

**МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
МОУ основная общеобразовательная школа № 14  
МОУ средняя общеобразовательная школа № 36  
МОУ Детский экологический центр**

**Экологизация  
образовательного процесса  
в системе внутришкольного управления**

Методический сборник

Рыбинск  
2008

Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления.  
Методический сборник: /Сост. Дроздецкая Н.И., Казакова Е.В., Хабарова Е.В. –  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2008. – с.

Авторский коллектив разработчиков

Дроздецкая Н.И.

Казакова Е.В.

Хабарова Е.В.

Гаврилова Н.Б.

Веселова О.Г.

Великанова Е.В.

Феодорицкая Е.Б.

Кутыкова Л.И.

Волкова В.Д.

Жохова М.Ю.

Филиппова Т.Г.

Шуйгина М.В.

Царева В.Б.

Палатова Е.В.

Кашарайло О.В.

Компьютерная верстка: Волченкова Н.А.

В сборнике представлены материалы по реализации Программы поддержки. Формы методической деятельности: содержание деятельности методический инструментарий, формы и виды итоговых продуктов образовательных учреждений. Материал, наработанный школами № 14, 36, ДЭЦ дает представление о направлениях, содержании и уровнях реализации Программы.

Методический сборник ориентирован на ту категорию педагогов, руководителей образовательных учреждений, методистов, предметом профессионального внимания которых выступает экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного контроля.

В приложениях, оформленных на CD-диске, представлены практические материалы, используемые в работе образовательных учреждений.

© МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

© МОУ основная общеобразовательная школа № 14

© МОУ средняя общеобразовательная школа № 36

© МОУ Детский экологический центр

## Содержание

Глава 1.....	4
<b>Инновационное обновление образовательной практики .....</b>	<b>4</b>
Глава 2.....	17
<b>Информационно-методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения по совершенствованию подходов к экологизации образовательного процесса в системе внутришкольного управления.....</b>	<b>17</b>
Глава 3.....	25
<b>Передвижная эколого-образовательная лаборатория – как форма интеграции деятельности ДЭЦ и учреждений города .....</b>	<b>25</b>
<b>Детский экологический центр: состояние и перспективы развития .....</b>	<b>25</b>
<b>Роль передвижной эколого-образовательной лаборатории в формировании экологической культуры личности. Разработка проекта.....</b>	<b>27</b>
<b>Организация деятельности Передвижной эколого-образовательной лаборатории через интегрированные программы и проекты .....</b>	<b>33</b>
Глава 4.....	37
<b>Школа – территория экологического комфорта .....</b>	<b>37</b>
<b>Формирование интеллектуально развитой, духовно богатой, социально активной и физически здоровой личности.....</b>	<b>37</b>
<b>Укрепление физического здоровья школьников в процессе реализации проекта «Школа – территория экологического комфорта» .....</b>	<b>41</b>
<b>Формирование нравственного здоровья учащихся через реализацию проекта «Школа – территория экологического комфорта». Модуль проекта «Я - ЧЕЛОВЕК» .....</b>	<b>47</b>
<b>Создание территории психологического комфорта в школе. Модуль проекта «Я и мой внутренний мир».....</b>	<b>53</b>
<b>Формирование экологической культуры школьников. Модуль проекта «Красота и польза» .....</b>	<b>58</b>
Глава 5.....	62
<b>Экошкола - школа экологически чистого образовательного пространства</b>	
<b>Школа на пути инновационного развития .....</b>	<b>62</b>
<b>Создать школу экологически чистого образовательного пространства – «ЭКОШКОЛУ».....</b>	<b>64</b>
<b>Желаемое будущее образовательного учреждения.....</b>	<b>66</b>
<b>Образовательные модели .....</b>	<b>68</b>

## Глава 1

### Инновационное обновление образовательной практики

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечена возрастающая роль инновационной деятельности, которая приобретает все более массовый характер, так как возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности. Акцент делается на решение проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления, повышение профессионализма педагога. Идет процесс инновационного обновления образовательной практики образовательных учреждений. Для эффективной организации работы образовательных учреждений в инновационном решении нужно, как освоение определенных управленческих навыков, так и восстановление контекста, связанного с разворачиванием инновационных процессов, понимание их специфики в среде образования.

***Инновационный процесс в образовании** – совокупность последовательных действий, направленных на разработку и освоение инновационных изменений в образовании. В его основе - целенаправленное изменение элементов образовательной системы с целью ее качественной трансформации. Имеет в основании осмысление и применение новых идей, теорий, концепций, подходов, принципов организации образования.<sup>1</sup>*

По мнению В.И. Слободчикова, «традиции – инновации – институции» - вот та концептуальная схема, которая позволит понять инновационные процессы, как в контексте тех традиций, которые уже существуют в культуре и обществе, так и контексте социального признания инноваций, в качестве базы для осуществления нововведений в системе образования. Такого рода концептуальная схема позволяет избежать, с одной стороны, противопоставлений традиции и инноваций, с другой стороны, делает

---

<sup>1</sup> Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл (Электрон. ресурс)//Слободчиков В.И./http/experiment-dom. ru.

возможным осмысление процессов превращения инноваций в социально признанные нормы и ценности, т.е. в некие институты»<sup>2</sup>

***Инновация** (ин-нове, появилась в латинском языке в середине XVII в.) - вхождение нового в некоторую сферу, вживание в нее и порождение целого ряда изменений в этой сфере. А значит, «инновация – это, с одной стороны, процесс вновления, реализации, внедрения, а с другой – это деятельность по вращиванию новации в определенную социальную практику, и вовсе - не предмет».*<sup>3</sup>

Таким образом, инновации в образовании характеризуются преимущественными связями с культурой прошлого и будущего, с той системой образования, которая складывается благодаря перманентному потоку информации.

Инновационная деятельность рассматривается в пространстве вполне определенной социальной практики; направлена на решение комплексной проблемы, порождаемой столкновением сложившихся и ещё только становящихся норм практики либо – несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям; предполагает фиксацию инновационного опыта, его культуры оформления и механизмы трансляций<sup>4</sup>.

В.А. Слободчиков утверждает, что если инновационная деятельность отвечает этим трём условиям, то её особый смысл заключается в направленности на преобразование существующей практики либо на порождение принципиально новой практики. В этом случае в ней должен присутствовать вектор «институализации» - организационно-управленческое оформление нововведений и их нормативное закрепление в изменяющейся практике.

Инновационная деятельность в образовании – форма профессиональной деятельности субъектов образования на переосмысление целей, средств, результатов образования и процесса их достижения в связи с переходом общества на новую ступень развития, рассчитанную не только и не столько на «человека познающего», сколько на «человека действующего».

С целью повышения эффективности управления образованием и поддержки инициатив целевой Программой развития образования Ярославской области на 2008 – 2009 годы предусмотрено создание целостной

---

<sup>2</sup> Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл (Электрон. ресурс)//Слободчиков В.И./http/experiment-dom. ru.

<sup>3</sup> Ковалёва Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы//Ковалёва Т.М. – М., 2003-С.57

<sup>4</sup> Ковалёва Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы//Ковалёва Т.М. – М., 2003-С.59.

многоуровневой и многофункциональной системы экспериментальных и инновационных площадок на региональном, муниципальном уровне, обеспечивающих создание, проектирование, апробацию и внедрение инноваций в образовательную практику.

Продолжая преемственность в организации управления инновационной деятельностью, авторы Программы развития системы образования городского округа город Рыбинск на 2006 – 2010 годы отмечают образовательные учреждения как её важное звено, где осуществляется реализация программы инновационной деятельности, так как переход институциональной системы образования в новое качественное состояние не может быть осуществлён иначе, чем через инновационный процесс. Одним из основных принципов назван «Научность и культууроориентированность». В соответствии с этим принципом определены задачи, в том числе:

- обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности субъектов системы образования;
- сохранение условий для освоения современных технологий управления от уровня учителя до уровня руководителя городской системы образования.

По организации инновационной деятельности как ожидаемые результаты обозначены:

- наличие системы научно-методического сопровождения инновационной практики в образовательных учреждениях,
- развитие системы обобщения и внедрения результативного опыта работы педагогов в массовой практике деятельности образовательных учреждений городского округа.<sup>5</sup>

Положение об инновационной деятельности в сфере образования городского округа город Рыбинск, разработанное в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программами развития образования Ярославской области и городского округа город Рыбинск, определяет основные цели, принципы и организационные формы осуществления инновационной политики в системе образования города Рыбинска. В данном Положении чётко сформулированы цели инновационной политики департамента образования:

---

<sup>5</sup> Программа развития системы образования городского округа город Рыбинск

- создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования,
- привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке направлений, отражающих приоритеты муниципальной образовательной политики городского округа город Рыбинск,
- организация взаимодействия науки и практики образования,
- объединение ресурсов участников инновационных проектов,
- содействие распространению инновационного опыта на технологическом уровне,
- создание условий для существования разных педагогических школ, направлений, подходов и обеспечение возможности выбора для потребителя образовательных услуг.

При построении модели управления инновационными процессами на муниципальном уровне учитываются следующие три фактора:

- школа – это целостный субъект образования, развивающаяся система и только она сама может определить свой наиболее эффективный путь развития, проектирования образа своего ближайшего и перспективного будущего;
- необходим учет всех системообразующих структур в их функции и динамике;
- участие каждой школы в инновационных процессах будет идти в зависимости не только от полноты осознания, понимания всех тех параметров, которые будут заложены в системе образования в целом, но и в зависимости от внутренней готовности её субъектов к принятию и работе в новой образовательной парадигме, от того, как строятся отношения между субъектами системы образования.
- сохранение условий для освоения современных технологий управления от уровня учителя до уровня руководителя городской системы образования.

В реестр субъектов организованного на муниципальном уровне инновационного сектора включены в том числе и инициативные группы образовательных учреждений, реализующих Программы поддержки. Данным образовательным учреждениям на заседании Инновационного совета присваивается статус инновационной площадки, регламент деятельности

которой определен соответствующим Положением, утверждённым директором департамента образования.

*Инновационная площадка департамента образования - форма осуществления системных инноваций в образовательном учреждении, связанная с предоставлением последнему особого статуса в системе образовательных учреждений города.*<sup>6</sup>

Создание института инновационных площадок департамента образования преследует следующие цели:

- привлечение педагогов-практиков к инновационной разработке проблем, отражающих приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики;
- объединение ресурсов участников инновационных проектов;
- помощь педагогическим коллективам в совершенствовании практики образования;
- содействие распространению передового опыта;
- стимулирование научных исследований в области педагогики, психологии, методики, образовательного менеджмента;
- формирование исследовательской культуры работников образования;
- привлечение широкой общественности к совместному поиску решений актуальных проблем образования.

На статус инновационной площадки департамента образования могут претендовать образовательные учреждения, реализующие системные инновации, которые имеют важное научное и общественное значение, отвечают федеральным, региональным и муниципальным приоритетам развития образования, способствуют опережающему решению вопросов его научного, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Инновационная площадка департамента образования открывается на базе одного или нескольких учреждений образования любого типа и вида, независимо от организационно-правовой формы, расположенных на территории городского округа город Рыбинск.

Статус инновационной площадки департамента образования определяется значимостью разрабатываемых проблем для осуществления стратегических направлений образовательной политики города. В зависимости

---

<sup>6</sup> Положение об инновационной площадке департамента образования



от содержания проекта учреждению может быть присвоен статус инновационной площадки департамента образования реализационного либо экспериментального типа. Проект, преимущественно ориентированный на создание, воспроизведение, квалифицируется как реализационный. Учреждение, представившее реализационный проект системной инновации, может претендовать на статус городской инновационной площадки реализационного типа. Проект, ставящий основной целью формирование таких моделей и технологий в области образования, результат осуществления которых не очевиден и требует подтверждения, квалифицируется как экспериментальный. Учреждение, представившее экспериментальный проект системной инновации, может претендовать на статус городской инновационной площадки экспериментального типа.

В Положении определен порядок присвоения статуса инновационной площадки департамента образования: подача заявки (к ней прилагаются представление руководителя образовательного учреждения и сам инновационный проект), рассмотрение заявки на заседании Инновационного совета (принимая решение по заявке, Инновационный совет может ограничиться представленными материалами, либо назначить экспертизу). Итоговое решение по проекту с обоснованными рекомендациями в адрес учреждения образования принимается на открытом заседании Инновационного совета в присутствии представителей субъекта инновации. Управление инновационной площадкой:

- статус городской инновационной площадки департамента образования присваивается образовательному учреждению сроком на 2 года. Ежегодное предоставление Инновационному совету отчёта о ходе выполнения работ (участие в Ярмарке инновационных продуктов может служить подтверждением статуса инновационной площадки или основанием её закрытия),
- муниципальная инновационная площадка подотчетна департаменту образования, который делегирует право оценки результатов работы площадки своему консультативному органу – Инновационному совету,
- с целью обеспечения выполнения научной программы и координации деятельности всех участников проекта могут создаваться советы инновационной площадки в составе авторов проекта, ученых, педагогов-исследователей, руководителей учреждений, сотрудников департамента образования, специалистов методических служб, учреждений

дополнительного профессионального образования; с целью обеспечения организационных условий реализации проекта в образовательном учреждении могут быть созданы временные творческие группы, научно-методические объединения, кафедры.

Инновационные муниципальные площадки, нарабатывая определённый опыт по одному или нескольким направлениям инновационной деятельности, при достижении общезначимых педагогических результатов могут перейти в учреждение, имеющее статус опорной школы. Инновационные площадки организуют сетевое взаимодействие по направлениям инновационных разработок.

В настоящее время в организации инновационной деятельности все еще присутствует стихийность, некорректность выбора, избыточность нововведений. В подтверждение неединичности этого «феномена» и предложение выхода из создавшегося положения целесообразно привести мнение В.И. Слободчикова: «Сегодня мы оказались в своеобразной ловушке реального, жизненного противоречия: с одной стороны, свобода изобретательства, с другой – их варварское разрушительное действие..., в том числе и в образовании. Практическое противоречие, как известно, требует и практического решения; и, прежде всего – нормирования, окультуриваний самой стихии инновационных социокультурных преобразований ...единственной и принципиальной преградой на пути инновационного и административного «беспредела» может стать определение такой формы разумной деятельности, в которой осуществлено грамотное педагогическое новаторство и которая уже имеет исторические прецеденты. В этом смысле, всякая инновационная деятельность должна быть поименована, а значит, должна иметь свою культурно заданную форму, своих субъектов, свои цели, средства и условия своего осуществления. Установление такой деятельности позволяет главное – выстроить точную систему экспертизы педагогических инноваций и, что ещё важно, нормально обучать этой деятельности, ввести ее в структуру педагогического профессионализма.<sup>7</sup>

В целях экспертизы, обеспечения выполнения и координации инновационной деятельности на муниципальном уровне при Инновационном Совете создаётся Экспертная комиссия.

---

<sup>7</sup> Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл (Электрон. ресурс)//Слободчиков В.И./http/experiment-dom. ru.

Порядок проведения экспертизы инновационных проектов, представленных в Инновационный совет для присвоения образовательным учреждениям статуса инновационной площадки или опорной школы, определен в Положении об экспертизе социально-педагогических инновационных проектов.

Экспертизе подлежат:

- заявки на участие в конкурсе (на предмет теоретической и практической проработанности представляемой на конкурс инновации),
- презентация инновации (на предмет её инновационности, актуальности и потенциальной востребованности),
- содержание экспозиции (на предмет адекватности теоретических оснований инновации и реальности содержания профессиональной педагогической деятельности).

Экспертиза представляемых материалов на конкурс на присвоение статуса инновационной площадки проводится по следующим критериям:

- теоретическая и практическая проработанность и осмысленность инноваций, предлагаемых к внесению в образование на различных уровнях,
- обоснованность актуальности предлагаемых инноваций интересами субъектов образования на муниципальном и региональном уровнях,
- реальность и реализуемость инноваций с учётом имеющихся ресурсов,
- безопасность вводимых в образование инноваций.

