



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно-образовательный Центр"

Образовательный диалог

С праздником, дорогие коллеги!



Дорогие, милые наши женщины,
представительницы прекраснейшего
пола на планете!

Поздравляю вас с праздником 8 Марта,
праздником весны и надежды!
Поздравляю всех женщин, которые
работают в вашей системе образования,
учителей, прекрасных воспитателей, потому
что они украшают добротой, любовью, терпением,
что они всей душой передают знания, передают
радости, доброго слова, вежливой души и материнской
любви к детям.
Будьте счастливы, красивы, любимы!
Ваш депутат Демисов В.В.



С праздником,
милые женщины!

Всё начинается с любви!
Любви и буднично любящими!
Любовь прибавляет силы,
делает жизнь радостной и
многоцветной!

Завьялов А.В., начальник отдела
дополнительного образования и воспитания
Департамента образования



Милые женщины!

С днём 8 марта! С праздником весны,
света и пробуждения мира!
Солнышка, радости, любви,
отличного настроения! И всего этого в
вашем нелёгком и прекрасном труде.
Будьте счастливы!

Гумошова А.В., директор лицея №2



Дорогие женщины!

В природе устроено так, что весна -
время расцвета любви, новой жизни,
самых прекрасных цветов.
И не случайно, именно весной
мы поздравляем женщин,
ведь они воплощают в себе самые
чудесные весенние качества: солнечную
улыбку, непредсказуемую весеннюю грозу, нежность
и свежесть первой листвы.
С праздником, дорогие наши дамы!

Краскина М.В.
заместитель директора ЦДОУЗ



Милые, дорогие женщины!

От всей души поздравляю вас, уважаемые
коллеги, с Международным женским днём!
С первой каплей,
С последней каплей,
С праздником юной Весны!
Вас поздравляю,
Сердечно желаю:
Счастья, здоровья,
Удачи, красоты,
Радости, счастья,
Здоровья, любви!
Тылова А.Н., учитель СОШ №3,
член клуба «Станисленец»



Свобода выбора свободного времени

«Как вы проводите свое свободное время?» У взрослых этот вопрос часто вызывает бурные эмоции: от удивления («Да откуда же у меня такая роскошь?!») до негодования («Вы о чем? У меня его нет в принципе!!!»).

Нам кажется, что современные психологи, социологи, философы хотят помочь каждому из нас понять, что жизнь человека не может состоять только из работы, соответствующей должностной инструкции. Другая часть, не являющаяся по сути рабочим временем, не менее важна для ощущения полноты жизни. И, возможно, от того, насколько мы сами это понимаем и умеем занять себя не работой, а чем-то другим, зависит наше физическое, психологическое и социальное здоровье.

Обратимся к официальным источникам.

«Свободное время, досуг — период времени, когда человек, не имея обязательных дел, предоставлен самому себе в выборе занятий».

Ключевое слово здесь – ВЫБОР. Специалисты утверждают, что свободное время затрачивает не только физические, но и моральные силы. По затратам энергии оно делится на активное (спортивные игры, походы и т.д.) и пассивное (посещение кинотеатров, музеев, просмотр телепередач). Большинство людей всё-таки предпочитают пассивное времяпрепровождение. Не мудрствуя лукаво, мы провели опрос обучающихся и получили информацию, которая ставит перед нами конкретные педагогические задачи. В первую очередь нам захотелось узнать, какое место в выборе необязательных занятий детей занимает школа. 70% детей занимаются хотя бы в одном кружке. В школе для них открыто 18 разнообразных коллективов по различным направлениям деятельности. В учреждениях системы образования и УДО соответственно занимаются 35% и 42% от общего числа обучающихся.

Если мы оставляем право выбора занятий за учеником, то естественным образом далее возник вопрос о его занятиях дома.

Интерес к телевизору по мере взросления детей падает (от 80% в начальной школе до 35% у старшеклассников), но освободившееся пространство не пустует: там вольготно разместился компьютер. Для чего его используют дети в свое свободное время? Отрадно, что старшеклассники больше, чем учащиеся начальной школы и среднего звена, обращаются к нему с образовательными целями (62%-56%-94%). Но возраст не имеет такого большого значения, когда мы узнаем, сколько ребят общаются и развлекаются, не сходя с вращающегося кресла: 1-4 классы - 94%, 5 - 8 классы – 96%, 9 - 11 классы – 100%!

