



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



Образовательный диалог

Перспективы нашего развития



Казалось бы, совсем недавно стартовал новый учебный год, и вот уже завершилась зима с её белоснежными новогодними и Рождественскими праздниками. Впереди весна и лето, а это значит – очень скоро состоится завершение очередного учебного года, итоговая аттестация, Последние звонки и выпускные вечера. Для руководителей образовательных учреждений это время сопряжено с подготовкой своего учреждения к новому учебному году – выполнение ремонтов, организация летнего отдыха детей, комплектование 1 и 10 классов. Это только кажется, что времени еще очень много.

Каждый день мы фиксируем важные для системы образования городского округа город Рыбинск события: ДОУ № 114 стал победителем в конкурсе «Лучший детский сад года», лицей № 2 – лауреатом, ДОУ № 105 - дипломантом регионального конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества», 9 инновационных проектов получили статус региональной инновационной площадки: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», лицей № 2, СОШ №№ 28, 26, МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 99, МОУ ДОД ЦДОД «Молодые таланты», МОУ ДОД ЦДТ «Солнечный», МОУ ДОД ЦДЮТТ, МОУ ДОД ЦДЮТЭ. Темы инновационных проектов самые различные: от сетевой библиотеки, через обеспечение доступности качественных образовательных услуг по организации внеурочной деятельности, по развитию интегративных качеств дошкольников, к одарённым детям, профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Все показатели, характеризующие степень эффективности общеобразовательных учреждений, сегодня значительно превышают данные 2010 года. А это значит, что ГЦП «Реструктуризация системы образования городского округа город Рыбинск на 2011 – 2013 годы» достигает своего результата и поставленных целей. Достижимое состояние в сочетании с мероприятиями другой городской целевой программы «Развитие системы образования на 2012 – 2015 годы», программой по энергоэффективности

зданий образовательных учреждений и комплексом мер модернизации общего образования является достаточным условием для обеспечения качественного доступного образования детей городского округа город Рыбинск.

Начиная с 2010 года, в результате реализации различных программ в наших школах модернизировано 22 спортивных зала, 26 пищеблоков, завершено обустройство плоскостных сооружений в 5 образовательных учреждениях, установлены 2 игровые площадки для организации прогулок обучающихся начальной школы, а в вечернее время – детей микрорайона.

С 2012 года в городе реализуется проект оформления интерьеров общеобразовательных школ. Над проектом работали и специалисты Архолдинга Медиарост, и педагоги города, отрабатывая контент по каждому предмету, по каждой тематической выставке. Самое замечательное то, что сейчас у руководителей практически всех школ появились средства на фонд материального обеспечения, то есть появилась возможность для реализации общей патриотической идеи воспитания через оформленную среду школы. И у родительской общности нет трудностей с выбором подарка учреждению на юбилейные праздники: как правило, выбирают именно оформление кабинетов, рекреаций.

Впереди – модернизация школьных мастерских. И опять, учитывая рост фонда материального обеспечения, можно верить в жизненность общеродской разработки по техническому перевооружению столярных, а впоследствии и слесарных мастерских. Первого сентября 2013 года в столярных мастерских всех школ должны появиться новые компактные деревообрабатывающие станки, привлекающие творческих учеников, комплекты ручных инструментов, которыми, безусловно, понравится работать пятиклассникам и более старшим ученикам. Финансирование данных приобретений предполагается за счет нормативного финансирования каждой школы.

В рамках модернизации общего образования было закуплено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, приобретены компьютеры в кабинеты информатики, библиотеки, а также комплексы мультимедийного оборудования (интерактивная доска, компьютер, документ-камера, проектор), спортивное оборудование и инвентарь. Но при этом существует другая пробле-



ма - необходимость комплексного ремонта зданий школ, детских садов. Строгие требования Роспотребнадзора и нового образовательного стандарта заставляют нас посмотреть на данную проблему комплексно. Анализ возможностей социальной сферы нашего города свидетельствует о достаточном разнообразии предлагаемых форм развития обучающихся. Работая в тесном контакте с учреждениями культуры и спорта, используя возможности учреждений дополнительного образования, внутренние ресурсы каждого образовательного учреждения, у педагогов начальной школы есть реальная возможность помочь активно раскрыться каждому ученику и, самое главное, формировать его активный позитивный образ жизни.

Ещё одним важным условием повышения качества образования является профессионализм кадров. В Рыбинске созданы самые современные условия для непрерывного повышения квалификации педагогов. Учителя, воспитатели могут без отрыва от производства посещать те или иные курсы. Сегодня для этого созданы самые комфортные условия. Наш Информационно-образовательный Центр, наша гордость и наша необходимость, переехал в здание современной школы № 12.

