

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Ярославской области

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

В помощь молодому специалисту

*Информационно-методический сборник
для педагогов общеобразовательных организаций*



Рыбинск
2022

В помощь молодому специалисту. Информационно-методический сборник для педагогов общеобразовательных организаций. – Рыбинск: МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2022. – 47 с.

Составители: Шувалова С.О., Павлова И.С., Карастелина С.В.
Компьютерная верстка: Гусева Н.Е.

Информационно-методический сборник содержит дайджест документов, информационные материалы и методические рекомендации по организации работы с учащимися общеобразовательных учреждений.

Сборник адресован молодым специалистам и их наставникам.

Дорогой коллега!

Искренне поздравляю Вас с получением диплома о педагогическом образовании!

Быть педагогом – значит посвятить свою жизнь детям!

В.А. Сухомлинский, обращаясь к учителю, говорил: «Учение – это, прежде всего отношения – отношение воспитанника к учителю, к предмету, к своей работе. Желание детей хорошо учиться – основа школы, без него школы нет. Учитель обязан возбудить и поддерживать это желание постоянно... Вчера не понимал – сегодня понял. Вот где радость! Вчера не умел – сегодня научился. Вот в чём счастье!». Именно сегодня воспитанники ждут Вашего профессионализма, сердечности, интеллигентности, умения любить и прощать, спасать и не предавать, обязательности и надежности.

Качество образования напрямую зависит от качества работы каждого конкретного педагога. Самобытный, творческий учитель во все времена находил способ как себя проявить, выразить свою индивидуальность, предложить технологию своего опыта коллегам.

Методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» помогут Вам советом и делом, укажут верный путь и наметят педагогические перспективы. Объединяя усилия, создадим будущее!

Желаю Вам, молодой коллега, оптимизма, творческих успехов. Пусть Ваш профессиональный путь всегда озаряет алый парус Веры, Надежды и Любви!

*С уважением,
Светлана Олеговна Шувалова,
директор МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель Российской Федерации*

Слагаемые профессии современного педагога

Сегодня российское общество, как и много лет назад, считает, что школа начинается с учителя.

В педагогике существует аксиома: интеллект оттачивается интеллектом, характер воспитывается характером, личность формируется личностью.

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога-мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка – необходимые ресурсы реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Современному учителю необходимо уметь учиться вместе с учениками, уметь мотивировать учащихся, включая их с учётом склонностей, индивидуальных особенностей и интересов в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать требуемые компетенции, владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Современный педагог – это не только человек, который обладает большим багажом знаний и постоянно занимается самообразованием, но и тонкий психолог. Педагог обязательно должен владеть детской психологией, понимать психологическое состояние ребёнка и вовремя прийти на помощь в трудную минуту. Учитель должен плодотворно работать с родителями, привлекать их к совместному процессу воспитания ребёнка.

Все личностные качества учителя имеют профессиональную значимость. А.В. Луначарский подчеркивал, что всякое уродство характера в педагогике является прямым ядом, которым он заражает подрастающее поколение. Хороший учитель – это, прежде всего, хороший человек, способный к сопереживанию, порядочный и честный, умеющий уважать детей и бережно к ним относиться. Слитые воедино такие личностные качества учителя, как общительность, самообладание, настойчивость в достижении цели, оптимизм, юмор составляют надёжный фундамент его профессионализма.

Профессию учителя по праву называют гуманной. Педагогический гуманизм выражается в бескорыстной потребности приносить пользу людям, помогать детям расти здоровыми духовно и физически. Современный педагог выступает для детей в роли соратника, наставника, друга. Сотворчество исключает высокомерный взгляд на ребёнка с позиции взрослого опыта.

Современный учитель – человек, способный улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает – школа жива, пока учитель в ней интересен ребёнку!

Молодые педагоги, будьте в гуще событий, не бойтесь трудностей, собственная индивидуальность это не только признак профессиональной зрелости, но и условие профессиональной жизнеспособности учителя!

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

(выдержка из приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)

I. Общие сведения

Область применения: применяется работодателями с 1 января 2015 года при формировании кадровой политики и в управлении персоналом:

организация обучения и аттестация работников;

заключение трудовых договоров;

разработка должностных инструкций;

установление систем оплаты труда.

Объект/субъект применения: преподаватели средней школы, системы специального образования и обучения, преподавательский персонал начального образования, дошкольного воспитания и образования.

Цель профессиональной педагогической деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Основные обобщенные трудовые функции педагога (2):

1) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по 3-м основным составляющим: общепедагогическая функция (обучение), воспитательная деятельность, развивающая деятельность;

2) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности (дошкольного образования, начального общего образования, основного и среднего общего образования).

Общие требования к трудовым функциям педагога

Требования к образованию и обучению:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности);

- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

III. Характеристика обобщенных трудовых функций педагога

3.1. Обобщенная трудовая функция – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1.1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция (обучение)

Педагог должен владеть следующими трудовыми действиями и навыками:

1. Демонстрировать знание предмета, программы обучения и существующих учебно-методических комплексов.

2. Уметь планировать и реализовывать рабочую учебную программу; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Уметь анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению (самоанализ урока/образовательного мероприятия).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки урочной деятельности (проектная и учебно-исследовательская деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, художественно-эстетическая, культурно-досуговая и т.п.) или всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5. Использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся: со специальными образовательными потребностями, одаренных, с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, для которых русский язык не является родным и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля, в том числе ведение электронных форм документации (электронного журнала и дневников обучающихся).

7. Формировать у обучающихся мотивацию к обучению, универсальные учебные действия; навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями и т.п.

8. Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, методы физического, познавательного и личностного развития обучающихся и детей раннего и/или дошкольного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, достижениях в возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3.1.2. Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

Педагог должен владеть следующими трудовыми действиями и навыками:

1. Владеть современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроках, так и во внеурочной деятельности (организация экскурсий, походов и экспедиций).

2. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

3. Эффективно управлять классом, вовлекая обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную, коммуникативную, социальную и т.п. деятельность; ставить воспитательные цели и осуществлять воспитательную деятельность, способствующую развитию личности обучающихся, независимо от их происхождения, способностей, характера.

4. Формировать познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и навыки поведения в условиях поликультурной среды, культуру здорового и безопасного образа жизни, толерантность обучающихся и т.п.

5. Анализировать реальное состояние дел в классе и устанавливать четкие правила поведения в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в

образовательной организации, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

6. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их позицию; защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

8. Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка.

10. Уметь обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

11. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогов

12. Уметь учитывать в воспитательной деятельности культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности.

13. Уметь использовать и поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребёнка; сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач.

3.1.3. Трудовая функция. Развивающая деятельность

Педагог должен владеть следующими трудовыми действиями и навыками:

1. Оказывать помощь любому ребёнку вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

2. Понимать документацию специалистов, владеть специальными методиками, позволяющими выявлять (при взаимодействии с психологами, дефектологами, логопедами и т.д.) разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития, оказать адресную помощь, проводить коррекционно-развивающую работу.

3. Владеть элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; использовать в практической деятельности общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся и психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий.

4. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять совместно с психологом мониторинг личностных характеристик ребёнка и динамики развития, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

5. Разрабатывать и осуществлять совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

6. Владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные

жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

7. Уметь проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, защитить тех, кого в детском коллективе не принимают; знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.

8. Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.

9. Уметь формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

10. Уметь формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

11. Знать и использовать в практической деятельности основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

3.2. Обобщенная трудовая функция Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

3.1.2. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Педагог/воспитатель дошкольного образования должен владеть следующими специфическими трудовыми действиями и навыками:

1. Понимать общие закономерности развития ребёнка; особенности становления и развития детских деятельностей, специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и/или дошкольного возраста.

2. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и/или дошкольного возраста, основы дошкольной педагогики, включая классические системы и современные тенденции развития дошкольного образования; уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности.

