися иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения.

3. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, олимпиады, конференции, турниры, предметные игры и т.п.

3.2.4. Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Математика»

3.2.5. Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

Определяют специфические трудовые действия и навыки по профессиональной деятельности в рамках предметных областей «Математика» и «Русский язык»

Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества

Федеральный закон "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ говорит о необходимости принятия Кодекса, как документа, призванного компенсировать те позитивные моменты во взаимоотношениях учителя и ученика, которые были несколько утрачены в последние годы. Кодекс разработан с целью вернуть авторитет и уважение к профессии педагога в обществе, а самому педагогу помочь обрести уверенность в себе и достоинство.

Кодекс является составной частью документов, регламентирующих отношения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, семьи). Из письма Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов»

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

I. Общие сведения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

8. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических,

социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

– воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно – опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

– любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

– грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомερных, незаслуженных обвинений;

– угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

15. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

16. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Памятка для молодых воспитателей
"Путь к успеху. Правила поведения и общения воспитателя в детском саду"

Старайтесь:

1. Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.
2. Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
3. Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
4. Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
5. Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
6. Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
7. Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
8. Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.
9. Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

1. «Терпение – дар Неба». Обладающий терпением не унижится до раздражения.
2. Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
3. Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
4. Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
5. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
6. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
7. Не скупитесь на похвалу.
8. Не создавайте конфликтных ситуаций.
9. Следите за внешностью и поведением.
10. Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

1. Любить ребенка таким, каков он есть.
2. Уважать в каждом ребенке личность.
3. Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
4. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
5. Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
6. Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
7. Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

1. Кричать и наказывать детей.
2. Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.

3. Приходить к детям с плохим настроением.
4. Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
5. Оставлять детей одних.
6. Унижать ребёнка.

Как справиться со сложной ситуацией в группе

Вы совсем недавно начали работать в детском саду и наверняка уже столкнулись с этой проблемой и не знаете, как вести себя в подобных ситуациях... Часто педагог сталкивается с такими особенностями поведения детей, как агрессия; повышенная возбудимость; страхи; истерические состояния; гиперактивное поведение; робость, застенчивость; упрямство, негативизм. Мы предлагаем некоторые упражнения, которые будут способствовать профилактике и коррекции выше перечисленных ситуаций.

Методы коррекции агрессивного поведения у детей

Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы. Причины возникновения агрессии у детей дошкольного возраста:

- стремление занять лидерские позиции;
- желание владеть предметом, которым владеют другие дети;
- ревность;
- замечание или наказание;
- чувство голода;
- повышенная утомляемость;
- скука, желание привлечь к себе внимание;
- давление родителей;
- впечатлительность, эмоциональная нестабильность;
- чувство неполноценности.

Педагог может заниматься с агрессивным ребенком индивидуально, а может объединить несколько таких детей в группу. Для каждого возраста желательно использовать свои корректирующие упражнения, учитывающие уровень развития детей.

Творческие, эмоциональные методы (для детей 3-4 лет)

1. **Строим замок из песка.** На подносы (противни) насыпать песок, подготовить чашки с небольшим количеством воды. Покажите детям, как строить замок. Следите, чтобы замок строили два ребёнка: один — с одной стороны подноса, другой — с другой стороны. Предложите детям элементы декора — пуговицы, бусины, звездочки. Покажите, как украшать замок.

2. **Рвём бумагу и делаем аппликацию.** На лист акварельной бумаги или картона наносят контур простого изображения: рыбы, гриба, цветка и др. Предлагают детям порвать листы цветной бумаги на мелкие кусочки. Изображение намазывают клеем и предлагают детям наклеивать кусочки цветной бумаги на изображение.

3. **Делаем вазу.** Основой может служить пластиковая банка или бутылка. Покажите детям, как разминать пластилин (предварительно разделив его на небольшие кусочки) и прикреплять к банке (бутылке). Когда вся банка будет заклеена пластилином, прикрепите к ней бусинки, бант, бабочку из бумаги.

4. **Создаём игрушечный город.** Покажите детям, как из пустых коробок различной формы (коробки от молока, йогурта, обуви) сделать различные дома. Раскрасьте дома пальчиковыми красками, попросите детей поселить в дома маленькие игрушки.

5. **Рисуем «чудовище ужасное».** Предложите детям нарисовать очень страшное существо, дать ему название, рассказать, где оно живет.

6. **Складываем пазл.** Предложите детям сложить большой пазл всем вместе. Элементов не должно быть более 10. Пазлы можно сделать самим, наклеив на картон и разрезав картинки из детских журналов.

