

Темы выпусков газеты
«Образовательный диалог»
сентябрь – декабрь 2008 г.

- Летний вернисаж
– август
- Большой августовский педсовет
– сентябрь
- Секреты профессионального успеха
– октябрь
- Год семьи: размышляем, спорим,
подводим итоги
– ноябрь
- Новогодний выпуск

Наша реклама

«Образовательный диалог» – это возможность распространения технологии педагогического опыта, информирование об основных направлениях развития образования, летопись о педагогах – новаторах, материалы для проведения совещаний и педсоветов, это поздравления, благодарности и ваша реклама.

Предлагаемые рубрики газеты: наше интервью, традиции и новаторство, главная тема, собственное мнение, приглашаем к диалогу.

«Образовательный диалог» выходит ежемесячно в течение учебного года (10 выпусков в календарный год). Стоимость подписки на 2009 год 120 рублей. Подписку можно оформить в библиотеке МОУ ДПО «Информационно – образовательный Центр».

Ждем в новом 2009 году новых подписчиков, новых корреспондентов, новых читателей!

Редакционный совет Центра

Редакционная коллегия:

Дроздецкая Н.И. – главный редактор

Волченкова Н.А. – компьютерная верстка и дизайн

152907, г. Рыбинск

Ярославской обл.,

ул. Солнечная, 2,

МОУ ДПО (повышения квалификации специалистов) «Информационно-образовательный Центр»

Телефон: (84855) 55-07-93

E – mail: ioc.ryb@rambler.ru

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ноябрь 2008



ГОД СЕМЬИ:

размышляем,

спорим,

подводим итоги

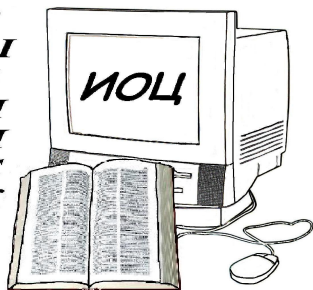
Сегодня в номере:

➤ *Акция «Детям – заботу взрослых»*

➤ *Преодоление дефицита кредита доверия школе*

➤ *Учреждение медали «За любовь и верность»*

➤ *Возрождение традиций семейного чтения*



Образовательный диалог

**Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
специалистов
"Информационно – образовательный Центр"**

**Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№ 9 (58) ноябрь 2008 год**



*Светлана Борисовна Бачаева,
заместитель директора
СОШ № 24*

В поисках эффективного взаимо- действия семьи и школы

Как правило, классные руководители ограничиваются в работе с семьей хорошо знакомым набором средств, а на уровне образовательного учреждения организуется комплекс мероприятий по изучению семей и совместных коллективных дел. Такие мероприятия ежегодно проводятся и у нас в школе в рамках тематического периода «Моя семья – моя радость». Это праздники «Мамины глаза, папина улыбка», спортивные семейные праздники, походы выходного дня коллективов родителей и учащихся, концерт для мам, бабушек, праздник «Отец сына на худо не научит», акция «Теплая снежинка», День семьи «Вся семья вместе и душа на месте».

Но сложившаяся практика построения взаимодействия школы и семьи характеризуется рядом противоречий, которые, в свою очередь, порождают кризис имеющейся системы взаимодействия школы и семьи. Обострению кризиса способствует и непонимание родителями изменившихся целей и содержания школьного образования. В известной мере родители рассматривают школу как «камеру хранения», пребывание в которой почти автоматически должно обеспечивать приобретение, получение знаний. В подавляющем числе случаев родители за критерий благополучия/неблагополучия школьного детства принимают «отметки». При этом весьма болезненно относятся к психолого-педагогической диагностике воспитательно-образовательного процесса, считая целесообразным разделение функций, когда школа учит и дает знания, а семья воспитывает, развивает в пределах своих возможностей. Часть родителей относится к школе как к заложнице вузов и готова принять школу любой, если она гарантирует поступление выпускников в те вузы, которые соответствуют рейтингу родителей. Слова о школе развития, о воспитании, о педагогике сотрудничества, даже о жизненном и профессиональном самоопределении растущей личности родительский корпус в целом воспринимает как, в лучшем случае, педагогические декларации или как, в худшем случае, посягательство на частную жизнь семьи. Все это способствует росту дефицита кредита доверия школе.

С целью разрешения сложившейся ситуации в 2008 году в школе разработана Программа «Педагог и родитель: сотрудничество в воспитательном пространстве», предполагающая использование новых технологий эффективного взаимодействия школы и семьи.

