



Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства



В 2011 году стартовал проект «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства», которому в 2012 году присвоен статус региональной инновационной площадки. Руководитель проекта – Шувалова С.О., директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.; научный руководитель –

Сапегин К.В., кандидат искусствоведения.

Инновационная команда состоит из творческой группы сотрудников МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и творческих групп МОУ СОШ №№ 10, 12, 20, 23 и МОУ гимназия № 8.

Актуальность инновационной работы связана с приоритетными направлениями развития информационного общества в России, задачей выстраивания в общеобразовательных учреждениях информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и необходимостью изменений способов деятельности субъектов образовательной практики в открытом информационно-образовательном пространстве.

Инновационная деятельность осуществляется по следующим направлениям.

Первое – выстраивание сетевой библиотеки, представляющей собой открытое информационно-образовательное пространство для «активного познания», обеспечивающее создание обогащённых инновациями сред и особый интеллектуальный климат в системе образования г. Рыбинска. Цель работы сетевой библиотеки – удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации. Для достижения этой цели формируется электронный каталог, создана площадка для дистанционной поддержки учащихся, формируется городской электронный банк информационных и образовательных ресурсов. Вся работа направлена на создание виртуальных площадок для всех кто учит и учится!

Второе – инициирование изменений в работе школьных библиотек и становление новых практик работы с информационными ресурсами на основе философии открытого образования и идеологии Web 2.0. От осознания необходимости преобразований в работе школьной библиотеки мы приступили к конкретным практическим шагам по формированию информационно-библиотечных центров в образовательных учреждениях города.

Третье – обеспечение методической поддержки педагогических и библиотечных работников, приступающих к работе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В ноябре 2013 года в городе Рыбинске состоялось муниципальное образовательное событие «Инновационный каскад – 2013».

На форуме методических идей формировались новые методические реалии и возникала новая культурная традиция...

В выпуске – слово участникам форума...

В дополнение к традиционным формам организации образовательной и методической деятельности разработан электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов». Эта новая методическая услуга предоставляет новые возможности не только для информирования, но и для выстраивания индивидуального образовательного маршрута для работников системы образования г. Рыбинска.

В процессе инновационной деятельности разработана модель сетевой библиотеки на муниципальном уровне, выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия инициирования образовательных событий для учащихся в сети Интернет, обоснована сущность новой методической услуги для педагогических работников, определены механизмы соорганизации деятельности субъектов образовательной практики в сетевой библиотеке.

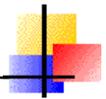
Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций по выстраиванию городского информационно-образовательного пространства и модернизации деятельности школьных библиотек, разработке и внедрении в практику дополнительных профессиональных программ для педагогических и библиотечных работников, внедрении в практику новых способов деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве (соорганизация образовательного события в сети Интернет, решение электронного кейса, дистанционная поддержка).

В 2013 году к нашей работе присоединились команды МОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 16 и МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)», работающие по проблеме внедрения дистанционных образовательных технологий. И в этом направлении есть первый позитивный опыт: подготовлена команда педагогов по программе «Основы работы в системе дистанционного обучения Moodle», разработаны электронные модули для учащихся 9 класса, началось тестовое внедрение разработанных модулей для дистанционной поддержки предпрофильных курсов.

Процессы и результаты инновационной деятельности отражены на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» на странице проекта «Сетевая библиотека» (<http://ioc.rybadm.ru/project/proekt.php>).

Приглашаем творческие группы педагогов и инновационные команды образовательных учреждений города к совместной работе по обогащению городского информационно-образовательного пространства!

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска



Новые профессиональные позиции педагогов



Тьютор – герой другой педагогики. Это прямой антипод традиционному педагогу (П.Г. Щедровицкий)

ФГОС среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы, в том числе, к личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы, и метапредметным, проявляющимися в способности к построению индивидуальной образовательной траектории.

Переход к индивидуально-ориентированному образованию порождает ряд вопросов, требующих обязательного разрешения.

Какие условия должны быть созданы для становления старшеклассниками своей субъектной позиции?

Каким образом формировать у учащихся умения проектировать свою образовательную деятельность?

Кто должен обеспечивать сопровождение старшеклассников в данном процессе?

Организация обучения на основе индивидуального образовательного выбора требует обеспечения персонального сопровождения ученика, продвигающегося по сконструированному им образовательному маршруту. В этом процессе особая роль отводится тьюторству, как педагогической технологии.

Кто такой тьютор?

«Тьютор – педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий» (из глоссария ФГОС). Сегодня речь идёт, прежде всего, не столько о педагогах, официально работающих в должности «тьютор», сколько о педагогах, обладающих тьюторскими компетентностями, владеющих технологиями тьюторского сопровождения.