Что это? Дань моде? Не научили, как можно по-другому? Детям лучше по одному дома, чем вместе в походе? Далее мы решили узнать, насколько деятельны родители в обучении своих детей организации свободного времени. Вот данные опроса:

Семейный досуг	Имеет место часто	Имеет место	Нет
1-4 классы	42%	42%	6%
5-8 классы	44%	46%	10%
9-11 классы	10%	41%	17%

Безусловно, радуют цифры второго и третьего столбиков, а глядя на проценты в четвертом столбике, начинаешь по-человечески жалеть детей, поднявших руку в ответ на заданный им вопрос. Что эти ребята сумеют передать своим будущим детям, если они сами в своей жизни не видели, не порадовались, не почувствовали вкус семейных радостей, семейного общения и участия?

В конце опросника была строка: «Ничего неделание»: имеется часто, имеется, не имеется. Видимо, мы предполагали, что такое «занятие» тоже является предметом выбора. Анализируя получившиеся здесь цифры по возрасту детей, приходится сделать следующие выводы:

- больше всех страдают от безделья подростки (Вопрос от авторов: «Не это ли тот самый возраст, когда ребенку нужно дать возможность видеть и выбирать, причем не только в школе?»);

- у младших школьников бывают такие моменты более, чем в 2 раза чаще, чем у среднего и старшего звена (Вопрос от авторов: «Взрослые решили, что ребенок уже самостоятельный для решения проблем собственного свободного времени?»);

- самые не занятые «ничего неделанием» - старшеклассники, т.к. треть из них никогда не испытывают такого состояния.

В поисках ответа на вопросы мы опять обратились к официальным источникам. «Новая философская энциклопедия» (2003 г.) дает нам подсказку:

«Применительно к жизни современных развитых обществ различают две основных функции свободного времени: функцию регенерации, восстановления сил человека, поглощаемых трудом и иными не-свободными видами деятельности, и функцию духовного (культурного, эстетического и т. п.) и физического обогащения, развития личности. При этом свободное время характеризуется тремя основными параметрами: объемом (величиной), структурой и содержанием». Здесь и направления педагогических усилий, и критерии эффективности.

В качестве гипотезы выдвигаем следующий тезис: *когда мы будем учить детей правильной организации свободного времени, у нас самих появится шанс научиться это делать.*

Проверим?

Платонова Т.В., Яковлева Т.Д.,
заместители директора МОУ СОШ №21



Организация свободного времени детей: реалии современности

Ребенок растет, развивается. Родителям кажется, что он способный во всем. Наступает время, когда нужно выбрать направление, в котором будут развиваться таланты ребенка. А как разглядеть их, эти самые таланты? Как не упустить время, чтобы не опоздать?

Одним из самых определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи была и остается деятельность учреждений дополнительного образования детей.

В городе сложилась в целом успешно функционирующая система дополнительного образования детей, являющаяся органичным компонентом всей системы образования города и оказывающая влияние на ее развитие. Сегодня в городе работает 4 учреждения: Центр детского творчества «Солнечный», Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр детского технического творчества, Центр дополнительного образования детей «Молодые таланты».

В 2011 году в рамках реализации программы «Реструктуризация образовательной сети городского округа город Рыбинск» в здании бывшей гимназии № 8 создан межведомственный многопрофильный центр дополнительного образования детей (на базе центра функционируют: структурное подразделение МОУ ДОД Центр детского и юношеского технического творчества Департамента образования; молодежный клуб по месту жительства «Буревестник», спортивные секции учреждений, подведомственных Департаменту по физической культуре, спорту и молодежной политике; библиотека, подведомственная управлению культуры), что позволило скооперировать ресурсы разных ведомств, обеспечить доступность и качество образовательных услуг: обучающиеся и молодежь микрорайона «Волжский» имеют возможность в течение дня реализовать свои возможности по различным направлениям деятельности. В 2011 году ЦДОД «Молодые таланты» получил Свидетельство Правительства Ярославской области о государственной поддержке проекта инновационной модели работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в 2011 году на реализацию проекта «Развитие творческой одаренности детей с ограниченными возможностями», успешную реализацию которого подтверждают достижения обучающихся.

Учреждениями дополнительного образования детей предложен широкий выбор образовательных программ дополнительного образования детей по различным видам деятельности, в том числе организованных и на базе ОУ.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество объединений, организованных на базе образовательных учреждений (с 257 до 298): значительная составляющая – по ЦДОТТ, ЦДОД «Молодые таланты».