Физические методы коррекции агрессивного поведения (для детей 3-4 лет)

1. **Сбиваем кегли.** Кеглями могут служить пластиковые бутылки. Один ребенок стоит рядом с кеглями, другой пытается сбить их мячом. Дети меняются.

2. **«Забей гол».** «Ворота» — маленькая коробка. С помощью соломинки дети дуют на маленький шарик из фольги (пуговицу), стараясь загнать в ворота. Дети забивают гол по очереди.

3. **Прыгаем с кочки на кочку.** Дети по очереди прыгают с коврика на коврик (с подушки на подушку), стараясь не оступиться. Упражнение следует делать под музыку.

4. **Море и суша.** Ребенок переступает из подноса (противня) с теплой водой в поднос с песком (манной крупой) По сигналу «Море!» ребенок встает в поднос с водой, по сигналу «Суша!» — в поднос с песком. Последним должен быть поднос с водой, чтобы смыть песок. После упражнения вытереть ноги, надеть носки.

5. **Попади в мишень.** Можно использовать дартс с прилипающими шариками. Дети по очереди кидают шарик в мишень. Расстояние между ребенком и мишенью не должно превышать 1,5 м.

Творческие упражнения (для детей 4-5 лет)

1. **Делаем конфетти.** Предложите ребенку цветную бумагу и дырокол. Покажите, как пользоваться дыроколом. Полученное конфетти можно использовать для аппликации.

2. **Сочиняем сказку.** Придумайте вместе с детьми сказку о мальчике, который все время дрался. Направляйте сюжет, спрашивайте: кто, что и как может помочь мальчику стать хорошим.

3. **Портрет обидчика.** Предложите ребенку нарисовать портрет того, кто его обижает. Когда портрет готов, уточните: «Кто это?» — и спросите, что ребенок хотел бы сделать с этим портретом. Исходя из ответов можно судить о степени агрессии ребёнка, анализировать причины такого отношения.

4. **Рисуем злость.** Предложите ребенку нарисовать его злость, используя карандаши, мелки, фломастеры. Когда рисунок будет готов, спросите ребёнка: «Что мы будем делать с твоей злостью?».

5. **Правила дружбы.** Предложите детям придумать правила, по которым они должны жить в группе! Педагог начинает, например: «Тот, кто плюется и ругается, в колючий кактус превращается».

Пластические упражнения, подвижные упражнения, помогающие вытеснить агрессию (для детей 5-6 лет)

1. **Съедобное – несъедобное.** Взрослый объясняет детям правила: если он кидает мяч и называет что-то съедобное (фрукт, овощ, молочные продукты, сладости), мяч следует поймать, а если несъедобное – откинуть. Педагог кидает мяч детям по очереди.

2. **Несём шарик в ложку.** Один ребенок несет шарик от пинг-понга в ложке, другие дети стоят по бокам и пытаются сдуть шарик. Дети не должны вплотную подходить к ребенку, несущему шарик.

3. **Танцуем, отдыхаем.** Под музыку дети танцуют, по сигналу педагога (хлопку) падают на подушки.

4. **Горячо – холодно.** Один из детей отворачивается, другие прячут какую-то вещь. Словами «горячо», «холодно» дети направляют его к спрятанной вещи. Ищут предмет дети по очереди.

5. **Бег по кругу.** Дети по очереди под музыку переступают из подноса (противня) с водой в поднос с песком, пшенной крупой, фасолью. Упражнение делают все дети по очереди, пока звучит музыка.

Художественные, вербальные, творческие упражнения (для детей 6-7 лет)

1. **Рисуем себя.** Ребенку предлагают нарисовать себя, когда он радуется и когда сердится. Когда оба портрета готовы, следует спросить: «Каким ты себе больше нравишься? Почему?»

2. **Правила дружбы.** Предложите детям сочинить и написать (если умеют) или нарисовать «золотые правила дружбы», например, «кто ругается и дерется, без друзей остается».

3. **Подарок другу и недругу.** Предложите ребенку нарисовать открытку для своего друга. Когда открытка будет готова, предложите нарисовать еще одну для того человека, с которым он ссорится. Спросите, что на какой открытке изображено и что ребенок чувствовал, когда рисовал их?

4. **Слушаем звуки природы.** Поставьте кассету с записью пения птиц, звуков воды, шума ветра. Попросите детей слушать музыку с закрытыми глазами. Потом спросите детей, что они представляли, когда слушали эту музыку.

5. **Подбираем ассоциации.** Педагог называет качество человека, а дети говорят, какие поступки совершает этот человек. Например: «Добрый. Со всеми дружит. Никого не обижает. Кормит птиц» и др.