Тьюторство – это иная идеология, выстроенная на иных ценностях и подходах, что влечёт за собой необходимость освоения педагогом новой профессиональной роли, осмысления и осознания иной философии – философии индивидуализации образовательного процесса.

С целью создания условий для освоения педагогами новой профессиональной позиции тьютора мы разработали и предлагаем программу спецкурса для учителей и заместителей директоров школ «Позиция педагога-тьютора в индивидуальном сопровождении учащихся», которая реализуется в качестве сетевой программы повышения квалификации. В 2010 г. программа прошла экспертизу и апробацию в качестве дополнительной профессиональной образовательной программы в системе повышения квалификации г. Рыбинска на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр». Апробация программы показала актуальность и практи-

ческую значимость целенаправленной работы по подготовке педагогов к реализации требований ФГОС.

В процессе разработки программы выстроился алгоритм её реализации.

На этапе «погружения» слушатели знакомятся с тьюторством как образовательной технологией, обсуждают специфику деятельности тьютора на различных ступенях обучения: в начальной, средней и старшей школе, управленческую и аналитическую деятельность тьютора в индивидуальном сопровождении обучающихся старшей ступени, требования к компетентности тьютора в образовательном процессе. Педагоги знакомятся со спецификой выполнения ролей консультанта, наставника, менеджера, маркетолога в процессе индивидуального сопровождения старшеклассников.

На этапе «освоения» слушателям предоставляется возможность освоить технологический аспект деятельности педагога-тьютора, в том числе, технологию организации и проведения групповых занятий с учащимися – тьюториалов, осмыслить основные подходы к проектированию образовательной деятельности старшеклассников, обсудить формы взаимодействия тьютора и родителей учащихся как активных субъектов образовательного процесса.

На этапе «проектирования» педагоги знакомятся с основными проектами образовательной деятельности ученика, выстраивают этапы проектирования индивидуальной образовательной программы, определяют условия эффективности её разработки. Основная задача руководителя программы спецкурса на данном этапе – помочь слушателям сформировать и описать собственную тьюторскую позицию и на её основе создать комплект технологического обеспечения педагогического сопровождения старшеклассников.

Важным этапом в освоении программы спецкурса становится этап «рефлексии». Анализ и оценка результативности освоения данной программы повышения квалификации проводится с использованием экспертной оценки содержания итоговых работ слушателей (рефлексивных эссе, проектов, методических разработок).

В ходе освоения программы фактически произошла своеобразная дифференциация обучавшихся педагогов по уровням:

- педагоги, размышляющие о тьюторстве,
- педагоги, стремящиеся стать тьютором,
- педагоги-тьюторы, как перспектива профессионального развития.

Деятельность школы в статусе ресурсного центра профильного обучения показала, что включение школ в сетевое взаимодействие по реализации профильного обучения определяет необходимость освоения новых профессиональных позиций педагогов (сетевой учитель, сетевой психолог). В этом смысле мы рассматриваем реализацию дополнительной профессиональной образовательной программы «Позиция педагога-тьютора в индивидуальном сопровождении учащихся» как перспективное направление повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

*Кужина Светлана Владимировна,
заместитель директора
МОУ СОШ № 32 г. Рыбинска*



Критериальное оценивание – новый шаг в оценке образовательных результатов



Ярмарка инновационных продуктов является одним из значимых событий в системе образования Рыбинска, получившим широкое признание в педагогической среде. Её участники получают возможность для профессионального общения и обмена опытом, для презентации авторских идей и технологий, представленных как продукт интеллектуального труда, подлежащий продаже или обмену. Это новый подход к оценке достижений в практической деятельности педагога.

На V Ярмарке инновационных продуктов были представлены достижения педагогических работников самых разных образовательных учреждений. Свои методические разработки презентовали педагоги детских дошкольных учреждений, школ разного типа и учреждений дополнительного образования. Отличительной особенностью нынешней Ярмарки являются проекты, направленные на реализацию новых образовательных стандартов в дошкольном и общем образовании. Это инновационное направление работы оказалось очень востребовано участниками образовательного форума.