Освободившееся здание возвращается в структуру дошкольного образования, и 1 марта 2013 состоится торжественное открытие второго корпуса ДОУ № 6. А 1 сентября 2013 года состоится открытие еще двух объектов дошкольного образования: дошкольные группы СОШ № 36 (ул. Архитектурная), пристройка к ДОУ № 5. Пройдет немного времени, и отремонтированные группы наполнятся детскими голосами.

Впереди - старт новой редакции Закона «Об образовании», согласно которому на областной бюджет будут переведены и дошкольные учреждения. Понимая причины неэффективности расходования нормативных средств по общеобразовательным учреждениям, мы уже сегодня начали разработку мероприятий по оптимизации сети дошкольных учреждений, среди которых также есть мероприятия по укрупнению детских садов, по созданию новых мест, по строительству новых и одновременному закрытию малочисленных учреждений. Это работа не менее интересная, чем реструктуризация школ, но пока этот проект только стартовал.

Что еще замечательного ждет всех нас? В летние месяцы должны быть модернизированы пищеблоку СОШ № 17 им. А.А.Герасимова и гимназии № 8 им. Л.М.Марасиновой, не считая учреждений в м-х Слип, Заволжье и Копаево, которые не вошли в свое время в федеральный экспериментальный проект 2010 года. Должно начаться строительство школы на ул. Тракторная, 12. На территориях школ №№ 30, 21, 3 появятся новые спортивные плоскостные сооружения, а у гимназии № 8 им. Л.М.Марасиновой, СОШ №№ 32 им. А.А.Ухтомского, 12 им. П.Ф. Дерунова – игровые комплексы. Завершится оборудование спортивного ядра СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова, и начнется

капитальный ремонт здания СОШ №11. Продолжится реализация программы по энергоэффективности, и в скором времени здания СОШ №№ 17, 18, 32, 21, 23, 1 будут соответствовать требованиям энергосбережения.

Планы, планы, планы... Мы понимаем, что самым главным гарантом реализации планируемого является финансирование. Будем надеяться, что всё запланированное построится, создастся, завершится. Понимая, что приоритетным направлением развития социальной инфраструктуры Рыбинска является образование, мы не можем не замечать качественных изменений в условиях образования, а это значит, что от нас ждут качественных результатов в период итоговой аттестации, в формировании гражданской позиции наших учеников и выпускников. Сегодня необходимыми документами дальнейшего развития становятся программы воспитательной работы, работы с одаренными детьми и управления качеством образования. Комплексность этих документов, коллективный характер их создания позволят в очень скором времени повысить степень удовлетворенности результатами образовательной деятельности.

ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЫТ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В РЫБИНСКЕ БУДУТ
РАСПРОСТРАНЯТЬ ПО ВСЕЙ ОБЛАСТИ
21 ФЕВРАЛЬ 2013. РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАНИЕ



Опыт городского округа город Рыбинск в реализации комплекса мер по модернизации системы образования был представлен в рамках семинара для заместителей глав муниципальных образований по социальной политике. Вниманию участников семинара (42 человека) был представлен не только отчет – презентация по заданной теме, но и возможность посетить общеобразовательные учреждения СОШ №№ 10 и 12, увидеть работу регулируемого теплоузла и автономной котельной, посетить тренировку в школьном бассейне, увидеть реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС в специальных помещениях.

Учитывая, что свежий выпуск газеты «Образовательный диалог» приходится на период между праздниками, поздравляю всех мужчин с Днём защитника Отечества, а прекрасных дам – с замечательным весенним праздником – Международным женским днём. Пожелать нам всем неиссякаемой энергии, веры в уникальность нашего образования города Рыбинска, благополучия вам и вашим близким.

*Брядовая Римма Александровна,
директор Департамента образования*



Ориентиры управления качеством образования в муниципальной системе образования

В определении задач развития современного образования и его реформирования приоритетное место занимают вопросы обеспечения его качества: «Новая школа – это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

В современном понимании **качество образования** — это не только соответствие знаний учащихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

Под **управлением качеством образования** понимается непрерывный процесс воздействий на образовательный процесс с целью его структурно-функциональной оптимизации для достижения цели образования с максимальной результативностью и эффективностью.

Муниципальная система управления качеством образования должна учитывать региональные концептуальные положения в данном направлении. Так, в Ярославской системе образования в настоящее время уже реализуется ряд процедур:

- ежегодный доклад о качестве образования;
- рейтингование муниципальных районов (интегральный индекс качества МР);
- рейтингование образовательных учреждений по интегральному индексу качества образовательных учреждений.

