



Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов "Информационно – образовательный Центр"



Образовательный диалог



Воспитание через окружение

Проблемы воспитания касаются абсолютно всех, поскольку воспитанием занимаются родители, педагоги, да и сами обучающиеся и воспитанники. Ещё Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание. Никто не становится хорошим человеком случайно». А это значит, что воспитание должно быть специально организовано! Для данного процесса для наилучших его результатов должны создаваться не менее благоприятные условия, чем для непосредственного процесса обучения. Воспитывает все окружающее: люди и их манеры, воспитывает голос, культура общения, воспитывает архитектура города, воспитывают даже стены.

Понимая это, в педагогической среде городского округа город Рыбинск поставлена цель повышения качества образования, включая не только учебные результаты наших детей, но и результаты воспитательной деятельности. Реализуя идеи модернизации системы образования, руководствуясь целевыми программами, новой редакцией «Закона об образовании», мы понимаем необходимость создания благоприятных условий через развитие инфраструктуры муниципальной системы образования, улучшения материально - технических условий образовательного процесса.

К капитально обновленным зданиям общеобразовательных школ № 10, 26, 12, и пяти дошкольных учреждений в 2012 году, в 2013 году следует добавить открытие второго корпуса детского сада № 6, увеличение числа мест в дошкольном учреждении № 5 и открытие дошкольных групп средней общеобразовательной школы № 36. На данный момент очередь детей в возрасте от рождения до семи лет составляет 3952 человека, при этом от 1, 5 до семи лет - 1582 человека. Если говорить в целом по городу, очереди в детские сады для детей старше трех лет не существует. Сейчас стоит задача минимизировать дефицит мест для малышей от полутора до трех лет. В то же время, в ряде микрорайонов эта проблема решена на 100%.

Каждое новое дошкольное учреждение в своем роде уникально. Детский сад № 6 уже с марта радует и воспитанников и их родителей и своих сотрудников. Выполненная перепланировка помещений позволяет соблюсти все требования надзорных органов и успешно реализовывать федеральный стандарт дошкольного образования.

Дошкольное образовательное учреждение при школе №36 создавалось путем реконструкции реструктуризированной школы №31. Понимая, что те шестьдесят мест, которые реально можно было располо-

жить в существующем здании, недостаточно для такого густо населённого микрорайона, как Переборы, изначально было принято решение увеличить площади за счет пристройки. Реконструкция здания позволила создать современное дошкольное учреждение, с соблюдением всех требований к современному образовательному пространству. Детский сад на 120 мест на улице Архитектурной можно по праву назвать самой яркой достопримечательностью микрорайона.

Впервые в городе реализуется проект создания укрупненного - дошкольного учреждения, в результате, которого детский сад №5 на улице Молодёжной сможет принять 360 детей. Здесь, как нигде, актуален вопрос благоустройства прилегающей территории. Создавая игровые площадки, места для прогулок детей, которые придут в новые группы, становится, очевидно, что вся территория, вместе с существующими корпусами должна иметь единый современный вид. Поэтому сейчас идет частичная замена и реконструкция установленных ранее прогулочных веранд, игрового оборудования. Но самое главное, что здесь реализуется еще один беспрецедентный для города проект. Речь идет об установке игрового комплекса, подобного тем, что сейчас повсеместно появляются на территориях школ, но этот комплекс предназначен для детей трех-семи лет.

Всё в новых детских садах сделано по высшему разряду, начиная от удобной эргономичной мебели из натуральной древесины до современных пищеблоков, где устанавливается современное оборудование: новейшие плиты, холодильные камеры, пароконвектоматы, проводится модернизация вентиляционных устройств. Кроме новых дошкольных объектов в 2013 году модернизация пищеблоков завершена в ДООУ № 70, гимназии № 8 и школах № 17 и 36.