Наше образовательное учреждение представляло методический сборник, в котором обобщены материалы деятельности лицея № 2 в течение двух лет в качестве региональной инновационной площадки и муниципального ресурсного центра по реализации ФГОС начального и основного общего образования. Наш продукт содержит новые инструменты для оценивания достижений планируемых результатов обучающихся и отслеживания их индивидуального прогресса в соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта. В материалах сборника представлены локальные акты, позволяющие обеспечить преемственность в оценочной деятельности между начальной и основной школой и обозначить единые подходы к оцениванию образовательных результатов школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В качестве компонентов системы оценивания мы выделяем, прежде всего, критериальное оценивание, при котором учащийся, совместно с учителем разрабатывающий критерии оценки, становится субъектом учебной деятельности. На наш взгляд, критериальное оценивание является инструментом для формирования у школьников содержательной рефлексии. Эта технология столь универсальна, что её можно применять и в основной школе, соблюдая принципы преемственности с начальной ступенью обучения.

Ещё одним компонентом системы являются уроки постановки учебной задачи и уроки рефлексии. В сборнике представлена технологическая карта таких уроков, предложены разработки уроков рефлексии по математике для 2-ого и 5-ого классов и окружающему миру для начальной школы, что позволит заинтересованному педагогу использовать эти наработки в своей практической деятельности.

Считаем, что особого внимания заслуживают материалы, посвященные итоговому образовательному событию. Эта технология позволяет каждому учащемуся показать свои наиболее ценные качества и умения, проявить самостоятельность, инициативность, творческие познавательные способности в различных видах деятельности. Итоговое образовательное событие в начальной школе реализуется в рамках направлений внеурочной деятельности, в основной школе через учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Предлагаемые подходы к оцениванию обеспечивают комплексную оценку предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, помогают отследить динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся.

Работая у стендовой презентации, общаясь с коллегами, мы ещё раз убедились в необходимости и практической значимости данного мероприятия. Ярмарка учит нас достойно оценивать себя и свой труд, быть мобильными и востребованными не только в сфере образования. Мы считаем, что подобного рода образовательные события помогут поднять престиж профессии учителя в глазах общества, будут способствовать творческому росту педагога, повышению его профессионального мастерства.

*Григорьева Ирина Валентиновна,
заместитель директора по НМР
МОУ лицей № 2 г. Рыбинска*

Новые подходы к воспитательной деятельности в школе

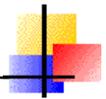


Педагогический коллектив МОУ СОШ № 35 успешно представил на V муниципальной Ярмарке инновационных продуктов свой проект-тезаурус «Смыслообразующие константы в моделировании личностно-ориентированного пространства на основе ценностей культуры».

Современная школа испытывает ряд серьёзных трудностей и проблем, одной из них является проблема выстраивания единого воспитательного пространства школы. Это пространство возможно выстроить при внедрении единой модели воспитания. Мы работаем по проблеме культуроведческого образования школьников и субъективизации личности ребёнка средствами искусства.

Смыслообразующие константы в воспитании – это вероятность создания такого пространства, где ребёнку будет интересно жить при любых обстоятельствах, это умение педагога, воспитателя погрузиться в мир современных детей. Одной из таких констант в этом случае становится *ценность культуры*.

В 2011 г. команда школы включилась в экспериментальную деятельность по теме «Внеурочная деятельность и дополнительное образование на основе ценностей культуры» под руководством РАО ФГНУ «Института психолого-педагогических проблем детства» (научный руководитель – Евладова Е.Б., доктор педагогических наук, главный специалист института, научный координатор – Белякова Л.М., кандидат культурологии, учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры).



Инновационный потенциал административной команды (Скворцовой Л.И., директора, Андреевой М.Б. и Клименко С.С., заместителей директора) и педагогов Васюхиной Ю.К., Ткаченко Ю.Н., Большаковой Т.В., Задворновой Г.А., Ражевой С.А. ярко проявился в реализации основной педагогической идеи эксперимента.

Материалы, иллюстрирующие опыт экспериментальной деятельности ОУ, представлены в Тезаурусе, куда вошли программы внеурочной и внешкольной деятельности «Наследие», «К истокам», «Скрижали», методическое пособие «Художественный образ как основные художественного общения школьников», методические разработки из частных практик, дидактические материалы. Двучастная структура Тезауруса определена векторами деятельности учителя, воспитателя: первая часть отражает сущностные характеристики урока культурологической направленности, вторая – внеклассных и внеурочных мероприятий. Практическая направленность тезауруса проявляется в демонстрации опыта педагогов в организации маршрутов: показать детям не только *что есть что*, но и *что употребляется где, зачем и как*. И на этой основе формировать навыки правильного, уместного ориентирования в жизни. Так реализуется принцип культурологической направленности, подразумевающий постижение истоков культуры, формирование эстетического и поведенческого идеала и воспитание доброты, сердечности как важнейших качеств развитой личности.