3. Уметь планировать, реализовывать, анализировать и корректировать образовательные задачи на основе непосредственного общения и с учетом индивидуальных особенностей развития и индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста.

3.1.3. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Педагог должен владеть следующими специфическими трудовыми действиями и навыками:

1. Учитывать своеобразие социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной, целенаправленно формировать у детей социальную позицию ученика, развивать умение учиться (универсальные учебные действия), обеспечивать достижение метапредметных образовательных результатов.

2. Быть готовым, как самый значимый взрослый в социальной ситуации развития младшего школьника, к общению в условиях повышенной степени доверия детей

учителю; реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы.

3. Уметь спланировать, организовать и провести в четвертом классе начальной школы (совместно с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

4. Знать основные и актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (неравномерность индивидуального психического развития, своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек и т.п.); существо учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

3.2.3. Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

Педагог должен владеть следующими специфическими трудовыми действиями и навыками:

1. Формировать у обучающихся общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира; осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

2. Применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; использовать совместно с обучающимися иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения.

3. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, олимпиады, конференции, турниры, предметные игры и т.п.

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога?

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Национальный проект «Образование»

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их



переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральные проекты, входящие в национальный проект:

Проект	Задача проекта
Современная школа	Внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».
Успех каждого ребенка	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
Учитель будущего	Вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества.
Цифровая образовательная среда	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Молодые профессионалы	Модернизация профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
Новые возможности для каждого	Формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.
Социальная активность	Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Поддержка семей, имеющих детей	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
Экспорт образование	Увеличение в два раза числа иностранных граждан, обучающихся в вузах и научных организациях, а также реализация комплекса мер по их трудоустройству.
Социальные лифты для каждого	Формирование системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

Что такое федеральные государственные образовательные стандарты?

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) устанавливаются в соответствии с требованием статьи 7 «Закона об образовании в Российской Федерации» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ общего образования (ООП ОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

С официальным приказом о введении в действие ФГОС ОО и текстом Стандарта можно ознакомиться на сайте Министерства Просвещения РФ: <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>. Материалы по ФГОС ОО размещены на сайте Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm.

Что является отличительной особенностью ФГОС ОО?

Отличительной особенностью ФГОС ОО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний,

умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра Стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимаются «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – Программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы основного образования задает деятельностный подход в образовательном процессе школы.

Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандартов общего образования нового поколения, который обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

2. Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

3. Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

4. Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

5. Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

6. Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

7. Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Основные виды УУД:

- *регулятивные* (и саморегуляции): целеполагание, планирование, проектирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка (саморегуляция: мобилизация, волевое усилие, преодоление);

- *познавательные*: формулирование познавательной цели; поиск информации;

применение методов информационного поиска; моделирование; структурирование знания; умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; извлечение необходимой информации, основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); логические действия: анализ и выделения признаков; синтез, доказательство; выбор оснований и критериев, сравнение, классификация; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, доказательства; выдвижение и обоснование гипотез; действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера);

- *коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Соотношение результатов учебной деятельности с УУД представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Приоритетность УУД по отношению к предметным результатам

При проектировании урока в логике системно-деятельностного подхода предметные, метапредметные и личностные способы действия формируются комплексно. Взаимосвязи процессов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения на основе системно-деятельностного подхода показаны на рисунке 2.

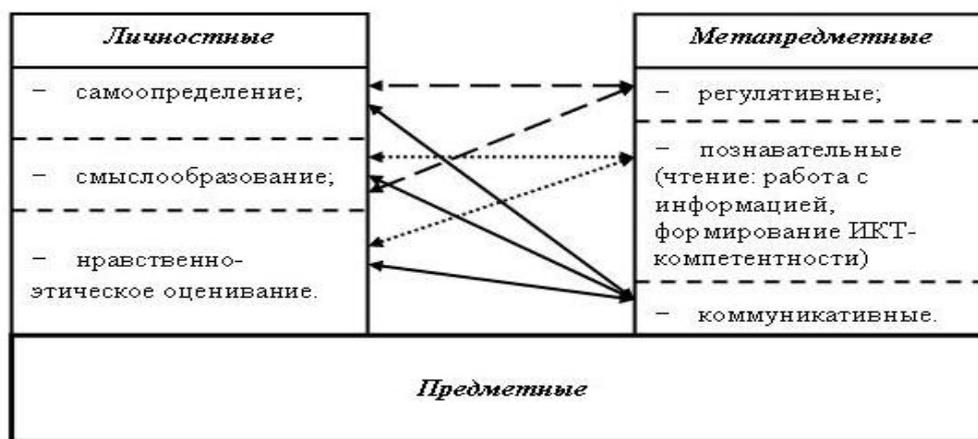


Рис. 2. Комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения на основе системно-деятельностного подхода.

Важным элементом формирования у учащихся универсальных учебных действий является ИКТ-компетентность (ориентирование школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД, поэтому в программу формирования УУД включена Программа формирования ИКТ-компетентности.

Реализация Программы формирования УУД в школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. В Ярославской области определено одним из приоритетных направлений активное включение Программы формирования ИКТ-компетентности в образовательные программы образовательных учреждений.

Что изучается с использованием ИКТ?

В контексте изучения всех предметов должны широко использоваться различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Интегрированный подход к обучению, применяемый в свете нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, далее работа продолжается на уроках литературы, географии... Результат – видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Традиционные учебники или цифровые ресурсы?

Стандарт поставил задачу разработки новых учебно-методических комплексов, которая решается в настоящее время. Помимо деятельностного подхода к содержанию учебного материала авторы предусматривают адекватные современному информационному обществу средства, в том числе и цифровые, которые могут быть представлены как на дисках, так и в сети Интернет.

Что такое информационно-образовательная среда?

Требования к информационно-образовательной среде (ИОС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИОС учащиеся имеют контролируемый доступ

к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИОС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Что такое внеурочная деятельность, каковы её особенности?

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Кодекс профессиональной этики педагогического сообщества

Федеральный закон "Об образовании в РФ" №273-ФЗ говорит о необходимости принятия Кодекса, как документа, призванного компенсировать те позитивные моменты во взаимоотношениях учителя и ученика, которые были несколько утрачены в последние годы. Кодекс разработан с целью вернуть авторитет и уважение к профессии педагога в обществе, а самому педагогу помочь обрести уверенность в себе и достоинство.

Кодекс является составной частью документов, регламентирующих отношения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, семьи). Из письма Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов»

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

I. Общие сведения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную

деятельность (далее – педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения Кодекса в своей деятельности.

4. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

- содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

5. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

8. Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

- уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

- проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

15. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

16. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального

проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Планирование и проектирование деятельности учителя

В основе проектировочной деятельности учителя лежит понятие педагогической технологии. Термин «технология» берет свое начало от греческих слов *techne* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). *Технология* (в технике) – описание регламента определенных действий, которые гарантируют результат (что обеспечивается опорой на законы, лежащие в основе понимания процесса).

Сегодня в педагогике под *технологией* понимается *целостный процесс достижения заранее поставленной цели, а также отдельная процедура целостного процесса*. То есть можно говорить о «широком» и «узком» определении педагогической технологии.

С практической точки зрения актуально разделение технологий на *традиционные* и *новые*. Сегодня перед педагогами встает проблема освоения новых технологий. Почему необходимо осваивать новые технологии? Новизна всегда привлекает учащихся, способствует развитию мотивации познавательной деятельности. Чем разнообразнее и богаче опыт педагогов, тем вероятнее, что в своей профессиональной деятельности они будут более свободны в выборе педагогических средств, обоснованно и творчески решать педагогические проблемы. Осваивая новые технологии, педагог находит для себя источник развития творчества, ему меньше грозит «профессиональное выгорание».

