

Темы выпусков газеты
«Образовательный диалог»
на 2009 год

E – mail: ioc.ryb@rambler.ru

- Год молодежи: реальность и ожидания
- март
- Педагогическая инноватика:
- апрель
- Общественно-государственное
управление: первый опыт – май
- Летний вернисаж
- август
- Большой августовский пед-
совет
– сентябрь
- Есть такая профессия ...
(к Дню учителя) - октябрь
- Трибуна руководителя ОУ
– ноябрь
- Новогодний выпуск
– декабрь

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ДИАЛОГ**

март 2009



Тема выпуска

**Год молодежи:
реальность и ожидания**

Редакционная коллегия:

Дроздецкая Н.И. – главный редактор

Волченкова Н.А. – компьютерная верстка и
дизайн

Хмельницкая А.Ю. – обеспечение тиража

152907, г. Рыбинск

Ярославской обл.,

ул. Солнечная, 2,

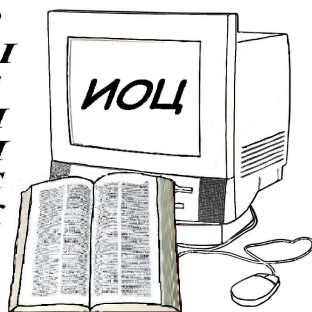
МОУ ДПО (повышения квалификации специали-
стов) «Информационно-образовательный Центр»

Телефон: (84855) 55-07-93

Направляя деятельность юных,
общество определяет собственное буду-
щее.

Характер будущего в значительной
мере зависит от того, какое направление
было придано занятиям детей в предше-
ствующий период.