В школе создано особое воспитательное пространство, где движение смысла направлено не от педагога к ребёнку, а от ребёнка (его интересов, влечений, природных способностей) – к педагогу, организующему *СО-бытие*. Личностно ориентированное пространство – это пространство, которое:

во-первых, обеспечивает переход от традиционной системы обучения и воспитания, в которой ученик – «приемник», «сосуд», наполненный знаниями, – к педагогике сотрудничества (личностно-ориентированной);

во-вторых, способствует изменению системы взаимоотношений между педагогом и учащимися по типу «субъект-объект» к системе «субъект-субъект»;

в-третьих, в центр такого пространства ставит личность ребенка, ее самобытность и самоценность, превращаясь, по сути дела в *пространство детства*.

Стандартный тезис, что ребёнка надо готовить к будущему, мы заменяем на тезис: наполнить жизнь каждого запоминающимися событиями, знаковыми делами «здесь» и «сейчас». Компетентность учителя и свобода взаимодействия ученика со всем, что ему предоставлено, создаёт живую интеллектуальную культурную среду. Именно это совместное пространство учеников и учителя, совместное «думанье» и нравственная направленность каждого слова были продемонстрированы на мастер-классах педагогов Л.М. Беляковой, Ю.К. Васюхиной и Ю.Н. Ткаченко.

В школе формируется личностно-ориентированное пространство на основе культурного текста и признание значимости нашей работы коллегами подтверждает актуальность выбранного направления. Мы открыты и готовы к сотрудничеству.

Андреева Марина Борисовна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 35 г. Рыбинска

Выявление и сопровождение одарённых детей в области художественной деятельности на примере Детской студии мультипликации



Давно замечено, что талантливые являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития (Г.В. Плеханов)



Ведущим направлением работы ЦДТ «Солнечный» является создание условий для выявления, сопровождения и оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одарёнными детьми реализуется как в рамках дополнительной образовательной программы, так и через организацию работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Претворяя в жизнь национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в Центре реализуется эффективная модель работы с талантливыми детьми, продвигающая их через многоэтапную систему олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок.

В 2013 году Центру детского творчества «Солнечный» присвоен статус региональной инновационной площадки Департамента образования Ярославской области по направлению «Развитие практики по выявлению и сопровождению одарённых детей».

В Центре создано новое творческое объединение, которое позволяет расширить сферу творческих возможностей одарённых детей, – «Детская студия мультипликации». На примере Студии разработана модель организации деятельности по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей, которая выступает в качестве теоретического и методического обоснования практической работы и направлена на совершенствование образовательной среды, обеспечивающей развитие одарённых детей, становление их индивидуальности через индивидуальные образовательные маршруты.

В процессе инновационной деятельности сделаны следующие конкретные шаги:

- разработаны нормативные и программные документы для открытия детской студии мультипликации;
- открыто творческое объединение «Детская студия мультипликации» для учащихся начальной школы;
- совместно с Ярославским региональным центром «Новая школа» подобраны пакеты психодиагностических методов исследования педагогов и одарённых де-



тей, проведена диагностика;

- на основе результатов диагностики разработаны график обучения педагогов и формы сопровождения учащихся во время образовательного процесса;

- создан первый продукт работы Студии (мультфильм, который стал участником международного конкурса «КИНО-КЛИК» в г. Ярославль).

27 ноября 2013 г. на базе Центра прошёл региональный семинар «Выявление и сопровождение одарённых детей в области художественной деятельности на примере Детской студии мультипликации», где представлены результаты инновационной работы. В нём приняли участие коллеги из Мышкина, Пошехонье, Переславля-Залесского, Тутаева, Ярославля и Рыбинска. Присутствующие стали участниками мастер-классов и создали при помощи двух разных техник мультфильмы «В душе у каждого талант» и «Талант даётся при рождении и развивается в движении». Результаты работы педагогического коллектива Центра опубликованы в сборнике материалов VIII Международной научно-практической конференции «Обучение и воспитание: методики и практика 2013/2014 учебного года», успешно представлены на V муниципальной Ярмарке инновационных продуктов. Проект «Детская студия мультипликации» стал победителем ежегодного конкурса проектов инновационных моделей работы по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей в 2013 году.

Завьялова Светлана Вячеславовна, директор ЦДТ «Солнечный»,

Бабалова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР,

Левашова Елена Викторовна, руководитель структурного подразделения «Отдел декоративно-прикладного творчества»

Инновации – сегодня, традиции – завтра!



Современная школа ищет различные пути реализации своих замыслов и идей, одним из которых является инновационная деятельность. Готовность к инновациям – это проявление творческого стиля деятельности, где сочетаются стремление и потребность внедрять новшество, знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности.