В основе данных процессов определена оценка в соответствии со следующими критериями и показателями:

Образовательный результат	Условия образовательного результата
Сохранность контингента	Кадровое обеспечение
Готовность дошкольников к обучению в школе	Материально-техническое обеспечение
Результаты ЕГЭ	Информационно-технологическое обеспечение
Результаты ГИА	Психическое здоровье
Результаты мониторинга в 4 классе	Здоровье обучающихся (среда)
Удовлетворенность	Социально-экономические ресурсы семьи

В рамках муниципальной программы управления качеством образовательных услуг разработаны основные направления деятельности:

- социологическое исследование возможностей города для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов и потребностей;
- организация взаимодействия системы образования с потенциальными поставщиками и потребителями образовательных услуг;
- планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- организация модульного многоуровневого обучения и мотивация обучающихся на качественное образование;
- контроль качества образования.

Для системы городского округа город Рыбинск поставлены важнейшие задачи управления качеством образования:

- прогнозирование результатов образовательной деятельности, включая в данный процесс представителей различных субъектных групп;
- проведение системного и сравнительного анализа качества услуг, предоставляемых учреждениями образования;
- осуществление внешней оценки учебных достижений обучающихся на всех уровнях и ступенях образования;
- обеспечение открытости объективной информации в сфере результатов образовательной деятельности, доступности всем категориям пользователей образовательной статистики;
- проведение сопоставительного мониторинга учебных достижений учащихся, коррелирование результатов с образовательными достижениями обучающихся других стран в рамках международных исследований.

Говоря о показателях качества, следует выделить четыре основных блока.

Блок 1 *Характеристика обучения* (наличие лицензии и аккредитации ОУ; год основания учреждения; количество человек в классе /группе; изучаемые языки; профиль обучения в старших классах (дополнительные предметы); количество иностранных языков, изучаемых в школе и количество уроков в неделю; преподавание языка носителем; сдача экзамена на языковые сертификаты и языковая стажировка; количество выпускников, поступивших в вузы; количество медалистов; победы на предметных олимпиадах; награды учреждения).

Блок 2 *Характеристика педагогического состава* (количество педагогов с присвоенными званиями; количество детей в расчете на одного педагога; количество психологов и логопедов на 100 учеников / воспитанников; контакты с вузами, ДОУ с общеобразовательными школами).

Блок 3 *Характеристика условий образования* (техническая база; помещение; средняя площадь



учебного заведения в расчёте на 1 учащегося / воспитанника; средняя площадь классов / групп; наличие автопарка, доставка детей; контроль здоровья и медицинская служба; количество экземпляров библиотечного фонда; расходы школы на питание 1 ученика (воспитанника) в день).

Блок 4 *Дополнительные занятия* (факультативные занятия, предметные кружки, спортивные занятия; взаимодействие с учреждениями культуры и спорта при организации образовательной деятельности; специальные оборудованные помещения для проведения занятий по интересам).

Одна из задач управления качеством образования заключается в создании положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой; перемещении центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль; увеличение гласности в отношении принимаемых решений, создание коллективного управления качеством, при котором активная роль принадлежит педагогам, воспитанникам и обучающимся, через совместную деятельность администрации, педагогов, родителей и детей. Сравним две жизненные установки родителей своим детям:

- «Если ты не будешь хорошо учиться, то никогда не станешь великим человеком»;
- «Если ты будешь хорошо учиться, то станешь великим человеком».

Первая – это не лучший способ ободрения, так как в предложении содержится два негативных элемента: «Не» и «Никогда». Дети - очень впечатлительные натуры, и негативные установки оказывают на них отрицательное влияние. Управляя качеством образования, каждый педагог, родитель в любой жизненной и профессиональной ситуации должен научиться рассуждать и убеждать, опираясь на положительные установки.

Образовательные учреждения городского округа город Рыбинск выстраивают индивидуальные системы управления качеством образования, делая акценты на те или иные критерии. Ежегодно наиболее успешные учреждения представляют опыт своей работы в данном направлении в рамках регионального конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества».

Среди победителей – лауреатов: гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой (2006 г.), СОШ № 17 им. А.А.Герасимова (2008 г.), ДОУ № 113 (2010 г.), лицей № 2 (2012 г.).

Среди победителей – дипломантов: СОШ № 17 им. А.А.Герасимова (2007 г.), гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой (2009 г.), МОУ ДПО «Информационно – образовательный Центр» (2010 г.), Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск (2011 г.), ДОУ № 105 (2012 г.), СОШ № 17 им. А.А.Герасимова (2012 г.).

*Смирнова С.В.,
первый заместитель
директора Департамента образования*



Обновление методической работы с педагогами

В соответствии с государственными требованиями к развитию детей меняется цель образовательной работы. Изменения в целях образовательной работы влекут за собой изменения во всех остальных составляющих образовательной деятельности, в т.ч. и в профессиональной компетентности педагогических кадров. Возникает необходимость обновления методической работы с педагогами.

