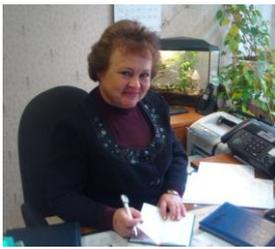




Образовательный диалог

Новый образовательный стандарт как фактор необходимости обновления профессиональной компетентности педагога и руководителя школы



Идеологию ФГОС второго поколения характеризует ориентация на результаты образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности учеников, на целенаправленную организацию учебной среды. В связи с этим принципиально меняются квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей. Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное изменение содержания трудовой деятельности учителя начальной школы.

Образовательный стандарт нового поколения ориентирован на создание условий для достижения нового качества образования, но при этом необходимо обеспечить такую готовность и учителей, и школьных администраторов к вступлению в новые образовательные стандарты, чтобы уровень присвоения стандартов был достаточен для того, чтобы их не исказить и не свести на нет.

На этапе становления новой практики образования ведущую роль будут играть именно педагогические работники, в задачу которых и входит становление новой более свободной, инициативной, самостоятельной в принятии решений, мотивированной на непрерывное образование и профессиональный рост личности, способной ответственно действовать в условиях неопределенности быстроменяющегося мира.

Задача руководителя образовательного учреждения – обеспечить создание такой образовательной среды и уклада школы, чтобы возможно было эффективно реализовать заявленную образовательную программу. Задача педагога (а точнее педагогического коллектива как профессионального сообщества) – успешно эту программу реализовать. Новая основная образовательная программа существенно отличается от традиционной. В её основе намерения о достижении образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), содержательной деятельности (рабочие программы по предметам, концепция духовно-нравственного воспитания, формирование здорового образа жизни, программа коррекционно-развивающего обучения) и педагогические инструменты достижения запланированных результатов в освоении содержания (педагогические технологии, внеурочная деятельность, формирование универсальных учебных действий).

Необходимые изменения в профессиональной деятельности учителя удобно показать через изменение функций учителя

Ведущей функцией профессионально-педагогической деятельности становится функция «содействия образованию школьника». Задача учителя состоит в том, чтобы согласовать отношения между различными образовательными ресурсами, сформировать пространство освоения предмета и понимание того, где и когда предметное знание понадобится в жизни. Это будет возможно только в том

случае, если педагог использует образовательные технологии XXI века: проектного, исследовательского, проблемного, продуктивного образования; применяет новые оценочные методы, владеет средствами e-learning, сетевых коммуникаций; создаёт пространство выбора и конструирования образовательной траектории обучающихся.

Руководитель школы и педагог обеспечат успешную реализацию стандарта только в том случае, если создадут обучающимся возможности для конструирования индивидуальных образовательных сред, которые будут выступать средством приобретения опыта и знаний, актуализирующих личностный жизненный опыт ребёнка в учебно-познавательной деятельности и способствовать приобретению нового опыта, который затем используется в обучении и самообучении.

Не каждое образовательное учреждение имеет такой арсенал связей и возможностей, чтобы гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях. В данном случае нельзя недооценивать ресурс непрерывного дополнительного образования педагога. Главные требования к новой системе непрерывного педагогического образования:

- сформировать у учителя профессиональное мировоззрение и педагогическое мышление, готовность к инновационным образовательным процессам;
- выявить индивидуальный стиль деятельности, способствовать его становлению как специалиста-педагога с высоким уровнем компетентности;
- развить в учителе готовность к использованию личного потенциала, творческих сил и способностей как организующего начала педагогического процесса;
- приобщить педагога к систематическому и целенаправленному самообразованию и саморазвитию.

Чтобы эти намерения не остались лозунгами, необходимо и процесс образования педагога также качественно изменить. Современные методы крупномасштабных нововведений в организациях предусматривают создание гибких проектных форм организации процессов изменений. Ключевой идеей муниципального комплексного проекта по подготовке к переходу на ФГОС является использование проектно-целевого метода в управлении процессом разработки основной образовательной программы начального общего образования и организации деятельности проектных групп. Организация процесса обучения педагога по дополнительным профессиональным образовательным программам (Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики», спецкурса по подготовке к введению новых образовательных стандартов, семинары для педагогов и руководителей школ и т.п.) строится на основе деятельностного метода, с применением проектных технологий, решения проблемных задач с использованием метода кейс-стади.