Важным направлением для создания воспитывающего пространства считаем благоустройство территорий образовательных учреждений, создание безопасной среды. Заменяя асфальтовое покрытие, заменяя зелёные насаждения в 2013 году продолжается реализация проектов по обустройству игровых комплексов на территориях общеобразовательных учреждений. В этом году данный проект реализован в гимназии № 8, школах №№ 12, 32. Выбор учреждений объясняется территориальным расположением, численностью обучающихся. На территориях школ №№10, 26, 12, 2, 32, гимназии 18, созданы условия для организации прогулок групп продленного дня, свободного посещения данных объектов. С одной стороны - это подарок, с другой стороны - это огромная ответственность за сохранность и правильное функционирование. То есть коллективам школ, и детского сада № 5 предстоит в течение длительного времени воспитывать население и формировать культуру пребывания на игровых пло-



шадках. Проект при поддержке городской администрации и муниципального совета будет продолжаться и далее.

Обустройство территорий образовательных учреждений не завершается только установкой игровых комплексов. Создаются безопасные условия путем восстановления ограждений школьных территорий. Новое ограждение выполнено у школ №№ 30, 18, 6, и частично - у школы № 28. На территориях дошкольных учреждений продолжаем восстанавливать тентовые навесы. 75 новых веранд украсили прогулочные площадки детских садов. Задача, которую мы ставим на перспективу: обустройство всех прогулочных площадок всех дошкольных учреждений минимальным соответствующим возрасту набором малых форм. Создавая игровые и учебные зоны в группах, мы не должны забывать о важном времени пребывания дошкольников - прогулке, и здесь также должны быть современные условия для развития самых маленьких.

Важными объектами на территориях школ являются спортивные сооружения. Созданные спортивные площадки в СОШ № 10, 26, 2, 32, 5 выполняют очень важную образовательную функцию - для проведения уроков и внеурочных занятий по физической культуре. Кроме этого эти площадки имеют и важное социальное значение - они доступны для населения. И опять обостряется проблема воспитания культурного пребывания жителей микрорайонов. В 2013 году плоскостные сооружения устанавливаются у школ № 17 и 20. Принципы выбора учреждений - те же: территориальное расположение и численность обучающихся. Для эффективного проведения 3 уроков физической культуры в школе с одним спортивным залом очень проблематично, поэтому оборудованные спортивные площадки - сильный ресурс дальнейшего физического развития и воспитания. Уникальным по своим масштабам является спортивное ядро школы № 12, которое вводится в эксплуатацию так же в этом году. Технические возможности уникального школьного стадиона позволят нам проводить и фестивали ГТО, не только муниципального уровня, и спартакиады и различные межшкольные соревнования. Так же данный стадион - возможность расширения возможностей межведомственного взаимодействия спортивных и общеобразовательных школ.

Так же важным является и то, что с прошлого года в школах пересмотрели подход к организации работы технических мастерских. В частности реализована задача обновления столярного оборудования. В каждой школе, обязательно должны быть современные деревообрабатывающие станки. На том оборудовании, которое использовалось до сих пор, сформировать у детей интерес к техническим специальностям, просто невозможно. Стоит ли тогда удивляться, что ребята не спешат в дальнейшем выбирать рабочие профессии, несмотря на их острый дефицит. Конечно, новые станки не решат проблему, помимо всего прочего в школах не хватает мужчин преподавателей технологий, плюс ко всему овладевать азами рабочих профессий мальчики в школах имеют возможность только до 7-го класса, в то время как раньше в школьных мастерских ребята работали и будучи девятиклассниками. Но подобные аспекты зависят уже не от нас - это вопросы государственной политики. Но то, что мы можем реа-

лизировать на муниципальном уровне - необходимо продолжать делать. Большую помощь в данном направлении могут оказать учреждения дополнительного образования. Имея уникальные возможности для развития детей разного возраста родители наших учеников и воспитанников зачастую не представляют весь спектр услуг наших центров: технического творчества, туризма и экскурсий, центра «Молодые таланты» и «Солнечный». В прошлом учебном году мы провели мастер - классы всех центров. В новом учебном году эту задачу ставим напрямую перед руководителями всех учреждений - родители и дети должны подробно знать возможности социальной сферы города и учреждений образования, и культуры и спорта.

