

Темы выпусков газеты «Образовательный диалог»

- Конкурс «Учитель года России – 2010»
- январь
- Год учителя.
Преемственность поколений
- февраль
- Специальный корреспондент в школе
- март
- Инновационный сектор системы образования города Рыбинска
- апрель
- Духовно-нравственное воспитание: педагогический конструктор
– май
- Летний вернисаж
- август
- Большой августовский педсовет
– сентябрь
- Учитель новой школы: личность и компетентности
- октябрь
- Трибуна руководителя ОУ
– ноябрь
- Новогодний выпуск
– декабрь

Редакционная коллегия:
Дроздецкая Н.И. – главный редактор
Волченкова Н.А. – компьютерная верстка и дизайн

152907, г. Рыбинск
Ярославской обл.,
ул. Солнечная, 2,
МОУ ДПО (повышения квалификации специалистов)
«Информационно-образовательный Центр»
Телефон: (84855) 55-07-93

Е – mail: ioc.ryb@rambler.ru

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации)
специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Май 2010



Прошло уже 65 лет с того знаменательного дня, когда была провозглашена Победа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне. С тех пор каждый год 9 мая собираются ветераны в разных уголках страны, вспоминают те страшные огненные годы, боль, страдания и голод, выпавшие на долю их поколения, смерть родных, гибель боевых товарищей...

Они помнят... А храним ли мы в памяти истории их скорбь? Передаем ли мы нашим ученикам гордость Великой Победой?..

Поздравляем

С ПРАЗДНИКОМ

ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!

Образовательный диалог



*Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
"Информационно – образовательный Центр"*

*Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№ 5 (74) май 2010 год*



Воспитание любви к Родине - это самоот- верженный труд каждого

9 Мая наша страна отмечает величайшую дату своей истории – 65-летие со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

г.г. Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения приобрело особое значение в ходе подготовки города к празднованию этого события. Патриотизм – это не "привычка". Это прежде всего то главное и сокровенное, что связывает человека с историей его страны, что заставляет его благоговейно относиться к Отчизне.

Департаментом образования совместно с образовательными учреждениями проведены мероприятия, различные по форме и содержанию, посвященные 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Прошли конкурсы музеев и музейных экспозиций образовательных учреждений города «Рыбинск и рыбинцы в годы Великой Отечественной войны», смотр военно-патриотической песни, военизированные соревнования, военно-патриотическая игра «Зарница», благотворительная акция «Мы - внуки праведной Победы», организована вахта Памяти у мемориального комплекса «Огонь Славы».

В течение двух последних лет оживилась работа образовательных учреждений по созданию музеев и экспозиций боевой и трудовой славы, увековечиванию памяти павших на полях сражений и ныне живущих ветеранов Великой Отечественной войны.

Музей – эффективное средство воспитания. Накануне великого праздника в школе №1 с углубленным изучением английского языка торжественно открыта городская музейная экспозиция «Пока мы помним - мы живем», посвященная ветеранам народного образования, участникам фронта и тыла. Материал экспозиции был собран, систематизирован школьниками в ходе поисково-исследовательской деятельности под руководством учителей, педагогов дополнительного образования, заведующих детских садов. Дети с интересом изучали историю своих учреждений в городском архиве. Не было безучастных и безразличных к данной работе. Сколько нового и интересного открыл для себя каждый.

Как результат патриотической работы с детьми – призовые места в областном смотре-конкурсе работы музеев образовательных учреждений Ярославской области, посвященном 65 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В номинации «Поиск» заняли 1 место МОУ СОШ №20, 2 место МОУ ООШ №15, в номинации «Активисты школьного музея» - 1 место МОУ СОШ №3.

Департаментом образования изданы справочно-информационные материалы о рыбинцах в годы Великой Отечественной войны, о Героях Советского Союза, о кавалерах ордена Славы.

Таким образом, в работе по военно-патриотическому воспитанию школьников есть задел на будущее: музеи будут пополняться новыми экспонатами и послужат наглядным примером памяти, доблести, славы, любви к нашей малой Родине.

