



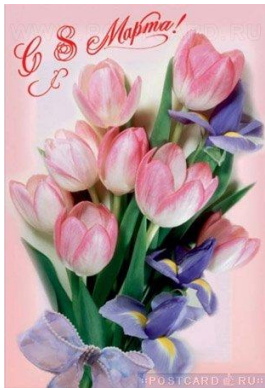
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



Образовательный диалог

По всем признакам весна:

«...вновь солнце ласкает теплом долгожданным, повисли сосульки, темнеют снега...»,
на прилавках появляются веточки мимозы,
в воздухе чувствуется приближение праздника.
Нашего праздника, дорогие женщины!



С благодарностью будем принимать подарки от мужчин, восторгаться изысканной простотой первых весенних букетов, слушать и слышать комплименты, верить в их искренность и соответствовать им, испытывать ощущение счастья «здесь» и «сейчас».

В этот день мы становимся нежнее, женственнее, снисходительно относимся к неуклюжим праздничным поступкам «сильной половины человечества», к суетности, которой они наполняют этот день. В нас

говорит Женщина...

Быть женщиной – моё предназначение.

Быть нежной, мудрой, матерью, женой,

Загадочной, порою безрассудной.

Уметь прощать и не стареть душой.

Весна, любовь, нежность, легкость... Словом, сплошной позитив и никакой весенней хандры! Быть может, в этом году День 8 марта продлится чуточку дольше...

С праздником, дорогие коллеги! С праздником весны!

Любите и будьте любимы!

Дроздецкая Н.И., заместитель директора
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
главный редактор

Дети и семья

Социологические исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, все больше нуждаются в помощи специалистов. При этом консультации нужны не только родителям детей неблагополучных групп или группы риска, но и благополучным семьям, в которых все чаще встречаются дети эмоционально неустойчивые.

Без сомнения, повышение компетенции родителей в области воспитания ведётся во всех учебных заведениях, однако задача образования родителей пока не признана обществом как фактор первостепенной важности.

В нашей школе родители часто приходят на консультации к психологу с проблемами воспитания. Для их решения необходимо участие всех членов семьи. Поэтому мы решили узнать мнение детей о значении семьи в воспитании. Анкетирование проводилось школьным психологом среди обучающихся I, II, III ступеней обучения. Полученные результаты нас приятно



но удивили: большинство ответов носило позитивный характер. По мнению обучающихся, **идеальная семья - это дружная семья, уважение друг к другу, доброта.** Причем ответы были схожи независимо от возраста анкетлируемых.

Вторым был вопрос «**Ценности моей семьи - ...**». Для детей младшего школьного возраста главная ценность - это родители и близкие родственники. Для подростков – взаимопонимание, дружба, доверие.

«**Мне хорошо в моей семье, когда - ...**». Наиболее популярным ответом среди всех категорий участников анкетирования был ответ «когда все вместе», когда «любят», «не ссорятся».

Ответом - лидером на вопрос «**Самые интересные семейные события, которые вам запомнились**» является «совместный отдых».

Таким образом, представления детей о роли семьи совпадают с представлением родителей об идеальной семье. Однако в реальной жизни взрослые часто занимают позицию «Я - родитель» и не считаются с мнением ребенка, в результате чего возникают семейные конфликтные ситуации:

- родители, не замечая своих недостатков, требуют искоренения подобных недостатков у детей, которые, слепо подражая родителям, не понимают своей вины,
- родители говорят одно, а делают другое, ставя при этом детей в тупик,
- родители не могут стать детям друзьями и наладить с ними доверительные, теплые отношения.

Чтобы избежать подобных конфликтов, на одной из родительских конференций в нашей школе, посвященных воспитанию детей, были сформулированы следующие заповеди:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который пока обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться;
- если хочешь, чтобы твой ребёнок стал счастливым, стань счастливым сам. Ребёнку следует показать счастье, а не рассказывать о нём.

И если мы не будем относиться формально к подобным рекомендациям, то сделаем первый шаг навстречу счастливому будущему. Не случайно А.С. Макаренко сказал: «Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми».

