



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



Образовательный диалог



2013. Вызовы 2020 года. Из будущего в настоящее

Признаки успеха Ярославского образования в 2020 году: обучающиеся станут «классом развития», а система образования – социальным лифтом наращивания человеческого капитала «на протяжении жизни».

Будут достигнуты показатели *доступности и качества образования*.

Некоторые из них:

- Факторы, обеспечивающие *доступность образования*.
- ✓ Развита форма неформального (открытого) образования; дети и родители участвуют в конструировании своих образовательных маршрутов. Образовательная среда характеризуется гибкостью, вариативностью, учетом интересов и запросов потребителей образовательных услуг.
- ✓ Удовлетворена потребность населения в образовательной услуге дошкольного образования.
- ✓ Удовлетворена потребность населения в дополнительном образовании детей.
- ✓ Условия оказания услуг дошкольными образовательными учреждениями полностью соответствуют федеральным государственным требованиям к основным образовательным программам. Условия оказания услуг общеобразовательными учреждениями полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Осуществлена модернизация материально-технической базы образовательных учреждений; созданы условия для экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся, развит кампус (инфраструктура досуга и социализации).
- ✓ Созданы условия для использования в образовательных учреждениях технологий инклюзивного образования, созданы условия для осуществления инклюзивного образования в муниципальных ресурсных центрах по данному направлению во всех муниципальных районах Ярославской области.
- ✓ Развита форма и технологии образования: индивидуальное, семейное, дистанционное образование, самообразование. Практика реализации интегрированных образовательных программ общего и дополнительного образования.
- ✓ Созданы современные центры изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков, эффективно функционируют бизнес-инкубаторы, оказывается государственная поддержка постоянно действующих детско-взрослых сообществ (в том числе, учебных фирм и организаций) по приоритетным направлениям социально-экономической политики в Ярославской области.
- ✓ Развита форма поликультурного образования, в том числе, обучения детей-мигрантов.
- Факторы, обеспечивающие *качество образования*:
- ✓ Созданы условия для эффективного функционирования в Ярославской области центров математического образования, обучения разговорному английскому языку, естественности.
- ✓ Созданы условия для эффективного функционирования в Ярославской области центров работы с талантливыми детьми и молодежью, развития массового спорта и культуры

здорового образа жизни, патриотического воспитания и социализации детей и молодежи.

✓ Реализуются комплексные программы перехода образовательных учреждений, находящихся в сложном социально-экономическом контексте, в эффективный режим функционирования.

✓ Региональная и муниципальная инновационные инфраструктуры (инновационные площадки, ресурсные центры) способствуют разработке и внедрению новшеств в РСО и МСО.

✓ Клиенты системы образования включены в оценку качества образовательных услуг.

✓ Создана персонализированная система профессионального развития работников образования.

✓ Функционируют постоянно действующие сетевые профессиональные сообщества работников образования.

✓ Развита механизмы государственно-частного и социального партнерства, частных инициатив в сфере образования. На региональном, муниципальном и уровне ОУ эффективно функционируют органы государственно-общественного управления образованием.

✓ Развита форма межведомственного взаимодействия в социальной сфере, реализуются интеграционные проекты сопровождения общественных инициатив, поддержки общественных организаций.

Ю. Громько характеризует мировой кризис настоящих дней как кризис цивилизационный, что, безусловно, оправдано. Вместе с тем, надо понимать, что причины коллапса привычно скрыты в утробе горы культуры, извергающейся последними истощенными недрами. Запаса энергии модернистского проекта с отзеркаливающими «измами» и «постфиксами» больше нет. После культуры только вращение пустой болванки.

Еще в XIX веке такую метафору предложил И. Тургенев в своем публичном выступлении «Гамлет и Дон-Кихот». Суть решения: Дон Кихоты создают, Гамлеты разрабатывают. Одни порождают сверхидею, другие сводят ее на «нет» жизнеутверждающими нормами и предписаниями. Правила игры (скупающими гамлетами с «пугливыми шагами») вписываются в исторические скрижали с пометкой «сбывшееся», «свершившееся», «сдано в архив».