И в заключение, одна истина: «В разные эпохи всегда познается нечто разное потому, что в них действуют по-разному» (И.Ф. Гербард). Перед каждым учителем новым образовательным стандартом второго поколения поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Задача методической службы – создать условия для успешного решения этой задачи.

Шувалова С.О., к.п.н., директор МОУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»

2011 год – Год российской космонавтики



В честь 50-летия полета Юрия Гагарина 2011 год объявлен Годом российской космонавтики. Соответствующий Указ подписал 31 июля 2008 года президент РФ Дмитрий Медведев.

Первый полёт человека в космос по праву вошёл в историю цивилизации как величайший подвиг науки и человека. Легендарный старт Юрия Гагарина на корабле

«Восток» открыл дорогу человека в космос.

В беседе со школьниками о профессии космонавта Гагарин Ю.А. говорил, что космонавт не может и не должен замыкаться в какой-то одной области знаний: «Если ты лётчик, не пугайся математики и физики, если к тому же лётчик-космонавт - не отворачивайся от биологии и медицины, астрономии и аэронавтики, геодезии и вычислительной техники».

Академик Б.Н. Петров определяет космонавтику как один из основных форпостов современного научно-технического прогресса. 12 апреля страна в 50-й раз отмечает День космонавтики, и для того, чтобы молодёжь помнила о подвигах людей, прославивших нашу Родину, учитель, в том числе и учитель физики, должен донести до наших школьников знания о развитии космонавтики и современной науки.

К сожалению, из учебного плана 2004 года был удалён предмет астрономия, и, как следствие, сегодня не все молодые люди знают, что первым космонавтом Земли стал гражданин нашей страны, что наши космонавты первыми вышли в открытый космос, что первой женщиной-космонавтом стала наша землячка Валентина Терешкова.

С целью активизации познавательного интереса, повышения цифровой компетентности и патриотического воспитания школьников в области космонавтики, информатики, физики и информационных технологий в школах целесообразно разработать план мероприятий, посвященных Году российской космонавтики и 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина. Следует провести единый урок, посвященный 50-летию полета в космос Ю.А.Гагарина; тематическую декаду, посвященную Году космонавтики, включающую в себя тематические классные часы, акции, конкурсы рисунков, стенгазет, творческих работ и т. д.

Учителям физики можно рекомендовать: включать информацию о развитии космонавтики в темы уроков; провести неделю физики, посвященную Дню космонавтики; включить во внеклассную работу тематические разработки, посвященные развитию космоса; использовать для подготовки разработанное тематическое мероприятие «Человек шагнул в космос» – журнал «Физика в школе», 2006, № 2; принять участие в открытом дистанционном конкурсе «Знаменательные даты: День космонавтики» для учащихся основного и дополнительного образования. Конкурс посвящён 50-летию полёта Ю.А. Гагарина в космос и Году российской космонавтики. Конкурс проводится ЦДО «Эврика» совместно с ОМЦ ЮЗОУО г. Москвы, условия конкурса размещены на сайте: <http://evrika-news.narod.ru>.

В своё время К.Э. Циолковский утверждал, что в будущем космонавтика принесёт обществу горы хлеба и бездну могущества. Учителю не надо забывать, что сегодняшний школьник – это будущее России, а завтрашний День космонавтики – это общая судьба всех людей планеты. И строить эту судьбу предстоит не кому-нибудь, а именно нашим ученикам.

Хмельницкая А.Ю., методист отдела МОСИА

Придет пора – мы встанем в строй

Идея осуществления преемственности лучших традиций служения Отечеству, подготовки допризывников нашла свое воплощение в проведении городских соревнований «Защитник», посвященных памяти кавалера ордена «Мужество» Денисова Д.В., погибшего 9 декабря 2001 года от чеченской пули, ему было 26 лет. Впервые эти соревнования были проведены 9 декабря 2005 года, организатором их стал Центр детского и юношеского творчества



С каждым годом соревнования становятся все более популярными среди подростков и молодежи – количество команд-участниц выросло с 8 до 22.

Торжественное открытие VII открытых городских соревнований «Защитник-2011» состоялось на плацу воинской части. На открытии перед участниками соревнований выступили Олейников В.В., заместитель председателя Совета ветеранов Вооруженных сил и МВД г. Рыбинска, подполковник Тришин И.А., заместитель командира части, Казакова Е.В., ведущий специалист департамента образования.

