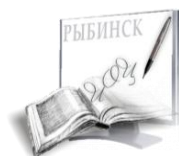




## Темы выпусков газеты «Образовательный диалог» на 2010 год



Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
"Информационно – образовательный Центр"

- Трибуна руководителя  
образовательного учреждения – ноябрь
- Новогодний выпуск – декабрь

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –  
рекламное издание  
№ 9 (78) ноябрь 2010 год

### Наша реклама

«Образовательный диалог» – это возможность распространения технологии педагогического опыта, информирование об основных направлениях развития образования, летопись о педагогах – новаторах, материалы для проведения совещаний и педсоветов, это поздравления, благодарности и ваша реклама.

Предлагаемые рубрики газеты: наше интервью, традиции и новаторство, главная тема, собственное мнение, приглашаем к диалогу.

**«Образовательный диалог» выходит ежемесячно в течение учебного года (10 выпусков в календарный год). Стоимость подписки на 2011 год 120 рублей.**

**Подписку можно оформить в библиотеке МОУ ДПО «Информационно – образовательный Центр».**

Ждем в новом 2011 году новых подписчиков, новых корреспондентов, новых читателей!

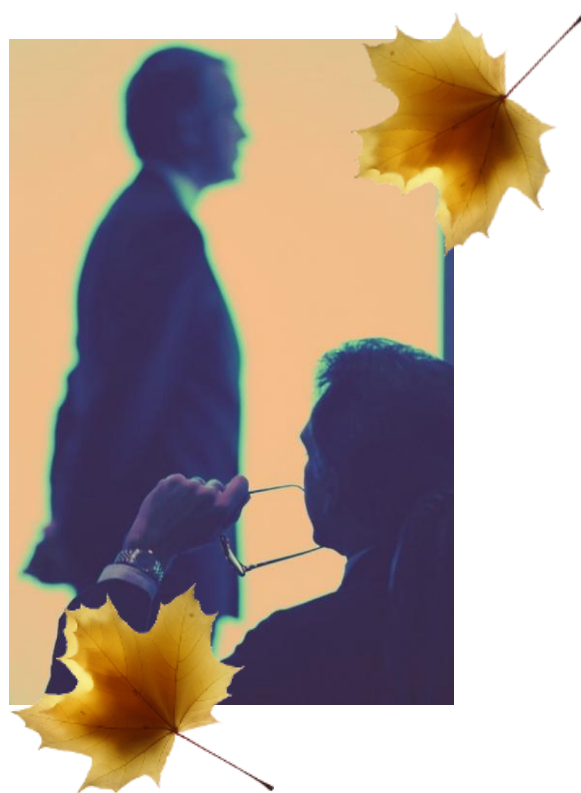
*Редакционный совет Центра*

### Редакционная коллегия:

*Дроздецкая Н.И. – главный редактор  
Волченкова Н.А., Орлова Е.Ю. – компьютерная  
верстка и дизайн, обеспечение тиража*

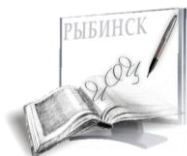
152907, г. Рыбинск,  
Ярославской обл.,  
ул. Солнечная, 2,  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный  
Центр»  
Телефон: (84855) 55-07-93

E-mail: [ioc.ryb@rambler.ru](mailto:ioc.ryb@rambler.ru)  
<http://ioc.rybso.ru>



## Тема выпуска

# Трибуна руководителя образовательного учреждения



# Образовательный диалог

## Система образования города Рыбинска: сегодня и завтра

«Рыбинск – лидер системы образования Ярославской области» - это официальная точка зрения области. Это наша гордость и заслуга тех, кто работал здесь последние годы. Об этом говорят результаты образования: у нас значительное количество медалистов; лауреатов, призеров и победителей разнообразных конкурсов регионального и федерального уровней, лауреатов премии по поддержке талантливой молодежи (ПНП «Образование» – 9 обучающихся). По главному современному критерию – ЕГЭ - мы значительно опережаем общеобластной уровень. Наши ОУ - победители областного конкурса «Школа года». В 2010 г. СОШ № 23 заняла первое место в номинации «Деятельность педагогического коллектива по разработке авторских методик, использованию активных и интерактивных методов обучения, современных образовательных технологий». Победителем областного конкурса «Детский сад года – 2009» в номинации «Социальное партнерство образовательного учреждения с семьей, другими учреждениями, организациями и предприятиями» является детский сад № 113.



