



# Образовательный диалог



## Модернизация образования. Размышления по поводу...

*В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя.*

*К.Д. Ушинский*

Модернизация... Стандартизация... Реструктуризация... Понятия, характерные для современного состояния системы образования. Ощущение непрерывных изменений. Неизменны только Учитель и Ученик! Они - основа Школы. И всё, что происходит, - ради них. А что нового в этих условиях получают эти, самые важные участники образовательного процесса?

Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта. Первоклассники торжественно пришли в школу, вошли в класс, познакомились с первым учителем. Традиционно? На первый взгляд – да. Но, впервые за последнее десятилетие каждый из них получил комплект новеньких учебников (бесплатно) с грифом Министерства образования и науки РФ о рекомендации к использованию в условиях нового стандарта. Ступенчатый адаптационный период позволит мягко войти в новый режим школьной жизнедеятельности. Совсем немного, и каждый первоклассник вместе с родителями встанет перед выбором: какие внеурочные занятия включить в свой индивидуальный план? И это происходит впервые в истории отечественной школы. И это первый шаг в достижении новых целей образования.

Новые требования к организации образовательного процесса потребовали от педагога культивирования новых практик преподавания. Ведущей функцией профессионально-педагогической деятельности становится функция «содействия образованию школьника». При этом важно согласовать отношения между различными образовательными ресурсами так, чтобы сформировать пространство освоения предмета и понимание того, где и когда предметное знание понадобится в жизни. Это будет возможно только в том случае, если педагог использует образовательные технологии XXI века: проектного, исследовательского, проблемного, продуктивного образования; применяет новые оценочные методы, владеет средствами e-learning, сетевых коммуникаций; создаёт пространство выбора и конструирования образовательной траектории обучающихся.

Трансформация содержания образования прямо пропорциональна обновлению требований к компетентности педагога и необходимости непрерывного повышения его квалификации. Практика показала, что традиционных курсов повышения квалификации недостаточно для опережающей подготовки педагогов к решению новых профессиональных задач. Необходимы инновационные ресурсы для организации дополнительного образова-

ния кадров, которые будут способствовать становлению субъектной активности педагога, появлению у него новых целевых установок на изменение и развитие образовательной практики, а значит, выступят условием профессионализации кадров.

В числе таких новых ресурсов мы видим:

- введение блочно-модульных программ повышения квалификации, что будет стимулировать выстраивание педагогом своего индивидуального образовательного маршрута, а значит персонифицировать обучение под запрос (пока количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2010/2011 по персонифицированной модели, – 19 человек/1,5 %.);
- активизация деятельности сетевых профессиональных сообществ на основе информационно-коммуникационных технологий;
- освоение практики функционирования стажёрских площадок на базе лучших образцов педагогической практики: стратегической командой системы образования предложено разработать и реализовать программу «Одарённый взрослый», способствовать созданию Гильдии мастеров педагогов труда;
- развитие дистанционных форм обучения педагогов (наши директора, обучающиеся по программе «Менеджмент в образовании», уже выполняют тесты и контрольные работы в среде веб-тьютор, осваивают обучение по электронным пособиям);
- включение проектных технологий в широкомасштабные процессы освоения новых педагогических практик: в 2011 году реализация комплексного проекта подготовки кадров общеобразовательных учреждений к переходу на новый образовательный стандарт с применением кластерной модели позволила около 300 педагогических работников одновременно включить в процесс разработки основной образовательной программы начальной школы (каждый из них стал и целью, и средством собственной профессионализации, осваивал новую технологию сам и выступал носителем информации для коллег);
- и другие.

По мнению исследователей, реформы в системах образования приводят к результату только тогда, когда вложения направляются, прежде всего, в повышение уровня компетентности учителя и качество его работы, т.к. «качество образования зависит непосредственно от качества преподавания» (М. Бабер, М. Муршед).

Поиск новых ресурсов для опережающей подготовки кадров должен стать общей задачей специалистов системы дополнительного профессионального образования педагогов и корпуса руководителей образовательных учреждений.

*Шувалова С.О., директор МОУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»,  
к.п.н., Заслуженный учитель РФ*

**Августовские секции**

**Информатизация образовательного процесса как фактор достижения нового качества образования**

Приоритет качества образования нашёл своё выражение в Программе развития Российской системы образования, а задача достижения нового качества образования является актуальной задачей современной школы. Среди факторов, существенно влияющих на качество образования, выделяют уровень квалификации педагогов и качество инфраструктуры образовательных учреждений. Учитывая, что будущее мирового сообщества напрямую связано с развитием информационных и коммуникационных технологий, а информация и научные знания составляют стратегический потенциал общества, целесообразно говорить о необходимости повышения ИКТ-компетентности педагогов и о виртуальной составляющей учебной среды, которая в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения рассматривается как важнейшее условие и одновременно как средство формирования новой системы образования. Проанализируем пути решения проблемы качества образования через «призму» информатизации.