Решая задачи доступности общего образования, второй год мы участвуем в реализации областной целевой программы по созданию безбарьерной среды для маломобильных групп населения в том числе для детей-инвалидов. Сегодня такие условия уже созданы в школе № 20 и завершаются работы в школе № 17.

С прошлого года наши педагоги были включены в процесс разработки соответствующего современного оформления школьного пространства. Проект завершен, готовы предложения для любого учебного кабинета, для любой тематической рекреации. Задача руководителей, педагогов и родительской общественности как можно быстрее внедрить результаты творческого труда педагогов и АРТ холдинга «МедиаРост» в жизнь образовательных учреждений. Мы все понимаем, что это не просто одинаковое оформление - это возможность обращаться к материалам во время уроков, для организации индивидуальных заданий, внеклассных мероприятий. Очень радует кабинет изобразительного искусства в школе № 32. Во многих учреждениях появились экспозиции «Рыбинск маленькому путешественнику», которые могут быть рассмотрены и дошкольными учреждениями для формирования патриотических чувств своих воспитанников. Данную работу надо проводить планомерно и постоянно.

Условия улучшаются - должно меняться качество образования, которое, несомненно, проявится в результатах постоянной воспитательной работы. О достигаемых результатах мы делимся с нашими коллегами из других территорий Ярославской области и далеко за её пределами и всегда гордимся высокой оценкой заботы и внимания к структуре образования со стороны городской и региональной администрации; высокой оценкой работы руководителей наших учреждений, наших педагогов.

Нашим ученикам и воспитанникам должно быть комфортно в образовательных учреждениях, комфортно в городе. Только так наш город реально станет лучше. И ключевая роль в данном процессе - это роль учителя - воспитателя! Учителя - воспитателя по призванию, жизненному укладу или по профессии. В преддверии начала нового учебного года я желаю всем педагогам постоянного беспокойства, отсутствия равнодушия и благодарности всех окружающих.

*Брядовая Римма Александровна,
директор Департамента образования*



Ключи успеха

Система образования Рыбинска вступает в очередной учебный год! Традиционно мы говорим: новый учебный год! И это не просто дань течению времени и событий, это ещё и дань обновлению содержания образования, внедрению новых педагогических технологий, «запуску» инновационных процессов в образовательную практику и многое другое «новое»!

Проектируя будущее, мы, конечно, рассчитываем на успешность развития всех наших начинаний. Ключи к этому успеху в наших руках!

В новом учебном году педагогическим коллективам образовательных организаций города предстоит решить ряд новых задач, от успешности решения которых зависит успешность функционирования и развития как системы образования в целом, так и каждого отдельно взятого субъекта.

Во-первых, с 1 сентября 2013 года вступает в силу новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а вместе с ним новые (не только эволюционные, но и революционные) идеи. Каждое образовательное учреждение и каждый педагог должны самоопределиваться по отношению к этим идеям, найти способы преобразований своей деятельности адекватно новым требованиям, понять и принять новую позицию. Именно это станет ключом к успешности работы в новых социально-экономических условиях.

Во-вторых, продолжается переход на новые образовательные стандарты в системе общего образования. В семи школах города (лицей № 2, школы №№ 1, 28, 30, 32, гимназии №№ 8 и 18) в основной школе будут реализованы новые образовательные программы. Успех их реализации в руках, прежде всего, педагога. Именно учитель может и должен пересмотреть весь арсенал своих дидактических и методических средств, по-новому взглянуть на использование образовательных технологий, расширить спектр педагогического воздействия в оценочной, воспитательной, внеурочной, оздоровительной деятельности, направить усилия на привлечение родителей как активных участников образовательного процесса. В прошедшем году немало приложено усилий для подготовки учителя к реализации нового стандарта: 446 учителей прошли обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам, 548 человек продолжают учиться в МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 649 педагогов и руководителей обучались по программам Ярославского ИРО. Стремление педагога к самосовершенствованию, непрерывному повышению квалификации – ключ к успеху в реализации ФГОС.