При проведении образовательных событий по обмену опытом организации инновационной деятельности, презентации инновационных продуктов используются экспертные материалы, наработанные рабочей группой в составе: специалистов Информационно-образовательного Центра, заместителей директоров образовательных учреждений. Определены виды экспертизы: профессиональная, общественная, гуманитарная; формы проведения: внутренняя и внешняя (рис. 1), составлены экспертные листы.

## Лист экспертизы

гуманитарной

ОУ \_\_\_\_\_

Тема представленного опыта \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	1	2	3	Итого
1	Соответствие теме, реальность практического применения в образовательном процессе				
2	Достоинство представленных материалов с точки зрения гуманитарного запроса*				
3	Перспективы дальнейшего развития направлений деятельности				

\* Гуманитарный запрос – в какой мере при реализации представленных материалов в образовательном учреждении учтены условия для комфортного, эффективного и социально полноценного существования и развития детей и взрослых. (С.Л.Братченко. Введение в гуманитарную экспертизу образования)

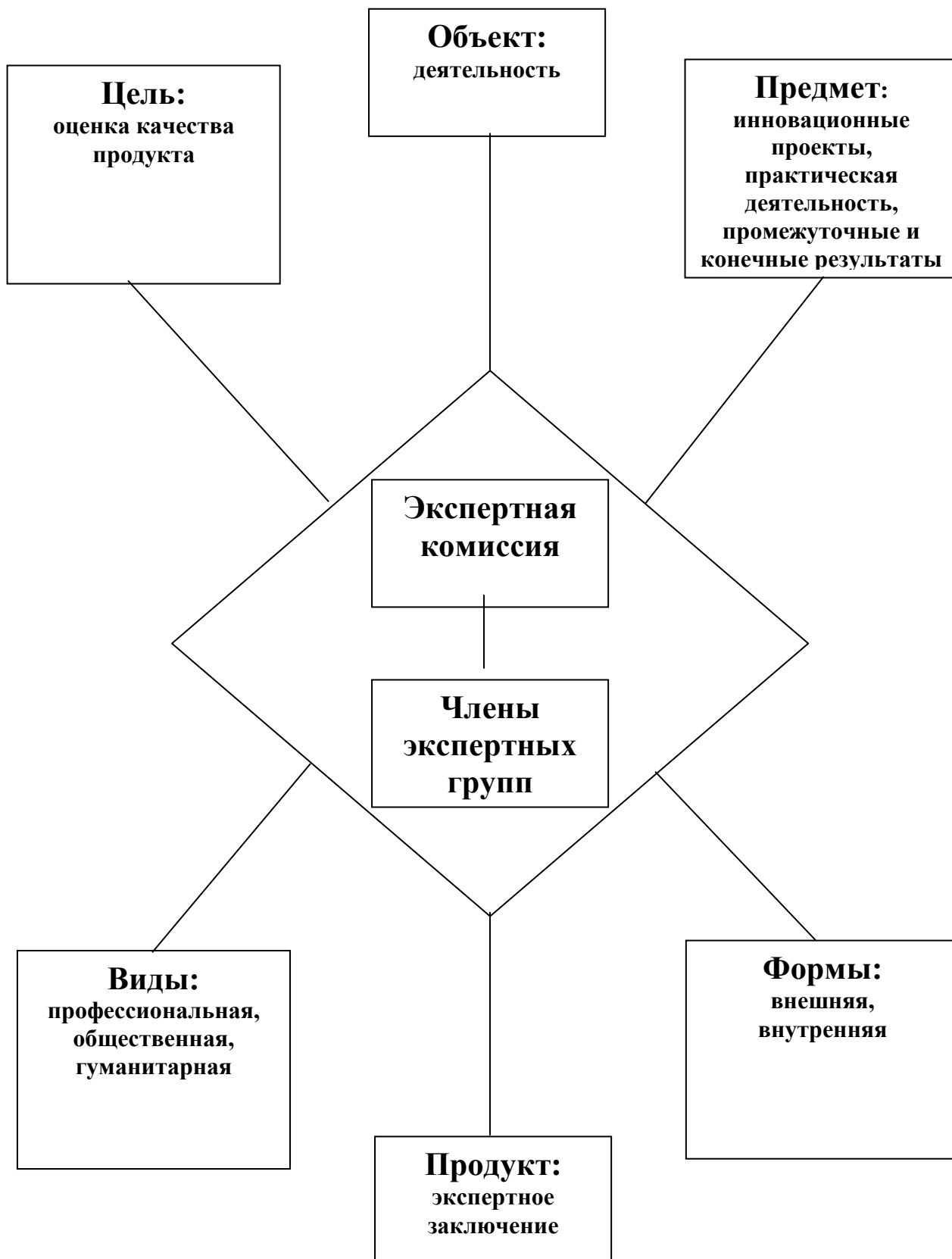


Рис. 1 Структура экспертизы на муниципальном уровне

В школах используются разнообразные средства обретения детьми опыта субъектного отношения к образованию: выбор предметов, темпа освоения, участие в создании норм и правил общей жизни и гуманистического уклада жизни школы. Эта практика показала продуктивность реализации экспертной

позиции ребенка в его деятельности в своей школе. Целесообразно включать старшеклассников в состав экспертной комиссии при проведении муниципальных образовательных событий.

В целом ряде нормативных документов объявляется и обсуждается сегодня переход страны на путь инновационного развития. В связи с этим вводится несколько ключевых понятий инновационного развития, среди которых «инфраструктура инновационной деятельности» - организации, предоставляющие субъектам инновационной деятельности услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности. «Информационно-образовательный Центр» – одна из составляющих этой инфраструктуры. Необходимость внедрения инноваций стимулирует конкурентная борьба и целый ряд других требований рынка образовательных услуг. Рассматривая особенности процесса внедрения инноваций в сферу услуг, Г.А. Аванесова описывает жизненный путь инновационного процесса от зарождения на этапе разработки новой идеи работником сферы услуг к её углублению, конкретизации в ходе создания внедренческого проекта. «Вслед за этим инновационный процесс продолжается в деятельности по внедрению нововведения, а также в ходе его распространения в сервисной практике». <sup>8</sup>

Специалистами Информационно-образовательного Центра ведётся активная целенаправленная работа по формированию инновационного сектора системы образования городского округа город Рыбинск. Организация интерактивного обмена по различным аспектам инновационной деятельности способствует инновированию данных процессов, удержанию целостности во взаимодействии всех субъектов инновационной деятельности. Индивидуальный инновационный опыт того или иного субъекта инновационного сектора оказывается востребованным довольно быстро, но чаще «не в качестве примера для подражания, материала для распространения, а в качестве зеркала, которое позволяет увидеть свой собственный опыт и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы».

При организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений города Рыбинска специалисты Центра решают следующие задачи:

---

<sup>8</sup> Аванесова Г.А. Сервисная деятельность / Аванесова Г.А. – М.,: Аспект-пресс, 2006

- продолжить работу по сопровождению инновационной экспериментальной деятельности образовательных учреждений по различным направлениям,
- организовать реализацию Программ поддержки образовательных учреждений через деятельность муниципальных инновационных площадок.

Организуя методическую поддержку инноваций субъектов системы образования города, специалисты Информационно-образовательного Центра включается во внутрифирменные инновационные процессы, тем самым обновляя деятельность методической службы и разрешая разного рода противоречия.

Информационно–технологическая карта в виде логико–смысловой модели, отражающая структуру и характеристику поля методической поддержки, может являться основой модели формирования профиля методической поддержки. На рис.2 изображен вариант такого формирования профиля по запросу школы № 25, нашедший воплощение в Программе поддержки «Организация межведомственного взаимодействия образовательного учреждения как сферы социального партнерства».

Актуальность темы Программы поддержки, ее соответствие потребностям школы, социальному заказу, общей идее развития школы, назначение куратора в лице Информационно–образовательного Центра, изучение возможностей потенциальных участников Программы, их степени заинтересованности – важные условия, способствующие мотивации различных категорий педагогического персонала по решению обозначенных проблем.

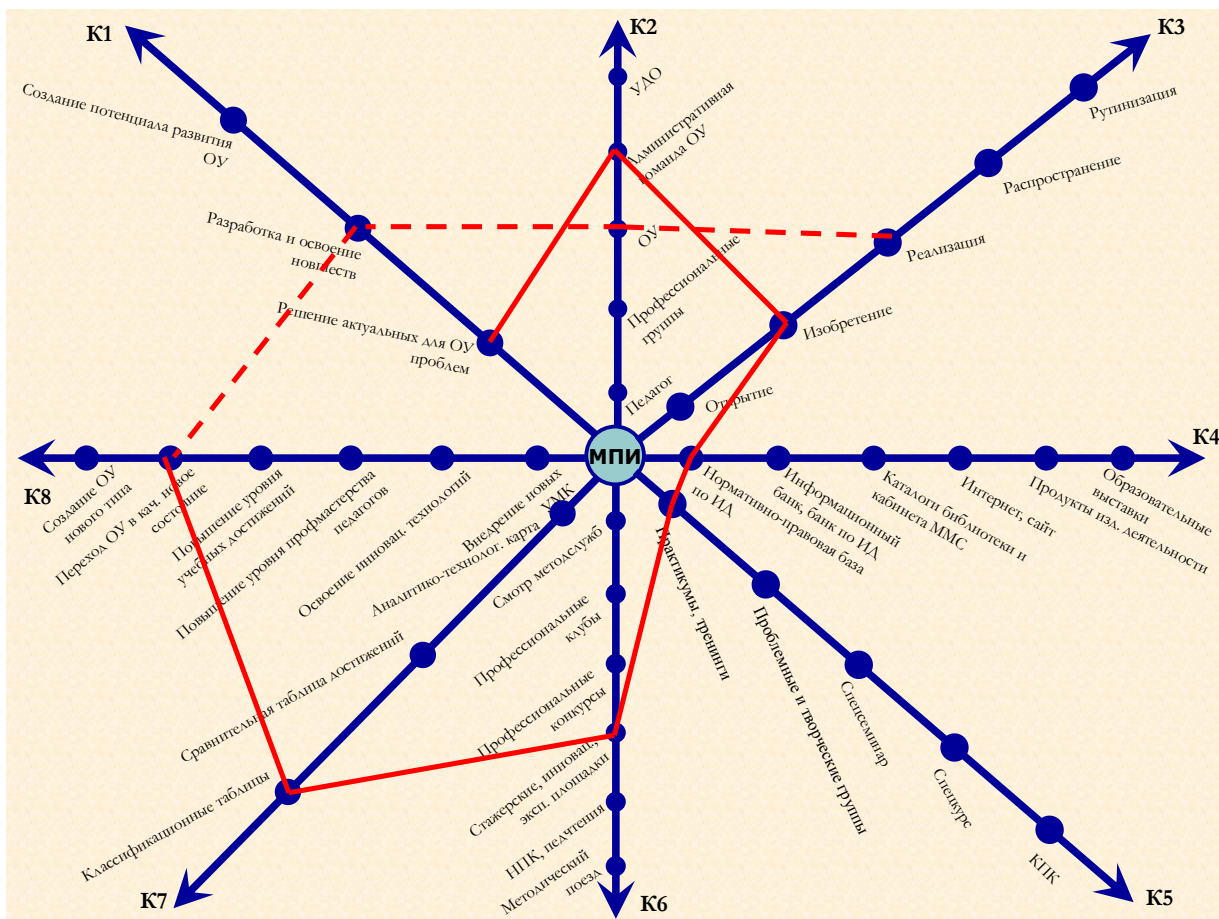


Рис.2 Модель поля методической поддержки

Методическая поддержка требует сформированности определенного уровня инновационного потенциала участников. Иногда недостаточный уровень инновационного потенциала участников является причиной переходы от методической поддержки к методическому сопровождению. В связи с этим поле методической поддержки видоизменяется: предлагаемые созданные условия меняются на совместную деятельность участников инновационного процесса.

Реализация Программы поддержки является новой формой инновационной деятельности методической службы, ресурсом наработки практики в инновационном обновлении образовательной практики.



*Казакова Елена Викторовна,  
методист МОУ ДПО «Информационно-  
образовательный Центр»  
Хабарова Елена Валентиновна,  
методист МОУ ДПО «Информационно-  
образовательный Центр»*

## **Глава 2**

### **Информационно-методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения по совершенствованию подходов к экологизации образовательного процесса в системе внутришкольного управления**

#### **Условия возникновения и становления опыта**

Развитие системы образования, в том числе и школьного, перевод её из состояния функционирования в состояние непрерывного развития в настоящее время в значительной мере определяется не только тем, насколько эффективно осуществляется управление как каждым звеном этой системы, так и всей системой в целом, но, прежде всего тем, каково содержание этого управления, базовые принципы его построения, основные процедуры и критерии оценки соответствия процесса управления и его основных результатов заявленным целям и задачам.

Во Всемирной Хартии Природы закреплена идея о том, что человеческое общество является частью природы, связано с ней неразрывными связями и подчиняется ее законам. Понимание и уважение законов природы создают предпосылки для осознания человеком своего места в мире и своей ответственности перед ним. Лозунг «природа для человека» меняется на новый – «человек есть часть природы», что нашло отражение, в том числе, в новой парадигме образования. В связи с этим возникает необходимость создания на всех уровнях новой образовательной среды – *экологической* и соответствующей ей системы управления – *экологического менеджмента*.

Интересный опыт становления и развития системы экологического менеджмента накоплен в школе № 932 ЮООУ МДО (с 1996 по 2001 год – городская экспериментальная площадка по непрерывному экологическому образованию, научный руководитель Назаренко В.М., д.п.н., профессор МПГУ,

научный консультант Артемов А.В., д.х.н., профессор МГУДТ; с 2001 года – городская экспериментальная площадка по совершенствованию структуры и содержания общего образования, научный руководитель Семенов А.Л., академик РАЕН, д.ф-м.н., ректор МИОО; с 2001 года – экспериментальная площадка ФППК ОНО МПГУ по проблеме «Экологическое управление образованием», научный руководитель Шамова Т.И., член-корр. РАО, д.п.н., профессор МПГУ, научный консультант Артемов А.В., д.х.н., профессор МГУДТ). Экологический менеджмент здесь рассматривается как внутренне мотивированная инициативная деятельность, направленная на достижение собственных экологических целей и задач. При этом экологический менеджмент не заменяет собой традиционное управление, а является неотъемлемой частью общей системы управления школой.

Экологическое образование – это не часть формального образования, а его новый смысл, его цель в полном соответствии с новой парадигмой развивающего и развивающегося образования, которое связано с созданием гармонических отношений не только человека с человеком, но и человека с природой и окружающей средой.

В образовательной практике сегодня разрабатываются и апробируются разнообразные концепции экологического образования, наиболее перспективными из которых выглядят те, которые ставят в основание трансформаций образовательных систем идею экологизации образования.

### **Актуальность опыта**

Мировое сообщество признает особую роль и приоритетность экологического образования, предписывая ему функцию обновления “всего образования” в XXI веке. В настоящее время вопрос об изучении потенциала обновления образования, а также средств, механизмов и условий его реализации становится актуальным. Только экологизация образования, педагогическая экология, может и должна стать методологической основой устранения противоречий и радикального обновления образования. Многие новые идеи и понятия современного образования хорошо разработаны именно в экологии и имеют изначальную сугубо экологическую сущность. И конечно, экология (а в большей степени — экология человека) призвана сыграть определяющую роль, вызвав к жизни такие понятия, как экологическая

педагогика, экологическая психология, а вслед за этим и педагогическая валеология.

Экологизация образования - это вопрос о его целостности, об отражении в образовании единства природы и общества, «мира человека» и природы самого человека как вершины космогенеза. Определяя интегрирующую и систематизирующую роль экологического образования в системе общего образования, В.А. Слостенин отмечает, что «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса - уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации.