Во-первых, различают качество образования как процесса и качество образования как его результата. Важнейшее требование к образовательному процессу в новой школе – «учить и учиться в среде XXI века». Действительно, когда каждый участник образовательного процесса будет иметь возможность пользоваться компьютером (ноутбуком, лэптопом и т.п.), который подключен к школьной сети и Интернету, мы станем свидетелями качественного скачка в организации и методах учебной работы обучающихся, поскольку у каждого из них появится возможность обращаться к разнообразным учебным материалам, выполнять полученные задания в любое время, выстраивать собственную траекторию развития. Говоря о соответствии результатов образования запросам общества, общепризнанно, что формирование ИКТ-компетентности – обязательное условие достижения образовательных целей XXI века.

Во-вторых, во многом меняется смысл понятия «образовательные результаты». Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей. При освоении универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль как средство поиска информации в информационной среде образовательного учреждения или федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; фиксации информации об окружающем мире и образовательном процессе (в том числе – с помощью аудио- и видеотехники, цифрового измерения); структурирования знаний, представление их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев; создания гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения; построения моделей объек-

тов и процессов из базовых элементов реальных и виртуальных конструкторов.

В-третьих, на улучшение качества образовательного процесса в полной мере влияет система оценивания. Особенностью формирования новой системы оценивания является то, что «контролирующим субъектом» должен стать в первую очередь каждый ученик, каждый педагог и каждое образовательное учреждение, что подразумевает необходимость внедрения такой системы оценивания, которая позволяла бы активно включать участников образовательного процесса в контрольно-оценочную деятельность, формировать у них навыки самооценки и рефлексии. Средства ИКТ обладают достаточно широкими возможностями для этого – это применение и тестовых оболочек, и автоматизированных средств управления, электронных журналов и дневников и т.п.

В-четвёртых, немалый потенциал для повышения качества образования имеют электронные образовательные ресурсы нового поколения, которые благодаря инструментальным возможностям (интерактивности, мультимедийности, моделинга, коммуникативности и производительности) создают виртуальную предметную среду, обеспечивающую удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

По мнению А.Г. Асмолова, А.Л. Семёнова и А.Ю. Уварова, в предстоящем десятилетии мы будем участниками набирающего темп развития средств ИКТ по всем направлениям (появление новых видов мобильных вычислительных устройств, расширение привычных способов работы с компьютером, распространение широкополосного Интернета). В очередной раз изменится наше представление о том, как должны выглядеть автоматизированные рабочие места обучающихся и педагогов. Участники учебного процесса получат гаджеты и программные средства, чьи технические возможности не накладывают ограничений на возможные способы их использования; распространение широкополосного доступа в Интернет приведет к тому, что любые образовательные материалы и сервисы могут быть использованы каждым участником учебного процесса там, где они нужны, и тогда, когда они требуются. Это создаст условия для равного доступа всех школьников России к качественному образованию. Развитая телекоммуникационная инфраструктура позволит перейти к индивидуализированным учебным планам, выполнение которых контролируется с помощью размещенных в сети динамических календарей индивидуальной работы. Это создаст предпосылки для перехода к новой модели школы с индивидуализированной системой учебной работы на основе использования порталных решений. Общедоступные высокопроизводительные «вычисления в облаке» дадут обучающимся возможность использовать инструменты, которые прежде были уделом узкого круга профессионалов.

Сегодня в меняющейся техносфере быстро складывается новая информационная среда обитания человека, компьютерные технологии создают предпосылки для выстраивания нового поля информационной культуры. Формировать у обучающихся ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность предстоит нам – педагогам XXI века. И от нашей готовности оптимально использовать образовательный потенциал информационно-коммуникационных технологий для решения педагогических задач будет зависеть и новое качество образования.

*Модулина О.Б., к.п.н., заместитель директора по ИТ  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*

## Августовские секции

### Августовские секции. Курс на обновление.

Школа на празднике 1 сентября часто сравнивается с большим кораблем, который отходит от причала в дальнее плавание, сроком в один учебный год. Будет всё: и шторм, и штиль, но главное – открытия, постижение нового, «проба себя в миру». Безусловно, сверяется маршрут, определяются ориентиры, настраивается компас. Так и августовские секции являются профессиональной проверкой перед стартом. Вектор развития системы образования задан в докладе Д. Медведева: «...мы обновляем страну, обновляем общество, изменяем нашу жизнь и изменяемся сами».

Разговор на августовских секциях 2011 года о новом формате развития в условиях комплексной модернизации образования был связан с обсуждением проекта Федерального Закона «Об образовании в РФ», его целевых ориентиров, норм и правил, «по которым можно двигаться по образовательной лестнице от уровня к уровню, предоставлять каждому гражданину в любом возрасте возможности для образования, профессионального роста и самосовершенствования» (И.Реморенко). Поэтому ведущие темы всех (22) проведенных секций: «Нормативная основа стратегии развития образования» и «Информатизация образовательного процесса как фактор достижения нового качества образования».