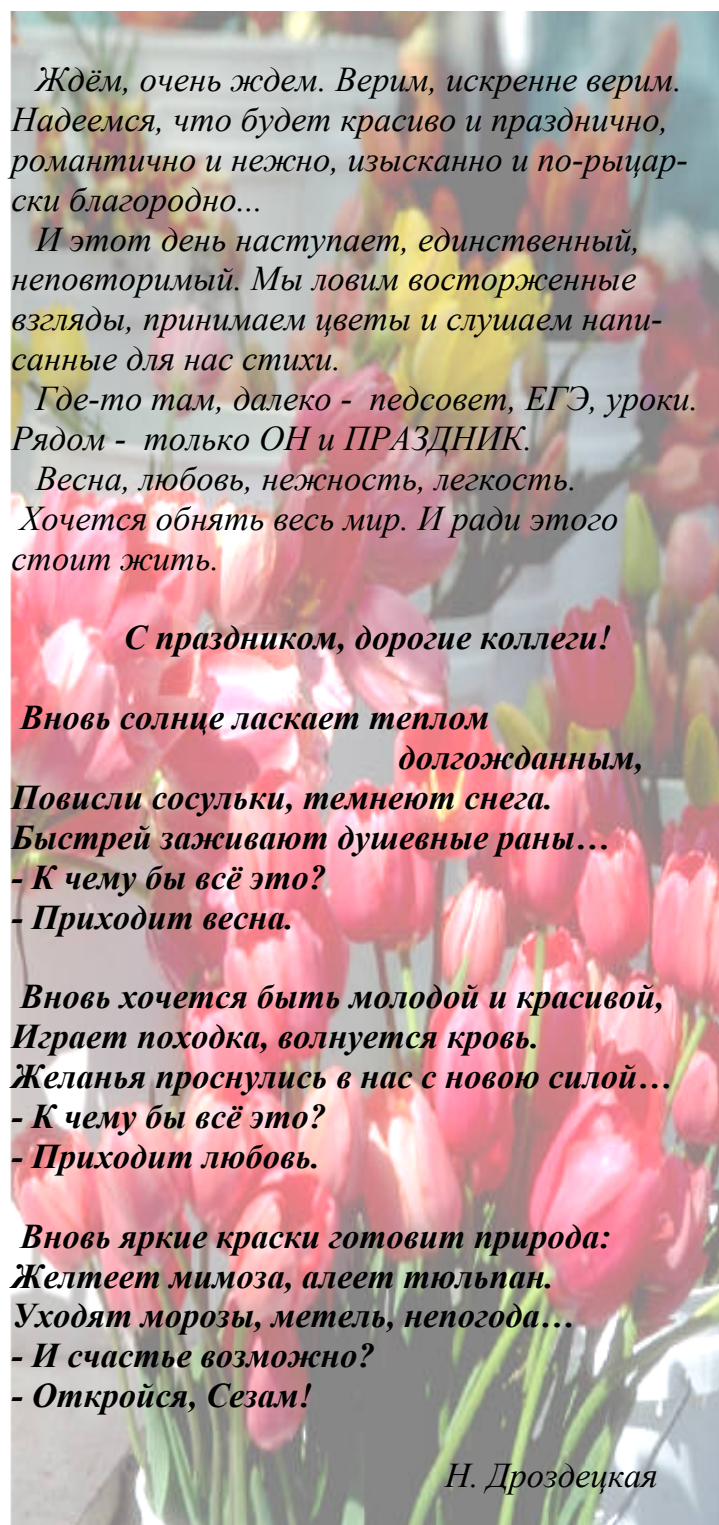
Д. Дьюн



Образовательный диалог

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№3 (62) март 2009 год



*Ждём, очень ждем. Верим, искренне верим.
Надеемся, что будет красиво и празднично,
романтично и нежно, изысканно и по-рыцар-
ски благородно...*

*И этот день наступает, единственный,
неповторимый. Мы ловим восторженные
взгляды, принимаем цветы и слушаем напи-
санные для нас стихи.*

*Где-то там, далеко - педсовет, ЕГЭ, уроки.
Рядом - только ОН и ПРАЗДНИК.*

*Весна, любовь, нежность, легкость.
Хочется обнять весь мир. И ради этого
стоит жить.*

С праздником, дорогие коллеги!

**Вновь солнце ласкает теплом
долгожданным,**

**Повисли сосульки, темнеют снега.
Быстрее заживают душевные раны...**

- К чему бы всё это?

- Приходит весна.

**Вновь хочется быть молодой и красивой,
Играет походка, волнуется кровь.**

Желанья проснулись в нас с новой силой...

- К чему бы всё это?

- Приходит любовь.

Вновь яркие краски готовит природа:

Желтеет мимоза, алеет тюльпан.

Уходят морозы, метель, непогода...

- И счастье возможно?

- Откройся, Сезам!

Н. Дроздецкая

Молодёжные движения и организации: на пути гра- жданского становления

25 февраля 2009 года состоялась муниципальная конференция «Молодёжные движения и организации: на пути гражданского становления», организованная департаментом образования администрации городского округа Рыбинск и МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Организаторы сразу включили собравшихся в активный процесс размышления над проблемами обозначенной темы, открыв пленарное заседание просмотром видеофильма «Современный подросток глазами подростка», созданного учениками гимназии № 18. Главный специалист комитета по делам молодёжи Гордиенко Н.В. рассказала о системе работы с молодёжными и детскими общественными объединениями и органами самоуправления в нашем городе. Руководитель молодёжной организации «Молодой ярославец» Жуков М.А. в своём выступлении обратил внимание участников конференции на ряд диалектических противоречий в работе с молодёжными организациями и объединениями: «действовать – требовать, вне реальности – вне политики, педагогическое руководство – свобода, детство – взрослость».

По окончании пленарного заседания собравшиеся смогли принять участие в благотворительной акции «Молодость. Мужество. Героизм» и познакомиться с вернисажем «Молодёжь о времени и о себе», агитплакатом «Портрет на фоне», организованными в рамках инициативных площадок.

