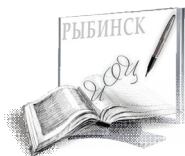




Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



Образовательный диалог

**Приоритеты расставлены,
старт дан**



Программа развития муниципальной системы образования городского округа город Рыбинск на 2009-2012 год завершена досрочно, в силу значительных изменений в структуре муниципальной системы образования и требованиям к условиям содержания и организации образовательного процесса, учитывая изменения в законодательстве Российской Федерации. Основанием для разработки новой редакции программы развития системы образования городского округа стали, в том числе, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и переход к Федеральным государственным стандартам нового поколения в сентябре 2011 года. В течение 2011-2012 года стратегическая команда педагогического сообщества нашего города работала над определением идеологии развития и основных направлений, мероприятий развития. На сегодняшний день городская целевая программа утверждена постановлением Главы администрации городского округа город Рыбинск Ю.В. Ласточкиным. Её содержание представлено на сайте администрации и на сайте системы образования, где вы можете с ней ознакомиться. Цель принятой программы заключается в обеспечении устойчивого развития системы образования, доступности, эффективности и повышения качества предоставляемых образовательных услуг, в соответствии с приоритетными направлениями развития российского образования.

Для достижения цели программы, выполнения поставленных задач определены муниципальные инициативные проекты, которые будут реализовываться по следующим содержательным аспектам: укрепление материально технической базы учреждения образования, через возвращение в систему объектов образования, капитальные ремонты школ, детских садов, частичную конструкцию и замену инженерных сетей. Развитие единого информационного пространства – это модернизация технического парка образовательных учреждений и автоматизация школьных библиотек. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов субъектов муниципальной системы образования – создание условий для индивидуализации образования детей, в том числе, средствами дистанционного обучения. Создание комплексной системы выявления и поддержки

одарённых детей и талантливой молодёжи. Достижение современного качества образования через совершенствование содержания технологии обучения, содействие формированию субъектов образовательной практики экологической культуры как условие сбережения ресурсов человека и среды. Развитие продуктивного взаимодействия системы образования города социальными партнёрами, коммерческими и общественными структурами города Развитие конкурсного движения в системе образования. Совершенствование городской информационно-образовательной среды для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса и обеспечение эффективности системы оценки и контроля качества знаний образования, публичной доступности её результатов.

Повышение эффективности управления образовательными учреждениями для обеспечения инновационного развития городской системы образования направлено на повышение результативности работы системы образования, путём развития практики управления по результатам, развитие муниципальной системы оценки качества образования, организацию перехода образовательных учреждений в статус автономных, бюджетных, казённых.

Особую ценность этому придаёт комплексность этой программы. Оценка эффективности программы будет проводиться ежегодно в соответствии с методикой оценки эффективности и реализации городских целевых программ, утвержденных постановлением главы администрации городского округа город Рыбинск. Группой разработчиков определены 12 индикаторов результативности, значения которых спрогнозированы до 2015 года. Каждое учреждение, планируя, анализируя свою деятельность, должно опираться на зафиксированные контрольные цифры, определяя уровень развития своего учреждения.

«Система образования должна в полной мере выполнять функцию социального лифта для прихода в экономику, политику, культуру и другие сферы деятельности яркой талантливой молодёжи. Только за счёт такого обновления, притока свежих сил мы сможем обеспечить динамичное развитие нашей страны, каждого региона, каждого города». Эти слова прозвучали на 6 съезде Всероссийского педагогического собрания, которое состоялось в Москве 31 мая 2011 года. И нам с Вами повезло: мы в центре интересов нашей администрации, а это значит, у нас с вами всё получится, и представленная программа станет реальностью.

*Брядовая Р.А., директор Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск,
(из выступления на конференции)*



Новый город в наших собственных руках

Человек – основной смысл нашей с вами деятельности, и как администраторов-управленцев, и как педагогических работников. Мы с вами самые близкие, тесные коллеги. Выражаясь производственным и коммерческим языком, мы с вами находимся в общей цепочке создания добавленной стоимости. Причем вы – педагоги, работники образования – стоите в самом начале этой цепочки, у ее истоков. Мы принимаем ваш «продукт», «работаем с ним дальше», одновременно определяем меру оплаты вашего труда в прямом, косвенном, а также в более общем социальном смысле. Под косвенной оплатой понимаю условия вашего труда – материально-техническое оснащение школ. А в общем смысле – общественно-социальный статус педагога. Пока вынужден констатировать, что мы, администрация и общество, остаемся перед вами в долгу.

