



*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» городского округа город Рыбинск*

## **Перечень программ поддержки 2005 – 2014 годы**

**Рыбинск**

## Краткая характеристика реализации Программ поддержки

Название программы поддержки	Цели Программы	Продукты	Кураторы программы	Участники программы
<b>2005-2006 учебный год</b>				
<b>Формирование модели внутришкольного управления непрерывным дополнительным образованием кадров</b>	Формирование управленческой культуры руководителя образовательного учреждения по организации дополнительного педагогического образования кадров на протяжении всей профессиональной карьеры, следствием чего должно стать возникновение и предъявление каждым педагогом собственных целевых ориентиров, собственного дерева целей непрерывного роста профессиональной компетенции.	Методический сборник «Формирование модели внутришкольного управления непрерывным дополнительным образованием кадров ОУ» (из опыта реализации Программы в СОШ № 30, гимназии № 18, Болтинской школе).  Шувалова С.О. Новое время – новые формы [Текст]//Методист. – 2006. - № 3. – с. 17 - 20	Шувалова С.О. Карастелина С.В.	СОШ № 30, гимназия № 18, Болтинская школа
<b>Метод проектов в образовательной практике ОУ</b>	Информационно-методическое сопровождение административной команды и педагогов ОУ для разработки и освоения механизмов управления проектной деятельностью, как педагогов, так и учеников	Методический сборник «Организация проектной деятельности в образовательном учреждении»  Карастелина, С.В. Новые формы посткурсового сопровождения кадров / С.В. Карастелина // Методист. – 2006 - №7. – С.24-29	Карастелина С.В.	СОШ № 6
<b>Внедрение средств и методов КПСО в образовательную практику</b>	Обеспечивать информационно-методическое сопровождение учителей образовательного учреждения по освоению	Методические материалы для проведения оргдеятельностных семинаров по освоению методик организации коллективных учебных занятий.	Модулина О.Б. Ошанина Е.В.	МОУ СОШ № 26 МОУ СОШ № 27 Октябрьская СОШ

	средств и методов КПСО в образовательной практике	Разработки уроков по информатике, географии, истории, математике, литературе, технологии с применением методик коллективных учебных занятий Опарина, О.Б. Программа поддержки «Внедрение средств и методов классно-предметной системы обучения в образовательную практику [Текст] / О.Б. Опарина // Методист. – 2006. – № 5. – С. 14-18.		
<b>Конструирование новой профессиональной позиции педагога</b>	<b>Цель</b> – коллективное конструирование и протраивание новой сущности педагогического труда.	Методические рекомендации для проведения семинаров по темам «Формирование информационной компетентности педагогов», «Освоение личностно-ориентированных технологий». Программа учебного модуля «Формирование рефлексивной позиции педагога». Материалы для проведения семинара «Конструирование новой профессиональной позиции педагога». Конструирование новой профессиональной позиции педагога [Текст]: методический сборник / Под ред. О.Б. Опариной. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2007. – 105 с.	Модулина О.Б.	МОУ СОШ № 3 Лицей № 2 Каменниковская СОШ
<b>Переход на предпрофильное и профильное обучение</b>	Оказание адресной помощи административной команде ОУ в становлении и развитии системы предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников	Методический сборник «Реализация Программы поддержки «Переход на предпрофильное и профильное обучение»». Программа поддержки «Переход на предпрофильное и профильное обучение» как ресурс эффективной адаптации	Хмельницкая А.Ю. Шальнова О.Н.	СОШ № 12,23,24,25,29,43

		педагогических и руководящих кадров в инновационной практике [Текст]//Методист, № 9, 2006.		
<b>Развитие межведомственной интеграции ОУ</b>	Информационно-методическое сопровождение администрации и педагогов образовательного учреждения в выстраивании системы работы по организации межведомственного взаимодействия, отработке механизмов социального партнерства.	Методический сборник. Организация межведомственного взаимодействия ОУ как сферы социального партнерства. – Рыбинск. МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2007, 134 стр.  Организация межведомственного взаимодействия ОУ как сферы социального партнерства//Методист, №10, 2006	Дроздецкая Н.И. Казакова Е.В. Хабарова Е.В.	
<b>2006-2007 учебный год</b>				
<b>Формирование и развитие ресурсов непрерывного образования кадров ОУ</b>	Создание комфортных условий для организации повышения квалификации специалистов без отрыва от работы средствами внутриорганизационного обучения, определение основных направлений формирования и развития ресурсов непрерывного дополнительного образования кадров внутри образовательного учреждения	Структура ресурсов. Классификация проблем.  Внутришкольный проект по формированию ресурсов по направлениям.	Шувалова С.О. Карастелина С.В.	СОШ № 30 СОШ № 17 Гимназия №18

