



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



# Образовательный диалог



## Образование не достигает точки насыщения...

Ушёл в прошлое ещё один учебный год, а вместе с ним и период подготовки образовательных учреждений к новому 2012-2013 учебному году. Впереди новый жизненный цикл: День Знаний, День Дошкольного работника, День Учителя, ком-плектование первых классов и т. д. Необходимо успеть научить и научиться, успеть удивиться, зафиксировать невероятное вокруг себя, понять то главное, что отличает уходящий учебный год, какие изменения ждут нас и каких изменений ждут от нас в новом учебном году. Безусловно, это совершенствование содержания общего образования, повышение эффективности управления образованием, совершенствование системы социально-экономического обеспечения и подготовки педагогических кадров. И, конечно, улучшение материальной базы самих образовательных учреждений.

Сегодня необходимо зафиксировать средства муниципального бюджета, направленные в 2012 году на реализацию городской целевой программы «Развитие системы образования городского округа город Рыбинск на 2012 – 2015 годы»: более 360 млн. руб. направлено на улучшение материально-технической базы образовательных учреждений. Рыбинск пока единственный город в Ярославской области, где планомерно реализуются этапы реструктуризации образовательных учреждений, осуществляются комплексные ремонты зданий образовательных учреждений, продолжается модернизация пищеблоков, комплексное выполнение предписаний надзорных служб. И за всем этим - муниципальный бюджет, что подтверждает признание важности сферы образования для улучшения качества жизни в родном городе.

2011 - 2012 учебный год войдет в историю муниципальной системы образования завершением строительства современной школы – школы № 12, проведением комплексного ремонта СОШ №№ 10 и 26, ДОУ №№ 13, 69, благоустройством спортивных площадок лицея № 2 и СОШ № 5, 32, ремонтом кровли гимназии № 18, восстановлением тентовых навесов, ремонтом пищеблоков в ДОУ и т.д. Практически в каждом учреждении произошли качественные изменения образовательной инфраструктуры.

Лозунг «От качества условий к качеству результатов» реализован на практике. Проблема качества находит отражение, главным образом, в освоение новых государственных образовательных требований (ФГТ) и стандартов (ФГОС), а также в проведении и результативности итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ). Суть современной педагогической философии в том, что ученики, воспитанники должны быть активными открывателями и создателями собственных знаний и компетенций, а задача воспитателя, учителя – создать

соответствующую образовательную среду и стимулировать возможности своих подопечных.

Достигнутыми результатами 2011-2012 учебного года стоит гордиться: 9 выпускников получили 100 баллов по различным предметам (русский язык, информатика), 52 выпускника получили более 90 баллов по русскому языку. Растет число медалистов: в этом году число «золотых» и «серебряных» выпускников достигло 53. И за каждым столь высоким результатом учеников огромная заслуга педагогов, вклад родителей и воспитателей детского сада. Мы все можем гордиться нашими победителями и призерами предметных олимпиад, медалистами, просто среднестатистическими мальчишками и девочками.

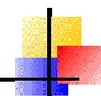
Задают темп в стремлении к преобразованиям и обновлениям наши педагоги. Не случайно последние годы среди победителей регионального этапа профессиональных конкурсов «Учитель года России», «Лучший воспитатель дошкольного учреждения», «Сердце отдаю детям», конкурса лучших учителей всегда есть педагоги из учреждений образования Рыбинска. 2011-2012 год не стал исключением: звания лауреата удостоены учитель информатики СОШ № 44 Лопатина Е.Г. и воспитатель ДОУ №51 Петрова Е.А., победителем признана старший воспитатель ДОУ № 109 Мерзлякова Я. Е. В число 7 лучших учителей Ярославской области вошли 2 педагога Рыбинска. Этот ряд можно было бы продолжать практически бесконечно, так как ежедневно в наших школах, дошкольных учреждениях, центрах дополнительного образования совершаются открытия.

Особую роль в развитии образования и модернизации всех его направлений играют, конечно, руководители образовательных учреждений. Более 50% руководителей успешно освоили курс специальной подготовки «Менеджмент в образовании». В канун нового учебного года заведующая ДОУ № 105 Сорокина Л.Н. и директор СОШ № 23 удостоены Знака общественно-го признания «За заслуги перед городом Рыбинском».

Среди крупных реализованных в городе инновационных проектов за прошедший учебный год необходимо назвать переход большей части образовательных учреждений в статус автономных. Сегодня в нашей структуре 25 автономных образовательных учреждений (25%): из них школ – 24 (78%), дошкольных учреждений - 1 (1,6%).

