



# Образовательный диалог

## Портрет педагога: новации и традиции

Новая школа требует и новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

*Национальная образовательная инициатива  
«Наша новая школа»*

В одной из своих статей Л.Н.Толстой писал, что «современным делает учителя сочетание любви к детям с профессиональными знаниями и увлечение педагогической деятельностью». Такому учителю свойственно стремление к постоянному профессиональному росту, личностному совершенствованию, подъему общего культурного уровня. Именно о таком учителе мечтает каждая школа, именно таким должен быть каждый педагог.

Сегодня каждое учебное учреждение борется за ученика. Родителям и ученикам предоставлены широкие права образовательного выбора. И они придут туда, где им будет комфортно, где они будут получать максимальные знания без физических и психических перегрузок. А это в первую очередь зависит от уровня профессионализма учителей, работающих в школе, от самой личности учителя.

Каким же должен быть современный учитель? Безусловно, профессионалом, любящим детей и в совершенстве владеющим психолого-педагогическим мастерством. Ему присущи инновационный стиль мышления и высокий морально-духовный облик, гражданская ответственность и социальная активность, хорошая социальная адаптация. Он уделяет значительное внимание своему физическому и психическому здоровью, постоянно испытывает потребность в самообразовании, в необходимости применять новые современные педагогические технологии.

С изменением общественных отношений должны произойти и существенные изменения в системе образования. Школа должна стать важнейшим фактором формирования и становления личности в быстро меняющемся мире. Начавшаяся модернизация образования невозможна без участия энергичных молодых педагогов. Мы убеждены в том, что решить проблему повышения качества образования можно только путем подготовки и формирования педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни.

Напряженный ритм деятельности часто ведет педагогов к повышенному напряжению, неумению расслабляться, выходить из стрессового состояния,

обретать психическое равновесие. Задача методической службы - оказать поддержку учителю в выявлении его собственной индивидуальности и в определении приоритетных педагогических ценностей, вызывая тем самым не только готовность педагога грамотно и качественно делать свое дело, но и желание уметь делать его по-своему оригинально, со вкусом, творчески.

Качество образования напрямую зависит от качества работы каждого конкретного педагога. Самобытный, творческий учитель во все времена находил способ как себя проявить, выразить свою индивидуальность, предложить технологию своего опыта коллегам.

Собственная индивидуальность – это не только признак профессиональной зрелости, но и условие профессиональной жизнеспособности учителя. Личность педагога проявляется в индивидуальном способе самовыражения. Необходимо искать свой неповторимый почерк, собственные решения проблем.

Учитель - не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность.

В.А.Сухомлинский, обращаясь к учителю, говорил: «Учение – это, прежде всего, отношения – отношение воспитанника к учителю, к предмету, к своей работе. Желание детей хорошо учиться – основа школы, без него школы нет. Учитель обязан возбудить и поддерживать это желание постоянно... Вчера не понимал – сегодня понял. Вот где радость! Вчера не умел – сегодня научился. Вот в чем счастье!». Именно сегодня воспитанники ждут от педагога профессионализма, сердечности, интеллигентности, умения любить и прощать, спасать и не предавать, обязательности и надежности.

*Методисты МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*

## Учитель новой школы: личность и компетентности



Наука констатирует объективную истину: личность учителя – это если не решающее, то, по крайней мере, важнейшее условие эффективного обучения и воспитания. Без интереса к личности учителя нет интереса к предмету. Поэтому, как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, повышать профессиональный уровень. Все личностные качества учителя имеют профессиональную значимость, он не может состояться, если не любит детей, если у него нет профессионального интереса, оптимизма, стремления к самосовершенствованию.