Отсюда и вопрос: что такое «класс развития»? На какой культурной почве вырастет то, что бесплодно по своей природе и предназначено только «гамлетизировать» действительность?

Необходимо (пользуясь метафорой «донкихотов шестидесятников» XX века) оплодотворить этот «новый космос» страны, по меткому выражению Н.Бердяева, «ушибленной ширью». Горизонталь проводить не проще вертикалей. Чтобы паровоз культуры набрал стартовую мощь, требуется импульс сверхидеи. Инженерам её выносить всегда сложнее, чем лидером духовной сферы. Лазерные установки, новые виды транспорта, регенерация клетки... Пафос всепобеждающей науки – некий неопозитивистский ход – может заложить рельсы в тупик. Без эдисонов нового поколения совершенно непонятно, кто собирается жить в новом Здании Цивилизации? Или снова сработает логика погребальной ямы – «Жотлована» (метафора А. Платонова)?

Дон Кихоты должны прийти раньше Гамлетов. Что станет той золотой каплей, которая переполнит чашу терпе-



ния Дон Кихотов и доведет их до такого потрясения, что позовет на подвиги? Какую песню мы споем безумству храбрых?

А пока... коридор пуст. Класс развития сидит за партами. Штудирует очередной учебник отечественной истории, собирается списать «домашку по алгебре» и грустными глазами взирает на урбанистический пейзаж за евроокном.

Современное образование вынуждено в массовом порядке изобретать инструменты постоянного обновления, выходить на своего рода «муниципальный стандарт качества», гибкий, *способный организовать день жизни любого субъекта образовательного пространства*, наполненный значимыми непосредственно для него событиями.

Внедрение ФГОС определяется конструированием нелинейного расписания, расширением доступности образования через поддержку частного образовательного интереса, формированием неформальных детско-взрослых сообществ, иницированием образовательных проектов, выходящих в семейную среду.

«Предметом конструирования становится сама жизнь, либо своя, либо чужая. Но «творческое» сознание присуще далеко не всем. Трудно самостоятельно изобрести вариант жизни. Поэтому в конце XX века возник рынок «стилей жизни». Множество интеллектуальных течений, школ, сект, религиозных общин, общественных организаций предлагают на выбор разнообразные «стили жизни», будь то «путь война» или участие в психотерапевтической «группе встреч», которое для многих действительно превращается в образ жизни... Жизнь превращается в творческий процесс пересоздания самой жизни». Разумеется, такую деятельность можно выстроить и на основе следования определенным образцам и алгоритмам, но в этом случае их выбор должен осознанно определяться обучающимся. И задача педагога в этом случае заключается в создании необходимых условий для становления обучающегося как достаточно *свободного и самостоятельного субъекта деятельности*. Другими словами, он должен организовать такое взаимодействие в системе «учитель – ученик», в котором последний осуществлял бы *самоуправление* учением.

Наличие рефлексивной культуры обеспечивает решение проблемы мотивации школьников к саморазвитию. Так рождается опыт социального взаимодействия, командообразования, проектной деятельности, формируются навыки асертивного поведения. На первый план в определении эффективности образовательных событий выходят не диагностические методики, а удовлетворенность участников, степень вариативности в маршрутах решения проблемы, количество вовлеченных в практику социального проектирования субъектов.

С легкой руки А. Камю, в сознании человека «постклассической эпохи» закрепились мировоззренческая установка жизни в преодолении – когда личность, «погруженная в экзистирование», вытесняет, берет за скобки окружающий мир, заслоняется от него камнем Сизифа: «я – мучаюсь... я – наслаждаюсь этим мучением... что вы еще от меня хотите?».