С целью информационно – методической поддержки стратегической команды образовательного учреждения в разработке проекта по экологии образования при приоритете духовно-нравственных ценностей, включающего структурирование образовательного процесса согласно заявленной теме, в простраивании «идеальной» модели экологически чистого образовательного пространства реализовывалась Программа поддержки с тремя образовательными учреждениями городского округа город Рыбинск: МОУ средняя общеобразовательная школа № 36 (директор – Шуйгина Марина Валентиновна), МОУ основная общеобразовательная школа № 14 (директор – Феодорицкая Елена Борисовна), МОУ УДОД Детский экологический центр (директор – Гаврилова Нина Борисовна).

Программа поддержки «Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления» структурирована, предполагает реализацию шести этапов, освоение технологий определения (выбора) в экологизации образовательного процесса в системе внутришкольного управления, формирования экологической культуры, её характеристик, содержания и форм представления (презентации) деятельности образовательного учреждения по реализации созданной модели (приложение 1).

### **Ведущая методическая идея опыта**

Природа экологического образования представляет собой дидактическую проекцию на сферу образования. Специфика дидактической проекции экологии на сферу образования проявляется в том, что возникающее в результате её экологическое образование нацелено не столько на формирование соответствующих знаний, сколько на воспитание комплексных личностных

качеств, выходящих за границы возможностей отдельных учебных курсов и образовательных областей.

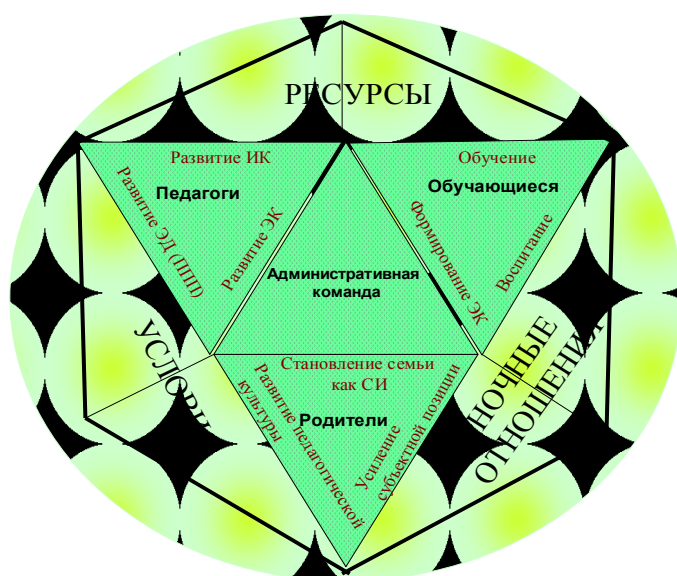


Схема 1. «Идеальная» модель экологически чистого образовательного пространства

Построение модели (схема 1) экологически чистого образовательного пространства основывается на следующих принципах.

1. **Принцип системности** образования означает построение педагогической деятельности, исходя из общесистемных научных теорий развития систем природы, общества, мышления.

2. **Принцип гармонизации** образования означает использование технологий и методик целостного восприятия мира и мышления, погружающих учащихся в гармонию мира уже в ходе занятий.

3. **Принцип гуманизации** означает переход от технократической модели образования к модели социокультурной, открывающей возможности для широкой гуманитарной подготовки учащегося. Гуманизация сама по себе не предохраняет личность от маргинализации, но является надёжным «мостом» при переходе к целостности образования.

4. **Принцип инструментальности** образования означает возможность применения знаний, умений, навыков во всех сферах жизни человека: личной, межличностной, социальной, универсальной. Последняя из сфер жизни

означает не отчуждённость образования от природы и общества, а условие его бытия в природе–обществе. Это **принцип включённости во всеобщность**.

5. **Принцип личностно–ориентированного образования**, означающий свободу выбора форм, направлений, средств образования.

6. **Принцип опережающего развития** образовательной отрасли означает ориентацию на новейшие достижения науки и психолого-педагогической практики.

7. **Принцип простоты познания**, являясь специфическим человеческим способом обеспечения жизни, лежит в основе принципа простоты образования.

8. **Принцип экономичности образования** означает построение и проведение технологий и методик преподавания, не превышающих необходимых социальных затрат и при этом ведущих к экономии времени, сил, средств, финансов.

Этапы становления целостности образовательной среды в условиях «идеальной» модели экологического образования выглядят следующим образом: координация; кооперация; комплиментарность; целокупность.

Проблемным звеном является применимость предложенной модели к образовательной стратегии развития школы. Реализация Программы поддержки предполагает реализацию задач: дать информационный материал по основам экологической культуры;

за основу модели взять систему взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое мышление, экологическая деятельность; рассмотреть процесс экологизации в приложении к различным направлениям деятельности образовательного учреждения;

предоставить субъектам образовательного процесса дополнительные возможности выбора и повлиять на эффективность образовательного процесса.

Системная организация научно-методической работы в рамках Программы поддержки включала в себя обязательную реализацию наиболее актуальных фаз:

1. **актуализация проблемы**: готовность ОУ к реализации Программы поддержки: ее место и роль в педагогической теории и практике, ее полезность для субъектов образовательного процесса;

2. *конкретизация*: рассмотрение сути проблемы, ее основных понятий и закономерностей, ее соотношение с профессионально-личностными проблемами и интересами субъектов образовательного процесса;
3. *проблематизация*: вскрытие противоречий в изучаемом вопросе, показ переменных вопросов, их взаимозависимости;
4. *активизация*: включение участников образовательного процесса в выдвижение и обсуждение различных аспектов проблемы, совместный поиск путей и способов ее решения;
5. *практизация*: перевод теоретических вопросов изучаемой проблемы в практическую плоскость, реализация различных форм взаимодействия субъектов педагогической деятельности по развитию экологизации образовательного процесса;
6. *рекомендация*: советы по дальнейшему изучению проблемы посредством самообразования, освоение профессионального поведения на концептуальном уровне, обмен опытом реализации Программы поддержки.

Таким образом, научно-методическое сопровождение организации инновационного процесса в ходе реализации Программы поддержки предполагало необходимость совместной деятельности руководителей Программы поддержки и всех субъектов-участников на различных фазах: планирование, реализация, оценивание и в определенной мере коррекция.

В ходе реализации Программы поддержки созданы условия для достижения следующих результатов:

- формирования общественного мнения по актуальности данной проблемы;
- формирования экологической культуры субъектов образовательного процесса;
- создания проекта по экологизации образовательного процесса в системе внутришкольного управления;
- протраивания модели в соответствии с принципами синергетики с чётко выраженной вертикальной и горизонтальной направленностью;
- освоения стратегической командой механизмом проведения контроллинга;
- дополнения миссии школы заявленным направлением.

Реализуя Программу поддержки, важны процессуальные аспекты научно-методической работы, а именно: какой личностный и профессиональный рост происходит у участников эксперимента, то есть у самой административной команды, учителей, руководителей модульных и проектных групп. Этот, как бы

сопутствующий результат, является на самом деле в нашей сфере главным, при том, что не умоляется важность доведения до конца и оформления результатов научной, экспериментальной работы, выраженных в текстах отчетов, апробировании материала. А для нас инновационная деятельность не самоцель, а инструмент, пространство профессионального, личностного роста.

### Диапазон опыта и его практическая значимость

Разработанные и реализованные проекты образовательных учреждений отличаются следующие позиции:

- адекватность целям и задачам Программы поддержки;
- выстроенный уровень взаимодействия с социальными партнерами;
- творческая идея проекта;
- красочность, эмоциональность представления в рамках общественной защиты;
- интенсивность (степень насыщенности условиями, влияниями, возможностями);
- доминантность (значимость общественной защиты в системе образовательного процесса); социальная активность (значимость и возможность общественной защиты для дальнейшего продвижения проекта);
- мобильность (способность к органичным эволюционным изменениям);
- тиражируемость, востребованность материала для других образовательных учреждений.

<i>ОУ</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Инновационная направленность проекта</i>
сош № 36	«Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления школы № 36»	Экологизация учебных дисциплин (биология, химия, география, математика, литература, информатика, физика, искусство, технология) Повышение квалификации педагогических работников в области экологического образования
оош № 14	«Школа – территория экологического комфорта»	Повышение уровня экологического мышления обучающихся
ДЭЦ	«Передвижная эколого-образовательная лаборатория как одна из форм организационно-педагогической деятельности ДЭЦ»	Возможность включения всех членов педагогического коллектива в инновационную деятельность в области экологизации образовательного процесса

Взаимодействие участников Программы поддержки предполагало обязательный информационный обмен и являлось универсальным образовательным источником. В зависимости от внутренней включенности участников ситуации взаимодействия обмен информацией задавался на разных уровнях: коммуникации (формальный обмен сведениями по изучаемой проблеме), общения (диалог на межличностном уровне), отождествления (ценностно-смысловой резонанс). Через целенаправленно организованное взаимодействие осуществлялся показ и передача деятельности и поведения, формировался опыт совместной деятельности, повышалась психолого-педагогическая компетентность участников Программы поддержки.

Известные тезисы К.Д. Ушинского («Передается не опыт, а мысль, выведенная из опыта») и Л.С. Выготского («Научишься сам, когда научишь другого») можно интерпретировать для нас следующим образом. Образовательное новшество можно считать до конца состоявшимся и освоенным нами в полной мере, когда данный опыт упакован в текст глубокой, умной, красивой лекции, статьи, методических рекомендаций, выступления на педсовете, семинаре, конференции. Задача методической службы не только помочь ОУ, учителю-экспериментатору в осуществлении инновационной работы, но и подготовить их к созданию материала, который отвечает следующим требованиям: доступность, но вместе с тем научность, фундаментальность, технологичность. В этом случае педагогическое новшество найдет отражение в содержании и технологиях деятельности образовательного учреждения, его руководящих и педагогических работников.



## Глава 3

### Передвижная эколого-образовательная лаборатория – как форма интеграции деятельности ДЭЦ и учреждений города



*Гаврилова Нина Борисовна,  
директор МОУ Детский экологический центр*

#### **Детский экологический центр: состояние и перспективы развития**

Дополнительное образование сегодня – действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Детский экологический центр – одно из старейших учреждений дополнительного образования детей в городе Рыбинске. Деятельность его направлена на формирование экологической культуры путем создания условий, в которых обучающиеся могут принимать экологически грамотное решение на основе полученных знаний и выработанных умений, посредством усвоения ими дополнительных образовательных программ.

Работа педагогического коллектива нашего центра по формированию экологической культуры личности ведется в системе урочной и внеурочной деятельности на всех ступенях обучения.

Урочная деятельность представляет собой систему, концептуальные идеи которой отражены в образовательной программе центра. Она охватывает возрастной диапазон от 4 до 18 лет. Составляющими программы являются блоки, каждый из которых рассчитан на определенный возраст и характеризуется освоением относительно завершённой системы экологических знаний и умений.

Внеурочная деятельность обучающихся сводится к реализации эколого-просветительских мероприятий и различных форм природоохранной деятельности, формирующих бережное и ответственное отношение к природе, человеку, истории родного края.

Учитывая специфику и профильность учреждения, одним из направлений работы центра является организация и развитие форм, методов экологической деятельности в городе с образовательными учреждениями всех видов и типов.

Педагогическим коллективом Детского экологического центра разработаны многообразные формы экологически значимой деятельности и эколого-просветительских мероприятий, рассчитанных на разные возрастные группы детей, подростков и молодежи, их разные наклонности.

Анализируя данную деятельность, педагогический коллектив выявил недостаточную заинтересованность и участие образовательных учреждений города в предлагаемых центром экологических мероприятиях.

Сложившаяся ситуация в центре показала потребность на:

- изменение содержания и организационных форм работы центра с образовательными учреждениями города,
- повышение статуса и расширение номенклатуры экологических акций, экологических проектов и мини-проектов.

Мы пришли к выводу о необходимости поиска возможностей, позволяющих устанавливать эффективные связи, способствующие совместной деятельности экологического центра с образовательными учреждениями всех видов и типов в городе.

Административная команда центра поставила перед педагогическим коллективом проблемный вопрос «Изменится ли наше окружение, если изменимся мы?», и мы начали с себя.

Первый шаг, сделанный нами, – участие в Программе поддержки «Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления», которая вывела нас на путь инноваций и создание новой модели взаимодействия с образовательными учреждениями, основу которых составили договорные партнёрские отношения.

Наиболее эффективным способом внедрения инновационной деятельности является организация сетевого взаимодействия на основе интеграции основного и дополнительного образования. В этом случае педагогические коллективы учреждений стремятся создать благоприятные условия, способствующие максимальному развитию учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями, осознанному участию учащихся в социально-значимой деятельности и усилению практической направленности обучения за счет включения учащихся в

реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований в области сохранения природного и культурного наследия родного города.

Для организации сетевого взаимодействия и создания нового единого эколого-образовательного пространства педагогический коллектив центра выбрал одну из форм организационно- педагогической деятельности с образовательными учреждениями - Передвижную эколого-образовательную лабораторию.

В связи с организацией деятельности Передвижной эколого-образовательной лаборатории в учебных отделах центра с 2008-2009 учебного года приступили к работе инновационные сектора, цель которых - реализация интегрированных программ и проектов.

Передвижная эколого-образовательная лаборатория позволит использовать экологическую деятельность для нравственного, эстетического и трудового воспитания, актуализировать процесс экологического образования как внутри центра, так и с образовательными учреждениями, позволит отработать механизм сетевого взаимодействия по воспитанию экологической культуры учащихся, создать новое единое эколого-образовательное пространство в городе и перейти центру в качественно новое, конкурентоспособное состояние.



*Веселова Ольга Геннадьевна,  
заместитель директора по НМР ДЭЦ*

**Роль передвижной эколого-образовательной  
лаборатории в формировании экологической  
культуры личности. Разработка проекта**

Сегодня сфера образования входит в число приоритетных национальных проектов, от реализации которых напрямую зависит успешное функционирование всех социальных институтов страны, позволяющее оценить происходящие перемены в соизмерении с критериями качества жизни. В качестве полномасштабного явления, формирующего «геоэкокультурное пространство», выступает экологическая культура личности и общества,

поэтому формирование экологически компетентной личности профессионала становится целью образования.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН объявила десятилетие 2005-2014гг. Декадой образования. В 2005г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла стратегию в области образования. Суть стратегии состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур [5].

Как отмечается в решении Парламентских слушаний «Об участии Российской Федерации в реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» ( 2006), в России исторически сложились благоприятные предпосылки для развития образования, которые основаны как на предшествовавших достижениях государственной системы образования, так и на существующих научных школах в области экологического образования.

В настоящее время методологической основой теории и методики отечественного экологического образования (под которым понимается не изучение экологии, а образование в области окружающей среды/образование для решения экологических проблем) является концепция ответственного отношения к природе/окружающей среде (И.Д.Зверев, И.Т. Сураегина, А.Н. Захлебный), которая базируется на категории «отношение» и направлена на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью, ставя глобальной целью экологического образования становление экологической культуры личности [2]. С.Н.Глазачев рассматривает экологическую культуру в качестве базисной категории экологического образования [3].

Анализ указанных концепций с точки зрения логики взаимосвязи личностной и социальной результативности образования (грамотность – образованность - профессиональная компетентность – культура – менталитет [1]) позволяет полагать, что обязательным этапом в становлении экологической культуры в процессе экологического образования является экологическая компетентность.

Базовой категорией компетентного подхода в экологическом образовании является экологическая деятельность [6], под которой понимается деятельность по реализации биосферной функции человека, то есть по сохранению жизни на Земле и поддержанию устойчивости биосферы как глобальной экосистемы. Экологическая компетенция – идеальная совокупность взаимосвязанных личностных качеств, необходимых для продуктивной экологической деятельности, экологическая компетентность – практическая готовность, способность и опыт человека в области экологической деятельности.

Если грамотность – это владение знаниями, умениями и навыками, образованность дополняется (в рамках культурологической модели содержания образования) опытом творческого применения полученных знаний и умений, а также опытом эмоционально-ценностного отношения к действительности, то сущностная черта компетентности - понимание смыслов экологической деятельности в решении реальных экологических проблем. Экологическая же культура характеризуется воспроизводством и приумножением этих смыслов в процессе жизнедеятельности.