Какие же инновации происходят в нашей школе?

С 2009 года школа работает в инновационном режиме, разрабатывает и реализует комплексные инновационные программы «от замысла до воплощения», выполняя одновременно функции и научной лаборатории, и экспериментальной площадки, являясь при этом единым пространством жизнедеятельности детей и взрослых. В 2010-2011 годах школа – муниципальная инновационная площадка по теме «Мониторинг качества образования как инструмент управления образовательным учреждением», 2012 год – региональная инновационная площадка по теме «Школа – методический центр физической куль-

туры и спорта», 2012-2013 годы – участник муниципального инновационного проекта «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства», 2013 год – участник федерального инновационного проекта РАО и ОС «Школа – 2100» по теме «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы».

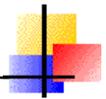
На V муниципальной Ярмарке инновационных продуктов представлен опыт работы в статусе муниципального ресурсного центра и предложен инновационный продукт по теме «Школа – центр физической культуры и спорта», который по итогам работы экспертных групп получил Малый приз в направлении: «Инновации в управлении образовательным учреждением».

Актуальность работы обусловлена необходимостью сбережения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни, которая существенно изменила бы проблемную ситуацию отношения учащихся к своему здоровью и культуре здорового образа жизни, отвечала бы современным требованиям молодежного менталитета и социума в целом. Наша работа ориентирована на решение не только задач по сохранению и укреплению здоровья, но и образовательных. «Школа – центр физической культуры и спорта» – это школа для всех! Это Центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Считаем, что ответственность за укрепление здоровья лежит не только на самом человеке, но и на школе, и на семье. Привитие ценностей здорового образа жизни должно быть направлено на то, чтобы научить детей ответственно относиться к своему здоровью. Единственный результат обучения здоровью – это «принятие на себя ответственности за своё здоровье». Отличительной особенностью инноваций, разрабатываемых и внедряемых педагогами школы, является их практико-ориентированная направленность, т.е. результатом любой инновационной деятельности становятся конкретные нововведения, улучшающие качество образовательного процесса, результативность деятельности школы.

К числу сильных сторон деятельности образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат. В этом смогли убедиться гости – участники мастер-класса С.П. Кудрявцевой по теме «Динамические перемены в режиме дня младших школьников с элементами музыкально-ритмического воспитания», проводимого в рамках Мастерской инновационного опыта.

Организация двигательной активности учащихся в школе осуществляется в самых разнообразных формах. Одна из форм организации – динамические перемены, которые носят релаксационный и оздоровительный характер, помогают обеспечить детям необходимую для правильного развития растущего организма двигательную активность. Ведение физической культуры в начальной школе в объёме 3 часов имеет свои особенности: 3-им часом введён модуль «Ритмика», а динамические перемены, в которые включены элементы музыкально-ритмического воспитания, являются допол-



нительным ресурсом укрепления здоровья учащихся. Динамические перемены имеют огромное значение, так как в процессе выполнения упражнений ребёнок общается ко всем видам танцевального искусства, учится слушать и понимать музыку, чувствовать музыкальный ритм, независимо от наличия у них специальных физических и музыкальных данных.

Участие школы в «Инновационном каскаде – 2013» способствовало формированию позитивного имиджа и привлекательности образовательного учреждения для местного социума, публичному признанию результатов деятельности на уровне города. Педагогический коллектив школы готов к инновациям сегодня! Инновации – сегодня, традиции – завтра! Желаем всем образовательным учреждениям интересных идей и решений!

Булыгина Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ № 20 г. Рыбинска

Управление образовательными событиями в «Школе гражданской зрелости»



Школа № 7 г. Тутаева работает как «Школа гражданской зрелости». Для всех участников образовательного процесса ценностными установками является созидательный труд, активная гражданская позиция, ответственность за малую Родину, толерантность, следование исконным национальным традициям. Уклад нашей школы позволяет каждому ученику раскрыть свой личностный потенциал, обрести устойчивые предпрофессиональные навыки, освоить стратегии результативного и безопасного поведения, выработать здоровьесохранный стиль жизни.

Сохраняя традиции гражданско-патриотической и духовно-нравственной работы, считаем, что наше образовательное учреждение должно стать институтом опережающего развития в соответствии с характеристиками школы будущего, зафиксированными в основной образовательной программе как приоритетные задачи.

Наша школа – это школа для всех. Мы готовы обеспечить успешную социализацию детей, работать с отстающими и одарёнными, сопровождаем семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Наша школа – это учителя, открытые ко всему новому, хорошо знающие свой предмет и, одновременно, стремящиеся к диалогу с коллегами, взаимодействию, которое способствует междисциплинарным связям, комплексному подходу к формированию личностных и метапредметных результатов образования.