Общий алгоритм субъектно-ориентированной технологии в аспекте деятельности учащегося можно представить следующим образом:

- *самодиагностика* (осознание себя: «Какой я?», «Что я знаю?», «Что я умею?», и наоборот: «Что не знаю?», «Что не умею?» и т.п.);
- *самоопределение*, постановка целей, задач, определение перспектив, путей их достижения («К чему стремиться и почему?», «Как этого добиться?»);
- *самореализация* (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений);
- *самоанализ* (поиск ответов на вопросы: «Что помогло мне добиться положительных результатов и почему?», «Что мешало мне быть более успешным и почему?» и т.п.);
- *самооценка* (сопоставление достигнутого результата с личным, выявление и обоснование причин успехов и недостатков);
- *самоутверждение* (вывод о целесообразности выбранного пути, поставленных целей и задач, внесение корректив в дальнейшие действия).

Предложенный алгоритм может быть применен к учебному процессу и внеурочной деятельности учащегося, а каждый «шаг» конкретизируется специальными техниками и приемами в зависимости от содержания деятельности и возраста учащегося, уровня сформированности его субъектности в конкретном виде деятельности. Эти уровни можно условно представить следующим образом: обучаемый, учащийся, обучающий (Т.Б. Гребенюк); или: меня учат, я учусь сам, я учусь учить других, учу других.

Особенностью субъектно-ориентированной технологии является то, что тщательно продумываются «шаги» самого учащегося, которые сопровождаются педагогом в

скрытой, ненавязчивой форме с учетом уровня сформированности субъектности ученика. В результате у учащегося формируется уверенность в том, что он все сделал и все понял сам. По существу, педагог не влияет на ученика и его деятельность, а создает условия для самостоятельного выбора и самоопределения. В задачи педагога входит подбор средств, методик самопознания, самоопределения, создание ситуаций выбора, ненавязчивая поддержка ученика в ситуациях затруднения через постановку наводящих вопросов, включение учащихся в целеполагание на всех этапах обучения, организация анализа и рефлексии.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение осуществляет разработку и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин. Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе примерных программ учебных предметов, входящих в структуру примерной основной образовательной программы или на основе авторских программ, включенных в федеральный реестр.

Рабочая программа учебного предмета – это нормативная модель деятельности конкретного педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373» гласит:

п. 19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Структуру рабочей программы утверждает нормативный акт, принятый в конкретной образовательной организации. Рабочую программу по предмету разрабатывает конкретный учитель, но при этом в рамках работы методического объединения педагогов организуется обсуждение подходов к её разработке, а также целевого и содержательно-организационного компонентов программы.

Основной формой организации обучения является урок, поэтому необходимо знать принципы построения субъектно-ориентированного урока, примерную типологию уроков и критерии его оценивания в условиях системно-деятельностного подхода.

В основе типологии уроков А.К. Дусавицкого – формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности. Типы деятельностного урока:

1. Урок постановки учебной задачи.

2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

Авторы УМК «Начальная школа XXI века» уроки деятельностной направленности распределяют на 5 типов:

1. Сенсорный тип урока (обогащение чувственного опыта. Формирование умений наблюдать различные явления окружающего мира);
2. Поисково-исследовательский тип урока (выдвижение гипотез и поиск решения учебной задачи);
3. Репродуктивный (не считать приоритетным типом урока. Сочетать задания на воспроизведение с заданиями на логику, размышление, рассуждение);
4. Объяснительный (формирование познавательных универсальных действий: решение логических задач, моделирование, организация смыслового чтения);
5. Творческий (практическая или теоретическая деятельность, в результате которой возникают новые продукты: знания, способы решения, материальные продукты)

Усвоение программного материала не является одномоментным психолого-физическим явлением, а проходит через ряд стадий умственной деятельности учащихся, поэтому каждое конкретное занятие должно иметь свои дидактические задачи, которые зависят, прежде всего, от целевого назначения и типа занятий.

Структура различных типов уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Обязательные структурные единицы любого типа урока:

1. предъявление мотива;
2. постановка цели (проблемы);
3. совместная деятельность;
4. контроль и оценка.

Требования к контрольно-оценочной деятельности:

- уйти от любых промежуточных оценок (молодец, не думаешь, не внимателен);
- обязательно анализировать выполненное задание: выполнение цели, целесообразность выбранного способа, быстрота, аккуратность;
- предоставить возможность самооценки.

Опорная таблица для конструирования урока

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
– приветствие, фиксация отсутствующих; – проверка подготовлен-		– доброжелательный настрой учителя и учащихся; – кратковременность этапа;	– собранность учителя; – последовательность в предъявлении требований;	1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами!

ности классного помещения; – организация внимания школьников; – раскрытие общей цели урока и плана его проведения.		– полная готовность класса к уроку; – быстрое включение учащихся в деловой ритм; – формулирование целевых установок урока и плана работы.	– использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание учащихся к теме урока; – спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; – отсутствие многословия.	(хорошего вам настроения!)» 2. «Ладочка к ладочке». 3. Рапортчика (определение отсутствующих). 4. Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.
--	--	---	--	---

1. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися. 2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения 3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы	Выявление степени усвоения учащимися заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений). 1. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками 2. Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий учащихся и причин их появления 3. Ликвидация обнаруженных недостатков.	– Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий учащихся, установление пробелов в их усвоении (5-7 мин.) – обнаружение причин невыполнения д/з отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации; – оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.	– Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся; – использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы; – создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще; – постановка требования перед учащимися не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного знания (факты – понятия – законы – теория –	1. Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление последовательности) 2. Выполнение учащимися заданий, подобных д/упражнениям 3. Постановка дополнительных вопросов 4. Проверка д/з под копирку 5. Обращение к учащимся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски 6. Вызов к доске нескольких учащихся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана 7. Разноуровневые самостоятельные работы
--	---	---	--	--

			следствия – приложения)	8. Метод обучения с опорой на ошибки 9. «Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11. «Кубики»
--	--	--	-------------------------	---

4. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока 2. Актуализация субъектного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	– Сообщение учащемуся учебного занятия; – формулирование целей урока вместе с учащимися; – показ социальной и практической значимости изучаемого материала; – постановка перед учащимися учебной проблемы; – актуализация субъектного опыта учащихся.	– Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности; – формулировка целей урока вместе с учащимися; – вариантность приемов сообщения темы и целей урока; – преемственность и перспективность в постановке целей урока; – формулировка целей урока в действиях учащихся; – понимание учащимися социальной и практической ценности изучаемого материала; – сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.	– Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, социальной и практической значимости для учащихся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; – умение учителя формулировать цели урока в действиях учащихся; – владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; – использование учителем многообразных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; – умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для	1. Объяснение учащимся целей урока одновременно с сообщением темы. 2. Сообщение цели в виде проблемного задания. 3. Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4. Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6. Ассоциативный ряд. 7. Использование результатов предварительного социологического опроса. 8. Постановка целей по структурно-логическим схемам изучения явлений, процессов и др. 9. Постановка

			<p>главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем;</p> <p>– сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно оценить результат их учебной деятельности на уроке;</p> <p>– отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить учащиеся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы учащихся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</p> <p>– ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.</p>	<p>целей через показ конечных результатов</p> <p>10. Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала</p> <p>11. Составление карт мыследеятельности</p> <p>12. Устный счет, математический диктант</p> <p>13. Метод целесообразных задач</p> <p>14. «Нарисуй картину»</p> <p>15. Мозговая атака</p> <p>16. Постановка привлекательной цели</p> <p>17. В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p> <p>18. Дополнение реальной ситуации фантастикой</p>
--	--	--	---	---

4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися изучаемого материала:</p> <p>– существенных признаков</p>	<p>–Организация внимания учащихся;</p> <p>–сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.);</p>	<p>–Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий;</p> <p>–если учитель использовал метод рассказа, лекции,</p>	<p>–Полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;</p> <p>–включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта учащихся;</p> <p>–учет индивидуальных</p>	<p>1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)</p> <p>2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание</p>

