

ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ

как результат школьных конфликтов



2016

ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА

На долю **ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА** приходится до **30 %** всех травм.

Во многих странах он становится предметом особой озабоченности широкого круга лиц различных специальностей.

Причины детского травматизма специфичны.

Среди них особую роль играют неблагоустроенность дворовых территорий, улиц, недостатки в организации уроков физкультуры и труда, досуга детей.

Однако основной причиной является недостаточная воспитательная работа среди детей, что ведет к отсутствию у них твердых навыков поведения **на улице, дома, В ШКОЛЕ.**



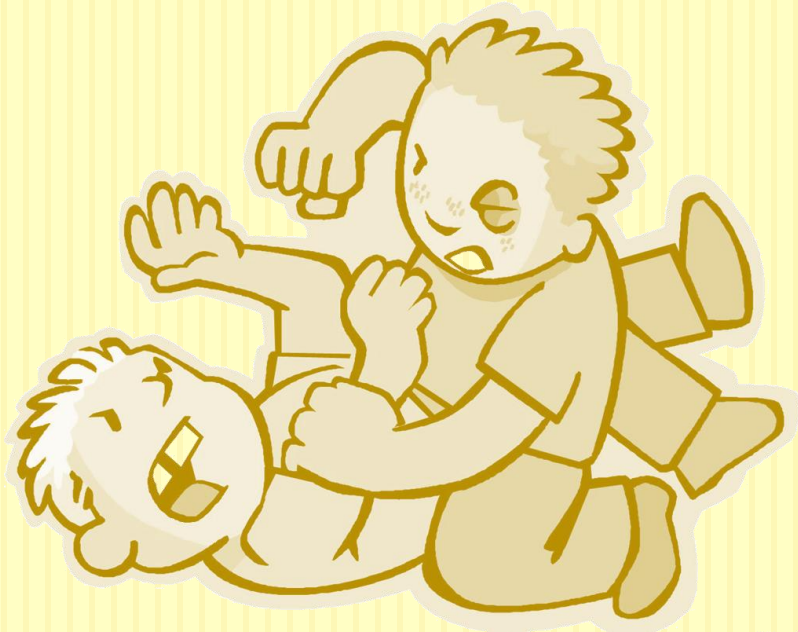
В настоящее время от травм и несчастных случаев погибает детей во много раз больше, чем от детских инфекционных заболеваний.

По данным десятого Конгресса педиатров школьный травматизм составляет 17,2 % от общего числа несчастных случаев.

Школьные травмы включают несчастные случаи у учащихся дневных общеобразовательных школ всех типов (в том числе музыкальных, спортивных), возникшие в период их нахождения в школе (на уроке, включая урок физкультуры, на перемене, в учебных мастерских, на пришкольном участке).

Из-за большой скученности, ежечасного перемещения из класса в класс, перемен, когда детская энергия, накопленная за урок, выплескивается в течение нескольких минут, травмы неизбежны.

Каждая пятая травма со школьниками происходит в самой школе, причем 4/5 из них – на перемене.



ПРИЧИНЫ детского травматизма в школе:

- Действия окружающих сверстников

Эта группа причин составляет примерно **30%** от всех случаев. Чаще дети травмируют сверстников во время игры (**19,7%** случаев от числа нанесенных сверстниками травм) либо непреднамеренно вне игры (**29,6%**), как правило, не заметив сверстника.

Среди травм часто встречаются и так называемые «случайные» травмы. Редко можно встретить подростка, который сознательно наносит травму своему однокласснику. Чаще можно услышать «я случайно, я не думал, что так получится, я просто пошутил». Примеров таких «шалостей», которые приводят к очень тяжелым последствиям, увы, очень много.

Даже самые обычные толкания друг друга порой заканчиваются различными травмами, ушибами, синяками, растяжением связок, вывихами в суставах, носовыми кровотечениями и прочими неприятностями, и происходит это не со зла, а шутя, скуки ради.

Удары по голове - самые частые и опасные травмы. Они приводят к сотрясению мозга. При этом у получившего травму, сразу же может наступить нарушение сознания, от кратковременной потери в легких случаях, до продолжительной, при тяжелых сотрясениях. Сотрясения головного мозга проявляются головокружениями, тошнотой, рвотой, мучительными ноющими головными болями.