Уверенным маршем под звуки военного оркестра участники соревнований прошли по плацу: воспитанники кадетской школы-интерната № 2, обучающиеся ВПО «Стражник-1», «Стражник-2» (ЦДЮТТ), «Юнармеец» (ЦДЮТЭ), «Юный моряк» (ЦДТ «Солнечный»), учащиеся СОШ №№ 3, 5, 6, 10, 17, 20, 21, 23, 25, 26, 28, 32, 33, 43.

После торжественного открытия участникам соревнований был продемонстрирован документальный кинофильм Н.Сладкова «Настоящая война», правдиво рассказывающий о боевых действиях в Чечне, о рядовых солдатах, вчерашних мальчишках. Час сопереживания, час сопричастности – как это важно для сегодняшних мальчишек. Основная часть соревнований проходила на территории стадиона «Металлист» спортивного комплекса «Юность». По мере прохождения маршрута участники преодолели дистанцию в 150 метров, затем по глубокому снегу на плащ-палатке тащили раненого, на время всей командой надевали противогазы, проявляли свою меткость в метании гранаты, стрельбе из пневматической винтовки. Насколько хорошо будущие воины знакомы с устройством оружия, судьи проверяли на этапе «Разборка-сборка автомата Калашникова». В ходе соревнований подростки и юноши продемонстрировали умения и навыки, необходимые спасателю и солдату в экстремальных условиях. Прошла испытание на мужество и команда девушек СОШ №33, они не отставали от юношей. В итоге девушки заняли 5 место среди школьных команд. Не забыли организаторы соревнований и о «хлебе насущном»: гречневая каша с тушенкой на морозе казалась особенно вкусной. А горячий чай шел просто на ура!



По итогам соревнований первое место среди школ заняла СОШ №10, второе - СОШ № 6, третьей стала СОШ № 25. Первыми среди военно-патриотических объединений стали ВПО «Юные моряки» (ЦДТ «Солнечный»), вторыми – ВПО «Юнармеец» (ЦДЮТЭ), третье место у команды кадетской школы-интерната №2. Вручая кубки, грамоты, директор ЦДЮТТ Роговская Н.А. не могла не отметить высокий уровень соревнований, который стал возможным при непосредственном участии военнослужащих, бригады поисково-спасательного отряда, администрации спортивного комплекса «Юность», СДЮШР №12. Соревнования «Защитник», по мнению главного судьи соревнований, руководителя военно-патриотического объединения ЦДЮТТ «Десантник» Иванова А.В., кроме положительных эмоций, заряда энергии не только готовят к воинской службе и служению Отечеству, но и дают возможность поверить в собственные силы.

Мокеева Т.А., педагог-организатор МОУ ДОД ЦДЮТТ



Роль истории и обществознания в формировании гражданской и культурной идентичности

В настоящее время идёт разработка стандартов общего образования второго поколения, где необходимой составляющей предполагается разработать программу формирования гражданской идентичности личности, чтобы обеспечить гармонию гражданской, культурной и общечеловеческой идентичности. История и обществознание позволяют осуществить формирование гражданской, этико-культурной и общечеловеческой идентичности.

Содержание системы воспитания гражданской идентичности в учебных предметах «история» и «обществознание» реализует ряд воспитательных задач.

1. Духовно-нравственное ценностно-смысловое воспитание учащихся – призвано формировать как приоритетные ценности гражданственности, общенациональность, осознание приоритета общественно-государственных интересов над личными, патриотизм, преданность своему Отечеству, гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства, социальную активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

2. Историческое воспитание - изучение истории Отечества в его неповторимой судьбе формирует чувство гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого и сознание исторической ответственности за события в обществе и государстве.

3. Политико-правовое воспитание - предполагает осведомленность и ориентацию учащихся в политических событиях в обществе и государстве, понимание гражданской и военной политики в контексте основных положений концепции безопасности страны и ее военной доктрины.

4. Патриотическое воспитание - направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания.

5. Профессионально-деятельностное воспитание - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации; способность планировать и реализовывать профессиональные планы.

Функциями гражданской идентичности, которые формируются на уроках истории и обществознания, являются интеграция в единую общность; самореализация и самоактуализация личности в социально значимых и социально оцениваемых видах деятельности.