Кучина О.Г., заместитель директора СОШ №5

Семья и школа: взаимопонимание, доверие и ответственность

«Законы воспитания – это первые законы, которые встречает человек в своей жизни», – заметил однажды Ш. Монтескье. Очень важно, чтобы законы семьи, где воспитывается ребёнок, и школы, куда он приходит из этой семьи за знаниями, были составляющими общей системы правил.



Как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь к школе таких занятых и далёких от педагогических теорий современных пап и мам? Как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребёнка?

Пожалуй, эти вопросы педагогики можно отнести к разряду вечных. Кто-то скажет, что в данной области всё давно открыто. Однако каждый педагог надеется найти что-то новое, сделать какое-то открытие там, где на первый взгляд уже ничего нельзя придумать. Если же это не просто педагог, а человек, отвечающий за воспитательный процесс во всём образовательном учреждении, например, заместитель директора по воспитательной работе, – вся его деятельность становится поиском новых форм и эффективных методов в организации взаимодействия между семьёй и школой.

Одной из отличительных особенностей новых образовательных стандартов, вступающих в силу с сентября 2011 года во всех образовательных учреждениях города, является то, что стандарт – это общественный договор между семьёй, обществом и государством, что влечёт разделение ответственности за результаты образования между ними. На уровне образовательного учреждения эта особенность представляет собой договор между педагогами, родителями и обучающимися. При этом ответственность образовательного учреждения заключается в создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности педагогов и детей, в предоставлении шанса на успех каждому ребёнку. Семья же ученика отвечает за использование предоставленного этим учреждением шанса на успех, за реализацию своих прав и выполнение своих обязанностей в сфере образования.

Воспитание – часть социализирующего образования. Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, высококонрастную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Объединяя свои педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых они будут работать совместно. Круг этих проблем довольно широкий и с некоторой долей условности их можно разделить на три основные группы. К первой группе следует отнести те проблемы, которые

связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи. Вторую группу составляют проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием. Наконец, к третьей группе относятся проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания.

Результат деятельности семьи и школы по решению этих проблем будет успешен только в том случае, если учителя и родители станут союзниками, и этот союз будет основан на взаимном понимании, уважении, доверии, ответственности и направлен на развитие личности ребёнка.

Потапова О.А., методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

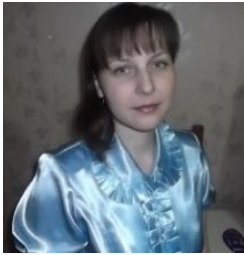
О семейном воспитании

В законе Божиим сказано: «Чти отца твоего и мать твою – да благо тебе будет и да долголетен будешь на земли». Эта заповедь призывает формирующуюся личность любить и уважать, во-первых, своих родителей, во-вторых, – свой народ (и если я русский, то говорю соответственно о любви к народу русскому, любви к его вере, истории и культуре), в-третьих, – свое Отечество, государство, в которое, наряду с русским, входят представители других народов. Трудно и, я бы даже сказал, невозможно воспитать гражданина, не имеющего почтения ни к своим родителям, ни к своему народу. А где нет гражданина, неоткуда появиться и гражданскому обществу. Таким образом, почтение к родителям – краеугольный камень национального и государственного строительства.

В прежние времена Россия была сильна своим православным патриархальным (в буквальном переводе – основанным на отеческой власти) семейным укладом. В настоящее время этот уклад в значительной степени разрушен и еще более разрушается внедрением ювенальной юстиции. Семья воспитывает личность с присущими ей качествами самостоятельности, ответственности, взаимопомощи, братства. У ребенка, лишённого полноценной семьи, удобнее всего развивается стадное чувство, он легко поддается всевозможным внушениям. Лишённый нормальной власти родителей, он заменяет ее любым суррогатом и растёт, что называется, без царя в голове.

Огромная ответственность лежит на родителях. Они отвечают за воспитание детей не только перед своей совестью, не только перед обществом, но и перед Богом. Родитель – высокое звание. Святитель и учитель вселенский Иоанн Златоуст, благоговевший перед памятью своей матери, говорил: «Дайте мне лучших матерей, и у нас будут лучшие люди». Никакие самые мудрые законы, никакие самые совершенные государственные институты не могут сравниться в деле формирования личности со значением родителей, поэтому берегите семью.

