

## Темы выпусков газеты «Образовательный диалог»

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования (повышения квалификации)  
специалистов  
"Информационно – образовательный Центр"

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Февраль 2010



- Конкурс «Учитель года России – 2010»  
- январь
- Год учителя.  
Преемственность поколений  
- февраль
- Специальный корреспондент в школе  
- март
- Инновационный сектор системы  
образования города Рыбинска  
- апрель
- Духовно-нравственное воспитание:  
педагогический конструктор  
– май
- Летний вернисаж  
- август
- Большой августовский педсовет  
– сентябрь
- Учитель новой школы: личность и  
компетентности  
- октябрь
- Трибуна руководителя ОУ  
– ноябрь
- Новогодний выпуск  
– декабрь

Редакционная коллегия:  
Дроздецкая Н.И. – главный редактор  
Волченкова Н.А. – компьютерная верстка и дизайн

152907, г. Рыбинск  
Ярославской обл.,  
ул. Солнечная, 2,

МОУ ДПО (повышения квалификации специалистов)  
«Информационно-образовательный Центр»  
Телефон: (84855) 55-07-93

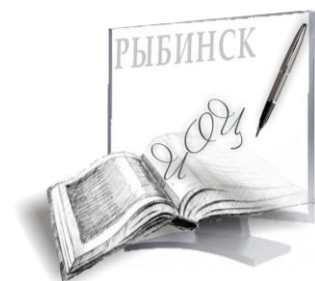
E – mail: [ioc.ryb@rambler.ru](mailto:ioc.ryb@rambler.ru)

*«Я рассчитываю на то, что наступивший год станет годом начала серьезной модернизации отечественного образования. И с другой стороны, годом позитивных перемен.*

*... Уважение и признание учительского труда должно стать мощным стимулом для развития всего учительского корпуса».*

*Дмитрий Медведев  
Президент Российской Федерации*

# Образовательный диалог



Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
"Информационно – образовательный Центр"

Ежемесячное информационно –  
рекламное издание  
№ 2 (71) февраль 2010 год

## В России стартовал Год учителя

21 января 2010 года Президент России Дмитрий Медведев дал старт Году учителя, торжественная церемония открытия которого состоялась в Российском государственном педагогическом университете



им. А.И. Герцена. Церемония открытия прошла в рамках работы первой Педагогической ассамблеи, в работе которой приняли участие около 200 преподавателей из разных регионов страны, руководители федеральных и региональных министерств и ведомств, ректоры вузов, заслуженные учителя, представители школьных советов. В своём выступлении Президент отметил, что проведение Года учителя в России – это дань уважения благородному учительскому труду. Глава государства выразил надежду, что 2010-й станет годом начала серьёзной модернизации отечественного образования, годом позитивных перемен.

А какие перемены ждут учителя?

Процессы стремительного развития современного общества, новые целевые установки в системе образования (на развитие индивидуальности ребёнка, на освоение им способов познания мира и себя для формирования собственных маршрутов саморазвития, на творческое созидание новых замыслов и идей, на активную жизненную позицию) определяют необходимость обретения учителем нового смысла педагогического труда.

Россия приступает к реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», целевым ориентиром которой является создание школы, способной раскрыть личность ребёнка, воспитать в детях интерес к образованию, к учёбе; способной быть современной, адекватной нашей жизни образовательной системой. А новая школа «требует и новых учителей, которые способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми». Согласимся с мнением Д.А. Медведева, что ключевая роль в реализации этой инициативы будет принадлежать нашим российским учителям.

Сегодня, как никогда, актуальны слова Л.С. Выготского о том, что учителю предстоит сделать себя организатором социальной среды, в условиях которой ученик сам ищет и добывает знания. На наш взгляд, предназначение педагога на современном этапе заключается в управлении процессами развития каждого ребёнка в условиях неопределённости образовательной действительности. А управлять – это значит уметь изучать будущее и устанавливать программу действий, проектировать совместную образовательную деятельность педагога и ученика, согласовывать действия и усилия по достижению целей развития и саморазвития школьников, организовывать познавательную деятельность обучающихся, рефлексировать происходящее. Возможно, уважаемый читатель нашей газеты согласится с этим мнением, а может у Вас есть своя точка зрения о том, каким должен быть учитель новой школы...

Приглашаем педагогов, школьников, родителей к серьёзному разговору об учителе в рамках муниципальной научно-практической конференции «Учитель! В имени твоём...» и Всероссийского Интернет-проекта «Учитель нашей новой школы» (с подробной информацией о проекте можно познакомиться по адресу: <http://teacher.edu.yar.ru>).