В концепции федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения общего образования подчеркивается роль социального развития обучающегося – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия обучающимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Работа по воспитанию личности, гражданского самосознания носит многообразные формы и должна быть ежедневной. В семье, в образовательных учреждениях, в общественных местах мы должны видеть элементы, которые оказывают дополнительное влияние на детей. К этому можно отнести не только музеи, но и поддержание элементарного порядка на улицах города, что в данное время является объединяющей идеей администрации городского округа город Рыбинск и жителей города.

Лозунг «Рыбинск - самый чистый город на Волге», акции, направленные на уборку мусора, безусловно, служат воспитанию чувства патриотизма, приобретению городом нового, чистого облика. Это привитие уважения к своему труду, к окружающему миру, к своей Родине, к своей истории.

Установление военной техники – самоходной установки ИСУ-152 и зенитной пушки времен Великой Отечественной войны – на Аллее Славы по инициативе главы города Ю.В. Ласточкина также найдет душевный отклик в сердцах маленьких рыбинцев и взрослого поколения, ветеранов Великой Отечественной войны и труда.

В городе уже стало традицией проведение акции «Георгиевская ленточка». Ничто так не сплачивает людей, как общая гордость за прошлое своей страны.

Произошли заметные перемены в жизни города. Наша работа по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения не закончится 9 Мая, она будет продолжена и в последующие годы, так как патриотами не рождаются, патриотизм требует системного воспитания, ощущения духовной связи с Отечеством; для нас – с Россией, со своей семьей. Это любовь к ее прошлому и настоящему, это надежда и вера в ее будущее. И наш долг учить этому молодое поколение.

Брядовая Р.А., заместитель директора департамента образования городского округа город Рыбинск

Вехи большого пути

Зверев Григорий Николаевич родился 14 ноября 1922 года в деревне Звереве Рябовского сельсовета Чернушенского района Пермской области, в семье крестьянина-середняка. В 1941 году перед началом Великой Отечественной войны Григорий Николаевич закончил 10 классов Рябовской средней школы, 25 сентября 1941 года был призван в ряды Красной Армии и направлен в Пермское военно-медицинское училище, которое окончил в марте 1942 года с отличием. Ему было присвоено звание военфельдшер.



После окончания училища Григорий Николаевич был направлен на должность фельдшера в 450-й мотострелковый батальон второго танкового корпуса. В составе батальона Григорий Николаевич принимал участие в боях на Брянском, Воронежском и Сталинградском фронтах, где приходилось оказывать помощь раненым днём и ночью. Часть, где находился Григорий Николаевич, прибыла в Сталинград из-под Воронежа 22 августа 1942 года вечером. Разместили их в центре аэродрома. Рано утром 23 августа всех подняли по тревоге и, погрузив на машины, направили на север от Сталинграда к деревне Орловка, где сразу их часть была брошена в бой. Немцы бомбили Сталинград. Вплоть до ранения 11 сентября 1942 года Григорий Николаевич принимал участие в боях, был тяжело ранен и взят в плен.

Лагерь для военнопленных находился в городе Калач-на-Дону. До 23 ноября 1942 года (дня освобождения советскими войсками) он оказывал помощь раненым и больным. Немцы не выделяли никаких медикаментов. Для перевязки раненых в их распоряжении были только бумажные бинты. Именно здесь Григорий Николаевич Зверев проявил себя как человек, глубоко чувствующий боль других, знающий опыт народной медицины. Для предупреждения газовой гангрены он предложил старинное народное средство: снимать повязки с ран, чтобы на них садились мухи. Образующиеся черви очищали раны от гноя и таким образом раны в конце концов заживали. Чтобы спасти попавших в плен раненых политруков и командиров от расстрела, он вместе с фельдшером Пякиным помещал их в барак с больными дизентерией. Немцы не рисковали приближаться к дизентерийному барaku – многие командиры и политруки остались живы.