Так и учитель, в качестве осознанной необходимости приняв на себя роль единственного держателя знания и заслонившись от ученика текстом (книгой, лекцией, стандартом), защищается от нестабильности и изменчивости среды конструированием стабильного, легко контролируемого канала общения: адресат – сообщение – адресант (в триаде Р. Якобсона), вкладываясь, прежде всего, в технологию кодирования, в сообщение, а не в «живой, импровизационный диалог».

Юношеский возраст строится вокруг кризиса идентичности, состоящего из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Именно в этой связи выстраивается идеология современного образования – сформировать личность по модели, ангажированной миром взрослых, или найти мужество делегировать полномочия управления

саморазвитием молодому человеку, прорастающему к смыслам, ценностям, акцентуациям, установкам...

В сборнике «Гуманистические воспитательные системы» есть описание школы Саммерхилл (основанной в 1921 году английским педагогом Л. Нейллом). Школы, отказавшейся от экзаменационной и оценочной системы, поскольку «знания сами по себе перестали быть существенным показателем, вместо этого принимались во внимание творчество, изобретательность, оригинальность». Более того, Нейлл утверждал: «Творчество и самовыражение являются единственными вещами, с которыми следует считаться в образовании. Не важно, что ребенок делает в творческой области: сколачивает он столы, варит ли овсянку, делает ли эскизы или лепит снежную бабу. Больше образования в том, чтобы лепить снежную бабу, чем на часовом уроке по грамматике... Сотворение снежной бабы ближе к настоящему образованию, чем кормление с ложки, которое сегодня называют образованием».

Сейчас зима. Снежная прекрасная зима. Позволим нашим детям «творить снежную бабу!» Дадим шанс появиться «поколению Дон Кихотов!»

Сапегин К.В., советник ректора ЯИРО



Достижения и планируемые нововведения

Изменения в ОУ – это объективный и естественный процесс. Глобальный характер изменений в образовании заключается в серьезном обновлении целей, углублении индивидуализации, оптимизации взаимодействий всех субъектов системы образования и непрерывном инновационном развитии. Завершился 2012 год, для нас он стал символом философии продуктивных взаимоотношений. Сегодня каждое образовательное учреждение – это территория, где сконцентрированы образовательные и оздоровительные ресурсы, где проявляются ценностные установки семейных и социальных взаимоотношений, где есть возможность сформировать систему взаимовыгодного партнерства для обеспечения максимально эффективного образования и воспитания детей. Этот год принёс яркие «плоды» в копилку достижений МСО:

- ✓ лицей № 2 – лауреат, СОШ № 17 – дипломант премии регионального конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества»;
- ✓ детские сады №№ 99, 114, лицей № 2, школы №№ 17, 26 – лауреаты X Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Самара;
- ✓ гимназия № 18 им. В.Г. Соколова, ЦДЮТЭ – победители регионального этапа V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений;
- ✓ лицей № 2, «Молодые таланты» – победители регионального конкурса инновационных моделей работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей;
- ✓ кадетская школа-интернат № 2 «Рыбинский кадетский корпус» – призёры IV Всероссийского зимнего слёта кадетских классов, победители конкурса «Ярославский кадет - 2012»;
- ✓ СОШ № 20 – лауреат регионального смотряконкурса на лучшую работу по профилактике детского дорожного травматизма;



✓ СОШ № 17 - лауреат регионального смотроконкурса на лучшую организацию работы по подготовке юношей к службе в ВС РФ;

✓ СОШ № 10 - лауреат регионального смотроконкурса на лучшую МТБ по ОБЖ. И это далеко не полный перечень достижений наших ОУ.