Модулина О.Б., к.п.н., заместитель директора по информационным технологиям МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

**Поздравляем!**

Подведены итоги по выпуску газеты «Образовательный диалог» за 2009 год.

Всего подписчиков – 52 образовательных учреждения: школы № 2, 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31 32, 33, 35, 36, 37, 41, 43, 44, ДОУ №105, 106, 116, 102, 112, 113, 70, 31, 86, 107, 29, 34, 114, 13, 99, 56, 3, 109, 63, 6, Д/О ЦДЮТТ.

Опубликованы материалы педагогов, педагогических коллективов из 32 образовательных учреждений. **За активное участие в подготовке материалов награждены Благодарственными письмами** СОШ №6, лицей 2; ДОУ №106, 22; **вручен Сертификат на бесплатную подписку на газету на 2010 год** СОШ №21, ДОУ №116.

**Благодарность лучшему корреспонденту вручена** Яковлевой Т.Д., заместителю директора СОШ №21.

## В новый год с новыми достижениями!

Астрологи прогнозируют, что «для всеобщего процветания в Год тигра всем потребуются динамические качества. На успех в новом году могут рассчиты- вать люди с творческой жилкой, богатым воображением и хорошей адаптацией. А самое главное – с удивительной изобретательностью в самых разных ситуациях». Это хороший прогноз для специалистов дошкольных учреждений, для которых настоящее время – это время кардинальных изменений приоритетов в российском дошкольном образовании.



Одно из главных направлений – это введение инноваций в управление, рассматриваемое как целенаправленное изменение, вносящее новые стабильные элементы, содержащие в себе новшества и улучшающие его характеристики. Как никогда сегодня востребованы профессионализм, умение заявить свой педагогический стиль, раскрыть секреты мастерства, показать необычное в традиционном, продемонстрировать высший пилотаж в своей профессии.

Для дошкольных образовательных учреждений нашего города наступивший 2010 год отмечен первыми достижениями и победами.

Коллектив детского сада № 113 (заведующий Син-фа Л.Ю.) стал победителем областного смотра-конкурса «Детский сад года» в номинации «Социальное партнёрство дошкольного образовательного учреждения с семьёй, учреждениями, организациями, предприятиями».

Впервые примут малышей две группы детей дошкольного возраста при средней общеобразовательной школе № 30 (директор Н. Н. Морозова) и второй корпус детского сада № 94 (заведующий Цапаева Е.О.), в которых созданы условия для комфортного пребывания воспитанников.

Успешно ведётся работа по включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ. В результате реализации Программы поддержки начал свою работу Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста на базе Центра развития ребенка - ДОУ № 106 (заведующий Павлова А.В.), открыта группа выходного дня с приоритетным осуществлением физического развития и оздоровления детей от 3 до 7 лет на базе ДОУ № 63 (заведующий Петухова Н.Ю.). Активизируется работа по освоению новых форм педагогической работы с неорганизованными детьми в образовательную практику, в ДОУ № 114, 56, 105 (заведующие Киселева Ю.В., Дианова Н.И., Сорокина Л.Н.) осваиваются в инновационном режиме такие формы, как лекотека, консультационный пункт, Центр помощи семье.

В муниципальном конкурсе «Учитель года России - 2010» приняло участие четыре дошкольных образовательных учреждения №№ 22, 86, 98, 116. Педагог-психолог Трухлова Ю.Е. (детский сад № 22, заведующий Кукушкина Г.С.) признана лучшим воспитателем города Рыбинска. Лауреатами конкурса стали музыкальный руководитель Балагурова С.В. (детский сад № 98, заведующий Шацкая М.П.) и учитель-логопед Кузовникова О.Н. (детский сад № 116, заведующий Кораблёва Т. Б.). Инструктор по физической культуре Пологлазкова И.В. (детский сад № 86, заведующий Андреева М.П.) победила в номинации «Сердце отдаю детям».

Порадовали нас награды дошкольных учреждений № 31 (Салова Л.Д. и № 30 (Курицинына Г.В.), занявших 1 и 3 места в областном конкурсе «Организация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков».

Вот такими яркими событиями начался новый год – Год Учителя! Надеемся, что педагоги дошкольных образовательных учреждений ещё не один раз порадуют нас своими новыми, яркими достижениями!