Значимая позиция УДО по предоставлению образовательных услуг детям с ограниченными возмож-

ностями здоровья, детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение доли обучающихся 10–14 лет, занятых в учреждениях дополнительного образования детей, но вместе с тем, снижение потребителей образовательной услуги – по обучающимся 15–17 лет. Департаментом образования рекомендовано УДО продолжить работу по изучению спроса на образовательные услуги обучающимися подросткового возраста, акцентировать внимание на разработку и реализацию проектов, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

Успешность развития системы дополнительного образования городского округа город Рыбинск подтверждается результатами выступлений обучающихся на муниципальных, региональных, Российских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Уровни	Муниципальный	Региональный	Российский	Международный
2009 год				
Всего призеров	584	215	82	13
2010 год				
Всего призеров	677	163	59	14 (48 чел.)
2011 год				
Всего призеров	901 (+ 40 команд)	192 (+ 19 команд)	74 (+ 13 команд)	23 (+ 11 команд)

Значимые достижения обучающихся: 2011

- Чеченова Ангелина, (объединение «Юный геолог», педагог Жукова Т.М.), Пушкарёва Екатерина (объединение «Лаборатория краеведения», педагог Балагуров Е.П.), Цветкова Алена (объединение «Историческое краеведение», педагог Потёмкина И.Н.), **получили Нефёдовскую премию.**
- Чеченова Ангелина, (объединение «Юный геолог» ЦДОТЭ, педагог Жукова Т.М.) - победитель 7-ой Международной конференции «Геология в школе и ВУЗе: геология и цивилизация» в г. Санкт-Петербург; получила право участвовать в Международной олимпиаде по наукам о Земле – IESO -2011 в Италии в сентябре 2011 года и стала **призёром международной олимпиады** (г. Модена, Италия, сентябрь 2011).
- Плигин Дмитрий, ЦДТ «Солнечный», - лауреат Международного фестиваля молодёжного и семейного фильма «Кино-клик» в номинации «Энергия воды» (фильм «Электричество» в 2010 г.) - **лауреат 2 степени Премии Президента РФ.**

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределённости), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

*Завьялов А.В., начальник отдела
дополнительного образования и воспитания
Департамента образования*



Успех порождает успех

Главная особенность школьного возраста - широта познавательных интересов и вытекающая отсюда задача - их удовлетворение.

Однако большинство учащихся не готовы самостоятельно организовать своё свободное время, то есть тот период, когда они не имеют обязательных дел и предоставлены самим себе в выборе занятий. Здесь на помощь приходит школа с определённой системой внеклассной работы, которая предоставляет каждому учащемуся возможность в свободное от учёбы время заниматься полезной деятельностью с учетом интеллектуальных и творческих способностей.

Работа в этом направлении в МОУ СОШ № 36 осуществляется в рамках программы «Социальное закаливание обучающихся МОУ СОШ № 36 2012-2015 гг.» В основе данной программы лежит компетентностный подход, ориентированный на освоение умений и обобщенных способов деятельности, выработку правильного отношения к позитивным и негативным сторонам жизни, активному участию в изменении жизненных обстоятельств.

В ходе работы над программой были выделены такие общекультурные компетенции школьника, как социальная, гражданская, бытовая и культурно - досуговая, характеризующаяся как способность выбора рациональных способов использования свободного времени, умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию поисковой и творческой активности. Обучающиеся должны научиться ориентироваться в человеческих ценностях, делать осознанный выбор (отказ от вредных привычек и т.п.), вовлекать эмоции в свою деятельность, адекватно оценивать свои возможности.

Формы работы по формированию культурно - досуговой компетенции самые разные: совместная деятельность в кружках и секциях, осуществление проектно-исследовательской деятельности, коллективно - творческих дел, социальных акций и проектов. Вместо навязывания готовых образцов поведения, принудительной организации свободного времени используется погружение в деятельность задуманную, спланированную самими подростками, побуждение к которой происходит через поощрение и раскрытие «малых талантов», имеющихся у каждого ученика. Ведущим принципом воспитания становится принцип воспитательного успеха. Суть его заключается в том, что педагог, работая с ребенком, должен стремиться как можно глубже понять его, осмыслить особенности, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи. Полученная информация должна помочь в создании ситуации успеха для конкретного обучающегося и детского коллектива в целом.

И, как итог, - ресурс создания успешной школы.

Кашарайло О.В., заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ № 36



Семейный досуг

«Как организовать свободное время ребёнка? Нужно ли это? Будет ли у моего сына или моей дочери время на отдых?» – этот вопрос волнует всех заинтересованных

родителей. И всегда ли свободное времяпрепровождение родителей является хорошим примером? Давно известно, что именно с родителей дети берут пример в организации досуга.