Работа секций была организована по четырём основным направлениям: «Молодёжь и глобализация», «Объединение молодых: новый формат», «Лидерство. Гражданственность. Социализация», «Путь альтернатив: взаимодействие или противостояние». На каждой из секций были организованы дискуссии, в ходе которых участники конференции отметили изменение роли молодёжи как наиболее мобильного и активного субъекта специфических отношений, возникающих в обществе под влиянием глобализационных сил; необходимость выработки общих эффективных мер воспитания устойчивого позитивного поведения, внедрения механизмов взаимодействия с ней, обеспечивающих высокую результативность и оперативность в управлении процессами, протекающими в молодёжной среде. Было также обращено внимание на трудности в выборе направлений, форм, методов сопровождения подростка в период его гражданского становления, способов поддержки позитивной активности молодых людей, наличие противоречия между предоставлением свободы самоопределения старшего школьника в юношеской субкультуре и стремлением обеспечить ему социально приемлемый выбор.

В проект резолюции конференции вошли следующие рекомендации: применять программно-целевой и проектно-целевой методы в работе с молодёжью, обеспечивающие становление гражданских и духовных ценностей, повышение уровня толерантности, политической культуры и цивилизованного правосознания в молодёжной среде; активнее использовать формы и способы работы с юношеской аудиторией, зарекомендовавшие себя как в мировой, так и в российской педагогической практике (социальное проектирование, волонтёрское движение, ученическое самоуправление, школьные сетевые сообщества и т.д.); осуществлять психолого-педагогическую, научно-методическую и организационную поддержку педагога в освоении педагогики толерантности по отношению к деятельности молодёжных движений и субкультур на современном этапе развития общества.

Потапова О.А., методист отдела ППС





Молодежь и компьютер Портрет на фоне...

За последние несколько лет число пользователей компьютеров среди детей и подростков стремительно возросло. Умение пользоваться компьютером, Интернетом, работать с программами высоко ценится в молодежной среде. Это престижно, современно, повышает самооценку. Здесь не надо сочувствовать, кого-то любить, кого-то уважать и о чем-то беспокоиться. Машина никогда не предаст и не обманет, как люди. Все сводится к простому нажатию клавиши.

Интернет - это уникальное средство общения и неисчерпаемый источник информации, незаменимый помощник ленивых школьников и студентов. Когда очень не хочется идти в библиотеку и читать скучные книжки, на помощь приходит все тот же Интернет. Электронная библиотека вмещает в себя тысячи сочинений, рефератов, докладов, курсовых и дипломных работ. Несколько минут — и все готово.

Сетевая личная переписка имеет массу преимуществ по сравнению с общепринятыми способами. Вы можете поддерживать контакты с людьми, которые находятся на расстоянии десятков тысяч километров от вас, круг общения потенциально можно расширять до бесконечности, вам не нужно беспокоиться о своей внешности и о том, какое вы произведете впечатление. Все это часто создает иллюзию ненужности реальных контактов, которые протекают гораздо сложнее, чем в виртуальном пространстве. Однако наблюдение за общением молодежи в "чатах" показывает, что многие из них имеют специфическую стилистику речи и очень ограниченный лексикон. При использовании обмена письменными посланиями процесс работы довольно медленный, есть время подумать и придать своим мыслям и словам нужную ему форму. Различие эмоций общающихся ограничивается незначительным количеством специальных обозначений, которые определяются как выражение улыбки, усмешки, огорчения и.п.