Третья инновация, которая продолжает внедряться в практику деятельности дошкольных учреждений –

это Федеральные требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения и к условиям её реализации. А впереди и стандарты дошкольного образования. Все дошкольные учреждения города обновили свои образовательные программы. Однако, успех реализации ФГТ – это не только оформление новой декларации о намерениях. Важно эти намерения реализовать. И это требует новых подходов к организации методической работы в ДООУ, широкомасштабной подготовки педагогов к преобразованию образовательных практик для достижения высокого уровня интегративных результатов выпускников дошкольного образования. В 2013 году 34% педагогов дошкольных учреждений повышают свою квалификацию. Рост числа обучающихся специалистов детских садов – ключ к успеху в реализации ФГТ и обеспечение готовности к введению стандартов дошкольного образования.

Это далеко не полный перечень предстоящих нововведений, касающихся преобразований отечественного образования, обозначенных на уровне федерации. Каждое из них требует поиска своих «ключей успеха». Но мы работаем в муниципальной системе образования города Рыбинска и ставим свои особые задачи. Продолжается реализация городской целевой программы развития образования на 2012 – 2016 годы. И здесь ключи успеха в руках тех, кто реализует муниципальные инициативные проекты, готов экспериментировать, разрабатывать и внедрять новые практики в обеспечении эффективности обновления инфраструктуры, развития социального партнерства, экологизации управления и образовательного процесса, широко внедрения форм открытого индивидуально-ориентированного образовательного процесса и т.п.

В 2013 году педагогическая общественность Рыбинска приняла участие в разработке и ещё одной городской целевой программы «Воспитание и развитие личности в муниципальной системе образования» на 2013 – 2018 годы. В структуре данной программы три ключевых направления: Воспитание человека культуры, гражданина и нравственной личности «Гражданин XXI века»; Выявление, поддержка и сопровождение одарённого ребёнка «Юные таланты Рыбинска»; Профорентация и социализация обучающихся «Путь к профессиональному успеху». И нам ещё предстоит найти те ключи, которые приведут к безусловному успеху.

Система образования города богата своими кадрами, их профессионализмом и творческими идеями. А значит, успех наших детей в будущем обеспечен!

*Шувалова С.О., к.п.н.
директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*



Воспитать гражданина 21 века

29 августа педагоги всех образовательных учреждений города собрались в ОКЦ на традиционную конференцию. В этом году она не только стала точкой отсчета нового учебного года, но и дала старт городской целевой программе «Воспитание и развитие личности в муниципальной системе образования на 2013-2018 годы», которая нацелена на восстановление приоритета воспитания в педагогической практике.

Тема совещания «Воспитание и развитие личности в муниципальной системе образования как стратегический ресурс реализации государственной политики в области воспитания детей» актуальна. Рост преступности среди несовершеннолетних, ориентир на западные образцы жизни, проявления бездуховности, цинизма со стороны подростков – с этими реалиями нередко приходится сталкиваться тем, кто «сеет доброе, разумное, вечное».

В системе образования Рыбинска вопросы воспитания никогда не оставались без внимания. С 1990 г реализованы две ведомственные программы: «Социальное закаливание школьников», программа «Воспитание школьников» и три редакции программы «Одаренные дети». Каждая из них внесла свой вклад в конструирование воспитательного пространства города.

Сегодня перед системой образования города поставлена новая цель - повышение качества образования, которое должно заключаться не только в учебных достижениях детей, но и в результатах воспитательной деятельности. Педагогам необходимо поднять воспитательный процесс на новую высоту, сделать его приоритетным направлением.

Ясно, что никто не становится хорошим человеком случайно. Воспитание должно быть организовано. Выступающие на конференции не раз цитировали Ницше: «Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения – есть цель, лишенная средств». Сегодня под термином «воспитание» понимается целенаправленная деятельность, направленная, в первую очередь, на создание условий для развития личности ребенка, ее становление и подготовку к жизненному самоопределению.

В структуре новой целевой программы выделены три подпрограммы. Первая - «Гражданин 21-го века» - определяет ряд действий, направленных на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, формирование общечеловеческих идеалов в соответствии с требованиями нового Федерального образовательного стандарта. Она заслуживает самого пристального внимания педагогов, так как, по сути, речь идет о зав-

трашем дне России, о гражданском становлении подрастающего поколения.

