



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



# Образовательный диалог

## Баланс инновационного поведения субъектов образовательного пространства



Важнейшей характеристикой нового образовательного стандарта является направленность на достижение устойчивого развития. В широком смысле основная цель образования для устойчивого развития состоит в содействии становлению социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире. В более специфичном аспекте цель «образования для устойчивого развития» – содействие самостоятельному приобретению знаний, навыков, опыта, саморазвитию и самореализации, становлению личности в процессе комплексного решения и предупреждения социальных, экономических, экологических проблем для повышения качества жизни ныне живущих и прогнозирование последствий для будущих поколений.

Но любые инновации обречены на провал, если они не связаны с человеческой поддержкой, с реальной программой воспитания, обучения и развития людей, которые должны внутренне принять предлагаемые им извне целевые установки. Инновационное поведение представляет собой инициативный тип индивидуального или коллективного поведения, связанный с систематическим освоением новых способов деятельности в различных сферах общественной жизни либо созданием новых объектов материальной и духовной культуры.

Инновационное поведение является средством и результатом образовательного процесса соответствующей направленности. Такой тип поведения связан с постоянным поиском и апробацией наиболее эффективных тактических поведенческих моделей в условиях, когда сам процесс образования будет процессом не только передачи информации, но и её выработки. А это станет возможно, если Ученик и Учитель будут думать над задачами, истинное решение которых им обоим неизвестно. Такого рода задачи, как правило, отнесены к вневременному, культурному пласту. Обращаясь к неопределённому, педагог отходит от достоверного знания и движется в сторону неизвестного, имея дело с развивающим знанием.

Независимо от субъекта (педагог или ученик, индивид или коллектив) инновационность его поведения проявляется в ряде признаков и характеризуется: обращённостью в будущее, стремлением предвидеть, прогнозировать и проектировать события; умением не просто адаптироваться к переменам, но и преобразовывать свою деятельность в условиях изменений; проявлением активности, а главное инициативности в поступках; способностью учитывать позиции «других» и

осуществлять «преобразование» среды для других (особенно если мы говорим об образовательной деятельности); самостоятельностью и ответственностью за результаты труда.

Новый образовательный стандарт реально потребовал «открыть» двери школы. Индивидуальный образовательный маршрут становится нормой школьной практики. Но он будет профанацией в «закрытой» школе. Только межшкольное пространство, интеграция академической и реальной школы создадут условия для нового типа образовательного процесса, в рамках которого субъект образования может и должен проявить активность. При этом взаимодействие субъектов (и личностное, и коллективное) может строиться как по типу кооперации, так и конструктивной конкуренции. Кооперация – равенство активностей, конкуренция – стремление активностей изменить баланс в свою пользу.

В муниципальном образовательном пространстве содействовать формированию инновационного поведения школьников будет соорганизация деятельности образовательных учреждений разных типов и видов в обеспечении внеурочной деятельности школьников, проведении межшкольных образовательных событий, реализации комплексных проектов школьников и, конечно, доступности образовательных ресурсов в разной форме (сетевая библиотека, образовательный портал, дистант и т.п.).

Педагог для формирования инновационного поведения в ситуации образовательной неопределённости вместе с обучающимся: выявляют проблему, исследуют возможности и ищут способы её разрешения и нестандартные выходы из ситуаций, предполагают последствия; выдвигают идеи и гипотезы, прогнозируют сценарии развития событий; проводят учебное исследование, осваивают процедуры открытия и формирования нового знания; осуществляют рефлексивно-прогностический анализ и самоанализ, осмысливают прошлое, настоящее и возможное будущее; проектируют и решают образовательные кейсы и п.п.

Вероятно, это далеко не полный перечень инструментов формирования инновационного поведения. И нам ещё предстоит их открыть для себя и освоить.

Данные формы будут эффективны при условии стимулирования активности каждого субъекта образовательного пространства через активацию мотивов интереса и достижения мыследеятельности. Именно поэтому обеспечение открытости муниципального образовательного пространства, освобождение от конкуренции учреждений за ученика и развитие конкуренции за реализуемые инновационные проекты и программы, развитие горизонтальных связей и т.п. должны стать эффективными инструментами управления инновационным развитием субъектов образования в условиях освоения нового образовательного стандарта.