Таким образом, сегодня уже очевидно, что формирование экологической культуры личности является одним из ведущих факторов устойчивого развития общества, конструктивного взаимодействия человека и природы. Осознаётся сущность экологической культуры как составляющей базовой культуры человека.

Чрезвычайно актуальна до сих пор проблема технологии организации процесса формирования экологической культуры человека, выявления педагогических условий, из которых складывается этот процесс, владения педагогами-практиками этой технологией.

Педагогический коллектив ДЭЦ в поиске новых технологий формирования экологической культуры личности вышел на путь инноваций. Мы включились в Программу поддержки МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» - «Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления». Формирование нового единого эколого-образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка с развитой экологической культурой, через создание передвижной эколого-образовательной лаборатории (далее ПЭОЛ) стало целью нашей деятельности. Модель ПЭОЛ представляет собой интеграцию учебных отделов через вновь созданные инновационные сектора.

На протяжении всего периода разработки и апробации проекта ПЭОЛ административная команда тесно работала с педагогическим коллективом. Было проведено анкетирование педагогов, чтобы оценить инновационный потенциал коллектива. Оценка реализации потребностей педагогов в развитии проводилась по программе, разработанной Н.В. Немовой. Анкета №1 для выявления способности педагогов к развитию. Анкета №2 для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов (приложение 1). Проводилось обучение педагогов через разные формы: организация работы творческих групп, самостоятельная работа отдельных педагогов, семинары, консультации (приложение 2). Мы освоили и применили на практике новые педагогические технологии: логико-смысловую модель (ЛСМ) и турбион-технологиию.

Система методических мероприятий подчинена главной цели – стимулированию педагогов их теоретической подготовки к инновационной деятельности.

Административной командой центра разработано положение о ПЭОЛ (приложение 3), согласно которому ПЭОЛ является одной из форм организационно-педагогической деятельности Детского экологического центра и создана *с целью* интеграции деятельности Детского экологического центра и образовательных учреждений в сфере экологического образования города Рыбинска.

***Основными задачами ПЭОЛ*** являются:

- 1.Создание условий для формирования нового единого эколого-образовательного пространства городского округа города Рыбинска.
- 2.Актуализация процесса экологического образования в образовательных учреждениях на современном уровне.
- 3.Отработка механизма сетевого и межведомственного взаимодействия.

Передвижная лаборатория представляет собой группу специалистов, осуществляющих предоставление дополнительных образовательных услуг по экологическому образованию учащихся образовательным учреждениям города Рыбинска. С этой целью в учебных отделах Центра созданы инновационные сектора, разработаны требования к руководителю и членам инновационных секторов.

Руководство Передвижной лабораторией осуществляет Совет, который возглавляет председатель. Председателем Совета является директор Детского

экологического центра - Гаврилова Нина Борисовна, руководитель высшей квалификационной категории.

В Совет входят представители образовательных учреждений - субъектов лаборатории и руководители инновационных секторов отделов центра.

Работа Передвижной эколого-образовательной лаборатории строится в течение учебного года. Совет собирается по мере необходимости, но не менее 2 раз в год.

Отношения между субъектами - участниками Передвижной лаборатории закрепляются на основе договоров и соглашений (приложение 4). Деятельность Передвижной эколого-образовательной лаборатории строится по программе (приложение 5), согласованной с каждым образовательным учреждением - субъектом лаборатории.

Целью программы является создание условий для формирования нового единого эколого-образовательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка с развитой экологической культурой.

Работая над проектом ПЭОЛ, определили организационно-педагогические и дидактические условия реализации деятельности ПЭОЛ, под которыми мы понимаем целенаправленно отбираемые педагогом педагогические средства, создаваемую педагогическую среду, организуемые педагогические взаимодействия в целях развития учащихся:

- осуществление целеполагания в процессе формирования экологической культуры учащихся;
- осуществление педагогической диагностики уровня развития экологической культуры учащихся;
- организация целенаправленного общения учащихся с природой;
- организация разнообразной экологической деятельности учащихся;
- отбор экологически ориентированного содержания педагогического процесса;
- осуществление межпредметных связей в процессе формирования экологической культуры учащихся;
- широкое использование природы как средства развития экологической культуры учащихся;
- использование искусства в процессе формирования экологической культуры учащихся;
- создание ситуации успеха учащихся в экологической деятельности;

- широкое использование в процессе формирования экологической культуры учащихся инновационных педагогических технологий и методов, в частности, интерактивных;
- организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования;
- взаимодействие педагогов и родителей в процессе формирования экологической культуры учащихся.

Срок реализации программы - 1 год.

Корректировка программы осуществляется ежегодно (май) в соответствии с результатом выполнения и коллективного планирования на следующий учебный год с учетом предложений членов Передвижной эколого-образовательной лаборатории.

Становление экологической культуры личности (под которой мы понимаем развитие экологического сознания, экологического мышления и экологической деятельности) - процесс сложный. Ее успешность зависит от комплексности и согласованности в развитии всех сфер личности. Это значит, что обучающиеся должны не только владеть высоким уровнем экологических и природоохранных знаний, но, что более важно, у них должны быть сформированы экологические убеждения, положительные ценностные ориентации по отношению к природе и социуму, мотивы положительного нравственно-эмоционального отношения к природе, а также практические навыки экологически грамотного взаимодействия с ней. Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, собственному здоровью, здоровью окружающих людей и в целом их социоприродной среде.

На основе программы деятельности разработаны интегрированные экологические проекты с практико-ориентированным подходом к процессу формирования экологической культуры, которые реализуются ПЭОЛ.

Концепт программы ориентирован на комплексность и социальную направленность деятельностного компонента в реализации интегрированных проектов. В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается *развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности* учащихся путем проработки жизненно



значимого учебного материала, моделирования и осознанного усвоения учащимися образцов экологически целесообразной деятельности. Основу построения нового эколого-образовательного пространства на деятельностной основе составляют принципы интеграции, региональности, системности, непрерывности, а также гуманизации и гуманитаризации обучения и воспитания.



*Великанова Елена Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
МОУ Детский экологический центр*

### **Организация деятельности Передвижной эколого-образовательной лаборатории через интегрированные программы и проекты**

В настоящее время метод проектов приобрел довольно широкую популярность. Актуальность метода в наши дни обуславливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Именно поэтому в основу работы Передвижной эколого-образовательной лаборатории Детский экологический центр положил интегрированные проекты.

В своей статье «Метод проектов или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула» И. Д. Чечель определяет проект как буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. С точки зрения автора, проект способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств. В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор

решения на себя, разделять ответственность с другими, анализировать результаты деятельности.

В ходе проектирования (по И. Д. Чечель) самым сложным для учителя является выполнение роли независимого консультанта, удерживающегося от подсказки даже в случае, если ученики «идут не туда».

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. [4]

Мы ожидаем, что посредством организации деятельности Передвижной эколого-образовательной лаборатории через интегрированные программы и проекты в городе Рыбинске будет создано новое единое эколого-образовательное пространство, отработан механизм сетевого взаимодействия и созданы условия для индивидуально-ориентированного экологического образования детей и подростков.

В 2008-2009 учебном году центр предлагает образовательным учреждениям города принять участие в реализации 3 интегрированных проектов, которые были разработаны и апробированы в рамках Программы поддержки: «Парки города», «Живая вода» и «Красота спасет мир».

Проект «Живая вода» приурочен к Международному Дню воды. Цель проекта - активизация знаний детей о воде и организация практической деятельности по ее охране. Административной командой центра разработаны Положение и оформлена турбион-технология проекта «Живая вода» (Приложение 6). Проекту предшествовало образовательное событие - конкурс педагогических идей, в рамках которого педагогами центра на базах образовательных учреждений города были проведены ряд экологических

мероприятий. Проект «Живая вода» состоял из 2-х этапов: теоретического «Хочу все знать!» и практического «Капелька». В ходе экологического проекта дети вовлекались в интеллектуальные игры, в практическую деятельность по сбережению воды, осваивали навыки исследовательской деятельности через мини-проекты. Для педагогов подготовлены тематические консультации: «Организация учащихся по изучению и практической деятельности по охране воды», по содержанию деятельности в рамках экологического проекта «Живая вода». На общественную защиту были вынесены: образовательная выставка, презентация проекта «Живая вода», нормативно-правовая база. В результате этого был получен сублимированный продукт, который мы предлагаем образовательным учреждениям города.

Экологический проект «Парки города» призван ответить на вопросы: а есть ли ландшафт в городе, «жив» ли он? И каково ему – живому - среди городских труб, чадающих разноцветными дымами и выхлопами автомобилей? Хорошо ли травам на обильно удобренной тяжелыми металлами земле? Как чувствуют себя деревья в запыленной городской атмосфере?

Проект «Парки города» разработан с целью создания условий для развития у детей чувства причастности к решению экологических проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки парков города, по привлечению внимания общественности к проблемам парков.

Городские парки - объект уникальный и чрезвычайно интересный для изучения. Парки могут быть предметом длительного и кропотливого исследования, причем такое исследование может быть проведено силами школьников. Непосредственно деятельность детских коллективов в рамках проекта строится через:

- комплексное изучение и сохранение экосистем парков
- обучение по дополнительной образовательной программе «Парки города»
- разработку творческих проектов «Парк будущего»
- участие в конкурсах фотографий, рисунков «Парки глазами детей»
- практическую природоохранную работу в парках
- создание исследовательских проектов

Для педагогов разработаны методическая консультация «Организация деятельности учащихся по изучению и сохранению экосистем парков», для учащихся - практическая консультация «Отработка подходов по комплексному

изучению и сохранению экосистем парков. Знакомство с методиками исследования парков». Результаты своей работы участники проекта представляют на образовательном событии - смотре-конкурсе «Парки Рыбинска». Экологический проект «Красота спасет мир» предполагает погружение его участников в культурно-экологическую среду, как в самой школе, так и вокруг нее. Цель проекта - привлечение учащихся к разработке эстетически привлекательной и экологически чистой среды своего образовательного учреждения. Проект включает в себя 2 направления работы:

- озеленение пришкольной территории (создание экологического уголка, экологической тропы, изучение основ ландшафтного дизайна, использование малых архитектурных форм)
- создание комфортной визуальной среды школьных помещений

На 2008-2009 учебный год мы планируем запустить подпроект «Мой любимый уголок», созданный с целью вовлечения детей в практическую деятельность по благоустройству и озеленению своих территорий с использованием малых архитектурных форм. В рамках данного проекта предполагается проведение для педагогов обучающего семинара «Основы ландшафтного дизайна, использование малых архитектурных форм», тематических консультаций; для учащихся - смотра-конкурса проектов «Мой любимый уголок», экологической игры «По цветущей дорожке», выставки детского творчества «Экодизайн». Таким образом, через реализацию данных интегрированных проектов в рамках Передвижной эколого-образовательной лаборатории, мы надеемся создать условия для индивидуально-ориентированного экологического образования детей и подростков в городе Рыбинске и перехода Детского экологического центра в качественно новое состояние.

## Глава 4

### Школа – территория экологического комфорта



*Феодорицкая Елена Борисовна,  
директор основной общеобразовательной  
школы №14*

Здоровье – это правильная, нормальная  
деятельность организма.

С.И.Ожегов

#### **Формирование интеллектуально развитой, духовно богатой, социально активной и физически здоровой личности**

Слово «экология» впервые было употреблено немецким ученым Э.Геккелем еще в 1866 году. Оно обозначает науку об отношениях живых организмов с окружающей средой. В настоящее время появилась новая ветвь экологии - социальная экология, наука, которая выявляет, как человеческое общество и природная среда влияют друг на друга.

Говоря об экологизации, мы говорим, прежде всего, об очищении отношений между людьми: учеником и учителем, учителем и родителями, ребенком и родителями. Экологизация содержания образовательного процесса - это ориентация на целостность знания, системность преподаваемых дисциплин, повышение степени их взаимосвязанности, приоритет знаний ноосферного характера, а также всего, что способствует культурному и духовному развитию личности (по В.А.Сластенину).

На современном этапе развития системы общего образования особое внимание уделяется технологиям сохранения и развития здоровья всех участников образовательного процесса:

- учащихся
- учителей
- родителей

Наблюдаемые тенденции разрушения здоровья учащихся являются на сегодняшний день одной из важнейших проблем всего человечества.

Педагогический аспект решения этой проблемы не может ограничиться

только учетом состояния здоровья и обеспечением определенного уровня их валеологической грамотности, он характеризуется, в том числе, разработкой и внедрением технологий, обеспечивающих позитивные процессы в развитии здоровья. Значительная часть негативных процессов, наблюдаемых в системе общего образования, связана с разрушением не только физического, но психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Растет уровень психической и социальной тревожности у молодежи, что ведет к снижению ее социальной активности, проявляется в безразличии и инертности к трудовой и учебной деятельности, провоцирует девиантное, а нередко и агрессивное поведение. Особую тревогу вызывает сам характер патологических изменений - проявление так называемых «школьных патологий», связанных с нарушением сердечно-сосудистой системы, ростом нервных заболеваний, болезней органов зрения.

Нами разработана идеальная модель «Экологизация образовательного процесса», которая четко определяет взаимосвязь учителя, ученика и родителей при наличии условий, ресурсов и рыночных отношений. Такая модель направлена на снижение негативных факторов педагогического процесса - физической пассивности, нервно-психических и физиологических перегрузок. Это большая и серьезная работа, рассчитанная на многие годы. Мы решили создать «Школу - территорию экологического комфорта», школу, которая направлена на формирование интеллектуально развитой, духовно богатой и физически здоровой личности.

Цель инновационной деятельности: моделирование образовательного процесса, оптимизирующего развитие здоровья ребенка как результат интеграции педагогических, оздоровительных и управленческих технологий, направленных на формирование интеллектуально развитой, духовно богатой, социально активной и физически здоровой личности. Необходимо создать условия, обеспечивающие индивидуальный подход к ребенку в педагогическом процессе с учетом его возрастных, психологических возможностей, уровня развития, здоровья. Возникающее ощущение невозможности достижения такой цели упрощается через конкретизацию основных направлений и ступеней ее достижения.

Ступени достижения цели:

- создание здоровьесберегающего образовательного пространства и внедрение оздоровительных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс,

- формирование фундаментальных знаний по основам здорового образа жизни и фактам сохранения и развития здоровья, инициирование и активизация социально значимой экологической и здоровьеразвивающей деятельности,
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью, здоровью окружающих и к окружающей среде как его фактору.

Основной продукт реализации программы: личность выпускника, владеющего достаточным уровнем компетенции в системе валеологических и экологических проблем, готового к моделированию собственного здорового образа жизни.

Результат: общее оздоровление всех учащихся, их родителей и педагогов, позитивная динамика развития образовательного учреждения в целом, опыт которого на технологическом уровне возможен для массового внедрения.

Показатели программно-технологического процесса:

- познавательная грань (уровень обученности учащихся)
- психофизическая грань (состояние здоровья)
- социальная грань (отношение к ближайшему социуму, уровень нравственного здоровья)

В ходе работы над созданием проекта мы воспользовались логико –смысловой моделью: определили проблемы, поставили конкретные задачи, выделили участников проекта, четко обозначили генеральную линию деятельности на определенный период. Логико-смысловая модель помогла четко увидеть перспективы деятельности участников образовательного процесса.



Рис. 1. Идеальная модель «Школа – территория экологического комфорта»

Вся работа строится с учетом ценностных ориентаций в трех основных сферах жизнедеятельности человека:

- человек и окружающая среда
- нравственное совершенствование человека
- физическое развитие и совершенствование человека

Идеальную модель нашей «Школы – территория экологического комфорта» мы представили схематично (рис. 1)

К реализации проекта привлечены родители, социальные партнеры, учреждения дополнительного образования.

Для реализации проекта «Школа-территория экологического комфорта» разработаны подпроекты и начата их реализация:

- «Формирование экологической культуры»
- «Я – человек»
- «Мы за здоровый образ жизни»

Реализация проекта осуществляется в пять этапов:

- Информационно-аналитический
- Моделирование
- Проектирование
- Внедрение
- Рефлексия

Началась реализация проекта, которая обозначила потребность в новых формах взаимодействия со специалистами разных уровней: ИОЦ, ДЭЦ, психологами, дизайнерами, депутатами. Педагогический коллектив на семинарах и педсоветах начал работать с новым методическим инструментарием: логико-смысловой моделью, турбион-технологией, методикой коллективных творческих дел в воспитательном процессе.