Да, мы занимаем первые позиции в ряде областных рейтингов, но встают новые задачи. Ценным является то, что в новых направлениях у нас есть ростки, осмысленные, оформленные и признанные. Школа и система образования не существуют сами по себе. Эффективность системы определяется тем, насколько она отвечает запросу: запросу ученика, родителя, социума! И этот запрос у нас есть!

В Программе развития г.Рыбинска, ориентированной на создание процветающего города, приоритетное место отводится образованию. На него приходится 40 % муниципального бюджета. Амбициозность – хороший признак города Рыбинска в последнее время. Через некоторое время это будет красивый, благоустроенный культурный город. Мы видим, как преобразуются дворы, улицы, фонтаны, стадионы. Видим, какими усилиями, иногда сверхнапряжением, это достигается. Но другого пути нет. Это и наша задача. Облик завтрашнего города формируется в школе сегодня!

Мы понимаем заказ, формируем образ новой школы. Его характеризует: открытое образование; нацеленность на формирование дееспособной, ответственной за себя личности; реализация индивидуальных образовательных траекторий; управление, ориентированное на удовлетворение запросов потребителей услуг; привлечение к управлению общественных сил; соответствие материальной базы ОУ современным требованиям.

За первым тезисом «Открытое образование» в принципе стоит всё. Надо понимать, что это отличный от традиционного, качественно другой образовательный результат. Нам требуется скорректировать набор инди-

каторов оценки состояния системы. Открытое образова-

ние реализуется через СОПП – субъектно-ориентированный тип педагогического процесса, цель – развитие субъектности и индивидуальности человека при активной его самореализации. Обучающийся – субъект в ситуации вариативных образовательных возможностей, в которых он должен сделать ответственный выбор. Разнообразие средств постижения жизни, целостность и многогранность опыта человека. Надо признать, что всё это заложено в «Программу развития системы образования городского округа город Рыбинск 2009 – 2012 гг.» (Решение Муниципального совета №271 от 02.10.2008 г.). Целевые установки Программы выводят на ОБРАЗ системы, в котором читаются 3 ключевых момента: открытость, личностно-ориентированное образование, информатизация.

Наши приоритеты в движении к открытому образованию: добротная материальная база, повышение квалификации педагогов, информатизация образования, интеграция учебного процесса с дополнительными образованием и спортом, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

### Подпрограммы развития системы образования

- Обеспечение доступности дошкольных образовательных учреждений
- Ремонт спортивных залов
- Модернизация системы школьного питания
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся
- Информатизация образования
- Повышение квалификации педагогов
- Оптимизация сети ОУ

Сейчас на слуху следующие конкретные программы действий. За исключением повышения квалификации педагогов это, в основном, забота о материальной базе, что справедливо на 2010 год. В целом по восстановлению садов за 2 года мы сможем решить проблему очередей. Ведется ремонт спортивных залов, в 2011 году планируется ремонт ещё 12 спортивных залов школ, из них 10 – за счёт средств областного бюджета. Модернизация системы школьного питания: экспериментальный проект охватывает 22 общеобразовательных учреждения города Рыбинска.

Говоря об организации собственно процесса образования, следует отметить, что есть опорные точки роста в его реформировании. Инновационный сектор муниципальной системы образования. Есть междунородные контакты, позволяющие отслеживать мировые тенденции и держать руку на пульсе. Есть представленность на российском уровне: Федеральные экспериментальные площадки РАО: школы №№ 5, 21, 26, 32, гимназия № 18. Федеральные экспериментальные площадки Международной академии наук педагогического образования: гимназии №№ 8, 18, ЦДЮТЭ. Важнейшим направлением изменений в образовательном процессе является обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов. Отраднo, что здесь есть наши ОУ - законодатели мод: лицей № 2, гимназия № 8, школа № 32, а также школы №№ 1, 6, 10, 16, 25, 27, 32, 35 (профильная



направленность).