Настоятель Храма Святой Троицы священник Карамышев Сергей Михайлович, член родительского сообщества СОШ № 43



Нетрадиционные формы работы с родителями

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается *родительское собрание*. Однако из опыта работы мы знаем, что на непосредственное проведение встреч в виде отчетов и бесед родители откликаются неохотно. Мы попытались построить общение на диалоге. Данный подход потребовал более тщательной и длительной подготовки. Важную роль играет *анкетирование* по теме. Например, перед проведением родительского собрания «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста» мы провели анкетирование родителей по теме «Речь Вашего ребенка». Анализ анкет показал, что родители заинтересованы в развитии грамотной речи своих детей, но не знают, какими способами добиться желаемого результата. К предварительной подготовке относятся межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по темам, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок, ток-шоу и т.д. Часто используем видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Обсуждение разных точек зрения на вопрос настроят родителей на размышление. Вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации: вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите?

Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки?» - «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина»). Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу «Хорошо учиться в школе - это значит...» или «Для меня диалог с ребенком - это...» Родителям предлагается закончить предложение.

Обращение к опыту родителей. Педагог предлагает: «Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?»

Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные успехи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Самая популярная форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Нами был организован творческий отчет «Год прожили мы не зря –

полюбуйтесь-ка, друзья!», викторина «Животные нашей планеты». Регулярно в группе проводятся выставки детских и родительских работ: «Моя любимая чашка», «Поможем зимующим птицам», фотовыставка «Забавные моменты этого лета» и т.д.

Смирнова С. В., воспитатель детского сада
комбинированного вида № 109

Семейный кодекс воспитания

Характер семейной атмосферы определяется отношениями друг с другом. Дружные семьи те, в которых никто не стоит в стороне, где каждый знает сти. Здесь делятся мыслями и переживаниями, царит согласие, а противоречия не скрывают и пытаются их разрешить.

Вот к такой семье и наша семья. Какие бывают методы воспитания? Мы мулировали свой семейный кодекс воспитания. Дети очень быстро перенимают все вычки с окружающих их людей. Поэтому важно *показывать детям хороший пример для подражания*. Ребенок ставит себя на место того, кого он считает более мудрым, сильным, нежным и любящим.



Рис. Титова Анастасия

Детям следует предоставлять больше свободы, чтобы они были более самостоятельными. Но их жизненный опыт еще слишком ограничен, поэтому *дети должны знать, где можно действовать свободно, а где*



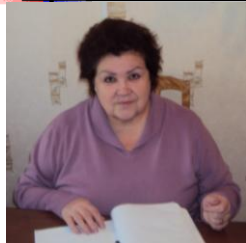
Рис. Титова Анастасия

следует подчиниться. Ребенок нуждается в поощрении, признании, если поступает вильно, и в критике и наказании, если делает что-то неправильно. Наказание должно следовать за проступком. Если ребенок не знает, за что его вают, то и наказание не имеет никакого смысла. Физические наказания не должны применяться. Они свидетельствуют о бессилии лей. *Наказание играет определенную роль в воспитании детей, но к нему следует прибегать с большой осторожностью.*

Родители должны быть в курсе событий, которые происходят с детьми в школе или на улице. В семье, где несколько детей, ситуация бывает сложной, это относится и к нашей семье – у нас троих детей: Маликов Вадим, 23 года, работает ЗАО «Свобода»; Титова Елена, учащаяся 6 класса МОУ СОШ № 26, занимается в художественной школе; Титова Анастасия учащаяся 9 класса МОУ СОШ № 26, занимается в художественной школе, победитель всероссийского конкурса юных художников (2010 год), награждена стипендией губернатора ЯО. Вырастая вместе с братом или сестрой, ребенок приобретает много ценного для жизни: учится взаимопомощи, привыкает не только брать, но и давать.