Кроме того, в регламент проведения секций были включены выступления методистов и педагогов по следующим вопросам:

- Перспективные направления развития информатизации в образовательном пространстве Ярославского региона (Смирнова А.Н., проректор ИРО, к.п.н.),
- Инновации в образовании. Вектор развития (Дроздецкая Н.И., зам. директора по НМР),
- Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО (Живанская Н.Л., рук. отдела УМО),
- Введение электронной услуги «Электронный дневник» (Семенова О.Ю., рук. отдела МОСИА),
- Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся начальной школы. Методические рекомендации (Потапова О.А., методист отдела ППС),
- Школьная библиотека как условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (Клоновец Т.М., рук. отдела Инфотека),
- Современные требования к организации образовательного процесса (методисты Центра по курируемым направлениям),
- Анонс реестра образовательных программ для повышения квалификации кадров в 2012 году.

Методисты ежегодно вносят **разнообразие в традиционное проведение секций:**

- ОДИ «Контролируемые элементы содержания в условиях введения ФГОС НОО» (рук. секции Живанская Н.Л.),
- Открытый микрофон: «Хочу сказать...», работа в группах с использованием матрицы (рук. секций Томиакова Н.В., Смирнова Г.А., Пилипенко Н.П.),
- Презентация педагогического опыта:

Цифровые образовательные ресурсы нового поколения (Скольева О.А., Кузнецова Л.С., учителя СОШ № 17; рук. секций Шувалова С.О., Модулина О.Б., Ошанина Е.В., Хмельницкая А.Ю.),

Организация взаимодействия с социальными партнерами с целью организации технологической подготовки школьников на примере школы № 17 и ОАО НПО «Сатурн». Из опыта использования цифровых образовательных ресурсов на уроках иностранного языка (Суворов И.А., Разина Е.Н., учителя СОШ № 17, рук. секции Ошанина Е.В., Копейкина М.А.),

Система NET.SHOOL и её возможности (Бардыкина Е.Б., Будаева С.В., учителя-словесники СОШ № 23., рук. секции Косилова Н.А., Маллер О.Г.),

- Мастер-класс «Использование ИКТ в проектной деятельности, презентация проекта «Безопасность в доме» (Арефьева М.С., Гращенкова Е.А., ДОУ № 105, рук. секции Смирнова Г.А., Пилипенко Н.П.),
- Праздничное приветствие учащихся лицея № 2 (рук. секции Косилова Н.А., Маллер О.Г.),
- Награждение школ-победителей 41-й Спартакиады школьников, награждение участников Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (рук. секции Потапова О.А., Волченкова Н.А., Маллер О.Г.),
- Выставка – презентация новых учебно-методических комплектов (рук. секции Клоновец Т.М.),
- Разработка моделей первых уроков информатики для 1-11 классов. День медиа-безопасности в школах Ярославской области (рук. секции Модулина О.Б.).

**В работе секций приняли участие** представители Института развития образования (г. Ярославль), Общественно-культурного Центра, Центра детского и юношеского туризма и экскурсий, Департамента по физической культуре и спорту, ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» в Ярославской области, отдела маркетинга историко-архитектурного и художественного музея-заповедника.

**Вопросы педагогов**, в основном, были по проекту Федерального закона «Об образовании в РФ»: Будет ли предусмотрено финансирование затрат при совершенствовании типов и видов образовательных учреждений? Как будет решаться вопрос с нехваткой мест в детских садах при закреплении Положения об обязательном дошкольном образовании? Какие будут требования к организации индивидуальной образовательной деятельности и её результатам? Не нанесёт ли вред ребенку раннее семейное воспитание с 2-х месяцев? Кто будет модератором сетевых форм организации образования? Кто определяет адрес размещения поставок компьютерной техники из регионального бюджета, и что положено в основу выбора? Как будет отслеживаться качество семейного образования и его финансирование?

Все предложения, прозвучавшие на августовских секциях 2010 года в адрес МОУ ДПО ИОЦ (см. «Образовательный диалог» №7 (76) 2010), были учтены методистами в планировании работы на 2010 – 2011 учебный год и выполнены:

1. Методическое сопровождение и поддержка педагогов организованы согласно разработанным на муниципальном уровне планам, программам, проектам, дорожным образовательным картам. Включены все субъекты образовательного процесса.
2. Шуваловой С.О., директором МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», разработан комплексный проект, включающий 7 единичных проектов, реализуемых специалистами ДО, ИОЦ, ОУ, УДО. В основе организации работы лежит кластерный подход.
3. Под руководством руководителей кластерных групп комплексного проекта организована разработка структурных элементов основной образовательной программы для ОУ, отработан алгоритм конструирования ООП, выработаны методические рекомендации к разработке в условиях вариативности образовательных систем в начальной школе.
4. На базе Информационно-образовательного Центра организовано обучение педагогов в рамках КПК, спецкурсов, практикумов. Темы дополнительных профессиональных образовательных программ отражают основные содержательные линии ФГОС.