Гордостью системы по праву является «Информационно-образовательный Центр». Учреждение - победитель регионального тура и лауреат Всероссийского конкурса инновационных моделей муниципальных методических служб «Методическая служба – новой школе» в 2010 году. Центр справляется со своей задачей, задавая содержание перемен. Рыбинск известен практикой эффективных организационных, проектных семинаров (одного из факторов настоящей продвинутой городской системы образования).

Программа развития образования города до 2012 года не является конечным пунктом. И на совещании в г. Ярославле 24 августа делегация г. Рыбинска фактически дала старт инновационной работе уже над следующей Программой.

#### *Повышение квалификации педагогов*

- Активная, опережающая деятельность МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», направленная на повышение компетентности педагогов в реализации современных подходов к образованию.
- Сервисная позиция в предоставлении образовательных услуг.
- Новые формы работы: практико-ориентированные консультации, разработка проектов, сетевое взаимодействие, инновационные семинары.
- Проект ГБ 2011 года – 1,5 млн.руб на повышение квалификации педагогов.

#### *Информатизация*

- *Цель:* создание городской информационно-образовательной среды, обеспечивающей решение приоритетных задач развития образования на основе использования ресурсных возможностей информационно-коммуникационных технологий.
- *Ориентиры программы:* уровневое обеспечение использования ИКТ; создание электронных коллекций, электронной библиотеки; организация сетей с высокой пропускной способностью; открытость системы (класса – для родителей, школы с её сервисами - для детей, системы – для социума).
- Ресурс Программы в 2011г – 18 млн.руб (проект ГБ на 2011г.).

#### *Интеграция основного и дополнительного образования*

- Увеличение числа ставок педагогов ДО в школах.
- Реализация программы ШСК – школьных спортивных клубов.

#### *Оптимизация сети*

*Цель программы* - решение проблем повышения эффективности функционирования образовательных учреждений в новых социально-экономических и демографических условиях в соответствии с основными направлениями национальной инициативы «Наша новая школа»; совершенствование системы предоставления образовательных услуг жителям города.

*В основе* - параметры не только экономические, но и образовательные результаты, квалификация педагогов, нацеленность на развитие, наличие Программы ОУ. Школа должна иметь своё лицо, свой БРЕНД. Значимым объектом системы образования является СОШ №12. Значимым по тем условиям, которые предоставляются детям, точнее, могут быть предоставлены.

Кадры решают всё! Старый известный и справедливый лозунг. У нас есть чем гордиться. Мы планируем систему мер по поддержке педагогов, в том числе и молодых специалистов. Таковы основные направления изменений и наши планы на 2010/2011 учебный год.

В интереснейшем выступлении Ефима Лазаревича Рачевского на региональной августовской конференции прозвучала мысль: «Школа – зона улыбки!». Образование должно быть территорией доброжелательности, поддержки инициатив. Только так мы сможем вырастить человека, достойного нашего города.

Юдин В.В., директор департамента образования, д.п.н.

### **Новый стандарт - время перемен**



Принятый ФГОС начального общего образования как нормативный документ ориентирован на достижение основной цели общего среднего образования - становление ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Психолого-педагогическим фундаментом ФГОС является деятельностная педагогика, в основе которой лежит теория Л.С. Выготского, а также труды его последователей: А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Поэтому образовательная система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова имеет все возможности для того, чтобы помочь ОУ в эффективной и качественной реализации идей нового Стандарта. В течение 18 лет в лицее реализуется данная система РО, и не случайно мы в числе пяти школ области по апробации введения ФГОС и нового базисного учебного плана с 1 сентября 2010 года.

