



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



Образовательный диалог



Кадровая политика: ресурсы и возможности решения новых профессиональных задач

Употребляя термин «кадровая политика», мы подразумеваем систему осознанных и определённым образом сформулированных конкретных правил, норм, мероприятий кадровой работы (подбор, обучение, продвижение, стимулирование), выстраиваемых в соответствии со стратегическими целями и текущими задачами организации, коллектива. Цель кадровой политики — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров с учётом потребностей самой организации и требований действующего законодательства.

Что же собой представляет педагогический коллектив образовательных учреждений нашего города?

По данным статистического отчёта, в 2011 году в общеобразовательных учреждениях работает 2225 сотрудников, из них руководящие кадры – 219 человек (директора, заместители директора), педагогический персонал – 1424 человека (учителя, психологи, педагоги-организаторы, воспитатели). 84 % педагогических кадров имеют высшее профессиональное образование, 23 % аттестованы на высшую квалификационную категорию, 34 % - на первую. Стоит признать, свой отпечаток на обобщённый портрет современного учителя наложила широкая феминизация изначально сугубо мужской учительской профессии, среди общего количества работающих в общеобразовательных учреждениях 92% педагогов-женщин. По статистике, средний возраст российского учителя приближается к пенсионному. В школах г. Рыбинска 17 % достигли эту рубежную планку, педагогов, возраст которых моложе 25 лет, 6 %. Молодых специалистов, стаж работы которых до 5 лет, 11%, из них в 2011 г. 20 выпускников учебных заведений пришли на работу в школы (7 выпускников ЯГПУ, 12 – РПК, в основном, это учителя английского языка). Вызывает тревогу тот факт, что в течение прошлого учебного года 19 учителей-стажеров (11% от количества уволившихся) уволились из общеобразовательных учреждений. Основная причина – низкая заработная плата, неудовлетворённость сложившимся психологическим климатом в коллективе, отсутствие возможности профессионального роста, эмоциональный дискомфорт и повышенная тревожность.

Формирование кадрового резерва, планирование продвижения работников (а это тоже составляющие кадровой политики) частично помогают решить проблему кадровой обеспеченности. Банк педагогов, ищущих работу, пополняется, информация корректируется, на сегодняшний день содержит 25 резюме. Участие в заседаниях комиссии по трудоустройству выпускников ЯГПУ (март), РПК (май) рассматриваем как ресурс для решения обозначенной проблемы. Ситуация дефицита квалифицированных педагогических кадров, другими словами, работаем с теми, кто есть, существенно влияет

на формирование и реализацию кадровой политики руководителей образовательных учреждений.

Сейчас, в достаточно жёстких условиях конкуренции за квалифицированные кадры, один из действенных путей привлечения – это особое позиционирование образовательного учреждения, то есть разработка комплекса мер, обеспечивающих школе четкое отличие от других и конкурентоспособное положение на рынке предоставления образовательных услуг.

Грамотно проводимая кадровая политика придаёт большое значение адаптации вновь принятых на работу сотрудников, в том числе молодых специалистов, как одному из управленческих направлений деятельности административных команд, и руководители образовательных учреждений это хорошо понимают. Выводы ежегодных проверок «Система работы образовательных учреждений с молодыми специалистами» служат тому подтверждением. Системно выстроено методическое сопровождение, психологическая и профессиональная поддержка молодых специалистов на муниципальном уровне.

Организация обучения, повышения квалификации сотрудников – приоритетное направление кадровой политики учреждения, организации, системы. В средствах массовой информации встречаются публикации о «малоприятных особенностях профессионального мышления» учителей: их упрекают в упрощённости мышления, умственном застое, потере самокритичности, стереотипности оценок, общей консервативности и т.д. Цифры отчётов говорят об обратном: рыбинским педагогам свойственно стремление к обучению, профессиональному развитию, совершенствованию уровня профессиональной компетентности: в 2010 – 2011 учебном году 337 педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Мотивацию и стимулирование рассматриваем как важные составляющие кадровой политики. Анализ поступающих из образовательных учреждений наградных материалов показывает, что практически во всех коллективах города используют поощрение как форму морального стимулирования сотрудников. 22% педагогов за эффективную профессиональную деятельность награждены государственными и отраслевыми наградами. Ежегодно комиссия департамента по рассмотрению материалов на награждение принимает решение о представлении к награждению почётным званием, нагрудным знаком, грамотами различного уровня (муниципального, областного, федерального) работников образовательных учреждений. В 2011 году представлены к награждению 204 человек, из них 3 - почётным званием «Заслуженный учитель РФ», 34 – отраслевыми, 57 – областными, 111 - муниципальными грамотами.