## Августовские секции

- На базе АПКИППРО пять специалистов прошли курсы тьюторов, впоследствии организовав курсы на муниципальном уровне.
- Методистами ИОЦ Живанской Н.Л., Косиловой Н.А., Волковой Т.Н., Маллер О.Г. разработана и реализована Программа поддержки «Реализация преемственности в ОУ как способ достижения нового образовательного результата».
- В течение 2010-11 учебного года для руководителей ОУ были организованы семинары по вопросам введения ФГОС. В семинарах принимали участие как педагоги региональных экспериментальных площадок Ярославской области, так и ОУ г. Рыбинска. По итогам работы Информационно-образовательным Центром выпущен DVD-диск. Проведены ИМС, практикумы по внедрению ФГОС. В течение года работала проблемная группа «Проблемы преемственности в дошкольном и начальном образовании» (рук. Живанская Н.Л., Пилипенко Н.П.). Проведено общегородское родительское собрание по данной тематике (Живанская Н.Л., Пилипенко Н.П.).

Не организованы КПК для учителей физики и математики преподавателями МГТУ им. Баумана, в связи с отсутствием возможности профинансирования работы лекторов.

В качестве **предложений для реализации в 2011 – 12 учебном году** было высказано следующее:

- продолжить обсуждение проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных учреждениях и на сайтах Интернет-сети,
- организовать методическое сопровождение учителей первых классов, осваивающих ФГОС НОО,
- организовать во второй половине 2011-2012 учебного года семинар по обмену опытом по организации внеурочной деятельности в ОУ города Рыбинска (первые шаги по реализации ФГОС),
- продолжить цикл мероприятий по использованию ИКТ в практике работы педагогов,
- создать Банк педагогических разработок и практических материалов с использованием ИКТ,
- провести семинар по использованию информационных технологий в проектной деятельности ДОУ,
- провести семинар «Роль библиотеки ОУ во внеурочной деятельности»,
- активизировать работу учителей по педагогически целесообразному использованию ИКТ-ресурсов,
- повысить ответственность всех участников образовательного процесса по проблеме безопасности детей в сети Интернет,
- ежегодно в июне проводить мониторинг потребностей кадров по предполагаемой тематике августовских секций (ориентация на клиента).

*Дроздецкая Н.И., заместитель директора по НМР,  
Заслуженный учитель РФ*



### Еще раз о новых стандартах

Как организовать учебный процесс в условиях введения нового образовательного стандарта?

Как оценивать универсальные учебные навыки школьников?

Как довести до сведения родителей особенности новых стандартов?

Как отразится стандарт на профессиональной деятельности педагогов?

Вопросы, вопросы, вопросы ... Их возникает множество перед каждым учителем, который в этом учебном году начинает работать в первом классе.

Разобраться во всем нам помог августовский семинар «Особенности организации образовательного процесса в первом классе в условиях реализации ФГОС НОО», который проходил на базе нашей школы. Цель семинара – формирование умения учителей выделять контролируемые элементы содержания образования.

Необычной и интересной была форма его проведения – обучающая деятельность игра. Каждый учитель оказался в роли ученика и, работая в группе, находил варианты ответов на задания руководителя семинара Живанской Н.Л., методиста Информационно-образовательного Центра. Группы были сформированы для работы с разными системами и УМК: системы РО Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и Л.В.Занкова, ОС «Школа 2100», УМК «Гармония», «Начальная школа XXI века».

В процессе работы многие учителя поделились своим опытом, рассказали о методах и приемах, которые можно использовать в работе по новым стандартам.

Мы получили ответ на вопрос о системе оценивания учащихся. Некоторые правила безопасного оценивания, предложенные ведущими специалистами, психологами и педагогами, будем использовать на практике для достижения нового качества деятельности:

- Не скупиться на похвалу (особенно невербальную).
- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение. Вместо "Ты сделал три ошибки в этом примере" продуктивнее сказать: "Давай с тобой найдем в этом примере две ошибки".
- "На ложку дегтя - бочка меда". Даже в море неуреха можно найти островок успешности и закрепить на нем.
- Ставить перед ребенком только конкретные цели. Вместо заклинания: "Постарайся быть внимательным и не пропускать букв" эффективней установка: "В прошлом диктанте ты пропустил шесть букв, сегодня - не больше пяти".
- "За двумя зайцами...". Не надо перед первоклассником ставить более одной задачи одновременно. Если Вы сегодня ставите задачу «не забыть точки в конце предложения», простите ему, что он забыл, как пишется заглавная буква Д.
- Формула "опять ты НЕ..." - верный способ выращивания НЕудачника.

Участие в таком образовательном событии помогло преодолению противоречия между динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью к их осуществлению.

