



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



Образовательный диалог

Новая профессиональная позиция



*В деле обучения и воспитания,
во всём школьном деле
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя.*

К.Д. Ушинский

В августе 2010 года на вопрос о революционном или эволюционном характере новых образовательных стандартов 21% педагогов и 11% руководящих работников школ города Рыбинска определили его как революцию. Первоначально это вызывает определённый протест. Что же мы всё ломаем? Строим новое – «другое»?

Анализ ответов учителей о проблемах перехода на новый образовательный стандарт показал, что только в 6% случаев они связаны с квалификацией педагога.

Мнение руководителей в этом вопросе заметно отличается: 50% видят необходимость специальной подготовки кадров. И вот здесь приходит понимание, что рассуждение в терминах «революция – эволюция», вероятно, недостаточно корректно.

В психологической основе стандарта, в способе разработки, системе нормативного, информационно-методического, технологического и инструментального сопровождения достаточно много преемственных линий, и в этом плане они представляют собой эволюцию в развитии системы образования. Но, с другой стороны, реализация их адекватно идеям разработчиков **требует революции в мышлении педагога, смене его профессиональной позиции.**

В современных условиях развития отечественного образования важно понять, как именно должна измениться профессионально-педагогическая деятельность, поскольку учитель является основным субъектом изменений в образовании. Без его активного участия прогрессивные изменения невозможны.

«...Внедрение ФГОС не может осуществляться только на основе знакомства с этим комплексом документов. Педагогическая общественность должна быть адаптирована к новым структурным, содержательным и технологическим компонентам, совершить новый шаг в своём профессиональном развитии. Мы считаем, что, по сути дела, **должен произойти процесс принятия и нахождения себя в новом поле профессиональной деятельности**, заданном параметрами обра-

зовательного стандарта второго поколения.» (Логвинова И.М., Копотева Г.Л.)

С целью выявления и продвижения первых педагогических находок в области внедрения нового образовательного стандарта в ноябре – декабре 2012 года проводится смотр-конкурс методических служб образовательных учреждений. Алгоритм его проведения стал уже традиционным: экспертиза пакета представленных документов, внешняя оценка практики, методическая выставка и итоговая конференция. Участники конкурса представляют, как педагоги используют образовательные технологии XXI века: проектного, исследовательского, проблемного, продуктивного образования; применяют новые оценочные методы, владеют средствами e-learning, сетевых коммуникаций; создают пространство выбора и конструирования образовательной траектории обучающихся.

Подготовка и участие в конкурсе позволяет актуализировать внутренние методические ресурсы педагога, осмыслить и обобщить свой опыт и опыт коллег. Самое важное, что каждый субъект методической службы (педагог, методическое и творческое объединение, проблемная группа и т.п.) предлагают свой опыт, свои находки и размышления педагогическому сообществу города.

Практика коллективного предъявления педагогических находок, их оценки и продвижения в образовательный процесс стала традиционной в системе образования города.

В 2013 году мы планируем расширить спектр мероприятий, позволяющих предъявить инновационные практики. В ноябре будет месячник «Методический форум инновационных идей - 2013», где будет проходить Ярмарка инновационных продуктов (как площадка предъявления продуктов инновационной деятельности образовательных учреждений), Мастерская инновационной практики (как презентация деятельности инновационных площадок в практике), Банк инновационных предложений (конкурс инновационных идей для соискания статуса инновационной площадки).

Сегодня мы желаем участникам конкурса победы, а педагогическому сообществу – приобретения новых педагогических находок, благодаря которым процесс обучения будет увлекательней и легче, а результат – выше и продуктивнее.

Шувалова С.О.,
директор МОУ ДПО

«Информационно-образовательный Центр»,
к.п.н., Заслуженный учитель РФ



Время учить и учиться по - новому

Концепция модернизации образования определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества – "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые технологии в процессе обучения.

В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогические коллективы учатся отстаивать и завоевывать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышать качество образования, создавать привлекательный образ настоящего и будущего школы. Лидирующие позиции достигаются многими способами: эффективностью педагогической деятельности, созданием современных образовательных систем, ориентированных не только на выполнение государственного заказа, но и на удовлетворение потребностей учащихся, родителей, учителей.