Шувалова С.О.,  
директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.



**«Ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя...»**

Мысль, вынесенная в заголовок, принадлежит Михаилу Булгакову, но она была бы неполной, если не высказать ее до конца: «Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать... человеком и приобрести навык... образовывать самого себя». Что значит быть в современном мире образованным человеком? Какую роль в достижении этой цели должна сыграть школа? Поиск ответов на эти вопросы в настоящее время, как никогда, актуален.

Сегодня требования к уровню знаний обучающихся растут в геометрической прогрессии: мало кого из родителей интересует просто учебный стандарт, который должно обеспечить образовательное учреждение, гораздо важнее, чтобы выпускники были конкурентоспособными на рынке труда. Научить уважать науки, да еще и показать к ним дорогу – становится главной целью для школ, которые шагают в ногу со временем, а перед каждым учителем-предметником ставится основная задача «научить учиться».

Очевидно, что под образованностью нельзя понимать только «сумму обученностей» – например, приобретенных умений пользоваться компьютером, водить автомобиль, решать квадратные уравнения, переводить с иностранного языка, писать статьи, выступать на публике, заниматься научной работой... С другой стороны, процесс освоения этой «суммы» нельзя не принять за образованность конкретного человека, ведь он приобрел некоторый опыт преодоления, ставший психологической характеристикой его личности.

До сих пор большинство педагогических теорий и образовательная практика ориентировались не на развитие обучающихся как субъектов образования, а на достижение ими определённого знаниевого стандарта. Под ним понималось, как правило, знание основ наук. "Зачем нам знания? - вопрошал известный педагог Ш. Амонашвили - Без личной страсти творить ими добро, а не зло для людей, делиться ими с другими, приносить облегчение людям?.. Именуются все основания полагать, что знаниево-просветительская парадигма, господствовавшая в образовании на протяжении многих веков, исчерпала свои возможности. Во-первых, объем знаний даже для самой общей ориентировки в нем стал почти непостижимым! Во-вторых, стало ясно, что функция образования далеко не сводится к знаниевому насыщению человека. Жизненная практика не раз убедительно показала, что широта и энциклопедичность познания поразительно уживаются с недообразованностью человека в собственно человеческом аспекте. Перефразируя известную фразу, можно сказать, что не научным знанием единым жив ученик. Предметные результаты образовательной деятельности должны выражаться не только в наборе знаний, умений и навыков, но и в усвоении обучаемыми элементов социального опыта, опыта творческой деятельности, непререкаемых ценностей.

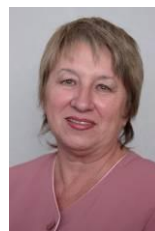
К примеру, знакомясь с современным естествознанием, ученик обязательно должен сопережить драматическую судьбу молекулярной биологии, генетики или физики последнего столетия наук. Коллизии их развития представляют собой столкновение разума и

природы, духа и косной материи, постижение общекосмических законов и поиск смысла их познания для самого человека. Еще более весомым личностно-развивающим потенциалом обладают гуманитарные предметы, в центре внимания которых находится личностно-смысловая сфера человека.

Смена парадигм привела к целостному пониманию феномена образованности, в структуру которого должны входить не только «знаниевый», деятельностный и творческий опыт, но и опыт собственно духовно-личностной самоорганизации человека, связанный с выполнением им смыслопоисковых, рефлексивных, самооценочных и др. функций. Система педагогических идей, принципов и технологий, рассматривающая их в качестве специальной сферы образовательной деятельности, образует концепцию личностно-ориентированного образования.

Степень, уровень полученного образования предлагается отныне оценивать в компетенциях. Именно компетентность как совокупность способностей творчески применить имеющиеся у него знания, умения и навыки в той или иной предметной области, лежит в основе ценности современного образования. Таким образом, образованность – интегрированный результат образования, выражающийся в способности личности самостоятельно решать определённый класс проблем на основе использования освоенного социального опыта. А уровни образованности различаются лишь классом проблем, которые способна решить личность.