Программа обращена к родительскому сообществу и направлена на индивидуализацию отношений, на стабилизацию семьи как института воспитания детей посредством повышения педагогической компетентности родителей по вопросам: особенности семьи как коллективного воспитателя, технологии семейного воспитания, воспитательная стратегия семьи и другим.

Мы надеемся, что система работы, выстроенная благодаря этой Программе, позволит преодолеть дефицит кредита доверия школе.

*Жанна Николаевна Путова,
заместитель директора
СОШ № 30 по ВР*

Детям – заботу взрослых!

С 23 по 25 октября 2008 года в микрорайонах Веретье-2 и Веретье-3 проходила акция «Детям – заботу взрослых!». Организатором и координатором акции выступила Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав администрации городского округа город Рыбинск. Основная цель акции – создание условий для безопасности детей, а также повышение уровня воспитательно-профилактической деятельности всех ведомств системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В акции участвовали коллективы СОШ № 30, 29, 27, ДОУ микрорайона, специалисты УВД, ГИБДД, прокуратуры, департаментов здравоохранения, образования, труда и социальной поддержки населения, комитета по делам молодежи, ГУ ЯО РСРЦ «Наставник», депутаты Государственной Думы Ярославской области и муниципального совета. В рамках акции прошли уроки безопасности по теме «Путеводитель по дорогам безопасности», проведена беседа со старшеклассниками по вопросам уголовной и административной ответственности, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, состоялось родительское собрание «Как защитить Вашего ребенка». Ходом собрания руководила заместитель главы администрации городского округа город Рыбинск по социальным вопросам, председатель КДН и ЗН Н.А.Лавренова. Состоялось выездное заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по теме «Роль образовательных учреждений в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в микрорайоне». Вечером в актовом зале школы для старшеклассников микрорайона проводилась интеллектуальная игра «Знаю, умею, действую», которую организовали специалисты МУ «Социальное агентство молодежи». Кроме проведения интеллектуальной игры, старшеклассникам был показан фильм по правилам дорожного движения, который снимали их сверстники, занимающиеся в свободное время в видеостудии на базе «Социального агентства молодежи». Одновременно подростки узнали о деятельности агентства, о реализуемых программах для молодежи. Специалистами Центра работы с детьми и подростками по месту жительства проводилась ролевая игра «Жизнь без опасностей» для учащихся 3 и 4 классов школ № 30, 29, 27. Ребята встречались со сказочными персонажами, играли с ними и постигали премудрости безопасной жизни. Учащиеся 5 и 6 классов участвовали в играх, конкурсах, эстафетах и «Веселых стартах».

Акция закончилась, но это не означает, что закончилась работа по предупреждению случаев детского травматизма, по пропаганде безопасной жизнедеятельности, по профилактике безнадзорности и правонарушений, она продолжается. Главным достоинством акции можно считать то, что педагогические коллективы школ, родители учащихся увидели заинтересованность всех ведомств системы безопасности и правонарушений несовершеннолетних в обеспечении жизни и здоровья детей и подростков. Многие родители и семьи получили реальную помощь в решении психологических, юридических и материальных проблем.



За любовь и верность!

В этом году в нашей стране учрежден новый праздник – День семьи, любви и верности. А любви, как известно, «все возрасты покорны». Поэтому специально к этому событию была учреждена медаль "За любовь и верность". Медаль присуждается супругам, прожившим в браке не менее 25 лет и получившим "известность среди сограждан крепостью семейных устоев". В нашем городе первыми такую медаль получили три семейные пары. Среди них – семья Молчановых – Татьяна Васильевна и Николай Иванович. Педагогическому коллективу МОУ СОШ №1 очень приятно, что эта семья – выпускники нашей школы. В настоящее время Татьяна Васильевна работает заместителем директора по учебно-воспитательной работе именно в той школе, которая дала ей путевку в самостоятельную жизнь.

Татьяна Васильевна нашла свою судьбу за школьной партой. С мужем они одноклассники и знают друг друга 47 лет. Семья Молчановых может гордиться своими дочерьми – Юлией и Екатериной, которые продолжили семейную традицию – учились в школе №1. Теперь Юлия работает в ЗАГСе, соединяет любящие сердца. Младшая, Екатерина, закончила музыкальное училище им. Гнесиных в столице нашей Родины и в настоящее время получает высшее музыкальное образование.