<p>понятий, знаков, теорий и др.;</p> <p>– правил и построенных на их основе алгоритмов.</p> <p>2. Содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3. Создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>–обеспечены методы исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;</p> <p>–обеспечены усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>объяснения, самостоятельной работы учащихся по учебнику и дополнительной литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов учащихся на последующих этапах урока;</p> <p>–при использовании метода эвристической беседы, самостоятельной работы учащихся в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы</p>	<p>способов проработки учащимся изучаемого материала;</p> <p>–подача материала логически завершенными частями-блоками;</p> <p>–реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;</p> <p>–осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности;</p> <p>–обеспечение вариативности взаимодействия учителя с учащимися (экстрактивный и интерактивный режимы)</p> <p>–ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации;</p> <p>–включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания;</p> <p>–выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений учащихся;</p> <p>–«сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;</p> <p>–создание условий для освоения учащимися знаний преимущественно в форме деятельности.</p>	<p>субъектного опыта учащихся</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</p> <p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)</p> <p>6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы учащихся).</p> <p>7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала</p> <p>8. Генетический метод обучения (посредством показа логики возникновения</p>
---	---	---	--	---

				понятия в науке или практической деятельности) 9. Метод целесообразных задач 10. Метод информационной накачки 11. Обучение на концептуальной основе 12. «Мудрые совы»
--	--	--	--	---

5. ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Установить правильность и осознанность изученного материала 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся 3. Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащимися изученного материала	– Проверка учителем понимания учащимися того, что является сущностью основного содержания; – проверка полноты и осознанности усвоения учащимися новых знаний и способов действий; – выявление пробелов первичного осмысления учащимися изученного материала; – ликвидация неясностей осмысления учащимися изученного материала	– Правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней; – привлечение класса к дополнению и корректировке ответов учащихся; – устранение пробелов в понимании учащимися нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока	– Постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности учащихся; – постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика	1. Ассоциативный ряд 2. «Пчелиный улей» 3. Опорный текст 4. Использование заданий на узнавание учащимися изученных познавательных объектов 5. «Опрос эксперта» 6. Подготовка учащихся своих примеров по новому материалу 7. «Мудрые совы»

6. ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу</p> <p>2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания</p>	<p>– организация деятельности учащихся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;</p> <p>– организация деятельности учащихся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях;</p> <p>– закрепление методики изучения нового материала;</p> <p>– закрепление методики ответа при очередной проверке знаний;</p> <p>– отработка логики алгоритма изученных правил</p>	<p>– умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания)</p> <p>– умения учащихся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты;</p> <p>– умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях;</p> <p>– прочность знаний учащихся</p>	<p>– использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации);</p> <p>– использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий учащихся;</p> <p>– использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности;</p> <p>– обеспечение дозированной помощи учащихся</p>	<p>1. Использование на уроке взаимобратных задач</p> <p>2. Составление карты мыследеятельности</p> <p>3. «Опрос эксперта»</p> <p>4. «Разбери слово по буквам»</p> <p>5. Вопросно-ответное общение</p> <p>6. «Высокопоставленный дилетант»</p> <p>7. Структурная модель</p> <p>8. «Что было бы, если... (человечество не знало...))»</p> <p>9. «Придумай свои задания»</p> <p>10. Интеллектуальный марафон</p>

7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне</p>	<p>– организация деятельности учащихся по применению знаний в измененных и</p>	<p>– правильность, полнота, осознанность, действенность знаний учащегося;</p> <p>– самостоятельность учащихся в</p>	<p>– использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности</p>	<p>1. Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>2. Лабиринт действий</p> <p>3. Проектное обучение</p>

<p>применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2. Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>	<p>новых ситуациях</p>	<p>выполнении заданий;</p> <p>– углубление знаний и способов действий учащихся</p>	<p>учащихся в их выполнении;</p> <p>– использование разнообразных методов и форм организации деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</p> <p>– использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;</p> <p>– стимулирование учащихся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;</p> <p>– поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);</p> <p>– применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);</p> <p>– использование открытых задач</p>	<p>4. Деловая игра</p> <p>5. «Три цвета – три формы»</p> <p>6. Вопросно-ответное общение</p> <p>7. Учебные станции</p> <p>8. Рынок возможностей</p> <p>9. Двойные ассоциации</p> <p>10. «Цветные шары»</p> <p>11. Групповая работа</p> <p>12. «Дебаты «за» и «против»</p> <p>13. Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач</p> <p>14. «Задания по кругу»</p>
--	------------------------	--	---	---

8.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1. Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся</p> <p>2. Обеспечить установление учащимися внутрипредметных и</p>	<p>– организация деятельности учащихся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и</p>	<p>– активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;</p> <p>– выявление учащимися</p>	<p>– Построение структурно-логических схем изученной темы;</p> <p>– использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;</p> <p>– обобщения на различных уровнях:</p>	<p>1. Метод кооперации</p> <p>2. Составление карты мыслительной деятельности</p> <p>3. Моделирование</p> <p>4. Построение «дерева» темы</p> <p>5. Построение «здания» темы</p> <p>6. «Паучок»</p>

межпредметных знаний 3. Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий	умений	внутрипредметных и межпредметных связей; – выделение мировоззренческих идей	а) понятийном; б) межпонятийном; в) тематическом; г) итоговом; д) межпредметном; – выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительности, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; – использование обобщающих таблиц	7. Построение блок-формул 8. Мозговая атака в письменной форме 9. Учебные станции 10. Задания на определение учащихся в списке слов фактов, понятий, правил, законов 11. «Пересечение тем» 12. Рефлексивная позиционная дискуссия
--	--------	--	--	--

9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	– Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий учащихся; – проверка образа мышления учащихся – проверка сформированности общих учебных умений; – комментирование ответов учащихся	– Проверка учителем не только объема и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; – активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных учащихся; – рецензирование ответов учащихся	– Использование различных методов контроля знаний и способов действий учащихся; – постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; – разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний учащихся; – при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделение всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Откорректировать выявленные пробелы в знаниях и способах действий учащихся в рамках изученной темы	– Организация деятельности учащихся по коррекции своих выявленных недостатков	– Динамика перехода учащихся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	– Организация деятельности учащихся: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по выявлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим учащимся в поиске и коррекции своих ошибок	1. Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2. Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем 3. Текстовые задания 4. Задания «с пропусками» 5. Структурно-логические схемы «с пропусками»

11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	– Информация о д/з; – мотивирование выполнения д/з; – инструктаж по выполнению д/з; – проверка понимания учащимися содержания и способов выполнения д/работы	– Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми учащимися в соответствии актуальным уровнем их развития; – наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); – наличие возможностей выбора д/заданий	– обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; – соответствие содержания д/работы уровню обученности учащихся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); – создание условий для выбора учащимися д/заданий; – подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1. Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2. Три уровня д/з 3. Задание массивом 4. Особое задание 5. «Необычная обычность» 6. Идеальное задание

12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	– подведение итогов учебного занятия	– четкость и краткость этапа	– умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1. Сообщение учителя 2. Подведение итогов самими учащимися

13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Инициировать и интенсифицировать рефлексию учащихся по поводу своего психологического состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками 2. Обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества	– мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения	– открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке; – прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества	– развитие способностей учащихся к рефлексии; – стимулирование учащихся к осмыслению того, как другие (учащиеся, учителя) знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления; – реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)	1. Ассоциативный ряд 2. Незаконченные предложения 3. «Горт решений» 4. «Разговор на бумаге» 5. «Солнышко» 6. «Координаты» 7. «Лист обратной связи» 8. «Заклучит. дискуссия» 9. «Выбери дистанцию» 10. Интерпретация изображений на открытках 11. «Свет молнии» 12. «Письмо самому себе» 13. «Ну что, как прошло занятие?» 14. Барометр настроения 15. «Телеграмма» 16. «Памятки» 17. «Птичий двор – зеркало настроения» 18. «Пейзаж – зеркало настроения»

Помните, ни один урок не может решить всех задач обучения. Он является частью темы, курса, учебного предмета. Важно всегда сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его цели. Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса. Урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен

отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы.

Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода обусловлена следующими причинами:

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как формируемые способы деятельности;

- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных;

- понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук универсальных учебных действий.

Технологическая карта урока

Автор УМК:

Класс:

Предмет:

Тип урока:

Учитель:

Тема	
Цели (ожидаемые результаты, уровень освоения содержания)	(существительное)
Задачи для учащихся (планируемые результаты на конкретный урок)	Предметные (глаголы) Метапредметные Личностные

Проект урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы оценки и контроля

Диагностическая карта анализа урока

№	Параметры анализа урока	Содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	

8	Своевременность явки учителя на урок.	
9	Готовность учителя к началу урока.	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	
14	Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию	
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (метапредметные, личностные, развивающие)		
1	Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	

9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	Деятельность учащихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	

6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	
12	Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; – подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	
Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ		
Самоанализ урока и его результативности		
Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ		
	Подпись посетившего урок:	
	Подпись учителя	

Как организовать дисциплину в классе и завоевать авторитет?

Даже если Вы совсем недавно начали работать в образовательной организации, то наверняка уже столкнулись с этой проблемой и не знаете, как вести себя в подобных ситуациях.

Дисциплинарные нарушения воспитанников могут привести к затяжным конфликтам. Это ведет к ухудшению результатов деятельности педагога, снижению работоспособности, появлению ошибок, и учитель, особенно молодой, ощущает разбитость, подавленность. Иногда эмоциональная напряженность достигает критического момента и результатом становится потеря самоконтроля и самообладания.

Для того чтобы справиться со сложной конфликтной ситуацией, учителю необходимо умело сочетать различные технологии. От этого будет зависеть атмосфера в классе, взаимоотношения между педагогом и учеником, мироощущение детей, их жизненный тонус. Действия педагога не должны вызывать тревогу, стресс, ощущение беспомощности у школьника. Специфика поведения педагога заключается в том, что он должен не уронить свой авторитет, скорректировать поведение ребёнка и сохранить его достоинство.

Существуют различные подходы к решению проблемы дисциплины. Психологи предлагают *партнерский стиль взаимодействия* с учеником. Он строится на двух правилах, воспитывающих личность:

1. Ученик выбирает поведение, а учитель помогает сделать выбор осознанным.
2. Свобода выбора – это готовность самому отвечать за его последствия.

Очень важно, чтобы Вы выстраивали партнерские отношения не только между собой и воспитанниками, но также между собой и родителями, учителями, администрацией.

Чтобы грамотно строить конструктивное взаимодействие с нарушителем, необходимо:

- распознать истинный мотив поступка;
- в соответствии с ним выбрать способ действия, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку;
- разработать стратегию своего поведения.

Попробуем разобраться с мотивами «плохого» поведения.

1. Привлечение внимания. Некоторые ученики выбирают «плохое» поведение, чтобы получить особое внимание учителя. Они хотят быть в центре внимания, требуют его все больше и больше. Суть их «плохого» поведения – демонстративность. Такие поступки отвлекают весь класс, учителя и работать становится невозможно. Потребность во внимании – базовая психологическая потребность. Иногда ребенку получить сердитое внимание лучше, чем не получить никакого – это можно считать первопричиной «плохого» поведения.

Вторая причина – никто не учит ребёнка, как попросить внимания в приемлемой манере.

Третья причина – чем меньше внимания ребенок получает дома, тем больше вероятность поведения, направленного на привлечение внимания в школе.

В младших классах их действия предназначаются учителю. В средних и старших классах им нужна уже более широкая аудитория: и одноклассники, и учителя. На самом деле ученики, демонстрирующие такое поведение, показывают Вам, что они хотят взаимодействовать с Вами, но не знают как.

Существуют способы профилактики такого поведения:

1. Попробуйте уделять внимание тем, кто сегодня ведет себя хорошо.
2. Научите своих воспитанников просто и открыто просить внимания у учителей или класса.

Иногда такое поведение все же требует немедленной реакции и Вашего вмешательства. Попробуйте использовать следующие примеры:

- установите зрительный контакт;
- встаньте рядом;
- упоминайте имя воспитанника;
- игнорируйте такое поведение;
- делайте письменные замечания.

Эта стратегия минимизации внимания позволяет уменьшить демонстративное поведение, поскольку оно будет оставаться незамеченным.

Иногда можно прекратить выходку воспитанника, действуя неожиданно: начните говорить тихим голосом; измените манеру речи; временно прекратите занятие.

Существует стратегия отвлечения воспитанника. В критический момент Вы можете: задать прямые вопросы; попросить об одолжении; предложить изменить деятельность.

Полезно поблагодарить и отметить тех воспитанников, которые делают то, что Вы просили. Можно попросить пересест воспитанника на другое место.

II. Рассмотрим «плохое поведение», направленное на утверждение своей власти над кем-то. Такие ученики постоянно задевают Вас, бросают Вам вызов. Они могут не обращать внимания на Ваши замечания, шуметь в то время, когда остальные работают, жевать жвачку и др. Им нужны зрители, свидетели их власти. Можно выделить основные причины такого поведения:

1. Изменение социальных установок от отношений господства-подчинения в ролевом обществе прошлого к отношениям эмансипации и равных социальных прав.

2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы, а не конструктивному подчинению.

Поведение воспитанников, ищущих власти, может иметь активную и пассивную формы. Активная форма – это вспышки негодования (они неуважительно отвечают учителю, хамят). Пассивная форма – тихое непослушание, оправдание ленью, оправдание плохим вниманием, забывчивостью или плохим физическим состоянием.

Несмотря на это многие ученики, демонстрирующие такое поведение, – интересные, незаурядные личности, которые обладают лидерскими способностями, честолюбием, склонностью к самоутверждению и независимым мышлением.

Попробуйте воспользоваться двумя принципами профилактики:

1. Избегайте прямой конфронтации, что позволяет снизить напряженность.

2. Позволяйте проявлять власть и руководить разрешенными способами под Вашим контролем. Передайте ученику часть своей организаторской власти.

III. Самый тяжелый случай для взаимодействия и воспитания – месть как цель «плохого» поведения. Часто эти дети выглядят недовольными, угрюмыми, злыми. Когда ваш ученик устраивает выходки с целью отомстить, он мстит за нанесенные ему обиды, реальные или воображаемые. Конечно, взрослые могут поставить ребёнка на место, ибо он сильнее, однако такой способ реагирования оказывается непродуктивным и в некоторых душах сеет зерна глубокой обиды, которые прорастают мстительностью. Это могут быть прямые акты физического насилия, а также не прямые акты физического насилия (порча школьного имущества).

Есть ещё и психологические акты насилия – оскорбление и хамство. Такие действия продуманны и вызывают у учителя чувство острой обиды и беспомощности. Любимый способ отомстить – подвергнуть атаке то, что для Вас дорого, ценно и важно. К сожалению, взрослые все чаще сталкиваются с такими способами мести и шантажа, как алкоголь, наркотики, преступления и др.

Есть два основных принципа профилактики мстительного поведения:

1. Строить отношения со всеми воспитанниками так, чтобы в них чувствовалась забота о них.

2. Обучать воспитанников нормальным выражениям своей душевной боли и страдания приемлемыми способами.

Но и у мстительного поведения есть сильные стороны. В действиях этих детей чрезвычайно развита способность к выживанию, обижая других людей, они как бы защищают себя от обид. Ради сохранения своего психического здоровья они предпочитают хоть что-то делать. Опираясь на эту активность, Вы сможете выстроить взаимоотношения с ним. С точки зрения социальной адаптации такое поведение является не безнадежным.

Как же должен вести себя педагог для того, чтобы мирно выходить из напряженных и взрывоопасных ситуаций? Попробуйте использовать меры экстренного педагогического вмешательства.