Мы позиционируем школу как центр общих интересов и проектов не только с родителями и местным сообществом, но и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Так возникает насыщенная событиями вторая половина дня школьника. Бассейн, библиотека, предпрофессиональные пробы в «Доме Природы» и многое другое позволяют учитывать во внеурочной деятельности запросы современных подростков.

Школа как центр досуга должна быть открыта в будние и выходные дни, а школьные праздники, концерты, спектакли, спортивные мероприятия должны стать местом семейного отдыха. В этом учебном году иницированы три образовательных события, в которых приняли участие дети и родители, жители микрорайона.

Новая школа – это современная инфраструктура: столовая, медиатека и библиотека, высокотехнологичное учебное оборудование, широкополосный Интернет, интерактивные учебные пособия, условия для занятий спортом и творчеством. Стараемся создавать и активно использовать многофункциональные кабинеты, метапредметные образовательные зоны.

В реализации междисциплинарных программ сделана ставка на проектную деятельность учащихся основной школы. Учитель-тьютор в 5-7 классах ведёт не более 8 проектов, организует проектно-исследовательскую деятельность и консультирует по проекту. На сопровождение мини-группы детей по предметной области в учебном плане выделяется 0,5 часа.

Формированию у учащихся способностей к ведению учебно-исследовательской и проектной деятельности служат метапредметные курсы (обязательные факультативы), рассчитанные на 36 часов.

5 класс: «Смыслопрактика» – курс, позволяющий включить детей в осмысление своего местожительства (инкультурация, гражданская идентичность), освоение способов работы с текстами разного уровня (литературные и научные источники, видеоматериалы, схемы и т.п.), дать основы самопрезентации, проектирования событий для себя, сверстников, семьи.

6 класс: «Школа юного предпринимателя» – курс, который нацелен на формирование компетенций, обеспечивающих освоение обучающимися стратегии поведения на рынке услуг и товаров, основ рекламного дела (в том числе, на материале бренда города), составления бизнес-плана; в рамках курса дети знакомятся с ведущими предприятиями и организациями города и района.

7 класс: «Портфолио современного человека» – курс, состоящий из серии тренинговых занятий, нацеленных на личностное и предпрофессиональное самоопределение, освоение умений ассертивного поведения, служит основанием подготовки каждым учащимся самопрезентации.

Далеко не всегда проектируемый педагогом урок или внеурочное занятие *становятся событием* для ребёнка. Но мы убеждены, что в школе реально каждый день повышать событийность восприятия ребёнком учебного материала. Основной задачей является передача ребёнку способов успешного действия в различных ситуациях и усиление деятельностного поля самореализации ребёнка.

Подводя итог, выделим ключевые аспекты школы образовательных событий – это максимальная индивидуализация образовательного процесса; расширение пространства проектной и исследовательской деятельности; интеграция урочной, внеурочной, внешкольной деятельности; организация пространства рефлексии, индивидуальной и коллективной мышледеятельности, самооценки.

Выпускник «школы образовательных событий» должен быть вооружен готовностью к самостоятельному выявлению и усвоению необходимых для определенной деятельности знаний, умением генерировать недостающее знание на основе исходных данных; потребностью в интеллектуальной активности, в социально значимой



деятельности; личной ответственностью за результаты своей деятельности; чувством причастности ко всем моментам своей жизни, авторством жизнестроительства; способностью рисковать, проявлять личную инициативу, нестандартное мышление, стремлением к самосовершенствованию и раскрытию творческого потенциала.

*Сапегина Елена Анатольевна,
директор МОУ СОШ № 7 г. Тутаева*

Развитие социального партнёрства в муниципальной системе образования



В настоящее время трудно одной организации решать самостоятельно какую-либо задачу или проблему. Поэтому возникает необходимость поиска единомышленников и помощников – партнёров. Партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное; нацеленное на практический результат.

Школа является приоритетным партнёром всего общества, потому что здесь обучаются, воспитываются дети всех граждан, в него входящих. Социальное партнёрство в образовании – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с различными институтами социума, то есть с органами культуры и здравоохранения, физической культуры и спорта, психологическими службами, предприятиями-работодателями, общественными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Основная цель такого социального партнёрства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентно способными квалифицированными специалистами.