Татьяна Васильевна работает в МОУ СОШ №1 с 1977 года в должности учительницы начальных классов, а с 1987 года является заместителем директора по учебно-воспитательной работе и одновременно учителем начальных классов. За годы работы Татьяна Васильевна проявила себя как умелый руководитель, способный организатор и творческий учитель. Обладает высокой культурой педагогического и методического мастерства, тонким пониманием детской психологии. Татьяна Васильевна – страстный поклонник идеи развивающего обучения Л.В. Занкова. Её учащиеся занимают призовые места в городских, областных и российских олимпиадах, в конкурсах различного уровня. Татьяной Васильевной создан особый микроклимат среди учителей начальной школы, позволяющий реализовать задачу оптимального взаимодействия внешней среды с внутренними факторами развития ребенка. Два года учащиеся школы №1 являются победителями областного этапа Всероссийского интеллектуального марафона учеников – заочников. В прошлом учебном году Шангина Арина и Морозова Вера вошли в десятку лучших по результатам Всероссийского марафона в г. Казани.

В этом году у Татьяны Васильевны – юбилей. Хочется пожелать Татьяне Васильевне открытия новых горизонтов в профессии, удачных обретений в жизни, талантливых и любознательных учеников, семейного счастья на долгие годы и крепкого здоровья.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №1

Семейное чтение в современном обществе

Возрождение традиций, обращение к истокам – актуальная проблема сегодняшнего дня. Возрождение семейных традиций и ценностей должно быть вдвойне актуальным. Что такое семейное чтение, и почему специалисты в один голос говорят об исчезновении традиции семейного чтения, несмотря на то, что большинство родителей, бабушек и дедушек продолжают читать вслух своим чадам? Зачем нам в век телевидения и компьютерной техники потребовалось воскрешать давно забытую и устаревшую традицию, для которой нет ни времени, ни условий, и которая требует сознательных и немалых усилий? Почему же именно сейчас возникла и укрепилась идея о необходимости возрождения семейного чтения? Один из возможных ответов – дети стали меньше читать. Семейное чтение – один из верных способов «приохотить» ребенка к чтению. Но семейное чтение

– это не чтение детям. Это традиционно взрослый досуг, в который дети допускаются лишь по мере взросления.

Если для неспешного девятнадцатого века чтение вслух – естественное занятие, то современному взрослому, живущему в постоянном цейтноте, для того, чтобы выделить время на чтение вслух, требуется «совершить подвиг». Современным родителям часто представляется, что детей надо, прежде всего, обеспечить материально, одеть-обуть по моде, чтобы они выглядели не хуже остальных сверстников. Из-за этого стремления возникают два-три места работы, и времени на общение с детьми практически не остается. Заполнить душу ребенка другими ценностями, не только материальными, – задача куда более сложная, хлопотная, требующая терпения.

Но как заинтересовать современную семью совместным прочтением книг? Известно, что мир для ребенка начинается с семьи: первые шаги, слова, книжки... И привычка к чтению зарождается здесь же. Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единение. Важно не растерять эту связь семьи и книги, а укрепить ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало делом семейным. Книга всегда являлась одним из связующих звеньев между поколениями в передаче жизненного опыта. «Испокон века книга растит человека» – гласит народная мудрость, не давая забыть о важности чтения с самого раннего возраста. Чтение вместе – это и есть общение, поэтому традиция семейного чтения – важная часть в системе семейного воспитания.

Библиотека МОУ «Информационно-образовательный Центр» предлагает аннотированный список литературы по теме «Семейное чтение в современном обществе» Школьному библиотекарю о семейном чтении – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 – 176с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря). Статьи сборника объединены общей темой «Семейное чтение» и расскажут об этой традиционной духовной ценности. Цель – направить, поддержать родительскую заботу о душе ребенка, создавая для него «питательную» читательскую среду, издавна называемую «аптекой для души».

1. Родительское собрание по детскому чтению. / Сост. Т.Д. Жукова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 288с.

Предлагается комплекс информационно-методических материалов, разработанных лучшими российскими специалистами по чтению: сценарий проведения общешкольного родительского собрания, рекомендательные списки и памятки для родителей, отражающие «золотую полку» и ядро современного книжного потока, сценарии конкурсов «Папа, мама, я – читающая семья», тесты и викторины.

2. Тихомирова, И.И. Психология детского чтения от А до Я: методический словарь – справочник для библиотекарей. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248с

Данное пособие – попытка на материале детского чтения приоткрыть психологическую дверь в мир, вызванный словом писателя, и пригласить туда всякого, кого волнует судьба литературы и детей.