Извините за коммерческий подход, но, на мой взгляд, он вполне наглядно отражает состояние отношений. Он позволит точнее сформулировать наши общественные приоритеты в области образования.

Приоритеты – они вытекают из текущего анализа ситуации.

Укрепление материально-технической базы. Думаю, много комментировать не нужно. Учителя необходимо наделить «основными фондами», адекватными поставленным задачам, как в образовательном стандарте, так и в проекте «Наша новая школа».

Как социальный заказчик на ваш «продукт» хочу поделиться своими соображениями относительно «технических требований» к результату вашего труда – выпускника средней школы, полностью адаптированному к современной конкурентной социально-экономической среде, способного к производительному труду, инновациям, высоким личным достижениям и комфортно чувствующим себя в обществе.

Итак, что нужно иметь на выходе вашего рабочего процесса?

Социально-адаптированный индивидуум – человек, осознающий себя частью сообщества, осознающий и разделяющий интересы и стремления общества.

Выпускник должен знать принципы построения общества. Понимать такие институты, как частная собственность, демократия, конкуренция.

Четко выраженная личная мотивация (как внутренняя способность принятия решений). Мотивация, которая базируется на понимании своих личных интересов, их корней, причинно-следственных связей. Аб-

солютно необходима ярко выраженная способность постановки целей и принятия личных решений по их реализации.

Способность работы в команде. Команда и коллектив – разные термины.

Понимание и признание лидерства как социального феномена.

Гуманитарный минимум, позволяющий иметь четкую национальную и региональную самоидентификацию. История, культурное наследие, география, глобальная и региональная экология – вот вопросы, которые нельзя ни в коем случае исключать из приоритетов образования.

Отдельно и особо – владение устным и письменным родным языком. Сегодня налицо деградация в этой части. С одной стороны – феноменальные технические средства коммуникации, с другой – такая же феноменальная скудость речевого общения.

Понимание основ построения и структуры общества и государства. Роль семьи.

Отдельно хотелось бы сказать о физическом совершенстве, точнее, о важности его приобретения. Мы все рождаемся с разными физическими возможностями, но в ходе своего жизненного пути либо развиваем, либо разрушаем свой физический потенциал. Это важнейший элемент человеческого капитала, который все еще в обществе остается недооцененным.

«Технологическая миссия» современной школы. Школа должна быть моделью социально-экономической среды для взрослеющих членов общества. Именно поэтому нельзя ограничиваться чисто учебной функцией реализуемой в рамках учебных программ аудиторных и дополнительных занятий. Школа должна стать для ученика полноценным центром его жизнедеятельности

И последнее. Должны мы ориентировать школьника-выпускника на дальнейшую жизнь и работу в своем городе? Думаю, это не должно быть самоцелью. Исходя из принципов конкурентной среды, наша с вами задачи – подготовить выпускника, способного уверенно чувствовать себя в любой среде и успешно конкурировать со своими сверстниками как в столичных городах, так и за границей. Невозможно мечтать об инициативных, творческих, эффективных личностях и насильно удерживать их в заданных рамках или территориях. У них должен быть ВЫБОР.

А у нас с вами остается задача – построить такой город, который будет успешно конкурировать за таких качественных членов общества, предлагая им условия конкурентные со столичными.

Можейко Л.Ч., первый заместитель главы администрации городского округа город Рыбинск, (из выступления на конференции)



Стратегическая команда как ресурс развития муниципальной системы образования

Наша практика коллективной разработки стратегических документов позволила выявить ряд важнейших преимуществ, которые имеют долгосрочные перспективы и являются эффективной инвестицией в развитие процесса преобразований и их участников. В их числе: возможность совместного осмысления и принятия сложных теоретических понятий, развитие кооперации и соорганизации деятельности членов стратегической команды. Кроме того, можно зафиксировать, что благодаря закону сверхразума (термин Наполеона Хилла) происходит рождение новых идей, выявление проблем и постановка вопросов, а затем через обсуждение альтернатив - поиск эффективных решений. Благодаря этой коллективной деятельности и рождается стратегия, разделяемая большинством, и осуществляется планирование деятельности для её выстраивания. Безусловно, такой подход к организации процесса разработки стратегических документов сам по себе уже выступает определённым гарантом успешности их реализации в практике.