Как выстраивать социальное партнёрство? Всем заинтересованным институтам социума предлагаем стать более активными участниками в делах образовательных учреждений г. Рыбинска, в вопросах софинансирования, в расширении доступности образования и повышения его эффективности. И не случайно к работе на Ярмарке инновационных продуктов были приглашены партнёры, которые предложили новые идеи к сотрудничеству на презентационных площадках по направлениям программы воспитания:

- воспитание человека культуры, гражданина и нравственной личности – «Гражданин XXI века»,
- выявление, поддержка и сопровождение одарённого ребёнка – «Юные таланты Рыбинска»,
- профориентация и успешная социализация учащихся – «Путь к профессиональному успеху».

В работе площадок приняли участие:

- Муниципальное учреждение культуры «Рыбинский театр кукол», Викулина Ирина Евгеньевна, заместитель директора по работе со зрителем, и Ильина Оксана Витальевна, главный администратор;
- Рыбинский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Киселёва Жанна Владими-

ровна, заведующий сектором экскурсионного обслуживания, и Лебедева Юлия Викторовна, младший научный сотрудник;

– Муниципальное учреждение культуры «Рыбинский драматический театр», Рыбина Галина Николаевна, главный администратор;

– Муниципальное учреждение культуры Централизованная библиотечная система г. Рыбинска, Информационно-библиотечный центр «Радуга», Насырина Ольга Николаевна, заведующий методическим отделом

– Детско-молодёжная общественная организация «Центр Патриот», Макарова Марина Васильевна, руководитель;

– Рыбинская городская культурно-лингвистическая организация «Альянс Франсез Рыбинск», директор Фрейлих Ирина Юрьевна;

– «Ротари Интернэшнл»; куратор международных проектов Никитина Галина Евгеньевна;

– Малая школьная академия РГАТУ имени П.А. Соловьёва;

– Рыбинский филиал Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации: Алиева Антонина Юрьевна, организатор ежегодной научно-практической конференции для учащихся школ и учреждений СПО «Молодёжная инициатива – основа регионального развития»;

– Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», г. Ярославль, директор Кузнецова Ирина Вениаминовна;

– Рыбинская объединённая техническая школа ДОСААФ России, начальник Учуваткин Виктор Александрович;

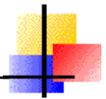
– Совет молодёжи открытого акционерного общества «Научно-производственное объединение «Сатурн», Управления по социальным программам, специалист Ипполитова Алина Юрьевна;

– МОУ «Межшкольный учебный комбинат (УПК)», заместители директора Осипова Наталья Михайловна и Бегунова Анна Юрьевна.

Все участники презентационных площадок единодушно признали важность социального партнёрства между различными организациями, необходимость включения ребёнка в различные сферы деятельности, что будет служить основой для его успешной социализации в обществе. Развитие и обогащение практики социального партнёрства в городе будет способствовать формированию системы профессионального самоопределения учащихся, обогащению практики профориентационной работы.

Успех в деле формирования социального партнёрства, а значит, и повышения качества образования сегодня во многом зависит от инициативы действий муниципального руководства, отвечающих за эту область. Но в ещё большей степени это зависит от самих образовательных учреждений, от инициативы и энергии их руководителей, от понимания ими всей важности этого вопроса и способности вовлечь в него всех своих потенциальных партнёров – как на рынке труда, так и на рынке образовательных услуг.

*Ошанина Елена Владимировна,
методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска*



От инновации продукта к инновации ценностного отношения...



ЯР-МАРКА – Ярославская марка качества. Именно такой оценки заслуживают все без исключения инновационные продукты, представленные на V Ярмарке инновационных продуктов. Это и получивший большой приз Проект создания сетевой библиотеки, и получившие малые призы Проекты, направленные на соуправление профильным обучением, формирование экологической культуры личности, выявление и поддержку одарённых детей, новые подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.

Система социальных ценностей не формируется случайно. Ценность есть всегда значимость для чего-то. Значимость состоявшегося события можно оценить по количеству посетителей демонстрационных стендов, презентаций инновационных продуктов, оценочным листам, отзывам коллег, заинтересованности в посещении мастер-классов.

Удовлетворены ли мы состоявшимся диалогом двух сторон: продавца и потребителя? Безусловно, да! Только общаясь с потребителем, возможно выявить новые потребности и создать принципиально новые инновационные продукты. Особенностью Ярмарки является продуктивная, созидательная деятельность на благо одной общей цели – воспитания гражданина XXI века.