В современных условиях деятельность учителя значительно усложняется: разнообразие программ и учебников, школьники, живущие в широком информационном пространстве, высокие требования родителей и работодателей к образовательному процессу и его результатам, активное участие общественности в управлении школой. Недавняя основная функция педагога – быть только источником новой информации и транслятором предметных знаний – дополняется множеством других. В рамках современной системы образования осознаётся, что обществу нужен учитель, способный к проектированию и реализации социально-педагогических, социально-психологических, психолого-педагогических условий развития и становления человека. В настоящее время становится востребованным педагог с такой профессиональной компетентностью, которая позволила бы ему не просто осваивать новое содержание и технологии обучения, но и быть способным к осмыслению своей профессиональной миссии, построению личностно развивающего и культуросообразного взаимодействия со своими учениками.

По результатам мониторинга специалистов Федерации психологов образования России, новые требования к современному учителю в самом общем виде можно сформулировать так: владение современными технологиями развивающего образования, определяющими новые параметры школы XXI века; приоритет антропоцентрического подхода к процессу обучения и воспитания детей и молодежи, ориентированного на развитие креативной личности; способность «видеть» многообразие учащихся, учитывать в образовательном процессе возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности; способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную образовательную среду; умение применять здоровьесберегающие технологии.

В системе этих требований формируется принципиально новый заказ общества и государства к качеству подготовки педагогических кадров, оформляется реальная востребованность в адресной подготовке учителя для новой школы. В 2010 году на базе Информационно-образовательного Центра учителя истории и обществознания активно участвуют в работе спецкурса «Конкурентоспособность как современное требование профессионализма учителя», целью которого является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, уровня их профессиональной мобильности. Победителями конкурса в рамках ПНПО стали Чистякова Л.Г., Жученко И.И., Лебедева Е.К., лицей № 2; Бачаева С.Б., СОШ № 24; Кужина С.В., СОШ № 32.

*Маллер О.Г., методист*

*МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*

## Учитель начальных классов. Совмещающая традиции и новаторство...



На огромном «здании российского образования» висит объявление: «Требуются учителя». Учителя математики, литературы, музыки, технологии... Но более всего ощущается потребность в учителях начальных классов.

Почему? Потому что они первооткрыватели детских талантов? Потому что они надёжные хранители нежных детских душ? Потому что профессия учителя начальных классов требует всесторонне развитой личности (учитель начальных классов – это и математик, и литератор, и знаток родного языка, и историк, географ, биолог)? Безусловно, да. Но есть нечто, трудно поддающееся описанию словами, что делает педагога 1-4-х классов наиболее востребованным сегодняшней школой. С одной стороны, этот человек, как и тридцать лет назад, должен быть умён, добр, образован... С другой, новые требования времени заставляют прибавить к этому перечню новые качества.

Учитель начальных классов в современной системе образования стремится стать конкурентоспособным, изменяющим формы и методы обучения изобретательно и разумно одновременно. Содержание образования не сильно меняется, но, реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не сможет быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности. С основания школы учителя Галунова Е.Н., Худякова Т.Б., Панина Е.Л., Рыжова Г.В., работая по системе Л.В.Занкова, решают эти задачи.

Учитель, ограниченный в своих действиях по масштабу и времени (всего четыре года), становится экспериментатором, обретающим новые результаты деятельности своей и своих учеников. Такими новаторами в рамках регионального проекта «1 ученик: 1 компьютер» стали Озерова Г.Ю. и Леонтьева Т.В.

«Новое» – вот главное слово. «Новый результат», «новые технологии», «новые элементы» – вот принципы деятельности сегодняшнего учителя начальной школы. Как всякий исследователь, он создаёт свою творческую лабораторию, которая помогает ему сделать жизнь детей увлекательной, захватывающей, познавательной, духовно насыщенной. Яркие творческие уроки проводят Зубарева И.Б., Кошечева М.В., Косарева О.Е., Макова Ю.В., Соловьева Т.Ю.

Учитель начальных классов – это неравнодушный учитель. А если нововведения будут сопровождаться созданием ситуации успеха, то ребенок будет с большим интересом стремиться познавать новое. Радует тот факт, что в этом году коллектив учителей начальных классов пополнился молодым перспективным педагогом Горшковой И.А.