Другой простой и доступный способ моделирования жизненных ситуаций, в которых человек никогда не был и не будет в реальности, - компьютерная игра. Это простой способ пожить в другой жизни, где нет проблем. В этом смысле может показаться, что компьютерные игры служат средством снятия стрессов, снижения уровня депрессии, т.е. своего рода терапевтическим методом. На практике же люди обычно злоупотребляют этим способом ухода от реальности, теряют чувство меры, играя длительное время. Вследствие этого возникает опасность не временного, а полного отрешения от реальности, образование очень сильной психологической зависимости от компьютера. А игры, в которых необходимо убивать? И неважно кого — злых чудовищ или себе подобных. Разум и совесть отходят на второй план. Человек садится за компьютер, сливается с ним воедино и становится таким же бездушным механизмом. Под влиянием жестоких игр подростки все чаще идут на преступления. В обществе формируется целый класс людей-фанатов компьютерных игр. Общение с этими людьми показывает, что многим из них увлечение компьютером отнюдь не идет на пользу, а некоторые серьезно нуждаются в психологической помощи. Большинство из них - люди с известными психологическими проблемами: не сложившаяся личная жизнь, неудовлетворенность собой, и, как следствие, утеря смысла жизни и нормальных человеческих ценностей. Это проблема.

Несколько преувеличенно, говоря о компьютерной зависимости, можно сказать, что компьютер — единственный наркотик, который родители покупают своим детям, а иногда даже побуждают принимать.

Крылова Е.Г., методист отдела МОСИА



И всё-таки тревожно...

«Объединение молодых: новый формат» - под таким девизом работала одна из секций муниципальной конференции «Молодёжные движения и организации: путь гражданского становления».

Как и в других группах, первыми взяли слово школьники.

Проект юных познакомил собравшихся обсуждать детские проблемы взрослых с такими объединениями, как «Готты», «Альтернативщики» и «ЭМО». Оказалось, что только с экранов телевидения и страниц «жёлтой» прессы эти группы кажутся жуткими, непонятными и опасными. Разумные 9-классницы, отлично владеющие искусством дискуссии, убедительно доказывали заинтересованным и мало что понимающим в таких молодёжных движениях взрослым, что они вовсе не опасны для общества, что отличаются от большинства лишь подбором цвета в одежде и выбором определённого направления в музыке, что с удовольствием и совершенно без агрессии общаются с другими молодыми людьми, принадлежащими или не принадлежащими к... (впрочем, какая разница, к чему). Удовлетворённые и заинтересованные взрослые успокоились и одобрительно кивали.

А потом слово взяли взрослые. Был представлен опыт работы детской организации школы № 12, волонтерского движения ГУ ЯО РСРЦ «Наставник» и школы №20, профильного образовательного лагеря при ЦДЮТЭ, программа «Твой путь к здоровью» ДС «Метеор». Деятельность, планы и результаты — оптимистичные, обнадеживающие. Проблемы, конечно, есть, но они решаемы. Конференция не ставила задачей найти пути их решения, но они были обозначены, значит, есть над чем работать.

Вряд ли можно говорить о «новом» формате объединения молодых. Всё новое — хорошо забытое старое. Вместо запрещённых когда-то клёшей — чёрно-розовая гамма в одежде, вместо панковских ирокзов — чёрные чёлки, скрывающие глаза, вместо «металлической» музыки — иная, которой пока трудно дать определение. А так — всё по-прежнему, лишь названия другие. Главное, что успокаивает тех, кто непосредственно работает с подростками, — они неагрессивны, социально неопасны. Помните, как в культовом когда-то фильме «Курьер»: «Мы перестанем и станем такими же, как вы»?

Может, и верно? Они, наши дети, наиграются, им наскучит привычный сейчас образ и притягательная именно сегодня музыка, они снимут «платформы», «правильные тапки», причешутся, как большинство и... А за ними придут другие, придумают что-то новое, отличительное, и всё пойдёт по кругу, но в другом исполнении, в другой цветовой гамме, с другой музыкой. И снова взрослые (нынешние подростки) будут удивляться, недоумевать, возмущаться... Вечный конфликт «отцов и детей»! Сомнительно, что решения, принятые конференцией, что-то радикально изменят в молодёжных движениях, однако сам факт, определивший шаг навстречу взрослых и подростков, факт, позволивший вслух заговорить о проблемах и интересах подростков, уже заслуживает внимания и одобрения.