Вторая подпрограмма - «Юные таланты Рыбинска» направлена на выявление и поддержку одаренных детей, обеспечение условий для развития и наращивания проявлений дарования, поиск новых форм работы с «умницами» и «умниками». Уже сегодня в привычную практику образовательных учреждений города вошли такие понятия, как «образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», которые реализуются благодаря тесной интеграции общего и дополнительного образования.

Самый революционный раздел программы - «Путь к профессиональному успеху». Он позволит восстановить незаслуженно забытое направление профориентационной работы как наиболее значимое для успешной социализации и самоопределения выпускников, найти новые технологии профориентационной практики, реализовать запрос ребенка на профильную подготовку, активизировать потенциал учреждений дополнительного образования.

По традиции лучшие педагоги, внесшие весомый вклад в дело образования и воспитания, были награждены почетными грамотами Главы администрации города Рыбинска Ласточкиным Юрием Васильевичем. Образовательные учреждения, добившиеся высоких образовательных результатов, были отмечены благодарственными письмами городского и областного департаментов образования. Добрые слова, пожелания здоровья, терпения, успехов прозвучали в адрес представителей педагогической общественности от депутатов областной Думы и муниципального Совета. Свои таланты педагогам продемонстрировали юные дарования - победители международного конкурса юных исполнителей и муниципального конкурса «Пьедестал». Дружными аплодисментами участники конференции встретили танцевальное выступление семьи Румянцевых, воспитывающей 12 приемных детей. Три с половиной часа докладов, ключевым словом в которых стало «воспитание», пролетели незаметно. Уходили педагоги с хорошим настроением. Оптимизма прибавлял тот факт, что с 1 сентября у части категорий работников образования произойдет очередное повышение зарплаты, что позволит достигнуть обещанные показатели - средних по региону.

*Горшкова Н.Н., методист
МОУ ДПО «Информационно-образовательный
Центр»*



Единый процесс обучения и воспитания

Анализ возможностей адаптации ребенка в мире, где поток информации удваивается каждые десять лет, показывает, что уже с раннего возраста он должен обладать определенными умениями, планировать и целенаправленно осуществлять разного рода деятельность. А. Асмолов, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ считает, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребёнка учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в образовательную деятельность, которая представляет собой единый процесс обучения и воспитания. Этой теме и было посвящено августовское совещание заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе, курирующих начальную школу.

В выступлении руководителя учебно-методического отдела МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Живанской Наталии Львовны интересно прослеживалась идея двуединства образовательного процесса, заложенная в трудах мыслителей и педагогов от Сократа и Л.Н. Толстого до К.Д. Ушинского и Л.В. Занкова.

Участники совещания были погружены в групповую работу и совместными усилиями анализировали реальную ситуацию системы образования, рассмотрели принципиально новые положения ФГОС и определили первоочередные задачи для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

Особое внимание уделили образовательным технологиям, реализующим деятельностный подход. Мне, как начинающему руководителю, эффективным показалось проигрывание учебной ситуации (урок обучения грамоте), что позволило на практике понять черты учебной ситуации, двойственный её характер и направления ее анализа.

Совещание носило практическую направленность, нацелило на поиск, апробацию эффективных средств реализации требований ФГОС.

*Сгибнева Н.Л.,
заместитель директора по УВР СОШ № 10*

Воспитание через интеграцию культур

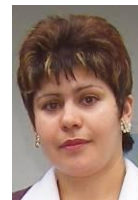


Проблемы воспитания подрастающего поколения остро ощущают педагоги, особенно словесники и историки. Наверное, именно поэтому на августовской секции учителей русского языка, литературы и истории много говорилось о воспитании детей через интеграцию культур. Символично, что педагоги встретились в стенах Рыбинского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника, где сама атмосфера спо-

собствовала разговору о культуре. Овсянников Сергей Николаевич, заместитель директора музея, познакомил учителей с тематикой музейных выставок, которые ждут наших школьников в этом учебном году. Поражает разнообразие экспозиций. Это и выставка серии «Ваши любимые художники», и выставка, посвященная творчеству великого русского художника-мариниста И.К. Айвазовского, и выставка «Язык цветов», и даже выставка динозавров и роботов.