Важнейшим условием разработки и реализации проекта является четкое разграничение компетенции каждой модульной группы, что оговорено и прописано в локальном акте. Это позволяет повысить ответственность руководителей данных групп, дать им возможность для реализации самостоятельного творческого процесса. Для образовательного учреждения это хорошая практика для определения основного направления работы школы.





*Кутыкова Лариса Ивановна,  
заместитель директора основной  
общеобразовательной школы №14*

**Укрепление физического здоровья школьников в  
процессе реализации проекта  
«Школа – территория экологического комфорта»**

Современная российская школа не обеспечивает всех необходимых условий, которые позволили бы ей стать местом формирования здоровья школьников. Помимо объективных причин, такая ситуация объясняется недостатком в системе гигиенического обучения и воспитания детей по формированию у них умений и навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья. В нашем проекте мы пытаемся создать модель школы, содействующей здоровью.

Необходимо отметить, что в последнее десятилетие сильно трансформировались социальные ожидания от школы. Если раньше в системе социальных ожиданий доминировали знания и умения, то в настоящее время общество ожидает от школы поведенческие модели. Приоритетными являются поведенческие модели, направленные на здоровый образ жизни.

Применительно к детям необходимо постоянно иметь в виду, что не всегда сам ребенок может обеспечить соответствующий способ жизнедеятельности. Многие зависят от родителей и педагогов. В этом смысле ребенок пассивен, но от того, как организована его жизнедеятельность, во многом будет зависеть и его будущее поведение.

Здоровый образ жизни – поведение, способствующее сохранению, укреплению и восстановлению здоровья человека, связанное с выбором личностью позитивного, в отношении здоровья, стиля жизни, что предполагает высокий уровень гигиенической культуры отдельных социальных групп и общества в целом.

Основу любого проекта составляет его замысел, так как именно замысел определяет направленность проекта в ту социальную реальность, в которой он может найти свое практическое применение.

Замыслом нашего проекта послужило решение педагогического коллектива включиться в программу поддержки «Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления» и желание разработать проект, который можно было бы использовать в качестве одного из методов в работе учителя и классного руководителя.

Актуальность данного проекта можно рассматривать, исходя из таких показателей, как общее состояние физического здоровья школьников. Отслеживая динамику изменения здоровья обучающихся, приходим к выводу, что наблюдается тенденция к постоянному ухудшению здоровья школьников, как младшего, так и среднего звена.

Опираясь на сказанное выше, можно отметить, что продуктивная работа по оздоровлению школьников позитивно скажется на их развитии, на раскрытии детьми в себе новых способностей и возможностей в практической деятельности и в учебе.

Создать систему работы в школе, ориентированную на экологизацию здоровья с учетом реальных потребностей учащихся, – главная цель проекта.

Для достижения оптимального результата необходимо удовлетворить оздоровительные потребности школьников посредством внедрения в работу учителя и классного руководителя современных здоровьесберегающих технологий на основе изучения динамики изменений состояния здоровья, формировать убеждения о необходимости участия школьников в реализации здоровьесберегающих технологий, создать определенные условия для внедрения работы по оздоровлению детей в практику ОУ.

При серьезном подходе к работе практически любой проект может быть реализован. По нашему мнению, проект «Мы за здоровый образ жизни» не требует больших финансовых затрат, потому что большинство необходимых снарядов, тренажеров и приспособлений имеется у учреждения в наличии. В этом проекте будут, безусловно, задействованы администрация школы, родители учащихся, так как они заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, и, конечно же, аудитория проекта – учащиеся, которым такая деятельность будет необычна и нова, а все новое хочется попробовать.

Ожидаемые результаты работы над проектом: улучшение физического здоровья школьников; увлеченность детей проектом и дальнейшее применение ими техник в свое свободное время; выявление физических способностей детей с целью возможности грамотно ими воспользоваться, распространение приобретенного опыта в других ОУ.

Для реализации данного проекта необходимо предварительно провести исследования состояния здоровья учащихся в ОУ, чтобы по окончании работы отследить ее результативность с помощью заключительного мониторинга. Одной из его составляющих является анкетирование. Для анкетирования учащихся можно использовать материал приложения 1. Диагностика здоровья учащихся – процесс изучения состояния их здоровья и заключение о наличии каких-либо заболеваний, поддающихся лечению педагогическими средствами. Эта диагностика, адаптированная к педагогическому процессу, дает понятные педагогу данные, которые могут быть включены в педагогический процесс как основания для применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания.

Диагностикой здоровья учащихся занимаются специалисты: медики, психологи, классные руководители, логопеды, завучи, учителя.

Каждый из них, согласно своим функциям, изучает какой-либо один аспект здоровья и описывает его своим, специфически научным понятийно терминологическим языком. Далее многочисленные данные, полученные о ребенке специалистами, координируются, обобщаются и делаются по ним соответствующие выводы, затем планируется работа по коррекции здоровья.

Один раз в год классный руководитель знакомится с состоянием здоровья учащихся класса, изучая медицинские документы, затем отслеживает заболеваемость в течение учебного года и составляет паспорт о состоянии здоровья учащихся класса (приложение 2).

Человек – высшее творение природы. Но для того, чтобы сполна наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать, по крайней мере, одному требованию – быть здоровым.

Отвечая на потребности позитивно развивающегося общества, школа оказывает все более сильное воздействие на ученика, но это влияние не экологично, так как не соответствует истинным, глубинным потребностям молодого человека и, в конечном счете, самого общества.

Анализируя работу школы, можно утверждать, что не только увеличение зон риска является причиной всяческих заболеваний, но весь стиль ее жизни становится такой зоной: часто всегда и всем некогда и нет дела до конкретного ребенка и его здоровья, всем нужен успех и только успех.

Исходя из выше сказанного, возникла необходимость обязательным педагогическим принципом считать здоровьеформирующее обучение.

Статус его как принципа подтверждают такие факторы:

- реальные тенденции ухудшения здоровья учащихся, в том числе под влиянием школьного фактора учения;
- осмысление здоровья в качестве одной из жизненных ценностей, обеспечивающих качество и продолжительность жизни человека и цивилизации в целом;
- просвещенность педагогов и родителей по части роли физического здоровья в жизни и деятельности человека;
- масштабность вовлечения в школьное обучение лиц, причастных к проблеме детского здоровья и необходимость поиска единой основы взаимодействия в системе обучения;
- необходимость выдвижения основных факторов ухудшения здоровья, определения их места и перестройка ранее нетронутой области;
- обязанность государства выполнять Международную конвенцию о правах ребенка и, в первую очередь, праве на жизнь и здоровье.

Сущность педагогического принципа здоровьесформирующего обучения и воспитания состоит в насущной необходимости делать физическое здоровье ребенка одной из важнейших целей и показателем качества образования как его неперемногого результата. Отсюда возникает потребность в реализации здоровьесберегающего обучения, на что и рассчитан данный проект.

Проект «Мы за здоровый образ жизни» предполагает формирование экологической культуры на уровне информированности и навыков здорового поведения и охватывает все школьное сообщество – учащихся, родителей, администрацию, педагогический коллектив.

Комплексный подход осуществляется в направлениях:

- формирование мировоззрения на здоровый образ жизни, как на уровне школы, так и в микросреде семья;
- использование разнообразных методов и средств обучения, т.е. модульный принцип обучения;
- интеграция в учебный процесс оздоровительных мероприятий;
- преемственность в воспитательно-оздоровительной работе;
- регистрация тенденций в показателях гигиенической культуры;
- совместная работа учителей, медицинских работников, психологов, работников УДО, родителей.

Иными словами, проект представляет собой комплекс организационных мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных

условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся, родителей и персонала. Оздоровительная работа планируется на год. Общий проект включает в себя ряд образовательных событий:

- сохраняя школьные традиции, туристический слет решено оставить в проекте, только вывести его организацию на более высокий уровень и расширить контингент участников;
- такая форма просветительской работы, как «стендовый доклад», может стать источником новых знаний по здоровьесбережению для учащихся и родителей; здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний. В проекте эти проблемы поможет решать рубрика стендового доклада, которая называется «Полезные привычки». Целью её является формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ;
- работа клуба «Здоровячок» предполагает программу по осуществлению коррекции здоровья учащихся;
- интегрированный урок истории и физкультуры на тему «Эстафету принимает Сочи» направлен на формирование правильного мировоззрения и развития физической культуры, а также на пропаганду спорта среди учащихся;
- занятия «Клуба интересных встреч» и фитнесклуба рассчитана на перспективу.

Как и всякий педагогический принцип, здоровьесберегающее обучение имеет свои правила реализации:

- развитие физических сил ребенка как цель и результат обучения;
- отбор содержания, методов, средств, не разрушающих здоровье ребенка, а напротив, способствующих здоровьесбережению;
- введение показателей роста здоровья детей в качестве критериев качества обучения;
- создание в школе зон экологического благополучия и здоровьесберегающего пространства, ликвидация зон риска;
- определение возможности ребенка в учении и диагностика состояния его здоровья.

Принципы в образовании являются связующим звеном школы и семьи, школы и общества. Они позволяют создавать единое смысловое поле воспитания детей в треугольнике «семья-школа-общество».

Надо помнить, что сохранение и развитие здоровья человека на любом возрастном этапе есть создание адаптивного ресурса его жизнедеятельности в будущем.

### **Общие ресурсы для проведения проекта**

#### **Материальные**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
1	Спортивные снаряды	4
2	Тренажеры	3
3	Спортивные приспособления	Рассчитаны на количество обучающихся
4	Помещение для спортивных занятий	1
5	Стенд	1
6	Туристическое оснащение	1 комплект
7	Спонсорская помощь	постоянно

#### **Человеческие**

- Учащиеся 1-9 классов
- Педагоги
- Родители
- Социум

#### **Временные**

- 2007-2008 учебный год

#### **Составляющие проекта**

- Турслет
- Стендовый доклад «Мы за здоровый образ жизни»
- Клуб «Здоровячок»
- Интегрированный урок «Эстафету принимает Сочи»
- Клуб интересных встреч
- Фитнесклуб



*Волкова Варвара Дмитриевна,  
учитель русского языка и литературы  
основной общеобразовательной школы №14*

**Формирование нравственного здоровья учащихся через реализацию  
проекта «Школа – территория экологического комфорта»  
Модуль проекта «Я - ЧЕЛОВЕК»**

Воспитывать в себе нужно не столько манеры,  
сколько то, что выражается в манерах – бережное  
отношение к миру: к обществу, к природе

Д.С. Лихачёв

Третий год на базе нашей школы функционирует студия изобразительного искусства, которой руководит талантливый педагог Приходько Н.А. Её ученики овладевают основами рисунка и живописи. В студии дети изучают историю искусства, знакомятся с творчеством русских художников. В летний период ребята также занимаются в студии, знакомятся с основами пейзажа. Всё это благотворно влияет на общее художественное развитие школьников.

Два года назад нам предложила сотрудничество детская музыкальная школа №5. В результате совместного проекта наши ученики имеют возможность получать дополнительное музыкальное образование по классу фортепиано, гитары, домры, аккордеона. Дети в полном объёме изучают основы музыкальной грамоты, сольфеджио, разучивают этюды и пьесы. Занятия музыкой способствуют всестороннему эстетическому и нравственному развитию учащихся.

В результате сотрудничества основной общеобразовательной школы, музыкальной и студии изобразительного искусства родилась идея проекта «Я - Человек».

Выбирая наиболее эффективные средства решения воспитательных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, мы пришли к выводу о

необходимости объединить всех участников образовательного процесса, а также родителей и социальных партнёров, создав такой проект, который позволил бы выйти на новый уровень в деле нравственного воспитания наших учеников.

**Основной целью проекта** мы считаем воспитание нравственной личности, внутренне свободной, способной строить жизнь, достойную Человека, быть счастливой и нести счастье людям, умеющей отличить истинные ценности от мнимых.

Мы ставим перед собой ряд задач: интеграция в работе школы по нравственному воспитанию; пробуждение у детей интереса к вопросам нравственности; воспитание бережного отношения к окружающим людям и природе; выработка нравственных представлений о нормах этикета, навыков культурного поведения; знакомство с Азбукой нравственности, раскрытие мира ценностей человека; формирование потребностей и мотивов нравственного поведения; формирование патриотических чувств, представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни.

Для решения педагогических задач был составлен алгоритм работы над проектом, который включает 3 этапа:

- определение реперных точек деятельности,
- формирование модели,
- реализация проекта.

Основными критериями эффективности нашего проекта является повышение уровня воспитанности учащихся, их интеллектуальное, эстетическое, нравственное развитие.

Критерием эффективности служит и развитие каждого классного коллектива, педагогическое мастерство классного руководителя и его активная позиция в жизни школы.

По окончании работы над проектом мы ожидаем следующие результаты:

- участники образовательного процесса умеют давать нравственную оценку поступку;
- использовать в повседневной жизни положительный пример;
- осознавать свои собственные переживания,
- освободиться от эгоистических установок,
- открыть другие нравственные ценности;
- сделать правильный нравственный выбор;



- быть порядочными, честными,
- иметь развитое чувство достоинства;
- быть гуманными, толерантными, уважать права, свободу и достоинства других людей;
- быть доброжелательными, склонными не к конфликтам, а к сотрудничеству;
- давать объективную самооценку, видеть свои недостатки;
- стремиться к саморазвитию, самовоспитанию;
- относиться к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- не иметь вредных привычек;
- уважительно относиться к членам своей семьи;
- иметь представление о важнейших достижениях мировой культуры.

Проект «Я - Человек» включает все стороны нравственной культуры. Его содержание соответствует интересам, потребностям, возможностям индивидуального и возрастного развития школьника.

Для успешной реализации поставленных задач мы образовали 6 подпроектов:

#### 1. «Школа этики» (1-4 классы)

Дети должны знать понятие нравственности, её основные составляющие; содержание используемой литературы, афоризмы; стихи по нравственной тематике. Они должны уметь участвовать в дискуссиях, высказывать своё мнение, понимать смысл изученных афоризмов, делать анализ прочитанных произведений, давать правильную оценку поступкам героев, мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию, отличать добро от зла, быть честными, добрыми, скромными; дружить и ценить дружбу; быть трудолюбивыми, уважать свой и чужой труд, презирать трусость, лень, равнодушие.

#### 2. «Познай самого себя» (5 класс)

Ребята включены в образовательные события, где они узнают, что такое честь, долг, воля справедливость, патриотизм; читают стихотворения о Родине, о героях и героизме; используется содержание произведений, публикаций в периодических изданиях, афоризмы, пословицы и поговорки. С помощью прочитанных книг, образовательных событий они учатся открывать для себя новые нравственные ценности; отличать истинную красоту от мнимой; сохранять честь и достоинство в любой ситуации; воспитывать силу воли; быть

благодарными и справедливыми; горячо любить свою Родину; уважительно относиться к прошлому своего народа, бережно хранить память о нём.

### 3. «Поступки – плоды помыслов» (6 класс)

Дети изучают соответствующую литературу, знают, что такое нравственное поведение. Дети должны уметь заниматься самовоспитанием; анализировать поступки литературных героев, делать из них выводы, соотносить с ними своё поведение; давать объективную самооценку; уважительно, с любовью относиться к членам своей семьи; активно участвовать в охране природы.

### 4. «Нравственность и здоровый образ жизни» (7 класс)

Школьники знакомятся с содержанием используемой литературы по данному направлению; понимают, что такое здоровый образ жизни. У них формируется умение осознанно негативно относиться к вредным привычкам и пропагандировать здоровый образ жизни.

### 5. «Нравственность и этикет» (8 класс)

Ребята всесторонне и целенаправленно изучают правила этикета, они должны уметь соблюдать этикет, вести себя достойно в общественных местах; придерживаться «золотого правила» нравственности в общении с другими; правильно организовать свой досуг; соотносить представление о нравственном идеале и моральных нормах с повседневным поведением.