Казалось бы, всё не так страшно, как о том пишут в прессе. И всё-таки тревожно. Все ли молодёжные объединения были услышаны? Может, кому-то не хватило места на конференции? Или кто-то не захотел заявить о себе? Или мы кого-то не услышали?

Беднякова О.А., заместитель директора СОШ № 17



Школа молодого учителя

Вы решили посвятить свою жизнь учительству. Ступая на эту стезю, вы очень хорошо должны осознавать, что для учителя мало владеть методикой. Надо быть терпимым, чутким, любить детей. Это как семейные чувства, которые следует оберегать. Можно ли этому научиться в вузе за пять лет? Нет. Это то, что уже есть в человеке. А еще то, что следует формировать в себе годами учительского труда. Со временем в сознании сложатся определенные принципы отношения с детьми. В данный момент проблемы и перспективы профессионального становления молодых учителей решаются, в том числе, через образовательные события, организованные Информационно-образовательным Центром.

Встреча молодых специалистов «Азбука педагога» - важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя. Одно из мест в этой системе занял семинар-практикум для молодых специалистов «Воспитать человека», который проходил на базе СОШ № 19 им. академика А.А. Ухтомского. Основная его цель была обозначена заместителем директора по научно-методической работе ИОЦ Натальей Ильиничной Дроздецкой - «влюбить молодого классного руководителя в воспитательную работу». И это не случайно. Молодые учителя испытывают трудности по планированию и проведению внеклассных мероприятий, организации работы с родителями, обучению и воспитанию учащихся с девиантным поведением.

Наши гости с интересом восприняли выступления директора школы № 19 В.В. Журавлёва, заместителя директора по воспитательной работе Т.В. Дмитриевой, заместителя директора по учебно-воспитательной работе Н.В. Чуговой, которые познакомили с особенностями системы воспитательной работы в школе № 19. Учитель начальных классов Ж.А. Соколова поделилась секретами своей работы с родителями в рамках курса «Родительский всеобуч».

На практической части семинара была представлена Технология саморазвития личности, реализуемая в нашей школе не только в учебном, но и воспитательном процессах:

- Некипелова Н. Д. (классный руководитель 6 «А» класса) - «Познай себя» - мастер-класс по теме «Я учусь дружить» с использованием синквейна;
- Потапова О. А., методист ИОЦ, учитель ИЗО и черчения, - «Конструктор классного руководителя» - методика планирования работы классного руководителя с использованием ИКТ;
- Силина Т. А., педагог-психолог, - мастер-класс с участием молодых специалистов с элементами тренингов-упражнений для повышения самооценки, формирования умения сотрудничать и понимать друг друга, создания эмоционально положительного климата в группе.

Молодые учителя совместно с «молодыми учёными» 4 «А» класса, участниками научных конференций, провели круглый стол «Я б в учёные пошёл», на котором соревновались в остроумии, оригинальности. Победила дружба!

Рефлексия прошла за круглым столом, где можно было услышать такие высказывания:

«Посетив это мероприятие, мы можем сказать, что семинары данного типа достаточно полезны, т.к. молодой специалист может проанализировать и оценить методы своей работы» (Крикова М.Д., учитель английского языка);

«На этом семинаре я поделилась опытом работы и привнесла свежие идеи и методики взаимодействия с учащимися в свою педагогическую практику» (Долбилина А.В., учитель английского языка).

Дмитриева Т.В., заместитель директора по ВР СОШ № 19

Геолог и педагог

Жукова Татьяна Михайловна - педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского туризма и экскурсий. До этого она работала гидрогеологом в проектно-Институте Заповодпроект, г. Калининград.

Татьяна Михайловна - педагог «от Бога». Её стараниями создана комплексная пятилетняя дополнительная образовательная программа подготовки юных геологов Рыбинска. Она в короткий срок сумела создать материальную и методическую базу для изучения геологических дисциплин детьми. Организованное ею детское объединение очень быстро переросло в серьёзное геологическое движение в Ярославской области.