Администрацией и педколлективом проделана большая подготовительная работа. Педагогический совет «Лицейская система образования в условиях введения стандартов второго поколения» позволил провести сопоставительный анализ имеющихся и требуемых условий в учебно – методическом обеспечении, уровне квалификации педагогов, материально – технической базе начальной школы. Выявленные дефициты были положены в основу программы изменений, включающую новые подходы к организации методической деятельности в учреждении, ресурсное обеспечение ФГОС, работу с родителями, улучшение материально – технических условий, а также нормативно-правовую базу введения Стандарта. Разработанная нами основная образовательная программа начального общего образования прошла экспертизу в ИРО и обсуждена на педагогическом совете.

Любые изменения, которые происходят в школьной жизни, не остаются без внимания родителей. В подготовке к введению Стандартов в лицее активную позицию занял Попечительский Совет. Его члены вышли с инициативой: на общешкольном родительском собрании в мае ознакомить родителей с целями и задачами ФГОС, с деятельностью педколлектива по подготовке к введению Стандартов в начальной школе. В конце августа утверждённый вариант программы прошёл согласование с родительской общественностью. Разработана модель организации внеурочной деятельности первокурсников на основе индивидуальных учебных планов, реализация которой началась со второй четверти.

Стандарт «запущен», и вроде бы можно сделать небольшую паузу. Однако чем больше погружаешься в эту работу, тем больше возникает вопросов, т.к. именно в деятельности происходит переосмысление намеченных ранее планов, прогнозируемых ситуаций. Мы открыты и готовы к сотрудничеству. В подтверждение - серия региональных семинаров, проводимых на базе лицея в ноябре-декабре 2010 года. Один из них, по проблемам разработки основной образовательной программы начального общего образования и организации внеурочной деятельности, состоялся 3 ноября. Мы ждём заинтересованных коллег на нашем следующем семинаре и готовы поделиться опытом нашей работы в надежде, что он будет полезен и востребован.

Румянцев А.В., директор лицея № 2,



Григорьева И.В., заместитель директора  
по НМР лицея № 2

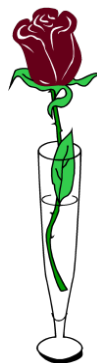
## «Я шёл к тебе, моя страна Советов, перед которой не был виноват»

11 октября – День памяти жертв политических репрессий.

Ежегодно в этот день у въезда в Переборы, на узкоколейке, по которой 18 лет доставляли заключенных в Центральный распределитель Волголага, бывшие узники, члены их семей, учителя и ученики школы №15, жители города возлагают цветы к Закладному камню мемориала жертвам политических репрессий. А далее... школьный музей, стихи и горестные рассказы за чаем. Святая и скорбная традиция: в холодные октябрьские дни зажечь искорку доброты и сочувствия в детских сердцах и подарить ее людям, безвинно пострадавшим в страшные годы репрессий.

25 ноября 2010 года в 11 часов в здании ОКЦ состоится региональная просветительско-образовательная конференция «Волголаг в истории Рыбинского края».

Выступления, разговоры участников встречи, экспозиции материалов, книжная выставка... Все будет возвращать в те суровые дни, когда утро для многих начиналось с удара молотка о рынду... Все будет продолжением ежегодной акции «Мы помним».



**О люди!**

**Люди с номерами!**

**Вы были люди, не рабы.**

**Вы были выше и упрямей**

**Своей трагической судьбы.**

### Они были узниками Волголага

**Николай Михайлович Якушев**  
Известный рыбинский поэт. В апреле 1937 года был арестован по надуманному обвинению, семнадцать лет провел в заключении. Последние годы перед освобождением провел в Волголаге, работал бухгалтером на строительстве механического завода в Рыбинске.



**Анна Дмитриевна Радлова**

Поэтесса Серебряного века, переводчица Шекспира, Марло, Мопассана. Умерла в Волголаге. Похоронена на Александровском кладбище.



**Сергей Эрнестович Радлов**

Режиссер с мировым именем, ученик и сподвижник Мейерхольда. В Переборах организовал театр, именованный «Джазбанд врагов народа».

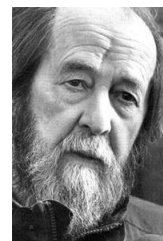


**Ким Васильевич Катунин**

Военнослужащий Советской Армии. В 1941 году за случайно произнесенную фразу он получил 8 лет лагерных работ и 3 года ссылки. Рыбинский поэт.