В нашей семье два сына. Старшему 17 лет, младшему – 10. Они оба не только успешно учатся в школе, но и уже несколько лет занимаются зимним полиатлоном. Я не могу сказать, что у них много свободного времени, дают о себе знать учёба в гимназии и ежедневные тренировки в спортивной школе. Если ребята дома, то мы с мужем стараемся организовать свой досуг так, чтобы провести свободное время вместе с детьми. В зимние каникулы мы посетили Волковский театр, побывали на цирковом представлении в Ярославле, съездили на экскурсию в Углич, несколько раз выезжали в центр лыжного спорта «Дёмино» и центр отдыха «Кстово». Выходные мы также стараемся провести вместе. Нам никогда не бывает скучно, так как мы нашли единомышленников. Несколько семей объединились, чтобы не только с удовольствием проводить свободное время, но и совместно решать какие-то бытовые проблемы. Родителям и детям нравится собираться большой дружной компанией. Особенно хочется выделить поездки в лагерь «Семья». Уже на протяжении 5 лет в Рыбинске летом в одном из городских центров отдыха в августе открывается необычная смена. В лагерь ребяташки приезжают вместе со своими родителями. Для них организован не только отдых, но и полноценный содержательный досуг. Можно сказать, что мы являемся старожилами лагеря «Семья», участвуем в разработке и реализации проекта. Впервые в этом году была организована зимняя смена, очень надеемся, что это также станет доброй традицией. Я считаю, что благодаря совместным усилиям общеобразовательной, спортивной школ и семьи у моих детей полностью организовано свободное время, надеюсь, что так будет и в дальнейшем.

Сенека советовал: «Не упускай ни часу, удержишь в руках сегодняшний день, меньше будешь зависть от дня завтрашнего». Это касается не столько нас с вами, сколько наших детей. Для них умение организовать сегодня свободное время – завтрашний характер, а значит – судьба. Научатся они управлять своим временем сегодня, значит, научатся завтра управлять своей судьбой.

Белякова Н.Н., представитель родительского комитета гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой



Вместе или рядом?

60 школьникам ООШ №14 было предложено оценить по 10-балльной шкале степень удовлетворенности проведением свободного времени. Результаты исследования показали, что 62 % обучающихся 6-9 классов удовлетворены проведением досуга (9-10 баллов). Предпочитаемые виды отдыха: просто отдыхать – 5%; смотреть ТВ, играть на компьютере – 25%; заниматься любимым делом – 11%; читать – 9%; ухаживать за домашними животными – 4%; проводить время в Интернете – 6%.

Почему же ребята так проводят свободное время? Часто получаем ответ, что им нечем заняться. Что говорить, проблема досуга подростков стоит остро. Им, действительно, часто нечем заняться. И все-таки причина, которую приводят ребята, скорее следствие. Следствие ограниченности, духовной неразвитости, бедности культурных запросов. И наивно было бы думать, что, построив достаточное количество дискотек, кафе, клубов, открыв огромное количество кружков, мы решим подростковые проблемы. Конечная задача – не столько занять ребят, сколько воспитать людей гармонически развитых, с высокими культурными интересами.

Кто и как должен организовать свободное время школьника?

На родительском собрании был проведен опрос. В результате 40 % присутствующих мам высказали мнение, что именно школа должна заниматься детьми, так как родители очень перегружены, постоянно находятся на работе, у самих нет свободного времени;

60% уверены, что только совместная деятельность школы и семьи даст положительный результат и поможет ребятам организовать свободное время.

Свободное время... Нам, взрослым, ничего не бывает жалко для наших детей. Мы отдаем им самое вкусное, одеваем во все самое лучшее, защищаем от болезней и напастей. Но вот свое свободное время мы отдаем им неохотнее всего остального.

Есть основания считать, что переориентация подростков в общении с родителями на сверстников объясняется не столько растущей привлекательностью дружеских групп и компаний, сколько отсутствием внимания и заботы к подросткам в родительском доме.

Дети в основном ориентированы на общение с родителями, но общаются с ними редко. Основные формы досугового общения и взаимодействия с родителями – ужин, просмотр телевизора, хождение по магазинам и рынкам. Изредка ходят к родственникам, разговаривают. В открытых анкетах дети часто высказывают сожаление о том, что редко общаются со своими родителями. В трех случаях подростки отмечают, что «говорить с родителями как-то не о чем», содержанием общения являются преимущественно краткие не конкретные разговоры (реплики) о настроении, об оценках, о школе и об актуальных событиях (которые только что произошли). На домашнее общение настроены преимущественно девочки.

Только совместные дела взрослых и детей, их взаимопонимание, туристические походы и экскурсии в музей, создание генеалогического древа своей семьи и еще много совместных дел могут помочь ребенку правильно организовать свое свободное время, и тогда не будет усталости от безделья, будет заинтересованность в продолжении развития жизненного пути.

Феодорицкая Е.Б.,
директор МОУ ООШ № 14



Формирование человека

Семья и школа – пространство, где формируется новый человек. Здесь есть свои законы и свои радости. Здесь человек может стать Человеком – личностью. Здесь в согласии и во взаимодействии создается новая личность. В семье человек является в мир, и сам мир открывается через семью... Всё это мысли, которые не претендуют на аксиомы для других, но в нашей обычной семье они выкристализовались в опыте.