Современный дошкольник – это ребёнок, осознающий ценности экологической культуры. Об актуальности и востребованности темы свидетельствует присвоение Малого приза инновационному продукту МДОУ детского сада № 99. Представленный учебно-методический комплект «Формирование экологической культуры личности дошкольника в информационно-образовательной среде детского сада», состоящий из методического пособия «Модульное планирование в системе поэтапного формирования экологической культуры дошкольников», рабочей тетради «Экологическая азбука для детей», аннотированного каталога дидактических и методических материалов «Калейдоскоп природы», позволяет обеспечить развитие познавательной активности детей, сформировать у них правильное отношение к природе. Наш продукт распространён в дошкольных учреждениях города, заключены договоры о сотрудничестве с Рыбинским педколледжем и детским садом поселка Константиновское Тутаевского района.

Организаторам ярмарки удалось создать особую атмосферу открытого и доброжелательного диалога и сотрудничества. Каждому участнику важно получить оценку опыта работы, представить на общественную экспертизу свою идею, педагогическую позицию для более эффективной рефлексии собственной деятельности. Ярмарка – это уникальная возможность ценностного общения с коллегами. Это не просто эмоциональная потребность, а профессионально-ориентированная необходимость.

*Трухлова Юлия Ефимовна, педагог-психолог
детского сада № 99 г. Рыбинска*

Маленькие возможности – начало великих предприятий



Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Образовывать – значит «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Таким образом, образование по сути в своей основе уже является инновацией.

В муниципальном событии «Инновационный каскад – 2013», школа № 6 на Ярмарке представила инновационные продукты в двух номинациях:

- инновации в управлении «Развитие государственного-общественного управления ОУ на основе деятельности Управляющего совета»;

- инновации в образовании «Межведомственная интеграция субъектов муниципальной системы образования по организации внеурочной деятельности с потенциально одаренными детьми в области спорта (спортивный туризм и прикладные виды спорта)». В качестве инновационных продуктов были предложены сборники нормативно-правовых документов, методические разработки, дидактические материалы. Посетители оставили много доброжелательных отзывов, выразили готовность к сотрудничеству. Наши усилия были вознаграждены: по итогам образовательного события СОШ № 6 получила малый приз.

В мастерской педагогического опыта преподаватель-организатор ОБЖ Максимова Е.А. провела мастер-класс «Туристическими тропами...». Эксперты и гости увидели, что при проведении тренировок по туризму в осеннее-весенний период можно использовать не только спортивный зал, но и возможности всей инфраструктуры школы.

Анализируя мнения участников события «Инновационный каскад – 2013», считаем, что получился яркий и запоминающийся праздник инноваций, на котором предлагались смелые интересные идеи, помогающие бороться с консерватизмом и косностью. Представители всех школ-участниц показали высокий профессиональный уровень, стремление идти вперёд, не останавливаться на достигнутом. Представленные на выставке материалы дали пищу для размышления многим педагогам, которые были на Ярмарке.

Человека порой сравнивают с пустым сосудом, который в течение жизни наполняется новыми знаниями. «Инновационный каскад-2013» помогает систематизировать накопленный опыт. Каждая школа уникальна по своему, у каждой своё лицо, свои достижения и поэтому не надо бояться вступать в открытый диалог с коллегами. Слова Демосфена «маленькие возможности – начало великих предприятий» актуальны и сегодня. И хотя фейерверк инновационных талантов ненадолго приостановлен, но желание творить, менять, работать не угасает!

*Аганина Ольга Алексеевна, заместитель
директора по НМР МОУ СОШ № 6 г. Рыбинска*



**Темы выпусков
издания «Образовательный диалог»
в 2013 году**

- ✚ Новый 2013 год: реальность и ожидания - январь
- ✚ Спецвыпуск «Учитель года России» - январь
- «Воспитатель года России»
- ✚ Современное качество образования: проектирование и достижение - февраль
- (по итогам муниципальной конференции)
- ✚ Растим гражданина, воспитываем патриота - март
- ✚ Внутришкольное управление. Педагогические и управленческие инновации - апрель
- ✚ От предметности к образованности - май
- ✚ Ценности здорового образа жизни - август
- ✚ Взаимодействие. Партнерство. Интеграция. - сентябрь
- ✚ Сердце отдаю детям - октябрь
- ✚ Форум методических идей: формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции - ноябрь
- ✚ Новогодний выпуск - декабрь



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№10 (109) ноябрь 2013 год

**Форум методических идей:
формирование новых
педагогических реалий
и возникновение новой
культурной традиции**

Редакционная коллегия:
Модулина О.Б., зам. директора по УПД
Смирнова Ю.В., методист
Махлыгина Н.Е., методист

152935, г. Рыбинск,
Ярославской обл.,
ул. Моторостроителей, 27,
МОУ ДПО (повышения квалификации
специалистов) «Информационно-
образовательный Центр»
Телефон: (84855) 24 -30-60

Е-mail: ioc.ryb@rambler.ru
ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