Воспитание ребенка сегодня должно стать большим, чем простой передачей готовых знаний, умений и навыков. *Воспитание сегодня – это постоянный диалог родителей с ребенком*, в процессе которого ребенок все в большей степени осваивает способность к принятию самостоятельных решений.

Титов С.Е., отец многодетной семьи, СОШ №26



Семейно-ориентированное воспитание

Самым сложным для ребенка, оставшегося без семьи, является оценка самого себя. Семья представляет своего рода зеркало, в котором человек видит своё отражение. Отсутствие семьи приводит к искаженному представлению ребенка о себе. Дети-сироты завышают или занижают свои возможности в решении социальных проблем. Они не хотят задумываться о будущем, откладывая все ответственные решения на потом. В семье ребенок имеет представление, чем занимаются мама и папа, зачем нужна работа, в то время как в детском доме воспитанник живет, не зная проблем взрослой жизни, не сталкивается с ситуациями, когда родители решают различные бытовые проблемы, строят взаимоотношения, поэтому формирование у воспитанника правильной ролевой позиции в семье и раскрытие многообразия форм семейных отношений является приоритетным в воспитательно-образовательном процессе детского дома.

Цель семейно-ориентированного воспитания, успешно применяемого в деятельности детского дома №72, – развить в каждом ребенке уверенность в себе, помочь адаптации в обществе, сформировать навыки гражданской и финансовой ответственности, культуры поведения.

Воспитатели, работающие в нашем детском доме, – это особые люди, умеющие понимать и лечить чужую боль, боль маленького человека, израненного горем, безразличием самых близких ему людей – родителей, а оттого ставшего уязвимым в этом большом мире. Воспитатели воплощают в реальность сиротские мечты. За годы существования детского дома появилось огромное количество традиций, которые дети с удовольствием поддерживают. Апрель каждого года расцветает для ребят красочным праздником – Днём рождения детского дома, где собираются выпускники и люди, неравнодушные к детям-сиротам. Ежегодно летом актив детского дома отправляется в увлекательное путешествие по родному краю, ребята работают на предприятиях города Рыбинска и в Москве, отдыхают в загородных оздоровительных центрах и на море, озеленяют территорию детского дома и выращивают овощи. В каждой группе создана теплая семейная атмосфера. С особым старанием девочки и мальчики готовятся к празднованиям своих дней рождения, празднично оформляют группу, пекут угощения, сервируют столы. В швейной и столярной мастерских ребята учатся элементарным трудовым навыкам, которые успешно применяют в будущей семейной жизни.

Инновационные педагогические тенденции, применяемые для формирования «идеальной» модели детского дома, позволили в 2010 году включиться в работу Программы поддержки по социальному закаливанию воспитанников и реализовать ряд проектов, таких как «Право выбора», «Школа выпускника», «Душа и сердце», «Будущее в настоящем» и другие.

Благодаря реализации этих проектов, а также стараниям воспитателей и сотрудников детского дома появляются воспитанники, которые становятся успешными в жизни, находят нишу для реализации своего Я, обретают семейное счастье. Стремление к новому статусу в обществе дает возможность перейти на иную социальную ступеньку не только в материальном плане, но и в формировании нового круга знакомых, стремящихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Корнюшкина Н.М., директор детского дома № 72

Научная конференция: взгляд в будущее

XVIII городская открытая научная конференция школьников, посвященная памяти А.А. Ухтомского, прошла в феврале в зданиях учебного комплекса РГАТА. Конференция - 2011 стала особенной. В ней приняли участие 35 образовательных учреждений города.

Рекордное за последние годы количество докладов (их было заслушано 225, в 2010 году - 165), работало шестнадцать предметных секций, 123 педагога – научных руководителя, подготовивших своих учеников к выступлению, 35 ученых-экспертов, оценивавших доклады.

28 общеобразовательных школ города приняли участие в научных чтениях. Наибольшее количество исследовательских работ заявили на чтения школы: №23 – 18 докладов, лицей №2 – 18 докладов, №24 – 12 докладов.