Осознание того, что их ценят, что их опыт востребован, а результаты педагогической деятельности публично одобрены, оказывает позитивное воздействие на отношение к сфере профессиональной деятельности в целом.

*Фруктова Т.Н., главный специалист
Департамента образования*



Учитель – это предназначение

Учитель, врач и актер – это не профессия, это предназначение.

З.Герд

Учитель... Сколько сказано и написано о его высоком предназначении! Сейчас все чаще звучит вопрос: учитель - это миссия или обслуживание?

На протяжении 40 лет работы в школе мне посчастливилось работать по большей части с настоящими миссионерами, которых меньше всего интересовали какие-либо дивиденды. Призвание и талант, помноженные на трудолюбие, рождали в коллегам любовь к профессии. Свою миссию может нести тот человек, который чувствует такую потребность в социуме. К сожалению, престиж учителя в обществе резко снизился. Несмотря на то, что образование вновь попало в число государственных приоритетов, ситуация не изменилась. За последние годы разрушена шкала нравственных ценностей, кроме учителей ее восстановить, пожалуй, некому. И в этом миссия педагога колоссальная.

Современная школа мало привлекательна для молодежи. Если молодой человек пришел в эту профессию, он уже молодец. Это его жизненный подвиг, потому что не каждый отважится идти в профессию, которая непристижна и оплачивается не по достоинству, но требует много времени, моральных и материальных затрат. Удержатся, наверно, самые стойкие, те люди, которые очень любят детей. Хочу пожелать им не бояться, пробовать себя и обязательно творить.

Россия всегда на подвижниках стояла, и учителя - подвижники. Хочется верить, что нас объединяет и сегодня подвижнический характер профессии, желание вырастить учеников добрыми, умными, умелыми. Воспитать «крылатого» ученика может только «крылатый» педагог, а современного – современный.

Благодарна судьбе, что работаю в коллективе единомышленников, исключительных людей, обладающих знаниями, мудростью и терпением, испытываю к своим коллегам бесконечное уважение и восхищение. Искренне желаю всем педагогам добра, новых творческих достижений и прекрасных учеников.

Подoliaк И.Л., директор СОШ № 10

Размышления на пороге... школы, праздника, осени

Верность профессии? А, может быть, привычка? Жизнь «по накатанной»? Конечно, привычка. Приходить в школу раньше всех, ежедневно проверять тетради, огорчаться, что диктант написали плохо, а художественную литературу вовсе не читают. По вечерам, несмотря на 41-летний опыт, писать новые планы для каждого класса, агитировать за участие в Интернет-олимпиадах и «Русском медвежонке», в сотысячный раз проводить инструктаж о поведении на переменах... Просто рутинная привычка. И верность профессии – вынужденная.

Хотя... В окно учительской рябина стучится! Солнце проглядывает ВДРУГ и (надеюсь) надолго! Праздник скоро! И для меня этот праздник - один из главных в году! Я из династии учителей! И мама, и отец – всю жизнь в школе! Многие в посёлке Волжский помнят учителя истории Макарушина Семёна Михайловича и учителя математики Макарушину Евгению Констан-

тиновну. По их стопам и я пошла. Стала учителем русского языка и литературы. Кстати, в той же школе, что и мама, а папа – в соседней. Мы недавно посчитали, что на нашу семью больше четырёх тысяч выпускников приходится. Неплохой результат семейной «привычки».

И дорогим моим родителям в праздник – самые дорогие подарки, самые добрые и искренние слова. И снова поздравлять их будет не только семья, обязательно – ученики прежних лет, сами давно пенсионеры, отучившие в нашей школе не только детей, но и внуков. И снова за праздничным столом – воспоминания о... О ней, конечно, о ШКОЛЕ, о детях, об уроках, о наших учителях.