При организации методической деятельности большая ответственность ложится на старшего воспитателя как организатора, координатора деятельности всех участников. Возникает необходимость совершенствовать содержание, методы работы, обеспечивать их взаимосвязь, взаимопроникновение, интеграцию всех звеньев на разных этапах образовательной работы.

С целью совершенствования системы методической работы в условиях ФГТ в нашем детском саду было организовано сопровождение педагогических кадров, обеспечивающее условия для личностного и профессионального роста педагогов, актуализацию стремления к самообразованию в новых условиях. С целью выявления личностных и профессиональных ресурсов и трудностей педагогов в образовательной деятельности проведена ревизия кадрового потенциала педагогов по выявлению ценностно-смыслового, методического, регулятивного, коммуникативного и эмоционально-личностного потенциала.

Изменения в целях методической работы влекут за собой изменения в содержании её составляющих, направленных на реализацию ФГТ. Изменения коснулись образовательной деятельности, усиления акцентов на формировании профессионального самосознания педагогов и создании условий для успешного профессионального самовыражения.

Если говорить о функциях методической деятельности, стоит отметить возросшую значимость аналитической функции, функции мониторинга. Анализу подвергаются те компоненты профессионализма, которые ранее изучались частично.

В связи с введением ФГТ делается акцент на активном социально-психологическом обучении: тренинги, дебаты, работа в творческих группах, семинары-практикумы.

Разработка и реализация Программы методической работы с педагогическим персоналом учреждения направлена на создание ситуации успеха каждого сотрудника, ориентацию на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, раскрытие и стимулирование его творческого потенциала, профессиональной мотивации. Ядром программы является формирование «Корпоративной культуры современного дошкольного учреждения». Выявленные на первом этапе, во время ревизии, трудности мы преобразовали в задачи методической деятельности в Программе. Данная Программа, включающая в себя обновлённые оптимальные варианты методической работы и современные формы их реализации, эффективна на этапе работы детского сада в условиях ФГТ.

*Кураева В.В.,
старший воспитатель ДОУ № 114*



Вектор эффективного развития детского сада

Деятельность детского сада № 99 в статусе инновационной площадки была направлена на создание единой информационно-образовательной среды учреждения для развития ключевых компетентностей дошкольников.

ков.

Информационная среда детского сада понимается нами как специальным образом организованное, структурированное пространство, выполняющее функции по трансляции социального и индивидуального опыта. Мы выделяем 4 взаимообразующих пространства: организационно-управленческое, научно-методическое, образовательное и субъектное. Интегрирование вышеперечисленных пространств позволяет разработать механизм комплексного взаимодействия всех субъектов: детей, педагогов и родителей.

В организационно-управленческом пространстве нами предприняты первые шаги в совершенствовании функциональной модели управления, которые существенно влияют на качество управления и сводятся к реализации следующих проектов: «Обеспечение кадровой политики учреждения и создание единой базы данных»; «Комплексный подход к сбору и анализу мониторинговых исследований, обеспечивающий сокращение времени на принятие управленческих решений и доведения их до исполнителей, а также осуществления обратной связи».

Научно-методическое пространство построено таким образом, чтобы процесс формирования персональных компетенций педагогов в области ИКТ был включён в создание модели информационно-образовательного пространства детского сада. Данный проект реализуется в двух уровнях: внутреннем и внешнем.

Внутренний уровень решает вопросы развития у педагогов информационно - коммуникационной культуры, пополнения педагогических знаний родителей, познавательного развития детей, обновления развивающей среды детского сада.

Внешний уровень позволяет через Интернет - сайт создавать положительный имидж сада в среде родительской общности города, распространять лучший опыт педагогической работы, системы родительского воспитания.

В образовательном пространстве совместная деятельность педагога с детьми по использованию ИКТ рассматривается нами как средство развития ведущих сфер личности ребенка. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями; обеспечить активное познание детьми окружающего мира через компьютерные программы «Живая планета», «Окружающий мир», «Планета чисел», «Учимся рисовать» и поэтапное усвоение способов решения игровых задач.

*Шемякина Т. А.,
заведующий детским садом № 99*



Включённость учителя в инновационную деятельность

В лицее, третий год работающем по новым образовательным стандартам, ежегодно проходят теоретические семинары и семинары – практикумы. Их цель: представить собственный опыт введения ФГОС, продемонстрировать модели организации новых видов деятельности, показать на практике новые образовательные технологии. Педагогами лицея Н.С. Шишко и Е.В. Сахаровой разработаны и успешно проведены мастер – классы по организации содержательной рефлексии и критериального оценивания на уроках в начальной школе. Для передачи собственного профессионального опыта в лицее ежегодно проходит Неделя педагогического мастерства и Фестиваль методических продуктов.