Приходят на память строчки из произведения Г.Тропольского: "Стоит на земле цветок, крошечная капля голубого неба, такой простой и откровенный первоисточник радости и счастья... Вот так и среди нас есть скромные люди с чистым сердцем, с огромной душой. Они-то и украшают жизнь, вмещая в себя все, что есть в человечестве – доброту, красоту, доверие". Это учителя начальных классов. Открытые для новшеств и сохраняющие традиции.

*Колобкова Ж.В., заместитель  
директора по УВР СОШ №12*



## Верую

Монолог учителя



Чтобы долго работать в школе, нужно обязательно верить. Вернее, веровать... Во что? В то, что есть высший смысл во всём, из чего состоит школьная жизнь.

Звонки, тетради, уроки... Если бы только уроки: закрытая дверь, детские глаза... «Когда б вы знали, из какого сора...» Из сора, из рутины, из мелочей, мешающих главному, складывается жизнь учителя: заявления, справки, объявления, детские завтраки, отсутствующие, расписание... Не забыть, проверить, отметить, обязательно спросить, обязательно напомнить, обязательно...

Расплата за всё это – деформация личности: есть конкретное поле деятельности, а всё, что за ним, – отсекается, не берётся в расчёт, мешают. Не случайно учителя узнают даже на пляже: жёсткий взгляд, менторский тон. Что же такое с нами? Как избежать страшного – потери интереса к жизни? Как не утратить доброжелательного и открытого отношения к людям?

Учусь этому у Ивана Ивановича Зеленцова, знаменитого учителя словесности, чей педагогический путь начинался в Рыбинске. Он мог стать священником, или большим учёным, или... Но предпочёл провести свою жизнь в классе, давая уроки русского языка и литературы. Энциклопедичность знаний, эрудиция, феноменальная память Учителя сочетались в нём с притягательностью человеческого обаяния. Педагогическая концепция И.И. Зеленцова: в образовании главное – воспитание, не обретение суммы знаний, а обретение себя.

Кажется, из далёкого прошлого Учитель смотрел в наше будущее: в стандартах нового поколения – та же идея! Очевидно, есть универсальные законы развития личности, и настоящий педагог во все времена – интуитивно или на основе теоретических знаний – приходит к постижению принципов того, что называют развивающим обучением и без чего сегодня невозможно себе представить современную школу.

Слабо верю в «технологии»: в строгом, терминологическом смысле это понятие предполагает обязательную воспроизводимость, чёткое описание процесса, гарантию результата. По-моему, в педагогике такого не бывает, особенно если говорить о личностных результатах. Это как в искусстве: либо задевает, трогает, волнует, дразнит, подталкивает, не даёт покоя... Либо оставляет равнодушным.

Недавно прошла обучение на курсах по ИКТ. Мой сайт – о музейной педагогике, и одна из его страниц (она называется «В главной роли») посвящена Ивану Ивановичу Зеленцову. Зачем я об этом пишу? По-моему, этот сайт – довольно точная метафора того, что есть современный процесс образования. Да, новые технологии открывают невероятные возможности обучения. Но они суть оболочка, инструмент, средство, форма... А главное – что внутри. Всё-таки главным в школе всегда останется личность. Личность учителя и ученика, совместно проживающих какую-то часть своей жизни.

Убеждена, что учитель приходит в класс не давать знания, а тратить себя. Уважаю детей, которым всё интересно.

Нужно только не уставать от мелочей. Уметь улавливать в быстротекущем потоке жизни крупинцы настоящего – детские глаза в минуту, когда совершается открытие. Читать с пятиклассниками «Гарри Поттера». Со старшеклассниками вместе тосковать о несовершенстве мира. Вместе учиться жить с этим новым знанием и быть счастливым. Самой не разучиться совершать открытия. Не растерять себя. Это возможно.

Я верую.