*Живанская Н.Л.,  
руководитель учебно-методического отдела МОУ  
ДПО «Информационно-образовательный Центр»*



**«Развитие базовых способностей и потребностей ребёнка – суть инновационной школы»**

Инновационные процессы, которые сегодня проходят в российских школах, это именно те процессы, которые работают не на то, чтобы сделать ещё более качественным усвоение определённых знаний, умений и навыков, а на то, чтобы создать такую школу, центром и смыслом которой было бы **развитие личности ученика в совокупности его базовых способностей**.

Что подразумевается под понятием «базовые способности»? Это шесть основных векторов современной педагогической инноватики:

- способность слышать и понимать;
- способность чувствовать и сочувствовать;
- способность описывать и предьявлять свой собственный мир способность порождать свою собственную деятельность и свое собственное знание о мире;
- способность к продуктивной работе с проблемами и противоречиями (способность аналитического мышления);
- способность быть свободным.

Современная инновационная школа и отличается от традиционной тем, что она основное внимание уделяет развитию перечисленных выше способностей.

*Ульянова Т.С., заместитель директора  
гимназии № 18 имени В.Г. Соколова*



### **Языкознание как основа преподавания школьных предметов**

В условиях перехода к новому стандарту всё большая роль отводится русскому языку как метапредмету. Из 12 названных во ФГОС метапредметных результатов обучения 3 имеют непосредственное отношение к работе с языком:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Русский язык как школьный предмет выполняет особую роль, являясь не только объектом изучения, но и средством обучения всем школьным дисциплинам. Ни одна школьная проблема не может быть решена, если ученик плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку именно родной язык - это основа формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

На современном этапе развития образования возникает необходимость создания метапрограмм — программ совместной учебной деятельности учащихся, реализующихся в процессе решения ситуационных заданий и направленных на разрешение конкретных личностно значимых проблем учеников. «Рисунок и схема», «Маска, роль и позиция», «Знание и мнение», «Знающее незнание» - метапредметное занятие должно быть посвящено метапредметному вопросу, метапредметной теме, то есть такой теме, которая может быть раскрыта на разном предметном материале.

Метапрограммы способствуют преодолению фрагментарности знаний учащихся и ориентированы на конкретный практический результат. Как правило, их освоение не требует выделения дополнительного учебного времени, так как их содержание как бы накладывается на содержание учебных курсов. Кроме того, метапрограммы в силу своей обобщенности позволяют учителю максимально раскрыть ценностные ориентиры своей деятельности как посредника между поколениями. Метапрограмма, по сути, даёт основу для реализации идеи создания условий для «подлинной жизни на уроке», о чем говорили и Ш. Амонашвили, и В. Сухомлинский, когда урок не только готовит к жизни, но и является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Значение метапредметного подхода в образовании состоит в том, что он позволяет сохранять и отстаивать в обществе культуру мышления и культуру формирования целостного мировоззрения.

*Павлова И.С., методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.*

### **Дистанционное обучение – как подсистема дистанционного образования и образования вообще**

В новых образовательных стандартах декларируется: целью и смыслом современного образования является развитие личности. Приоритеты школьного образования смещаются от ориентации на усвоение знаний к формированию основ учебной деятельности. Деятельностная парадигма стандарта определяет, что присвоение обучающимися накопленного социального опыта возможно в совместной деятельности участников образовательного процесса путем сотрудничества учителя и школьников между собой. В этом ключе педагоги нашей школы рассматривают предметность, как метапринцип конструирования содержания современного образования.

Предметом организации совместной деятельности обучающихся становится не только само учебное содержание – работа с учебным материалом, но и программирование позиции ученика как соучастника и партнера совместной учебной деятельности в формировании общей образованности. Характеристиками становления субъектной позиции школьника становятся: активность, способность к рефлексии, свобода выбора решения, самостоятельность. Характеристика субъектной позиции педагога: насколько педагог готов стать субъектом образовательной деятельности. В живом образовательном процессе меняется позиция учителя. Учитель выступает не как арбитр, а как соучастник образовательного процесса.