Привычка? А, может быть, верность профессии? Куда я без тетрадей, уроков, праздников, детей? Школа – это наше семейное. Это – МОЁ!

P.S. Семья Макарушиных-Чистяковых посвятила более 120 лет педагогического труда школе №17 и гимназии 8 им. Л.М. Марасиновой.

Педагоги школы № 17 (под впечатлением от душевного разговора в учительской с Чистяковой Ириной Семеновной, учителем русского языка и литературы)

Слово об учителе

В словаре любого народа вторым словом после слова Бог стоит слово Учитель. Его пишут с большой буквы, выражая глубокое уважение и почтение к людям этой профессии. Настоящий Учитель – это человек, полностью отдающий себя детям, человек, всю жизнь не знающий покоя. Счастье любого ребёнка - встреча с таким Учителем, счастье коллег - возможность общения с таким Человеком. Нам повезло: рядом с нами есть такой Учитель. Зинаида Петровна Благодирова, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по УВР. Это талантливый учитель с хрустальной душой. Любовь к детям, высокая культура, профессиональные знания вызывают уважение коллег, детей, родителей. Сколько выпусков сделала Зинаида Петровна за 40 лет своей педагогической деятельности! Скольких замечательных людей подарила она городу Рыбинску и всей Ярославской области: врачей, юристов, учителей, журналистов... И вот уже её бывшие ученики, взрослые, уважаемые люди, приводят в школу своих детей и внуков, потому что верят своей наставнице.

Часто, проходя мимо школы вечерами, можно заметить свет в ее кабинете. Увлечённая работой, снова она творит урок или пишет отчет, а может, готовится к встрече со студентами из педагогического колледжа или о чём-то разговаривает с родителями учеников. Сегодня Зинаида Петровна не только учитель и заместитель директора, но и куратор экспериментальной работы по преемственности между ступенями образования в школе, активный участник веб-семинаров и областных конференций, руководитель городской группы по организации внедрения ФГОС нового поколения, областной эксперт. О ней можно рассказывать многое, а можно уместить всё в трёх словах: настоящая Женщина, мудрый Учитель, светлый Человек. И пусть учитель – жертвенная работа, мы счастливы, что Зинаида Петровна выбрала такую профессию:

Коллектив учителей СОШ №5





Верность профессии продолжается моими учениками

Вся моя жизнь связана с авиамоделированием. Детское увлечение во Дворце культуры машиностроения (в настоящем Д/К «Авиатор») переросла в серьёзное занятие конструированием и производством радиоаппаратуры. По этому направлению я получил образование в Щербаковском авиационном техникуме и Рыбинском авиационно-технологическом институте по соответствующей специальности. Работал на Приборостроительном заводе, КБ «Луч». С 1962 года стал руководителем кружка «Моделист» при Рыбинском заводе Приборостроения. В ЦДТ "Солнечный" работаю более 30 лет руководителем творческого объединения "Авиамоделирование". Всегда считал, что авиамоделирование в нашем городе – перспективное направление для развития. И не ошибся. Мои выпускники – работники НПО «Сатурн». Многие являются руководителями, имеют правительственные награды.

В настоящее время являюсь инициатором и организатором ежегодных городских соревнований авиамоделистов по комнатным моделям на базе ЦДТ "Солнечный". Успех данного профильного мероприятия даёт право считать его традиционным. В 2011 году эти соревнования прошли уже шестнадцатый раз. Проведение этого мероприятия помогает всем заинтересованным взрослым и детям почувствовать себя частью авиамодельного спорта.

Обучающиеся творческого объединения "Авиамоделирование" являются постоянными участниками и призерами городских и областных соревнований по профилю, выставок технического творчества. По итогам соревнований команда под моим руководством систематически занимает призовые места, а ребята в личных зачётах становятся чемпионами и призёрами соревнований.

Чтобы не отставать от жизни даже с таким большим педагогическим опытом, приходится постоянно учиться самому: участвовать в областных и городских семинарах технического творчества, посещать курсы по педагогической практике.