Ищите изящный уход – это дипломатический маневр, позволяющий всем участникам конфликта «сохранить лицо» и избежать скандала.

1. Признайте силу воспитанника. Это признание, как прием очень часто разряжает напряженную ситуацию, так как означает фактически признание равенства статусов воспитанника и учителя как личностей и способствует возникновению среди воспитанников духа кооперации, а не конфронтации. Например, Вы можете сказать: «Дима, я понял, что не могу сделать так, чтобы ты стал выполнять домашние задания по математике». На это нечего возразить, здесь нет команд и можно как-то воздействовать на Диму, чтобы он принял правильное решение.

2. Уберите зрителей или отложите конфликтное обсуждение данного момента, когда ученики уйдут. Например, на занятии, когда какой-нибудь ученик вступил с Вами в яростную полемику по теме, не относящейся к занятию (он чувствует горячее внимание всего класса), просто скажите:

- мы обязательно закончим обсуждения этого вопроса на перемене;
- у меня нет желания обсуждать эту тему прямо сейчас;
- возможно, ты прав. Как-нибудь поговорим об этом.

Без зрителей ученик может потерять интерес к конфронтации.

3. Назначьте специальное время для обсуждения вопроса. Например, когда ученик начинает допекать Вас, скажите: «Я согласен выбрать время для обсуждения с тобой этого вопроса. Сегодня в три часа тебе подходит?».

4. Озадачивайте воспитанников. Покажите, что Вами нельзя манипулировать:

- согласитесь с учеником (словно его высказывания или вопросы совершенно безобидны и незначительны).
- поменяйте тему или расскажите шутку, прочтите стихотворение.

IV. Поведение воспитанника может быть деструктивным, если его целью является избегание неудачи. Эти дети не задевают Вас, не вносят хаос в деятельность класса, хотя бы незаметными, но они очень редко взаимодействуют с классом и учителем. Эти ученики любят откладывать выполнение задания на потом, не доводят до конца начатое дело, оправдываются плохим физическим состоянием, медицинским диагнозом. Такие дети «избегание» постоянно используют как способ защиты, что не способствует успеваемости и социальному развитию.

Сталкиваясь с поведением, направленным на избегание неудачи, учитель осознает свою профессиональную несостоятельность. Кажется, что невозможно помочь такому ученику.

Для таких неуверенных в себе воспитанников необходимо оказывать специфическую помощь:

1. Поддерживать любые попытки воспитанника сменить установку «Я не могу» на «Я могу».

2. Помогать таким детям преодолевать барьеры, втягивать в продуктивные отношения с другими воспитанниками.

Рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания

А.С. Макаренко утверждал, что «каждая семья представляет явление особое, индивидуальное, и воспитательная работа в одной семье вовсе не должна быть точной копией такой же работы в другой».

Родительское собрание – одна из основных форм связи школы с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний среди родителей, это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. В подготовке и проведении родительского собрания рекомендуем учесть следующие моменты:

1. За 2-3 недели до проведения родительского собрания следует объявить о нем учащимся, подчеркнув необходимость посещения родителями этого собрания, сообщив тему собрания, и проверить, сделал ли ученик запись об этом в дневнике, а за 3-4 дня в дневниках делается повторная запись-напоминание.

2. К подготовке собрания, как правило, привлекаются члены родительского комитета или родителей. Необходимо продумать, кто из родителей сможет выступить по теме собрания. С каждым выступающим нужно поговорить, отметив положительные моменты в воспитании детей и подчеркнув основные направления сообщения.

К собранию готовится выставка работ учащихся, отражающая их классную или внеклассную деятельность (тетради, рефераты, конспекты, рисунки, поделки, ученические стенные газеты и т.д.). К итоговому собранию можно подготовить концерт или выступление агитбригады.

3. Выступление классного руководителя на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным и обязательно должно начинаться с рассказа о положительных фактах в жизни класса. Выступление может содержать и анализ отрицательных явлений, если таковые имеют место в классе, тогда классному руководителю необходимо включать реальные предложения, которые создали бы у родителей установку на возможность исправления настоящего неблагоприятного положения. Ни в коем случае в выступлении классного руководителя не должно быть высказано сомнение в неискренности положения в классе в целом и отдельных учащихся. На собрании можно доводить до сведения всех родителей только такие факты (положительные и отрицательные) поведения учащихся, в отношении которых у классного руководителя существует полная ясность. Нельзя постоянно упоминать одни и те же фамилии учащихся в положительном и отрицательном плане. Родители на фоне общих дел должны видеть деятельность своих детей.

Тем не менее, необходимо сообщать родителям о недочетах в работе их ребёнка, подсказывать пути их преодоления. Конкретную информацию об успехах и особенно недостатках своего ребёнка родители получают от учителя здесь же, на собрании, в письменном виде.

Каждому родителю дается свернутый вдвое лист бумаги, на внутренней стороне которого сделаны записи только для этого родителя. Например, «Саша стал заниматься лучше. Однако прошу усилить внимание к занятиям математикой. Прошу прийти на консультацию в среду в 16.00 ч.», «Серёжа стал рассеянным, невнимательным. Почему бы это? Прошу Вас остаться после собрания для беседы».

4. Классный руководитель может практиковать лекции – выступления родителей, педагогов, юристов, медиков. После выступления классного руководителя можно организовать обсуждение возникшей проблемы, практикум, обменяться опытом семейного воспитания. По ряду вопросов, обсуждаемых на собрании, принимается решение, которое доводится до всех родителей.

Периодически родительский комитет отчитывается о выполнении принятых ранее решений.

5. Чем больше родителей будет участвовать в подготовке родительского собрания (даже в качестве только сообщающих о нем другим), тем активнее они будут себя вести на самом собрании.

На родительском собрании следует обязательно поблагодарить и тех родителей, кто его готовил, и тех, кто оказывал помощь школе в проведении других мероприятий.

В подготовке и проведении собраний очень помогает анкетирование родителей. В анкетах родители пишут о том, какие вопросы воспитания их волнуют, какую информацию хотели бы получить, какую помощь в воспитании детей могут оказать.

Такие формы взаимодействия с родителями позволяют привлечь их к активному участию в мероприятиях класса, больше жить интересами своих детей.

Приёмы релаксации

«Падение». Это наиболее простая техника, которую хорошо применять перед возможной стрессовой ситуацией или после нее. Это упражнение можно выполнять в любой обстановке, но лучше, конечно, если это будет не общественное место. Все упражнение займет 1-2 минуты. Американский ученый, известный психолог Сью Бишоп предлагает выполнять его в такой последовательности:

1. Встаньте прямо, расставьте ноги на ширине плеч. Стойте так, чтобы вес был равномерно распределен между обеими ногами.
2. Вытяните руки к потолку, расправьте пальцы. Поднимитесь на цыпочки, как будто вы тянетесь к чему-то приятному, например, небу или банану на пальме.
3. Постепенно расслабьте ступни, опустите их на пол. Одновременно позвольте рукам расслабиться, но не опускайте их. Только кисти, опустившись, принимают естественное положение.
4. Раздвигая локти в сторону, «уроните» кисти и предплечья так, чтобы тыльные стороны ладоней оказались по обе стороны от лица.
5. Позвольте рукам свободно «упасть» в стороны. Пусть это сделает сила гравитации, а не ваши мышцы. Опустите плечи, но не сутультесь. Почувствуйте вес расслабленных рук.
6. Представьте, что вы перегибаетесь через парашют, и сделайте такое движение: пусть верхняя часть тела «упадет» вниз.

Теперь корпус расслаблен. Руки и голова «висят» свободно. Расслабьте шею.

7. Слегка согните колени. Ваши ноги должны быть расслаблены.
8. Почувствуйте, как растягивается спина. Для этого слегка покачайтесь на полусогнутых ногах.
9. Сконцентрируйтесь на своей спине. Выпрямляйтесь от позвонка к позвонку в новое расслабленное естественное положение.