Семинар был своевременен, актуален. Учителя настроились на работу по новым стандартам, и надеемся, что с оптимизмом начали новый учебный год.

В.А.Сухомлинский сказал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, творчества». Новые стандарты помогут учителям воплотить слова великого педагога в жизнь, удовлетворят потребность педагога в творческой самореализации.

Желаем всем педагогам удачи в работе!

*Борисова О.И., Леонтьева Т.В., Руденко А.Е.,  
учителя начальных классов СОШ №12*

## Августовские секции

### И снова о «внеурочке»

Вот и закончилась летняя пора, на пороге золотая осень, а с ней и начало нового учебного года, которое в нашем городе традиционно ознаменовалось проведением августовских секций различных категорий педагогических кадров.



Одним из вопросов, обсуждаемых на секции заместителей директоров по воспитательной работе ОУ и руководителей УДОД, был вопрос о современных требованиях к организации внеурочной деятельности в школе. Новые образовательные стандарты регламентируют реализацию основной образовательной программы начального общего образования через учебный план и внеурочную деятельность, которой уделено особое внимание, определено и время, и пространство в образовательном процессе.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. При этом, воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей.

Работа по организации внеурочной деятельности началась ещё задолго до того, как сам термин «внеурочка» прочно вошёл в современный педагогический глоссарий. В нашем городе вопросам внеурочной деятельности были посвящены спецкурсы, проблемные группы, Программы поддержки, ИМС, семинары, организованные и реализуемые силами специалистов Департамента образования и Информационно-образовательного Центра. В преддверии нового учебного года на секции заместителей директоров по воспитательной работе акцент был сделан на организационный механизм реализации внеурочной деятельности: рассмотрены модели реализации, типы образовательных программ внеурочной деятельности. Особое внимание было уделено особенностям составления программ, их содержанию и методическому обеспечению.

Безусловно, к организации внеурочной деятельности нужно подойти очень серьёзно: не как к механической добавке к общему образованию, а как к увеличению возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг. Школа призвана создавать образовательное пространство, способствующее самоопределению и достижению социальной компетентности обучающихся для дальнейшего продолжения успешного обучения и адаптации к жизни в современном обществе.

И пусть на данный момент остаётся ещё много нерешённых проблем, хочется верить, что будущей весной на пороге летних каникул, мы сможем с гордостью констатировать достижение промежуточных результатов реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и во внеурочной деятельности.

*Потапова О.А., методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*

### Новый учебный год: вектор преобразований

В канун нового учебного года стоялась ежегодная августовская секция педагогов дошкольного образования, в которой приняли участие 198 человек.

Каким будет новый закон об образовании? Как изменится система образования в целом? Какие изменения изойдут в дошкольном образовании? Вот вопросы, которые заинтересовали участников секции в ходе выступления Г.А. Смирновой, руководителя психолого-педагогического сопровождения, методиста по дошкольному образованию МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».



Выбранная форма публичного обсуждения ФЗ «Об образовании» – «Открытый микрофон» – дала возможность каждому педагогу высказать свою точку зрения на отдельные положения, сомнения, обозначить противоречия. Особенно актуальными стали вопросы: Какие требования предъявляются к педагогу, который будет осуществлять семейное и индивидуальное дошкольное образование? Какое действие окажут изменения в системе образования на дошкольное образование? Как скажутся нововведения на качестве дошкольного образования? Работая в режиме интерактивного обсуждения, большинство слушателей положительно отнеслись к появлению новаций в системе дошкольного образования. Позитивным явилось то, что государство берёт на себя обязательство всем без исключения российским детишкам дать дошкольное образование. Ряд педагогов высказали сомнения по поводу условий реализации этого положения проекта, предусматривающего увеличение числа детских садов, оснащённых необходимым учебным оборудованием и квалифицированными педагогическими кадрами.

В едином докладе не менее важным стал вопрос об информатизации образовательного пространства. Пути создания ИКТ - насыщенной среды позволили осмыслить и по-новому оценить перспективы развития системы образования, в том числе и дошкольного в городе. Важно отметить, что мастер – классы, проведенные специалистами М.С. Арефевой, Е.А. Гращенко (МДОУ ЦРР детский сад № 105), Н.В. Ворониной, О.В. Самсоновой (МДОУ ЦРР детский сад № 22) для каждой категории педагогических работников, показали эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагогов ДОУ. Представленный опыт обозначил проблемное поле использования ИКТ в дошкольном учреждении. Участники секции высказали пожелание включить в план работы ММО на 2012 год вопросы по организации деятельности специалистов ДОУ с использованием ИКТ.

Несомненно, профессиональная заинтересованность, позитивный настрой на обновление дошкольного образования активизирует педагогов к началу учебного года. Уверены, в ходе работы секции каждый педагог определил для себя перспективные точки профессионального роста.