Введение ИКТ в учебный процесс – это появление новых возможностей у школьников и педагогов школы.

- *Расширение школьного информационного пространства, диапазона образовательных возможностей школы, доступа педагогов и обучающихся к информации, техническим и учебно-методическим ресурсам для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.*
- *Интеграция интерактивности ИКТ с современными образовательными технологиям.*

Для поддержки информатизации школы и распространения новой практики преподавания наша школа работает в рамках муниципального ресурсного центра (МРЦ) по направлению «Дистанционное обучение».

Дистанционное обучение как процесс является подсистемой крупной системы – дистанционного образования, которое, в свою очередь, есть подсистема образования вообще. Нами определена модель ДО в школе. Мы считаем, в ДО наиболее ярко проявляются черты личностно – ориентированного, деятельностного способа обучения, что отвечает требованиям современного образования.

Проектируя курсы ДО, педагоги школы стараются учесть как прошлый имеющийся опыт и уровень образованности, так и приобретаемый в процессе учебы, опираются на достигнутый уровень развития. Шагом индукции будет достижение проектируемого уровня развития образованности обучаемого, усвоение и достижение заданных целей.

*Белова Л.Г., заместитель директора СОШ №10*



### На пути к взаимопониманию...

26 апреля в Информационно-образовательном Центре в рамках межведомственной акции «Детям – забота взрослых», которую координирует Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоялся семинар «Профилактика и коррекция детской жестокости и агрессивности».

Отклонения в поведении детей — одна из центральных психолого-педагогических проблем. Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных, социальных и других факторов негативно влияет на образ жизни детей и подростков, вызывая, в частности, нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос, но, к сожалению, работы большей частью заключают в себе теоретические аспекты и гипотезы о механизмах и проявлениях детской агрессии. В то же время исследований, основанных на реальном опыте коррекции и терапии, относительно немного. Поэтому целью семинара стала активизация деятельности педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.

В ходе семинара подведены итоги конкурса памяток для родителей по воспитанию детей на тему «Наказать – не значит запугать», в котором приняли участие 8 дошкольных и 4 образовательных учреждений. Победителями стали: педагог-психолог МОУ СОШ №3 Бутылкина И.Н., коллектив МДОУ №10 Рогова З. В., Шаронова Ж. А., Коржева М. М. Грамотами за участие в конкурсе награждены: Пехова Е.Н., воспитатель МДОУ №104; Кисилева Е.А., воспитатель МДОУ №13; Снеткова Ж.А., Белкова С.Ю., воспитатели лица № 2.

Педагоги участвовали в обсуждении темы «Детская жестокость и агрессивность как социальная проблема», решали педагогические ситуации, в которых отразили приёмы конструктивного и позитивного общения в целях исключения агрессивной ответной поведенческой реакции со стороны детей.

В завершении семинара проведена презентация Открытого университета как новой формы взаимодействия педагогов образовательного пространства города Рыбинска. Сетевой семинар "Современный ребёнок и взрослый: на пути к взаимопониманию" вызвал интерес со стороны членов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

В итоге всей работы педагоги познакомились со способами распознавания фактов своего поведения, провоцирующих ребенка на агрессивное ответное действие, и конструктивными способами выхода из возникшей конфликтной ситуации.

*Смирнова Ю.В., методист  
Мерзлякова Я.Е., методист-психолог  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный  
Центр»*



### Мастера, мастаки, умельцы...

7 мая в гостеприимных стенах СОШ №12 состоялась презентация уникального педагогического опыта, методических разработок, результатов и достижений лучших рыбинских учителей 2013 года, чьи имена очень скоро войдут в историю Приоритетного национального проекта «Образование».