В новом учебном году все повторится, точнее, повторятся знаковые мероприятия, события, а имена, возможно, будут другие, должны быть другие. И это позволит добиться новых высоких результатов в новых современных условиях. Будут ли трудности? Конечно, будут! Иначе не осознать и не почувствовать удовлетворения!

Смирнова С.В., первый заместитель директора  
Департамента образования



### Экология и мы

Свою просветительскую деятельность в рамках Дней экологической защиты городских библиотеки начинают с информационно – практических конференций. В конференции 2012 года по теме «Художественная литература в защиту экологии» приняли участие экологи, работники библиотечной сферы, представители администрации, специалисты образовательных учреждений города, старшеклассники и студенты.

Экологические проблемы города и способы их решения подробно осветила в своем докладе «Состояние и перспективы охраны окружающей среды на территории г. Рыбинск» главный специалист отдела окружающей среды администрации городского округа город Рыбинск О.Н. Логинова. Важнейшим фактором устойчивого развития общества является экологическое образование. Ведущую роль в становлении экологически грамотной личности играют художественные произведения писателей – природоведов.

С докладом «Вопрос охраны природы в творчестве писателей – природоведов» на конференции выступила преподаватель детской литературы Рыбинского педагогического колледжа Н.Н. Наумова. Она обратила особое внимание в работе по экологическому воспитанию на произведения писателей – природоведов: В. Бианки, Ю. Дмитриева, К. Паустовского и М. Соколова - Микитова. Один из главных принципов экологического просвещения – краеведческий аспект. Заведующая библиотеки – филиала №4 С.А. Галушкина, тема «Художественная и публицистическая краеведческая литература как компонент воспитания экологической культуры», познакомила с книгами местных авторов: А. Грешневикова, С. Хомутова, В. Гречухина, П.Зайцева, В. Капустиной. Особое внимание в школах уделяется экологическому воспитанию на уроках литературы. «Экологическое воспитание на уроках литературы в 5 - 9 классах» - тема выступления преподавателя литературы гимназии №18 Е.Л. Ковалевой. С новыми книгами познакомила участников конференции библиотекарь абонемента ЦГБ им. Энгельса И.В. Дроздова в своём выступлении «Экология и научная фантастика: миф или предостережение». Как человечеству стоит относиться к научной фантастике – вопрос сложный. Скорее всего, надо смотреть на произведения о научной фантастике как на предупреждение. Для прочтения рекомендованы книги братьев Стругацких, Дмитрия Глуховского, Джулии Бертани, Олега Шовкуненко, Жюль Верна, Герберта Уэллса, Станислава Лема.

Проблема гармонии человека и природы, нарушенной по его вине, звучит в творчестве практически всех поэтов прошлого и нынешнего века. Известнейшие есенинские строки «...и зверье, как братьев наших меньших, никогда не бил по голове...» волнуют и очищают сердца читателей, потому что заряжены огромной сердечностью. С докладом «Мир поэзии Николая Рубцова – экология души» на конференции выступила преподаватель русского языка и литературы школы № 28 Л.Ю. Брызгалова. Острые вопросы взаимоотношения человека и природы, способность человека любить, понятие «экология души» - ключевые аспекты выступлений.

Сучкова М. А.,  
заведующая библиотеки - филиала №18



### Экологическое воспитание на уроках литературы в 5-6 классах

Уроки литературы имеют огромный потенциал для формирования экологического воззрения школьников. С помощью текстов о природе учащиеся смогут ощутить её красоту через богатство языка, пополняя тем самым свой словарный запас. Таким образом, можно определить цели экологического воспитания на уроках литературы: воспитывать экологически грамотного человека; через содержание литературного произведения подвести учащихся к мысли, что человек в ответе за всё, что его окружает; углубить и расширить экологические знания; сформировать чувство бережного отношения к природе; сформировать умения анализировать стихотворения о природе, птицах, животных. В.А. Сухомлинский считал, что открытия детей, в том числе и родной природы, начинаются со знакомства с различными жанрами народного творчества. В 5 классе по программе Г.И. Беленького по литературе включены произведения малых жанров фольклора: небылицы, пословицы, поговорки, загадки.

Ландыш издавна привлекал внимание людей, и о его происхождении сложено множество легенд. Старинное русское предание рассказывает о безнадёжной любви водяной царевны Волхвы к удалому Садко. Узнав о его верной любви к простой девушке Любаве, она вышла на берег, чтобы в последний раз послушать песни и игру на гусях Садко. Долго ходила Волхва по лугам и опушкам, но её любимого нигде не было. Как вдруг она увидела среди стройных берёзок Садко и Любаву. Заплакала от горя гордая царевна, горькие слёзы покатались из её синих глаз. Жемчужинами падали они на траву и превращались в ароматные серебристые цветки – символ верности, любви и нежности.