<p><b>Формирование аналитической культуры субъектов образовательной практики</b></p>	<p>Развитие информационно-аналитических умений субъектов образовательной практики</p>	<p>Пакет нормативно-правового обеспечения системы внутришкольного мониторинга; методические рекомендации по использованию ПК АСИОУ «Школа» в информационно-аналитической деятельности педагогов и руководителей ОУ; пакет материалов для проведения тестового мониторинга уровня обученности; описание системы мониторинга качества образования в начальной школе; пакет материалов по диагностике эффективности инновационной деятельности</p>	<p>Семенова О.Ю. Хмельницкая А.Ю. Тимофеева А.А.</p>	<p>СОШ №№ 24, 32, 33</p>
<p><b>Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога на основе рефлексии</b></p>	<p><b>Цель</b> – создать организационно-педагогические условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе рефлексии.</p>	<p>Модель информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию индивидуальных образовательных потребностей педагогов школы; Кузнецова Н.Ю., заместитель директора МОУ СОШ № 26 Модулина, О.Б. Рефлексия как способ вхождения педагога в инновационную деятельность [Текст] / О.Б. Модулина // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 160-166</p>	<p>Модулина О.Б.</p>	<p>СОШ № 26</p>
<p><b>Имидж школы и рынок образовательных услуг</b></p>	<p>Информационно-методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению технологий определения (выбора) и формирования имиджа ОУ, его характеристик; овладению различными механизмами контроллинга и</p>	<p>Методический сборник. Имидж школы и рынок образовательных услуг. –Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2008, - 99 стр.</p>	<p>Дроздецкая Н.И. Казакова Е.В. Хабарова Е.В.</p>	<p>СОШ № 36, 28, 25</p>

	определению траекторий продвижения учреждения на рынке образовательных услуг благодаря формированию его имиджа.			
<b>2007-2008 учебный год</b>				
<b>Проектно-целевое управление методической деятельностью в ОУ</b>	Создание комфортных условий для овладения административными работниками школы технологии проектно-целевой деятельности в управлении методической работой и разработка проекта её реорганизации	Программа внутриорганизационного обучения администрации «Проект в управлении ОУ» Описание разработки модели реорганизации методической деятельности в ОУ Программа спецкурса «Проектно-целевое управление методической деятельности в ОУ»	Шувалова С.О.	СОШ № 21, 23; ЦДТ «Солнечный»
<b>Формирование внутришкольной системы мониторинга с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий</b>	Содействие образовательному учреждению в создании системы оценки образовательных результатов, сбора управленческой информации и статистики образования для достижения нового качества образования с использованием средств ИКТ, в том числе программного комплекса АСИОУ «Школа»	Спецификации тестовых работ по предметам (на основе сборников зачётных работ Н.А.Филипповой) для обработки в ПК АСИОУ «Школа», электронные формы (в программе Excel) для обработки результатов зачётных работ по классам и по параллелям классов, электронные формы для обработки результатов диагностики уровня социализации обучающихся (по классам и по школе), инструментарий для диагностики уровня готовности педагога к инновационной деятельности и электронные формы для обработки результатов, электронная матрица для фиксации результатов внутришкольного мониторинга	Семенова О.Ю. Тимофеева А.А.	СОШ № 20, 44