23 ноября 1942 года город Калач был освобождён, и Григорий Николаевич назначается заведующим госпиталем, который разместили в бывшей школе №1. Первое время приходилось работать одному, оперировал не отходя от операцион-

ного стола по двое суток до тех пор, пока из Казани не прибыла «группа усиления». С 13 марта 1942 года Звереву Г.Н. пришлось побывать в советском лагере МВД, пока производилась проверка по поводу его плена. Но всё окончилось благополучно, и его назначают в штат работников лагеря, затем начальником дезотряда. В 1944 году он был направлен в город Рыбинск на должность фельдшера лазарета. В марте 1945 года ранение



дало знать о себе, Григорий Николаевич начал слепнуть. Прошёл комиссию в центральной поликлинике МВД, был признан инвалидом войны 2-ой группы с заключением о непригодности дальнейшей службе в органах МВД. В феврале 1947 года он был демобилизован.

В 1954 году Григорий Николаевич поступает в ЯГПИ. Вот тогда и началась его педагогическая деятельность. Григорий Николаевич был принят учителем физкультуры в семилетнюю школу №19 города Рыбинска. В 1959 году, после окончания института, его назначают директором этой же школы, а затем в 1962 году переводят директором школы-новостройки №26. В 1967 году Григорий Николаевич становится директором восьмилетней школы №14. Прежде всего на новом месте необходимо было перевести школу на паровое отопление – сломать печи и построить котельную на твёрдом топливе; разбить пришкольный участок и, конечно же, сформировать коллектив учителей. «Много было сделано в школе под руководством этого славного человека, - вспоминают преподаватели школы, - сад разведён, создан прекрасный учительский коллектив, выпущено огромное количество учеников, которые до сих пор с любовью вспоминают своего учителя».

Зверев Григорий Николаевич имеет правительственные награды.

Ордена:

«Отечественной войны 1-ой степени», «Отечественной войны 2-ой степени».

Медали:

«За Победу под Сталинградом», «За Победу над Германией», «За доблестный труд», «За патриотическое воспитание подрастающего поколения».

Каждый год Григорий Николаевич принимает участие в проведении уроков мужества в нашей школе. Ребята всегда с нетерпением ждут интересных встреч с ним.



Феодорицкая Е.Б., директор ООШ №14

«Поклонимся великим тем годам!»



С этой песни в исполнении сводного хора творческого объединения «Соколята» начался концерт в ОКЦ, куда были приглашены 120 ветеранов Великой Отечественной войны. Когда отзвучали последние аккорды песни, зал, стоя, аплодировал исполнителям. Так начался юбилейный концерт, посвященный 65-летию Великой Победы и 80-летию композитора современности Александры Пахмутовой.

Концерт был тоже юбилейный. Ровно 10 лет назад по моей инициативе было организовано творческое сотрудничество учителей музыки общеобразовательных школ. Морозова М.В. (школа №1), Баранова Л. В. (школа №6), Коновалова М. В. (школы №21 и №24), Залыгина Л. В.(школа №27), Щербак Э. Ю.(школа №32), Свиридова В. В. (школа №41), Агаркова Н.А. (рыбинский кадетский корпус) соединились в сводный хор. Всегда с нами сотрудничает гимназия №18. «Соколята» - это гордость и украшение нашего города, это профессионализм. Но сводный хор общеобразовательных школ, с которыми получается не более двух-трех совместных репетиций, звучит искренно, азартно, душевно. Дирижирует сводным хором Отличник просвещения Беляева Татьяна Николаевна.



Тогда, 10 лет назад, мы отметили 70-летие А. Н. Пахмутовой, композитора, по песням которой можно изучать историю нашей страны. С огромным удовольствием школьники исполняли песни «Главное, ребята, сердцем не стареть», «Надежда», «Сигнальщики-горнисты» и мн. др. Исполнение песен предварял мой рассказ о создании каждой из них и о творческом и жизненном пути А. Пахмутовой. Интерес у ребят был неподдельный. Захотелось продолжить эту работу. Так через год мы отметили 80-летний юбилей композитора Яна Френкеля, где звучали его песни «Баллада о гитаре и трубе», «Погоня», «Русское поле». И не смогли остановиться. 90-летие нашего земляка, поэта, автора многих песен Льва Ошанина. 100-летие педагога, ученого, композитора, автора такой родной песни про березку и рябину, про навек любимый край Д. Б. Кабалевского. 60 лет Великой Победы, 100-летие Матвея Блантера, автора знаменитой «Катюши», 75-летие Георгия Александровича Струве, 100-летие автора знаменитых «Подмосковных вечеров» В. П. Соловьёва-Седого, 80-летие Ю. М. Чичкова, композитора, воспевшего в своем творчестве благородный труд учителя.