Решение данных задач обеспечивается не только содержанием учебных предметов (истории, обществознания, исторического краеведения), но и самой организацией учебно-познавательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции обучающихся, поиск и постижение ими социального и духовного начала своей Родины и народа.

История и обществознание дают ребёнку возможность войти в мир реальных людей, живших до него и живущих рядом с ним на планете. В условиях многонационального, поликультурного общества, существующего в России, особое значение имеет изучение истории населяющих страну народов, их культурного взаимодействия между собой и с народами соседних государств. В связи с этим актуальным является введение регионального компонента предметов социально-гуманитарного цикла, а именно предмета «Историческое краеведение». Задачами его стало раскрытие исторических явлений и процессов на близком и ярком материале; осознание обучающимися того, что его жизнь, жизнь его семьи, города или села, края есть часть истории, что обеспечивает основу формирования гражданской ответственности, воспитание уважения к истории и

культуре народов, живущих на территории края, терпимости к убеждениям других людей.

Формирование гражданской и культурной идентичности личности актуальна, социально значима и является отражением изменившейся парадигмы образования – от чисто «знаниевой» к развитию личности ученика как гражданина России. Эту задачу и призваны решать предметы «история» и «обществознание».

Богачёва Н.А., заместитель директора по УВП СОШ №30

Выставка рыбинских художников-педагогов в картинной галерее г.Мышкин

В декабре 2010 года в картинной галерее г. Мышкин открылась выставка рыбинских художников-педагогов «Вдохновение». Работы художников увидел на летнем пленэре в Мышкине директор мышкинской картинной галереи Лушин Н.В. и пригласил оформить экспозицию в стенах галереи.

Каждое лето группа художников-педагогов выезжает на этюды в какой-нибудь живописный уголок нашей области. Побывали мы в посёлке Глебово, в деревне Дерягино на Ухре, в Арефино, в Переславле-Залесском, в Тутаеве. А самый первый пленэр состоялся вместе с ярославскими учителями летом 1999 года в Мышкине. Тогда нам город очень понравился, встретили нас добрые и гостеприимные жители. Мы мечтали приехать ещё и вот в 2010 году нам это удалось. Город принял нас также приветливо, стал ещё красивее. Десять дней мы писали этюды, рисовали. Работа на пленэре помогает совершенствовать профессиональное мастерство художников-педагогов. В Мышкинской картинной галерее выставили свои работы восемь художников-педагогов нашего города. Бедринец С.Л., преподаватель детской художественной школы, учитель СОШ №10 Стрельцова О.О., Шлёнская Т.Ю., преподаватель гимназии №18, Беляков А.Н., преподаватель школы искусств в городе Рыбинске. Приняли участие и бывшие учителя изобразительного искусства: Хитькова Л.Б., учитель СОШ №43, Тихомирова Л.В., преподававшая в СОШ №25, Сибильков А.В., в недавнем прошлом директор детской школы декоративно-прикладного искусства, Сибилькова Е.Н., преподаватель изобразительного искусства СОШ № 20.

Выставлено более сорока работ в разных жанрах и видах изобразительного искусства. Эта выставка у нас не первая. Когда нашу группу возглавляла Рассказчикова Л.А., учитель СОШ №5, нас пригласили в г. Тутаев в выставочный зал молодёжного центра «Галактика». Выставлялись мы и в Рыбинском музее-заповеднике, ОКЦ, конференц-зале Информационно-образовательного Центра. Члены нашей группы устраивали персональные выставки, представляли своё творчество на разных выставках в выставочных залах города Рыбинска, в школах, где преподавали. Всегда очень интересны и поучительны для учеников работы учителей: этюды, зарисовки, портреты, живописные и графические композиции.

В разные годы с нами на пленэр выезжали Иголкина С.А., учитель Каменниковской школы, Астафьева А.А., учитель гимназии №2, Громова Т.Р., преподаватель гимназии №18, Скворцова Н.В., учитель СОШ №27, преподаватель Ярославского педагогического колледжа Горичева В.С., художники нашего города Приказчикова Е.И., Разина Марина, Быков И.В.

Наше объединение мы назвали "Июнь", так как выезжаем на пленэр каждый год 19 июня. Хотелось бы пожелать художникам-педагогам творческого настроения, интересных работ и талантливых учеников.