*Балагурова С.В., руководитель ММО музыкальных руководителей ДОУ,  
Кузовникова О.Н., руководитель ММО учителей-логопедов ДОУ*



## Августовские секции



### Любопытство, радость и интерес

Каждый год в конце августа, накануне нового учебного года, готовясь к работе предметных секций учителей, я испытываю любопытство, радость и интерес.

Знаю, что Копейкина Мария Александровна, методист Информационно-образовательного Центра, обязательно познакомит нас с новыми задачами образования и предложит стратегию работы для их решения, радуюсь, что увижу знакомые лица и новых учителей, и всегда с интересом слушаю, анализирую, думаю.

Предметные секции в августе – это своеобразный теоретический старт в новый учебный год. Содержательна, убедительна и красива презентация страниц мультимедийного учебника немецкого языка «Панорама» и технология работы с ним учителя СОШ № 17 Разиной Елены Николаевны. По сути, практическое приложение к докладу об информатизации образовательного процесса. Безусловно, пришло осознание важности и необходимости применения ИКТ, более того, педагогами г. Рыбинска накоплен определенный опыт и организуется взаимообмен идеями и методическим инструментарием. Уверена, что большой шаг вперед будет сделан, если, в том числе, будет современно и технически грамотно оснащено рабочее место каждого учителя.

Радует, что по результатам ЕГЭ достойно выглядят наши рыбинские выпускники, а значит и их наставники – учителя.

Принимая инновации образования, думая о миссии учителя, обращаюсь к строкам «Клятвы учителя» Ш. А. Амонашвили «...учитель несёт своим ученикам убежденность, нравственность, знания; постоянно повышает свой профессиональный уровень, использует достижения науки, передовой опыт коллег, проявляет творчество; борется против рутины и бездушия в школе...»

Радости вам и силы, дорогие учителя!

*Иванова Г.Н., учитель немецкого языка лицея № 2,  
руководитель ММО, Заслуженный учитель РФ*

### В школу – с надеждой!

24 августа в лицее № 2 состоялась секция учителей русского языка, МХК, истории и вознания. С добрыми пожеланиями и напутствием к педагогам обратился директор лицея Румянцев Алексей Васильевич. Праздничное настроение создало выступление лицеистов, поздравивших учителей с началом нового учебного года.

Работа секции шла активно и слаженно. Огромный интерес собравшихся вызвала презентация «Информа-



тизация образовательного процесса как фактор достижения нового качества образования», представленная методистом ИОЦ Косиловой Н.А. Присутствующим практически удалось заглянуть в Школу будущего. Общее воодушевление вызвало планируемое техническое оснащение, которое будет сопровождать образовательный процесс во всех ОУ. Усилило впечатление выступление содокладчиков Бардыкиной Е.Б. и Будаевой С.В., педагогов МОУ СОШ № 23, рассказавших о возможностях системы NetSchool, активно осваиваемой учителями их школы.

С проектом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в контексте идей непрерывного образования познакомил собравшихся методист ИОЦ Маллер О.Г. При обсуждении Проекта учителя обменялись мнениями по поводу возникающих проблем и трудностей, возможных путей их решения.

С анализом методической работы в 2010-2011 учебном году перед учителями русского языка, литературы и МХК выступила руководитель городского МО словесников Петрова С.А. Анализ поставленных задач показал высокое качество проведенной работы и разнообразие её форм. Успешно осуществляется информационно-методическое сопровождение организации учебного процесса на этапе перехода на стандарты второго поколения: обновление содержания, современные технологии и средства обучения.

Подавляющее большинство обучающихся справились с экзаменами, показав при этом высокий, выше, чем по России, уровень качества знаний. Аплодисментами был встречен 100-балльный результат на ЕГЭ по русскому языку выпускницы МОУ СОШ № 36 Тонких Юлии.

Беспокойство педагогов вызвали изменения условий проведения ГИА по русскому языку в следующем учебном году: из-за низкой технической оснащённости ОУ многие выпускники могут оказаться неготовыми воспринять на слух текст изложения, прочитанный в ускоренном темпе, особенно если администрация ОУ не предоставит учителям русского языка и литературы техническую возможность записывать собственные голоса и воспроизводить аудиозаписи на уроках.

Успешно решена задача, нацеленная на работу с одарёнными детьми. Выступающие отметили высокие результаты участников регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и Международных конкурсов «Русский медвежонок – языкознание для всех» и «Золотое руно».

В завершение заседания педагоги познакомились с задачами на новый учебный год и утвердили план предстоящей работы.

В целом на секции учителей русского языка, МХК, истории и обществознания обсуждались важнейшие вопросы модернизации школьного образования, прозвучала масса полезной и интересной информации, вызвавшей надежду на скорые перемены в техническом оснащении ОУ и успешный коллективный педагогический труд, который неизменно принесёт прекрасные плоды.