В сложной управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения методическая работа - одно из приоритетных направлений. Именно эта сфера выходит сегодня на первые позиции, ибо школа становится всё более сложноорганизованной, саморазвивающейся системой. Как и всему образованию, ей приходится адаптироваться в динамично меняющемся контексте внешней среды: политико-правовом, социокультурном, экономическом, технологическом. Темп этих изменений постоянно возрастает, расширяется и состав субъектов педагогического процесса, усложняются их функции.

Несколько лет назад вряд ли можно было говорить о маркетинговом аспекте методической службы школы. А сегодня это становится реальностью - маркетинговый компонент методической работы образовательного учреждения. Отечественные исследователи считают: «образовательный маркетинг является неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения, способом реализации стратегических задач школы. Это ориентация деятельности методических структур на создание портфеля методических новшеств». Методический маркетинг открывает новые каналы для трансляции педагогического и управленческого опыта на внутришкольном, муниципальном и региональном уровнях. Важное свойство маркетингового компонента методической политики нашей школы - вовлечение учителей в процесс научно-методического осмысления своего педагогического опыта, его систематизации, выделения ведущих идей, позволяющих добиваться более высоких конечных результатов. Реализуя стратегическую цель школы, заложенную в программе развития, - «совершенствование структуры внутреннего управления для повышения открытости и статусности ОУ, его репутации, стимулирования спроса на образование продвинутого уровня, развития перспективной модели «Школа интеллектуального образования и инновационно-

информационного развития» - методический маркетинг уже сейчас позволяет администрации школы выйти на новый уровень использования и дальнейшего развития творческого потенциала педагогического коллектива, повысить качество методической работы, создать креативное методическое поле в образовательном учреждении, ввести творческую состязательность педагогов в профессиональной деятельности, что стимулирует потребность в профессиональной самореализации.

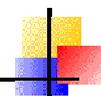
Выстраивая методическую систему, которая должна постоянно совершенствоваться, обретая новые качества, новые задачи и новые функции, мы закладываем в основу опыт инновационной работы школы как в области создания новых моделей развития образовательных направлений (и здесь руководители методических объединений вместе с администрацией школы становятся в ряду равноправных партнёров в решении стратегических задач развития школы), так и повышения квалификации педагогических кадров, потому что создание имиджа современного педагога, повышение его педагогической компетентности являются основным направлением методической работы в ОУ. «Инертный, неразвивающийся учитель никогда не воспитает творческую созидательную личность».

Если говорить о перспективах развития школьной методической службы, то считаем, что она призвана донести до каждого учителя основные направления и принципы модернизации образования, создать условия для непрерывного освоения профессиональных знаний. Любому учителю хочется стать значимой фигурой. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым учитель готов чаще всего только теоретически. Учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Таким образом, включая маркетинговые формы работы, мы создаём условия для самореализации и самовыражения педагогов, для роста их профессионального мастерства, который может проявляться в участии в работе муниципальной инновационной площадки по теме «Мониторинг качества образования»; региональной инновационной площадки по теме «Школа – методический Центр физической культуры и спорта»; муниципальном инициативном проекте «Сетевая библиотека». Большинство учителей уже сегодня пробуют взять ответственность на себя, проявить инициативу, выйти с предложениями на методсовет и педсовет по оптимизации образовательного процесса в школе в рамках реализации его инновационной составляющей.

От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития не только той школы, в которой они работают, но и всего общества. Уже одно это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной методической работе.

*Кочегарова С.В.,
директор СОШ №20*



Понять и принять

«Как старая полковая лошадь, услышав звук трубы, бессознательно и, забывая свое положение, готовится к привычному галопу...» Да простят меня коллеги за это сравнение, а литераторы точно простят, ведь они узнали Льва Толстого!.. Так вот: как старая полковая лошадь, услышав звук трубы, каждый порядочный литератор, услышав будильник, зазвонивший во вторник позже обычного, испытывает лёгкое беспокойство: а не надо ли сегодня в ИОЦ? А не пропустила ли я что-то важное?