В ходе встречи научные сотрудники музея провели для педагогов экскурсии «Русская карикатура» и «Археологическое прошлое нашего края». Экскурсоводы познакомили учителей с интереснейшим краеведческим материалом. Особенно запомнилась экскурсия Ирины Ивановны Рыкуновой. Любовь к родному краю, его истории чувствовалась в каждом слове археолога, а потому слушали ее с удовольствием.

Одна из важнейших современных задач по возрождению культуры - поиск среди наших земляков людей, знающих и ценящих русское слово и способных донести его красоту до другого человека, возвратив печатному слову всё богатство живого русского языка. На заседании секции руководитель Рыбинского филиала Всероссийского общества слепых В.А.Рязанцев рассказал о 10-ом городском конкурсе дикторов «Говорим по-русски», в котором могут принять участие и педагоги, и ученики. С 2003 года при поддержке администрации города Рыбинска проект «Говорящая книга Рыбинска» выпускает озвученную литературу рыбинских, ярославских писателей и журналистов.



Итогом работы секции стало осознание каждым педагогом необходимости создания оптимальных условий для всестороннего развития нравственно-гражданского потенциала каждого школьника через использование воспитательного пространства музеев, библиотек, центров краеведения и туризма.

Таким образом, воспитание через интеграцию культур – это неустанная работа по созданию у обучающихся чувства гордости за свою Родину и свой народ, формированию уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Предотвратить нравственную деградацию, возродить высокое значение слова «патриотизм» призваны, прежде всего, образовательные учреждения, а потому и сегодня актуально звучат слова В.А.Сухомлинского, утверждавшего, что «педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства бесконечной любви к Родине», как «заботливый садовник укрепляет корень маленького деревца».

*Павлова И.С.,
методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр», к.п.н.
Вязьмина И.Ю.,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ №32*

*Воспитание и развитие личности в муниципальной системе образования
как стратегический ресурс реализации государственной политики
в области воспитания детей*



Августовское совещание педагогических работников системы образования
29 августа 2013 года



Реализация воспитательной компоненты в образовательном пространстве города

Важнейшим направлением реализации принципов государственной политики в сфере образования на муниципальном уровне является разработка и принятие Программы воспитания и развития личности «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска», презентация которой состоялась на августовской секции «Школа диалога культур как фактор успешной социализации и самореализации» профессиональных объединений заместителей директоров



по воспитательной работе ОУ, руководителей УДОД, детских домов, школ-интернатов.

Представленный проект программы вызвал у участников секции живой интерес: во-первых, потому что часть из них принимали участие в разработке данного проекта в составе творческой группы; во-вторых, деятельность по реализации программы в первую очередь ляжет на плечи именно заместителей директоров по воспитательной работе, как основных держателей воспитательной компоненты в образовательных учреждениях. В практической части, был проведён практикум, где каждый был ориентирован на широкое взаимодействие с коллегами, что не позволило следовать принципу «Везде присутствовал, нигде не участвовал». В ходе групповой деятельности педагоги предложили своё видение возможностей реализации выбранного ими социально-значимого проекта программы. Важным моментом явилось то, что в ходе обсуждения, в котором приняли активное участие и социальные партнеры - представители Общественно-культурного Центра, Рыбинского театра кукол, Рыбинского государственного историко-художественного музея-заповедника – участники определили воспитательную ценность выбранных ими сценариев совместной реализации проектов.



Ещё одной важной составляющей августовского совещания заместителей директоров по воспитательной работе стало обсуждение вступления в силу нового Федерального закона «Об образовании в РФ», комментарии к статьям которого вызвали много вопросов.

Работа секции прошла в заинтересованной, творческой атмосфере, стимулирующей участников на новые идеи по реализации воспитательной компоненты в образовательном пространстве города.