<p><b>Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления</b></p>	<p>Информационно-методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения в разработке проекта по экологии образования при приоритете духовно-нравственных ценностей, включающего структурирование образовательного процесса согласно заявленной теме, протраивание модели в соответствии с принципами синергетики с учетом вертикальной и горизонтальной направленности.</p>	<p>Методический сборник. Экологизация образовательного процесса в системе внутришкольного управления. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2008-75 стр. СД – диск (приложения)</p>	<p>Дроздецкая Н.И. Казакова Е.В. Хабарова Е.В.</p>	<p>СОШ №36, ООШ №14, ДЭЦ</p>
<p><b>Внедрение дистанционной формы образования в педагогическую практику</b></p>	<p><b>Цель</b> – внедрение новой – дистанционной – формы образования в практику работы образовательного учреждения.</p>	<p>Методические материалы для проведения семинаров по теме «Дистанционная форма образования» Программа дистанционного курса «Основы менеджмента», Осипова Н.М., учитель МУК (УПК) Пакет нормативно-организационных документов, регламентирующих организацию дистанционных курсов в ОУ; сош № 10 Программа профильного курса по физике, сош № 30</p>	<p>Модулина О.Б. Карастелина С.В.</p>	<p>МОУ СОШ № 10 МОУ СОШ № 30 МОУ МУК (УПК)</p>
<p><b>Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках естественно-математического</b></p>	<p>Цели – развитие информационно-аналитической культуры субъектов образовательной практики; создание условий для использования информационно-</p>	<p>Методические материалы по использованию ИКТ в образовательной практике педагогов естественно-математического цикла. Программа информатизации МОУ СОШ № 12.</p>	<p>Ошанина Е.В. Хмельницкая А.Ю.</p>	<p>СОШ № 12</p>

цикла	коммуникативных технологий в образовательной практике педагогов естественно-математического цикла.	Брошюра «Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках естественно-математического цикла». Методические материалы по итогам проведения серии семинаров «Использование ИКТ на уроках в начальной школе».		
<b>Развитие инновационных процессов в ОУ через освоение технологии проектной деятельности</b>	Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение развития инновационных процессов в ОУ (детские сады и детский дом)	Модель организации инновационной деятельности ОУ (детских садов и детского дома) на основе проектной деятельности	Смирнова Г.А. Томшакова Н.В. Волченкова Н.А.	ДОУ № 22, 113; Д/Д № 1
<b>2008 год (сентябрь - декабрь)</b>				
<b>Автоматизация мониторинга в образовательной практике</b>	Способствовать созданию системы мониторинга в образовательном учреждении с использованием возможностей программного комплекса АСИОУ «Школа	Разработан пакет инструментария в программе Microsoft Offs Excel для анализа мониторинговых исследований на CD. 1. Автоматизированная Программа анализа тестирования. 2. Годовая циклограмма мониторинговых исследований в гимназии. 3. Автоматизированная Программа анализа олимпиад школьников. 4. Автоматизированная Программа анализа результатов по музыкальным дисциплинам. 5. Автоматизированный банк участия гимназистов в мероприятиях разного уровня. 6. Автоматизированные таблицы итоговой успеваемости по классам)	Хмельницкая А.Ю.	Гимназия18



<b>Мониторинг как средство повышения эффективности управления ОУ</b>	Содействие административной команде образовательного учреждения в создании системы информационно-аналитического обеспечения деятельности администрации образовательного учреждения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель мониторинга качества образования гимназии:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи мониторинга</li> <li>• объекты</li> <li>• критерии и показатели</li> <li>• циклограмма сбора информации</li> <li>• должностные инструкции субъектов мониторинга</li> <li>• инструментарий.</li> </ul> </li> <li>2. Положение о службе мониторинга в гимназии.</li> <li>3. Освоение и внедрение в практику работы руководителей и педагогов ОУ возможностей программного комплекса АСИОУ «Школа» для информационно-аналитической деятельности руководителей и педагогов.</li> </ol>	Семенова О.Ю.	Гимназия № 8
<b>Формирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения</b>	Цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка модели информационно-образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования воспитанников;</li> <li>• формирование нового взгляда на позицию педагога, работающего в условиях открытой информационно-образовательной среды.</li> </ul>	Модели информационно-образовательной среды образовательного учреждений разного типа. Создание пакета методических материалов для курсовой подготовки педагогов по теме «Позиции современного педагога»	Модулина О.Б.	Лицей № 2 СОШ № 26