Что мы любим, что нам нравится? Хорошо сидеть кружком и вместе. Кто-то читает вслух, кто-то вяжет, младшие или на руках старших или на собственных ногах «нарезают» круги неугомонности. Младшие часто копируют старших, но и старшие постоянно совершенствуются в общении с младшими. Происходит взаимообмен в семейной среде. Мы же, родители, считаем важным устройство мирной атмосферы. Наши увлечения разнообразны. Книги читают все. Интересное зачитывается вслух или пересказывается. Часто звучит музыка. Дети играют на фортепиано, гитаре, домре, флейте, аккордеоне. Слушаем любимые диски с классической, народной музыкой или аудио-спектакли. Иногда просматриваем добрые русские мультики или полюбившийся фильм.

Летом чаще на огороде. Сами сажаем, поливаем, полем, сами собираем. Участвуют все. Заставлять не приходится, но организация лежит полностью на старших. Всем хочется покататься в бассейне, значит надо воду менять – все и берет соответственную емкость и поливаем огород, и моем бассейн. Малыши не отстают от старших. И пускай приходится мокрое снимать – зато впечатления незабываемые, особенно когда можно купаться в чистой теплой водичке.

Мяч, скакалка, прыгалки, качели, подвижные игры всей семьей... и дом строим все вместе: одни таскают, колодят, пилят, а другие готовят, подают инструмент или просто внимательно наблюдают, как взрослые работают.

Благодаря чтению и общей любознательности, незасоренности сознания всячиной, пустотой и излишней информацией, у старших детей получается не только участвовать, но и быть среди лучших. Вот недавно довелось Андрею, 15 лет, вместе с друзьями Василием и Артемием (Свято-Алексеевская гимназия) участвовать в интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие». Второй раз Ярославская команда выиграла высшую лигу. Отрадно, что сильнейшую команду от области представляли два ученика лицея № 2 г.Рыбинска.



А еще мы очень любим встречаться с друзьями в воскресной школе после Божественной Литургии в Спасо-Преображенском соборе. В храме находишь укрепление своей немощи Божией силой. Здесь черпаешь Премудрость Творца, чувствуешь Его благой промысел о каждом из нас. Здесь немощное врачует, и учишься исполнять не свою зачастую пагубную волю, а Его добрую и спасительную Волю. А в школе мы учимся дружить и помогать друг другу, узнаем веру предков и то, чем она сохраняется даже в слабой душе. На Праздники поздравляем близких и гостей сценками, стихами, песнями и хорошим настроением. Подарки стараемся делать своими руками. Только времени мало в школе, поэтому часто друг к другу в гости ходим — семьями дружим. И дети вместе, и взрослые общаются. Вот так и живем.

Протоирей Дионисий Растопчин



Вести из лицея №2

С 17 по 20 января 2012 года сборная команда учащихся лицея №2 вновь отправилась в Подмоскowie на VII Рождественский фестиваль-конференцию. В

этот раз фестиваль покорила нас своим размахом и своей географией. Представители 42 городов, в том числе Сибири, Урала, Дальнего Востока, Краснодарского края приехали на фестиваль, чтобы показать свою эрудицию, интеллект и умение работать в команде. Был даже представитель из Бразилии. Он вёл мастер-класс «Учимся танцевать». А ещё для нас работали творческие мастерские: «Как стать гением», «Познай себя», «Развиваем суперпамять», «Подарок своими руками», «Сюрприз из ниток» и др.

Самой сложной оказалась комплексная олимпиада по предметам с каверзными заданиями. Благодаря девочкам: Гусевой Ксении, 4 класс (I место), Лебедевой Евгении, 4 класс (III место), Шефлер Елизавете, 5 класс (III место) наша команда по сумме баллов вышла на III место в командном зачете.

А ещё мы гордимся участием во Всероссийской конференции учащихся «Юный исследователь». Из 11 работ мы получили 2 диплома I степени, 8 дипломов II степени, 1 диплом III степени. А главное, приобрели опыт публичных выступлений.

Организаторы VII Рождественского фестиваля-конференции, Президиум МАН «Интеллект будущего» старались, чтобы фестиваль прошёл весело и плодотворно. Мы встречались с редактором журнала «Ерлаш» Б.Грачевским, ездили на экскурсию по Москве и посетили Дарвиновский музей. Запомнились командные игры «Маугли», «Экоконструктор», «Таинственные животные», соревнования по настольным играм.

Хочется сказать большое спасибо нашим педагогам: Барановой М.Ю. и Давыдовой Н.С. Благодаря им, уже шестой год мы принимаем участие в разных проектах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». В рамках фестиваля Марину Юрьевну и Надежду Сергеевну наградили медалями «За вклад в развитие образования России» за поддержку детских инициатив и личный вклад в развитие творческих способностей лицеистов.