Шутки с подножками нередко заканчиваются совсем не шуточно - ушибами, переломами рук, ног, сотрясением головного мозга, а вытягивание стула из-под сажающегося - переломом копчика.

Нередко ребенок получает **травму в результате назревшего конфликта со сверстником**, драки довольно частые причины особо тяжелых травм среди школьников. Дети порой не чувствуют своей силы и наносят удары не предвидя трагических последствий.

-Поведение самого ребенка, получившего травму, – более 40% всех травм

- а) низкий уровень координации движений; неумение владеть своим телом; отсутствие навыка выполнения действия;
- б) отсутствие или недостаточность знаний об опасности, о возможных последствиях выбранных действий;
- в) пренебрежение известной опасностью из-за более сильного мотива;
- г) травмы вследствие усталости, эмоционального возбуждения, игрового азарта и других психофизиологических состояний, влияющих на успешность протекания деятельности.

- Причиной приводящей к возникновению травмоопасной ситуации могут стать и действия взрослых

Эта группа включает около 20%. Наиболее распространенная ошибка – обычный недосмотр за детьми, отсутствие контроля за их поведением.

Предотвращением всех указанных причин детского травматизма являются обдуманное действия со стороны педагогов и родителей, профилактика детских конфликтов и беседы со школьниками о возможных последствиях их «шалостей», случайных потасовок и непреднамеренных опасных действиях во время игр и прогулок на переменах и школьных занятиях.

ПРОФИЛАКТИКА

школьного травматизма

При профилактике детского травматизма основной груз ответственности ложится на взрослых: родителей, воспитателей, учителей.

Для решения проблем школьного травматизма руководители школ должны проводить регулярно лекции, беседы со всеми учащимися, организовывать дежурства преподавателей и учащихся старших классов во время всего учебного процесса. Для детей просидеть целый урок — это мука, и не только из-за их умственных нагрузок, но и из-за лишения их физических нагрузок. Поэтому движение, "разрядка" во время перемен являются физиологической необходимостью.

В таких случаях необходимы отдельные зоны, где ребята смогут набраться сил и размяться, чтобы затем активно проявлять себя на уроке. Составляя расписание уроков, методисты должны до минимума сократить переход учащихся из кабинета в кабинет, соблюдать параллельную систему движения учащихся по лестницам, подбор расположений кабинетов по каждой возрастной группе на отдельных этажах. Для снижения травм на уроках физкультуры учителя физкультуры призваны тщательно продумать план проведения занятий для каждой возрастной группы, распределить детей по полу и по группе здоровья. Обучать детей элементам безопасного падения, начиная с младших классов.

Также важна и профилактика агрессивного поведения, конфликтов среди школьников. Предотвращение конфликтности, возбужденного состояния, агрессивных реакции на просьбы сверстников – основная задача педагогов и родителей, решение которой поможет снизить рост травматизма в школах.

В современном мире ребенок вынужден видеть и воспринимать чрезмерное количество отрицательной информации, агрессивного поведения взрослых, героев фильмов и даже мультфильмов, ссоры в семье и среди своих одноклассников. Все это дает ребенку не правильное представление об общении, решении проблем и разрешении конфликтов. Важно научить ребенка решать свои проблемы мирным путем, не прибегая к агрессии и мстительности, важно показать школьнику, что спорить можно и без применения насилия!

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДАННОЙ ТЕМЕ

Периодические издания:

Школьный травматизм: консультация юриста / Справочник классного руководителя.- №10. – 2008. – С. 7-17

Молгачев, С.А. **Агрессия и насилие в мире взрослых и детей.** Консультация юриста / С.А. Молгачев //Справочник классного руководителя.- №11. – 2008. – С. 44-55

Савина, Н. **Конфликты в школе** - фактор криминализации подростков / Н. Савина // Народное образование. - 2008. - №5. -С.254 - 260.

Чибисова , М. **Драться - нельзя, обижаться - можно/** М. Чибисова // Начальная школа. - 2015. - № 5-6. -С. 36-40.