В первый день упражнение проделайте несколько раз, пока оно не станет простым. Потренировавшись, научитесь применять этот метод без всякого дискомфорта.

«Антистрессовая релаксация» (рекомендована Всемирной организацией здравоохранения)

1. Сядьте поудобнее в тихом, слабо освещенном помещении.
2. Закрыв глаза, дышите медленно и глубоко. Сделайте вдох и примерно на 10 секунд задержите дыхание. Выдыхайте не торопясь. Следите за расслаблением и мысленно говорите себе: «Вдох и выдох, как прилив и отлив». Повторите эту процедуру 5-6 раз. Затем отдохните около 20 секунд.
3. Волевым усилием сокращайте отдельные мышцы или их группы. Сокращение удерживайте до 10 секунд, потом расслабьте мышцы. Таким образом, пройдитесь по всему телу. Повторите данную процедуру трижды, расслабьтесь, отрешитесь от всего, ни о чем не думайте.
4. Попробуйте как можно конкретнее представить себе ощущение расслабленности, пронизывающее вас от пальцев ног, через икры, бедра, туловище до головы. Повторяйте про себя: «Я успокаиваюсь, мне приятно, тревога уходит, я спокоен».
5. Представьте себе, что ощущение расслабленности проникает во все части вашего тела. Вы чувствуете, как напряжение покидает вас. Чувствуете, что расслаблены ваши плечи, шея, лицевые мускулы (рот может быть приоткрыт). Лежите спокойно, как тряпичная кукла. Наслаждайтесь испытываемым ощущением около 30 секунд.
5. Считайте до 10, мысленно говоря себе, что с каждой последующей цифрой ваши мысли все более расслабляются. Теперь ваша единственная забота - насладиться состоянием расслабленности.
6. Наступает «пробуждение». Сосчитайте до 20, говорите себе: «Когда я досчитаю до 20, мои глаза откроются, я буду чувствовать себя бодрым. Неприятное напряжение в конечностях исчезает».

Это упражнение рекомендуется выполнять 2-3 раза в неделю. Поначалу оно занимает около четверти часа, но при достаточном овладении им релаксация достигается быстрее.

«Профилактика усталости глаз».

1. Надавите на воображаемые линии, идущие от бровей вверх через лоб, макушку головы и вниз по шее.
2. Надавите на точки в уголках глаз.
3. Пошевелите бровями.
4. Посмотрите вверх.
5. Посмотрите вниз.
6. Посмотрите влево, вправо.
7. Мысленно нарисуйте глазами вертикальную и горизонтальную восьмерки.
8. В течение минуты двигайте глазами в разные стороны быстро-быстро, как только сможете. Двигайте взором туда-сюда, лучше по верхней дуге (верхняя дуга – поисковый запуск в коре мозга и зонах «рая»). Если взор движется быстро и разнообразно, мозг возбуждается; если медленно, однообразно – успокаивается, тормозится.
9. Мягко, чуть-чуть касаясь кожи, проводим поглаживание верхнего века. Затем аналогично снимаем напряжение с нижнего.

Информация для тех, кто учит и учится

Образовательные Интернет-порталы

*Кто владеет информацией – тот владеет миром.
Френсис Бэкон, философ*

Электронные ресурсы, опубликованные в компьютерной сети Интернет, сегодня используются практически во всех сферах деятельности человека. С их помощью повышается эффективность работы инженеров и врачей, юристов и военных, экономистов и деятелей культуры. Современные телекоммуникационные технологии и электронные ресурсы не обошли стороной и образование. С каждым годом все больше педагогов осваивают информационно-коммуникационные технологии, начинают использовать их в своей деятельности.

Как и в любом другом деле, в освоении ресурсов сети Интернет важен первый шаг. Даже если в распоряжении педагога или учащегося есть компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, важно, каким образом начнется их путешествие по океану информационных ресурсов, окажутся ли среди них средства, которые помогут учителям и школьникам в их совместной деятельности, будут ли такие ресурсы интересными и полезными. От этого зависит мотивация к использованию возможностей сети Интернет.

Безусловно, разработкой электронных ресурсов должны заниматься профессионалы – специалисты в области создания подобных средств обучения. Но, хочется отметить, что практически не существует педагогов, так или иначе, не имеющих отношения к творческим разработкам научного или методического характера. Благодаря творчеству педагогов в системе образования появляются достаточно эффективные средства обучения и воспитания. Авторами многих образовательных электронных ресурсов являются действующие учителя, ресурсы которых публикуются в сети Интернет и становятся общедоступными.

Надеемся, что систематизация и описание части образовательных ресурсов сети Интернет позволит вам уменьшить время поиска нужной информации.

Общероссийские образовательные порталы

1. Сайт Министерства просвещения РФ / <http://edu.gov.ru>,

Новости образования, анонсы, пресс-релизы, документы, деятельность, проекты, организована обратная связь с посетителями.

2. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>

Новости, ФГОС, образовательные услуги, материалы для выпускников и абитуриентов, конкурсы, ссылки на цифровые образовательные ресурсы.

3. Российский общеобразовательный портал / <http://www.school.edu.ru>

Новости, ссылки на ресурсы связанные с системой образования, ФГОС, документы, вопросы-ответы.

4. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» / <http://www.informika.ru/>

Информация по вопросам информатизации системы образования, новости, информацию о семинарах и конференциях, выставках и проектах, грантах и стипендиях, ссылка на цифровые образовательные ресурсы.

5. *Официальный портал информационной поддержки Единого государственного экзамена* / <http://ege.edu.ru>

Новости, сведения об ЕГЭ, процедура проведения, в материалах для учащихся представлены видеоролики с рекомендациями по заполнению бланков, список учебных пособий по подготовке к экзамену, пробное on-line тестирование и демонстрационные варианты ЕГЭ.

6. *Педагогическое издание «Первое сентября» (с восемнадцатью приложениями)* / <http://www.1september.ru>

Новости, приложения к газете по всем предметам, конкурсы, фестиваль педагогических разработок.

Региональные образовательные порталы

1. *Департамент образования Ярославской области* / <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/allevts.aspx>

Новости образования Ярославской области, анонсы, пресс-релизы, документы, деятельность, проекты, организована обратная связь с посетителями.

2. *ГАУ ДПО ЯО «Ярославский институт развития образования»* / <http://www.iro.yar.ru/>

Деятельность, анонсы, курсы повышения квалификации, расписание, документы, проекты, семинары, конференции.

3. *Информационно-образовательный портал сети образовательных учреждений Ярославской области, Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании* / <http://www.edu.yar.ru/>

Информационные ресурсы, конкурсы, проекты, викторины для учащихся, мастер-классы, дистанционная поддержка учащихся.

4. *Сайт системы образования города Рыбинска* / <http://edu.rybadm.ru>

Новости образования городского округа город Рыбинск, документы, деятельность, конкурсы, проекты, конференции, совещания

5. *Сайт МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»* / <http://ioc.rybadm.ru>

Деятельность, анонсы, курсы повышения квалификации, расписание, документы, проекты, семинары, конференции.

Коллекции цифровых образовательных ресурсов

1. *Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов* / <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

В хранилище портала Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) размещаются ресурсы следующих типов: электронные учебные модули открытых мультимедиа систем и виртуальных коллективных сред, электронные образовательные ресурсы на локальных носителях, текстографические сетевые электронные образовательные ресурсы, а также ресурсы, созданные с использованием современных технологий.

Доступ к ресурсам в коллекции организуется через каталог, эффективные средства поиска и заказа ресурсов. Коллекция содержит необходимые программы для работы с электронными образовательными ресурсами, тематические форумы и многие другие средства, реализующие эффективную обратную связь с пользователями. В коллекции

можно найти электронные учебные модули по биологии, географии, естествознанию, изобразительному искусству, английскому языку, истории, математике, мировой художественной культуре, музыке, русскому языку, физике, химии.