*Деревянчук Л.И., начальник отдела дошкольного образования департамента образования*

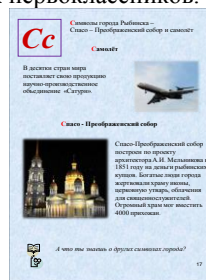
## Азбука и электронный учебник

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» делается акцент на то, «как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества». Питание гражданина невозможно без воспитания любви к малой родине. Рыбинск – удивительный город, который хранит свидетельства почти тысячелетней истории, имеет свой культурный пласт, неповторимые традиции и особенности.

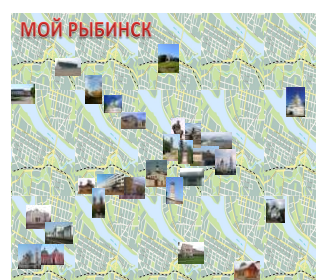
В ноябре 2009 года на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» была создана творческая группа по написанию «Азбуки для маленьких рыбинцев». В её состав вошли педагогические работники образовательных учреждений города: Шальнова О.Н., директор МОУ СОШ № 28; Плотка Н.И., учитель истории СОШ № 27; Картамышева О.В., учитель истории МОУ СОШ № 32; Руденко Т.В., учитель русского языка и литературы МОУ ООШ № 15; Шлёнская Т.Ю., учитель ИЗО и черчения МОУ гимназия № 18; Баранова Г.А., учитель ИЗО и черчения МОУ СОШ № 6.

В течение месяца учителя подбирали исторический материал и фотографии, составляли текст и задания, с учётом возрастных особенностей детей, иллюстрировали карту-схему города. Необходимо было создать учебное пособие, в котором рассказывается об интересных людях, прославивших Рыбинск, об архитектурных сооружениях и символах города.

«Азбука для маленьких рыбинцев» выйдет к началу нового учебного года и будет хорошим подарком для будущих первоклассников.



Одна из страничек азбуки



Карта-схема города Рыбинска

Сегодня ведётся работа над созданием:

- учебного пособия «История города Рыбинска», которое поможет приобщиться учащимся 6-9 классов к истории малой родины и окажет методическую помощь учителям в преподавании предметов «История» и «Историческое краеведение»;
- диска «Рыбинцы в годы Великой Отечественной войны», посвящённого 65-й годовщине Победы.

*Маллер О. Г., методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*

2010: Год Франции в России и России во Франции

### Как привить обучающимся интерес к изучению французского языка



В современном мире с его безграничными коммуникативными возможностями трудно представить себе свободного, образованного и успешного человека, способного жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира, без знания иностранного языка.

Однако в рамках урока из-за ограниченности времени нельзя решить весь разнообразный спектр задач, стоящих перед учителем. Мой многолетний опыт преподавания в школе показал, что внеурочная работа помогает достичь хороших результатов в изучении французского языка.

В рамках популяризации изучения французского языка в школе в течение нескольких лет я проводила занятия кружка «Поговорим по-французски!», организованного для обучающихся 1-х классов. Целью данного кружка являлось пропедевтическое обучение французскому языку и обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру. Дети разучивали стихи, скороговорки, песни, рифмовки, скетчи и танцы. Как показывает практика, после занятий в кружке дети во 2-ом классе легко приобщаются к миру нового учебного предмета, справляются с требованиями программы и с интересом занимаются.

Одной из традиционных и эффективных форм внеклассной деятельности в нашей школе является работа кружка «Историческое краеведение на французском языке», организованном для обучающихся 6-7 классов. Занятия проводятся по моей авторской программе, которая является интегрированным курсом преподавания истории, краеведения, практического курса французского языка и страноведения Франции. Работа кружка направлена на развитие творческих способностей обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению французского языка, и предлагает углублённое изучение истории Ярославского края, города Рыбинска и Франции.

Ученики старших классов интересуются французским языком, осознают степень его востребованности в промышленной отрасли города Рыбинска, выбирают для изучения элективный учебный предмет «Деловой французский язык». Целью данного предмета является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в сфере повседневного и делового общения на основе изучения французского языка на повышенном уровне.

Особое место в работе по развитию мотивации в изучении французского языка я отвожу знакомству с французской песней, стараюсь уделять много внимания изучению поэзии. Считаю, что поэтический текст положительно влияет на чувства детей, делает обучение более полезным и содержательным, а чтение и перевод стихотворения служат прекрасным средством постановки прекрасного произведения. У нас есть талантливые обучающиеся, которые переводят стихотворения на русский язык в литературной форме.

Итогом своей работы по развитию мотивации при изучении французского языка хочется отметить высокие результаты победителей и призёров муниципальных туров Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и Всероссийского конкурса «Познание и творчество». Приятно наблюдать за тем, как мои выпускники связывают свою жизнь с Францией, и французский язык становится для них поистине родным.