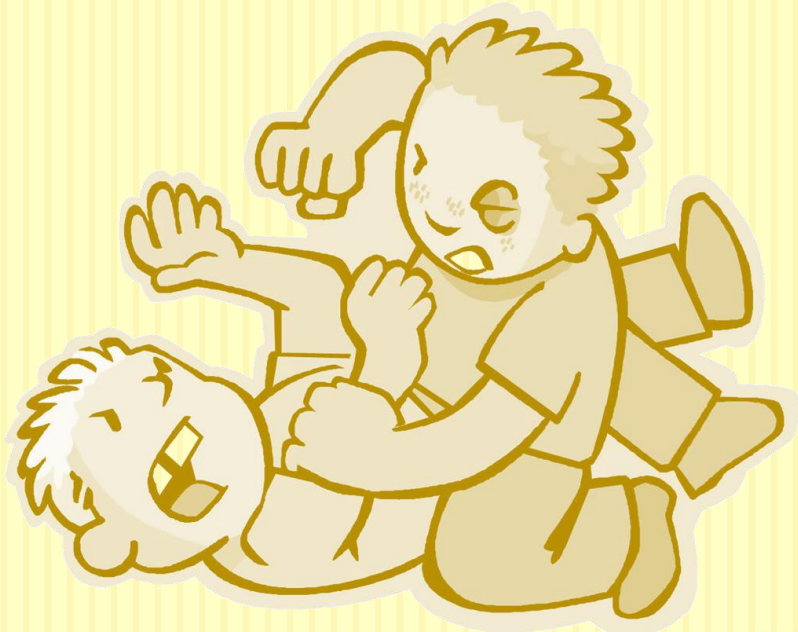
74.100.5

Н 70

Нифонтова, О. В.

Учим детей разрешать конфликты / О. В. Нифонтова. - М. :
ТЦ Сфера, 2011. - 128 с.

В пособии дается общая характеристика конфликтного взаимодействия детей, анализируется проблема управления конфликтами со сверстниками. Раскрывается содержание психологической готовности к позитивному разрешению конфликтных ситуаций...



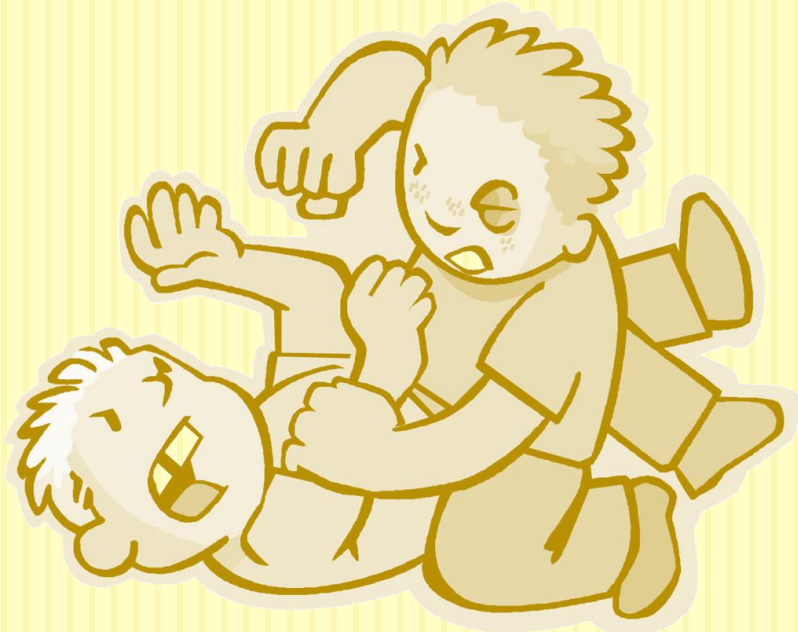
74.204.4

В 76

Воспитательный процесс / авт.-сост. Е.А. Климкович, С.В. Дормаш. - Минск : Красико-Принт, 2007. - 128 с. - (Деятельность классного руководителя).

Приоритетной задачей образовательного процесса является развитие гармоничной личности учащегося, достижение которой невозможно без учета психофизиологических особенностей ученика на всех этапах его онтогенеза.

В книге представлены психолого-педагогические тренинги с учащимися, программы коррекции детско-родительских отношений, материалы семинаров-практикумов для педагогов.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Воспитательный процесс



Дети в своём поведении ориентируются не на взрослых, а на коллектив ровесников. В младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его общение со сверстниками.

ozon.ru

ozon.ru

со сверстниками*

вызвали бедности приобретают его оценке школьной работы все большее значение для развития...