<p><b>Освоение методики самооценки в управленческой практике ОУ</b></p>	<p>Создание комфортных условий для овладения административными работниками школы инструментарием применения самооценки к управлению развитием образовательного учреждения по конечным результатам.</p>	<p>Образец самооценки и публичный доклад МОУ СОШ № 5          Образец самооценки и публичный доклад МОУ СОШ № 6          Методический сборник «Инструктивно-методические рекомендации по внедрению процедуры самооценки в деятельность образовательного учреждения» (из опыта работы МОУ СОШ № 6)          Методический сборник «Методические рекомендации по подготовке содержания и оформлению отчета «Самооценка деятельности образовательного учреждения»» (из опыта работы МОУ СОШ № 5)          Пакет нормативных и методических материалов по введению самооценки в деятельность ОУ муниципального уровня</p>	<p>Шувалова С.О.</p>	<p>СОШ №№5,6</p>
<p><b>Кадетская школа: теория и практика</b></p>	<p>Информационно-методическая поддержка стратегической команды ОУ в разработке проекта по организации деятельности кадетской школы-интерната, включающего разработку Концепции развития кадетской школы-интерната, структурирование образовательного процесса согласно заявленной теме, протраивание модели МОУ кадетская школа-интернат «Рыбинский кадетский корпус»</p>	<p>Концепция развития кадетской школы-интерната, рекламные буклеты и презентации</p>	<p>Казакова Е.В. Дроздецкая Н.И.</p>	<p>Школа-интернат №2</p>

<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе перехода с дошкольной на начальную ступень образования</b></p>	<p>Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение преобразования образовательной среды ДОУ, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе перехода с дошкольной на начальную ступень образования</p>	<p>Модель образовательного процесса ДОУ и начальной школы, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе перехода с дошкольной на начальную ступень образования. Индивидуальная карта развития ребенка. Портфолио ребенка дошкольного возраста (структура)</p>	<p>Смирнова Г.А. Томшакова Н.В. Пилипенко Н.П.</p>	
<p><b>2009 год</b></p>				
<p><b>Реализация преемственности в общеобразовательной школе как способ достижения нового образовательного результата (на примере образовательной системы "Школа 2100")</b></p>			<p>Живанская Н.Л. Косилова Н.А. Волкова Т.Л. Маллер О.Г.</p>	
<p><b>Управление процессом развития индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования</b></p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка модели управления процессами развития индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования</li> <li>• способствовать становлению новых ценностно-смысловых установок педагогов на управление процессами</li> </ul>	<p>Модель управления процессами развития индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования. Пакет методических материалов по проблеме развития индивидуальности ребёнка в условиях школьного образования. Григорьева И.В., Румянцев А.В. Организация личностно-ориентированного образовательного процесса в старшей школе: методический сборник. – Рыбинск,</p>	<p>Модулина О.Б.</p>	

	развития индивидуальности каждого ребёнка в условиях школьного образования.	2009. – 59 с. Модулина О.Б., Абрамкина И.И., Лапина Т.М. Личностно-ориентированная информационно-образовательная среда школы: методический сборник. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2009. – 58 с.		
<b>Оценка эффективности инновационной деятельности в ОУ</b>	Содействие административной команде образовательного учреждения в выявлении педагогической эффективности и социальных последствий инновации на этапе её реализации и распространения.	1. Показатели и инструментарий оценки результативности реализации инновационного проекта «Роль современных технических средств обучения в интерактивном образовательном пространстве». 2. Разработка и апробация карты самооценки эффективности инновационной деятельности ОУ. 3. Исследование по итогам реализации проекта «Роль современных технических средств обучения в интерактивном образовательном пространстве».	Семенова О.Ю.	Гимназия № 8
<b>Педагогический мониторинг как средство эффективного управления функционированием и развитием школы</b>	Способствовать созданию механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам, с использованием возможностей программного комплекса АСИОУ «Школа»	Разработаны программы педагогического мониторинга в ОУ. Разработан пакет контрольно-измерительных материалов по физике, русскому языку, математике, обществознанию для работы в программе АСИОУ «Тестовый мониторинг». Разработаны спецификации к данным контрольным работам.	Хмельницкая А.Ю. Крылова Е.Г.	