В христианской мифологии ландыши – это горючие слёзы Богородицы, которые она проливали, стоя у креста распятого сына. Слёзы эти, падая на землю, превращались в прекрасные цветки, которые, отцветая, становились красными, похожими на кровь плодами. Особую роль в экологическом воспитании играют уроки поэзии. Особенно такая работа эффективна при изучении стихотворений о природе. Знакомство 5-классников с такими литературоведческими терминами, как эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, проходит при изучении стихотворений А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова.

Лейтмотив аналитического чтения стихотворений о природе поможет определить стихотворение Ф.И.Тютчева «Не то, что мните вы, природа...». Призывая читателя «видеть» и «слышать», поэт утверждает, что природа даёт человеку почувствовать неизъяснимую радость жизни. В курсе литературы 5-6 класса учащимся предлагается познакомиться с произведениями Л. Андреева «Кусака», Ю.М. Нагибина «Старая Черепаха», со стихотворениями А.Я. Яшина «Кулик» и «Покормите птиц зимой» и др., в которых поднимается тема взаимоотношений человека с миром животных. Герои этих произведений познают простую истину: не только мир существует для тебя, но и ты для мира; необходимо полное осознание бережного отношения ко всему живому.

«Я понимаю природу как зеркало души человека. И птице, и дереву, и облаку, и траве только человек даёт свой образ и смысл. Ибо если из природы уйдут птицы и звери, и бабочки, и растения, то уйдёт поэзия, уйдём и мы». М.М. Пришвин.

Ковалева Е.Л.,  
преподаватель русского языка и литературы  
гимназии № 18 им. В.Г.Соловьёва



## Формирование экологической культуры личности: новый смысл и цель современного образовательного процесса



*Мы столь радикально изменяли нашу среду,  
что теперь для того, чтобы существовать в ней,  
мы должны изменить себя*

*Н. Винер*



К числу главных объективных противоречий человеческого общества относится противоречие между человеческой цивилизацией и окружающей средой обитания, природой Земли. В итоге человеческая деятельность привела нашу цивилизацию к экологическим проблемам, катастрофическим изменениям окружающей среды и климата планеты, неразрешимым при настоящем устройстве общества.

В рамках концепции устойчивого развития ведется работа по изучению проблем формирования экологической культуры. Ученые (Н. Моисеев, А.Д. Урсул, Г.А. Ягодин и др.) пришли к выводу, что главной движущей силой грядущей экологической революции должно стать экологическое образование, поскольку только по-настоящему образованное и интеллигентное общество способно вступить в эпоху ноосферы и реализовать режим коэволюции природы и общества.

Один из результатов работы образовательного учреждения - воспитание человека высокой экологической культуры, которая выступает в данном случае как норма и идеал, ставящий экологически целесообразные ограничения на пути человеческого эгоизма, а также как высочайшая степень комплексной характеристики человеческой деятельности; воспитание человека, транслирующего ценности экокультуры в социум и способного к успешной социализации личности в общественной среде. Создание экокультурной среды в образовательных учреждениях, при взаимодействии с другими социальными объектами является эффективным институтом возвращения нового культурного типа личности.

Мировое сообщество признает особую роль и приоритетность экологического образования, предписывая ему функцию обновления «всего образования» в XXI веке. В настоящее время вопрос об изучении потенциала обновления образования, а также средств, механизмов и условий его реализации становится актуальным. Только экологизация образования или педагогическая экология может и должна стать методологической основой устранения противоречий и обновления образования. Многие новые идеи и понятия современного образования хорошо разработаны именно в экологии и имеют изначальноную глубокую экологическую сущность. И, конечно, экология (а в большей степени – экология человека) призвана сыграть определяющую роль, вызвав к жизни такие понятия, как *экологическая педагогика, экологическая психология*, а вслед за этим и *педагогическая валеология*.

Экологизация образования - это вопрос о его целостности, об отражении в образовании единства природы и общества, «мира человека» и природы самого человека как вершины космогенеза. Определяя интегрирующую и систематизирующую роль экологического образования в системе общего образования, В.А. Сластенин отмечает, что «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

С целью информационно – методической поддержки стратегической команды образовательного учреждения в разработке проекта по экологии образования при приоритете духовно-нравственных ценностей, включающего структурирование образовательного процесса согласно

заявленной теме, в простраивании «идеальной» модели экологически чистого образовательного пространства в 2007 году реализована Программа поддержки с тремя образовательными учреждениями городского округа город Рыбинск: СОШ № 36 (директор Шуйгина М.В.), ООШ № 14 (директор Феодорицкая Е.Б.), МОУ УДОД Детский экологический центр (директор Гаврилова Н. Б.); разработчики Дроздецкая Н.И., Казакова Е.В., Хабарова Е.В., специалисты Информационно-образовательного Центра.