Новая программа – это всегда баланс перспектив и рисков в развитии муниципальной системы образования.

При определении тактики реализации новой целевой программы развития образования мы рискнули сделать ставку на зрелость управленческих команд образовательных учреждений в практике проектно-целевого подхода.

В течение марта – декабря 2011 года в процессе деятельности постоянно-действующего семинара «Образование будущего создаем сегодня» каждая инициативная группа имела возможность предложить к обсуждению и проработке свой проект в рамках реализации одного из направлений программы развития. От семинара к семинару количество участников и проектов менялось. В марте их (из сформулированных коллективно идеологом развития образования в Рыбинске) родилось 6, в июне их было 17, сейчас 2 из них приостановлено, но и добавилось ещё 4.

Коллективно мы договорились, что муниципальный инициативный проект имеет ряд признаков:

- иницируется индивидуальным или коллективным субъектом муниципальной системы образования в момент его готовности включиться в реализацию программы развития муниципальной системы образования;

- направлен на совершенствование образовательной или управленческой практики по одному из направлений программы;
- оформляется документально и является составной частью программы развития муниципальной системы образования;
- осуществляется в режиме, запланированном руководителем проекта в течение 1 – 3 лет;
- предполагает получение конкретных продуктов инновационной деятельности (технологий; моделей; методических рекомендаций и т.п.);
- интегрируется с другими муниципальными инициативными проектами;
- подчиняется единому такту управления множеством реализуемых муниципальных инициативных проектов.

Возможно, в процессе работы мы добавим новые, а от каких-то откажемся.

Но вероятно, сейчас наиболее сложным и проблемным является вопрос о том, как обеспечить управление этими проектами, как перейти от состояния, называемого в менеджменте «канарейки», характеризующегося определённым хаосом в реализации направления в целом через набор проектных линий, к состоянию «гуси», когда преобразования будут действительно действовать как целевой вектор развития.

Причём в данном случае уже будет важен как совокупный результат преобразований образовательной и управленческой практики, но и, не менее важно, рождение проектных команд как команд, обеспечивающих реализацию стратегии в каждом конкретном образовательном учреждении.

Деятельность стратегической команды любого уровня направлена на решение основных вопросов:

- Какие альтернативы существуют в реализации направлений программы?
- Как достичь серьезного внутреннего качественно-изменения. Как совершить качественный скачок?
- Как сохранить динамику развития системы образования, но при этом не потерять управляемость?
- Как "зажечь глаза" у работников системы образования и сплотить их вокруг амбициозной цели?

Ответы на эти вопросы определяют основное назначение стратегической команды:

- помогать руководителям принимать и реализовывать сложные управленческие решения, которые определяют развитие их образовательного учреждения на долгосрочную перспективу;
- обеспечивать благодаря ведущности отдельных учреждений развитие системы образования в целом.

*Шувалова С.О., директор МОУ ДПО
«Информационно-образовательный
Центр», к.п.н., Заслуженный учитель
РФ, (из выступления на конференции)*



Открытое образовательное пространство – инновационный сценарий развития современной школы

Ключевая проблема сбоев процессов реформирования оказывается в том, что основания образовательной политики практически не затрагивают сознания каждого конкретного педагога, совершенно не прозрачны для каждой конкретной семьи. Школа продолжает рассматриваться государством и обществом как оплот прошлого, как инструмент консервации определенных ценностей и идеологии. Школа действительно мешает образованию современного Гекельберри Финна. Образование живет для школьника в других плоскостях – социальные сети, клубное пространство, значимые взрослые, дворы зачастую формируют реальность универсальных учебных действий и другие личностные новообразования гораздо эффективнее умудренных наставников.

Мы привыкли ссылаться на опыт авторских школ, имеющих позитивный опыт преодоления косности школы, владеющих простым ключом успеха – включения каждого ученика в поиск собственного стиля жизни, где есть место сомнениям и гипотезам, вариантам и «садам расходящихся тропок». В Ярославском регионе ярким примером такой детско-взрослой общности является «Провинциальный колледж» (МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов, г. Ярославль). Вместе с тем, этих островков открытого образования недостаточно, их инновационная практика не подлежит переносу или воспроизводится фрагментарно.