Новыми источниками методического роста и обмена опытом должны стать лучшие практики педагогов, для которых 2012 год стал годом признания и заслуженной победы. «2012 в лицах» – в лицах лучших представителей рыбинского педагогического сообщества:

✓ Конкурс лучших учителей в рамках ПНП «Образование» - 2012 год, победители федерального уровня: Фомичёва Ольга Анатольевна, учитель изобразительного искусства, СОШ № 12, Картамышева Ольга Викторовна, учитель истории и обществознания, СОШ № 32;

победители регионального уровня: Вязьмина Ирина Юрьевна, учитель русского языка и литературы, СОШ № 32, Бардыкина Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы, СОШ № 23;

✓ Всероссийский конкурс «Профессиональный Успех - XXI», победитель - Аганина Ольга Алексеевна, учитель русского языка и литературы, СОШ № 6, призёр - Смирнова Ирина Валентиновна, учитель французского языка, СОШ № 6;

✓ Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку по здоровьесберегающей и здоровьесоберегающей деятельности, призёр - Казукова Наталия Викторовна, учитель физической культуры, СОШ № 6;

✓ Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «Занравственный подвиг учителя», победитель - Корнилова Эльвира Александровна, учитель русского языка СОШ № 3;

✓ Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2012»: Лопатина Елена Геннадьевна, учитель информатики, СОШ № 44 – победитель муниципального этапа и лауреат регионального этапа, Пудова Ольга Владимировна, учитель начальных классов, гимназия № 18 – лауреат муниципального этапа, Букатая Светлана Николаевна, учитель черчения и технологии, СОШ № 43 - призёр муниципального этапа;

✓ Всероссийский конкурс «Лучший воспитатель дошкольного учреждения», Мерзлякова Яна Евгеньевна, воспитатель, детский сад № 116 - победитель муниципального и регионального этапов, Петрова Екатерина Анатольевна, инструктор по физической культуре, детский сад № 51 – лауреат муниципального и регионального этапов, Колесникова Наталия Сергеевна, инструктор по физической культуре, детский сад № 99 – призёр муниципального этапа.

Инновации и инициативы педагогов, управленцев, проектных команд ОУ, несомненно, являются выражением лучших и высших уровней учительского и управленческого профессионализма. В инновационном пространстве любой МСО всегда есть «следы» инновационной деятельности, надо признать, что наши ОУ очень сильно «наследовали»! И это не случайно, в Рыбинске мощная инновационная инфраструктура.

Учреждения и педагоги–новаторы свободны в выборе пути своего развития, но нужны направления соответствующие интересам системы образования го-

рода, региона, страны. Поддержку Департамента образования получили те инновации, которые целесообразны, обоснованы и следуют главному принципу: не навреди! С января 2013 года присвоен статус муниципальной инновационной площадки (МИП) следующим ОУ:

СОШ № 36 по теме «Механизмы развития общественной инициативы как фактор повышения эффективности управления школой»; ООШ № 15, детский сад № 52 по теме «Формирование экологической культуры участников образовательного процесса через организацию взаимодействия детского сада и школы в соответствии с ФГТ и ФГОС»; СОШ № 29 по теме «Генеральная педагогика в общеобразовательной школе»; МОАУ СОШ № 12 и МОУ ДПО «ИОЦ» по теме «Создание единого методического пространства»; детский сад № 109 по теме «Новые формы и содержание включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения»; МОУ ДПО «ИОЦ» по теме «Соорганизация деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке».

В состав муниципальной группы по реализации инициативного проекта (МИПр) включены СОШ № 5, СОШ № 16, МУК по теме «Развитие электронного обучения в системе школьного образования» (инновационный комплекс вокруг МРЦ – СОШ № 10).

Сегодня происходит поэтапное введение ФГОС, это самая крупномасштабная инновация, охватывающая все сферы образования. С 1 сентября 2013 года семь пилотных учреждений Рыбинска организуют образовательный процесс в 5-х классах в соответствии с ФГОС ООО, это: СОШ № 1, лицей № 2, гимназия № 8, гимназия № 18, СОШ № 28, СОШ № 30, СОШ № 32. В лицее № 2 созданы условия для успешной реализации стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования. Главная цель – создание во всех школах Рыбинска условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Новый облик школы: школа – центр обучения, здоровья, спорта и творчества.