В актовом зале собрались представители городской администрации, Департамента образования, руководители образовательных учреждений, педагоги разных поколений: коллеги и друзья участников конкурса, ветераны педагогического труда. Они и сегодня активно участвуют в жизни образовательных учреждений, живо интересуются происходящими изменениями, оставаясь для современных учителей примером верности профессии. Их присутствие в зале, ещё раз доказывает, что система образования г. Рыбинска сильна дружественными связями поколений. В знак признательности и любви в адрес ветеранов прозвучали слова благодарности и были вручены памятные подарки.

Дружными аплодисментами педагогическая общественность приветствовала участников конкурсного отбора лучших учителей 2013 года. Ими стали 15 педагогов из г. Рыбинска, а также 9 учителей из Рыбинского, Брейтовского и Пошехонского муниципальных районов.

Рыбинские учителя вот уже седьмой год участвуют во Всероссийском конкурсе и, надо отметить, делают это небезуспешно. В прошлом году 2 человека из 18 конкурсантов стали обладателями Президентской премии, 2 – были удостоены губернаторского гранта. У нынешних конкурсантов немало заслуг, а, значит, и шансов на успех.

«Всё, что вами сделано, уже позволяет сказать, что вы – лучшие. Сегодня вы продемонстрируете свои результаты педагогическому сообществу г. Рыбинска, а затем - в области. Мы верим в каждого из вас!», - сказала заместитель директора Департамента образования Светлана Владимировна Смирнова. Она передала конкурсантам слова приветствия от главы города и руководства Департамента, пожелав удачи.

Как высоких гостей принимал участников проекта коллектив СОШ №12 во главе с директором Людмилой Валентиновной Бекеновой.

Поддержать участников конкурса пришли члены клуба «Профессионал»: Надежда Смирнова, Юлия Данковцева, Игорь Петров - талантливые педагоги, которые, несмотря на молодой возраст, уже имеют заслуги на профессиональном поприще, не понаслышке знают, сколько душевных сил, времени, терпения требует конкурсная подготовка, систематизация, анализ накопленного опыта.

Праздник продолжился в стенах СОШ №12 и МОУ ДПО «ИОЦ» презентацией уникального педагогического опыта, результатов и достижений рыбинских педагогов-новаторов. В работе 4 секций приняли участие свыше 70 человек.

*Горшкова Н.Н., методист МОУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»*



## Путь к творчеству

Детский возраст имеет богатейшие возможности для развития творческих способностей. В нашем дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для формирования творческого потенциала воспитанников, который помогает развивать их чувства, способствует более интенсивному развитию высших психических функций. Детский сад реализует широкий спектр дополнительных образовательных услуг, который обусловлен наличием социального заказа и возможностями образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении функционирует театральная студия «Волшебная лампа», художественным руководителем которой является Л. Ю. Безирова.

В программе студии впервые систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение средств и методов в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства.

Для воспитанников театр превращается в настоящий праздник. Инсценировки, музыкальные спектакли, поставленные в детском исполнении, позволяют включить дошкольников в творческую работу над созданием образов отдельных персонажей.

Дети очень ждут день выступления. Волнуются, если кто-то из родителей не может прийти. И когда родители смотрят спектакль, они порой очень удивляются, что их дети могут раскованно себя вести в роли героя.

Благодаря занятиям театрализованной деятельностью воспитанники учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, мышление. Играя на сцене, дети раскрепощаются, преодолевают свои комплексы и начинают обретать чувство уверенности. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, его интонационный строй.

Все спектакли, поставленные в дошкольном учреждении, обогащены хореографическими композициями.

На базе дошкольного учреждения осуществляются дополнительные образовательные услуги по хореографии. Руководителем хореографической студии является Т. Ю. Уханова. Занятия по танцевально-игровой гимнастике проводятся два раза в неделю в вечернее время.

27 апреля 2013 года хореографическая студия принимала участие в Областном чемпионате Детской и школьной лиги с сюжетным танцем «Однажды на Севере» в городе Ярославль, где заняла первое место в номинации «Народный стилизованный танец».

*Леонидова М.А., старший воспитатель  
МДОУ центр развития ребенка №106*

**Новый путь сотрудничества**

С января 2013 года детский сад № 109 работает в статусе муниципальной инновационной площадки Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск по теме «Новые формы и содержание включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения».