**Александр Исаевич Солженицын**

Русский писатель, публицист, в сентябре 1946 г. направлен в специнститут для заключённых («шарашку») при авиамоторном заводе в Рыбинске. Лауреат Нобелевской премии по литературе (1970).



**Наталья Ильинична Сац**

Основатель первого в мире детского музыкального театра. В Переборах основала театр, именованный «Драмджазоркестр», основой которого были пленные польские музыканты.



## Завершение работы в статусе инновационной площадки или приглашение к сотрудничеству в статусе опорной школы



Важной целевой ориентацией современного образования является ориентация на его индивидуализацию, прежде всего за счёт создания ситуации выбора. Если понимать общее среднее образование как осмысление жизненной траектории, то возникает задача – «вывести» ученика в позицию управляющего своей собственной образовательной траекторией. Для этого надо помочь ему в освоении собственных приёмов, необходимых в конструировании своей личной индивидуальной образовательной программы. Индивидуализация учебного процесса за счёт создания ситуации выбора, заказа к своему обучению, видения своих учебных перспектив является условием перехода от процесса обучения к процессу образования.

Переход к индивидуально-ориентированному образованию порождает и ряд вопросов, требующих обязательного разрешения: как в условиях массовой школы обеспечить реальную индивидуализацию образования обучающихся? как обогатить информационно-образовательную среду школы, чтобы создать максимально возможные условия для поддержки самообразования и саморазвития обучающихся? какие условия должны быть созданы для апробации старшеклассниками своей субъектной позиции, формирования у них умения проектировать свою образовательную деятельность? кто должен обеспечивать сопровождение старшеклассников в данном процессе?

С 2008г. средняя общеобразовательная школа № 32 работает в статусе инновационной площадки департамента образования по теме «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся старшей ступени средствами информационно-образовательной среды и сетевого взаимодействия». Ключевая идея нашей инновации: индивидуализация процесса образования средствами индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся старшей ступени. Предлагаемая школой модель организации образовательного процесса создаёт условия для формирования субъектной позиции старшеклассников, обеспечивает возможность каждому ученику в старшем звене управлять своим образованием через выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

В ходе инновационной деятельности нами разработан инструментарий, который позволит администрациям школ решить проблемы организационного и управленческого характера, связанные с реализацией профильного обучения на основе индивидуальных образовательных программ старшеклассников. Описание механизма формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся старшей ступени содержит характеристику основных этапов в формировании индивидуальных образовательных программ; алгоритм создания индивидуальной образовательной программы учащимися 10-11 классов. Исходя из понимания, что такое ИОП, мы разработали и предлагаем свой вариант макета индивидуальной образовательной программы, который включает такие компоненты, как: ценности и цели индивидуальной образовательной программы, характеристика учебных программ, система форм и сроков аттестации, контроля и учёта достижений, формы отчёта по видам деятельности старшеклассника, описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности, описание ожидаемых образовательных результатов освоения ИОП. Реализация индивидуальных образовательных

программ влечёт за собой появление в образовательной практике и новых форм и средств сопровождения старшеклассников. Например - индивидуальная карта ученика. Заполнение индивидуальной карты позволит старшеклассникам более осознанно подойти к созданию индивидуальной образовательной программы. С целью оказания эффективной помощи старшеклассникам в проектировании индивидуальных образовательных программ мы разработали и предлагаем соответствующие рекомендации для учащихся.

Важным аспектом модели является организация персонального педагогического сопровождения обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные программы. При этом особая роль отводится тьюторству, как педагогической технологии. С целью создания условий для освоения педагогами новой профессиональной позиции тьютора разработали и предлагаем программу спецсеминара для учителей школы «Позиция педагога- тьютора в индивидуальном сопровождении обучающихся».

Индивидуальное педагогическое сопровождение старшеклассников тьютором регламентируется соответствующим Положением, разработанным нами в рамках инновационной деятельности.