### 6. «Нравственность и культура» (9 класс)

Этот блок – качественно новый шаг. От познания категорий учащиеся переходят к познанию ценностей и идеалов, к нравственным истокам культуры. Наши выпускники изучают мировые памятники культуры и памятники культуры своего края. Они должны уметь сверять свои поступки с нравственными нормами, ценить культурное наследие своего народа и других народов мира.

Проект «Я – Человек» осуществляется, опираясь на основополагающие принципы экологического образования, которые предусматривают формирование отношения учащихся к жизненно важным сферам как факторам становления и развития физического, духовного и социального здоровья.

Вся работа планируется с учётом ценностных ориентаций в трёх основных сферах:

1) Человек и окружающая среда. Идёт знакомство с сущностью важнейших проблем общества, в том числе и с проблемами сохранения и развития здоровья; закладываются основы экологического сознания.

2) Сфера разумного и неразумного в поведении человека как факторы экологического комфорта, здоровья в целом. В основу положен богатейший пласт общечеловеческой и отечественной культуры. Создаются условия для формирования у детей разумных интересов, потребностей, ценностей.

3) Духовное совершенствование человека в процессе деятельности по оптимизации природного окружения и социосферы. Воспитательная работа строится с учётом личных особенностей учащихся. Личностная оценка и самооценка, опирающиеся на общечеловеческие ценности, позволяют выработать у школьников индивидуальные способности, проявляющиеся в активной трудовой и творческой деятельности.

Особое значение в процессе нравственного воспитания мы придаём применению разнообразных методов и форм организации, что напрямую связано с активизацией внеурочной деятельности через систему образовательных событий – коллективных творческих дел.

В осуществлении проекта мы исходим из того, что процесс формирования нравственных основ личности проходит несколько этапов, степень глубины и взаимосвязанность которых и определяют в конечном счёте нравственное воспитание:

- нравственное чувство – постоянное эмоциональное ощущение, переживание нравственных отношений;
- нравственное сознание – знание моральных принципов, норм, осознание своего нравственно положения в социогруппе;
- нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных ситуаций, их анализ и оценка, накопление принципов, определяющих характер принимаемых решений;
- нравственная воля – единство нравственного чувства и сознательной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни; привычные нормы нравственного поведения.

В ходе реализации проекта большое внимание уделяется формированию и укреплению традиций школы, таких, как ежегодное образовательное событие «Благодарим учителя за труд», День самоуправления, «Последний звонок», участие в проектах городского Детского экологического центра, краеведческого центра и других, День Здоровья и многие другие.

Реализация проекта «Я – Человек» предполагает высокий уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся, активизацию ученического самоуправления в школе для формирования активной жизненной

позиции детей, потребности к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Одним из главных условий успешной реализации проекта является опора на принцип сотрудничества, делового партнёрства учащихся, классных руководителей, родителей, вожатой, школьного библиотекаря, многочисленных социальных партнёров. Во время разработки проекта «Я – человек» использовали турбион-технология (приложение №1). Создавая структуру нашего проекта, мы делали ставку на классный коллектив обучающихся. В качестве основного инструментария выбрали коллективное творческое дело. Школьники работали над конкретными маршрутами, осуществляя программу «прошлое – настоящее – будущее». Они опирались на сделанное в данном направлении, создавали новое и планировали продолжение в ближайшем будущем. Особенностью функционирования модульной группы является то, что каждый класс сотрудничал с определенными социальными партнерами: начальная школа – с родителями, 5 класс – с родителями и выпускниками, 6 – с детьми и воспитателями дошкольных учреждений, 7 класс – с работниками медицинских учреждений и сферы услуг, 8 – с детьми СРО «Убежище», 9 класс – с родителями, выпускниками, учителями.

В апреле 2008 года в школе состоялась общественная защита подпроектов, в результате которой был собран сублимированный материал, дающий возможность выйти на более высокую ступень формирования зоны нравственного здоровья, принять участие в Ярмарке инновационных продуктов, подготовить на основе сублимированных идей малый форум «Я – человек».

Как важно, чтобы в миг той немоты  
За сильного тебя хоть кто-то принял,  
От широты своей душевной придал  
Тебе значенье большее, чем ты.

Е. Евтушенко

Пожалуй, это и есть главная задача проекта – создать условия для раскрытия индивидуальности каждого ученика, помочь ему реализоваться в учёбе, общении, совместной деятельности коллектива, воспитать социально адаптированного человека, то есть человека, приспособленного к требованиям общества. Решить эту задачу можно, только насыщая жизнь школы интересными делами.



*Жохова Марина Юрьевна,  
учитель начальных классов  
основной общеобразовательной школы №14*

## **Создание территории психологического комфорта в школе Модуль проекта «Я и мой внутренний мир»**

*«Чтобы сделать ребенка умным и  
рассудительным, сделайте его здоровым»  
Ж-Ж. Руссо*

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Необходимым условием для гармоничного развития личности является здоровье. Здоровье, разрушенное в детском возрасте, полностью восстановить практически невозможно. Решение проблемы здорового образа жизни является ключевой во все возрастные периоды, начиная с раннего детства. Знания, умения, навыки будут неэффективны для нездорового человека, чувствующего себя ущербно физически, психически и социально. Школа должна стать такой образовательной средой, где есть место каждому ребенку, вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Учителями начальных классов нашей школы был разработан модуль проекта «Я и мой внутренний мир» - территория психологического комфорта, что явилось составной частью основного направления работы экспериментальной площадки «Школа – территория экологического комфорта».

Модуль задуман с опорой на основные здоровьесберегающие направления в организации учебного процесса в школе:  
-соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям учащихся;

- грамотно составленное расписание занятий, учитывающее дневную динамику работоспособности,
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания;
- обеспечение необходимой двигательной активности учащихся на уроках физической культуры и физкультурных пауз на уроках;
- организация работы «Школы будущего первоклассника», с целью осуществления безболезненного перехода ребенка от детского сада к школе, снижая риск тревожности и возникновения трудностей в обучении; ребенок, поступающий в 1 класс, проходит собеседование с педагогом для определения исходного уровня развития, «школьной зрелости» и последующей разработки действий с каждым ребенком.

Работа модуля построена на четырех составляющих, одна из которых направлена на изучение внутреннего состояния ребенка, обучающегося в школе.

Учителю начальных классов необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребенка. Для этого используемые психолого-педагогические методы изучения личности школьника учителями решено было отправлять в централизованный банк данных. Изучение индивидуально-психологических особенностей ученика с целью оптимизации учебного и воспитательного процесса, поможет учителю гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей.

Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика. Диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую. Основные методы диагностики: беседа (для изучения интеллектуальной и личностной сфер ребенка), наблюдение (для формирования объективного мнения о поведении и совершаемых поступках), опросник (для изучения мотивации действий, выявления отношений к конкретным явлениям и проблемам), тесты (изучение отношений к коллективу, к самому себе, к родным и близким), анкеты (выявление влияния коллектива на личность и личности на коллектив), сочинения (изучение интеллектуальных умений, кругозора учащихся, их личностных качеств, мироощущения).

Говоря о комфортном душевном состоянии ребенка, нельзя исключить его желание проявления заботы о слабых. В кабинете начальных классов было

решено организовать «Живой уголок». Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Основные цели работы в этом направлении - воспитание гуманного отношения к животным, стремление беречь и любить природу, воспитание заботливого отношения к близким, добросердечности, сочувствия. В классе был установлен аквариум с морской черепахой, ребята с большим интересом стали наблюдать и ухаживать за ней. Изучение жизни, условий содержания и ухода за своим питомцем помогло расширить детям свои знания о жизни морских животных. Дети с удовольствием принимали участие в организации познавательных игр, устных журналов, викторин о животных. Под руководством учителей начальных классов дети выпустили свой журнал о животных.

Здоровый человек нуждается в деятельном отдыхе, особенно нуждается в этом ребенок, для которого игра – это возможность проявить свою творческую активность, свои растущие силы. Присущая детям жажда деятельности часто находит свое выражение в игре, заменяющей ребенку необходимый для него труд. Хорошая игра требует от играющих различного рода усилий, направленных на достижение цели. Игра – это наука побеждать. Игра приучает детей к согласованным действиям, к точности и своевременности выполнения игровых заданий, к ответственности перед командой, за которую они играют. В игре, благодаря организованным действиям, добровольном подчинении правилам, крепнет сознательная дисциплина учащихся. В игре воспитываются многие волевые качества: самостоятельность, настойчивость, самообладание, выдержка. Познавательные игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, развивают смекалку, находчивость, побуждают интерес к различным областям науки, техники, искусства. И главное, игра - одно из средств педагогического воздействия на ребят. К организации игр для детей предъявляются определённые требования:

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся.
2. Игра должна быть доступной, цель игры - достижимой, а оформление красочным.
3. Обязательный элемент каждой игры - её эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, веселое настроение, удовлетворение.
4. В играх обязательен момент соревнования. Это всегда приводит к усилению самоконтроля учащихся, четкому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся. В таких играх завоевание победы, выигрыш - очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.

Как весело провести соревнования? Как занять свободное время дома? Как сыграть с самим собой? Как самому придумать игру? Как выиграть победу? Эти и многие другие вопросы были поставлены учителями нашей школы, на которые предстояло ответить в процессе работы над созданием новой личности ученика будущего. Однако в полной мере реализовать поставленные задачи условия школы не позволяют, нет материальной базы. Решено было начать с малого. Привлекая к помощи родителей учащихся, начали изготовление игр своими руками, что послужило большой заинтересованностью ребят в организации игрового уголка.

В настоящее время ни для кого не секрет, что в школу поступают дети с различными психическими расстройствами. Для учителей вопрос работы с такими детьми вызывает массу не решаемых проблем, особенно если в школе нет квалифицированной помощи психолога. Все чаще возникают ситуации, в которых ребёнку необходима индивидуальная помощь, смена обстановки. В условиях обычной школы своевременно отреагировать на сложившуюся ситуацию нет возможностей. Учителями школы, серьёзно озабоченными данной проблемой, было решено, исходя из имеющихся условий и возможностей, создать комнату релаксации для организации помощи обучающимся, имеющим отклонения в психическом развитии. Была проведена работа по выявлению группы обучающихся, требующих психологической помощи. Основной задачей было обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка с учетом его способностей, склонностей, реальных учебных возможностей. Не имея своего психолога в школе, было решено воспользоваться помощью психолога и логопеда из центра «Наставник», филиал которого находится на территории нашего поселка и давно сотрудничает с нашей школой. Диагностические данные, собранные учителями



школы, по возможности обрабатываются специалистами центра, которые помогают корректировать отклонения и задержку в психическом развитии детей.

Используя свои силы и помощь родителей в школе, оборудуем специальное помещение, где ребёнок сможет восстановиться, эмоционально успокоиться.

Услуги комнаты релаксации будут предоставляться 2 раза в неделю. К работе привлекаются медицинские специалисты. Сеансы предусматривают следующие виды работы:

- витаминотерапия (сок - месяц\1раз в год)
- аэрофитотерапия (ингаляции – чай с травами 2мес\год)
- фитолечение (термос),
- музыкотерапия
- ароматерапия. Для проведения сеансов будут использоваться эфирные масла (эвкалипт, хвойный экстракт, настой ромашки), что позволит расширить адаптационные возможности ребенка.

Аромапрофилактика является одним из путей укрепления здоровья и повышения устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Сеансы фитолечения предусматривают приготовление настоев, отваров, чая из лекарственных растений. Процесс проведения сеансов ароматерапии и фитолечения включает и музыкотерапию, с использованием произведений классической музыки и звуков природы. Весь комплекс сеансов даст положительный эффект, как на эмоциональном, так и на физиологическом уровне посетителям комнаты релаксации. Значимость проекта очень велика, созданная комната позволит всем желающим проходить курсы релаксации.



*Филиппова Татьяна Геннадьевна,  
учитель английского языка  
основной общеобразовательной школы №14*

## **Формирование экологической культуры школьников Модуль проекта «Красота и польза»**

Замысел проекта возник после педагогического совета, на котором было принято решение о включении школы в муниципальную Программу поддержки «Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления». Весь коллектив нашего образовательного учреждения приступил к работе над большим проектом «Школа- территория экологического комфорта». Одним из направлений деятельности в рамках данного проекта является модуль «Формирование экологической культуры». Это необходимый компонент всех основных направлений воспитания. Именно природа считается источником добра, её красота влияет на духовный мир человека. В.А.Сухомлинский писал: «Труд во имя создания красоты облагораживает юное сердце, предотвращает равнодушие. Создавая красоту земли, ребята становятся лучше, чище, красивее».

Было решено, что вся основная работа модуля «Формирование экологической культуры» будет проводиться на пришкольном участке и в учебных кабинетах.

Данный проект является актуальным, так как активная творческая деятельность учащихся по улучшению природного окружения позволит им духовно совершенствоваться, воспитают в них умение видеть красоту природы.

Всё сделанное должно приносить эстетическое наслаждение и радость всем участникам проекта. Всё, созданное руками и творческой мыслью ребят, потребует постоянной заботы со стороны детей, а это и воспитывает чувство ответственности, любви к природе и своей школе.

Формирование экологически грамотного поведения и сознательного отношения к природе через развитие экологической культуры является целью

нашего проекта. Развитие любознательности и наблюдательности, умения видеть красоту природы, воображения и творческих способностей учащихся, воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, уважения к созидательной деятельности человека и негативного отношения к его разрушительной деятельности в природе, привитие навыков экологически грамотного поведения – это главные аспекты направления деятельности модульной группы.

КРИТЕРИЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ служит заинтересованность детей в работе над проектом, которую можно измерить уровнем активности их участия в образовательных событиях.

Проект может быть реализован, так как он не требует больших финансовых затрат. В этом проекте заинтересованы администрация школы, учителя, дети и родители. Для реализации проекта имеется главный материальный ресурс – наличие пришкольного участка, а также человеческие ресурсы: предполагается работа групп сменного состава, в которую входят ученики, педагоги, родители и спонсоры.

Участие школьников в творческой кропотливой деятельности по формированию экологической культуры приведёт к развитию любознательности и наблюдательности, привьёт навыки экологически грамотного поведения в повседневной жизни.

В основу проекта взяты следующие направления: «Зелёная зона школы», «Дизайн-парк», а также изучение основ цветоводства и цветочно-декоративного оформления под названием «Экологический букварь».

Работа в школе по модулю «Формирование экологической культуры» началась ещё в 2006-2007 учебном году. Девочки 7-9 классов занялись оформлением зелёной зоны в школьном буфете. В школе прошёл конкурс экологических плакатов и рисунков. Учащиеся провели акцию «Покормите птиц». Вместе с родителями и педагогами дети изготовили кормушки для птиц и поддерживали пернатых в зимний период, как на территории школы, так и за её пределами. Обучающиеся и педагоги провели экологический десант на территории школьного двора и прилегающей к нему территории. В 2007 году школа участвовала в проекте «Лучший школьный двор» и заняла первое место.

С целью углубления знаний о растениях, о технологии ухода за ними и о декоративном оформлении помещений, а также пришкольной территории была организована работа группы «Экологический букварь».

Летом 2008 года школьный коллектив участвовал в муниципальном конкурсе «Лучшая клумба», посвящённом дню рождения нашего города Рыбинск, и стали дипломантами этого конкурса.

Активно трудились учащиеся, их родители и учителя на школьном огороде. Выросла отличная капуста: ранняя, среднепоздняя, поздняя белокочанная, краснокочанная. Замечательно смотрится рядом с ней декоративная капуста. Порадовал урожай картофеля. Впервые решено было создать пряную грядку. На ней выросли укроп, петрушка, базилик, чеснок, мелисса, любисток, лукочеснок, шнитт-лук, огуречная трава. Весь сезон грядка смотрелась нарядно. Красивая зелень укропа соперничала с кружевом петрушки кудрявой. Фиолетовая окраска базилика перекликалась с нежными фиолетовыми цветками шнитт-лука.