74.200.51

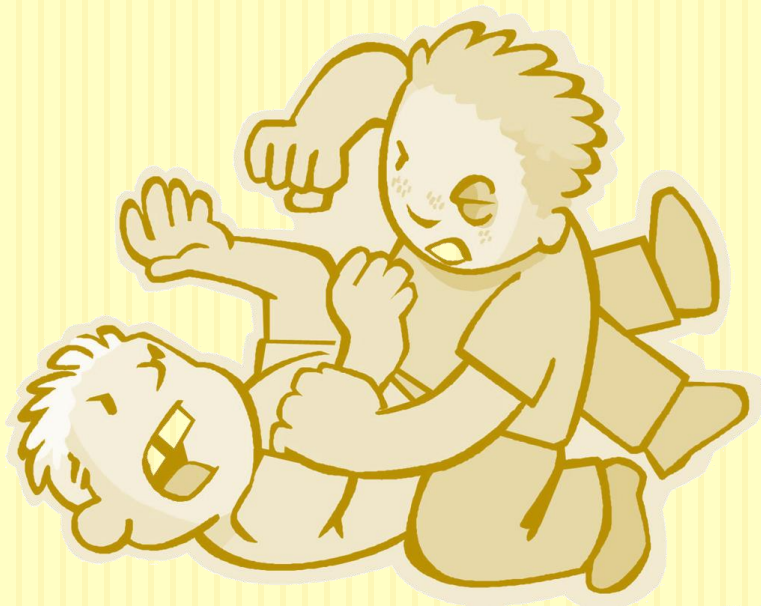
Р 63

Рожков, М. И.

Воспитание толерантности у школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков ; Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. - Ярославль : Акад. развития, 2003. - 192 с.

В книге рассматриваются теория и методика воспитания толерантности у школьников, а также предлагаются программы работы с детьми разного возраста, методические разработки различных форм воспитания толерантности.

Рекомендуется для педагогов образовательных учреждений, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.



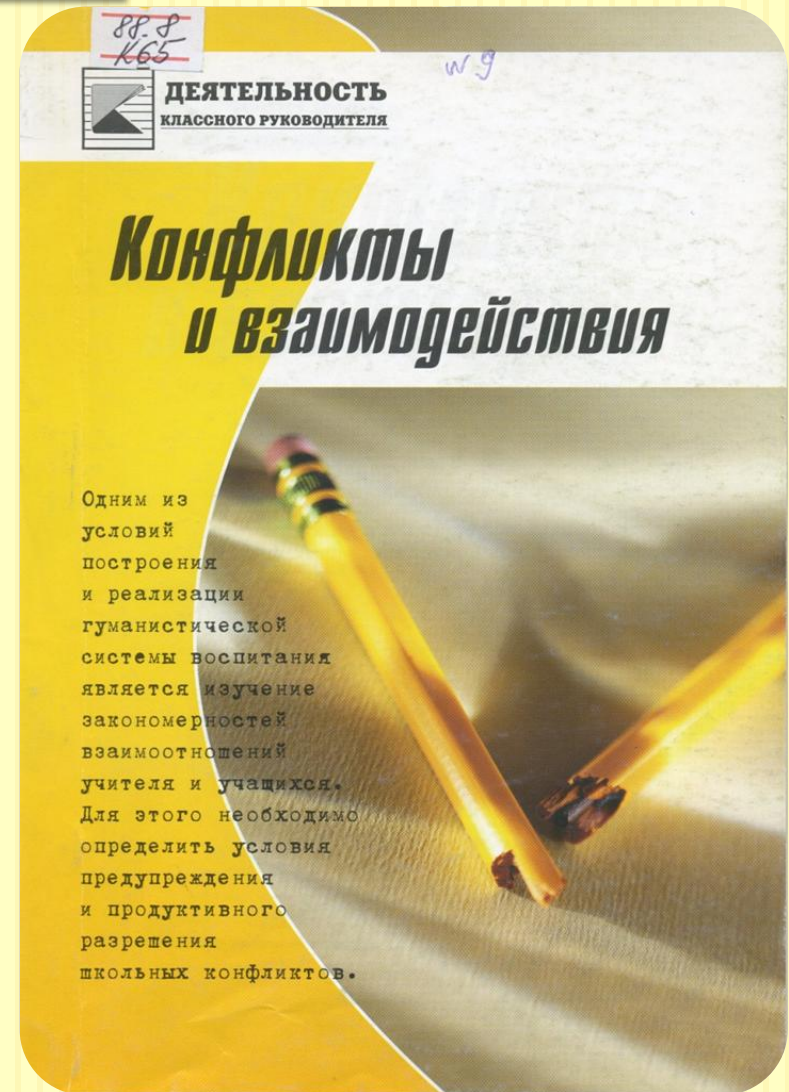
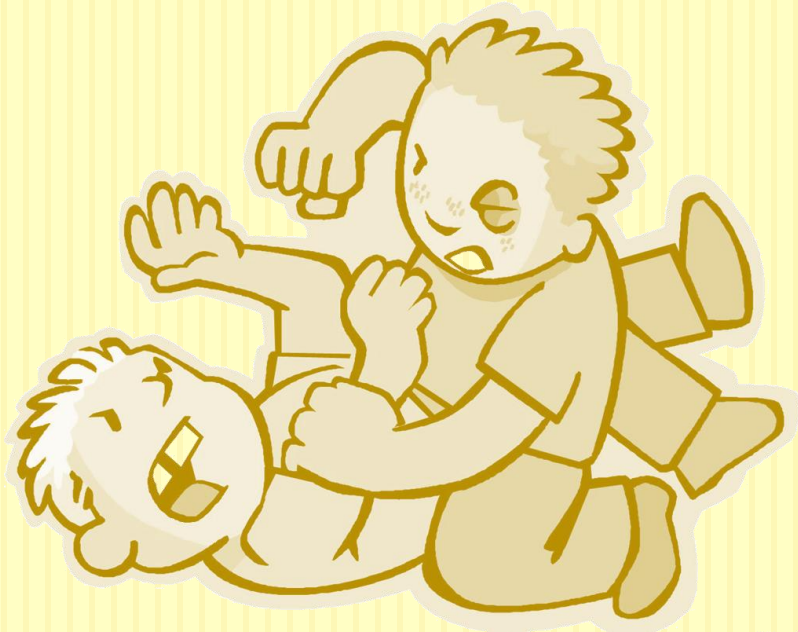
XXI BOOK.RU