С целью обеспечения технических требований к моделям дети осваивают композиционную технологию изготовления отдельных элементов конструкции моделей из углепластика, так как этот материал является наиболее прогрессивными в настоящее время. Мной создан богатый фонд методических материалов, в частности разработано пособие по предпрофильной подготовке обучающихся в коллективе авиамодельного спорта. Благодаря работе в этом направлении достигнуты хорошие результаты в профориентации обучающихся. Многие мои воспитанники связали свою жизнь с авиамоделированием. А значит, моя верность к профессии будет продолжена моими учениками.

Смирнов К.П., руководитель творческого объединения "Авиамоделирование" МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный»



Любимый педагог

*Час зарядки настаёт,
Детвора у входа ждёт.
Встрече рады каждый раз,
Вы – любимый нянь для нас...*
...так говорят воспитанники детского сада № 113 о любимом педагоге Николае Александровиче.

10 лет в детском саду работает педагог высшей категории, инструктор по физической культуре Елисеев Николай Александрович. За это время он накопил достаточный педагогический опыт, но продолжает находиться в постоянном поиске. Придумывает для детей интересные сюжетные занятия, устраивает незабываемые спортивные праздники, вместе с коллегами участвует в спортивно-туристических фестивалях. Учит детей преодолевать себя, быть терпеливыми и настойчивыми. Помогает им впервые задуматься над своим отношением к тому, что ему «хочется», и к тому, что «надо» для здоровья. А какое это счастье - открытие в себе чувства победы над собой! Суметь заставить себя сделать чуть-чуть больше, чем ты можешь.

Инструктор физической культуры. Это профессия или призвание?

Николай Александрович – педагог по призванию, он умеет найти подход к каждому ребёнку. Подлинная любовь помогает ему найти заветный ключик к маленьким сердечкам воспитанников, подружиться с ними и стать истинным другом и наставником.

«Я часто задаю себе вопрос: почему я стал педагогом? – говорит Николай. - Оглядываясь назад, я понимаю, что мой выбор не случаен. Семь лет детства, в течение которых я учился в музыкальной школе, я с завистью глядел на сверстников, гоняющих мяч по двору. Со временем гаммы и этюды отошли на второй план, а на первое место вышел его Величество СПОРТ. Мне всегда нравилось бегать наперегонки, прыгать, ходить на лыжах, кататься на коньках. Вся моя жизнь связана с физкультурой и спортом, поэтому я и выбрал эту профессию».

Николай Александрович успешно решает педагогические задачи, выводя каждого ребёнка на максимально высокий уровень физической подготовленности, прививая любовь к миру спорта и физкультуры. Он смог спланировать и реализовать работу по физическому воспитанию, дополненную акробатическими упражнениями и упражнениями на гимнастических снарядах, изготовил тренажеры для отработки техники различных



видов прыжков, элементов акробатики, гимнастических упражнений и дополнительное физкультурное оборудование и пособия.

Елисеев Н.А. твердо убежден, что здоровый и развитый ребенок – главная ценность общества. Благополучное детство и дальнейшая судьба маленького человека зависит от мудрости педагога, его терпения, внимания к внутреннему миру ребёнка.

Педагогическое кредо Николая Александровича - научить детей верить в себя!

Син-фа Л.Ю., заведующий детским садом № 113



Поддержать можно только идущего

Благодаря целенаправленной политике Департамента образования, направленной на развитие, стало возможно создание благоприятной развивающей среды для всех субъектов

МСО, гармонизация нормативного и информационного сопровождения инновационной деятельности.

Департамент образования и отдел мониторинга и образовательной статистики МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» проводят ежегодные статистические наблюдения образовательного пространства города. Инновационное пространство города Рыбинска в постоянной динамике, активизировалась инновационная деятельность в общеобразовательных учреждениях, дошкольных и учреждениях дополнительного образования. Инновационный сектор – это статусные ОУ, работающие в инновационном режиме, в 2011-2012 учебном году из 100 разных типов и видов городских учреждений образования **31** учреждение работают в режиме развития.