3. Чтение в системе социокультурного развития личности: сборник статей Международного научно – практического семинара. / Сост. Г.В. Варганова. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 256с.

Материалы книги раскрывают важные вопросы: традиции семейного чтения, роль библиотек и библиотечных центров в приобщении детей к чтению, инновационные процессы в системе образования, связанные с воспитанием человека читающего.

4. Чтение детей и взрослых в изменившемся мире. Семейное чтение: сборник статей и учебно-методических материалов к международной конференции /ред. – сост.: Т.Г. Браже, Т.И. Полякова. – СПб: СПбАППО, 2008. – 140с.

О книге, о любви к чтению, о семейных и школьных библиотеках ведут разговор на страницах сборника учителя, библиотекари, преподаватели вузов.

Завитаева О.В., зав. библиотекой МОУ ДПО «Информационно – образовательный Центр»



*Светлана Олеговна Шувалова,
директор МОУ ДПО
«Информационно-образовательный
Центр»*

Обмен идеями и не только

22 октября 2008 года в системе образования города Рыбинск произошло значимое образовательное событие – выездное заседание секции участников Всероссийской научно-практической конференции «Место и роль дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов». На секции в Рыбинске по теме «Интеграция основного и дополнительного образования детей как ресурс развития образовательных учреждений» присутствовали гости (22 человека) из 14 городов России, а также педагогические и руководящие работники образовательных учреждений города Рыбинска и Рыбинского района (127 человек). Участникам секции была представлена объемная информация по структуре, содержанию, формам и методам работы системы дополнительного образования детей, подходам к сопровождению педагогических работников и созданию условий для процесса их профессионализации. Влияние интеграционных процессов на развитие образовательных учреждений было представлено через работу образовательных выставок: индивидуализация

учебно-воспитательного процесса через интеграцию основного и дополнительного образования»; дополнительное образование в Рыбинске: развитие креативных, социальных и профессиональных компетентностей; система дополнительного образования в ДОУ: социальные и образовательные эффекты; дополнительное образование как ресурс решения кадровых проблем города и региона.

Участникам была презентована ключевая идея деятельности 3 общеобразовательных школ, гимназии, профессионального лицея во взаимодействии со школой, школы-интерната «Рыбинский кадетский корпус», 3 дошкольных учреждений и 5 учреждений дополнительного образования детей.

Более глубокое изучение работы конкретных учреждений было предложено осуществить с выездом на территорию школы № 23, гимназии 18, Центра туризма и экскурсий, Центра детского творчества «Солнечный». Все иногородние участники секции отметили наличие системы деятельности в каждом учреждении, уникальность и многообразие реализуемых образовательных программ и подходов, обоснованность целевых установок и способов их достижения. Каждый уехал, имея в руках три CD - диска, буклеты, информационные листы, и самое главное, адреса опыта, новые идеи, массу впечатлений.

Рыбинские педагоги и руководители, также познакомились с опытом, который был предложен в выступлениях гостей:

- какова роль развития системы дополнительного образования детей в развитии муниципальной системы образования (Евладова Е.Б.);
- как взаимосвязаны процессы развития дополнительного образования детей и системы воспитательной работы в школе, через какие этапы идет это развитие и какие новые функции при этом появляются (Паладьев С.Л.);
- о классификационных подходах к пониманию процессов интеграции, видоизменение их в современных социально-экономических условиях, о том, что может свидетельствовать об эффективности интеграционных процессов (С.В. Усков);
- какие формы конкретной деятельности в системе дополнительного образования детей и педагогов (на примере литературного салона) позволяют не только реализовать интеграционные процессы на уровне педагога, но и том, какие это даёт результаты и социальные эффекты (Е.О. Галицких);

- как решаются проблемы профориентационной работы при взаимодействии педагога из школы и педагога из учреждения дополнительного образования детей (И.Л. Качуро). Опыт нельзя передать. Но обмен идеями нам был полезен.