*Потапова О.А.,
Смирнова Ю.В.,
методисты МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*



На заседании августовской секции учителя иностранных языков, музыки, изобразительного искусства познакомились с презентацией ГЦП «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013 – 2018 годы.

Внимание участников августовских секций было сосредоточено на знакомстве с системой мер воспитания в рамках школьной программы и средствами формирования духовно-нравственной культуры.

Главная задача школы в современном мире состоит не в трансляции знаний, а в формировании личности обучающегося. На уроках искусства в центре внимания учителя и учеников должно быть не столько само произведение искусства, сколько переживание, отношение к нему, духовное постижение художественного образа, тогда итогом занятия будет воспитание человека культуры, нравственной личности.

С разработкой данного направления тесно связана опасная современная тенденция духовного развития школьников: проявление эмоциональной «сухости», утилитарное отношение к жизни, столь характерные ныне для многих детей, смысл учебы для которых заключается в достижении максимальных показателей при сдаче ЕГЭ по определенным предметам и поступление в престижный ВУЗ. В результате выпускники школы остаются нравственно и эстетически неразвитыми.

Очень важно, чтобы деятельность ребенка на уроке была разнообразной, содержательной. Сам процесс познания мира должен быть интересен обучающемуся, несмотря на наличие неизбежных трудностей. Исходя из новой концепции воспитания школьника, именно уроки искусства в школе можно рассматривать как особый тип урока, структура которого должна подчиняться законам воспитательной формы социальной деятельности. Современный урок искусства – это урок-образ, создателями которого являются как учитель, так и обучающиеся. Урок искусства – своеобразное художественное произведение. Процесс носит индивидуальный характер, но внутренне связан с другими уроками, определенными рабочей программой, и призван формировать активную жизненную позицию обучающегося по различным социальным вопросам. Именно на уроках эстетического курса должны применяться формы нестандартных уроков: урок-экскурсия, урок-викторина, урок творчества, урок-конкурс, урок-импровизация, урок-эксперимент, урок-выставка и другие.

Перед учителями, преподающими курсы по искусству, стоит задача воспитания гармоничной личности, способной мыслить нестандартно, но в тоже время способной интегрироваться в различные (разновозрастные, профессиональные, национальные или межнародные) социальные творческие группы и объединения.

*Власова Н.А. методист МОУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»*



**Проблемы и перспективы
современного образования
в рамках реализации про-
граммы «Воспитание и раз-
витие молодого гражданина
Рыбинска»
на 2013 – 2018 годы»**

28 августа 2013г. на базе гимназии № 18 им. Соколова состоялись секции воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, логопедов. Тематика заседаний была посвящена актуальным проблемам современного образования: реализации программы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013 – 2018 годы» и перспективам развития муниципального методического объединения.

Динамично и противоречиво развивающаяся социокультурная ситуация в современном обществе влечёт за собой переосмысление эволюции образовательных процессов с позиции интеграции образования и культуры. Единый доклад - презентация ГЦП «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска» на 2013 – 2018 годы провозгласил идею укрепления позиций вариативных культурных типов образования, показал приоритет субъект-субъектных отношений в структуре образовательного процесса.

Специалисты дошкольных образовательных учреждений города активно включились в обсуждение проблемы формирования духовно богатой и нравственной личности подрастающего поколения, глубоко осмыслив феномен культуры как явления, пронизывающего все сферы воспитательного пространства.

Объединившись в проблемные группы, педагоги успешно решали вопросы взаимопроникновения разных видов культур (политической, экологической, нравственной, духовной и др.) в реализации социально-ориентированных проектов («Я – Рыбинец», «Семейная сага», «Моё здоровье – моё будущее» и др.), таким образом продемонстрировав профессиональные проектировочные умения.

Каково место рядового педагога и руководителя образовательного учреждения в реализации задач по духовному развитию и творческой самореализации личности дошкольника в социальном пространстве детского сада, школы, города? Ответ есть: педагог призван стать человеком, облегчающим учение, способствующим становлению в каждом ребёнке чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления обеспечить максимальный психологический комфорт для полноценного развития каждого дошкольника.