Это с годами выработанная привычка, своего рода ритуал, ведь были времена, когда практически каждый вторник мы встречались на очередных курсах, или семинарах, или заседаниях МО. Тогда мы получали от методической службы всё: информацию, нормативные документы, поддержку – профессиональную и человеческую. Там обменивались новинками, обсуждали насущные вопросы, делились приёмами и приёмчиками. Уходили с учёбы довольные, получив – подумать только! – бумажную распечатку методических материалов! Слово методиста было закон! К нему обращались за советом, помощью, защитой от администрации... Да, были времена...

Теперь фигура методиста не кажется такой могущественной: школьная жизнь весьма жёстко регламентирована приказами, локальными актами, методическими письмами и прочая, прочая, прочая... Никому и в голову не придёт звонить методисту в день экзамена, чтобы уточнить процедуру его проведения – она расписана и отрепетирована.

Да, роль методиста в новой школе изменилась, но от этого не стала менее значимой. Живя в России во времена реформ системы образования и в регионе, находящемся в состоянии перманентного эксперимента, особенно ценишь методическую службу. Обязательно нужен человек, у которого голова болит не только за то, как завтра дать урок «по Н.В. Гоголю», кто видит дальше, кто способен предугадать новые тенденции в образовании. В общем, нужен человек, способный сказать: «Верной дорогой идёте, товарищи...».

Насколько наша рыбинская методическая служба умеет прокладывать верную дорогу, явственно убеждаешься на различных мероприятиях в Ярославле. Как часто случается, что нам представляют содержательные и методические новинки, которые для нас, рыбинцев, давно уже стали привычной частью школьной жизни. «Впереди планеты всей!» – так о нас говорят коллеги в Ярославле.

Какое место займёт методическая служба в новой школе – переходящей на новые стандарты, технически оснащённой, отвечающей запросам государства и общества? В век Интернета информационное обеспечение инновационных процессов в современной школе осуществлять значительно проще, чем 10 лет назад. Все нормативные документы выставлены на официальных сайтах Министерства образования и науки. Есть проверенные коллекции цифровых образовательных ресурсов. Есть сетевые педагогические сообщества, так что можно найти материал к уроку, можно об-

судить волнующую проблему, можно стать участником семинара и даже получить документ о пройденном обучении. И всё – не выходя из дома. Собственно, и наш Информационно-образовательный Центр идёт по этому пути, приглашая на свой сайт – вступить в «Диалог с методистом», поучиться в «Открытом университете», задать вопрос специалисту «Виртуальной справочной службы».

Достаточно ли этих возможностей, чтобы соответствовать громкому имени – новая школа? Ведь прав профессор Преображенский: всё – в головах! И новая школа – это школа, в которой ребёнку хорошо, которая избавляется от рутины, преодолевает отрыв от жизни, в которой есть место всему, что развивает личность и откликается на потребности общества. Помочь учителю осознать свою новую роль в школе – вот главная задача методической службы! За этим мы и придём к методисту – к человеку, которого уважаем, в чьей компетентности не сомневаемся...

Знаете, в Европе, несмотря на высокий уровень развития аппаратных технологий оздоровления, больше всего ценится – и дороже стоит! – обычный ручной массаж. В общем, вы понимаете, о чём я...

*Петрова С.А.,
руководитель ММО
учителей-словесников*



Новые времена методической службы ОУ

Желание изменить стиль и методики преподавания, ориентация на личностное развитие конкретного обучающегося и поиск путей реализации этого повлечёт за собой изменение структуры и содержания функционирования методической службы образовательного учреждения. Основой станет педагог со своими запросами, а методическая служба – инструментом реализации запроса. Встанет необходимость объединения педагогов по испытываемым трудностям, возможно, такие объединения будут носить временный характер и иметь сменный состав.

Важным этапом организации методической службы является проработка индивидуальных траекторий развития и саморазвития педагога. Для этого необходимо познакомить учителей с методиками мониторинга, сформировать умение анализировать и выстраивать перспективные линии саморазвития. Таким образом, должна измениться система мониторинговых исследований не только относительно обучающихся, но и педагогов. Для этого нужно разработать инструментарий (методики, диагностики, способы обработки результатов и т.п.) и подобрать средства по созданию системы мониторинга в новых образовательных условиях. Встаёт необходимость создания в рамках методической службы образовательного учреждения информационно-технологического центра как структурного подразделения.