6. **Рисуем на бархатной бумаге.** Предложите детям пальчиковыми красками светлых тонов рисовать на бархатной бумаге сначала левой, затем правой рукой.

Упражнения, развивающие пластику, координацию движений (для детей 6-7 лет)

1. **Приседаем – утверждаем.** Педагог показывает упражнение. Например, говорит: «Я – сильный» – и приседает, дети повторяют за ним. Затем педагог говорит: «Я – добрый» – и поднимается; дети повторяют. Утверждений должно быть не меньше шести.

2. **А на красные нельзя.** На полу раскладывают листы цветной бумаги (как классики) – синие, жёлтые, зеленые, красные. Ребенок на одной ножке должен прыгать на все листы, кроме красных.

3. **Обойдем препятствия.** На полу расставьте коробки, кегли, положите маленькие мячики. Одному ребенку завяжите глаза, другой должен обвести его вокруг препятствий, пока звучит музыка.

4. **Ловим рыбу.** Двое детей, сидя на корточках, держат горизонтально обруч. Остальные дети под музыку запрыгивают в обруч и выпрыгивают из него; когда музыка стихнет, ребенок, оставшийся в обруче, – пойманная рыбка, его очередь держать обруч.

5. **Ловим пуговицы.** Один ребенок держит шляпу или сачок, остальные кидают пуговицы. Задача «ловца» – поймать как можно больше пуговиц.

Помогать ребенку справляться с агрессией должны все: родители, воспитатели, педагог. У каждого педагога со временем накапливается арсенал собственных упражнений, творческих заданий, помогающих корректировать нежелательное поведение ребёнка.

Истерические состояния

Истерия – один из видов неврозов, характеризующихся многообразными нарушениями психики, двигательной сферы, чувствительности и функций внутренних органов. Проявляется припадками, нарушением координации движений, сенсорики, расстройствами речи.

Об истерическом состоянии ребёнка могут свидетельствовать следующие признаки:

- внезапно неадекватное ведет себя на публике;
- периодически возникает заикание;
- делает несогласованные движения;
- в ответ на замечания взрослых ребенок затыкает ладонями уши и качает головой;
- ребенок может причинять себе вред: щипать себя, царапать, вырывать волосы;
- хныканье ребёнка переходит в плач, плач в судорожные рыдания;
- ребенок плачет, кричит во сне;
- отказывается разговаривать;
- постоянно обозначает новые страхи (вымышленные);
- не дает к себе прикасаться;
- отказывается от деятельности: читать, рисовать, смотреть мультфильмы.

Возрастные границы при коррекции истерических состояний соблюдаются нестрого, упражнения можно проводить с разновозрастными группами.

Релаксационные упражнения

1. **Рисуем на марле.** На лист картона наклейте марлю. Предложите ребенку намочить марлю (из стаканчика) и поставить пальчиковыми красками много точек, действуя левой и правой рукой.

2. **Слушаем пение птиц.** Дети сидят на подушках, закрыв глаза. Слушают кассету «Пение птиц» в течение 3 мин.

3. **Мягкое, воздушное, пушистое.** На один поднос насыпают ватные шарики, маленькие клубочки шерстяных ниток, помпоны. Дети под музыку пересыпают содержимое подноса в другой поднос и обратно.

4. **Я – хороший.** Правую ладонь ребенок держит на животе, левой поглаживает себя по голове и говорит: «Я – хороший». Повторить 3 раза, затем поменять руки.

5. **Обниму друга.** Педагог, присев на корточки, просит ребёнка положить руки ему на плечи, сначала левую, затем правую. Потом кладет руки на плечи ребенку. Упражнение делают все дети по очереди.

6. **Верблюд в пустыне.** На листе картона по трафарету нарисовать контур верблюда. Вокруг контура намазать клеящим карандашом и предложить детям насыпать песок (манную крупу), подождать, пока высохнет; верблюда раскрасить пальчиковыми красками.

Стимулирующие упражнения

1. **Щекотка.** Дети лежат на ковриках на спине. Педагог по очереди щекочет детям руки (от ладони до локтевого сгиба), ступни.

2. **Зеркало.** Подведите ребёнка к зеркалу, возьмите за руку, попросите повторять за педагогом: «Я хороший. Я умный. Я добрый» и т.д. После каждого утверждения попросите ребёнка подпрыгнуть.

3. **Рассказ по картинке.** Покажите детям 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом, попросите составить рассказ. Задайте вопросы, дождитесь ответов. Если ребенок не отвечает, ответьте за него и спросите: «Как ты думаешь, я правильно ответил?»

4. **Пойдут клочки по закоулочкам.** Детям предлагают порвать листы цветной бумаги на мелкие кусочки. Если педагог занимается с одним ребенком, то второй лист рвет сам. Из кусочков сделать аппликацию.