*Шувалова Е.Н., учитель русского языка  
и литературы МОУ СОШ № 28 им. А.А. Суркова*

## Первый Всероссийский съезд учителей истории и обществознания. Постскриптум



С 31 марта по 1 апреля в Москве состоялся Первый Всероссийский Съезд учителей истории и обществознания. На Съезд прибыло 1044 делегатов из 79 субъектов РФ. В числе 6 делегатов от Ярославской области мне удалось присутствовать на уникальном в истории России мероприятии.

Все участники Съезда были обеспокоены существенным снижением уровня общегуманитарной, в т. ч. исторической, подготовки выпускников средней школы, что ставит под удар способность России к воспроизводству высококвалифицированных кадров, знающих историю своей страны, способных ориентироваться в современных условиях и обладающих общей идентичностью.

Съезд подчеркнул, что прямое влияние на снижение качества исторического образования оказывают: сокращение числа часов, отводимых на изучение истории и обществознания; устаревшие механизмы, формы и методы подготовки учителей истории, а также их профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В течение работы Съезда обсуждались вопросы оценки состояния и перспектив школьного исторического образования, изучения региональной истории в контексте преподавания истории России; о роли учителя истории в формировании гражданской ответственности молодого поколения, государственных образовательных стандартах, разработке учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов по истории и обществоведению.

Необходимо отметить выступление руководителя Федерального архивного агентства А.Н. Артизова. д.и.н., который подчеркнул, что наиболее перспективным массовым направлением сотрудничества школы и архивов постепенно становится доступ к оцифрованным образцам архивных документов и средствам их поиска через сеть Интернет. У учителей истории появляется возможность, которой не имели наши предшественники, использовать в учебном процессе подлинные исторические источники.

Съезд посчитал целесообразным развитие деятельности Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания».

По мнению участников Съезда, необходимо:

- сохранение вариативного принципа исторического образования в средней школе;
- модернизация содержания и форм преподавания истории;
- развитие системы повышения квалификации учителей;
- привлечение учительского сообщества к экспертизе учебных пособий;
- формирование единого научно-образовательного сообщества в сети Интернет;
- развитие интеграции исторического образования и науки;
- увеличение количества часов преподавания истории в школе.

*Попов А.Н., учитель истории и  
обществознания СОШ № 6*

## Нет лени, есть отсут- ствие мотивации!



"Школьное самоуправление"... Знакомое словосочетание? Говорят о нём много и очень красиво. Сколько пафоса в одном только названии! Подразумевается, что и на деле должно быть что-то грандиозное. Но на деле у многих детских ний не получается выйти за рамки формального отношения к самоуправлению. Вроде бы и актив есть, а «воз и ныне там». Проблема самоуправления, вовлечения школьников в активную деятельность решалась на летней смене лагеря актива школьников «Ступени».

64 обучающихся старших классов школ города на базе ДООЦ имени Ю.А.Гагарина в течение шести дней смогли не только отдохнуть, но и воплотить свои собственные планы, обнаружить у себя нераскрытые способности, реализовать свои интересы.

Профильная смена работала под девизом «Каждая ступень – ступень к успеху!», каждый семинар способствовал укреплению активной позиции участников, мотивировал на дальнейшую работу по направлению в детском объединении. «Самоуправление в школе», «Школьная пресса», «Профилактика асоциальных явлений и правонарушений через Дни здоровья», «Конфликтология», «Формы развивающего досуга» - вот тот багаж знаний и умений, который ребята смогут ретранслировать на школьную аудиторию.

Семинары подкреплялись практическими занятиями: каждый день лагеря был насыщен событиями и делами, где ребята были непосредственными участниками. В «День знаний» для всех «ступенистов» прошёл ЕГЭ по истории лагеря: по установившейся традиции активисты презентовали свои творческие мастерские, а на «вечёрке» с увлечением участвовали в творческой игре «Чему учат в школе». По итогам анкетирования самыми интересными для ребят оказались «День защитника Отечества» и «День Петра и Февронии».

Лагерь актива силён традициями, благодаря которым он живёт и будет жить, пока живы те, кто хранит их в своём сердце. В «Ступенях» - это творческие мастерские, где ребята сами организуют свой досуг, обучая других.

Мастерская «Песня» (Мусихин Артем, лицей №2) собрала всех любителей петь под гитару; «Спорт» (Кудрявцева Алёна, гимназия №8) объединила всех, кто интересуется играми с мячом; «КВН» (Морозов Николай, лицей № 2) - любителей шуток.

Приятным сюрпризом смены была презентация огромного плаката-баннера, с фотографиями участников смены «Ступени. Лето-2010».

Что дальше? Смена закончилась. Впереди активная деятельность по реализации полученных знаний и умений в школьных детских объединениях, занятия в Клубе «Лидер» ЦДТ «Солнечный», новые коллективно-творческие дела, проекты, общественная деятельность. Теперь – слово за ребятами, за теми, кого воспитал лагерь актива «Ступени», кто встал на крыло и готов не только сам лететь дальше, но и вести за собой других.