*Александр Викторович Завьялов,
начальник отдела дополнительного
образования и воспитания
департамента образования*

В концепции модернизации российской системы образования определена значимость системы дополнительного образования детей. Оно рассматривается как составляющая единого образовательного процесса, социально востребовано и требует постоянного внимания общества и государства. В Рыбинске система внешкольного образования начала действовать с 1924 года – открыты Дом пионеров и школьников и Станция юных натуралистов. Сегодня в городе работает 5 многопрофильных Центров (ЦДТ «Солнечный», ДЭЦ, ЦДЮТЭ, ЦДОД «Молодые таланты», ЦДЮТТ), в которых занимается более 8 тысяч ребят. На базе образовательных учреждений открыто 332 творческих объединения, в которых занимается более 4 тысяч детей. На современном этапе развития система дополнительного образования детей в г. Рыбинске обеспечивается единством ведущих принципов организации образовательного процесса, функциональным подходом в отборе содержания образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, многообразием форм и методов взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Дополнительное образование решает целый комплекс задач: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому обучающемуся «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка и педагога. Успешность развития системы дополнительного образования г. Рыбинска подтверждается результатами: 1139 воспитанников в 2007-2008 учебном году стали победителями и призерами городских, областных, Российских и международных конференций, конкурсов, олимпиад - практически каждый восьмой, из них 80 ребят стали призерами на Российском уровне, 19 - на ном. Достижения дополнительно-заставляют нас спективе, что из-за для отдель-какой будет его разо-вательная проекте новой ования, ориен-решение задач инновационного развития экономики до 2020 года, предполагаются системные изменения в организации дополнительного образования детей, ряд из которых мы уже сегодня внедряем в практику.

Приоритетные задачи дополнительного образования в городе: сохранение уникальности системы дополнительного образования детей и дальнейшее ее развитие, воспитание и развитие личности ребенка, повышение профессионального мастерства и престижа труда педагогических работников системы дополнительного образования детей, выявление и распространение лучшего педагогического опыта работников системы дополнительного образования детей, поиск педагогических идей по обновлению содержания, образовательных технологий в практике воспитания и дополнительного образования детей. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В 2008 году мы отмечаем 90-летие внешкольного (дополнительного) образования и хочется пожелать всем только позитивных перемен и успехов в решении различных проблем.



международ-
ная системы
го образо-
вания
думать о пер-
менится в буду-
ного ребенка,
будущая об-
реальность? В
модели образ-
тированной на

Память – одно из важнейших свойств любого бытия

Русская усадьба – «животворящая святыня», многогранный памятник, целый архитектурный ансамбль, где должное место отводится природе. Современное состояние усадеб отделено отрезком времени от момента их создания, «любовь к родному пепелищу» не дает разорвать связь времен. Рыбинская земля богата памятниками усадебной культуры. Один из них – усадьба Михалковых.

Три года в школе №37 работает клуб «Исследователь» под руководством учителя биологии Кузьминой И. Г. Учащиеся изучают историческое наследие знаменитого рода Михалковых. Да, действительно знаменитого своими художниками, поэтами, стихами Сергея Владимировича мы знаем с детства, актерами, режиссерами, фильмы которых мы смотрим с замиранием сердца: «Утомленные солнцем», первый фильм Никиты Сергеевича «Я шагаю по Москве» и многие другие.

Почему мы взяли эту тему? Во-первых, это драгоценный уголок нашей «малой родины», нашего родного Заволжья. Во-вторых, растет интерес учащихся к изучению исторического наследия Михалковых, т.к. каждый из его представителей внес свой вклад в образование, науку, искусство.

Изучив материалы родового поместья Михалковых, многие учащиеся нашей школы выступили со своими работами на областных, региональных научных конференциях, где заняли призовые места. Исследовательская деятельность «исследователей» продолжается.



Кузьмина И.Г., учитель СОШ №37

Американские школы. Шаг навстречу.

«Я знаю, что ничего не знаю», – говорил мудрый Сократ. «Я знаю, что мы, представители двух великих держав – России и США – практически ничего не знаем друг о друге», – так, вероятно, может сказать каждый из десяти счастливых, кому Американские Советы по международному образованию предоставили возможность побывать в далекой и загадочной Америке этой весной.

Если театр начинается с вешалки, то для нас, русских учителей, Штаты начались со школ. Благодаря продукции западной киноиндустрии, представить себе как выглядят американские «кузницы душ» современному обывателю несложно. Однако, «экранная правда» порой формирует несколько искаженное представление о жизни американских школ. Во-первых, те школы, в которых нам удалось побывать, вовсе не напоминали колонии для несовершеннолетних (как в некоторых фильмах): никаких группировок, развязной молодежи, оружия, бронированных портфелей. Правда, кое-где меры безопасности все же были усилены. Случилось это, по словам одного из директоров, после Бесланской трагедии. Во-вторых, в школах есть правила, принятые для того, чтобы их исполнять, и это знает каждый американский школьник. Массовое сознание, приученное к соблюдению законов, работает безупречно и редко дает сбой. В-третьих, нельзя обвинить американцев в неискренности – улыбки открытые, радушные, доброжелательные. Фальшь всегда чувствуешь, в нашем случае ее не было. Неподеленный интерес и трепетное отношение к России не могло не подкупать.