В условиях реализации ИОП, изучения отдельных предметов в очно- заочной и заочной формах с использованием дистанционных технологий возрастает роль и значимость самообразования учащихся, их собственной активной творческой деятельности. Одновременно отмечаем, что учащиеся старшей ступени далеко не всегда владеют навыками проектирования собственного образовательного маршрута, для части из них оформление замысла собственной образовательной программы может оказаться проблематичным. Важную роль в формировании данных навыков мы отводим специальным программам индивидуальной и групповой работы с учащимися – «тьюториалам». Программа тьюториала «Ступени» разработана и реализуется учителем истории Картамышевой О.В.

Гибкость учебного плана, вариативность предлагаемых учебных программ в условиях обучения по индивидуальным образовательным программам ориентированы на удовлетворение широкого спектра образовательных потребностей старшеклассников. В то же время очевидно, что в каждой школе обеспечить многообразие интересов учащихся не представляется возможным, а профильный характер изучения тех или иных предметов лишь отчасти может удовлетворить потребности обучающихся. Возможным вариантом решения этой проблемы будет становление и развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений округа, объединение их ресурсов и образовательного потенциала. Включение школ в сетевое взаимодействие по реализации профильного обучения позволит: расширить спектр образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся, обеспечить реальную индивидуализацию и дифференциацию образования старшеклассников не только своей, но и других школ; в условиях сокращения численности детей школьного возраста сохранить и расширить контингент учащихся; развивать профессионализм педагогов через совместные пробы и коммуникацию с носителями других образовательных подходов и технологий, организовывать проектную и исследовательскую деятельность учащихся в режиме межшкольной коммуникации.

Каждое ОУ сети получит дополнительные ресурсы для собственного развития.

*Кужина С.В., заместитель директора  
по УВП СОШ № 32*



## Начало пути



Время не стоит на месте, 10 месяцев пролетело со дня моего назначения на должность директора СОШ № 44. Я не случайно употребила глагол «пролетело». Темпы директорской жизни не сопоставимы с тем, что было раньше. Каким же был этот год для меня? Что оставил в душе?

Замечу сразу, решение о вступлении в должность было, пожалуй, самым трудным в моей жизни. Я чувствовала ответственность за тот прочный фундамент и многолетние традиции, заложенные в школе. Лучшее надо было не только сохранить, но преумножить.

Школа 21 века должна соответствовать целям опережающего развития, новым технологиям, которые будут определять будущее нашего общества.

С этого учебного года внутри школы идёт частичная апробация перехода к обучению по новым стандартам. Для организации образовательного процесса подготовлен учебный кабинет для начальной школы, оснащённый современным оборудованием. Началась работа по подключению Интернета в данный кабинет.

Для организации внеурочной деятельности первоклассников утверждена программа, реализуемая по пяти направлениям. Заключены договоры: со спортивными школами, № 3(Олимп), «Темп»; детской школой искусств, ЦДЮТЭ, государственным историко-архитектурным музеем-заповедником.

Как формировать новое инновационное школьное пространство, инновационное мышление педагогов, обучающихся и их родителей? В решении этой задачи вижу перспективу своей работы. При этом понимаю, что коренным образом меняется роль директора и уровень его ответственности.

Новая школа – это учителя, открытые всему новому, хорошо знающие свой предмет. Для повышения профессиональной культуры педагогов в этом году в школе был создан методический кабинет с пятью рабочими местами, подключёнными к Интернету, а для поддержки лучших учителей, вне зависимости от стажа их работы, внедряется система моральных и материальных стимулов.

Важным направлением является решение всех вопросов, касающихся здоровья школьников: к каждому ученику должен быть применён индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Работа образовательного учреждения в инновационном режиме «Управленческий аспект формирования системы здоровьесохранной педагогики» способствует решению этих проблем.