<p><b>Самооценка как инструмент профессиональной деятельности руководителя ОУ</b></p>	<p>Создание условий для нормативного оформления и внедрения процедуры самооценки образовательного учреждения в системе образования Рыбинска как ресурса эффективности управления ОУ. Включение процедуры самооценки как инструмента управления качеством образовательного учреждения</p>	<p>Сборник Самооценка как инструмент управления образовательным учреждением. Из опыта реализации муниципального инициативного проекта «Разработка, апробация и внедрение процедуры самооценки образовательного учреждения» в 2008-2009 годах: методический сборник/под общ. ред. С.О. Шуваловой. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр», 2009. - 91 с. Приложения на CD диске.</p>	<p>Шувалова С.О.</p>	<p>СОШ №№ 5,6</p>
<p><b>Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ</b></p>	<p>Информационно-методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ, определению (выбора) и формированию имиджа учреждения, его характеристик, овладению различными механизмами контроллинга, простраиванию продвижения ОУ на рынке образовательных услуг.</p>	<p>Методический сборник. Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2009-73 стр.</p>	<p>Пилипенко Н.П. Дроздецкая Н.И.</p>	<p>ДОУ №106,63,113</p>

<b>Освоение культурно-образовательного пространства через использование элементов технологии "Музейная педагогика"</b>	Информационно-методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ, определению (выбора) и формированию имиджа учреждения, его характеристик, овладению различными механизмами контроллинга, протраиванию продвижения ОУ на рынке образовательных услуг	Методический сборник. Освоение культурно-образовательного пространства через использование элементов технологии "Музейная педагогика" – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2009 – 109 стр.	Дроздецкая Н.И. Волченкова Н.А.	СОШ №3, ООШ №15, ДЭЦ
<b>Апробирование методик для диагностики результатов воспитательной деятельности в ОУ, формирование банка</b>	Информационно-методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения в выстраивании системы работы по диагностике результатов воспитательной деятельности в ОУ.	Методический сборник Развитие системы воспитательной работы средствами социального проектирования на муниципальном уровне. – Рыбинск: МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», - 88 стр. СД – диск, приложение	Дроздецкая Н.И. Потапова О.А.	СОШ №17,20,28, 43,44 ООШ №14
<b>Управленческий аспект формирования системы здоровьесохранной педагоги в ОУ</b>			Смирнова Г.А.	СОШ № 44
<b>2010 год</b>				
<b>ПП Проектирование педагогического процесса, ориентированного на</b>	Поиск, выявление и обоснование практических решений, обеспечивающих становление субъектности	Программа работы с педагогическим коллективом по освоению особенностей проектирования педагогического процесса, ориентированного на становление	Модулина О.Б.	СОШ №29, ООШ №31

<b>становление субъектности школьников</b>	школьников в условиях общеобразовательной школы	субъектности школьников. Теоретическое описание модели педагогического процесса		
<b>ПП Педагогические инструменты формирования инновационного поведения</b>	Выявление и обоснование инструментов формирования инновационного поведения у субъектов образовательной практики	Разработка и описание модели комплексного сопровождения ОУ по проблеме формирования инновационного поведения Дайджесты информационных ресурсов по теме «Инструменты формирования инновационного поведения» (4 брошюры).	Шувалова С.О. Семенова О.Ю. Модулина О.Б. Смирнова Г.А. Клоновец Т.М.	СОШ №30,44 СОШ №24 СОШ №21 ДОУ №116 СОШ №20
<b>ПП Стратегия развития воспитательного потенциала образовательной среды школы</b>	Информационно-методическая поддержка стратегической команды оУ в выстраивании системы работы ОУ по организации внеучебной деятельности в условиях перехода на ФГОС общего образования второго поколения	Пакет методического инструментария по заявленной теме	Потапова О.А. Волченкова Н.А.	СОШ №26, 33
<b>ПП "Реализация преемственности в общеобразовательной школе как способ достижения нового образовательного результата (на примере образовательной системы "Школа 2100")</b>	Создание эффективной системы поддержки ОУ при организации и реализации процесса преемственности обучения детей в начальной и основной школе в рамках образовательной системы «Школа 2100»	Пакет методических материалов по теме (диск)	Живанская Н.Л. Волкова Т.Л. Косилова Н.А. Малер О.Г.	СОШ №5,26,32, гимназия 18