Современное образование требует работающих в массовом порядке инструментов постоянного обновления, если и стандартов, то настолько гибких, что могут организовать день жизни любого субъекта образовательного пространства, наполненный значимыми непосредственно для него событиями. Необходимо освоить технологии конструирования нелинейного расписания, расширять доступность образования через поддержку частного образовательного интереса, формирования неформальных детско-взрослых сообществ, инициирования образовательных проектов, выходящих в семейную среду.

Но и это не предел. Творчество в образовательном процессе всегда связано с конкретными людьми, призванными и готовыми творить. Путь к «стандартам инновационного поколения» видимо лежит через идеи управления ситуациями, проектировать которые способны педагоги-тьюторы, педагоги-методологи, педагоги-игротехники. Тогда на место классического ранца, забитого мгновенно устаревающими с момента издания учебниками, на место классной комнаты,

квадратных метров которой всегда будет не хватать, придет открытое образовательное пространство, источник возникновения которого – и образовательная экскурсия семьи, и школьный музей, и проект создания какого-нибудь памятника, и день рождения друга, и ремонт в квартире.

В каждом городе, в каждом муниципальном районе должна сложиться инновационная практика:

- Введение в учебный план метапредметов, массовое использование в образовательном процессе метапредметных технологий, акцент на реализацию междисциплинарных программ, интегрированных занятий, снижение веса (в итоговом результате, в том числе ЕГЭ) предметных результатов.
- Реализация практико-ориентированных социальных проектов детско-взрослой общности с привлечением ресурсов реальных производств, бизнес-структур.
- Конструирование расписания как дня (недели) ребёнка – цепочки его индивидуальных образовательных событий, включающих образовательный маршрут в системе взаимодействия институтов социальной сферы (СОШ, УДОД, учреждений спорта и культуры, общественных организаций, социальных сетей, дистанционных курсов и т.д.) и семьи. Введение в ОУ должности тьютора.
- Создание бизнес-инкубаторов, отрабатывающих практику «start-up» старшеклассников (процесс продвижения новой компании «с нуля» методами PR, маркетинга и рекламы, которые быстро проявляют свою эффективность), реализация грантов в сфере образования.
- Создание и поддержка функционирования муниципальных надпредметных методических объединений и сетевых сообществ по темам «Круг чтения», «Образовательный туризм», «Семейный досуг», «Малый бизнес», «Спорт для каждого».
- Создание семейных клубов по месту жительства, создающих условия для реализации программ осознанного родительства, поддержки семейно-соседской общности. Привлечение значимых взрослых (политиков, бизнесменов, спортсменов, деятелей культуры и искусства и др.) для реализации дополнительных образовательных программ.
- Развитие форм функционирования сетевых педагогов, сетевых классных руководителей, осуществляющих системную работу на уровне муниципального образовательного пространства с одаренными детьми.
- Создание социально-культурных комплексов через интеграцию финансовых, кадровых, материально-технологических ресурсов образования, здравоохранения, культуры, спорта, туризма.

Сапегин К.В., проректор по научно-исследовательской работе ГОАУ ЯО ИРО, кандидат искусствоведения, (из выступления на конференции)



Форум идей

«Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для выстраивания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов субъектов муниципальной системы образования»

Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности обеспечивают создание условий в образовательном учреждении для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей школьников. Директор гимназии № 8 Игнатъева И.А. представила целостную логико-смысловую модель организации образовательного пространства, обеспечивающую преемственность в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов на разных ступенях обучения. Ромашова И.Г., заместитель директора СОШ № 32, раскрыла возможности реализации программ внеурочной деятельности, в том числе и в рамках разновозрастных групп школьников.

Сопровождение потенциально одарённых детей, выбор сфер самореализации и успешного жизненного самоопределения в условиях открытой информационно-образовательной среды через осуществление проектной деятельности лицеистов «Орлёнок – International» и средствами клуба «Дебаты» - идея, озвученная Конюховой Н.Н., заместителем директора лицея № 2, вызвала интерес посетителей форума.