Пришло время формирования особой образовательной среды, в которой педагог сможет самореализоваться и будут созданы условия для его дальнейшего развития.

*Соколова О.Н.,
заместитель директора по УВП СОШ №3*



Методическая служба ДОУ: инновации и потенциал традиций

Методическая служба - катализатор идей единого образовательного пространства дошкольного учреждения. Сегодня педагоги призваны решать сложные задачи модернизации дошкольного образования. Принципиально важным становится знание инновационных процессов, происходящих в образовании, принцип организации образовательного процесса, соответствующих Федеральным государственным требованиям.

Методическое обучение воспитателей научно организовано, системно, целенаправленно. Особое внимание в нашем учреждении уделяется поиску оригинальных форм. Можно долго и скучно рассказывать педагогам о закономерностях содержания образования - и получить нулевой результат. А можно с помощью необычного подхода увлечь, сделать материал интересным. Старшим воспитателем Шумиловой А.В. используются интерактивные методы и формы: круглый стол, деловая игра, дискуссия, мозговой штурм, семинары, конференции, презентации, мастер-классы, а также проектная деятельность, создание банка инновационных идей, веб-страниц в Интернете и др. В методическом кабинете концентрируются информационные, интеллектуальные, материально-технические ресурсы, осуществляется методическое, информационно-техническое, социально-психологическое сопровождение инновационной деятельности.

На сегодняшний день актуальны временные творческие группы, формирующиеся для решения различных вопросов практики. Это одна из продуктивных форм, так как в нее входят воспитатели и специалисты, увлеченные одной проблемой. На IV муниципальной Ярмарке инновационных продуктов творческой группой учреждения в составе Егоровой С.Е., Бушуевой Ю.Ю., Серовой Т.В. были представлены инновационные наработки по теме: «Интерактивный музей в системе образовательной деятельности и социокультурного воспитания детей дошкольного возраста». Более 30 заявок на приобретение электронной версии оставили посетители стенда.

Повышению уровня компетентности педагогов их личной самореализации способствуют профессиональные конкурсы. Попова С.Б., - участник муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2004», Белаш С.В. - победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года-2005», Бушуева Ю.Ю. - призер муниципального и участник регионального тура Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель дошкольного учреждения-2011», лауреат регионального этапа второго Всероссийского конкурса «Детские сады - детям» в номинации «Лучший воспитатель детского сада», активный участник сессий Парка открытых студий, методического поезда «Странствующий пеликан», член педагогического сообщества клуба «Проф-юни».

Анализируя эффективность работы методической службы и всего учреждения в целом, сегодня мы можем говорить о следующих результатах: стабильность функционирования дошкольного учреждения в режиме развития, удовлетворение запросов родительской общественности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Высокие достижения воспитанников в конкурсах. Мы не останавливаемся на достигнутом, постоянно совершенствуем систему методической работы с кадрами. Приглашаем коллег к обмену опытом, сотрудничеству, сотворчеству.

*Петрова Н.Н.,
заведующий МДОУ
центр развития ребенка - детский сад № 70*



В мастерской классного руководителя

При планировании работы методического объединения классных руководителей МОУ СОШ № 36 отбираются те формы, методы и приемы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, в частности усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса в рамках реализации программы «Социальное закаливание обучающихся МОУ СОШ № 36».

Социальное закаливание ориентирует педагога на включение воспитанников в сложные ситуации, выход из которых предполагает волевое усилие, использование различных способов разрешения противоречий, что способствует приобретению социального иммунитета, развития рефлексивных позиций обучающихся. Осуществление такого рода деятельности требует от классных руководителей хорошей теоретической и практической подготовки. В 2011 – 2012 учебном году совместно с МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» был проведен теоретический семинар «Социальное закаливание – роль школы на каждом этапе жизни ребенка» и семинар-практикум «Социальное проектирование – новые подходы к организации профилактической работы в целях социальной адаптации и формирования социального опыта обучающихся». Результатом этого стало внедрение социальных проектов в практику деятельности всех классных коллективов.