Для нашего образовательного учреждения это еще один шаг к сближению и приобщению родителей к жизни детей в детском саду. Мы понимаем, что признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно: сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

15 апреля 2013 в детском саду состоялась встреча с коллективом в рамках Программы поддержки. В ходе встречи коллективом обсуждались проблемы по работе с родителями, были найдены пути решения, разработаны 3 новых модели работы по включению родителей в образовательное пространство образовательного учреждения.

Было опасение того, что с учетом занятости родителей, неактивным проявлением интереса к событиям, происходящим в детском саду, будет сложно привлечь их к работе в рамках проекта. Но опасения коллектива были напрасны. Родители с огромным интересом и большим удовольствием включились в работу проектов и создали презентации по предложенным им темам. И вот, что из этого получилось.



*Проект семьи Гариных  
«Прогулка по любимому городу»*



*Проект семьи Суховых  
«Прогулка с интересом или в гости к археологам».*



Такие выходные нравятся детям и их родителям. Познакомиться подробнее с проектами, созданными родителями воспитанников детского сада, можно на нашем сайте: <http://dou109.rybadm.ru>.

*Левицкая Н.А.,  
заведующий ДОУ №109*

**Международный форум**





## педагогов на Ярославской земле

Ярмарка... Какие ассоциации у Вас возникают, когда произносят это слово? Ярмарка – это яркий праздник, бойкая торговля, множество гостей из разных уголков России и ближнего Зарубежья, обмен товарами (новинками), построение взаимовыгодных отношений.

С 9 по 12 апреля 2013 года в Ростове состоялась XI Международная Ярмарка социально-педагогических инноваций. Для такого события место проведения было выбрано не случайно. Ростов Великий – культурно-исторический центр страны, один из городов Золотого кольца России. Этот город известен своей древней архитектурой, русскими национальными традициями и активными творческими личностями. С 2009 года в Ростове были проведены четыре межрегиональных этапа Ярмарки, что позволило городу стать первопремником Международной Ярмарки после г. Отрадный Самарской области. От города Рыбинска участниками стали педагоги лицея № 2, СОШ № 21, 26, 28, 32, 44 и ДОУ № 99. Рыбинскую делегацию в составе 21 человека возглавляли Серебрякова С.В., ведущий специалист Департамента образования, и Дроздецкая Н.И., заместитель директора по НМР Информационно-образовательного Центра.

На Международную Ярмарку в Ростов Великий приехало более 300 человек, не считая представителей Ярославской области. Среди них – победители и призеры прошедших региональных этапов из 28 регионов Российской Федерации и 5 стран ближнего и дальнего Зарубежья: Украины, Белоруссии, Армении, Казахстана и Китая.

Главная особенность Ярмарки заключается в том, что она показывает педагогу способы достижения успешности и карьерного роста в обществе с рыночными отношениями. Она учит достойно оценивать себя и свой труд, быть мобильными и востребованными не только в сфере образования.

На Ярмарке были представлены образовательные системы и достижения педагогов самых разных образовательных учреждений. Свои методические разработки, авторские идеи и технологии, оформленные как продукт интеллектуального труда, презентовали представители детских дошкольных учреждений, школ разного типа и учреждений дополнительного образования.

Отличительной чертой нынешней Ярмарки являются проекты, направленные на реализацию новых образовательных стандартов в дошкольном и общем образовании. Это инновационное направление деятельности оказалось очень востребовано участниками образовательного форума. Лицей №2 г. Рыбинска представил проект «Создание системы оценивания и отслеживания индивидуальных достижений школьника в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования». Как оценить индивидуальное продвижение и успешность ученика? Как помочь ребёнку раскрыть свой потенциал? Ответы на эти вопросы можно найти в нашем проекте. Методисты и руководители школ были заинтересованы в получении технологии внедрения на практике новой системы оценивания образовательных результатов школьников.