Наша команда осталась очень довольна участием в фестивале. Мы уже строим планы на будущее: хотим поехать на VIII Рождественский фестиваль-конференцию в следующем году.

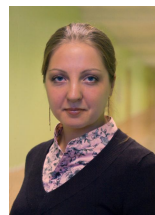
Участники фестиваля, члены команды «Фортуна» лицея №2

Первые шаги в науку

Участие в научно-практической конференции – неотъемлемая часть деятельности для большинства современных школьников. Однако среди существующего многообразия подобных мероприятий особый статус имеет конферен-

ция, посвященная памяти академика А.А. Ухтомского. В нынешнем году она прошла уже в 19 раз.

В двух корпусах университета более 200 обучающихся школ, лицеев, колледжей из 37 образовательных учреждений города, а также их научные руководители собрались представить свои исследования. Такое большое число участников заставило организаторов конференции провести целых два пленарных заседания, на которых выступили первый заместитель директора Департамента образования С.В. Смирнова, начальник отдела дополнительного образования и воспитания Департамента образования А.В. Завьялов, ректор РГАТУ имени П.А. Соловьева, доктор технических наук, профессор В.А. Полетаев, проректор по учебно-воспитательной работе РГАТУ имени П.А. Соловьева, директор ЦДОД «Молодые таланты», кандидат философских наук Е.О. Васильева, доктор технических наук, профессор А.А. Шатульский, депутат государственной думы Ярославской области Е.Г. Ершов.



На конференции работало 15 секций, где были представлены исследовательские работы в области информатики, физики, химии, экологии и биологии, краеведения, литературы и языкознания, культурологии, истории, а также были затронуты проблемы молодежной среды. Работы школьников оценивали доктора и кандидаты наук РГАТУ имени П.А. Соловьева, ИБВВ РАН, МФПУ «Синергия», Рыбинского государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, педагоги школ и учреждений дополнительного образования детей.

В аудиториях, где проходила работ секций, звучали интересные вопросы и комментарии, атмосфера была исключительно доброжелательная, какой она и должна быть, когда собираются единомышленники, стремящиеся к познанию чего-то нового для себя. Чувствовалось, что участникам настолько понравилось работать на секции, что даже после нескольких часов упорного труда в коридорах слышались разговоры и обсуждения ребят о представленных докладах. Темы докладов звучали самые разные - от анализа классических произведений русской литературы и вопросов комбинаторики, до многопользовательского чата с поддержкой передачи и анализа современных проблем в молодежной и семейной среде. Победителями Конференции стали 62 участника, которые получили подарки и дипломы. Шесть участников, которые представили оригинальные работы, также были отмечены дипломами.

Лиха беда - начало! Так говорит народная поговорка. Так что всё ещё у наших юных исследователей впереди.

*Васильева Е.О., директор ЦДОД «Молодые таланты», к.ф.н.,
Ежова Е.А., зам. директора по НМР, к.с.н.*





Конкурс выигрывают не в одиночку

Знаменитое изречение «Кадры решают все» - не просто красивые слова, это закон для любого коллектива. В Центре детского и юношеского туризма и экскурсий сложился коллектив работоспособных творческих педагогов, многие из них - участники и победители различных этапов Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». 1998 год - Седова Ирина Анатольевна - дипломант финала I Всероссийского конкурса туристско-краеведческой номинации, 2006 год - Степанова Екатерина Сергеевна - лауреат регионального этапа эколого-биологической номинации, 2007 год - Никитин Вадим Борисович - лауреат регионального этапа туристско-краеведческой номинации, 2004 год - Косолобова Наталья Валерьевна - лауреат муниципального этапа, 2008 год - Большакова Наталья Николаевна - дипломант муниципального этапа.

Заместителю директора по НМР, педагогу дополнительного образования Краюхину Марку Вячеславовичу и его воспитанникам из творческого объединения «Экологический мониторинг» часто сопутствует успех. Наверное, поэтому коллектив учреждения предложил ему участвовать во Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Конкурс проходил в три этапа: первый - региональный, второй - федеральный (заочный), а затем финал.



Марк Вячеславович участвовал в эколого-биологической номинации. На первом, региональном этапе, лауреатов определяли по наибольшей сумме баллов оценки выступлений в конкурсных мероприятиях: самопрезентация «Мое педагогическое кредо», защита программы «Моя образовательная программа», открытое занятие «Введение в образовательную программу», для лауреатов - импровизированный конкурс. По результатам регионального этапа Марк Вячеславович стал лауреатом в своей номинации. После участия в федеральном (заочном) этапе он вышел в финал. Финальный этап проходил в Санкт-Петербурге. В последнем задании педагогам предложили написать эссе по заданному высказыванию (в этом году это было высказывание Теодора Рузвельта «Делай, что можешь, с тем, что имеешь, там, где ты есть»). И здесь опять успех: эссе у Краюхина М.В. было лучшим. По итогам финального этапа Марк Вячеславович по праву получил диплом лауреата специальной номинации Санкт-Петербургского государственного университета «За высокий уровень педагогического процесса».