Краюхин М.В., заместитель директора по научно-методической работе МОУ ДОД ЦДЮТЭ, предложил вариант разработки механизма выращивания (инкубирования) качественных дополнительных инновационных образовательных услуг дополнительного образования детей как важнейшего условия развития личности обучающегося. Главные шаги на этом пути уже сделаны:

- создана модель профессионального сообщества (Гильдия мастеров);
- апробирована модель инкубатора инновационных образовательных услуг;
- создан банк инновационных образовательных услуг и т.д.

Отмечены и риски в реализации модели:

- низкая мотивация кадров для объединения в профессиональные сообщества;
- риск трансформации уникального профессионального опыта в реестр дополнительных образовательных услуг.

Ёлкина М.В., заместитель директора СОШ № 17, раскрыла способы предоставления возможностей индивидуального продвижения обучающегося через интеграцию образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Идею создания информационно-предметной среды как средства повышения профессионального мастерства педагога и развития творческого потенциала учителя и обучающегося представила Двандненко О.Г., учитель технологии и информатики СОШ № 23.

Живанская Н.Л., руководитель учебно-методического отдела МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Заслуженный учитель РФ

Форум идей

«Повышение эффективности управления образовательными учреждениями для обеспечения инновационного развития городской системы образования»

Школа рассматривается в современном обществе как центр, аккумулирующий вокруг себя представителей социума. Как расширять возможности образовательной сети? Как сделать школу территорией развития общественных инициатив? Какие возможности открывает для работы сетевая библиотека? Вопросы не праздные и не из далёкого будущего. На форуме идей был представлен опыт образовательных учреждения города.

В МОУ СОШ №6 действует Управляющий совет (орган, к которому с опаской пока относятся многие школы). Коллектив МОУ СОШ № 36 уверен: создание модели «Школа – территория развития общественных инициатив», разработка программы внутрифирменного курса «Школьный управляющий» и дальнейшие шаги в этом направлении позволяют создать территориальное пространство, способствующее проявлению инициатив всех субъектов образовательного процесса.

МОУ СОШ № 32 накоплен богатый опыт работы по профильному обучению старшеклассников. В рамках конференции были заявлены новые, уже апробированные формы организации данного направления деятельности школы: соуправление в рамках образовательной сети, кооперация ресурсов ОУ, дистанционное обучение как средство проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения.

Центром информационно-образовательного пространства может стать сетевая библиотека. Свои идеи, опыт внедрения, первые результаты, планы на будущее представила команда МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр». И одним из аргументов в пользу заявленной идеи работники библиотеки считают возможность создания ресурсов в совместной деятельности.

Новые требования к качеству профессиональных компетентностей педагога и руководителя привели коллектив МОУ СОШ № 21 к убеждению: совместное проектирование методической деятельности каждого педагога и руководителя повысят качество коллективного результата.

Конечно, не обошлось на форуме идей без вопроса о мониторинге. Опыт своей работы представил коллектив МОУ СОШ № 20, который считает мониторинг объективной необходимостью для совершенствования управления качеством образования на всех уровнях.

Внедрение современных процессов в образовательную практику требует новых форм управления. Недаром в выступлении МОУ СОШ № 30 говорилось об обновлении «приборной доски» руководителя. Нет сомнений, что лидерами становятся те, кто проводит политику единой системной коммуникации со всеми заинтересованными группами, а развитие ОУ зависит от восприятия его деятельности потребителями образовательных услуг.

Форум идей не только представил опыт работы школ, но и обозначил проблемы, без которых руководителям, увы, не обойтись.

Творческая группа МОУ СОШ № 17



Форум идей

**«Формирование инновационных ресурсов
для непрерывной профессионализации
кадров муниципальной системы образования»**

Эпиграфом к серьёзному разговору на форуме идей «Формирование инновационных ресурсов для непрерывной профессионализации кадров МСО» послужило мудрое изречение известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: "Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед". Все нововведения, которые представили педагоги СОШ № 5, 20, 30, 32 и ДОУ №116, не просто дань какой – то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

В каждом выступлении: Копейкиной Марии Александровны, Ошаниной Елены Владимировны, методистов учебно-методического отдела МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», административных команд школ и детского сада ярко выражено желание находиться в постоянном творческом поиске, осваивать новые педагогические и информационные технологии.