Совершенно очевидно, что в каждой школе обеспечить многообразие интересов и максимально удовлетворить образовательные потребности обучающихся не представляется возможным. Одним из вариантов решения этой проблемы становится развитие механизмов сетевого взаимодействия ОУ, объединение их ресурсов и образовательного потенциала. Считаем важным обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся Рыбинска, не зависимо от места жительства и принадлежности к ОУ. Открытый Ресурсный центр – СОШ № 32 продолжает предоставлять рыбинским старшеклассникам новую образовательную услугу - профильное обучение по сетевой форме. СОШ № 20, СОШ № 28, СОШ № 30, МУК предлагают элективные учебные предметы (вариативная часть учебного плана, предметы по выбору) как сетевые услуги, которые позволяют дополнить копилку знаний сверх школьной программы для обучающихся других школ. С 1 сентября 2013 года два учреждения: лицей № 2 и СОШ № 32 в пилотном режиме будут реализовывать программы УП в 10-х классах в соответствии с ФГОС СОО.



В деятельности ОУ произошло переосмысление воспитательной стратегии в сторону углубления взаимодействия с семьёй, выработаны подходы к повышению родительской активности и компетентности, отработаны эффективные методы и технологии укрепления современной семьи. Во всех ОУ реализуются социальные проекты, в которых принимают участие 70% школьников, более 60% детей охвачены различными формами дополнительного образования. Неоспоримые приоритеты данного направления: индивидуализация воспитания, активизация субъектной позиции обучающихся, формирование у детей социальной активности, готовности к социальному и профессиональному выбору.

Ещё одно из перспективных направлений развития системы образования - это оформление виртуальных сетей. Государственная программа «Информационное общество» на 2011-2020 годы направлена на информатизацию образования. Преимущества от применения информационных и телекоммуникационных технологий очевидны: обеспечение равного доступа к информационным ресурсам, развитие цифрового контента, применение инновационных технологий, повышение эффективности государственного управления при обеспечении безопасности в информационном обществе. Электронное обучение в своей технологической основе реализует индивидуальный подход, а это имеет существенное преимущество по сравнению с традиционными методами. СОШ № 10 - МРЦ по дистанционному обучению активно ведёт работу по оформлению и обустройству виртуальной образовательной сети с СОШ № 5 и СОШ № 32. Ближайшая перспектива - увеличение доли образовательных услуг, оказываемых ОУ дистанционно. В планах Департамента образования - наращивание альтернативных возможностей для получения образования, увеличение степени вариативности сетей, повышение эффективности созданных сетей и максимальное удовлетворение субъектов образовательного процесса. Ближайшая перспектива - включить в открытое образовательное пространство города школы №12 и №23, лицей № 2, передовиков в освоении информационных новшеств. Мы в ожидании «цифрового прорыва»!

Перспективы в работе с одарёнными детьми - вариативные формы в виртуальном пространстве, обеспечение спектра возможностей и реализация права на успех, выбор образовательного маршрута, способа педагогической помощи. Нам интересны предложения по формированию, совершенствованию системы выявления и развития детской одаренности, по непрерывному сопровождению одарённых детей и талантливой молодежи. Работа с юными талантами требует разработки специальных программ и новых организационных форм поддержки. Наиболее перспективно выглядит сочетание очной и дистанционной форм обучения и развития талантливых детей.

Здоровье человека, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живёт. Для ребёнка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в ОУ связано более 70% времени бодрствования. Именно поэтому, улучшение показателей здоровья, среды обитания подрастающего поколения – вектор развития



МСО. Поэтому необходимым и возможным результатом инновационного развития должна стать единая система, способная преодолеть негативную тенденцию ухудшения здоровья обучающихся и эффективно решить проблему здоровья участников образовательного процесса. Перед школой стоят задачи: создание безбарьерной среды, оптимизация учебной нагрузки и физической активности, профилактика вредных привычек и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни как ресурса успешности самого человека.