Проект «Люби и знай свой край родной», реализованный совместно с воспитанниками д/д № 79, которые с сентября 2012 года являются обучающимися СОШ № 36.

Проект «От улыбки станет мир светлей» обучающихся 8а и 2а класса показал всем его участникам, что добро не бывает большим или маленьким, оно всегда значимо, так как меняет автора добрых поступков, делает его ЧЕЛОВЕКОМ.

В процессе реструктуризации системы образования г.Рыбинска в нашу школу помимо воспитанников д/д № 79 влились обучающиеся ООШ №31. Актуальной стала задача формирования бесконфликтной, экологически чистой среды, комфортной для всех участников образовательного процесса. Для решения этой задачи совместно с ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник» было организовано внутрифирменное обучение классных руководителей по теме «Эффективное разрешение конфликтных ситуаций в практике педагогической деятельности (36 часов) и обучение представителей 5 – 11 классов по теме «Общение без конфликтов». В 2012 – 2013 учебном году школьная Служба примирения вошла в состав муниципальной службы, что позволит продолжить работу по созданию экологически чистой образовательной среды в школе. Результативная работа методического объединения классных руководителей совместно с социальными партнерами станет залогом успешности реализации нового инновационного проекта «Школа – территория развития общественных инициатив».

*Кашарайло О.В.,
заместитель директора по ВР,
Бердникова И.Ю.,
учитель СОШ № 36*



Роль методической службы ЦДЮТЭ в повышении методической компетентности педагога

Сегодня развитие образования невозможно представить без инновационных процессов, способствующих первоначальному формированию имиджа учреждения. Вовлечение нашего учреждения в экспериментальную работу потребовало от нас не только определенных управленческих действий, но и некоторой реконструкции системы методической работы с кадрами.

Методическая работа в Центре является одной из важных составляющих образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, ориентированных на раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, на повышение качества оказания образовательных услуг и формирования основных компетентностей обучающихся. Профессиональная деятельность педагога неполноценна, если он не наращивает в себе новое, не развивается интеллектуально.



Методической службой проводится целенаправленная и систематическая работа по накоплению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, запуску инновационных проектов, совершенствованию методик преподавания и разработке учебно-методических материалов.

В своей деятельности мы опираемся на ряд принципов: зависимость содержания деятельности от реальных проблем Центра; творческая свобода; вариативность постоянно действующих структурных объединений методической службы; соответствие методической продукции потребностям педагогов; доступность методической продукции.

Высшим органом коллективного руководства методической работы Центра является педагогический совет. Функции педагогического совета: планирование, экспертиза, принятие решений. Педсоветы и семинары в нашем учреждении всегда реализуются в нетрадиционных формах: педагоги не получают информацию в готовом виде, а сами приходят к новым знаниям через деловые игры и работу в творческих группах.

Приоритетным направлением работы является развитие инновационной деятельности. Прежде всего, это - освоение технологий личностно-ориентированного образования. В рамках данного направления 3 педагога прошли обучение в ИОЦ на курсах повышения квалификации «Использование технологии личностного роста в образовательном учреждении», организовано внутрицентровское обучение кадров по данной тематике, педагоги используют технологию «Портфолио».

С целью мотивации педагогов к инновационной деятельности ежегодно проводим конкурс методических материалов, педагогические чтения по туристско-краеведческой деятельности памяти Н.А. Петуховой.

Проанализировав работу методических объединений в 2010- 2011 учебном году, администрация Центра

приняла решение не открывать их в связи с низкой эффективностью деятельности, заменив на работу творческих групп. Первыми были созданы группы в туристско-массовом и художественно-эстетическом отделах. В результате этой деятельности созданы проект «Передвижная эколого-образовательная лаборатория как форма интеграции деятельности МОУ ДОД ЦДЮТЭ и образовательных учреждений города Рыбинск» и муниципальный ресурсный центр совместно с СОШ №26 «Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для спортивно мотивированных и одарённых детей через межведомственную интеграцию субъектов муниципальной системы образования по организации внеурочной деятельности».