88.8

К 65

Конфликты и взаимодействия: методический материал / авт.-сост.
А. В. Комарова, О. М. Ольшевская. - Минск : Красико-Принт, 2008. -
125 с. - (Деятельность классного руководителя)

- * Понятие конфликта, его характеристика
- * Конфликты в педагогическом общении
- * Изучение конфликтных личностей
- * Пословицы и поговорки о конфликтах



Долецкий, С. Я.

Берегите детей (о предупреждении детского травматизма) / С. Я.

Долецкий. - М. : Медицина, 1978. - 136с. : ил. - (Научно-популярная мед. литература. Для матерей)

В книге, написанной на основе изучения большого опыта оказания помощи детям, получившим травму, рассказывается, в каких условиях, по каким причинам, какого рода повреждения возникают у детей. На наглядных примерах показывается происхождение каждого вида травмы у детей разного возраста. Читатель получит представление об основных путях предупреждения детского травматизма. Книга рассчитана на широкий круг читателей.



С. Я. Долецкий

БЕРЕГИТЕ
ДЕТЕЙ

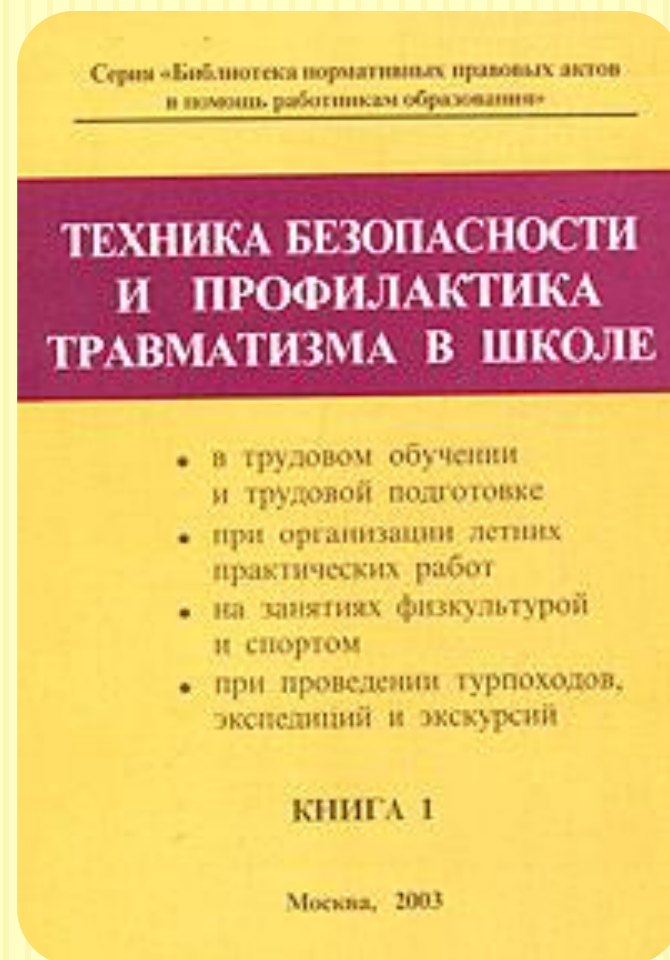
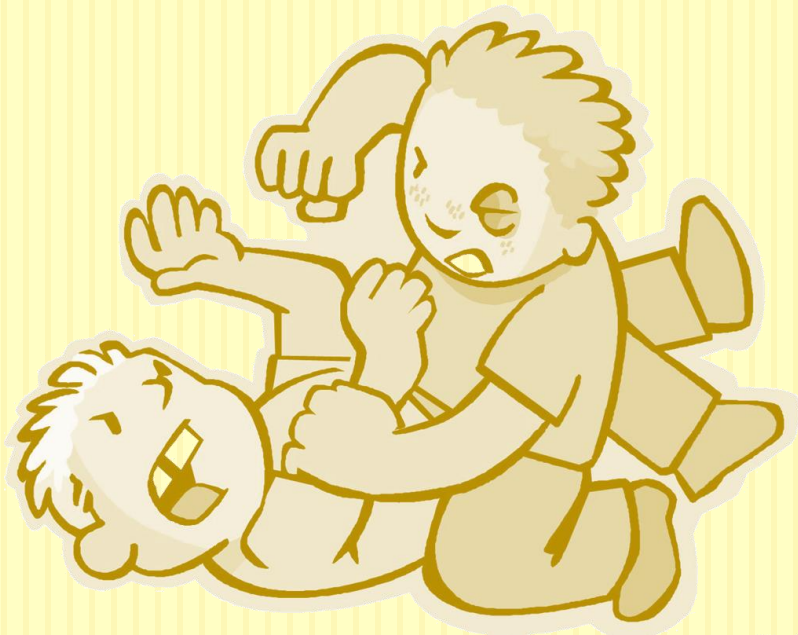


МЕЛЕН
РЕБЕНКЕ

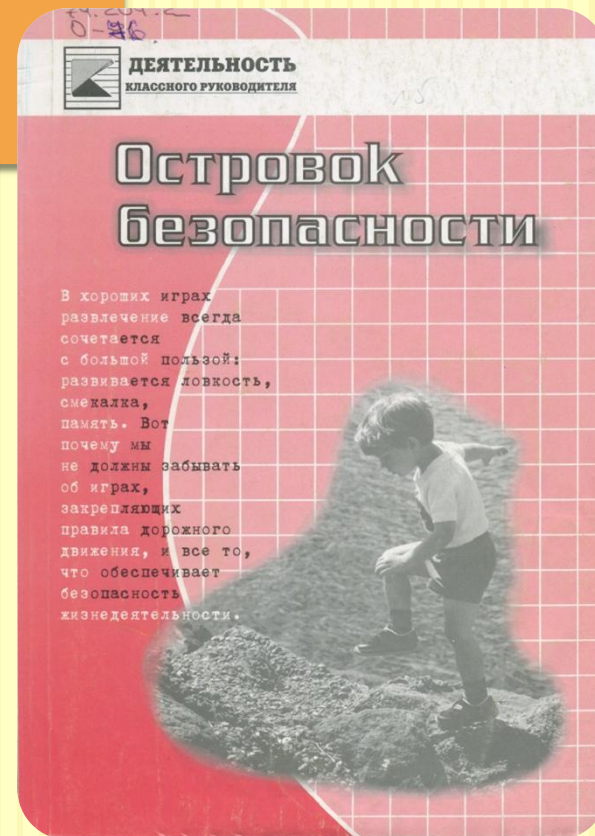
Техника безопасности и профилактика травматизма в школе :
справочное издание. Кн.1. - М. : ИФ "Образование в документах",
2003. - 176 с. - (Библиотека нормативных правовых актов в помощь
работникам образования)

В двухтомном справочнике приведены ведомственные нормативные правовые акты, определяющие требования к технике безопасности и профилактике травматизма как в образовательном процессе, так и при организации внеурочной работы со школьниками.