Для меня крайне важно научиться «управлять временем», чтобы многое успеть, не упустить важное, видеть завтрашний день. Вот почему считаю для себя крайне необходимым успешное освоение и использование тайн менеджмента в прогнозировании работы, умение эффективно работать с потоками информации. Я думаю, что у меня начинает получаться. Учусь говорить «нет», когда это необходимо. К своему удивлению, вижу своих коллег, с которыми раньше работала, как-то по-новому, наверное, глазами директора. И это новое радует, потому что понимаю: нам вместе работать, создавать новую школу, на которую общество возлагает большие надежды.

*Степанюк Н.В., директор СОШ № 44*

## Духовная природа семьи – основа духовно-нравственного воспитания детей

Правильное воспитание ребенка во многом определяется семьёй, тем, как родители относятся к своим детям, какие ставят перед собой цели воспитания. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте» (статья 18 ФЗ «Об образовании»). Одной из причин кризиса в духовно-нравственной сфере современного общества является разрушение традиционных устоев семьи. В преодолении сложностей кризисных явлений в семейном воспитании не помогут разовые меры, необходим системный подход, программная форма организации и управления работы по социально-педагогической и духовно-нравственной поддержке семьи.



В детском саду № 107 накоплен определенный опыт сотрудничества с родителями по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. В своей работе мы постарались создать такие условия, при которых наше взаимодействие с родителями по данному вопросу стало бы обоюдно интересным и продуктивным, ведь у человека возникает интерес к какой-либо деятельности или общению только тогда, когда это касается лично его, семьи, ребёнка.

Педагогический коллектив нашего детского сада в настоящее время наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями апробирует различные инновационные формы сотрудничества с семьёй, которые наиболее востребованы родителями в области восстановления духовно-нравственной культуры семьи, ее воспитательного потенциала. Работа с родителями проводится с целью распространения лучшего опыта семейного воспитания:

- функционирование семейной библиотеки и видеотеки;
- участие родителей в семейной гостиной;
- создание семейных клубов на базе образовательного учреждения.

С целью привлечения родителей к проведению совместной деятельности организуется:

- совместное проведение семейных и календарно-обрядовых праздников;
- постановка спектаклей семейного театра;
- проведение совместных трудовых и общих акций;
- совместный досуг родителей и детей: экскурсии, поездки, каникулы.

Внедрение элементов музейной педагогики (организация мини-музея в группе, помощь в подборе материала для создания виртуального музея) стало благодатным условием, когда семья активно включилась в процесс духовно-нравственного воспитания совместно с воспитателями, расширяя знания ребёнка о семье – «отчем доме», своем районе, городе, Отчизне. Средства музейной педагогики помогают заинтересовать и привлечь к партнёрскому сотрудничеству семьи дошкольников с целью развития у ребёнка уважения к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества, т.е. неразрывной цепочке общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

*Светцова И.В., заведующая ДОУ № 107*



## Стандарты поколения NEXT.

### Вопросов еще много.

ФГОС – наше ближайшее настоящее. Отношение к стандартам разное. Но даже у скептиков оно меняется в положительную сторону, потому что изменилось отношение законодателя к стандартам образования. Закрепление новых стандартов не сокращает возможности школы в изменении или формировании содержания образования, потому что содержание образования – это то, что остается, когда все выученное забыто, а, следовательно, определяется и целями урока, и образовательными технологиями, и самим учителем, и его взаимоотношением с учеником. Поэтому стандартизировать содержание образования невозможно, и никто этого сегодня не делает. Сегодня под стандартом понимается система требований к результатам освоения, к структуре, к условиям реализации основных образовательных программ. Такая стандартизация образования нужна. Но чем больше изучаешь текст ФГОС, тем больше возникает вопросов, ответов на которые пока нет.

Первый вопрос у меня и к разработчикам стандарта, и к себе. Какова степень психологической и профессиональной готовности учителя к работе по новым стандартам? Авторы проекта признают, что «учитель — это самый трудный предмет при переходе на ФГОС». Кому-то из учителей предстоит переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит современное образование. "Стандарты нового поколения невозможны без учителя нового поколения" (Александр Кондаков). Содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель будет выходить за рамки своего предмета, задумываясь о развитии личности ребенка, о необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Другой вопрос: сможет ли школа правильно распорядиться десятью часами внеурочной занятости? Есть риск, что это нововведение, как уже не раз бывало в истории реформ, станет дополнительной обузой для учеников. Не исключена вероятность того, что общеразвивающие, креативные часы будут попросту распределены между учителями волевым приказом директора школы и в итоге превратятся в самые обычные уроки. Этого допустить нельзя, но и полностью предотвратить необычайно сложно.