Была сформирована экспериментальная грядка. На ней высажены овощные культуры для получения своих семян. Морковь, свёкла, красный лук, капуста кольраби находились под пристальным наблюдением детей.

Человек всегда стремится в лес, на берег моря, реки или озера. Лучше всего отдыхать на лоне природы. Окружающий ландшафт оказывает воздействие на наше психоэмоциональное состояние. Пение птиц, краски и ароматы цветов особенно приятны человеку. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему, поэтому среди зелёных насаждений уже имеющихся у нашей школы, мы решили оформить «Цветочный городок», разбить его на несколько зон. Замечательно смотрится «Сельский уголок». Такой уголок появился не случайно. Учащиеся четвёртого класса на протяжении двух лет занимались краеведческой работой в ЦДТ «Солнечный». После изучения материалов о крестьянском быте у них возникла идея о создании небольшого деревенского уголка на школьной территории. Полученные знания дети подкрепили наглядным опытом и связали с жизненной практикой. У плетня высадили цветы, а на самом плетне разместили предметы крестьянского обихода (коромысло, чугунок, кринку).

Интересные архитектурные сооружения появились на «Поляне мечты». Под руководством учителя технологии юноши восьмого класса построили две лодки. Это одновременно и клумбы, и игровые объекты. В нашем микрорайоне живут потомки корабелов, находится действующий судостроительный завод, поэтому лодки являются своеобразными символами. Младшие школьники с удовольствием играют в них в свободное от занятий время, а старшеклассники с гордостью показывают их гостям.

Департамент образования города Рыбинска предложил учащимся нашей школы принять участие ещё в одном конкурсе. Мы решили выступить в номинации «Творческий подход к оформлению пришкольной территории (приложение 2). Основные работы велись в каникулярный период. Важно было обеспечить преемственность в деятельности групп сменного состава, а также преемственность работы от сезона к сезону. Руководителями модульной группы был разработан график-план, по которому велась работа на пришкольной территории. Деятельность групп сменного состава носит общественно полезный характер. Это является основой формирования активной жизненной позиции. Активность не возникает сама по себе. Учащимся нужна подсказка, а самое главное – необходимо обеспечить непрерывный процесс деятельности, который даст простор инициативе и творчеству всех участников проекта.

Показателем эффективности экологического образования и воспитания учащихся является степень участия школьников в улучшении природного окружения своей школы. Именно практическая деятельность приносит ощутимые результаты в воспитании ответственности у ребят за состояние пришкольной территории, в частности, и за охрану окружающей природы.

#### Литература:

« Антология развивающего управления» №40 октябрь 2003

В.М.Лизинский, статьи о психологии воспитания школьников.

М.Б.Романовская, кандидат педагогических наук «Проекты в младших классах»

М.Степанова «Гигиенические проблемы школьных инноваций», журнал «Директор школы» №7, 2007год.

## Глава 5

### Экошкола - школа экологически чистого образовательного пространства



*Шуйгина Марина Валентиновна,  
директор МОУ СОШ №36*

#### Школа на пути инновационного развития

Наша школа – это:

- школа индивидуальных траекторий развития;
- школа адаптивно – массового образования;
- школа здоровья;
- школа гибкого реагирования на заказ социума;
- школа богатых традиций и благоприятного психолого-педагогического климата.

Сегодня коллектив насчитывает 36 квалифицированных педагогов. Среди них есть почетные работники общего образования, отличники народного просвещения, победители и лауреаты муниципального и регионального этапов профессионального конкурса «Учитель года России», победители конкурса «Лучшие учителя России». Педагоги школы участвуют в работе городской медальной комиссии, в комиссиях по проведению и проверке городских туров предметных олимпиад.

Современные условия существования образовательного учреждения таковы, что, даже являясь бюджетной организацией, необходимо зарекомендовать себя на рынке образовательных услуг, быть привлекательным для социума, т.е. сформировать свое лицо – имидж.

Под имиджем образовательного учреждения мы понимаем сложившийся в массовом сознании эмоционально окрашенный образ, определяемый соотношением между различными сторонами его деятельности и транслируемый во внешнюю среду.

Деятельность в режиме развития в течение двух лет строится на основе договора с МОУ ДОУ «Информационно-образовательный Центр».

Сотрудники Центра Н.И. Дроздецкая, Е.В. Хабарова, Е.В. Казакова обеспечивали постоянную информационную, консультационную, методическую поддержку по реализации Программ поддержки образовательного учреждения «Имидж школы и рынок образовательных услуг» и «Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления».

Работа в первой Программе поддержки проводилась по направлениям: «имидж руководителя», «имидж учителя», «имидж ученика», «имидж родителя».

Результатом явилось:

- понимание пути создания образовательным учреждением собственного лица;
- инновационные продукты: «Маршруты формирования имиджа образовательного учреждения», тематическая разработка курса для внутрифирменного обучения учителей «Речевой этикет и этика деловых отношений».

«Экологизация процесса обучения в системе внутришкольного управления» - это направление инновационной деятельности учреждения сегодня.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащихся школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Школа должна стать развивающей и развивающейся, а управление школой обеспечит это развитие на основе четкого функционирования всех ее звеньев и перевода их на новый, качественно более высокий уровень.

Успешное управление – это программно-целевое, личностно-ориентированное управление. Для нас важно модернизировать систему управления школой, т.е. создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, направленное на создание «Экошколы».

Мы создаем экологически чистое образовательное пространство, формируем экологическую культуру всех участников образовательного процесса.



### **Создать школу экологически чистого образовательного пространства – «ЭКОШКОЛУ»**

С точки зрения науки, все материальные объекты (от частиц до огромных планет) имеют двойственную природу: вещественную и волновую (энерго-информационную). Никакой материальный объект не существует сам по себе. Во-первых, через волновую составляющую он связан со всем миром, влияет на него и испытывает на себе его влияние. Во-вторых, все известные объекты в природе входят в состав каких-либо подсистем, которые, в свою очередь, входят в состав больших систем и т.д. Сбой любой подсистемы или большой системы приведет к нарушению баланса, гармонии, равновесия во всем мире.

Каждая клетка в теле человека с момента рождения входит в состав какой-то функциональной системы организма, служит ей и постоянно испытывает влияние этой функциональной системы. То есть каждая клетка имеет генетически заданную программу своего автономного существования, в соответствии с которой она растет, взрослеет, потом старится и умирает. Но одновременно каждая клетка в момент своего рождения получает и программу выполнения определенных функций в организме. Вряд ли клетка осознает, что служит нашему организму, но, так или иначе, если она вдруг начнет делать что-то не то, что ей предписано (генетически или функционально), то получит «лечащее» воздействие от своих внутренних или внешних функциональных систем. Если она «не исправится» и продолжит «делать не то», то эти системы создадут условия для ее уничтожения и замены на новую клетку.

Раньше эти истины не относили к человеку, которого считали неким исключением, «венцом природы». Теперь и на человека «посмотрели» более объективным взглядом и увидели массу интересного, позволяющего многое в нашей личной и социальной жизни увидеть и оценить по-новому. Научные исследования дают основание предположить, что каждый человек тоже является своего рода клеткой неких этнических, социальных, возможно, надсоциальных организмов и выполняет какие-то функции.



Следовательно, *каждый человек тоже получает при своем рождении программы функционирования и развития, записанные в подсознании (зачем ты пришел в этот мир, что ты должен делать в соответствии со своим предназначением?), то есть имеет свой изначально заданный функциональный коридор движения в природном и социальном мире.*

Может ли общество подсказать человеку, каково его предназначение? Нет! Общество (устаами родителей, учителей, рекламы, организаций и т.д.) может предложить человеку лишь более или менее широкий выбор социально приемлемых действий и стереотипов, необходимых скорее обществу (!), а не этому конкретному человеку.

Может ли сам человек знать свое предназначение? Да! Бывает, человек с детства интуитивно знает свои истинные цели и уверенно идет к ним по жизни.

Школа как определенный социум, общество в миниатюре, является внешним фактором по отношению к ученику. Она в принципе не может подсказать ему, в чем его предназначение, а способна лишь предложить более или менее широкий набор стереотипов: что ученик должен знать и уметь, как должен вести себя, чтобы соответствовать тем стандартным моделям, которые требует нынешняя экономика и политика.

Если же ученик сопротивляется этим требованиям («не хочу», «не интересно» и пр.), то учитель, расценивая это сопротивление как лень, баловство, невыполнение ученического долга, пытается воздействовать на нерадивого ученика. Учитель, используя всю мощь педагогического мастерства, давит сопротивление ученика, заставляя его выполнять то, что предписано образовательными стандартами.

Основываясь на вышеизложенных представлениях о предназначении человека, мы можем предположить, что сопротивление ученика учителю может иметь куда более серьезные основания. Ребенок ближе к своей естественной природе, лучше чувствует, когда ему предлагают не то, что ему на самом деле нужно, и потому сопротивляется, как может. Если же ученик, подавленный школьным социумом, начинает делать не то, что требуется в соответствии с его личным предназначением, то это является основанием для возникновения конфликтов с учителями и родителями. Чем сильнее прессинг школы, тем сильнее сопротивление учащихся, тем больше проблем с их личным психическим и физиологическим здоровьем. У детей появляется ощущение, что школа не дает им жизненных ориентиров. Поскольку ребенок в школьный

период (период формирования базовых установок на отношение к природе, к людям, к себе) постоянно испытывает насилие над своей природой, постольку насилие над окружающей природой и другими людьми становится для него привычным и естественным. Односторонняя ориентация школы на потребности общества и игнорирование природных потребностей ученика оборачивается в конечном счете неэкологичностью и по отношению к обществу, то есть выводит проблему с микро- на макроуровень.

Ключевая проектная идея развития нашей школы – «Экошкола».

Ученик в «Экошколе» не может стать «жертвой ситуации», т.к. располагает возможностью сделать выбор. Обучение в такой школе, в первую очередь, направлено на человека, которого каждый педагог видит в каждом своем воспитаннике с его личностными желаниями, возможностями и потребностями, и работа в ней ориентирована сначала на человека, а потом уже на социум.

Экологичность школы для ученика во многом определяется тем, насколько для самих учителей их педагогическая деятельность экологична, то есть отвечает их истинным желаниям и представлениям о том, что и как нужно делать и во имя чего все это должно делаться.

Педагоги, учащиеся и родители в своем настоящем и будущем ориентированы на создание экологически чистого образовательного пространства на базе МОУ СОШ №36.



*Царёва Валентина Борисовна,  
заместитель директора по УВР*

### **Желаемое будущее образовательного учреждения**

*Школа с экологически чистым образовательным пространством* - это школьная среда, способная не разрушать естественную природу человека (ученика), предоставлять ему возможность выбора пути обучения, соответствующего его естественным склонностям, понимать зависимость дальнейшего его благополучия от правильного пути обучения.

Создание экологически чистого образовательного пространства предполагает формирование экологической культуры всех субъектов

образования. *Экологическая культура* определяется как социально индивидуальное качество человека, выражающее характер его отношения к природе и другим людям, создание, освоение, сохранение природного окружения.

Формирование экологической культуры наполняет учебно-воспитательную деятельность новым содержанием. *Экологизация содержания образовательного процесса* – это ориентация на целостность знания, системность преподаваемых дисциплин, повышение степени их взаимосвязанности.

*Приоритетными целями и задачами деятельности МОУ СОШ №36 являются:*

- экологизация управления: освоение культуры менеджмента, развитие общественно-государственного управления ОУ, открытость и прозрачность деятельности образовательного учреждения, укрепление материально-технической базы, обеспечение условий безопасности, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и сохранение положительной динамики здоровья обучающихся;
- экологизация обучения: рост профессионального мастерства педагогов в сфере экологического образования, использование механизмов и методов, обеспечивающих индивидуализацию образования, реализация договорных отношений между ОУ и высшими учебными заведениями, социальными партнерами;
- экологизация воспитания: формирование основ экологической культуры, переориентация воспитательной деятельности на индивидуализацию работы с учащимися и родителями, активизацию субъектной позиции родителей, формирование готовности к социальному взаимодействию со школой.

Для реализации указанных выше целей необходимо:

- построить образовательный процесс не на когнитивной, а на холистичной концепции обучения, предполагающей, что школа должна развивать не только интеллектуальные, но и социально-нормативные, аффективные и экспрессивные способности учащихся;
- индивидуализировать учебный процесс, через создание индивидуальных траекторий обучения, исходя из особенностей и целей, которые ставит перед собой ученик;

- разработать критерии оценки деятельности ученика, которые бы учитывали не только внешние нормы и требования, но и цели, поставленные учеником; данная информация необходима для принятия решения о возможной корректировке образовательной траектории учащегося;
- внедрить индивидуальные программы взаимодействия с семьями учащихся.

Модель «Экошколы» отражает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса и определяет основные направления деятельности:

«Экологизация управления»;

«Экологизация обучения»;

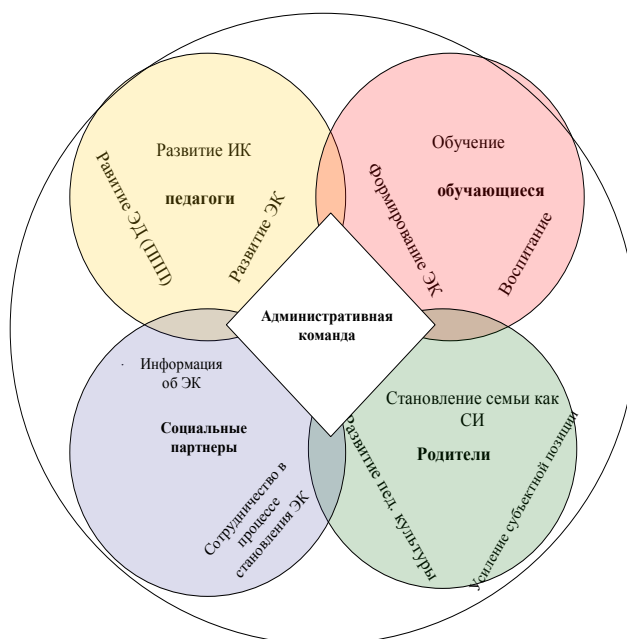
«Экологизация воспитания».