Планируемые нововведения – это гарантия развития МСО. А предполагаемый, ожидаемый результат – это повышение качества и доступности качественного образования. Очень хочется, чтобы Рыбинск стал городом образовательных возможностей для выстраивания каждым обучающимся успешного жизненного пути.

*Серебрякова С. В.,
ведущий специалист Департамента
образования*



Не останавливаться на достигнутом

В мировой образовательной практике дошкольное детство рассматривается как один из главных образовательных резервов.

В Рыбинске удалось обеспечить практически стопроцентную доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет к 2016 году. Только в 2012 году было открыто 200 новых мест. Сделать это удалось благодаря реализации двух целевых программ: ОЦП «Обеспечение доступности дошкольного образования» и ГЦП «Развитие системы образования на 2012-2015 годы». В конце декабря начался набор детей в открывшуюся дополнительную группу в детском саду № 114. Три дошкольные группы школы № 36 теперь размещаются в здании бывшей СОШ № 31, закрытой по программе реструктуризации образовательной системы. В настоящее время идет строительство пристройки к детскому саду № 5 на ул. Молодежной еще на 120 мест. По прогнозам на конец 2012 года в Рыбинске очередь в детские сады составит 799 человек (еще в 2009 году она была в 2,3 раза больше), и это в основном малыши от 1,5 до 3 лет. В некоторых районах уже сейчас все желающие посещают детские сады. Очередь полностью ликвидирована в микрорайоне Северный, Гагарина, стабилизирована ситуация в микрорайонах Мариевка и Переборы.

Кроме того, при поддержке городской администрации удалось сохранить уникальное дошкольное учреждение, которому нет аналогов в Ярославской области - детский сад компенсирующего вида № 13.

Сегодня мы можем гордиться результативностью системы дошкольного образования города Рыбинска: учреждения стабильно функционируют в режиме развития, удовлетворяются запросы родительской общественности, повышается уровень профессиональной компетентности педагогов. Новые подходы к управлению в системе дошкольного образования



вызывают изменение спектра функций, принципов, методов и приемов управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.

Следует отметить итоги участия коллективов в конкурсах разного уровня:

- в областном смотре-конкурсе «Детский сад года» детский сад № 114 занял 1 место;
- в конкурсе на соискание Премии Губернатора Ярославской области в сфере образования детский сад № 105 стал дипломантом;
- в областном туре Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель дошкольного учреждения в 2012 году» воспитатель детского сада № 116 Мерзлякова Я.Е. стала победителем, представляла Ярославскую область в финале в г. Москве, вошла в число 15 лучших воспитателей России.

Мы не останавливаемся на достигнутом, постоянно совершенствуем все направления деятельности и верим в успешную реализацию планов.

*Монахова Ж.Л.,
начальник отдела дошкольного образования
Департамента образования*

Анализ урока как средство эффективной организации учебного процесса

*Обучение хорошо только тогда,
когда оно идет впереди развития.
Л.С. Выготский*

Теория Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития определяет, что педагогика должна опираться не на вчерашний, а на завтрашний день в развитии ребёнка.

Только анализ урока позволит ответить на вопрос, эффективно ли был организован учебный процесс. Традиционно в системе определены направления психолого-дидактического анализа урока: содержание, процесс обучения, взаимодействие. Почему?

Слова Л.В. Занкова - «общее развитие школьника осуществляется не по отдельным разрозненным линиям, а в виде целостного процесса» - являются ответом на этот вопрос. Это анализ, определяющий качество влияния учителя и учебного материала на развитие сознания за счёт включения его личностных структур: критичности, мотивирования, рефлексии, самостоятельности и т.д.

Партнёрские отношения, основанные на взаимопонимании и взаимоуважении, помогут пройти путь познания вместе с ребёнком, а не вместо него и за него. Обнаружение различных точек зрения на один предмет, явление способствует реализации принципа осознанности обучения. Хорошо знаком бесконечный перечень требований к личности учителя. Об этом размышляет герой романа Алексея Иванова: «Я им не друг, не приятель, не старший товарищ. Я им не свой, но и не чужой. Я им не опора, но и не ловушка и не камень на обочине. Я им не нужен позарез, но и обойтись без меня они не смогут. Я не проводник, но и не клоун. Я – вопрос, на который каждый из них должен ответить». Наверняка, с некоторыми его позициями Вам захочется поспорить.