Взаимодействие участников Программы предполагало обязательный информационный обмен и являлось универсальным образовательным источником. В зависимости от внутренней включенности участников ситуации взаимодействия обмен информацией задавался на разных уровнях: коммуникации (формальный обмен сведениями по изучаемой проблеме), общения (диалог на межличностном уровне), отождествления (ценностно-смысловой резонанс). Через целенаправленно организованное взаимодействие осуществлялся показ и передача деятельности и поведения, формировался опыт совместной деятельности, повышалась психолого-педагогическая компетентность участников Программы поддержки. Опыт работы учреждений описан в методическом сборнике «Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного контроля» - Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2008 – 75с.

В Программе развития системы образования городского округа город Рыбинск на 2012 – 2016 годы обозначено направление «Содействие формированию у субъектов образовательной практики экологической культуры как условия сбережения ресурсов человека и среды», в рамках которого разработан проект «Формирование экологической культуры личности: новый смысл и цель современного образовательного процесса» (разработчики Дроздецкая Н.И., Смирнова Г.А., специалисты Информационно-образовательного Центра).

Необходимость разработки настоящего проекта обусловлено пониманием актуальности данной темы для системы образования городского округа город Рыбинск. Использование в образовательном процессе специальных методов, технологий, форм организации деятельности, ориентирующих обучающихся на экожизнь, предполагает создать такие программы и технологические модели формирования экологической культуры личности, которые существенно изменили бы проблемную ситуацию, отношение детей и подростков к своему образу жизни. По мнению Ласточкина Ю.В., главы администрации городского округа город Рыбинск, «пришло время двигаться в сторону экологического города».

Ключевая проблема проекта: необходимость становления и выращивания нового культурного типа личности. Цель проекта: осуществление научно-методического и организационного сопровождения руководящих и педагогических кадров образовательных учреждений в процессе формирования экологической культуры личности как условия сбережения ресурсов человека и среды. Таким образом, проект направлен на формирование экологической культуры участников образовательного процесса средствами специального методического, педагогического и материально-технического обеспечения. В



нем предусмотрены освоение технологий формирования экологической культуры, которые будут способствовать реализации комплексного подхода к воспитанию личности, в процессе которого происходит формирование экологической ответственности человека через развитие у него осознания уникальной ценности природной и социальной среды. Они должны стать своеобразным инструментом выработки новых форм социальной активности личности.

Технологический взгляд на процесс экологической социализации – это взгляд с позиции его оптимизации, определения и нахождения путей, способов и методов разумного поведения в природе и обществе. Построение технологической модели предполагает определение и учет ряда характеристик: результата процесса экологического образования и воспитания; его последствий отслеживания управляемых и управляемых переменных; повышения степени управляемости воспитательного процесса.

Проект обеспечивает связь между экологическим сознанием, экологическим мышлением и экологической деятельностью человека.

С целью дальнейшего включения образовательных учреждений МСО в реализацию проекта разработаны проектные линии:

1. Формирование экологической культуры личности в информационно-образовательной среде ДОУ - ДОУ №99, заведующий Шемякина Т.А.;
2. Разработка модели формирования экологической культуры личности: освоение мира и самоопределение-самореализация в нём - гимназия 8 им. Л.М. Марасиновой, директор Игнатъева И.А.;
3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников как средство формирования экокультуры обучающихся - СОШ №28 им. А.А. Суркова, директор Шальнова О.Н.;
4. Реализация модели «Школа – территория экологического комфорта» - ООШ №14, директор Феодорицкая Е.Б.;
5. Передвижная эколого-образовательная лаборатория как форма интеграции деятельности Центра детского и юношеского туризма и экскурсий и образовательных учреждений - Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, директор Косолюбова Н.В.

Участники: педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и воспитанники, родители, социальные партнеры, общественность городского округа город Рыбинск.

Проект «Формирование экологической культуры личности: новый смысл и цель современного образовательного процесса» отмечен Дипломом III степени в III Всероссийском конкурсе междисциплинарных проектов и программ в области экологического образования и просвещения.