5. **Действуем согласно инструкции.** Педагог читает стихотворение, дети показывают, о чем говорится в каждой строчке. Сначала педагог читает стихотворение целиком, а потом по строчке:

Я с мамой в магазин пришел
И лег я сразу же на пол,
Я очень громко стал кричать,
Ногами топать, руками махать.
Какой-то мальчишка ко мне подошел
И рядышком лег он со мною на пол.
«Ты что, заболел?» – он тихонько спросил
И Чупа-чупсом меня угостил.
И я его не отпихнул,
Я встал и Чупа-чупс лизнул.
И стало стыдно мне ужасно,
Я весь залился краской красной.
Не буду я больше громко кричать,
Кусаться, ругаться, руками махать.
А если так кто-то себя поведет,
Угощу Чупа-чупсом, и это пройдет.

6. **Разноцветная семейка.** Скрепите скотчем или резинкой карандаши, фломастеры, мелки (6-8 шт.). Предложите нарисовать разноцветный мир этой связкой.

Это лишь незначительная часть упражнений для коррекции истерических состояний.

Материалы для профессиональной диагностики

Анкета для начинающих педагогов

Уважаемые педагоги, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. С какими законодательными актами, нормативными документами, регламентирующими вопросы образования, Вы хотели бы ознакомиться?
2. Какую образовательную программу Вы хотели бы изучить более подробно?
3. Какие трудности Вы испытываете при составлении плана (перспективного, календарного), занятия, образовательного события, мероприятия (развлечение, праздник и т.п.)
4. С какими сложностями Вы сталкиваетесь в образовательном процессе (укажите направления образовательной деятельности, вызывающие у Вас наибольшие затруднения)?
5. Какие проблемы возникают у Вас при установлении контакта с ребёнком, общении с группой воспитанников, разрешении детских конфликтов?
6. Какими педагогическими технологиями, методами и приёмами, способами деятельности Вы хотели бы овладеть?
7. Какие затруднения вызывает у Вас создание развивающей предметно-пространственной среды?
8. Консультации каких специалистов (образования, медицины, психологии и др.) Вы хотели бы получить, по каким вопросам?
9. Какие проблемы возникают у Вас в работе с семьями воспитанников?

Экспресс-диагностика самооценки

Инструкция. Прочтите каждое утверждение и укажите, насколько часты для Вас перечисленные состояния по шкале: очень часто (4 балла), часто (3 балла), иногда (2 балла), редко (1 балл), никогда (0 баллов).

1. Я часто волнуюсь понапрасну.
2. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.
3. Я боюсь выглядеть глупцом.
4. Я беспокоюсь за свое будущее.
5. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
6. Как жаль, что многие не понимают меня.
7. Чувствую, что не умею как следует разговаривать с людьми.
8. Люди ждут от меня очень многого.
9. Чувствую себя скованным.
10. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-то неприятность.
11. Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
12. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
13. Я не чувствую себя в безопасности.
14. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
15. Люди не особенно интересуются моими достижениями.

Обработка.

Чтобы определить уровень своей самооценки, сложите все баллы по утверждениям. Общая сумма 10 баллов и менее свидетельствует о завышенном уровне самооценки; 11-29 баллов – о среднем, нормативном уровне реалистической оценки своих возможностей; более 29 баллов – о заниженном уровне самооценки.

Лица с заниженной самооценкой склонны недооценивать свои возможности и способности. Им часто свойственны нерешительность, застенчивость, излишняя чувствительность; часто во всех бедах винят только себя. Человек с завышенной самооценкой, напротив, ставит перед собой цели и задачи, которые не соответствуют его реальным возможностям и способностям. Для таких людей характерно стремление к превосходству, переходящее в высокомерие и пренебрежению к другому человеку. Человек с адекватной самооценкой объективно относится к самому себе, гибко реагируя на обстоятельства.

Тест для молодого воспитателя на определение педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрешь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьет стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймешь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в день.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватать, то ерш, да еж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.

- В. Жаловался всем, да никто не слушает.
8. *Участие в педагогических советах в ДОО:*
- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дорожке приклада.
9. *Конец учебного года:*
- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А» – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа «А» – нормальная.

для ответов типа «Б» – неустойчивая.

для ответов типа «В» – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

Критерии оценки адаптации молодого специалиста

Адаптация – процесс приспособления работника к труду.

1. Профессиональная адаптация – освоение навыков работы в стандартных ситуациях.

2. Социально-психологическая адаптация – успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, преодолевать трудности, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива.