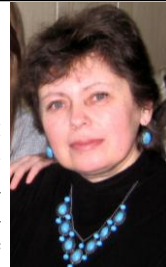
У каждого из юных исследователей своя интересная тема доклада. Станислав Румянцев, ученик 9 класса школы № 32, серьезно занимается проблемой проникновения арго и иноязычной лексики в русский язык. Его выступление на секции «Языкознание» стало началом бурной дискуссии о чистоте родного языка. Одиннадцатиклассник из школы № 27 Марк Зуев познакомил аудиторию с темой иммиграции в США в период XIX века. Попытка провести исторические параллели между историей США и России, безусловно, интересна и заслуживает внимания. Весьма нелегкой оказалась задача руководителей секции «География. Геология. Технология», в которую были заявлены работы различных направлений, в том числе и технологические проекты. Проект туннельной открытки «Параллельное пространство», выполненный Овечкиной Дарьей из школы № 23, покорила всех своим изящным дизайном. Но победителем был признан Леонид Ткаченко, семиклассник из школы №35, самостоятельно спроектировавший и изготовивший снуборд!!!

За каждым выступлением юного исследователя – труд и талант его научного руководителя. Педагоги показали свой профессионализм. Особенно яркие работы представили НОУ школ №12 (5 призовых мест), №24 (4 призовых места), №32 (4 призовых места), лицей №2 (5 призовых мест).

Уже не первый год в конференции памяти А.А.Ухтомского принимают участие учащиеся средних специальных учебных заведений. Интересными оказались выступления студентов педагогического, авиационного, медицинского, полиграфического колледжей.

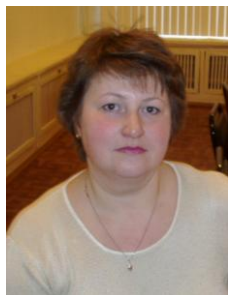
Очень ярко, талантливо представили свою научную работу центры дополнительного образования города: ЦДТ «Солнечный» - 18 докладов (5 призовых мест), ЦДЮТЭ - 21 доклад (13 призовых мест), ЦДОД «Молодые таланты» - 34 доклада (16 призовых мест). Педагоги дополнительного образования – люди, безусловно, талантливые, творческие, с большим опытом. Исследовательские работы их воспитанников заслуживают самой высокой оценки. Целый ряд интересных исследовательских работ был представлен в секцию «Технические науки» преподавателями РГАТА, занимающимися с детьми в Малой школьной академии ЦДОД «Молодые таланты» при РГАТА. Среди них лучшей признана работа «Трёхмерное моделирование печатных узлов средствами системы «КОМПАС-3D», выполненная под научным руководством Беляевой М.М., кандидата технических наук, доцента кафедры РТС РГАТА.

Волкова М.И., руководитель структурного подразделения исследовательской деятельности ЦДОД «Молодые таланты»





Подводим итоги VIII муниципальной научно-практической конференции «Системно-деятельностный подход к образованию: от теории к практике»



Размышления по поводу...

Любая педагогическая конференция предполагает обсуждение имеющегося опыта и проработки актуальных проблем по приоритетным вопросам развития педагогической практики. Конференция, состоявшаяся 21 февраля 2011 года, была направлена на осмысление имеющихся ростков опыта рыбинских педагогов по реализации идей, заявленных в новом федеральном государственном стандарте, и на выявление проблемных зон и направлений инновационной деятельности по внедрению в педагогическую практику системно-деятельностного подхода. Подведём некоторые итоги этой конференции.

Мы – руководители и педагоги образовательных учреждений города Рыбинска – учимся в деятельности проектировать личностно-ориентированную информационно-образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут обучающегося; создавать пространство выбора и определения меры ответственности каждого участника образовательного процесса; формировать положительную учебную мотивацию, причём не вынуждения, а побуждения к активной образовательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей; вести целенаправленную и технологически обоснованную работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий; а также осваиваем и внедряем в практику работы новые способы оценки процессов и результатов образовательной деятельности обучающихся. Думаем, что каждому проектировщику новой образовательной деятельности необходимо найти ответы на следующие вопросы:

- Как согласовать интересы и потребности всех участников образовательного процесса (государства, школы, ученика и родителя)?

- Каким образом понять и принять идеи системно-деятельностного подхода?