Основная и наиболее сложная задача, с которой сталкивается учитель, работающий по ФГОС, – это организация учебной деятельности обучающихся..

Технология коллективного проектирования урока применяется нами более 10 лет. У нас накоплен опыт проектирования уроков, их реализации и последующей рефлексии по предметам русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Проектирование проводилось кафедрой начальных классов, был опыт совместного проектирования уроков с кафедрой русского языка и литературы и кафедрой математики. Такая форма организации методической работы позволяет педагогу находиться в позиции исследователя, когда он взаимодействует с коллективом детей с коллегами и методистами. Поэтому коллективное проектирование – один из методов обучения педагогов, с помощью которого нарабатываются способы и средства развития профессиональных способностей педагога.

Проектирование и проведение уроков рефлексии (оценки и контроля) – это один из способов формирования содержательной рефлексии младших школьников. Авторские внеурочные занятия позволяют создать условия для развития индивидуальности школьника, способствуют развитию творческих способностей ребёнка, организуют его поисково-исследовательскую деятельность.

Каковы преимущества инновационных педагогических технологий, реализуемых в лицее? Во-первых, они повышают эффективность и качество обучения.

Во-вторых, инновации обеспечивают мотивы к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

В-третьих, инновационные технологии способствуют углублению межпредметных связей за счет интеграции информационной и предметной подготовки.

*Сахарова Е. В.,
учитель начальных классов лицея №2*



Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

В 2012 году наша школа получила статус Федерального учебно-методического центра образовательной системы «Школа 2100». Авторский УМК обеспечен электронным приложением для организации работы обучающихся.

Учителями начальной школы применяются компьютерные программы комплексного мониторинга развития ребёнка, которые позволяют получать объективную и достоверную информацию о реальном уровне достижений обучающихся. Анализ динамики развития класса и индивидуального продвижения каждого ученика позволяют своевременно вносить коррективы в учебный процесс. Критерием развития определен уровень коэффициента успеха – отношение результатов ученика и возрастной группы, а не абсолютное значение в баллах, что гарантирует объективность получаемой информации.

Большие возможности в образовательном процессе имеет использование проектной технологии. Работая над проектом, школьники обращаются к ресурсам глобальной сети Интернет, общаются со сверстниками из других школ и городов, оформляют результаты работы с помощью IT-технологий.

Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным педагогическим инструментом и в работе школьного научного общества при организации исследовательской деятельности обучающихся. В школе №26 г. Рыбинска научное общество (ШНО) было создано в 2003 году, оно успешно реализует свою главную цель – обеспечить условия для интеллектуального развития обучающихся в образовательном процессе.

Ученики получают информацию из цифровых образовательных материалов, в том числе ресурсов сети Интернет, в библиотеках и медиатеках, в рамках исследовательских работ общаются в форумах, чатах, проводят соцопросы в сети Интернет. Для анализа и обобщения собранных материалов не обойтись без специализированных средств обработки и представления информации. Использование средств ИКТ позволяет наглядно провести защиту своей работы.

За последние 7 лет в школе актуализировалось внедрение элементов технологии дистанционного обучения. Обучающиеся профильного класса оборонно-спортивного направления в соответствии с учебным планом несколько раз в течение учебного года находятся на учебно-тренировочных сборах и соревнованиях, поэтому возникает необходимость полноценного усвоения учебных программ при помощи элементов дистанционного обучения. Использование социальных сервисов при удалённом доступе позволяет минимизировать трудности, возникающие при пропуске учебных занятий.

*Лапина Т.М.,
заместитель директора СОШ № 26*



Современные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей

Сегодня важно обучить педагогические кадры методам поддержания необходимого уровня знаний о развивающемся мире. Поэтому каждому преподавателю для овладения процессами «преподавания» и «учения» «желательно владеть тремя языками: родным языком, языком науки, языком технологии», рассматривая их как основы профессиональной деятельности.

К нетрадиционным формам повышения квалификации можно отнести участие сотрудников в работе в качестве экспертов, членов жюри городских конференций, конкурсов, соревнований по направлениям деятельности, в работе творческих групп над инициативными проектами.

Одним из эффективных форм проверки профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В Центре она из нормативно-правовой стала формой профессионально-личностного совершенствования педагогов, стимулом для творчества и инициативы, повышения результативности педагогической деятельности.

Одна из сильных сторон в повышении квалификации работников Центра можно выделить проведение мастер-классов, которые в последние годы стали традиционными. Только в 2011-2012 учебном году проведено 26 мастер-классов муниципального, регионального и федерального уровня по декоративно-прикладному и художественно-эстетическому направлению.