В рамках реализации проекта разработана программа КПК «Формирование экологической культуры личности: социально-технологический аспект» и в 2012 году открыты курсы повышения квалификации для руководителей и педагогических работников МСО. Сформирован (и продолжает пополняться) пакет методических и практических материалов по теме КПК в рамках проекта; определены стратегические подходы к разработке инфологической модели и даны характеристики основным конструктивным элементам инфологической модели формирования экологической культуры личности.

Слушателями курсов организован цикл майских городских волонтерских акций «Какие граждане – такая страна (город)»

Членами страткоманды проекта предъявлены проектные представления по экотеме в рамках муниципальной научно-практической конференции «Формирование

человеческого капитала как потенциала устойчивого развития родного города» на форуме идей «Содействие формированию у субъектов образовательной практики экологической культуры как условия сохранения ресурсов человека и среды».

На период с сентября по декабрь 2012 года планируется провести по заявленной теме:

- августовские секции педагогических и руководящих кадров по теме «Экология современного образования»;
- мастер-классы по экологии учебных предметов (использование сборников «Экологические капельки» на уроках) Лебедянцева С.В., члена Совета Социально-экологического Союза, разработчика сборников; внедрение данных сборников в образовательную практику школ города (сентябрь);
- городской слёт волонтеров «Как построить экодом» (октябрь);
- открытые мастер-классы участников КПК «Формирование экологической культуры личности: социально-технологический аспект» (ноябрь);
- организацию деятельности кластерных групп по направлениям подпроектов (сентябрь – декабрь). Начальная схема кластеризации представлена на вкладыше.

Реализация проекта «Формирование экологической культуры личности: новый смысл и цель современного образовательного процесса» направлена на выращивание и оформление опыта становления нового культурного типа личности, жителя города, способного создавать и отдавать полезные ресурсы для других. Мы рассматриваем экологию для человека как обращение к себе, выработку в себе иммунных сил, экологически направленного сознания и поведения.

В основу проекта и подпроектов заложены методы и формы экологического образования: школьные и внешкольные методы формирования экологического сознания и развития экологического мышления; методы научения умениям и навыкам практической экологически направленной деятельности; методы развития нравственно-правовой ответственности за экологическое состояние окружающей природной и социальной среды; методы развития эстетического отношения к действительности; методы экологического самосовершенствования.

По мнению Б.Т. Лихачева, экологическая культура личности в современных условиях является одним из ведущих компонентов в сущности. Она может рассматриваться как главный системообразующий фактор, способствующий образованию в человеке интеллигентности и цивилизованности.

В процессе реализации Программы развития образования городского округа город Рыбинск на 2012 – 2015 годы по одной из её проектных линий «Содействие формированию у субъектов образовательной практики экологической культуры как условия сохранения ресурсов человека и среды» планируется: разработка и реализация цикла проектов экологической направленности; методическое сопровождение реализации этих проектов, усиление направления по формированию экологической культуры личности в тематике курсовой подготовки МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»; внедрение новых образовательных методик по экологизации образовательного процесса, разработка программ интегрированных курсов.

Планируется открытие Центра социальных инициатив и создание музея волонтерского движения.

*Дроздецкая Н.И., заместитель директора,  
Смирнова Г.А., руководитель отдела,  
Информационно-образовательный Центр*



### Экологическое образование гимназистов

Одним из направлений работы гимназии является формирование экологической культуры обучающихся, которая складывается из ответственного отношения к природе, к себе, к окружающему нас миру. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарной связи в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Педагогами была составлена ООП начального общего образования, в содержательном разделе которой представлена программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Программа реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности. Основными формами работы по формированию экологической культуры обучающихся во внеурочное время являются наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы, посильное участие в природоохранных мероприятиях, изучение состояния водоёмов, лесов, насаждений на территории Ярославской области, поведения животных и птиц, обитающих в наших лесах. Так в этом учебном году под руководством учителя начальных классов Е.Ф. Столовичевой первоклассниками был создан проект «Люблю берёзу русскую...». Работа велась в различных направлениях. Участники проекта выясняли возраст берёз, растущих около школы; изучали полезные свойства дерева; создали брошюру, в которой собрали художественные произведения разных жанров, связанных с этим растением; сделали выставку изделий из берёзы. С результатами своей работы ребята выступили перед своими одноклассниками и родителями.

На занятиях кружка «Моё здоровье» руководитель О.Л. Смирнова знакомила детей с особенностями строения и функционирования детского организма, прививала привычку к здоровому образу жизни. Увлекательно проходили практикумы по оказанию первой помощи в экстренных ситуациях, составлению меню первоклассника. Во время экскурсии в помещении кухни школьной столовой ребята узнали технологию приготовления диетической пищи на модернизированном оборудовании (пароконвекторах) и правила хранения продуктов.