<p><b>ПП Мониторинг развития образовательной среды учебного учреждения</b></p>	<p>Определения стратегии дальнейшего развития образовательной среды ОУ: идеологии образовательного процесса, цели, ценности, системы взаимодействия между педагогами и обучающимися, между самими учащимися</p>	<p>Пакет методических материалов по теме</p>	<p>Хмельницкая А.Ю., Маллер О.Г.</p>	<p>СОШ №19,27</p>
<p><b>ПП Внедрение новых форм педагогической работы с неорганизованными детьми в образовательную практику</b></p>	<p>Информационно – методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению и внедрению новых форм педагогической работы с неорганизованными детьми в образовательную практику; определению (выбора) и формированию имиджа учреждения, его характеристик; овладению различными механизмами контроллинга; протраиванию траекторий продвижения имиджа на рынке образовательных услуг.</p>	<p>Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки (сборник)</p>	<p>Дроздецкая Н.И., Пилипенко Н.П.</p>	<p>ДОУ №114,105,56</p>
<p><b>ПП Разработка и апробирование новых механизмов организации деятельности по социальному закаливанию</b></p>	<p>Информационно-методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению и использованию механизмов организации</p>	<p>Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Дроздецкая Н.И., Волченкова Н.А.</p>	



<b>обучающихся</b>	деятельности по социальному закаливанию обучающихся; корректировке имиджа учреждения в связи с заявленным направлением деятельности, протраиванию траекторий продвижения учреждения на рынке образовательных услуг.			СОШ №36, д/д 72
<b>2011 год</b>				
<b>ПП Новые подходы к оцениванию в условиях перехода на ФГОС</b>	Обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой планируемых образовательных результатов обучающихся; уточнение и конкретизация понятий личностных, метапредметных, предметных результатов для учебных программ с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки.	Пакет диагностических материалов	Хмельницкая А.Ю,	СОШ №27
<b>ПП Формирование общественного договора в ОУ</b>	Создание комфортных условий для овладения административными работниками школы практикой разработки и включения в деятельность процедур	Сборник нормативных документов, пакет разработанных материалов для организации образовательного процесса	Шувалова С.О.	СОШ №32, ЦДЮТТ

	выявления и согласования образовательных запросов личности, общества и государства в практике общего и дополнительного образования			
<b>ПП Внедрение в образовательную практику дошкольного образовательного учреждения новых форм социальной адаптации детей»</b>	Информационно-методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению и внедрению новых форм социальной адаптации детей	Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки	Дроздецкая Н.И. Пилипенко Н.П.	ДОУ №106,107,116
<b>ПП Школа – территория внеурочной деятельности образовательного учреждения</b>	Информационно-методическая поддержка стратегической команды ОУ в выстраивании системы работы ОУ по организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования второго поколения.	Пакет методических материалов для педагогического коллектива СОШ №11	Потапова О.А.	СОШ №11
<b>ПП Информационная среда дошкольного образовательного учреждения как фактор развития индивидуально-личностного потенциала дошкольников</b>	Создание единой информационной среды детского сада для развития ключевых компетентностей дошкольников	Пакет методических материалов для педагогического коллектива	Смирнова Г.А.	ДОУ №99

<p><b>ПП Инструменты оценки образовательных результатов обучающихся</b></p>	<p>Подбор и разработка инструментов оценки образовательных результатов обучающихся для их апробации в образовательном процессе</p>	<p>Новые подходы к оценке образовательных результатов обучающихся: методические рекомендации / Е.А. Беляева, А.Ф. Салтыкова, И.Ю. Сасарина, О.В. Абрамова, О.В. Куделина, О.А. Орлова. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2012. – 45 с. + электронное приложение на CD. Навигатор профессиональной карьеры как инструмент оценки результатов обучения / Н.М. Осипова, Бегунова А.Ю. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2012. – 30 с.</p>	<p>Модулина О.Б. Семенова О.Ю.</p>	<p>УПК, СОШ №29</p>
<p><b>Реализация преемственности в общеобразовательной школе как способ достижения нового образовательного результата (на примере образовательной системы «Школа 2100»)</b></p>	<p>Создание эффективной системы поддержки ОУ при организации и реализации процесса преемственности обучения в начальной и основной школы в рамках образовательной системы «Школа 2100»</p>	<p>Пакет методических материалов, электронное приложение на CD.</p>	<p>Живанская Н.Л. Косилова Н.А. Волкова Т.Л. Маллер О.Г.</p>	<p>Гимназия 18, СОШ №5,26,32</p>
<p><b>Мониторинг качества образования как инструмент эффективного управления ОУ</b></p>	<p>Содействие административной команде образовательного учреждения в создании системы информационно-аналитического обеспечения управления образовательным учреждением через формирование системы</p>	<p>Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Семенова О.Ю.</p>	<p>СОШ №12</p>