Биографии, творческие поиски и становления каждого из этих замечательных людей вызвали живой интерес детской и не только детской аудитории. Каждый раз я видела в зале одну женщину, которая ходила на все наши вечера. Когда она подошла после концерта поблагодарить меня, я спросила, кто поет в нашем хоре из ее близких. «Никто, - ответила женщина, - просто я очень люблю ваши выступления и слежу за рекламой, чтобы не пропустить ни одно из этих мероприятий».

После такого признания хочется радовать жителей Рыбинска и стараться, чтобы подобные концерты проходили еще интересней.

*Залыгина Л.В., учитель музыки СОШ № 27,
Заслуженный учитель России*

Литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»

В течение шести лет в России Союзом писателей совместно с Министерством обороны РФ и Управлением по делам молодежи Федерального агентства по образованию проводится литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!». В 2010 году конкурс приобрел статус международного, так как географически вышел за границы России.



Необычайная популярность конкурса связана с тем, что основанием для выбора конкурсной темы всегда являются фундаментальные ценности российской цивилизации; ценности, которые объединяют народ в единое целое и делают его способным к историческому творчеству. Чрезвычайно актуальна и главная цель конкурса: воспитание патриотизма и гражданственности, духовности и чувства сопричастности у молодого поколения к истории и культуре России.

Так как духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения невозможно без приобщения к национальной истории и культурным корням, тематика конкурса традиционно затрагивает эти вопросы: «Военно-морская слава России» -2006 г., «Герои Отечества» - 2007 г., «Спешите делать добро» - 2008 г., «Душа моей Родины» - 2009 г. В 2010 году конкурс был посвящен Году учителя, образованию и русскому языку.

На протяжении пяти лет в Рыбинске департаментом образования совместно с Обществом имени адмирала Федора Ушакова проводится региональный этап конкурса. С каждым годом растет количество участников. 265 школьников из 36 образовательных учреждений приняли участие в конкурсе 2010 года, 89 из них стали призерами. Это обучающиеся 29-ти образовательных учреждений, в том числе 20-ти образовательных школ города Рыбинска, 4-х школ Рыбинского района, 2-х детских домов и 3-х учреждений дополнительного образования детей. Среди ОУ больше всего призовых мест заняли обучающиеся СОШ № 6, 12, 24, 44, гимназии № 8.

60 работ отобраны экспертной комиссией для участия в Международном конкурсе. 13 мая в 14.00 в малом зале ОКЦ состоится церемония награждения призеров конкурса.

Сегодня России нужны творческие, ответственные за свою судьбу и будущее Отечества люди, которые станут достойными преемниками великих культурных и духовно-нравственных традиций нашей страны. Именно поэтому одна из задач конкурса «Гренадеры, вперед!» - поддержка детского и юношеского творчества, и в первую очередь педагогов, активно и плодотворно занимающихся воспитанием подрастающего поколения.

От имени всех организаторов регионального тура конкурса хочется выразить искреннюю признательность всем учителям и педагогам дополнительного образования, подготовивших детей к участию в конкурсе. Ваша энергия, энтузиазм и стремление вести детей по пути нравственного совершенствования к непреходящим ценностям и идеалам помогают не только сохранять национальные традиции российской культуры, но и приумножать ее богатство.