Воспитанники Жуковой Т.М. являются участниками и неоднократными победителями геологических олимпиад в г. Москва, Санкт - Петербург, полевых олимпиад юных геологов в Нижнем Новгороде, Республике Башкортостан, Красноярске. Два воспитанника (Земсков Александр, Алексеев Антон) стали губернаторскими стипендиатами, Смирнова Ксения в 2006 и 2008 годах получила министерскую премию «Для поддержки талантливой молодёжи», 32 выпускника Татьяны Михайловны поступили в высшие учебные заведения Москвы и Санкт - Петербурга по геологическому профилю. Третьего марта победители городской олимпиады, участники Российской открытой геологической олимпиады на базе МГУ им. Ломоносова, г. Москва, вернулись с очередными победами: Шемякина Елизавета - 1 место, Сорокин Александр - 2 место, Чеченова Ангелина - 3 место. Все они занимаются у Татьяны Михайловны.

Полевые летние лагеря, экспедиции на Урал, в Карелию, на Кавказ, в Хибин, на оз. Байкал и Хамар-Дабан не только интересны, увлекательны - это образовательный процесс, который не прекращается даже в летнее время. География сотрудничества «Юных геологов» очень широка.

Высокий уровень подготовки юных геологов был отмечен геологическим обществом России: Татьяна Михайловна в 2008 году избрана членом

Всероссийского координационного Совета детско-юношеского геологического движения.

За многолетний творческий труд, большой вклад в развитие детско-юношеского геологического движения России Жуковой Т.М. вручен нагрудный серебряный знак «Геологическая служба России».



Данный знак вручается геологам, которые внесли большой вклад в геологическую науку: открытие новых месторождений полезных ископаемых, разработка новых методов поиска, разведка ископаемых, инновационные подходы в изучении природных богатств страны, за профессиональную подготовку молодого поколения.

Жукова Т.М. постоянно работает над повышением своего теоретического и общеобразовательного уровня, она владеет современными способами получения и обработки информации, много и умело работает со специальной и педагогической литературой. Педагог легко воспринимает новое, с уважением относится к мнению оппонентов. С детьми всегда доброжелательна, для маленьких как мама, для старших - требовательный наставник. Как надёжного, обязательного друга, верного товарища её любят и уважают коллеги.

Чистякова Л.А., директор ЦДЮТЭ



Гендерный подход в организации педагогического процесса в ДОУ

Состояние психофизического здоровья подрастающего поколения в связи с проблемами его прогрессирующего ухудшения ставит неотложные задачи по поиску новых методов его охраны. В этом свете вызывает большой интерес гендерный подход (специализированный по признаку пола). В МДОУ №104 гендерному подходу в педагогическом процессе уделяется особое внимание с 2007 года. Основная наша цель - создать условия, обеспечивающие формирование понимания сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношения полов и потребности руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Тот объем информации, который мы получили, помог нам осознать, что мальчики и девочки - два разных мира. Мальчика и девочку ни в коем случае нельзя воспитывать одинаково. Они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Мы должны раскрыть, сохранить, а далее развить задатки, заложенные в мальчиках и девочках от природы, не навредив хрупким детским душам.

Задачи гендерного воспитания представлены по трем сферам личностного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой). Гендерный подход предусматривает возможность использования содержания полоролевой культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной). Технологии гендерного воспитания представлены интеграцией средств (народная игра, сказка, пословицы, поговорки, материнский фольклор); методов - познавательных/развивающих (проблемные ситуации, игровое моделирование, прогнозирование ситуации), диалогово/рефлексивных (игровые диалоги, диалоги персонажей, диалоги взрослые-дети, диалоги мальчики-девочки), театрально-игровых (имитационные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации), двигательных (подвижные, символические игры, игры-соревнования, модели, схемы) и форм организации деятельности (игровая, интеллектуально-познавательная, рефлексивная, экспериментальная). Содержание представлено в специально-организованных видах деятельности: познавательные и этические беседы, развивающие ситуации, чтение художественной литературы и др. Работу мы строим посредством тематических модулей. Каждый модуль содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к семейно-бытовой и нравственно-этической культуре. Основным условием процесса гендерного воспитания является создание полоразвивающего и социокультурного пространства ДОУ как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.