Необходимо отметить, что основным инновационным ресурсом в образовании является кадровый потенциал, и современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников.

Представленные проекты направлены на:

- выстраивание открытой информационно – образовательной среды;
- обеспечение реализации персонифицированной модели повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования;
- поддержку непрерывного дополнительного образования кадров;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни.

Всё это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс, позволяющий внедрять позитивные изменения в повседневную практику учебной и воспитательной деятельности, решать практические, насущные проблемы образовательной среды.

*Жукова Н.Н., заместитель директора
по НМР МОУ ДОД ЦДЮТТ*

Форум идей

**«Развитие продуктивного взаимодействия
системы образования города
с социальными партнёрами, коммерческими
и общественными структурами города
как механизма обеспечения открытости
системы образования города»**

Форум идей по проблеме продуктивного взаимодействия системы образования с социальными партнёрами начался с видеointервью представителей различных структур, заинтересованных в развитии системы образования города Рыбинска.

По мнению Владимира Владимировича Денисова, депутата Ярославской областной думы, школа должна стать площадкой новых мыслей и идей, она должна видеть перемены в обществе и отвечать на них быстро, а это возможно лишь при плодотворном сотрудничестве с родителями, коммерческими структурами, общественными организациями, депутатским корпусом.

Безлепкин Андрей Михайлович, исполнительный директор ООО «АТЕКС ПЛЮС», считает, что открытость системы образования по отношению к коммерческим структурам заключается в приглашении менеджеров и ведущих специалистов различных компаний для общения со старшеклассниками. В диалоге будущие абитуриенты смогут из первых рук получить информацию о востребованных специальностях и специфике работы, сделать выбор профессии.

Как утверждает Шленёв Александр Константинович, кандидат педагогических наук, заместитель директора ООО «Новый стиль», управляющий совет школы – это назревшая необходимость, так как общественное обсуждение предоставляет возможность сделать открытой деятельность школы, в процессе совместной деятельности можно выявить актуальные проблемы и принять коллективное решение по улучшению работы школы.

Участники форума актуализировали понятие открытости и целевые ориентиры продуктивного взаимодействия, активно обсудили идеи, разрабатываемые в образовательных учреждениях: внедрение в практику работы с родителями электронных услуг и реализация социальных сетевых проектов (МОУ СОШ № 26); включение Управляющего совета в систему оценки качества образования (МОУ СОШ № 6); привлечение социальных партнёров для создания условий, обеспечивающих развитие субъектности обучающихся (МОУ СОШ № 29), и для формирования системы пронизывающей (интегрирующей) квалификации кадров (МОУ гимназия № 18); осуществление благотворительных акций обучающихся совместно с родителями и педагогами (МОУ СОШ № 3).

*Модулина О.Б., заместитель директора
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.*



**Темы выпусков
«Образовательного диалога»
в 2012 году**

- ✚ Профессиональные конкурсы как презентация профессиональных достижений - январь
- ✚ Образование будущего создаем сегодня (по итогам муниципальной конференции) - февраль
- ✚ Свободное время школьников: приоритет школы или семьи? - март
- ✚ Директор, руководитель, менеджер - апрель
- ✚ Пути становления потенциально одаренного ребенка - май
- ✚ От здоровьесбережения к здоровьесформированию - август
- ✚ Сервис, инициатива, креативность (к 10-летию Информационно-образовательного Центра) - сентябрь
- ✚ Будни и праздники молодого педагога - октябрь
- ✚ Будни и праздники молодого педагога - ноябрь
- ✚ Новогодний калейдоскоп - декабрь

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№ 2 (91) февраль 2012 год

Редакционная коллегия:
Дроздецкая Н.И. – главный редактор,
Орлова Е.Ю. – компьютерная
верстка и дизайн,
Тугаева В.С. – обеспечение тиража



152907, г. Рыбинск
Ярославской обл.,
ул. Солнечная, 2,
МОУ ДПО (повышения квалификации
специалистов) «Информационно-
образовательный Центр»
Телефон: (84855) 55-07-93

Е – mail: ioc.ryb@rambler.ru
ioc.ryb@mail.ru

Сайт: <http://ioc.rybso.ru>



Образование будущего создаём сегодня

по итогам
X муниципальной конференции
«Формирование человеческого капитала как
потенциала устойчивого развития родного
города»