*Калашикова Г.В., председатель
«Общества адмирала Ушакова»*

Завоевание духовности есть главная задача человеческой жизни



Школа – слово латинского, а точнее, санскритского происхождения. “Scale” значит лестница, имеющая свои ступени, поднимаясь по которым человек открывает всю мудрость любви и становится Человеком. Эта лестница не строится, она создана для восхождения души человека.

И хотя Школа находится в самом человеке, именно Учитель помогает ученикам подняться на одну ступеньку выше. Истинное назначение педагога – духовное творение и развитие человека, приобщение к нравственным ценностям человечества.

Педагогический коллектив школы осознает эту миссию учителя. Именно это убеждение привело наш коллектив к пониманию необходимости разработки и реализации с января 2010 года проекта «Духовно-нравственное воспитание личности в культурно-образовательном пространстве школы».

Проблемно-ориентированный анализ возможности и готовности школы к формированию культурно-образовательного пространства выявил существенные противоречия:

- потребность общества в духовно-нравственном воспитании и реальные возможности его осуществления в деятельности школы;
- неподготовленность (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная) большей части населения современной России к восприятию духовного содержания традиционной культуры и потребность решения этой проблемы на уровне государства;
- некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка и востребованность усиления семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- необходимость повышения эффективности духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности и недостаточная разработанность научного, методического, кадрового обеспечения этого процесса.

Таким образом, назрела необходимость решения стратегических задач, направленных на создание системы работы школы по духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию у них:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости).

Стратегический смысл Проекта заключается в создании условий для духовно-нравственного становления обучающихся гражданами российского демократического общества, способных реализовать свой личностный потенциал в интересах общественного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических, общечеловеческих, национальных ценностей. Чтобы школьники получали представление о системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве, традиционные источники

нравственности структурированы в целевые программы и осуществляются по направлениям:

- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- изучение культурологических основ мировых религий;
- духовно-нравственное воспитание во внеучебной и внеурочной деятельности;
- педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания в семье.

Воспитание, обучение и развитие интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, общественно-полезную. Обеспечение функционирования Проекта «Духовно-нравственное воспитание личности в культурно-образовательном пространстве школы» осуществляется через использование вариативной и инвариантной части учебного плана школы, блоки дополнительного образования, духовно-нравственной составляющей Проекта ЮНЕСКО «Всемирное наследие в руках молодых», поддерживается целевыми программами, формируя тем самым единое образова-тельное пространство. Системность подхода определяется в проекте выделением приоритетных аспектов деятельности, связанных единой целью, общими формами организации управления.



В ходе реализации проекта предполагается создание и апробация:

- модели единого образовательного пространства школы;
- программы духовно – нравственного воспитания школьников;
- программы сопровождения духовно-нравственного воспитания в семье;
- программ учебных курсов.

В 2010г. школа № 28 имени А.А.Суркова была определена в числе 10 образовательных учреждений Ярославской области как базовая школа по апробации нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс является культурологическим, направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к этим традициям.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» наряду с другими учебными курсами позволит выстроить целостную систему учебной деятельности, дополнить модель единого культурно-образовательного пространства школы.

Российский педагог Ш. Амонашвили однажды отметил: *«Педагогика должна быть духовна и должна воспитывать духовную общность»*. Опираясь на существующий опыт работы, педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы школа стала центром духовного развития и нравственного воспитания личности, стала основным инструментом, позволяющим построить партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания: семьей, институтами гражданского общества, общественными организациями.

*Шальнова О.Н., директор
СОШ № 28 имени А.А.Суркова*

становление личности



Перебирая старые конспекты, я обнаружила разработки классных часов на темы профилактики табакокурения, наркомании, употребления алкоголя, которые проводила в начале своей педагогической деятельности. Прошло двадцать лет с того времени, и все эти годы мы работаем и продолжаем работать в данном

направлении (содержание осталось прежним, изменились формы проведения мероприятий: акции, проекты и т.п.). А есть ли результат? Анализируя сложившуюся в обществе обстановку, можно сделать вывод, что оно «болеет». Алкоголизм, деморализация, рост наркомании, преступности, числа самоубийств.... Значит ли это, что мы работаем плохо? Или проводим не то и не так? Что делать?