*Петрова С.А., учитель-словесник СОШ №1, руководитель муниципального методического объединения*

## Учитель глазами учеников

В ожидании «нового учителя»

Вопросы, связанные с развитием системы образования, давно разрушили ведомственные границы и стали предметом обсуждения в обществе. Слова «наша новая школа» знакомы людям разных возрастов и профессий. А что значит словосочетание «новый учитель»? Какой смысл вкладывают в эти слова люди, с разных сторон имеющие самое непосредственное отношение к образованию?

Вот какие ответы на свой вопрос я получила.

Будущий первоклассник: «Пусть учительница будет красивая и добрая, как моя мама».

Ученик 6 класса: «Не знаю, про нового это или про старого... Просто мне не хочется на уроках скучать».

Выпускница школы: «Старшеклассникам нужен не только квалифицированный специалист в своей области, но и интересный человек со своими увлечениями вне работы, говорящий с учащимися на одном, понятном обеим сторонам языке, применяющий новые подходы к ученикам».

Мама будущего первоклассника: «Хочется, чтобы учитель был для моего сына партнером».

Дедушка сегодняшнего первоклассника: «В школу должны прийти молодые учителя с новыми идеями и на хорошую зарплату».

Сегодняшний учитель о будущем коллеге: «В любые времена детям нужны ответственные и неравнодушные педагоги».

Удивительным открытием для меня стало то, что Президент РФ в образовательной инициативе «Наша новая школа», сегодняшние и будущие школьники, их родители и члены семей говорят об одном и том же. Значит, как бы ни было трудно, но те учителя, которые сейчас работают в школе, должны сегодня вплотную заниматься саморазвитием в сторону «новой школы» и «нового учителя». Другого не дано.

Наблюдая реальные отношения между педагогами и обучающимися, в очередной раз прихожу к выводу, что легче и проще решаются педагогические задачи там, где

- учитель находит ясные, простые и точные слова;
- он стремится заинтересовать учеников, пробудить в них любознательность;
- имеется личный контакт с детьми;
- учитель говорит с учениками не только о предмете;
- учитель ищет новые педагогические приемы, чтобы помочь своим ученикам.

Можно соединить ответы и наблюдения, как пазлы, в одну картину и представить такую школу. Я это сделала и решила: если бы мои внуки учились в такой школе, я была бы спокойна за их школьное детство.

*Яковлева Е.Д., заместитель директора по НМР МОУ СОШ №21*





## Каким должен быть «новый учитель для новой школы»?



Учитель новой школы – это человек высокой культуры. Его миссия – нести цивилизованность, интеллигентность, расположенность к людям. Для многих детей он наиболее просвещенный, образованный, начитанный человек в их окружении. Никакое телевизионное вещание, сотовая связь, Интернет не могут заменить ученику живого собеседника, живое общение, ведь любое техническое средство обучения, даже самое современное и перспективное, – лишь верный помощник для педагога, вспомогательное средство.

Учитель новой школы – это яркая личность. Например, во время знакомства с родителями своего 5 класса одна мама сказала, что тоже училась в школе № 32. «Нам очень нравились уроки биологии. Почти все ученики нашего класса пошли сдавать экзамен по этому предмету». «Вы увлекались биологией, добились высоких результатов?» – спросила я. «Нет, – ответила она, – у меня была тройка. Но учитель вёл каждый урок так увлеченно, что его настроение передавалось всем нам, и казалось, что важнее и интереснее биологии ничего не может быть».

Учитель новой школы – это педагог, владеющий информационными технологиями. К настоящему времени в системе общего среднего образования накоплено достаточно большое количество требуемых технических и программных средств. Тем не менее, все более актуальным становится не столько оснащение компьютерами школ, сколько стратегия их практического использования в сфере образования. Формирование информационной культуры школьников, которая включает в себя: информационные знания, умение учиться с помощью компьютера и других электронных средств, соответствуют концепции информатизации образования. По мере внедрения ИКТ в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли учителя в учебном процессе.