Но успех не приходит просто так, за всеми победами - долгий и упорный труд не только педагога, но и его коллег, обучающихся, друзей, родителей.

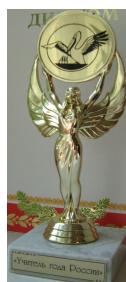
Ключевым моментом была подготовка к конкурсу: корректировка программы, создание сценария и репетиции педагогического кредо, мастер-классы. Подбор команды сопровождающих был не случайным.

Методическую помощь Краюхину М.В. оказали именно те, кто сам прошёл путь участия в конкурсе. Поддержала администрация: директор Центра Косолобова Н.В., заместитель директора по УВР Ларионова И.В., руководители структурных подразделений Седова И.А., Антонова Е.Ю., Никитин В.Б. Особую благодарность хочется выразить Дроздецкой Наталье Ильиничне, заместителю директора по НМР МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Она сопровождала Марка Вячеславовича на протяжении всех этапов конкурса: подсказала, как выигрышно представить себя и свою программу, достойно провести занятие.

Конкурс позади. Награды получены. Что же он дал Марку Вячеславовичу и всей команде, готовившей его? Вот ответы: дополнительную мотивацию к развитию, умение раскрыться, доказательство того, что я это могу, знакомство с интересными людьми, моральное удовлетворение, что мы справились, радость от передачи своих знаний, осознание того, что мы - сильный коллектив. Конкурс дал возможность реально взглянуть на себя с другой стороны, конкурс - важный этап профессионального становления, площадка, где есть возможность показать свой опыт и систему работы. Желаем успехов всем будущим конкурсантам и их командам!

*Ларионова И.В., заместитель директора
по УВР МОУ ДОД ЦДЮТЭ*

Победители и лауреаты определены



Муниципальный этап Всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Лучший воспитатель дошкольного учреждения» в 2012 году достойно завершён. По мнению жюри, в целом это был очередной интересный конкурс предъявления педагогического опыта, полный профессиональных и личностных открытий.

Педагоги награждены денежными премиями (50000, 30000, 20000 рублей), им вручены дипломы и сертификаты на приобретение электронного учебного оборудования, а также символ муниципального тура конкурса.

Победители конкурсов, занявшие первое место, - Лопатина Елена Геннадьевна, учитель информатики СОШ № 44, и Мерзлякова Яна Евгеньевна, воспитатель ДОУ № 116.

Лауреаты конкурсов, занявшие второе место, - Пудова Ольга Владимировна, учитель начальных классов гимназии № 18, и Петрова Екатерина Анатольевна, инструктор по физической культуре ДОУ № 51.

Призёры конкурсов, занявшие третье место, - Букатая Светлана Николаевна, учитель черчения и технологии СОШ № 43, и Колесникова Наталия Сергеевна, инструктор по физической культуре ДОУ № 99.

Среди конкурсантов были определены держатели приза зрительских симпатий - Петрова Е.А.; клубов «Профессионал» и «Проф-юни» - Мерзлякова Я.Е.; Интернет-сообщества - Пудова О.В.; детского жюри - Мерзлякова Я.Е.

Оргкомитет конкурса



Успехов тебе, дорогой коллектив!



Прошедший год стал значимым для нашего коллектива - детский сад впервые принял участие в областном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение», который стартовал в октябре 2011 года. Цель конкурса – выявление и поддержка творчески работающих педагогических коллективов образовательных учреждений области. Конкурс проводился по пяти номинациям. Мы участвовали в номинации «Детский сад года». Убедена, что этот конкурс очень многое дает для развития системы дошкольного образования в целом и для каждого детского сада - участника.

Мне очень приятна оценка инновационной деятельности, которой много лет занимается наш коллектив. Испытываю чувство радости и гордости за полученный результат — диплом Лауреата конкурса и денежное вознаграждение.



Удалось показать, что, только объединившись, можно сделать значимые и ценные вещи. При подготовке материалов на конкурс все надеялись на победу, но понимали, что и у наших конкурентов могут быть представлены разнообразные и интересные формы работы.

Конечно, было нелегко, но инициативная творческая группа старалась отразить в материалах все самое лучшее и передовое, что наработано благодаря профессионализму, творчеству и восприимчивости ко всему новому наших педагогов.

Мы чувствовали поддержку друг друга, заинтересованное участие родителей наших воспитанников, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и Департамента образования в достойном представлении дошкольного учреждения.