С большим удовольствием занимались ребята в краеведческом кружке «Ты мира не узнаешь, не зная края своего» под руководством М.В. Будиловой. Одновременно с теоретическими занятиями проводились экскурсии, игры и викторины в Рыбинском историко-архитектурном музее-заповеднике. С природой родного края обучающиеся знакомились на зоологической выставке в частном музее Л.Г. Куракина.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствовало участие в программе «Твой путь к здоровью» и в занятиях кружка «Подвижные народные игры». Работа в начальной школе не заканчивается, а продолжается и дальше в среднем звене и опирается на фундамент, заложенный педагогами детского сада «Развитие».

*Анисимова Н.А.,  
заместитель директора по УВР гимназии №18*



### Школа Мира: школа экологического поведения и позитивной социализации

В ходе анализа школьной ситуации был выявлен ряд проблем, для их разрешения разработана Программа развития «Школа 5 проектов», один из которых «Безопасность» (Школа Мира). Ряд социальных явлений представляет особый интерес с точки зрения формирования экологической культуры и трансформации её в культуру устойчивого развития. Речь идет о социальном партнёрстве в области проблем окружающей среды, социальном измерении и последствиях глобализации, социокультурной зрелости как критерии поступательного освоения человечеством окружающего мира. Опыт экологической деятельности молодёжи позволяет говорить о новом качестве её социализации. Именно в процессе образовательной деятельности происходит познание объективных закономерностей развития системы «природа-человек».

Цель экологического образования – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования и пропаганду идей оптимизации, активную деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды.

Ключевая проблема, на решение которой направлен Проект – как изменить образовательное пространство школы для обеспечения позитивной социализации обучающихся через формирование экологически целесообразного поведения. Стратегическая цель Проекта: формирование образовательного пространства школы для позитивной социализации обучающихся при целенаправленном воспитании экологического поведения всех участников образовательного процесса.

Проект разработан с целью создания творческой образовательной среды, характеризующейся налаженностью, согласованностью инновационных процессов, комфортным психологическим климатом, наличием у всех участников образовательного процесса мотивации к экологическому поведению, личностному росту, саморазвитию, что будет способствовать успешной позитивной социализации.

Реализация Проекта позволит организовать целенаправленную деятельность по включению учащихся в социальную практику, приобретение ими социальных качеств, черт, усвоение общественного опыта и реализацию собственной сущности посредством выполнения социальных ролей в практической деятельности в определённых условиях, направленных на формирование их экологической культуры.

Данный Проект предполагает создание необходимых условий для личностного развития учащихся, для социально-профессионального самоопределения, экологически целесообразного поведения, формирования гражданского, национального самосознания, сохранения и укрепления физического и психического здоровья в условиях образовательного процесса.

*Кабанова С.Ю.,  
директор СОШ №27*



### ***Поступать щадящим и берегающим образом***

Меняется время, изменились дошкольники. Использование преимущественно вербальных методов при ознакомлении детей с природой приводит к формальному усвоению знаний детьми в этой области. Но только вовлечение детей в практическую и исследовательскую деятельность, в том числе на основе цифровых образовательных ресурсов, позволяющих виртуально увидеть, практически установить связи и закономерности в природе, сможет вывести вопросы формирования экологической культуры на качественно новый уровень.

Деятельность детского сада в данном направлении можно условно обозначить векторами развития.

**Вектор 1.** *Обеспечение условий на территории детского сада для развития экологической культуры дошкольников в процессе познавательной деятельности на прогулках.*

Создание цветников на ранее заброшенных территориях; экологической тропы, где можно увидеть обитателей различных экосистем; «птичьего дома», который служит для привлечения пернатых.

**Вектор 2.** *Разработка системы опытно-исследовательской деятельности при наблюдениях на прогулках за объектами живой и неживой природы.*

Основу образовательной деятельности составляет экологический проект «Зелёное ожерелье Рыбинска». Данный проект – это попытка интегрировать методы и формы организации экологического образования со всеми образовательными областями.

В рамках проекта мы вместе с детьми проводим обследование природы окружающей местности, разрабатываем маршруты, по которым можно совершать пешие прогулки, определяем видовой состав экосистем, составляем описание природных объектов в электронных книгах с целью дальнейшего использования этого материала в педагогическом процессе.