- Как технологически обеспечить деятельность ученика и учителя, направленную на получение нового образовательного результата?

- Что есть новый образовательный результат и как его измерить?

Конечно, любое новое дело необходимо осуществлять в тесном взаимодействии и в процессе активного общения со сторонниками и противниками преобразований. В помощь к традиционным формам коммуникации приходят информационно-коммуникационные технологии. Для открытости системы образования города Рыбинска создан сайт «Образовательное пространство городского округа город Рыбинск», сделаны первые шаги по организации сетевого взаимодействия с коллегами из города, региона, России. Но для открытого и продуктивного взаимодействия нам необходимо научиться:

- выстраивать личное информационное поле в мировом информационном пространстве;

- организовывать взаимодействие с партнёрами по образовательной деятельности (другими обучаю-

щимися, педагогами, общественными организациями и т.д.) для совместной работы;

- оптимизировать деятельность субъектов системы образования, применяя технологии Web 2.0. и другие возможности сети Интернет.

Педагога-практика не может не волновать вопрос о содержании образовательной деятельности и способах реализации системно-деятельностного подхода, иначе, что необходимо изучать современному школьнику и как обеспечить его возможность самостоятельно учиться в среде XXI века? В школах города имеется опыт проектирования педагогического процесса, обеспечивающего удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Педагоги-новаторы применяют в работе технологии, направленные на развитие каждого ребёнка, заявленные в ФГОС как базовые; а также информационно-коммуникационные технологии в качестве обучающего средства. Инновационные административные команды учатся управлять изменениями; муниципальная и школьные методические службы ведут большую работу по подготовке педагогов к реализации идей новой парадигмы образования. Но нас, практиков, волнуют вопросы, которые касаются непосредственной организации учебного процесса:

- Каким образом предоставить обучающимся право выбора источников информации и последовательности знакомства с ними?

- Как правильно подобрать содержание, объём, характер и формы оценки учебных заданий в современных развивающих средах?

- Как практически осуществить уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в условиях недостаточной ресурсной базы образовательных учреждений?

- Каким образом выстраивание индивидуального образовательного маршрута и осуществление самопроцессов (саморазвития, самореализации и т.п.) ребёнка сделать педагогической реальностью?

Мала цена тем инновационным преобразованиям, которые не направлены на получение результата. Мы начали осмысливать, какой образовательный результат должна обеспечивать современная школа; сформулированы критерии качества информационно-образовательной среды ОУ; внедряются новые подходы к организации административного контроля и новые инструменты диагностики



Работа секции

учебной деятельности (карты достижений, портфолио и т.п.). Но, к сожалению, аналитико-результативный компонент – самое слабое звено в нашей работе при подготовке к реализации нового стандарта, что порождает массу вопросов для педагогических и руководящих кадров города:

- Как понять, что работа педагогов по выстраиванию развивающей среды в ОУ и сопровождению обучающихся выполнена качественно?

– Каким образом определить приращения у каждого ребёнка в процессе получения предметных, метапредметных и личностных результатов?

– Какие критерии свидетельствуют о сформированности универсальных учебных действий (на сегодняшний день ведётся лишь опытно-экспериментальная работа по их внедрению)?

– Какие параметры свидетельствуют о готовности ОУ к переходу на новый стандарт образования?

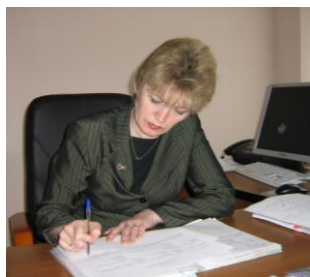
– Какие инструменты обеспечивают анализ и самоанализ педагогической деятельности?

– Как повысить уровень информационно-аналитической культуры субъектов образовательной практики?

Особенностью конференции этого года является отсутствие «правильных» ответов на поставленные вопросы... Есть мнения и суждения тех педагогов и руководителей школ, которые не боятся идти на шаг впереди: моделировать новую педагогическую реальность и искать новые пути и способы решения актуальных педагогических проблем. Специалисты МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» готовы поддерживать ростки инновационного педагогического опыта и осуществлять работу по сопровождению педагогических и руководящих кадров системы образования города при переходе на требования нового стандарта. Но остаётся один вопрос, который мы – школа и методическая служба – должны решать вместе: как лучшие образцы педагогической практики сделать нормой работы в образовательных учреждениях?