2. *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* / <http://window.edu.ru>

Коллекция «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (Информационная система «Единое окно») систематизирует и интегрирует сведения об электронных образовательных и научных ресурсах российских вузов, библиотек, музеев, издательств, школ, электронных коллекций всех уровней образования для широкого круга пользователей из числа студентов и преподавателей, учителей и учеников, представителей органов управления образования, педагогической и научной общественности, а также предоставляет свободный доступ с использованием технологий сети Интернет к собственным электронным научно-образовательным ресурсам: библиотеке полнотекстовых учебных и методических материалов, каталогу образовательных Интернет-ресурсов, новостным лентам образовательной тематики, глоссарию терминов, покрывающему все предметные области образования и педагогической науки.

Коллекция «Единое окно» объединяет полнотекстовые учебно-методические материалы, разработанные или опубликованные в российских вузах, издательствах, специализирующихся на выпуске учебной литературы, учреждениях и системах дистанционного обучения, некоммерческих организациях образовательного профиля, образовательных периодических изданиях, полнотекстовых коллекциях ресурсов.

3. *Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов* / <http://school-collection.edu.ru>, <http://collection.edu.yar.ru> (зеркало на портале Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании)

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) представляет собой крупнейшее интернет-хранилище русскоязычных электронных ресурсов, предназначенных для свободного распространения и использования в образовательном процессе в качестве средств обучения или их компонентов.

Формирование Коллекции осуществляется с учетом требований содержательного и технологического качества размещаемых ресурсов, их соответствия Федеральному базисному учебному плану и примерным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в ней содержится более 50 тысяч единиц хранения, включающих в себя электронные образовательные ресурсы по всем предметам средней школы, электронные методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

Ресурсы Коллекции адресованы учителям и учащимся системы общего образования, но могут использоваться и другими участниками образовательного процесса: методистами, разработчиками учебно-методических материалов, работниками органов управления образованием, родителями.

4. *Иллюстрированный каталог и перечни учебного образования, нормы и требования к учебным кабинетам* / <http://www.posobie.ru>

Каталог учебного оборудования. Перечень учебного оборудования РАО с комментариями. Минимальный перечень учебного оборудования.

Профессиональные сетевые сообщества

1. Открытый класс / <http://openclass.ru>

Сетевые образовательные сообщества, форумы по актуальным вопросам образования. На портале можно найти разнообразные материалы и ресурсы, мастер-классы, Интернет - фестивали, дистанционное обучение.

2. Сообщество учителей начальной школы / <http://www.nachalka.com/man>

Методические пособия и рабочие программы для учителей начальной школы, сетевые проекты для учащихся, мастерские, библиотека ресурсов

Муниципальный электронный сервис

«Открытый университет методической поддержки педагогов»

Уважаемые коллеги! У вас есть желание учиться в удобном месте, в любое время, с помощью новых технологий? ДА? Приглашаем вас стать активным пользователем услуг муниципального электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов», который предназначен для организации коллективного профессионального диалога в сети и освоения способов управления знаниями в информационно-образовательном пространстве. Электронный сервис размещён на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (<http://ioc.rybadm.ru/universitet/index.php>) и представляет собой для современных педагогов совокупность восьми услуг.

Страница «*Интернет-путеводитель*» содержит аннотированные ссылки на электронные образовательные ресурсы по различным дисциплинам школьной программы: специализированные мультимедиа библиотеки, энциклопедии, справочники... Любой пользователь сети Интернет может не только познакомиться с предложенными ресурсами, но и расширить список ссылок, порекомендовав коллегам материалы полезного сайта или портала.

Страница «*Дистанционная поддержка*» – это площадка для работы профессиональных объединений педагогов по интересам. Для пользователя представлена возможность стать членом сетевого сообщества и включиться в активное обсуждение актуальных вопросов, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Страница «*Интернет-самоучитель*» – полезный ресурс для тех, кто стремится к освоению новшеств, это руководство процессом самостоятельного изучения, состоящее из электронных модулей или электронных кейсов, позволяющих педагогу выстраивать индивидуальный маршрут профессионального развития. В процессе самообучения можно задать вопрос автору курса, представить результаты самостоятельной работы. На странице также представлены сайты и порталы, имеющие богатый методический потенциал.

На странице «*Конкурс on-line*» предоставлена возможность стать участником профессиональных конкурсов, предъявив интересные профессиональные решения, разработки учебных занятий на просторах Интернета, а также стать участником экспертного сообщества и членом общественного жюри.

Страница «*Виртуальный банк инновационных идей*» – это площадка для представления результатов инновационной деятельности образовательных учреждений города Рыбинска и проведения понимающей экспертизы. Пользователи этой услуги

получают возможность быть в курсе процессов инновационного педагогического поиска.

Страница *«Диалог с методистом»* – возможность обсуждения актуальных педагогических проблем с методистами, это разговор с единомышленниками, осуществляющими поиск эффективных путей внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Страница *«Сетевой семинар»* – это диалог субъектов образовательной практики, социальных партнёров, общественности по вопросам организации воспитательной деятельности.

Страница *«Виртуальная справочная служба»* направлена на осуществление справочно-информационного обслуживания и обеспечение актуальных информационно-образовательных запросов пользователей в режиме электронного консультирования.

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас стать пользователями и авторами муниципального электронного сервиса «Открытый университет методической поддержки педагогов»!

Ресурсы библиотеки МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Список периодических изданий			
№	Наименование издания	№	Наименование издания
1	Рыбинские известия	28	Методист
2	Первое сентября. Комплект	29	Одарённый ребёнок (к)
3	Английский язык в школе	30	Начальная школа
4	Вестник образования	31	Начальное образование
5	Вестник образования РФ	32	Научно-методический журнал зам. директора по ВР
6	Детский досуг	33	Наука и практика воспитания и дополнительного образования
7	Детский сад от А до Я	34	Мультимедийный урок
8	Психология и школа	35	Искусство и образование
9	Музыкальная палитра	36	Основы безопасности жизнедеятельности
10	Школа управления ОУ	37	Педагогика
11	Управление современной школой. Завуч	38	Практика административной работы в школе
12	Директор школы	39	Практика образования
13	Логопед	40	Преподавание истории в школе
14	Сдip с DVD / Чип с DVD	41	Психология и школа
15	Школьная библиотека	42	Философия образования
16	Музыкальный руководитель	43	Школьное планирование
17	Воспитатель ДОУ (к)	44	Школьные технологии
18	Дефектология и Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	45	Человек и образование
19	Дошкольная педагогика	46	Биология в школе
20	Завуч начальной школы	47	Биология в школе
21	Информатика в школе	48	Математика в школе
22	Исследовательская работа школьников	49	Русская словесность
23	Народное образование	50	Физика в школе
24	Русский язык в школе	51	Физическая культура в школе
25	Иностранные языки в школе	52	Школа и производство
26	Классный руководитель	53	Химия в школе
27	Литература в школе. Уроки литературы	54	Преподавание истории и обществознания

Библиотечный фонд МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» насчитывает более 13 тысяч изданий различной тематики.

На странице библиотеки на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (<http://ioc.rybadm.ru/lib>) размещены аннотации ресурсов, разработанных специалистами муниципальной методической службы.

При составлении информационно-методического сборника использованы:

1. Чернявская, А.П. Технологии педагогической деятельности. Часть I. Образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

2. Стеклёнова, С.Ю. Слагаемые профессиональной компетентности современного педагога в школе будущего [Текст] / С.Ю. Стеклёнова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). – Уфа: Лето, 2011. – С. 76-79.

А также ресурсы сети Интернет, размещённые на следующих сайтах:

1. <http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx>
3. <http://coikko.ru/index.php?do=cat&category=attestachiya2>
4. www.trizway.com
5. www.trizland.com
6. www.openclass.ru
7. <https://sites.google.com/site/konstruktoruroka/home> - Цифровой конструктор урока (разработчик Селихова Татьяна Юрьевна.)
8. <http://www.openlesson.ru/>
9. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> <http://pedsovet.su/publ/26>

Издательский центр
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>