*Палатова Елена Владимировна,  
заместитель директора по УВР*

## Образовательные модели

### Модель «ЭКОШКОЛЫ»



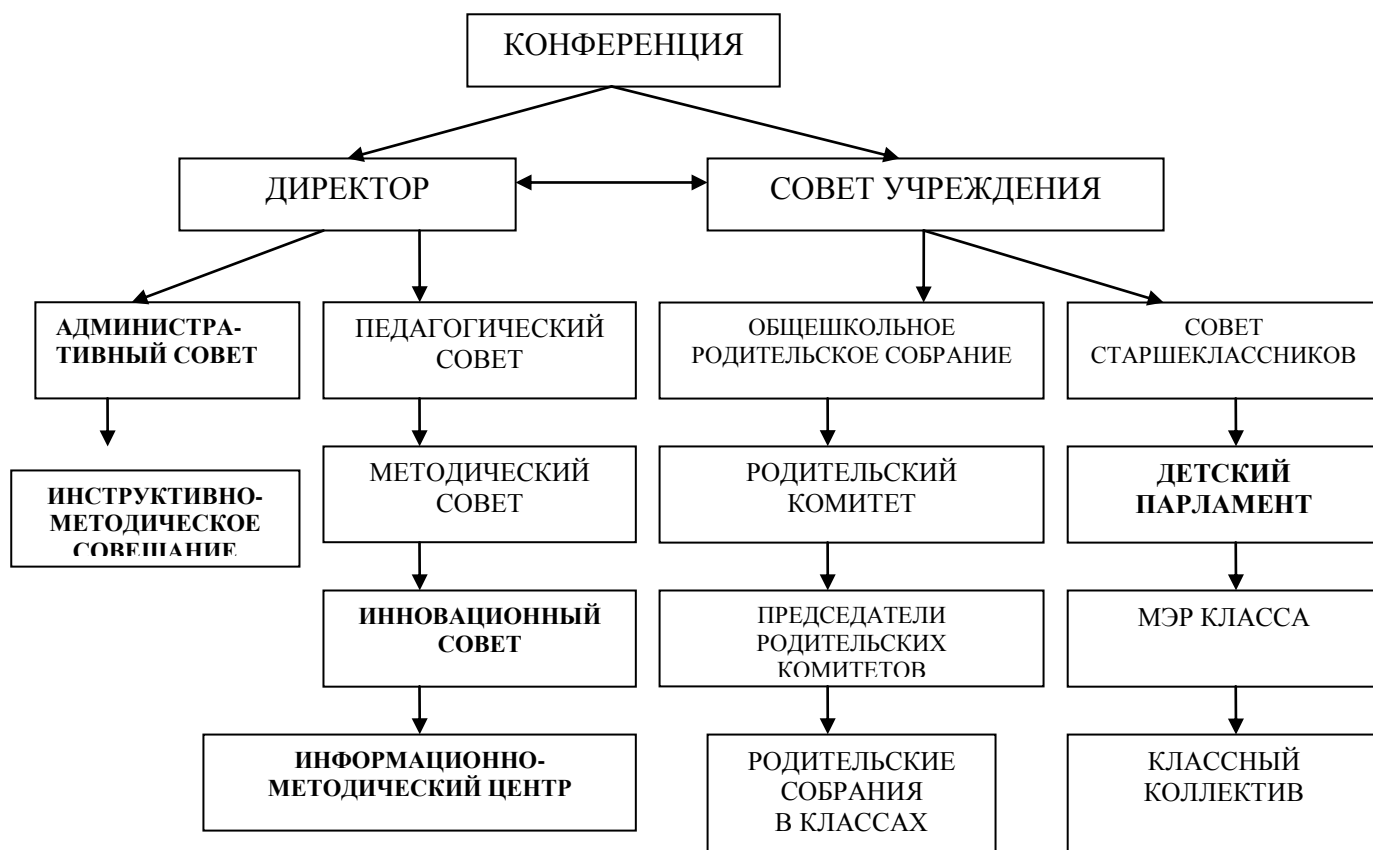
## Характерные черты «Экошколы»

<i>Взгляд на ученика</i>
Ученик – личность, гражданин, обладающий правом на самоопределение, он способен сам делать выбор и отвечать за свои поступки.
<i>Взгляд на школу</i>
Дети приходят в школу, уже имея свой жизненный опыт, характер, склонности, проблемы и устремления. Мы должны понять их и создать условия, в которых они научились бы ставить перед собой цели, быть независимыми и ответственными за свои решения, могли бы осознанно делать выбор своего пути как в школе, так и после окончания ее.
<i>Образовательные цели школы</i>
Прежде всего научить добывать знания, общаться, добиваться своих целей. Помочь учащимся осознать свои потребности, способности и, учитывая государственные образовательные программы, выстроить индивидуальные цели и программы обучения.
<i>Основной принцип организации жизнедеятельности школы</i>
Школа должна приспосабливаться к потребностям и возможностям ученика.
<i>Учебный процесс</i>
Постоянно планируемый и изменяемый по инициативе снизу процесс с «плавающими» результатами, ориентирующий учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных и социально-личностных возможностей.
<i>Характер взаимодействия «учитель-ученик»</i>
Диалог, общение коллег по образовательному процессу
Позиция ученика в ходе обучения
Инициативная, ответственная, прежде всего перед собой.
<i>Позиция учителя в ходе обучения</i>
Партнер по учебному исследованию, консультант, тренер, тьютор.
<i>Позиция директора</i>
Блеститель интересов ученика, идеолог развития школы, организатор решения проблем учителей.
<i>Позиция заместителей директора</i>
Реализуют миссию и стратегию развития школы, организаторы решения проблем учителей.

## Основные сферы изменений и ожидаемые результаты. Проект «Экологизация управления»

Суть проекта	<p>Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащихся школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса. Школа должна стать развивающей и развивающейся, а управление школой обеспечит это развитие на основе четкого функционирования всех ее звеньев и перевода их на новый, качественно более высокий уровень.</p> <p>Успешное управление – это программно-целевое, личностно-ориентированное управление.</p>
Цель проекта	<p>Модернизировать систему управления школой, т.е. создать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, направленную на создание «Экошколы»</p>
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Приведение системы управления школой в соответствие с заявленной деятельностью по созданию «Экошколы»;</li><li>▪ Совершенствование функциональных обязанностей участников образовательного процесса;</li><li>▪ Соорганизация деятельности Совета школы;</li><li>▪ Развитие аналитико-контрольных функций управления школой;</li><li>▪ Повышение эффективности управленческих решений;</li><li>▪ Компьютеризация управленческой деятельности;</li></ul> <p>Оказание информационно - методической помощи всем категориям педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Реструктуризация системы управления школой в соответствии с заявленной деятельностью;</li><li>▪ Сотрудничество на паритетных началах всех участников образовательного процесса;</li><li>▪ Увеличение доли факторов общественно-государственного управления;</li><li>▪ Эффективность и векторность принятия управленческих решений;</li><li>▪ Четкое распределение полномочий и зон ответственности в школьном менеджменте;</li><li>▪ Создание информационно-методического центра и организация издательской деятельности;</li><li>▪ Формирование образовательных потребностей педагогов, их ценностных ориентиров, позволяющих работать экологично;</li><li>▪ Увеличение доли использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий.</li></ul>

## Форма обеспечения государственно-общественного характера управления «ЭКОШКОЛОЙ»



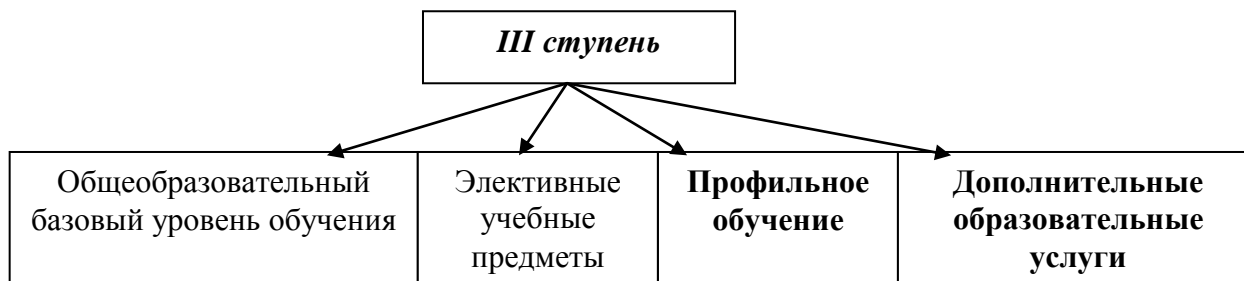
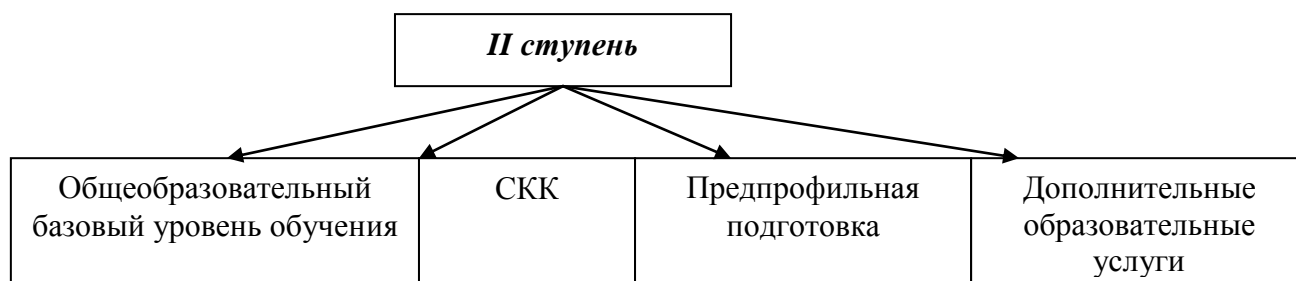
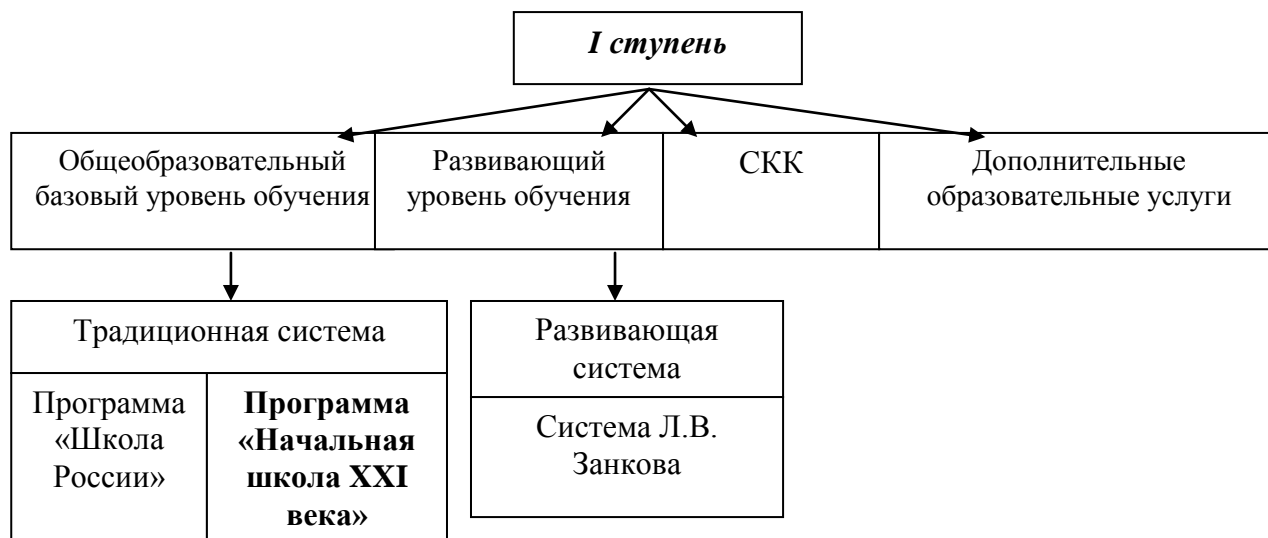
**Вывод:** Деятельность всех органов самоуправления школой регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе учреждения. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники учебно-воспитательного процесса.

## Проект «Экологизация обучения»

Суть проекта	<p>Главная ценность – сам ребенок. Следствием этого является взгляд на образование как на деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.</p> <p>Ребенок как существо общественное, социальное должен быть подготовлен к безболезненному вхождению во взрослую жизнь. У него должны быть развиты те качества, которые необходимы ему для выживания в изменяющемся социуме. Такой подход меняет (экологизирует) содержание образовательного процесса.</p>
Цель проекта	Модернизировать процесс обучения, т.е. создать лично ориентированное пространство, реализуемое в различных образовательных моделях.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обеспечение качества образования.</li><li>▪ Внедрение разнообразных моделей для организации лично ориентированного обучения.</li><li>▪ Использование современных педагогических технологий, предполагающих деятельностное развитие учащихся, а также оптимизация и интенсификация учебного процесса.</li><li>▪ Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для осуществления профильной дифференциации и предпрофессиональной подготовки учащихся.</li><li>▪ Подбор и адаптация диагностического инструментария для мониторинга эффективности процесса обучения.</li></ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Увеличение доли предметов, по которым образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора уровня обучения;</li><li>▪ Увеличение доли предлагаемых учащимся программ обучения;</li><li>▪ Увеличение доли предлагаемых учащимся уровней обучения.</li><li>▪ Динамика состояния эмоциональной, мотивационной, деятельностной и интеллектуальной сфер учащихся.</li><li>▪ Разработка мониторинга качества образования в соответствии с типом осваиваемых образовательных программ</li><li>▪ Увеличение доли социальных партнеров, предоставляющих возможность организации профильного обучения на III ступени.</li></ul>



## Организация образовательного пространства «Экошкола»

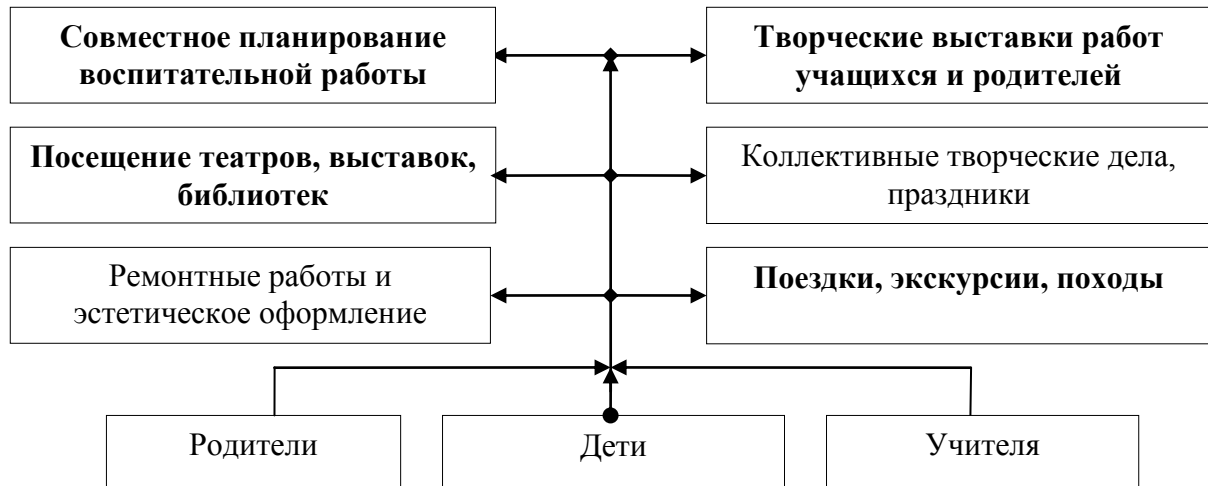


**Вывод:** Образовательные процессы должны включать в себя поддержку и развитие природных свойств ребенка, быть экологичными, личностно-ориентированными.

## Проект «Экологизация воспитания»

Суть проекта	<p>Создание экологической системы воспитания через повышение уровня взаимодействия педагогов и родителей.</p> <p>Отношения «учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.</p> <p>Однако отсутствие контактов чревато рядом негативных последствий. Представления друг о друге у учителей и родителей складываются со слов ребенка, что нередко приобретает искаженный характер. Вследствие этого возникают чувства взаимного и одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что приводит к конфликтам.</p> <p>Поэтому необходимо перевести имеющееся у родителей равнодушие или недовольство школой в конструктивное русло, более активное включение в воспитательную работу, утвердить у них социальный оптимизм.</p>
Цель проекта	Модернизировать систему воспитания.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Формирование у родителей:<ul style="list-style-type: none"><li>- правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса,</li><li>- субъектной позиции родителей в работе школы и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми.</li></ul></li><li>▪ Изучение многообразных особенностей семей учащихся, создание банка данных. Оптимальное использование образовательно-воспитательного потенциала семьи.</li><li>▪ Формирование психолого-педагогической культуры родителей. Индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания. Развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.</li><li>▪ Повышение доли участия родителей в воспитательном процессе:<ul style="list-style-type: none"><li>- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и, соответственно, к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение,</li><li>- привлечение родителей к анализу достижений ребенка, его трудностей и проблем.</li></ul></li><li>▪ Введение в практику работы с семьей новых форм взаимодействия.</li><li>▪ Поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.</li></ul>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Родители – активные субъекты воспитательного процесса.</li><li>▪ Повышен уровень психолого-педагогической культуры родителей.</li><li>▪ Создан банк данных о семьях учащихся, позволяющий оптимально использовать образовательно-воспитательный потенциал семьи.</li><li>▪ Введены в практику работы новые формы взаимодействия с семьей.</li><li>▪ Увеличена доля участия родителей в воспитательном процессе.</li></ul>

## Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного коллектива



Вывод: экологичность воспитательного процесса достигается в результате активизации взаимодействия и гуманизации взаимоотношений учеников, родителей и педагогов.