Поиски путей выхода из сложившейся ситуации привели к осознанию необходимости возврата к ценностям, прошедшим проверку временем, – к ценностям духовно – нравственного потенциала.

Наша школа имеет богатую историю. Продолжая традиции Мариинской гимназии, особое внимание уделяем духовно-нравственному формированию личности школьников.

Темы педагогических советов – одна из составляющих деятельности по духовно-нравственному формированию личности, в том числе педагогов. Например, «Нравственное воспитание школьников», «Духовно-нравственное воспитание школьников как важнейший аспект социализации личности» и «Портрет учителя 21 века». Большая часть качеств, определённых учениками, их родителями, учителями, связана с духовно-нравственной сферой личности педагога.

В школе мы пытаемся создать систему духовно-нравственного воспитания, которая разрабатывалась на педагогическом совете «Духовно-нравственное воспитание школьников».

Педагоги изъявили желание работать по данному направлению в дальнейшем. Чайченко Наталья Николаевна возглавила проблемно-творческую группу «Духовно-нравственное воспитание школьников», результатом которой стала система нравственного воспитания, а сама Наталья Николаевна продолжила эту тему в своём предмете «Изобразительное искусство», успешно защитила работу (в рамках аттестации на первую квалификационную категорию) на тему «Духовно-нравственное формирование личности школьников на внеклассных занятиях по изобразительному искусству».

Среди направлений духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности можно выделить: историко-краеведческое, культурологическое, патриотическое, экологическое, работа школьного научного общества.

Особое внимание уделяется тематике классных часов: «Кто я?», «Что для меня ценно?», «Семья в моей жизни», «Добро и зло», «Качества человека», «Поговорим об ответственности», «Судьба семьи – судьба России».

Преодолеть бездуховность, безнравственность современного общества помогают традиции православной культуры, которые обучающиеся нашей школы познают в кружке «Православная культура» с 2003 года.

На вопрос анкеты о причинах выбора данного кружка большинство детей ответили, что им «интересно и любопытно». Например, Иванов Саша написал «Хочу узнать про свою Родину», а Черкасова Саша - «Хотелось больше узнать о православной культуре». Практически у всех ребят в семьях есть верующие, но не все ребята крещёные.

Отвечая на вопрос «Что бы хотел(а) изучить, с чем познакомиться на занятиях кружка?», многие школьники изъявили желание больше путешествовать, что в дальнейшем было учтено. Были и другие ответы: «Узнать о Боге, о православной вере», «Я хочу узнать о церкви, о прошлом Родины» (Черкасова Саша), «Хочу сходить в церковь (в храм)» (Иванов Саша, Семёнова Даша, Разумова Ира, Шевченко Филипп).

Руководит кружком учитель школы Раева Ольга Николаевна, которая имеет многолетний опыт работы в воскресной школе и хорошую теоретическую подготовку.

На занятиях кружка дети часто бывают на экскурсиях, они посещают церкви города Рыбинска и других городов, узнают историю города, родного края, традиции русского народа. Родители учеников доброжелательно отзываются о работе кружка. Приведу некоторые отзывы родителей: «Наша семья одобряет Ваши занятия с детьми. После поездки по святым местам ребенок приходит с прекрасным настроением, под большим впечатлением, и мы с удовольствием, даже с какой-то родительской завистью слушаем рассказ дочери. К сожалению, в наше время это было запрещено, и мы познавали всё сами. Спасибо Вам! С уважением, семья Первых». «Моей дочери Ушаковой Валерии, ученице 5 б класса, очень нравится посещать занятия по православной культуре. На мой взгляд, каждый уважающий себя человек должен знать и понимать историю и культуру своего народа. Руководители кружка организуют интересные экскурсионные поездки. Дети посещают музеи, храмы. Таким образом, они получают положительную информацию, учатся быть добрыми, искренними. Ушакова О.В.»