*Модулина О.Б., заместитель директора по информационным технологиям
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
кандидат педагогических наук*

Дело за малым?



Когда готовишься к очередному образовательному событию, всегда ждёшь подведения итогов и определения новых целей. Чего греха таить: руководитель сегодня как офицер в армии: «есть!». Это «есть» зачастую не даёт спать ночами: «так ли?» - вечный вопрос. Кажется, что твоя школа на волне событий. Уже в инновации. Уже – опережая время. Ан нет: результаты выпускников – как у многих: чуть лучше, чуть хуже... И опять вопрос: что не срабатывает? Многолетняя практика (и руководителя, и – прежде всего – учителя!) в сотый раз разрушает веру в себя, в систему, в подходы.

Новые веяния продиктованы временем. Время требует не знаний как таковых, а умения их добывать. Вы скажете: не новость. Соглашусь: это всем давно (насколько давно?) известно. Однако запросы общества и государства не ограничиваются лишь формулировками. А требуют действий. Вот и старается школа внедрить современные технологии, реализовать современные подходы, решить современные задачи. Старается, прилагая порой титанические усилия, в

гонке за инновациями теряя суть самого образования. Внешне – прогресс. На деле – иное. Проблема новых, современно мыслящих кадров, остаётся одной из главных. И, понимая и принимая новое, стараясь соответствовать современной школе, прежний (очень опытный, заметьте!) учитель всё равно в глубине души убеждён: сначала – знания, база, фундамент... А вот станет взрослым нынешний ученик, сам разберётся, что необходимо сохранить от школьного багажа.

О.Е. Лебедев ещё в 2008 году утверждал, ссылаясь на данные исследований, проводимых в Санкт-Петербурге под руководством профессора С.Г. Вершловского, что «в массовой практике учащиеся чаще всего решают одну задачу: применяют технологию деятельности



Лебедев О.Е., д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО

для выполнения учебного задания. Все остальные задачи в большинстве случаев решаются учителем, который сам формулирует проблему, дает задания, указывает необходимый учебный материал, контролирует, оценивает». То есть роль учителя по-прежнему является доминирующей. Однако запросы самих учеников скорректированы новыми требованиями социума. Выпускникам необходимо выявить и развить личностный потенциал. Другими словами, найти ответ на вопросы: что я могу и зачем мне это надо.

Анкетирование последних лет показывает, что и родители от школы уже не ждут тех «прочных» знаний, которые когда-то были основным условием образования. Они убеждены, что к ЕГЭ всё равно в школе не подготовят, что «доучивать» придётся у репетиторов (хотя многим не хочется оплачивать образовательные услуги, компенсирующие недостатки школьного обучения), что школа сегодня должна быть прежде всего комфортной для ребёнка.

И чего же в этой ситуации ожидать от среднестатистического учителя? Конечно, перестройки собственного, устоявшегося мировоззрения. Убеждённости и понимания, что результатом урока должно стать не только усвоение учащимися знаний, умений и навыков, отражающих социальный опыт, но и формирование собственного опыта деятельности, собственного опыта отношений с учителями, одноклассниками, другими участниками образовательного процесса. Такой опыт Олег Ермолаевич Лебедев называет «уроками школы», которые складываются под влиянием не только знаний по различным учебным предметам, но и всех других сторон школьной жизни.

Очередная конференция подтвердила, что система образования Рыбинска готова к кардинальным изменениям. Много уже делается, ещё больше – впереди. Есть мощный педагогический потенциал, есть желание действовать, есть и понимание обновления школы как социального института. Есть (несмотря ни на что!) вера в свои силы и свою нужность. Всё чётче проявляются и цели, к которым необходимо стремиться. Дело за «малым» - внедрить. И, желательно, без потерь.

*Иванова Н.А., директор СОШ № 17,
Заслуженный учитель РФ*