Особый интерес вызвала организация работы по введению критериального оценивания как одного из необходимых условий реализации ФГОС. Именно поэтому мастер-класс по критериальному оцениванию, проведенный Еленой Валентиновной Сахаровой, учителем начальных классов лицея № 2, собрал наибольшее количество участников. Как помочь учителю выделить критерии оценивания детской работы? Каким образом обучающемуся воспользоваться критериальной оценкой? Как сделать новую систему оценивания доступной для родителей? На эти вопросы получили ответ участники мастер-класса.

В течение четырёх дней в зале гимназии имени А.Л. Кекина г. Ростова были выставлены стендовые доклады. Вот где кипела работа! Общаясь с коллегами из других регионов у стендовой презентации, мы обратили внимание на то, что было предложено много методических материалов по разным системам обучения. Вдвойне было приятно установить партнёрские отношения с педагогами пилотных школ по реализации новых образовательных стандартов и учителями, работающими по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова из республики Бурятия, Забайкальского и Хабаровского края.

Значимым событием Ярмарки стал Аукцион проектов. В рамках проведения аукциона на продажу были предложены инновационные проекты, доказавшие свою эффективность и практическую значимость. Из 301 проекта экспертной комиссией были выбраны только 7, причём 2 из них из г. Рыбинска. Это проекты лицея № 2 и ДОУ № 99, которые были успешно реализованы.

Итоги Ярмарки подведены: продано 85 инновационных продуктов, приобретено по обмену – 16, установлены новые контакты с 7 регионами (республика Бурятия, республика Удмуртия, Алтайский край, Забайкальский край, Хабаровский край, г. Томск, г. Волгоград), а также с представителями Казахстана и Китая.

Ростовская Ярмарка оказалась не только педагогическим, но и ярким культурным событием апреля. Костюмированный Ростовский бал в традициях XVIII-XIX веков позволил прикоснуться к атмосфере той эпохи, оставить незабываемые впечатления всем участникам.

На гала-концерте ярко выступил Маслов А.В., учитель школы интерната №2, победитель регионального тура конкурса «Учитель года России в 2013 году»

Ярмарка научила нас достойно оценивать себя и свой труд, быть мобильными и востребованными не только в сфере образования. Мы считаем, что подобного рода образовательные события помогут поднять престиж профессии учителя в глазах общества, будут способствовать творческому росту педагога, повышению его профессиональной компетентности. Неслучайно на память приходят слова Конфуция: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем».

*Григорьева И.В., заместитель директора по НМР,  
лицей № 2.*

*Сахарова Е.В., заведующая кафедрой  
начальных классов лицей № 2.*



**Темы выпусков  
«Образовательного диалога»  
в 2013 году**

- ✚ Новый 2013 год: реальность и ожидания - январь
- ✚ Спецвыпуск «Учитель года России» «Воспитатель года России» - январь
- ✚ Современное качество образования: проектирование и достижение (по итогам муниципальной конференции) - февраль
- ✚ Растим гражданина, воспитываем патриота - март
- ✚ Внутришкольное управление. Педагогические и управленческие инновации - апрель
- ✚ От предметности к образованности - май
- ✚ Ценности здорового образа жизни - август
- ✚ Взаимодействие. Партнерство. Интеграция. - сентябрь
- ✚ Сердце отдаю детям - октябрь
- ✚ Форум методических идей: формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции - ноябрь
- ✚ Новогодний выпуск - декабрь

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
"Информационно – образовательный Центр"

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –  
рекламное издание  
№6 (105) май 2013 год

*От предметности*

**Редакционная коллегия:**  
**Дроздецкая Н.И. – главный редактор,**  
**Смирнова Ю. В. – компьютерная**  
**верстка и дизайн,**  
**Шутаева В.С. – обеспечение тиража**

152907, г. Рыбинск,  
Ярославской обл.,  
ул. Моторостроителей, 27,  
МОУ ДПО (повышения квалификации  
специалистов) «Информационно-  
образовательный Центр»  
Телефон: (84855) 24 -30-60

Е – mail: [ioc.ryb@rambler.ru](mailto:ioc.ryb@rambler.ru)  
[ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>



*к образованности*