	мониторинга на основе показателей разноуровневого мониторинга процессов и результатов деятельности ОУ, показателей самооценки ОУ.			
<b>Формирование имиджа нового педагога новой школы</b>	Информационно-методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению технологий определения (выбора) и формирования имиджа нового учителя и новой школы, его характеристик; овладению различными механизмами контролинга и определению траекторий продвижения учреждения на рынке образовательных услуг.	Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки	Дроздецкая Н.И.	ООШ №14,15
<b>2012 год</b>				
<b>Преимственность дошкольного и начального образования как способ достижения нового образовательного результата (на примере образовательной системы «Школа 2100»)</b>	Создание эффективной системы поддержки ОУ при организации и реализации процесса преемственности обучения детей в начальной и основной школе в рамках образовательной системы «Школа 2100»	Пакет методических материалов	Живанская Н.Л., Пилипенко Н.П. Томшакова Н.В.	СОШ №32,30, гимназия 18; ДОУ №115,94

<p><b>Современные подходы к воспитанию этикетного поведения у дошкольников»</b></p>	<p>Информационно – методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по воспитанию этикетного поведения дошкольников.</p>	<p>Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Дроздецкая Н.И., Пилипенко Н.П.</p>	<p>ДОУ №30,34,71</p>
<p><b>Проектирование открытой информационно-библиотечной среды в образовательном учреждении</b></p>	<p>Создание эффективной системы поддержки ОУ при формировании открытой информационно- библиотечной среды на основе использования возможностей ИКТ с целью управления и регулирования библиотечными процессами ОУ, расширения возможностей образовательного пространства школьных библиотек, объединяя их в единую информационно-библиотечную сеть для интеграции информационных ресурсов.</p>	<p>Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Карастелина С.В., Завитаева О.В.</p>	<p>СОШ №23,10,12</p>
<p><b>Создание культуросообразной среды личностного развития ребенка</b></p>	<p>Информационно – методическая поддержка стратегической команды образовательного учреждения в выстраивании системы работы по созданию и обустройству культуросообразной среды личностного развития ребёнка.</p>	<p>Сборник методических материалов по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Дроздецкая Н.И., Потапова О.А</p>	<p>Школа-интернат №2, Д/д №72</p>

<p><b>Реализация преемственности в общеобразовательной школе как способ достижения нового образовательного результата ( на примере образовательной системы «Школа 2100»)</b></p>	<p>Создание эффективной системы поддержки ОУ при организации и реализации процесса преемственности обучения детей в начальной и основной школе в рамках образовательной системы « Школа 2100»</p>	<p>Пакет методических материалов</p>	<p>Косилова Н.А., Маллер О.Г.</p>	<p>СОШ №5,26,32, гимназия 18</p>
<p><b>2013 год</b></p>				
<p><b>Организация преемственности в дошкольном и начальном образовании (на примере образовательной системы «Школа 2100») (2 часа)</b></p>	<p>Создание эффективной системы поддержки ОУ при организации и реализации процесса преемственности обучения детей в начальной и основной школе в рамках образовательной системы « Школа 2100»</p>	<p>Электронный журнал по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Пилипенко Н.П. Живанская Н.Л.</p>	<p>ДОУ № 94, 115, гимназия № 18; СОШ № 32, 30</p>
<p><b>Внедрение в практику работы ОУ города технологии организации преемственности между ступенями образования (на примере Образовательной системы "Школа 2100") (4 часа)</b></p>	<p>Создание эффективной системы поддержки образовательных учреждений через внедрение комплекса технологий образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы</p>	<p>Электронный журнал по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Живанская Н.Л. Павлова И.С. Маллер О.Г. Горшкова Н.Н.</p>	<p>СОШ №№ 5, 26, 32, гимназия № 18</p>