Самоанализ, совместная аналитическая деятельность эксперта и учителя. Эти виды анализа наиболее эффективны, т.к. самоанализ – процедура рефлексивной деятельности педагога. Развитие не происходит без проблематизации прошлого опыта, когда учитель

чувствует необходимость что-то менять в стиле и содержании деятельности. Разработано множество вопросников для самоанализа деятельности учителя. Но если помнить о «живой жизни» на уроке, то уместно начинать анализ с вопроса о чувствах и переживаниях учителя во время урока. Совместная аналитическая деятельность учителя и эксперта позволяет: наблюдать, изучать умственный труд школьников с двух позиций; анализировать оптимальность выбранных форм и методов работы; рассмотреть варианты выстраивания отношений «учитель – ученик – ученики»; разработать критерии эффективности урока; создать новую модель этого же урока на более высоком технологическом уровне. Совместная деятельность двоих в ходе анализа урока, построенная на субъектно-субъектной основе даёт совершенно иной результат, чем инспекторский анализ урока.

*Живанская Н.Л.,
руководитель учебно-методического отдела
Информационно-образовательного Центра
Заслуженный учитель РФ
Гимназии - 75!*



Одной из первых ступеней на дороге к знаниям является школа: она не только учит, но и воспитывает и формирует личность.

Каждое образовательное учреждение имеет свою историю. Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой - одно из старейших учебных заведений города Рыбинска Ярославской области, основанное в 1937 году. Гимназия расположена в живописном уголке города Рыбинска, на берегу реки Волги, в микрорайоне Волжский.

За годы существования в этом учреждении получили образование более шести тысяч выпускников. Статус гимназии получен в 1996 году. В 2001 году гимназии присвоено имя Почетного гражданина города Рыбинска Людмилы Михайловны Марасиновой.

В образовательном учреждении создана атмосфера, в которой гармонично сочетаются передовые образовательные процессы с патриотическим воспитанием детей, их физическим и культурным совершенствованием, реализацией экологических и социальных программ. Всё это позволяет педагогам и обучающимся добиваться высоких результатов. За последние 25 лет золотыми медалями награждены 49, а серебряными - 112 выпускников.

Гимназия гордится своими учителями и, конечно же, учениками, многие из которых занимают призовые места на региональных и Всероссийских этапах олимпиад, участвуют в конференциях, приглашаются на интеллектуальные турниры различных уровней.

Педагоги гимназии уверены: кем бы ни стали выпускники, главное - они научились различать добро и зло, принимать решения, отстаивать собственную точку зрения, по-настоящему ценить свою семью, любить Родину и наш город Рыбинск!

С 1985 г. в школе развивается математический профиль обучения.



С 1990 г. в школе, начал развиваться и химико-биологический профиль.

В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив: четыре Заслуженных учителя РФ, три кандидата наук, награждены отраслевыми наградами 19 человек, 75% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Гимназия № 8 - школа индивидуального выбора. Успешно осваиваются Индивидуальные Образовательные Маршруты обучающихся.

В гимназии ведется работа по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс.

Многолетнее сотрудничество с ведущими вузами региона способствует целенаправленной подготовке выпускников и их дальнейшей успешной социализации.

(по материалам газеты «Гимназист» гимназии № 8 им. Марасиновой Л.М.)

- представителей общественности, социальных партнеров: Можейко Л.Ч., первого заместителя главы администрации городского округа город Рыбинск; Денисова В.В., депутата Ярославской областной думы; протоирея Дионисия Растопчина; Сучковой М.А., заведующей библиотеки-филиала №18.