Учитель новой школы – это партнер, который всегда готов определить свою позицию по отношению к каждому ученику в зависимости от реального состояния уровня учебных возможностей ученика. Он творит постоянно, практически существует в режиме эксперимента в каждую минуту урока, так как основным предметом его исследовательской деятельности является учебная ситуация. Причем ученики всегда отмечают такие профессиональные качества учителя, как универсальность, эрудицию, информированность, прогрессивность, способность вести интересные уроки, давать интересные задания.

Учитель новой школы – это организатор классного пространства. Он не может не владеть навыками грамотного управления собственной деятельностью, условиями и ресурсами учебной деятельности своих учеников. Он автор новых программ, методик и технологий, чтобы, не теряя времени, заменить задание ученику, обнаружившему свою несостоятельность; чтобы вышедшим после болезни ученикам обеспечить самостоятельную отработку пропущенного учебного материала; чтобы мотивировать заскучавшего отличника головолomным заданием.

В конечном счете, как отмечал Н. Рерих, «учитель может совершить больше, нежели завоеватель и государственные главы. Они, учителя, могут создавать новое воображение и освободить скрытые силы человечества».

*Щербак Э.Ю., учитель музыки СОШ №32, победитель ПНПО в 2010 году*

## Моя педагогическая философия

Эссе



*Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и тех, кому преподаёшь.*

*В.О.Ключевский*

Для меня в этих словах академика Василия Осиповича Ключевского заключается суть педагогического труда.

Любить то, что преподаёшь... Думаю, учитель средней школы, объясняя смысл этой фразы, стал бы с упоением рассказывать о любви к своему предмету. А чему учу ребят я - учитель начальных классов?

Каждый день, открывая дверь класса, я попадаю в удивительный мир поиска истин, в мир споров, творчества, переживаний, поражений и побед. Сопровождая детей на «дорогах открытий», учу их познавать окружающий мир и постигать нравственные законы Добра и Справедливости. Решая математические задачи, размышляя о поступках литературных героев, проникая в тайны родного языка, наблюдая взаимосвязи в природе, мои маленькие исследователи учатся самому главному: учить самих себя - значит учиться. Убеждена, в этом и есть назначение начальной школы.

И сама я, открывая мир детям, не перестаю развиваться вместе с ними. Как писал Максимилиан Волошин, стремлюсь

Всё видеть, всё понять,  
Всё знать, всё пережить,  
Все формы, все цвета  
Вобрать в себя глазами.  
Пройти по всей земле  
Горящими ступнями,  
Всё воспринять и снова воплотить.

Разве это не программа жизни педагога?

Конечно, всё постичь невозможно, но стремиться знать и уметь как можно больше должен каждый учитель: «Чтобы научить, надо уметь самому, чтобы тебе поверили, надо самому верить, чтобы за тобой пошли, надо идти впереди». В школе невозможно работать без любви к детям.

Люблю своих учеников, их восторженные глаза, задорный смех, открытые улыбки, неподдельную любознательность. Люблю бойких и скромных, весёлых и серьёзных, самостоятельных и неуверенных, успешных и тех, кому необходимо особое учительское участие.

Люблю! Значит, принимаю каждого ученика таким, какой он есть. Стремлюсь понять его внутренний мир.

Люблю! Значит, верю в безграничные возможности детства, во всепообеждающую силу добра. Верю в то, что «звезда спрятана в каждом» ребёнке. Уроки в «зелёном классе», увлекательные путешествия по «краеведческим тропинкам», участие моих воспитанников в конкурсах «Роза ветров», «Первые шаги в науку», «Пьедестал» помогают мне зажечь искорку таланта в каждом маленьком человеке.

Вот и получается, что основа моей педагогической философии - любовь. Любовь к окружающему миру, школе, детям. Любовь к своему городу, родной стране - России.

Люблю и восхищаюсь красотой,  
С ней постигаю первозданность мира,  
Подъёмлет дух великая картина,  
Как вдохновенье, что всегда со мной!

*Демидова Ю. В., учитель начальных классов  
ООШ №15, лауреат муниципального тура  
конкурса «Учитель года России - 2010»*