Критерии адаптации учителя молодого	Критерии адаптации молодого классного руководителя	Критерии адаптации молодого воспитателя
<p>I. Критерии социально-психологической адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный эмоциональный настрой учителя на работу. - Удовлетворённость выбором профессии в целом. - Уверенность в себе как в учителе. 		

– Мотивация на работу.		
II. Критерии профессиональной адаптации		
<i>1. Знание нормативно-правовой базы и документации образовательного учреждения.</i>		
Школьная документация (классные журналы, личные дела учащихся).		
<i>1. Знание методических основ профессиональной деятельности:</i>		
– учебные программы (структура, функции, критерии успешности, взаимосвязь и взаимодействие программ по отдельным проблемам), минимум содержания образования по предмету;	– структуру проведения классных собраний;	– вариативные и парциальные программы;
– создания учебно-методического комплекса учителя (отбор материала, видов практических работ, оборудования учебного кабинета, систематизация);	– формы и методы организации внеурочной деятельности;	– современные технологии;
– активные методы обучения.	– создание воспитывающей среды.	– оснащение развивающей среды.
<i>2. Умение планировать и анализировать профессиональную деятельность:</i>		
– тематические и поурочные планы;	– план воспитательной работы;	– план воспитательно-образовательной работы;
– анализ урока;	– план мероприятий;	– анализ занятия.
– педагогическую диагностику ЗУНов учащихся.	– анализ мероприятия.	
<i>3. Знание психологических основ:</i>		
– построения урока (психологическая цель урока, организация познавательной деятельности учащихся, учёт возрастных особенностей учащихся, речевая культура учителя).	– построения занятия, классного собрания;	– построения занятия;
	– психологические основы взаимодействия с ученическим коллективом и родителями.	– психологические основы взаимодействия с детьми.
Микроисследование потенциальных возможностей молодых педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, их предпочтений при выборе форм повышения квалификации и причин, побуждающих к профессиональной учёбе		

Приёмы релаксации

«Падение». Это наиболее простая техника, которую хорошо применять перед возможной стрессовой ситуацией или после нее. Это упражнение можно выполнять в любой обстановке, но лучше, конечно, если это будет не общественное место. Все упражнение

займет 1-2 минуты. Американский ученый, известный психолог Сью Бишоп предлагает выполнять его в такой последовательности:

1. Встаньте прямо, расставьте ноги на ширине плеч. Стойте так, чтобы вес был равномерно распределен между обеими ногами.

2. Вытяните руки к потолку, расправьте пальцы. Поднимитесь на цыпочки, как будто вы тянетесь к чему-то приятному, например, небу или банану на пальме.

3. Постепенно расслабьте ступни, опустите их на пол. Одновременно позвольте рукам расслабиться, но не опускайте их. Только кисти, опустившись, принимают естественное положение.

4. Раздвигая локти в сторону, «уроните» кисти и предплечья так, чтобы тыльные стороны ладоней оказались по обе стороны от лица.

5. Позвольте рукам свободно «упасть» в стороны. Пусть это сделает сила гравитации, а не ваши мышцы. Опустите плечи, но не сутультесь. Почувствуйте вес расслабленных рук.

6. Представьте, что вы перегибаетесь через парашют, и сделайте такое движение: пусть верхняя часть тела «упадет» вниз.

7. Теперь корпус расслаблен. Руки и голова «висят» свободно. Расслабьте шею.

8. Слегка согните колени. Ваши ноги должны быть расслаблены.

9. Почувствуйте, как растягивается спина. Для этого слегка покачайтесь на полусогнутых ногах.

10. Сконцентрируйтесь на своей спине. Выпрямляйтесь от позвонка к позвонку в новое расслабленное естественное положение.

В первый день упражнение проделайте несколько раз, пока оно не станет простым. Потренировавшись, научитесь применять этот метод без всякого дискомфорта.

«Антистрессовая релаксация» (рекомендована Всемирной организацией здравоохранения)

1. Сядьте поудобнее в тихом, слабо освещенном помещении.

2. Закрыв глаза, дышите медленно и глубоко. Сделайте вдох и примерно на 10 секунд задержите дыхание. Выдыхайте не торопясь. Следите за расслаблением и мысленно говорите себе: «Вдох и выдох, как прилив и отлив». Повторите эту процедуру 5-6 раз. Затем отдохните около 20 секунд.

3. Волевым усилием сокращайте отдельные мышцы или их группы. Сокращение удерживайте до 10 секунд, потом расслабьте мышцы. Таким образом, пройдитесь по всему телу. Повторите данную процедуру трижды, расслабьтесь, отрешитесь от всего, ни о чем не думайте.