За активное участие в подготовке материалов награждены Благодарственными письмами педагогические коллективы СОШ №44, гимназии 8 и 18, ДОУ №99, Центра детского и юношеского туризма и экскурсий (опубликовано по 3 статьи).

Педагогическому коллективу лицея №2 (подготовлено 5 статей) вручен Сертификат на бесплатную подписку на газету «Образовательный диалог» в 2013 году.

Редакционный совет



Поздравляем!

Подведены итоги по выпуску газеты «Образовательный диалог» за 2012 год.

Всего подписчиков – 92 образовательных учреждения:

- **школы:** №№ 1, 3, 5, 6, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 41, 43, 44, лицей 2, гимназии 8 и 18; УПК (МУК); вечерняя школа;

- **ДОУ:** №№ 102, 49, 18, 10, 105, 116, 113, 6, 94, 21, 109, 22, 43, 19, 70, 69, 98, 71, 63, 29, 52, 83, 93, 46, 84, 74, 85, 30, 34, 32, 31, 15, 54, 114, 97, 38, 107, 112, 57, 88, 14, 4, 106, 100, 115, 99, 104, 2, 86, 3, 1, 13, 73, 92, 56, 51, 110, д/с СОШ №30, д/с СОШ №10, д/с гимназии 8;

- **УДО:** ЦДЮТТ, ЦДОД «Молодые таланты», ЦДЮТЭ, ЦДТ «Солнечный»;

Опубликованы материалы педагогов из 35 образовательных учреждений:

- **школы:** №№ 1, 12, 43, 20, 21, 24, 14, 15, 3, 5, 17, 26, 27, 28, 36;

- **ДОУ:** №№ 1, 51, 70, 106, 112, 113, 115;

- **УДО:** ЦДЮТТ, ЦДОД «Молодые таланты», ЦДТ «Солнечный».

Особенно активны были педагогические коллективы следующих образовательных учреждений:

- **школы:** СОШ №44, гимназии 8 и 18;

- **ДОУ:** №№ 105, 106.

Опубликованы статьи:

- специалистов Департамента образования: Брядовой Р.А., Завьялова А.В., Казаковой Е.В, Серебряковой С.В., Смирновой С.В.;

- специалистов Информационно-образовательного Центра: Шуваловой С.О., Дроздецкой Н.И., Смирновой Г.А., Семеновой О.Ю., Потаповой О.А., Клоновец Т.М., Живанской Н.Л., Модулиной О.Б., Пилипенко Н.П., Смирновой Ю.В., Епихиной П.С., Мерзляковой Я.Е.;

- специалистов ГОУ ЯИРО: Макшеева В.А., Сапегина К.В.;



**Темы выпусков
«Образовательного диалога»
в 2013 году**

- ✦ Новый 2013 год: реальность и ожидания - январь
- ✦ Современное качество образования: проектирование и достижение (по итогам муниципальной конференции) - февраль
- ✦ Растим гражданина, воспитываем патриота - март
- ✦ Внутришкольное управление. Педагогические и управленческие инновации - апрель
- ✦ От предметности к образованности - май
- ✦ Ценности здорового образа жизни - август
- ✦ Взаимодействие. Партнерство. Интеграция. - сентябрь
- ✦ Сердце отдаю детям - октябрь
- ✦ Форум методических идей: формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции - ноябрь
- ✦ Новогодний выпуск - декабрь

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№2 (101) январь 2013 год

Редакционная коллегия:
Дроздецкая Н.И. – главный редактор,
Смирнова Ю. В. – компьютерная
верстка и дизайн,
Шутаева В.С. – обеспечение тиража

152907, г. Рыбинск,
Ярославской обл.,
ул. Моторостроителей, 27,
МОУ ДПО (повышения квалификации
специалистов) «Информационно-
образовательный Центр»
Телефон: (84855) 24 -30-60

Е – mail: ioc.ryb@rambler.ru

ioc.ryb@mail.ru

Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

**Новый 2013 год:
реальность и ожидания**