Мы уверены, полагаться на то, что мальчик вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности, а девочка с возрастом приобретет все необходимые качества женственности, было бы серьезным заблуждением. Мужчины и женщинами в социальном смысле не рождаются. Ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста.

Бубнова Е.А., воспитатель
МДОУ комбинированного вида д/с №104

Компьютерное тестирование по физике: проблемы и перспективы



В настоящее время в России, как и во всем мире, развиваются и активно внедряются в образование компьютерные формы обучения, основанные на сетевых и кейс-технологиях.

Наиболее технологическим диагностическим инструментарием является педагогический тест, который в отличие от обычной контрольной работы можно рассматривать как своеобразный измерительный инструмент определенной разрешающей способности и точности. Нельзя только забывать, конечно, что объект измерения здесь чрезвычайно специфичен, и потому результаты существенно зависят от возможностей разумно формализовать этот объект. Использование тестовых технологий существенным образом связано с информационными технологиями. Здесь мы попадаем в зависимость от наличия программного обеспечения, резко возрастает стоимость применения данной технологии, нет оперативной информации о существующих разработках, нет механизмов распространения данных комплексов, хотя в настоящее время существует достаточное количество программных продуктов на компакт-дисках, которые учитель может применить в своей практике. Применение ИКТ в практике учителя физики позволяет заметно повысить детальность и точность оценивания результатов этой деятельности, и поэтому привлекает всё большее количество сторонников. Компьютер становится неотъемлемой частью кабинета физики. Активно применяют компьютерные технологии учителя физики школ №№ 23, 26, 30, 36, 37. Хотелось бы отметить наиболее применяемые программные продукты. Один из более распространенных - обучающие курсы серии «Ваш Репетитор» (TeachPro). Физика 7-11 класс. Программа содержит интерактивные лекции и решение задач.

Для занятий с сильными учащимися, заинтересованными в более глубоком изучении физики, учителя используют обучающую программу фирмы «МедиаХауз» «Курс физики XXI века. (Полный курс. 2CD)» (автор Л.Я. Боровский). Чаще всего это издание применяется учителями как тренажер для решения задач.

Кроме того, в качестве тренажера удобно использование программных продуктов **Виртуальной школы Кирилла и Мефодия**. Например, «Репетитор по физике Кирилла и Мефодия. 2006». Система предлагает три режима работы с тестовыми заданиями: свободный тренинг, свободный экзамен, ЕГЭ. Включает более 2800 тестовых заданий, тематика которых охватывает программу общеобразовательной школы по физике. В качестве тренажера для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ учителями также используются программы: 1С: Репетитор. Физика + Варианты ЕГЭ. 2006; 1С: Школа. Физика 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ.

Для создания дидактических материалов учителями используются программы **Microsoft Excel** или готовые конструкторы тестов. «**Конструктор тестов**» - это универсальная система проверки знаний, которую можно использовать как в домашних условиях, так и для проведения тестирования в любых учебных заведениях.

На сегодняшний день в теории педагогического тестирования остаётся большое количество нерешённых задач, открытых проблем. В области практической реализации проблем и вопросов ещё больше. Несмотря на это, теория педагогического тестирования показала себя с наилучшей стороны. Мировой опыт использования тестов как метода контроля знаний показал необходимость и перспективность компьютерного тестирования.

Хмельницкая А.Ю., методист МОСИА