Однако так было не везде. В одной из школ мы были неприятно удивлены отсутствием всякого интереса к нашей стране. Немного позже поняли причину. Информация о России в СМИ крайне скудная – в лучшем случае, пара фраз об официальных встречах, тогда как учебники по истории все еще «попахивают» отголосками холодной войны. Многие казались необычными: отсутствие должности классного руководителя; негласный закон, запрещающий преподавателю оставаться с учеником один на один за закрытой дверью; кабинеты без окон; автомобильные парковки во круг школ; огромное количество кубков, почетных досок, медалей, фотографий, выставленных напоказ и поневоле внушающих уважение; масса возможностей для интеллек-

туального и физического развития в стенах школ: наличие бассейнов, спортивных залов, спортплощадок, киностудий, школьных издательств. Можно продолжать этот список далее, не ставя при этом плюсы и минусы. «Это не хорошо и не плохо, это просто иначе», – так говорила сотрудница Американских советов Анастасия, инструктируя нас перед поездкой, и была, безусловно, права. Нет смысла сравнивать. Важно другое. Важно, что мы больше не воспринимаем друг друга как враги и, что еще более важно, не учим этому наших детей. Важно, что мы готовы к сотрудничеству, и есть люди, заинтересованные в развитии этого сотрудничества. Важно, что мы, такие разные и такие похожие, сделали шаг навстречу друг другу.

Евгения Тимошенко, учитель СОШ № 36

Один день из жизни директора школы

Морозова Нина Владимировна – директор средней школы № 23 с 1993 года, Отличник народного просвещения. В 2006 и 2008 годах Морозова Н.В. была победителем муниципального конкурса «Лучшие люди города» в номинации «Внедрение инновационных технологий в образование». Для нее характерна педагогическая интуиция, способность к смелым, профессионально грамотным и целесообразным переменам.



8.00. Школьный вестибюль. Директор уже на посту: «Я – хозяйка этого дома, и должна встретить учеников, чтобы они поняли: здесь им рады. Пусть продолжают радовать не только своим присутствием, но и успехами».

8.30. В школе наступает тишина. По дороге на урок директор внимательно осматривает помещение. В ноябре школе исполняется 45 лет. Как много надо бы капитально отремонтировать, средств катастрофически не хватает. На пороге класса все хозяйственные проблемы уходят на второй план. Урок – это святое. Нина Владимировна искренне жалеет, что директорские заботы заставили отказаться от преподавания любимой истории, осталось несколько часов общественно-названия. На занятиях почти всегда дискуссия, в которую умеет включить любого ученика, даже самого трудного.

В перемены спешит в свой кабинет, где её ждут с самыми разными вопросами ученики, учителя, родители, но дойти до него иногда не успевает, путь «преграждают» школьные проблемы и проблемки, требующие сиюминутного решения. Быстро переключается с одного вопроса на другой, строго разговаривает с одним учеником, через мгновение ее лицо озаряет добрая улыбка: не скупится на слова похвалы, радуется успехам другого.

12.00. Закончился четвертый урок. И снова звонки, просьбы, документы, решение спорных вопросов. Дверь кабинета не успевает закрыться за одним, а на пороге уже новые посетители со своими проблемами и нуждами, которые директор почти никогда не откладывает, пытается решить сразу, но не в одиночку, а умело вовлекая педагогов, родителей, социальных партнеров. Твердо убеждена – школа не терпит полумер – либо ты отдаешься ей всей душой, либо тебе здесь не место.

14.00. Небольшой перерыв на обед и снова работа. Административное совещание. «Я уверена в профессионализме своей команды, – заключает директор. – Уровень ее ответственности и проявления инициативы настолько высок, что проблемы переходят в задачи, которые надо решить в рабочем порядке. Среди таких задач профильное обучение, работа школы в статусе опорной департамента образования, базовой школы ЯИРО, РЭП, отчеты по расходованию миллиона, полученного в рамках ПНПО.

18.00. Директор не спешит уходить с работы. За долгие годы работы она приучила себя обязательно анализировать все, что происходит в течение дня. Завтрашний день начинается сегодня. Есть у Нины Владимировны много профессиональных секретов, как сделать школу лучшей.

Смирнова Н.М., заместитель директора школы