В первой книге издания публикуются документы, касающиеся организации трудового обучения и трудовой подготовки в школе, летних практических работ старшеклассников.



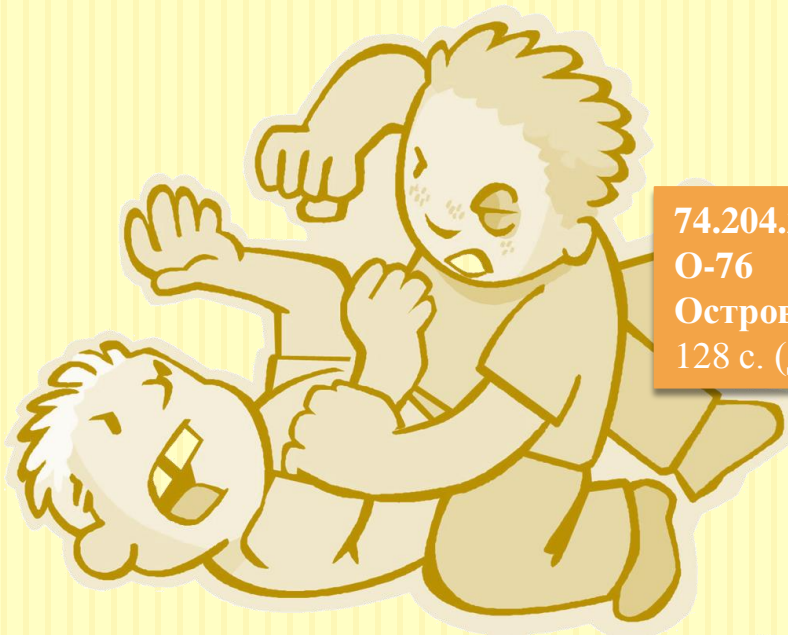
- * Методические рекомендации по организации работы со школьниками
- * Первая помощь при травмах
- * Вредные привычки – это опасно!
- * Сценарии конкурсов для школьников



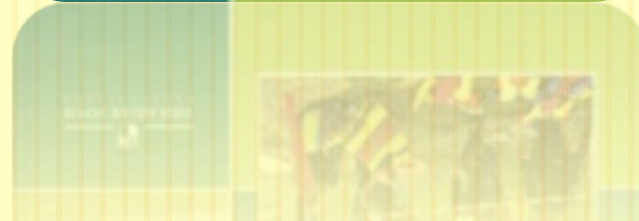
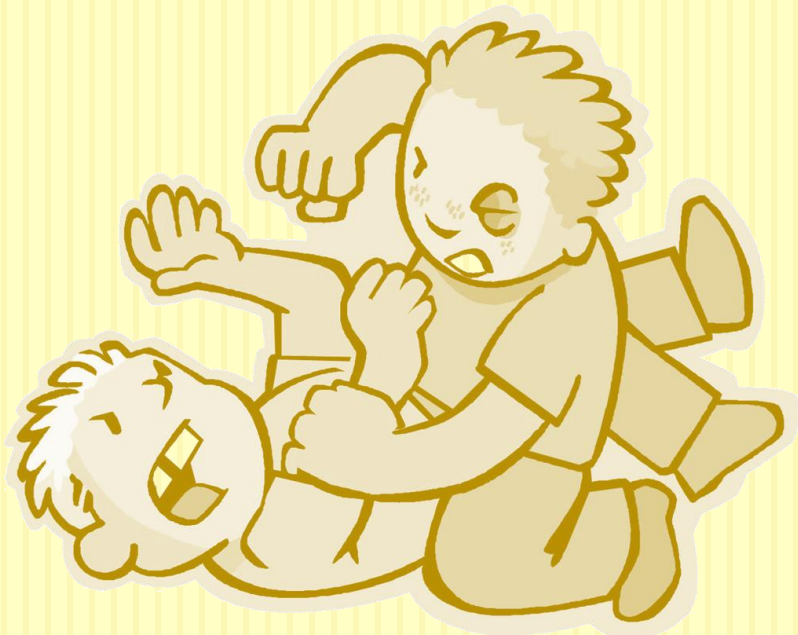
74.204.2