Есть проблема, связанная с переходом на модель школы полного дня. Первоклассник к 11 часам уже, как правило, свободен от занятий. Кто будет рядом с ним в этот момент, если у родителей нет возможности сводить сына или дочь на обед домой и снова вернуть в школу? Если в роли мамы окажется свободный воспитатель, а обед будет в школе, то все равно мы понимаем: этого недостаточно, чтобы ребенок, отсидевший «в тонусе» за партой несколько часов, почувствовал себя здесь малышом, расслабил мускулы и нервы, освободился от фобий. Ему необходим кусочек дома в пространстве кабинетов, коридоров, лестниц. И ещё одна тревога... Не «вырывает» ли школа полного дня ребёнка из семьи, окончательно освободив родителей от ответственности за воспитание ребенка?

Как организовать внеурочную деятельность в школах, где обучение проходит в две смены?

Где проводить кружки, секции, круглые столы, если расписание не позволяет найти свободный кабинет просто для классного часа или дополнительного занятия?

Сколько раз можно использовать такую форму как экскурсия, если образовательное учреждение находится в провинциальном городе?

Обязательно ли участие во внеурочной деятельности тех детей, которые учатся в художественной и музыкальной школах, посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования?

Сможет ли учитель качественно подготовиться к следующему учебному дню и внеклассным мероприятиям при возросшей занятости? Где взять время на всю ту работу, которую до сих пор выполнял учитель? Когда почитать книгу, посмотреть фильм, заняться любимым делом?

Как преодолеть все эти и другие рифы и риски?

Вопросов больше, чем реальных, предложенных Стандартом путей их решения.

Многие мои коллеги считают, что от педагогов в данный момент хотят чуда!

Но учителя готовы ко всему. Освоят и новые стандарты. Нашим учителям не привыкать переучиваться и меняться. Большинство из них – люди творческие, ищущие, развивающиеся, идущие в ногу со временем, всегда готовые к переменам, если они оправданы и реальны.

Оптимизма вам, коллеги!

*Бачаева С.Б., заместитель директора  
СОШ №24*

### **«Я в ваших душах отклика ищущий»**

10 октября... Это день в нашей школе особенный. День рождения Людмилы Михайловны Марасиновой, чье имя носит гимназия № 8.

Традиционно в этот день первый урок – урок добра, красоты и радости бытия. Проходя по гулким коридорам, чувствуешь атмосферу праздника: звучат душевные строки стихов Л. М. Марасиновой, вспоминаются яркие страницы биографии Почётного гражданина г. Рыбинска.

Для каждого гимназиста это день гармонии, сопричастности, добрых и открытых чувств.

Младшие гимназисты посещают школьный музей, знакомятся с экспозицией, посвящённой Л. М. Марасиновой. Экскурсовод музея рассказывает о жизни и деятельности историка и поэта, краеведа и политика, женщины, которую так любили друзья и близкие.

День заканчивается конкурсом стихов. Участники конкурса читают стихи, и невольно погружаешься в чарующую музыку поэтических строк, перед тобой предстают уголки г. Рыбинска, которые были так дороги поэтессе: Петровский парк, усадьба Тишининых, Карякинский сад, сквер на берегу Волги, тихие уголки старого города...

Закон добра, согласия и братства,

Им радуюсь, страдаю и грущу.

Я не ищущий ни славы, ни богатства,

Я в ваших душах отклика ищущий.

Этими словами «встречала» Л. М. Марасинова всех входящих в гимназию № 8, как бы приглашая к размышлению, к соучастию, к ответственности за свои дела и поступки.

*Насоновская Н.А., учитель-словесник гимназии № 8,  
Заслуженный учитель РФ*