Также в работе секций был затронут вопрос о необходимости конструирования новой профессиональной позиции педагога, что тесно связано с повышением квалификации педагогических кадров, совершенствованием системы методической работы на муниципальном уровне, основная миссия которой заключается в создании условий для непрерывного образования педагогов.



Сегодня как никогда большая роль отводится муниципальному методическому объединению, которое должно стать, хоть и косвенно, инструментом развития социальных и психологических характеристик современного выпускника детского сада.

В процессе проблемного диалога среди разных категорий педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города были выявлены проблемы организации и содержания ММО, основными из которых явились: снижение активности педагогов в трансляции актуального педагогического опыта, его обобщении и диссеминации.

Наиболее актуальными формами работы ММО, дающими наибольшую результативность в повышении профессионального уровня педагога, были признаны рефлексивно-проектные формы (мастер-классы, тренинги, анализ видеоматериалов, экспертиза методических материалов, педагогические мастерские, творческие лаборатории). В контексте инновационного развития ММО участники конференции предложили создание сайта для проведения педагогических форумов и методических марафонов, создание единого электронного каталога методических материалов, творческой копилки.

Также в ходе секции было установлено, что в деятельности методических объединений необходимо вести большую аналитическую работу. Отсюда вытекает проблема систематического отслеживания результатов деятельности каждого педагога, которое, в свою очередь, обеспечит объективную оценку их профессионального роста. Таким образом, с целью отслеживания профессионального роста каждого педагога в процессе работы на ММО была принята к разработке индивидуальная шкала самообразования.



Все участники конференции пришли к выводу, что ММО является необходимой формой повышения квалификации педагогических работников, но требует обновления как его организации, так и содержания для того, чтобы помочь педагогам объективно оценить собственные профессиональные умения в сравнении с опытом коллег, вызвать положительную мотивацию к профессионально-личностному развитию и саморазвитию педагогов.

Таким образом, в результате совместной деятельности формируется команда единомышленников, нацеленная на достижение оптимальных результатов. Такая работа позволяет совершенствовать свой профессиональный уровень педагогам с разным уровнем квалификации, образования, опыта работы. Для начинающих педагогов – это хорошая практическая школа, для педагогов с большим стажем – это возможность поделиться своим опытом. Для всех – это возможность совместной творческой работы.

Надеемся, что каждый, принявший участие в августовских секциях, получил необходимую информацию, адекватную своим ожиданиям.

*Балагурова С.В.,
Маркова Е.Ю.,
Полякова М.Д., руководители ММО г. Рыбинска*



**Темы выпусков
«Образовательного диалога»
в 2013 году**

- ✚ Новый 2013 год: реальность и ожидания - январь
- ✚ Спецвыпуск «Учитель года России» «Воспитатель года России» - январь
- ✚ Современное качество образования: проектирование и достижение (по итогам муниципальной конференции) - февраль
- ✚ Растим гражданина, воспитываем патриота - март
- ✚ Внутришкольное управление. Педагогические и управленческие инновации - апрель
- ✚ От предметности к образованности - май
- ✚ Ценности здорового образа жизни - август
- ✚ Взаимодействие. Партнерство. Интеграция. - сентябрь
- ✚ Сердце отдаю детям - октябрь
- ✚ Форум методических идей: формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции - ноябрь
- ✚ Новогодний выпуск - декабрь

Редакционная коллегия:

*Дроздецкая Н.М. – главный редактор,
Смирнова Ю. В. – компьютерная верстка и дизайн,
Махлыгина Н.Е. – обеспечение тиража*

152935, г. Рыбинск,
Ярославской обл.,
ул. Моторостроителей, 27,
МОУ ДПО (повышения квалификации
специалистов) «Информационно-
образовательный Центр»
Телефон: (84855) 24 -30-60

Е – mail: ioc.ryb@rambler.ru

ioc.ryb@mail.ru

Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
"Информационно – образовательный Центр"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ДИАЛОГ

Ежемесячное информационно –
рекламное издание
№8 (107) сентябрь 2013 год



**Взаимодействие.
Партнерство.
Интеграция.**