Победа в конкурсе – это большая ответственность, которая обязывает и побуждает нас в дальнейшей работе стремиться к постоянному развитию и соответствию современным требованиям, к качеству дошкольного образования в новых условиях.

Уилл Роджерс говорил: «Даже оказавшись на правильном пути, вы рискуете сойти с него, если остановитесь хоть на минуту». Так и нам не хотелось бы останавливаться на достигнутом!

Поздравляю всех участников с завершением конкурса, желаю новых творческих побед, постоянного развития и процветания нашему учреждению, интересных педагогических открытий и позитивного настроения!



Поздравляем!

Подведены итоги по выпуску газеты «Образовательный диалог» за 2011 год.

Всего подписчиков – 87 образовательных учреждений:

- **школы:** №№ 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 41, 43, 44, кадетская школа-интернат;
- **ДОУ:** №№ 34, 112, 116, 105, 102, 97, 63, 100, 106, 113, 31, 43, 84, 114, 52, 92, 26, 3, 22, 115, 32, 13, 16, 93, 85, 15, 94, 18, 49, 29, 5, 1, 88, 57, 56, 21, 71, 46, 109, 10, 110, 86, 99, 30, 69, 6, д/с СОШ № 30, д/с СОШ № 29, д/с СОШ № 24, д/с педколледж;
- **УДО:** ЦДЮТТ, УПК, ЦДОД «Молодые таланты», ЦДЮТЭ.

Опубликованы материалы педагогов из 37 образовательных учреждений:

- **школы:** №№ 14, 30, 43, 26, 1, 23, 36, 12, 28, 6, гимназия 18, кадетская школа-интернат;
- **ДОУ:** №№ 30, 97, 106, 105, 109, 99, 112, 116, 113, группа детей дошкольного возраста СОШ № 10;
- **Д/Д:** №№ 72, 79.

Особенно активны были педагогические коллективы следующих образовательных учреждений:

- **школы:** №№ 10, 15, 5, 3, 20, лицей 2, гимназия 8;
- **ДОУ:** № 70;
- **УДО:** ЦДЮТТ, ЦДЮТЭ, ЦДОД «Молодые таланты».

Опубликованы статьи:

- специалистов Департамента образования: Завьялова А.В., Монаховой Ж.Л., Фруктовой Т.Н., Серебряковой С.В., Смирновой С.В.;
- специалистов Информационно-образовательного Центра: Шуваловой С.О., Хмельницкой А.Ю., Дроздецкой Н.И., Потаповой О.А., Клоновец Т.М., Живанской Н.Л., Маллер О.Г., Томшаковой Н.В., Модулиной О.Б., Пилипенко Н.П.;
- представителей общественности, социальных партнеров: Карамышева С.М., настоятеля Храма Святой Троицы, члена родительского сообщества СОШ № 43, Титова С.Е., отца многодетной семьи СОШ № 26, Сапегина К.В., проректора ГОУ ЯИРО, Шленёва А.К., к.п.н., Никольской Н. И., ветерана педагогического труда, Саблиной Н.О., зам. директора МУК ЦБС, Сучковой М.А., филиал ЦБС №18, семьи Крыловых (ДОУ №84).

За активное участие в подготовке материалов награждены Благодарственными письмами педагогические коллективы СОШ №17 и ЦДТ «Солнечный».

Образовательным учреждениям вручен Сертификат на бесплатную подписку на газету «Образовательный диалог» в 2012 году.



**Темы выпусков
«Образовательного диалога»
в 2012 году**

- ✚ Профессиональные конкурсы как презентация профессиональных достижений - январь
- ✚ Образование будущего создаем сегодня (по итогам муниципальной конференции) - февраль
- ✚ Свободное время школьников: приоритет школы или семьи? - март
- ✚ Директор, руководитель, менеджер - апрель
- ✚ Пути становления потенциально одаренного ребенка - май
- ✚ От здоровьесбережения к здоровьезоформированию. Экология личности - август
- ✚ Сервис, инициатива, креативность (к 10-летию Информационно-образовательного Центра) - сентябрь
- ✚ Будни и праздники молодого педагога - октябрь
- ✚ Методическая служба новой школы и в новой школе - ноябрь
- ✚ Новогодний калейдоскоп - декабрь

Редакционная коллегия:
Дроздецкая Н.И. – главный редактор,
Синюкова Ю.В. – компьютерная
верстка и дизайн,
Тутаева В.С. – обеспечение тиража

152907, г. Рыбинск
Ярославской обл.,
ул. Солнечная, 2,
МОУ ДПО (повышения квалификации
специалистов) «Информационно-
образовательный Центр»
Телефон: (84855) 55-07-93

E – mail: ioc.ryb@rambler.ru
ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№ 3 (92) март 2012 год



**Свободное время
школьников: приоритет
школы или семьи? или ...?**