*Завьялова С.В., директор ЦДТ Солнечный»,  
Почетный работник общего образования РФ,  
Котова А.Н., начальник лагеря «Ступени»*

**Внимание, конкурс!****Интеллектуально-творческий турнир «Эврика»**

Традиционно в лицее № 2 уделяется большое внимание развитию творческих способностей обучающихся, уже в началь-

ной школе ребятам прививаются навыки исследовательской деятельности, разработана и эффективно действует программа «Одарённые дети».

В рамках этой программы несколько лет подряд младшие школьники принимают участие в российских конкурсах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Команда лицеев приняла участие в Интеллектуально-творческом турнире «Эврика», который проходил с 3 по 9 июля в городе Анапа. Соперниками наших юных интеллектуалов были школьники из 9 городов России, таких как Пермь, Самара, Пенза, Вологда и др.

Программа фестиваля была насыщена творческими конкурсами, олимпиадами, мастер-классами, исследовательскими играми, которые требовали от обучающихся как предметных знаний, так и проявления творческих способностей, умения работать в команде.

Традиционно младшие школьники приняли участие в работе конференции «Юный исследователь». Исследовательская работа шестиклассницы Ершовой Елены «Особенности нервно-психического развития детей, оставшихся без печеня родителей» (руководитель Шишко Н.С.) получила высокую оценку членов жюри. Также дипломами 1 степени были отмечены работы третьеклассника Барина Никиты «Выращивание кристаллов в домашних условиях» (руководитель Шишко Н.С.), четвероклассников: Безъязычного Семёна - «Знакомый звон, любимый звон - Руси наследие святое...» и Влаева Никиты - «Что читали наши мамы» (руководитель Давыдова Н.С.). Организаторы фестиваля особо отметили, что начиная представлять работы в столь юном возрасте, учащиеся лицея № 2 к одиннадцатому классу добиваются высоких результатов.

Порадовали и результаты работы творческой олимпиады. Из 12 обучающихся 9 человек получили призовые места. По итогам всех конкурсов в общем зачёте команда из Рыбинска заняла почётное 2 место.

Педагоги лицея № 2 Давыдова Н.С. и Баранова М.Ю. во время проведения турнира активно участвовали в работе семинаров: «Исследовательская деятельность младших школьников», «Развитие человеческого потенциала учащихся в исследовательской деятельности», которые проводили преподаватели московских вузов.

Хочется поблагодарить директора лицея № 2 Румянцева А.В. и родителей обучающихся, оказавших финансовую поддержку команде.

*Баранова М.Ю., Давыдова Н.С.,  
учителя начальных классов лицея № 2,  
руководители команды*

**Конкурс творческих проектов**

В процессе подготовки к XVIII конференции памяти А.А. Ухтомского мы получили ряд работ проектного характера, выполненных школьниками. По Положению о конференции памяти А.А. Ухтомского, работы проектного характера не могут быть рассмотрены на конференции. Однако было решено все же выделить в секции «География, геология, технология» такого рода работы в отдельную подсекцию. Затем появилась идея

провести отдельный конкурс творческих проектов школьников. Она была поддержана руководителями школьных научных обществ на совещании в мае. Собранные активно обсуждали данное предложение, внесли ряд ценных дополнений. Спасибо! В настоящее время разрабатывается Положение о конкурсе творческих проектов школьников.

Основные критерии, по которым будут оцениваться проектные работы: обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения, полнота использованной информации, разнообразие ее источников, творческий и аналитический подход к работе, соответствие требованиям оформления письменной части работы, анализ процесса и результата работы, личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу, качество проведения презентации.

Конкурс планируем провести в октябре-ноябре 2011 года. Приглашаем всех руководителей школьных научных обществ принять участие в заседании круглого стола, где можно будет обсудить детально условия конкурса, сроки, возраст участников, номинации конкурса и создать окончательный вариант Положения. До встречи в сентябре!

*Волкова М.И., руководитель сектора исследовательской деятельности ЦДОД «Молодые таланты»*

**Конкурс «Учитель года России»**

В ноябре 2011 года стартует муниципальный тур конкурсов «Учитель года России – 2012» и «Лучший воспитатель дошкольного учреждения». Приглашаем педагогов общеобразовательных и дошкольных учреждений принять участие в этих профессиональных конкурсах.

В программе: творческая самопрезентация и представление опыта работы, конкурсный урок (занятие) и мастер-класс, родительское собрание, классный час (для финалистов).

«Маршрут» участника: муниципальный этап конкурса, региональный, Всероссийский, прием в члены клуба «Профессионал» и «Проф-юни».

«Методический поезд» для претендентов на участие в конкурсе и их сопровождающих проводится **19 октября 2011 года в СОШ №3** (в школе, подготовившей лауреата муниципального тура конкурса в 2011 г.)

Информация о конкурсах будет размещена на сайте [www.rybso.ru](http://www.rybso.ru)