Методическая служба уделяет большое внимание программно-методическому обеспечению. В Центре создан комплекс авторских вариативных дополнительных образовательных программ по всем направлениям деятельности. Организовано всестороннее организационно-методическое обеспечение экспериментальной работы в форме установочных и проблемных семинаров, работы творческих и аналитических групп. В последние годы сконструировано несколько образовательных комплексов, профильных лабораторий, кабинетов-музеев, полевых комплексов, что позволяет с успехом внедрять инновационные образовательные программы. (Экологическая лаборатория, виртуальный живой уголок)

В учреждении формируется спрос педагогических работников на повышение квалификации: педагогические и руководящие работники Центра активно посещают КПК, спецкурсы, стажёрские площадки. Оптимальной формой повышения квалификации педагога является участие в конкурсах профессионального мастерства. Именно конкурсная подготовка позволяет педагогу включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно-ориентированный подход к своему профессиональному росту. Большинство наших педагогов - успешные участники различных конкурсов профессионального мастерства: авторских программ, Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», конкурса воспитательных систем. Важным моментом повышения квалификации педагогов является развитие и расширение их профессиональных контактов, которые завязываются через общение на семинарах, проводимых в Центре. В 2011 году эффективно прошёл межрегиональный семинар по программе «Люблю тебя, моя Россия», где был представлен опыт работы по патриотическому воспитанию. В 2012 году мы гостеприимно принимали у себя «Парк открытых студий».

Основным результатом методической деятельности является рост творческой активности педагогов, а значит, и повышение качества преподавания. Можно видеть отражение этого результата и в достижениях наших воспитанников, а это самое важное в педагогической работе.

*Косолобова Н.В.,
директор,
Ларионова И.В.,
заместитель директора по УВР
МОУ ДОД ЦДЮТЭ*



Солнце детского досуга



Погода не радовала жителей города солнечными лучами и температурой ожидаемого бабьего лета. Небо отливало серо-сиреневым стальным светом, в лужах толпились силуэты туч, а в здании центра детского творчества «Солнечный» мало-помалу собирались люди. Это мамы и папы учащихся всех школ города, представители родительских комитетов и заместители директоров учебных заведений. Регистрировались при входе и проходили в большой зал они не случайно: состоялось Первое городское собрание расширенного родительского комитета «Возможности городского округа город Рыбинск для дополнительного образования детей». В собрании участвовали директор Департамента образования Римма Александровна Брядовая, председатель городского родительского комитета Александр Викторович Соколов, директор департамента по физической культуре, спорту и молодежной политике Иван Александрович Шилов и начальник отдела дополнительного образования и воспитания детей Александр Викторович Завьялов.



Событие такого масштаба закономерно и логично: любой родитель знает, в какую школу ходит его чадо, а вот чем занять школьного труженика после уроков – это задача, решение которой знает не каждый. «Хочу выяснить, какие кружки есть в городе, выслушать предложенную информацию и рассказать на собрании в нашей школе № 11. Конечно, лучше, если скажут о занятиях по подготовке к ЕГЭ И ГИА. Такие дополнительные уроки нужны сейчас, например, моей дочери», – Наталья Кузьмина пришла в «Солнечный» с целью узнать обо всех возможностях дополнительного образования детей. Но не только стремление изведать тайны досугового времени привело родителей в Центр детского творчества. Ирина Васильева, представитель родительского комитета школы № 37, на собрании для того, чтобы узнать о возможности открытия новых кружков за Волгой: «В нашем районе почти нет мест, где дети могут проводить внеурочное время. На базе школы есть филиал от пятой музыкальной, там поют, играют на инструментах. Но это интереснее для девочек, мальчикам же нужны спортивные секции или студии технического направления». Подобная ситуация сейчас и на Слипе. «У нас есть Дом культуры, там дети занимаются музыкой, танцуют. Но для любителей спорта места для занятий нет: спортивная база нарушена. Приходится ребятам ездить в «Полет». А ведь раньше 100 человек ходили играть в футбол и хоккей на Слипе, в стрелковом тире занимались», – вспоминает времена спортивного процветания далекого рыбинского округа Валерий Туркин, представитель родительского комитета 9-11 классов школы № 1.

Зал заполнялся заботливыми родителями. 17.30. Собрание началось. Девизом вечера стала фраза Светланы Владимировны Смирновой, первого заместителя директора Департамента образования: «Максимум внимания, максимум вопросов». Действительно, так и

только так можно было достичь отличного результата в конце представительной встречи.