**Вектор 3.** *Использование современных информационно-коммуникационных технологий в работе по экологическому развитию.*

Расширение реестра: медиатека по темам «Красная книга Ярославской области», «Это интересно: растения нашего края», «Лекарственные травы»; занимательный материал «Учимся, играя»; электронные книги, презентации, викторины и т.д.

**Вектор 4.** *Включение родительской общественности в процесс формирования экологической культуры детей, гуманного отношения к природе.*

Участие в социальных акциях «День чистоты на территории детского сада», «Мы вместе», «Передай добро по кругу»; проведение Дня семьи, любви и верности.

В настоящее время детский сад участвует в муниципальном инициативном проекте «Содействие формированию у субъектов образовательной практики экологической культуры как условия бережения ресурсов человека и среды».

Приглашаем все заинтересованные стороны к сотрудничеству!

Шемякина Т.А.,  
заведующий детским садом № 99



### ***Источник духовного обогащения ребёнка***

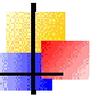
Творческой группой педагогов нашего детского сада выявлено: интегративная функция представлений о мире природы и окружающей действительности состоит в том, что они выступают как узловые точки умственного, нравственного и эстетического развития ребенка, объединяя их в своеобразный каркас интеллектуально-нравственной сферы, который определяет восприятие и понимание окружающего мира, направление и особенности преобразований вновь приобретаемых сведений, знаний, ценностей. Поэтому созданная нами система находит отражение в различных сферах психолого-педагогической работы нашего учреждения.

Воспитание эстетического вкуса и умения любоваться природой мы осуществляем и во время прогулок, выездов на природу и проведения народных праздников. Стали традиционными в нашем детском саду фото-выставки «Люблю мой край родной», материал для которых дети готовят совместно с родителями. Создание «Комнаты экологии» позволило нам решить задачи накопления и систематизации представлений детей об окружающей действительности и воспитания экологической культуры посредством включения в работу следующих тем: «Природа – наш дом», «Растительный и животный мир». Дети с огромным интересом занимаются опытнической и экспериментальной работой, учатся ухаживать за растениями. Доброй традицией стало проведение на базе нашего дошкольного учреждения городской экологической олимпиады для дошкольников. Участников этой игры встречает «Божья коровка» – эмблема олимпиады, созданная по проекту инициативной группы наших педагогов. Традиционно праздник открывает Гимн экологической олимпиады, автором слов которого является Ковальчук А.А., музыкальный руководитель ДОУ. Мы используем следующие формы работы с родителями: вечера встреч; занятия в кружках народного промысла; выставки-конкурсы поделок из природного материала, фото - выставки, досуговые вечера. Взаимодействие в социуме – важная составляющая часть нашей деятельности: мы активно сотрудничаем с Рыбинским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником; с музеем Мологского края; с сотрудником зоологического музея Леонидом Куракиным. Внедряем новые образовательные технологии: деятельностный подход, элементы ТРИЗа, проблемное обучение.