Что можно отнести к результатам работы кружка? Наверное, то, что родители отмечают, что их дети стали добрее, более внимательно относятся к своим близким, родственникам, друзьям, людям старшего поколения, стали терпимее по отношению друг к другу; значительно уменьшилось количество школьников, посещающих секту Христиан-Баптистов, и увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в различных творческих конкурсах и олимпиадах, имеющих культурологическую направленность.

На основании приказа департамента образования Ярославской области от 25.01.2010 № 25/01-03, наше образовательное учреждение включено в перечень школ - базовых по апробации учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики», что стало возможным благодаря семигодовому опыту использования в образовательном процессе школы курса «Православная культура».

Данное направление является новым для государственной политики в сфере образования. Несколько лет назад мы не могли представить возможность преподавания основ религиозных культур в общеобразовательных школах. Возможно, государство признало необходимость консолидации различных общественных организаций, религиозных конфессий в области духовно-нравственного воспитания детей, что позволит использовать богатый опыт, исторически накопленный в Российском государстве.

Второй год школа является муниципальной инновационной площадкой по теме «Освоение культурно-образовательного пространства через использование элементов технологии «Музейная педагогика». Целью данного проекта является изменение культурно-образовательного пространства обучающегося, духовно-нравственное воспитание посредством музейной педагогики. Есть конкретные результаты, выражающиеся в создании музейно-педагогических программ по ряду учебных предметов. Школа признана победителем по данной теме в муниципальной Ярмарке инновационных продуктов, проходившей в ноябре 2009 года.

Соколова О.Н., заместитель директора СОШ № 3

Первые шаги в науку

Дети учатся лучше,
если им дают возможность
самостоятельно
исследовать...

Питер Клайн

Вопрос о необходимости развития исследовательского поведения ученика уже не является дискуссионным. Исследовательская практика младшего школьника – это не только один из методов обучения, но и путь формирования особого стиля учебной деятельности.

Именно эту цель (формирование исследовательской учебной деятельности) преследовала межшкольная научно-практическая конференция «Мы юные исследователи», которая состоялась 5 апреля 2010 года в СОШ № 12. Это событие привлекло 53 участника из 20 школ города. Много это или мало?.. Конечно, много. Ведь эта конференция проходит лишь второй год, и участвуют в ней только ученики начальной школы. Это дети, которые, с одной стороны, еще верят в сказку, а с другой стороны, уже пытаются осмыслить наш непонятный, сложный, но удивительный мир.



Что исследуют наши дети? Их интересуют древние способы умножения, способы путешествия растений, происхождение собак, очищение воды и многое, многое другое.

Работа конференции проходила в пяти секциях и охватывала многие области наук: физику, географию, ботанику, зоологию, экологию и пр. Большой интерес вызвали работы, посвященные 65-летию Победы: «Рыбинск в годы Великой Отечественной войны» (Морозов Н., СОШ № 17), «Рыбинский эвакуационный госпиталь №20-18» (Сахарова П., Лицей № 2), «Война и дети: памяти деда посвящается» (Воронов Д., СОШ № 39).

Непросто жюри было выбрать лучшего. Многие работы отличались глубоким содержанием и всесторонним рассмотрением темы («История герба города Рыбинска», Чернышова Дарья, СОШ № 23; «Тюльпан для мамы», Лепехина Дарья, СОШ № 33), сопровождением грамотно составленной презентации («Школа в годы ВОВ», Калинин Александр, СОШ № 1; «Лапти», Беляев Александр, СОШ № 23) или яркой, порой сделанной своими руками, наглядностью («Зеленый ежик без головы и ножек», Моспан Глеб, СОШ №12), оригинальностью преподнесения материала («Мир бабочек», Колодочка Михаил, СОШ № 1).

На мой взгляд, всех участников можно считать победителями, так как они решились участвовать в конференции, не испугались каверзных вопросов и «строгости» жюри. Но законы любого соревнования требуют выявления самых лучших. Назовем их имена: Андреев Петр, СОШ № 23, научный руководитель Государева Н.А.; Монахова Анна, гимназия № 8, научный руководитель Масалова Т.Н.; Павлова Анастасия, Дорофеева Анастасия, СОШ № 12, научный руководитель Озерова Г.Ю.; Трофимова Анна, лицей № 2, научный руководитель Фролова С.Б.; Егоров Аким, лицей № 2, научный руководитель Баранова М.Ю.