Выступление Натальи Николаевны Виноградовой, уполномоченной по правам ребенка в городе Рыбинске, послужило началом общегородского собрания родителей: «Вопрос дополнительного образования в Рыбинске актуален. Как показывает статистика 2011 года, отцы и матери четырехсот семей нашего города были лишены родительских прав. Много детей осталось без присмотра, ребятам нечем заняться. Поэтому важно использовать как можно больше организаций для детского досуга».

«Развитие и социализация детей, занятия с детьми с ограниченными возможностями, формирование многофункционального пространства для отдыха детей, а главное – соответствие запросам родителей – эти задачи для специалистов, занимающихся внеурочной деятельностью», – отметила в своем выступлении ведущий специалист отдела общего образования Светлана Владимировна Серебрякова.

О ярких моментах деятельности ЦДОД «Молодые таланты», ЦДТ «Солнечный», МОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества» и «Центра детского и юношеского туризма и экскурсий», об их вкладе в процесс выравнивания стартовых возможностей детей рассказал Александр Викторович Завьялов, начальник отдела дополнительного образования и воспитания Департамента образования администрации образования городского округа г. Рыбинск.

Перед разделением на команды для прохождения «вертушки» с презентациями организаций дополнительного образования, родители узнали об особенностях деятельности драматического театра, городского музея и спортивных школ.

Значимым событием стал «День спорта», который прошел в интерактивной форме у спортивного комплекса «Полет» 11 сентября. На одной площадке собрались и работали юные любители спорта, тренеры и спортсмены-мастера.

После собрания тучи над «Солнечным» не растворились, а вот ответы на многие вопросы, были найдены. Надеюсь, что в отличие от погоды, городское собрание порадовало родителей, которые ищут путь к лучшему будущему своих детей.

Травина Ю., 11 класс, СОШ №27

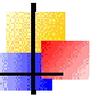


ВСЕРОССИЙСКИЙ КЛУБ «ПЕЛИКАН» ПРИГЛАШАЕТ ДРУЗЕЙ

В ноябре 2012 года стартовал конкурс «Учитель года России» и «Лучший воспитатель дошкольного учреждения» в 2013 году.

Приглашаем педагогов принять участие в этом профессиональном конкурсе. В программе конкурса: представление визитной карточки и своего хобби, защита системы работы, творческая мастерская и мастер – класс, родительское собрание (для финалистов).

«Маршрут» участника: муниципальный тур конкурса, областной, Всероссийский..., прием в члены клуба «Профессионал» или «Проф-юни».



Темы выпусков
«Образовательного диалога»
в 2012 году

- ✚ Формирование экологической культуры личности - август
- ✚ Сервис, инициатива, креативность (к 10-летию Информационно-образовательного Центра) - сентябрь
- ✚ Будни и праздники молодого педагога - октябрь
- ✚ Методическая служба новой школе и в новой школе - ноябрь
- ✚ Новогодний калейдоскоп - декабрь

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Наша реклама

«Образовательный диалог» – это возможность распространения технологии педагогического опыта, информирование об основных направлениях развития образования, летопись о педагогах – новаторах, материалы для проведения совещаний и педсоветов, это поздравления, благодарности и ваша реклама.

Предлагаемые рубрики газеты: наше интервью, традиции и новаторство, главная тема, собственное мнение, приглашаем к диалогу.

«Образовательный диалог» выходит ежемесячно в течение учебного года (10 выпусков в календарный год). Стоимость подписки на 2013 год 150 рублей.

Подписку можно оформить в библиотеке МОУ ДПО «Информационно – образовательный Центр».

Ждем в новом 2013 году новых подписчиков, новых корреспондентов, новых читателей!

Редакционный совет Центра

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№ 9 (98) ноябрь 2012 год



152907, г. Рыбинск
Ярославской обл.,
ул. Моторостроителей, 27,
МОУ ДПО (повышения квалификации
специалистов) «Информационно-
образовательный Центр»
Телефон: (84855) 24 -30-60

E – mail: ioc.ryb@rambler.ru
ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

**Методическая служба
новой школе
и в новой школе**