Профессиональные конкурсы как повышение квалификации специалистов. На протяжении многих лет педагоги учреждения являются бессменными участниками областного этапа Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2005г. - Макарова А.А., Тимофеева А.Ф., 2007г. – Котова А.Н. (лауреат), 2009г. - Андреев В.И. (лауреат), 2011г. - Циголина М.С., 2013г. – Макарова А.А.). Конкурсы профессионального мастерства позволяют оптимально стимулировать педагога на активную позицию по самообразованию, развивать его интерес к методическому поиску, инновационной деятельности, творчеству.

Повышение квалификации работников Центра через дистанционную форму обучения, благодаря освоению большинством педагогов (80%) информационно-коммуникационных технологий.

Одна из основных идей Стратегии 2020 - маневр, который позволяет задействовать неиспользуемые ранее факторы конкурентоспособности - высокое качество человеческого потенциала, научный потенциал. Широкое использование педагогами современных технологий повышения психолого-педагогической квалификации, новых электронных образовательных ресурсов будет способствовать повышению качества преподавания, позволит достичь высокого качества образования и обеспечит формирование высокого качества человеческого потенциала.

*Завьялова С.В.,
директор ЦДТ «Солнечный»*



Обучая других, мы учимся сами

Именно это высказывание Л.А. Сенеки наиболее полно позволяет понять значимость муниципального конкурса мультимедийных проектов школьников Рыбинска, начавшего свою историю с 2004-2005 учебного года.

Сейчас, когда большинство педагогов с лёгкостью общаются с компьютером, создавая для уроков презентации, фильмы, ролики, многие уже забыли о проблемах, которые «начали преследовать учителей» с внедрения в их жизнь программы Intel. Тексты печатать толком не научились, графики строить не умели, а тут проект сделать, да ещё оформить его в виде презентации. И вот в этот самый момент неожиданно Информационно-образовательный Центр объявляют конкурс мультимедийных проектов «Великая Отечественная война» и «Моя школа». Тематика заинтересовала сразу, появились идеи – одна лучше другой. Но тут же появились первые сомнения – сможем ли? Ведь еще почти ничего и не умеем сами, а тут проекты для детей. Но всё же предложили и довольно быстро нашли тех, кто буквально на наших глазах за считанные дни освоил и суть проектной деятельности, и суть мультимедийной презентации. Результат – 4 проекта, два из которых в разных возрастных номинациях стали призовыми. Следующий проект по теме «К четырем прибавить два, по слогам читать слова, учат в школе, учат в школе, учат в школе...» готовился уже не на эмоциях, а со знанием дела. Учителям оставалось лишь «догонять» своих замечательных проектировщиков и брать у них уроки по освоению новых средств мультимедиа.

Конкурс набирал силу. В III конкурсе 2006-2007 учебного года «Я выбираю жизнь!» в двух возрастных номинациях было более 30 команд. Наша младшая команда стала первой и была приглашена на муниципальную конференцию учителей. Старшие создали сайт по теме конкурса. Мы вновь учились у них. Год 2007-2008 – «Мультимедиа на школьном уроке», проект «Лакомый кусочек школьного образования» готовила объединенная разновозрастная команда.

Перебирая в памяти имена участников мультимедийных проектов, я с гордостью осознаю, что все они талантливые, успешные и творческие ученики. Они получают много опыта и развиваются, учатся работать в команде и защищать свои работы.

VII конкурс 2010-2011: «Моё образование для будущего родного города» и VIII конкурс 2011-2012: «Если я стану Мэром родного города...» заставили участников задуматься о себе, о своём будущем, о проблемах и их решениях, которые являются насущными здесь, в родном городе Рыбинске. Бессменный куратор, помощник в решении технических и других проблем методист «Информационно-образовательного Центра» С.В. Карастелина каждый год вносила в конкурс какое-то новшество. Это не позволяло учителям стоять на месте, заставляло учить детей и учиться у детей. Конкурс прошлого года позволил нам выступить командой двух учебных заведений. Может в этом году он будет сетевым? Всё может быть...

*Никулина Е.В.,
заместитель директора по УВП СОШ № 24*



Добрые традиции детского дома

Свою семью можно любить или ненавидеть, считать её раем или адом, испытывать к ней благодарность или горькую обиду, мечтать не расставаться с ней или всеми силами рваться из неё – так или иначе, она составляет важнейшую часть жизни человека, его судьбы, его души.