4. Попробуйте как можно конкретнее представить себе ощущение расслабленности, пронизывающее вас от пальцев ног, через икры, бедра, туловище до головы. Повторяйте про себя: «Я успокаиваюсь, мне приятно, тревога уходит, я спокоен».

5. Представьте себе, что ощущение расслабленности проникает во все части вашего тела. Вы чувствуете, как напряжение покидает вас. Чувствуете, что расслаблены ваши плечи, шея, лицевые мускулы (рот может быть приоткрыт). Лежите спокойно, как тряпичная кукла. Наслаждайтесь испытываемым ощущением около 30 секунд.

6. Считайте до 10, мысленно говоря себе, что с каждой последующей цифрой ваши мысли все более расслабляются. Теперь ваша единственная забота - насладиться состоянием расслабленности.

7. Наступает «пробуждение». Сосчитайте до 20, говорите себе: «Когда я досчитаю до 20, мои глаза откроются, я буду чувствовать себя бодрым. Неприятное напряжение в конечностях исчезает».

Это упражнение рекомендуется выполнять 2-3 раза в неделю. Поначалу оно занимает около четверти часа, но при достаточном овладении им релаксация достигается быстрее.

«Профилактика усталости глаз»

1. Надавите на воображаемые линии, идущие от бровей навстречу друг другу через лоб, макушку головы и вниз по шее.

2. Надавите на точки в уголках глаз.

3. Пошевелите бровями.

4. Посмотрите вверх.

5. Посмотрите вниз.

6. Посмотрите влево, вправо.

7. Мысленно нарисуйте глазами вертикальную и горизонтальную восьмерки.

8. В течение минуты двигайте глазами в разные стороны быстро-быстро, как только сможете. Двигайте взором туда-сюда, лучше по верхней дуге (верхняя дуга – поисковый запуск в коре мозга и зонах «рая»). Если взор движется быстро и разнообразно, мозг возбуждается; если медленно, однообразно – успокаивается, тормозится.

9. Мягко, чуть-чуть касаясь кожи, проводим поглаживание верхнего века. Затем аналогично снимаем напряжение с нижнего.

Информация для тех, кто учит и учится

Образовательные интернет-порталы

Кто владеет информацией – тот владеет миром
Френсис Бэкон, философ

Электронные ресурсы, опубликованные в компьютерной сети Интернет, сегодня используются практически во всех сферах деятельности человека. С их помощью повышается эффективность работы инженеров и врачей, юристов и военных, экономистов и деятелей культуры. Современные телекоммуникационные технологии и электронные ресурсы не обошли стороной и образование. С каждым годом все больше педагогов осваивают информационно-коммуникационные технологии, начинают использовать их в своей деятельности.

Как и в любом другом деле, в освоении ресурсов сети Интернет важен первый шаг. Даже если в распоряжении педагога или учащегося есть компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, важно, каким образом начнется их путешествие по океану информационных ресурсов, окажутся ли среди них средства, которые помогут учителям и школьникам в их совместной деятельности, будут ли такие ресурсы интересными и полезными. От этого зависит мотивация к использованию возможностей сети Интернет.

Безусловно, разработкой электронных ресурсов должны заниматься профессионалы – специалисты в области создания подобных средств обучения. Но,

хочется отметить, что практически не существует педагогов, так или иначе, не имеющих отношения к творческим разработкам научного или методического характера. Благодаря творчеству педагогов в системе образования появляются достаточно эффективные средства обучения и воспитания. Авторами многих образовательных электронных ресурсов являются действующие учителя, ресурсы которых публикуются в сети Интернет и становятся общедоступными.

Надеемся, что систематизация и описание части образовательных ресурсов сети Интернет позволит вам уменьшить время поиска нужной информации.

Общероссийские образовательные порталы

1. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://edu.gov.ru>

Новости образования, анонсы, пресс-релизы, документы, деятельность, проекты, организована обратная связь с посетителями.

2. Рособразование: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://ros-obrazovanie.ru>

Документы и материалы, архив документов, новости, деятельность, конкурсы.

3. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.edu.ru>

Новости, ФГОС, образовательные услуги, материалы для выпускников и абитуриентов, конкурсы, ссылки на цифровые образовательные ресурсы.

4. Российская электронная школа: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://resh.edu.ru>

Новости, ссылки на ресурсы связанные с системой образования, ФГОС, документы, вопросы-ответы.

5. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.informika.ru>

Информация по вопросам информатизации системы образования, новости, информацию о семинарах и конференциях, выставках и проектах, грантах и стипендиях, ссылка на цифровые образовательные ресурсы.