Горжусь тем, что именно я начала преподавать французский язык в школе №6, и при поддержке администрации в течение 20 лет он сохранился в каждой параллели классов образовательного учреждения. Благодаря хорошо организованной внеклассной работе, ученики с удовольствием идут ко мне изучать французский язык, и этот предмет имеет высокий рейтинг среди других учебных дисциплин.

*Смирнова И.В., учитель французского языка средней школы № 6 г. Рыбинска*

### Скаут – разведчик добрых дел

Сегодня процессы глобализации охватывают всё больше стран. Всё чаще люди разных континентов считают себя членами мирового сообщества. Государства становятся более открытыми для общения, исчезает неприязнь народов и национальностей друг к другу. Мир больше не разделен на два враждебных лагеря: социалистический и капиталистический.



Но вместе с тем в последние годы в странах Европы и в России, в частности, проявляются чувства ненависти, неприязни к людям другой национальности. Эти настроения находят выражение в деятельности экстремистских организаций «скинхедов», фашистов, националистов. С исчезновением пионерии и комсомолки, которые воспитанию патриотизма, интернационализма молодого поколения уделяли большое внимание, эти благородные качества личности стали терять свое важное значение для современных молодых людей.

В нашей школе мы предлагаем вернуть пионирию в форме скаутинга. Тем более Н.К. Крупская в начале 20-го века изучала структуру и деятельность скаутской организации британских детей и успешно внедрила этот опыт в молодой республике Советов.

Для нас, моих шестиклассников и меня, членов коллектива школы №1 с углубленным изучением английского языка, скаутинг – это дружба и общение с британскими скаутами посредством наших знаний английского языка; изучение истории мирового скаутского движения; здоровый образ жизни – игры, соревнования, тренировки на открытом воздухе, за городом; походы, летние и зимние оздоровительные лагеря, занимающиеся с детьми по программе Центра туризма и скаутинга. Скаут – разведчик добрых дел. Мы их успешно находим: устраиваем благотворительные акции для приюта «Свеча», выходим с концертами в Дом престарелых, в детские сады, где на английском языке приглашаем детей учиться в нашей школе; сажаем деревья, делаем кормушки для птиц и кормим птиц зимой; облагораживаем территорию, например, Петровского парка, поздравляем детей-инвалидов с Новым годом.

Нашими «крестными отцами» являются Дон Колишо и Рассел Бэчелор – скаут-лидеры из английского Графства Восточный Сасекс, посвятившие нас в скауты 12 сентября 2007г. Они постоянно интересуются нашей деятельностью, и наши вести они помещают в английский журнал «Scouting» в раздел «Network Russia». Скауты школы №1 переписываются со скаутами города Сифорд, американскими школьниками. Они поздравляют друг друга с праздниками, делятся скаутскими новостями, сравнивают стили жизни наших стран. У нас также есть опыт личного общения на английском языке с гражданами Дании, Норвегии, США.

В процессе изучения английского языка мы постигаем культуру англо-говорящих стран, их образ жизни и мышле-



ния, обычаи, традиции, духовные ценности. Обучающиеся постоянно сравнивают новые для них реалии с жизненным опытом граждан своей страны, выявляют общее и специфичное. Дети занимают активную жизненную позицию, осознают, что культура нашей

страны – одна из многих таких же богатых и развитых культур на нашей планете. Это осознание вызывает у них чувство уважения к другим народам, чувство интернационализма, с одной стороны, и чувство патриотизма, с другой, т.к. общаясь с иностранцами, они рассказывают о своей малой и большой Родине. И кто знает, может для кого-то это начало большой дружбы, которая может длиться годами.

*Смирнова Г.К., скаут-лидер группы “ Russian Rybinsk Scouts”, учитель английского языка школы №1*

## Несколько слов о любимой школе

Чтобы оказаться в прохладной тени березового хоровода, надо пройти одну остановку от железнодорожного вокзала, оставить позади себя завод «Раскат» и оказаться в «другом мире». Вы практически в центре города, идете по асфальтированной дорожке, но дышите свежим воздухом, любуетесь деревьями, замечаете небольшой пруд, окаймленный камышами. Это живописное место - Запахомовский район, в котором и расположена основная общеобразовательная школа № 39. Вы – дома. Уютная домашняя атмосфера, царящая в учреждении – доказательство этого.



«Школа личностного роста, школа для всех и для каждого» - вот девиз, определяющий направления работы коллектива. Стать для каждого ребенка домом радости, содружества, новых открытий – цель каждого педагога. И, надо сказать, взрослым удается сделать жизнь детей полной и эмоционально насыщенной.

Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, самореализация учащихся и их становление – главные цели эколого-краеведческой деятельности. Местоположение школы (экологически чистый район частного сектора с богатым историческим прошлым) обуславливает значимость программ «Связь времен и поколений», «Экологический десант».

Как в калейдоскопе меняются красочные картинки мозаики, завораживая своей неповторимостью, так и в школьной жизни одни мероприятия сменяют другие. Всероссийская экспедиция «В моей реке – начало океана», областной фестиваль «Живи, Земля!»; городские выставки «Юннат», «Осень» и посвященная году семьи «Сильна страна...»; конкурс фотографий «Россия – родина моя», проект «Наш любимый школьный двор», «Природа – бесценный дар», «Земли родимой чистый уголок»; факультативные занятия по экологии и краеведению...



Воспитательная работа школы основана на идее творчества детей и взрослых. Своевременная поддержка каждого ребенка, личный пример педагога помогают добиться желаемых результатов. Школе есть чем гордиться.

Достаточно перечислить победы в мероприятиях на городском уровне (форум «Зеленая планета», конкурс «Природа и фантазия»), в областном центре (всероссийская акция «Я – гражданин России», конкурс компьютерной графики «Моя семья – это...», фотоконкурс «Этот День Победы»), на российском этапе (конкурс «Гренадеры, вперед!», фестиваль «Наш дом – планета Земля»).

Школа в ноябре 2009 года отметила свой 70-летний юбилей. В уютной доброй атмосфере состоялось празднование знаменательного события.

Учебное заведение сегодня – это сплоченный коллектив единомышленников. Благодаря их творчеству, любви и уважению к детям живет школа.

*Волкова Е.П., директор ООШ №39*

## Формирование системы здоровьесохранной педагогике школы

В педагогике здоровым считается человек, самостоятельно строящий своё собственное. Здоровье - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, духовного и социального благополучия. Феномен «здоровье» - это не одномоментное состояние человека, а жизненный процесс его самосовершенствования. Быть здоровым – значит самостоятельно справляться с проблемами, которые есть у каждого. Такое понимание очень важно заложить смолodu в каждом. И в этом большую роль играет школа, где ребёнок проводит большую часть своей жизни.

Служба административного сопровождения, субъектами которой являются директор школы, координатор проекта, заместители директора, руководитель ресурсных подразделений (бухгалтер), решает задачу создания здоровьесформирующих условий эффективности образовательного процесса для детей и для всех сотрудников школы.

Одним из компонентов здоровьесохранной инфраструктуры нашего образовательного учреждения служит оборудование для начальной школы для проведения учебных занятий в режиме смены динамических поз с использованием здоровьеразвивающей технологии В. Ф. Базарного. Одним из эффективных способов предупреждения последствий утомления является периодическое выполнение упражнений, которые сопровождаются движениями глаз и головы по четко запрограммированным фиксирующим траекториям (сенсорным кругам). Достижение поставленных целей невозможно без коренного изменения ориентации учебно-воспитательного процесса на здоровье обучающихся. Преимущество здесь отводится разработке и реализации образовательных программ в области здоровья.

В рамках школьного компонента реализуются учебные предметы образовательной программы «За здоровый образ жизни» автора А.Н. Маюровой: 1 класс «Азбука счастливой жизни», 2 класс «Живём в радости», 3 - 4 классы «Жизнь прекрасна», 5- 6 класс «Расти здоровым», 7 – 9 классы «Здоровье в твоих руках», 10 – 11 класс «Трезвый выбор». В рамках предпрофильной подготовки организованы курсы по выбору «Искусство быть здоровым и красивым», «Психология конфликта», «Тайны русской кулинарии», «Лаборатория здоровья», «Семейное воспитание».

В результате комплексной диагностики составляется целостный «психологический портрет» конкретного ученика и каждого класса. С помощью психолого-педагогической карты школьника устанавливаются ведущие компоненты психологической структуры интеллектуальных и личностных свойств, выявляются их взаимосвязи. Карта класса содержит информацию о состоянии уровня обучаемости каждого ученика, его физического развития и здоровья, основные психологические качества, интересы, склонности, особенности характера и поведения. Эта информация лежит в основе прогнозируемых результатов успешности развития и обучения.

Создание системы здоровьесохранной педагогики в образовательном учреждении является одним из самых рациональных решений сложившихся проблем в образовании. «Когда нет здоровья, молчит мудрость, не может расцвести искусство, не играют силы, бесполезно богатство и болен разум».

*Шведова Е. А., заместитель директора  
по УВР СОШ № 44*