Анализ тематики инновационных проектов и программ позволяет выделить наиболее востребованные сегодня направления: продолжается курс на индивидуализацию как средство повышения качества и доступности образования, большая группа ОУ совершенствует образовательный процесс, проектируя и реализуя новые эффективные модели воспитательных систем, создавая развивающую среду, воспитывающее образовательное пространство. Планируемые изменения в системе образования, в конечном счете, должны привести к повышению качества образования.

С 1 сентября 2011 года все школы Рыбинска начали обучение первоклассников в соответствии с новыми образовательными стандартами. Реальностью стали новые практики организации школьной жизни: критериальные накопительные системы оценок, «неурочные» занятия, уход от классно-урочной системы, возможность развития детей через разные формы внеурочной деятельности по 5 направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное). А максимальное вхождение в практику здоровьесберегающих технологий способствует проектированию в каждом ОУ безопасной развивающей среды для всех субъектов образовательного процесса. Кроме того, сегодня школа становится открытой - это электронный дневник, электронный журнал, социальная виртуальная сеть, обновляемые САЙТы.

Перспективные направления инновационной деятельности на ближайшие годы: во-первых - это разработка технологии формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования в условиях новых ФГОС, во-вторых - широкая интеграция, обеспечение взаимодействия с социальными и педагогическими партнерами, и в третьих - организация мониторинга изменений в образовательной деятельности ОУ и его результатов.

Начался новый цикл для ОУ, желающих работать в инновационном режиме МИП (муниципальные иннова-

ционные площадки) и МРЦ (муниципальные ресурсные центры). В октябре 2011 идёт приём проектных заявок и конкурсных материалов (инновационные проекты и программы) на конкурс соискателей статуса МИП. По предложениям отделов ДО, Координационных советов Инновационного совета будет осуществлён отбор учреждений для открытия на их базе Ресурсных центров. На основании технических заданий Ресурсные центры будут осуществлять методическое, информационное, аналитическое, организационное сопровождение отдельных направлений развития МСО. Консультационная поддержка других ОУ, сетевое взаимодействие, организованное РЦ, несомненно внесут вклад в решение поставленных задач развития.

С 1 сентября 2011 года на территории Рыбинска функционирует Ресурсный центр, предоставляющий школьникам новую образовательную услугу - профильное обучение по сетевой форме. Уже сегодня можно говорить об обеспечении доступности качественных образовательных услуг (программ профильного уровня) на основе выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 10 классов из разных ОУ, которым предоставили возможность обучаться в муниципальной сети на базе Ресурсного центра по профильному обучению (СОШ № 32). Организация сетевых классов и групп на базе СОШ № 32 (РЦ) - это не случайный выбор, именно СОШ № 32 обладает достаточным материальным и кадровым потенциалом, многолетним опытом внутришкольной профилизации по нескольким профилям обучения (физико-математический, социально-экономический, информационно-технологический). При развёртывании образовательной сети профильного обучения набор в 10-е сетевые профильные классы производился из числа желающих СОШ № 32 и обучающихся других ОУ города: СОШ № 6, СОШ № 20, СОШ № 35, СОШ № 44. В практику данных учреждений вошли такие планируемые изменения: обучение по индивидуальным учебным планам, интеграция школ в образовательную сеть профильного обучения, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников с использованием ресурсов образовательной сети, реализация сетевого расписания под новую педагогическую систему индивидуального обучения, интегрированную в образовательную сеть. У старшеклассников этих школ появилась возможность выбора организационных форм обучения: обучение на потоке, обучение в классе, обучение в группе, индивидуальное обучение.

РЦ – СОШ № 32 предоставил обучающимся сети пакет образовательных сетевых услуг: услуги, предметно направленные, связанные с изучением профильных учебных предметов; услуги, связанные с реализацией предметных элективных курсов профильного обучения (элективные учебные предметы предметной, надпредметной направленности); возможность участия в проектной, исследовательской деятельности обучающихся и организации социальных практик. Эти возможности помогут молодым людям использовать свои собственные и внешние образовательные маршруты для достижения поставленных целей.

Серебрякова С. В., ведущий специалист отдела общего образования Департамента образования