6. Педагогическое издание. Издательский дом «Первое сентября»: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.1september.ru>

Новости, приложения к газете по всем предметам, конкурсы, фестиваль педагогических разработок.

7. Журнал Современное дошкольное образование : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://sdo-journal.ru>

8. Дошколёнок.ру: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://dohcolonoc.ru>

9. Маам.ру: официальный сайт. – Волгоград. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.maam.ru>

Региональные образовательные порталы

1. Департамент образования Ярославской области: официальный сайт. – Ярославль. – Обновляется в течение суток.

– URL : <https://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx>

Новости образования Ярославской области, анонсы, пресс-релизы, документы, деятельность, проекты, организована обратная связь с посетителями.

2. ГОАУ ЯО «Ярославский институт развития образования»: официальный сайт. - Ярославль. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://www.iro.yar.ru>

Деятельность, анонсы, курсы повышения квалификации, расписание, документы, проекты, семинары, конференции.

3. Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области, Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании : официальный сайт. – Ярославль. – Обновляется в течение суток.

– URL : <http://www.edu.yar.ru>

Информационные ресурсы, конкурсы, проекты, викторины для учащихся, мастер-классы, дистанционная поддержка учащихся.

4. Система общего образования городского округа город Рыбинск : официальный сайт. – Рыбинск. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://edu.rybadm.ru>

Новости образования городского округа город Рыбинск, документы, деятельность, конкурсы, проекты, конференции, совещания

5. МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» : официальный сайт. – Рыбинск. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://ioc.rybadm.ru>

Деятельность, анонсы, курсы повышения квалификации, расписание, документы, проекты, семинары, конференции.

Коллекции цифровых образовательных ресурсов

1. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

В хранилище портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) размещаются ресурсы следующих типов: электронные учебные модули открытых мультимедиа систем и виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые электронные образовательные ресурсы, а также ресурсы, созданные с использованием современных технологий.

Доступ к ресурсам в коллекции организуется через каталог, эффективные средства поиска и заказа ресурсов. Коллекция содержит необходимые программы для работы с электронными образовательными ресурсами, тематические форумы и многие другие средства, реализующие эффективную обратную связь с пользователями. В коллекции можно найти электронные учебные модули по биологии, географии, естествознанию, изобразительному искусству, английскому языку, истории, математике, мировой художественной культуре, музыке, русскому языку, физике, химии.

2. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://window.edu.ru>

Коллекция «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Информационная система «Единое окно») систематизирует и интегрирует сведения об электронных образовательных и научных ресурсах российских вузов, библиотек, музеев, издательств, школ, электронных коллекций всех уровней образования для широкого круга

пользователей из числа студентов и преподавателей, учителей и учеников, представителей органов управления образования, педагогической и научной общественности, а также предоставляет свободный доступ с использованием технологий сети Интернет к собственным электронным научно-образовательным ресурсам: библиотеке полнотекстовых учебных и методических материалов, каталогу образовательных интернет-ресурсов, новостным лентам образовательной тематики, глоссарию терминов, покрывающему все предметные области образования и педагогической науки.

Коллекция «Единое окно» объединяет полнотекстовые учебно-методические материалы, разработанные или опубликованные в российских вузах, издательствах, специализирующихся на выпуске учебной литературы, учреждениях и системах дистанционного обучения, некоммерческих организациях образовательного профиля, образовательных периодических изданиях, полнотекстовых коллекциях ресурсов.

3. *Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов* : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://school-collection.edu.ru>, <http://collection.edu.yar.ru> (зеркало на портале Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании)

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) представляет собой крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов.

Формирование Коллекции осуществляется с учетом требований содержательного и технологического качества размещаемых ресурсов, их соответствия Федеральному базисному учебному плану и примерным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в ней содержится более 50 тысяч единиц хранения, включающих в себя электронные образовательные ресурсы по всем предметам средней школы, электронные методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Ресурсы Коллекции адресованы учителям и учащимся системы общего образования, но могут использоваться и другими участниками образовательного процесса: методистами, разработчиками учебно-методических материалов, работниками органов управления образованием, родителями.

4. *Иллюстрированный каталог и перечни учебного образования, нормы и требования к учебным кабинетам* : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://www.posobie.ru>

Каталог учебного оборудования. Перечень учебного оборудования РАО с комментариями. Минимальный перечень учебного оборудования.

Профессиональные сетевые сообщества

1. *Открытый класс* : официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL : <http://openclass.ru>

Сетевые образовательные сообщества, форумы по актуальным вопросам образования. На портале можно найти разнообразные материалы и ресурсы, мастер-классы, интернет-фестивали, дистанционное обучение.

Электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов»

Уважаемые коллеги! У вас есть желание учиться в удобном месте, в любое время, с помощью новых технологий? ДА? Приглашаем вас стать активным пользователем услуг электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов», который предназначен для организации коллективного профессионального диалога в сети и освоения способов управления знаниями в информационно-образовательном пространстве. Электронный сервис размещён на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (<http://ioc.rybadm.ru/universitet/index.php>) и представляет собой совокупность восьми услуг для современных педагогов.

Страница «*Интернет-путеводитель*» содержит аннотированные ссылки на электронные образовательные ресурсы по различным дисциплинам школьной программы: специализированные мультимедиа библиотеки, энциклопедии, справочники... Любой пользователь сети Интернет, может не только познакомиться с предложенными ресурсами, но и расширить список ссылок, порекомендовав коллегам материалы полезного сайта или портала.

Страница «*Дистанционная поддержка*» – это площадка для работы профессиональных объединений педагогов по интересам. Для пользователя представлена возможность стать членом сетевого сообщества и включиться в активное обсуждение актуальных вопросов, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Страница «*Интернет-самоучитель*» – полезный ресурс для тех, кто стремится к освоению новшеств, это руководство процессом самостоятельного изучения, состоящее из электронных модулей или электронных кейсов, позволяющих педагогу выстраивать индивидуальный маршрут профессионального развития. В процессе самообучения можно задать вопрос автору курса, представить результаты самостоятельной работы. На странице также представлены сайты и порталы, имеющие богатый методический потенциал.

На странице «*Конкурс on-line*» предоставлена возможность стать участником профессиональных конкурсов, предъявив интересные профессиональные решения, разработки учебных занятий на просторах Интернета, а также стать участником экспертного сообщества и членом общественного жюри.

Страница «*Виртуальный банк инновационных идей*» – это площадка для представления результатов инновационной деятельности образовательных учреждений города Рыбинска и проведения понимающей экспертизы. Пользователи этой услуги получают возможность быть в курсе процессов инновационного педагогического поиска.

Страница «*Диалог с методистом*» – возможность обсуждения актуальных педагогических проблем с методистами, это разговор с единомышленниками, осуществляющими поиск эффективных путей внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Страница «*Сетевой семинар*» – это диалог субъектов образовательной практики, социальных партнёров, общественности по вопросам организации воспитательной деятельности.

Страница «*Виртуальная справочная служба*» направлена на осуществление справочно-информационного обслуживания и обеспечение актуальных информационно-образовательных запросов пользователей в режиме электронного консультирования.

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас стать пользователями и авторами электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов»!

Ресурсы библиотеки МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Список периодических изданий			
№	Наименование издания	№	Наименование издания
1	Рыбинские известия	28	Методист
2	Первое сентября. Комплект	29	Одарённый ребёнок (к)
3	Английский язык в школе	30	Начальная школа
4	Вестник образования	31	Начальное образование
5	Вестник образования РФ	32	Научно-методический журнал зам. директора по ВР
6	Детский досуг	33	Наука и практика воспитания и дополнительного образования
7	Детский сад от А до Я	34	Мультимедийный урок
8	Психология и школа	35	Искусство и образование
9	Музыкальная палитра	36	Основы безопасности жизнедеятельности
10	Школа управления ОУ	37	Педагогика
11	Управление современной школой. Завуч	38	Практика административной работы в школе
12	Директор школы	39	Практика образования
13	Логопед	40	Преподавание истории в школе
14	Сдip с DVD / Чип с DVD	41	Психология и школа
15	Школьная библиотека	42	Философия образования
16	Музыкальный руководитель	43	Школьное планирование
17	Воспитатель ДОУ (к)	44	Школьные технологии
18	Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	45	Человек и образование
19	Дошкольная педагогика	46	Биология в школе
20	Завуч начальной школы	47	Биология в школе
21	Информатика в школе	48	Математика в школе
22	Исследовательская работа школьников	49	Русская словесность
23	Народное образование	50	Физика в школе
24	Русский язык в школе	51	Физическая культура в школе
25	Иностранные языки в школе	52	Школа и производство
26	Классный руководитель	53	Химия в школе
27	Литература в школе. Уроки литературы	54	Преподавание истории и обществознания

Библиотечный фонд МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» насчитывает более 13 тысяч изданий различной тематики.

На странице библиотеки на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (<http://ioc.rybadm.ru/lib>) размещены аннотации ресурсов, разработанных специалистами муниципальной методической службы. Ведет свою сетевую работу библиотечный сайт «Книжницы» (<http://knizhniciblog.tilda.ws>).

Издательский центр
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>