О-76

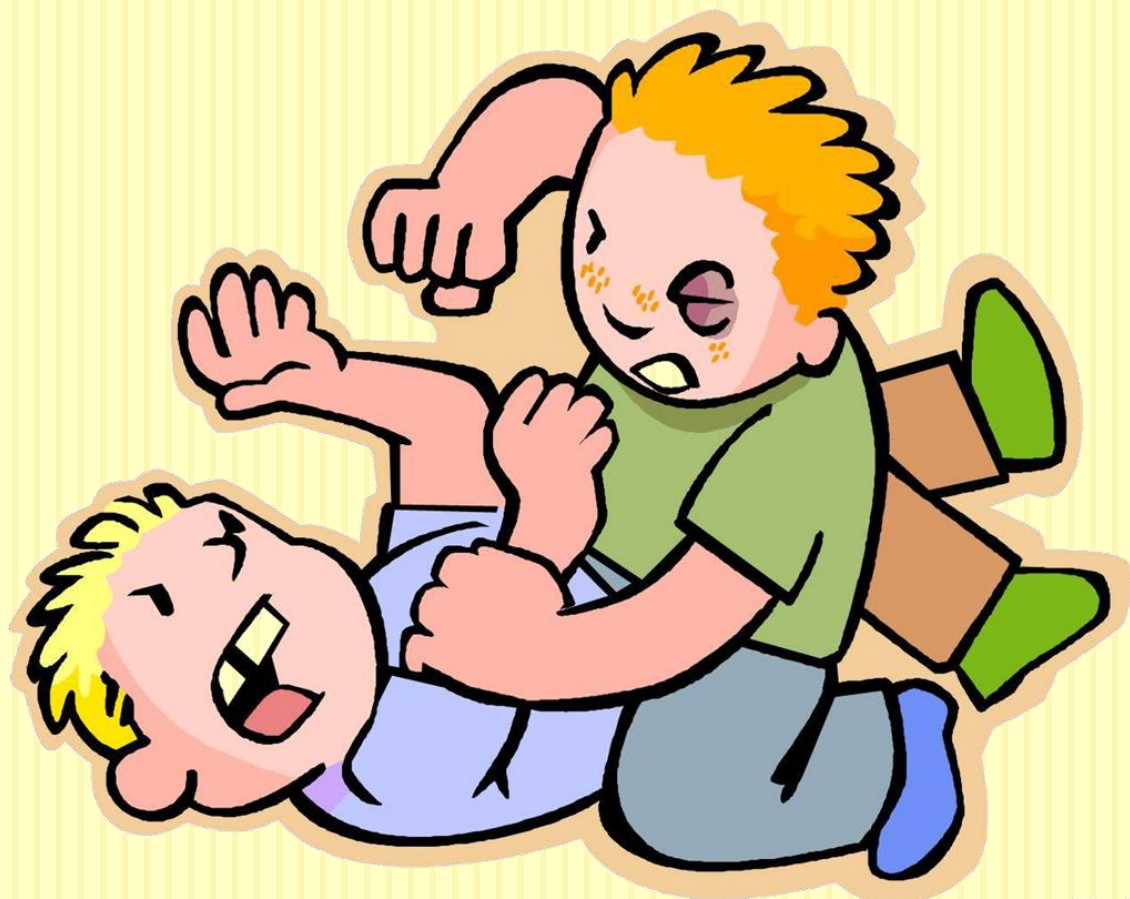
Островок безопасности/ О.А. Минич. - Минск : Красико-Принт , 2004. -
128 с. (Деятельность классного руководителя)



- * Работа с детьми по основам безопасности жизнедеятельности
- * Правила поведения школьников в школе и дома, на прогулке и спортивных занятиях
- * Оказание первой помощи при различных травмах
- * Профилактические беседы по решению трудных жизненных ситуаций
- * Основы безопасной жизни для школьников



Презентацию подготовила: А.В. Эйнула,
заведующая библиотекой
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!