Стрельцова О.О., учитель СОШ №10



Фестиваль народного творчества

«Русский самовар» - яркое событие в жизни дошкольников

*Россия - это свет, это мечта!
России символ - золотые купола!
Так процветай, великая Держава, –
российские звучат колокола!*

Такими строками состоялось открытие гала-концерта I городского Фестиваля народного творчества «Русский самовар», который прошёл в муниципальном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребёнка – детском саду № 105 для воспитанников детских садов города. Праздник был насыщен духом любви к родине, России и русскому народному творчеству.

Тридцать восемь дошкольных учреждения откликнулись на идею участия в Фестивале. 388 воспитанников смогли блеснуть на нём своим талантом. Дети исполняли народные песни, плясали, водили хороводы, показывали кукольный спектакль, играли в шумовых оркестрах – удивляли и потрясали всех разнообразными творческими способностями.

Невозможно переоценить роль русского народного творчества в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Дети смогли ярко выразить свои эмоции, свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором они живут. А руководители коллективов поразили своим творческим подходом, знанием русской культуры и бесконечной любовью к детям.

Организаторы Фестиваля, коллектив детского сада № 105, полностью справились с поставленной целью: создание условий для патриотического воспитания детей через использование художественно-эстетических средств, развития творческих способностей и выявления талантливых дошкольников.

Многие гости отметили в Книге отзывов самобытность, яркость Фестиваля, его значимость в патриотическом воспитании дошкольников, грамотную организацию, а также теплую и уютную атмосферу праздника.

*Россия в песнях вся: то грустная,
а то, как вьюга в бубенцах.
Да где ж оно, всё это русское?
Да здесь же всё – у нас в сердцах!*

*Гращенкова Е.А., старший воспитатель,
Сачкова Н.В., воспитатель по театрализованной деятельности детского сада № 105*

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Светлану Олеговну Шувалову, директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», с присуждением ученой степени кандидата педагогических наук. Пусть Ваш путь на профессиональный Олимп продолжается! Удачи и творческого азарта!



Специалисты
Информационно-образовательного Центра

Закончился муниципальный тур конкурсов «Учитель года России - 2011» и «Воспитатель года России - 2011».

Победитель среди педагогов ОУ - Смирнова Надежда Вячеславовна, учитель математики гимназии 8 им. Л.М.Марасиновой, лауреат – Чайченко Наталья Николаевна, учитель изобразительного искусства СОШ №3, призер – Рябова Анна Юрьевна, учитель иностранного языка СОШ №17.

Победитель среди педагогов ДОУ – Соколова Ирина Александровна, педагог-психолог ДОУ №106, лауреат – Кузнецова Анна Геннадьевна, инструктор по физической культуре ДОУ №97, призер – Бушуева Юлия Юрьевна, воспитатель ДОУ №70.

Номинантами конкурса названы Вершинин Евгений Васильевич, учитель математики ООШ №14, в номинации «Сердце отдаю детям» и Гришина Ирина Александровна, воспитатель ДОУ №30, в номинации «Открытие».

Поздравляем участников муниципального тура конкурсов «Учитель года России - 2011» и «Воспитатель года России - 2011», желаем ярких выступлений, профессиональных побед на региональном и российском уровне!

Члены жюри конкурса

Подведены итоги по выпуску газеты «Образовательный диалог» за 2010 год.

Всего подписчиков – 69 образовательных учреждений:

школы №№ 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 39, 41, 43, 44, кадетская школа-интернат, Каменниковская школа,

ДОУ №№34, 6, 105, 110, 29, 102, 116, 31, 43, 99, 30, 1, 26, 57, 115, 56, 13, 51, 38, 54, 88, 97, 10, 107, 114, 86, 63, 52, 73, 3, 112, 106,

УДО ЦДЮТТ, ЦДЮТЭ.

Опубликованы материалы педагогов из 32 образовательных учреждений.

Особенно активны были педагогические коллективы ОУ № №15, 23, 1, 44, 21, 14, 3, 17, 32; ДОУ № №22, 105.

За активное участие в подготовке материалов награждены Благодарственными письмами педагогические коллективы СОШ №12 и гимназии №8 им. Л.М. Марасиновой. Образовательным учреждениям вручен Сертификат на бесплатную подписку на газету «Образовательный диалог» в 2011 году.

Редакционный совет