Ребята у нас разные, у каждого свой характер, любимые фильмы, книги, у каждого своя история поступления в детский дом. Но у многих она почти одинаковая: родители пили, не работали, дрались, заставляли попрошайничать. Переживают её ребята по-разному. Для этих детей понятие «дом» и «семья» приобретает искаженный неправильный смысл. Поэтому жизнь детей в нашем детском доме мы максимально стараемся приблизить к жизни в благополучной семье. Мы хорошо знаем и чувствуем друг друга, однако всегда готовы признать неполноту своего знания, принять изменения в другом человеке. Мы не боимся выяснять отношения, но делаем это, не теряя любви и уважения друг к другу. Образование и воспитание в детском доме происходит через развитие творческих способностей, знакомство с правом и нормами общежития, трудовые и социальные отношения, функционирование кружков в детском доме, учреждений дополнительного образования микрорайона Волжский, Совета Детского Доверия, 1-го отделения ГОВД, Центра занятости населения. Дети не первый год с удовольствием занимаются в спортивных секциях: футбол, мини-футбол, бокс, самбо. Девочки занимаются рукоделием: вышивают, делают творческие работы в стиле «Квиллинг», «Декупаж», «Валяние», «Канзаши». Стараются участвовать во всех творческих конкурсах: «Алло, мы ищем таланты...», «Пьедестал», «Хрустальный башмачок». Мы стараемся подготовить детей к самостоятельной жизни. Учим принимать решения, отвечать за свои поступки, трудиться. С 14 лет те, кто хотят, работают в каникулы в трудовых бригадах: убирают поселок, занимаются ремонтом в самом детском доме. Помощь в этом нам оказывает Социальное агентство молодежи и биржа труда. В каникулярное время выезжаем в театры и дворцы культуры нашего города, а также Москвы, Ярославля, посещаем музеи и выставки, кинотеатры. Большую помощь в этом нам оказывают спонсоры. Организуем встречи с интересными людьми: ветеранами, священнослужителями, поэтами и песенниками. Доброй традицией в нашем детском доме стали летние туристические походы-сплавы по реке Медведица Тверской области, сплавы на катамаранах по горным рекам. Дети попадают в непривычные для них условия жизни. В это время им приходится самим обеспечивать свой быт, готовить себе еду, устраивать ночлег. Все это способствует социальной адаптации. При этом воспитывается самостоятельность и трудолюбие. Ноябрь каждого года расцветает для ребят красочным праздником – Днём рождения детского дома, где собираются выпускники и люди, неравнодушные к детям-сиротам. Все вместе – мы большая, дружная семья, коллектив, сплочённый общими интересами и целями.

*Лобачева Я.Е.,
воспитатель д/д №79*



Время vybrало вас...

Добрая и славная традиция – проведение в Рыбинске муниципального тура конкурсов профессионального мастерства «Учитель года России» и «Воспитатель года России». Идея конкурса – привлечение внимания общества к учителю, поиск интересных педагогов-новаторов.

Конкурс в 2013 году вновь объединил интересных, творческих, неординарных людей. Данковцева Ю. Н., учитель музыки лицея №2, любит рисовать. «Очень хочется сказать – писать картины, но не могу. Мне нравится сесть за мольберт, забыть всю суету жизни и кропотливо наносить линию за линией, штрих за штрихом (пишет она в анкете). Наслаждаться тишиной вдохновения». Проворов А.М., учитель истории и обществознания СОШ №27, в графе анкеты «профессиональные интересы» пишет: «история края, история своей малой родины, работы Льва Гумилёва».

Маслов А.В., учитель физического воспитания кадетской школы-интернат, покорила и детей, и зрителей своей влюбленностью в профессию, привнесение в неё новых ритмов и элементов современных танцевальных и спортивных дисциплин. На церемонии закрытия мастерски представил брейкданс. Вокальное мастерство продемонстрировали на церемонии закрытия Лодягина И.И., Куделина О.Л., учителя иностранного языка СОШ №30, 29, Жорник Ю.В., воспитатель ДОУ №113. Это очень не просто – решиться участвовать в конкурсе. Но результаты от общения, предъявления своего опыта, роста педагогического мастерства очевидны. Из анкеты Лодягиной И.И.: «Иду в конкурс, чтобы открыть новые горизонты профессионального пути, если получится, то и открыть новое в себе, своих коллег».

В качестве членов жюри за дни конкурса мы встретились с удивительными профессиональными открытиями. Но самое главное, что каждый участник дарил своё сердце детям. В анкете Акимова И.А., воспитатель ДОУ №112, отвечая на вопрос *какое самое важное качество, хотела бы воспитать в своих детях*, пишет: «открытость, искренность, умение видеть красоту и гармонию мира».

Самым ярким уроком на конкурсе, набравшим максимальное количество баллов, был урок физической культуры Маслова А.В. Высокую оценку за проведение мастер-класса в финале получили Галунова Е.Н., учитель начальных классов СОШ №12, Куделина Е.А., воспитатель ДОУ №107, Цветкова Ю.В., воспитатель СОШ №10 (дошкольные группы). «Пришёл в конкурс и остался в нём навсегда», - говорят каждый год его участники. Получив Приглашения в Клубы «Профессионал» и «Проф-юни», конкурсанты разрабатывают новые проекты, участвуют в Методическом поезде, проводят сессии Парка открытых студий, получают роскошь педагогического и человеческого общения. Это и есть та учеба, которая не прекращается никогда.