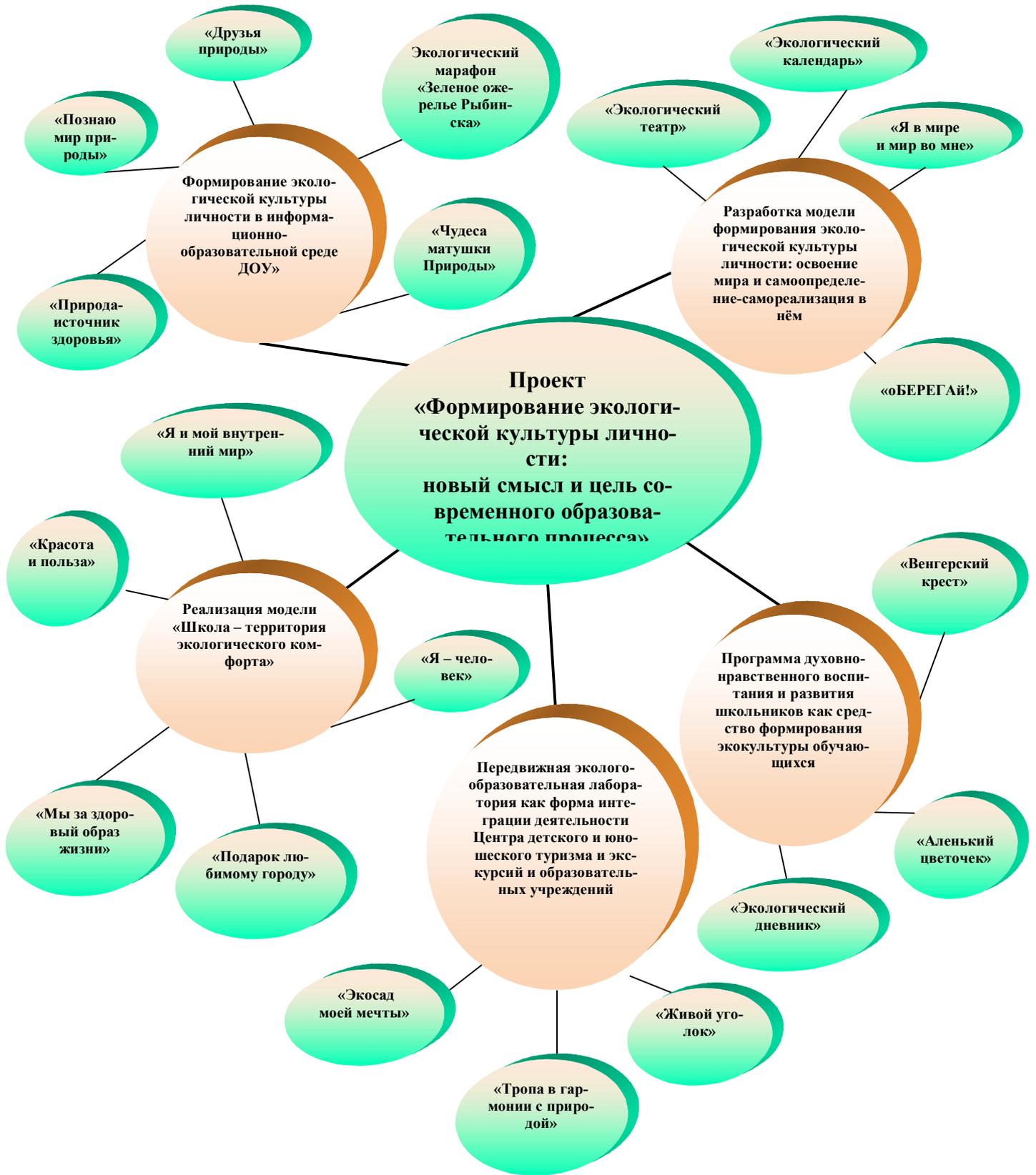
Система работы по экологическому направлению была нами представлена на Всероссийском конкурсе инновационных работ «За нравственный подвиг учителя» (I место), на региональном конкурсе «Детский сад - детям» (лауреаты), на IX Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций – 2011 (лауреаты), на муниципальных конференциях и в публикациях по природосообразному воспитанию.

Любая работа перестаёт быть творческой, если не ставишь перед собой всё новых задач и не делаешь открытий в процессе их реализации. Поэтому на ближайшее будущее они таковы: освоение православных праздников и старинных семейных обычаев с участием в них членов семей наших воспитанников; совместное участие детей и родителей с экологическими проектами в конференциях экологического центра.

Кривова М.А., заведующий  
МДОУ детский сад комбинированного вида №115



**Модель реализации проекта «Формирование экологической культуры личности: новый смысл и цель современного образовательного процесса»**





**Темы выпусков  
«Образовательного диалога»  
в 2012 году**

- ✚ Профессиональные конкурсы как презентация профессиональных достижений - январь
- ✚ Образование будущего создаем сегодня (по итогам муниципальной конференции) - февраль
- ✚ Свободное время школьников: приоритет школы или семьи? - март
- ✚ Директор, руководитель, менеджер - апрель
- ✚ Пути становления потенциально одарённого ребёнка - май
- ✚ Формирование экологической культуры личности - август
- ✚ Сервис, инициатива, креативность (к 10-летию Информационно-образовательного Центра) - сентябрь
- ✚ Будни и праздники молодого педагога - октябрь
- ✚ Методическая служба новой школе и в новой школе - ноябрь
- ✚ Новогодний калейдоскоп - декабрь

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
"Информационно – образовательный Центр"

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –  
рекламное издание  
№ 6 (95) август 2012 год

Редакционная коллегия:  
Дроздецкая Н.И. – главный редактор,  
Смирнова Ю.В. – компьютерная  
верстка и дизайн,  
Тутаева В.С. – обеспечение тиража



152907, г. Рыбинск  
Ярославской обл.,  
ул. Солнечная, 2,  
МОУ ДПО (повышения квалификации  
специалистов) «Информационно-  
образовательный Центр»  
Телефон: (84855) 55-07-93

E – mail: [ioc.ryb@rambler.ru](mailto:ioc.ryb@rambler.ru)  
[ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

**Формирование экологической  
культуры личности**