Приз зрительских симпатий получили Данилова Анна, СОШ № 12; Монахова Анна, Гимназия № 8; Моспан Глеб, СОШ № 12; Дорофеева Анастасия, Павлова Анастасия, СОШ № 12; Андреев Петр, СОШ № 23.

Анализируя успешность участия детей, можно выявить и рейтинг самих школ по количеству призовых мест. 3 призовых места заняли участники СОШ № 23; 2 призовых места – СОШ № 1, 12, 33, Лицей № 2; 1 призовое место – СОШ № 5, 6, 32, Гимназия № 8.

От всей души еще раз хочется поздравить с победой участников конференции. Это лишь первые робкие шаги в науку, которые со временем станут более уверенными.

Галунова Е.Н., руководитель
методического совета СОШ №12

Конкурс продолжается!



Муниципальный тур конкурса «Учитель года 2010» закончился, но вектор конкурсного движения, как впрочем и вектор года Учителя, объявленного президентом России Д.А.Медведевым, задан. Именно поэтому, с целью создания условий для самореализации и раскрытия личного, профессионального и творческого потенциала педагогов в центре развития ребенка – д/с №22 в марте-апреле состоялся конкурс «Воспитатель сада». Участие в нем приняли 5 педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения.

На заочном этапе они представили свои методические разработки и приняли участие в смотре-конкурсе уголков в группах по развитию речи дошкольников. Очный этап стал настоящим испытанием для наших конкурсантов. Им пришлось не только продемонстрировать профессионализм во время открытых занятий, но и подготовить творческую презентацию «Весна-пора творчества», проявить театральные способности во время конкурса «Жизнь – театр, а мы в ней актеры», порадовать коллег своими разнообразными интересами и интеллектуальными способностями во время игры «Самый умный». Коллеги и друзья конкурсантов тоже не остались в стороне. Организаторы предложили им принять участие в конкурсе «Дарим и принимаем подарки». Здесь важно было отразить характерные черты педагога, обосновать свой выбор и проявить творчество во время презентации подарка. День завершения конкурса стал настоящим праздником в учреждении. Прекрасные подарки всем участникам, поздравления коллег, слезы на глазах друзей и участников убедил нас в правильности выбранного пути.

Итоги конкурса «Воспитатель сада» подведены. Для большинства педагогов они стали неожиданными. Лапшина Ольга Николаевна, занявшая первое место, до сих



пор не верит в случившееся, а её занятие с детьми старшей группы стало настоящим открытием. Грибова Анна Николаевна, ставшая лауреатом конкурса, пользуется

заслуженным авторитетом в коллективе и является активным участником стратегической команды детского сада. Наталья Юрьевна Фунтова, занявшая третье место, проделала огромную работу в течение всего конкурса и «выросла вместе с ним», а её творческая презентация не оставила никого равнодушным. Наряду с опытными педагогами участие в конкурсе приняла и молодая, перспективная педагог Паульман Марина Игоревна. Она и получила приз в номинации «За креативность». По решению коллег «Приз зрительских симпатий» и победу в номинации «Сердце отдаю детям» завоевала специалист по математике и развивающим играм Курзина Елена Николаевна.

Конкурс закончился, но воспоминания остаются... Своё отношение к конкурсу Анна Николаевна Грибова выразила в стихах:

*Это было весны в начале,
Подходил к концу месяц март
Нам про конкурс в саду сказали,
Чтобы вызвать у всех азарт.
Объявили про премию даже,
Чтобы вызвать у всех интерес
А для членов комиссии важно
Заметить в работе прогресс!
И вот подвели итоги, баллы подсчитаны все
Лидеры стали известны, рады за них мы все!*

Трухлова Ю.Е., педагог-психолог
Грибова А.Н., воспитатель