Конкурс 2013 года достойно завершен. Педагоги награждены денежными премиями Главы городского округа город Рыбинск Ласточкина Ю.В. (50000, 30000,

20000 рублей), им вручены дипломы, а также символ муниципального тура конкурсов.

Победители конкурсов, занявшие первое место: Данковцева Ю.Н., учитель музыки, лицей №2; Цветкова Ю.В., воспитатель ГДДВ СОШ №10. Лауреаты конкурсов, занявшие второе место: Маслов А.В., учитель физической культуры, кадетская школа-интернат №2, Жорник Ю.В., музыкальный руководитель, ДОУ №113. Призёры конкурсов: Галунова Е.Н., учитель начальных классов, СОШ №12; Куделина Е.А., воспитатель ДОУ №107.

В номинациях победителями признаны: Лодягина И.И., учитель английского языка, - номинация «Открытие»; Куделина О.Л., учитель английского языка СОШ №29, - номинация «Сердце отдаю детям»; Проворов А.М., учитель истории и обществознания СОШ №27, - номинация «Артистизм и вдохновение»; Акимова И.А., воспитатель ДОУ №112, - номинация «Артистизм и вдохновение». Номинанты награждены ценными подарками Денисова В.В., депутата Ярославской областной думы.

Среди конкурсантов были определены держатели приза зрительских симпатий – Маслов А.В., клубов «Профессионал» и «Проф-юни» - Галунова Е.Н., Интернет-сообщества – Цветкова Ю.В., детского жюри – Маслов А.В.

Поздравляем участников конкурса и благодарим за создание условий для конкурсного движения руководителей образовательных учреждений: Бекеневу Л.В., директора школы №12, Румянцеву А.В., директора лицея №2, Кукушкина С.И., директора школы №29, Новикову А.А., директора школы №30, Калагаева В.П., директора кадетской школы-интернат №2, Кабанову С.Ю., директора школы №27, Шилову Е.Л., заведующего ДОУ №112, Син-фа Л.Ю., заведующего ДОУ №113, Светцову И.В., заведующего ДОУ №107, Подоляк И.Л., директора школы №10, Щербакову Н.Г., заместителя директора СОШ №10 (дошкольные группы).

Благодарственные письма вручены и сопровождающим конкурсантов: Смирновой Н.М., заместителю директора



СОШ №12, Коныховой Н.Н., заместителю директора лицея №2, Беляевой Е.А., заместителю директора СОШ №29, Богачёвой Н.А., учительнице СОШ №30, Антоновой Е.Ю., заместителю директора кадетской школы-интернат №2, Мещаниновой О.О., учительнице СОШ №27, Шиловой Е.Л., заведующему ДОУ №112, Син-фа Л.Ю., заведующему ДОУ №113, Ерастовой В.Н., старшему воспитателю ДОУ №107, Балагуровой С.В., старшему воспитателю ГДДВ СОШ №10.

*Дроздецкая Н.И.,
координатор организации и проведения
муниципального тура конкурсов
«Учитель года России»
и «Лучший воспитатель дошкольного учреждения»*



**Темы выпусков
«Образовательного диалога»
в 2013 году**

- ✦ Новый 2013 год: реальность и ожидания - январь
- ✦ Современное качество образования: проектирование и достижение (по итогам муниципальной конференции) - февраль
- ✦ Растим гражданина, воспитываем патриота - март
- ✦ Внутришкольное управление. Педагогические и управленческие инновации - апрель
- ✦ От предметности к образованности - май
- ✦ Ценности здорового образа жизни - август
- ✦ Взаимодействие. Партнерство. Интеграция. - сентябрь
- ✦ Сердце отдаю детям - октябрь
- ✦ Форум методических идей: формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции - ноябрь
- ✦ Новогодний выпуск - декабрь

Редакционная коллегия:
Дроздецкая Н.И. – главный редактор,
Смирнова Ю. В. – компьютерная
верстка и дизайн,
Шутаева В.С. – обеспечение тиража

152907, г. Рыбинск,
Ярославской обл.,
ул. Моторостроителей, 27,
МОУ ДПО (повышения квалификации
специалистов) «Информационно-
образовательный Центр»
Телефон: (84855) 24 -30-60

Е – mail: [ioc.ryb@rambler.ru](mailto:ioc ryb@rambler.ru)
ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№3 (102) февраль 2013 год



**Современное качество
образования:
проектирование
и достижение**