<p><b>Проектирование образовательного процесса с использованием ИКТ в соответствии с требованиями ФГТ к основной образовательной программе ДОУ</b></p>	<p>Создание образовательного пространства детского сада, способствующего развитию личностного потенциала ребёнка и достижению планируемых результатов его развития, обозначенных в ФГТ как интегративные качества</p>	<p>Брошюра по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Смирнова Г.А.</p>	<p>ДОУ № 57</p>
<p><b>Новые формы и содержание включения родителей в образовательное пространство учреждения</b></p>	<p>Методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению новых форм и содержания включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ; определению (выбора) и формированию имиджа, его характеристик; овладению различными механизмами контроллинга; протраиванию траектории продвижения имиджа учреждения на рынке образовательных услуг</p>	<p>Методический сборник по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Пилипенко Н.П. Дроздецкая Н.И.</p>	<p>ДОУ 109</p>
<p><b>Организация сети субъектов инновационной практики</b></p>	<p>Создание условий для взаимодействия субъектов инновационной деятельности средствами электронного сервиса</p>	<p>Методический сборник по итогам реализации Программы поддержки</p>	<p>Семёнова О.Ю. Крылова Е.Г.</p>	<p>гимназия № 18, ЦДЮТЭ, СОШ № 44</p>

<b>Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы</b>	Выявить и обосновать механизмы применения дистанционных образовательных технологий в работе образовательного учреждения	Методический сборник по итогам реализации Программы поддержки	Модулина О.Б.	СОШ №№ 5, 10, МУК (УПК)
<b>2014 год</b>				
<b>Инструменты предъявления заказа на персонифицированное дополнительное профессиональное образование педагога</b>	Обосновать и разработать инструменты выявления, формирования и предъявления запроса педагога на повышение квалификации	Пакет материалов «Инструменты предъявления заказа на персонифицированное дополнительное профессиональное образование педагога»	Семёнова О.Ю. Карастелина С.В.	Гимназия № 8, ЦДТ «Солнечный»
<b>Внедрение в практику работы образовательных организаций города технологии организации преемственности между уровнями образования (на примере образовательной системы "Школа 2100")</b>	Оказание эффективной поддержки ОУ при организации и реализации процесса преемственности между основной и начальной ступенями образования в рамках образовательной системы «Школа 2100»	Диск с видеофрагментами учебных занятий, технологических карт к ним с методическими комментариями педагогов по теме программы поддержки	Живанская Н.Л. Павлова И.С. Горшкова Н.Н. Ошанина Е.В. Маллер О.Г.	ООО № 5, 10, 26, 32, 18, 14, 16, 20, 23, 30, 44



<p><b>Организация преемственности дошкольного и начального общего образования (на примере образовательной системы "Школа 2100")</b></p>	<p>Оказание эффективной поддержки ДОО при организации и реализации процесса преемственности между дошкольным и начальным в рамках образовательной системы «Школа 2100»</p>	<p>Пакет тематических разработок воспитателей и методические разработки занятий с детьми по теме программы поддержки</p>	<p>Живанская Н.Л. Пилипенко Н.П.</p>	<p>ДОО № 94, 115; ООО № 32, 18, 30</p>
<p><b>Полоролевая социализация мальчиков и девочек в практике дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Эффективная система поддержки ОУ при организации и реализации процесса внедрения в практику работы методики раздельного воспитания В.Ф. Базарного, организации работы по гендерному становлению детей дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Методические пособия для руководителей и педагогов по теме программы поддержки</p>	<p>Пилипенко Н.П.</p>	<p>ДОО № 14, 116</p>
<p><b>Формирование образовательной мобильности учащихся как ресурса успешной реализации ФГОС</b></p>	<p>Создание комфортных условий для административной команды в процессе разработки и внедрения уровневой модели формирования образовательной мобильности школьников</p>	<p>Методическая разработка «Разработка и внедрение в образовательную практику уровневой модели формирования образовательной мобильности школьников»</p>	<p>Шувалова С.О.</p>	<p>СОШ № 44</p>
<p><b>Метод интеллект-карт как инструмент формирования у учащихся универсальных учебных действий</b></p>	<p>Методическая помощь администрации и педагогам школы в освоении и внедрении в практику работы метода интеллект-карт</p>	<p>Статья «Метод интеллект-карт как инструмент формирования универсальных учебных действий учащихся», диск с записью мастер-класса занятия с применением метода интеллект карт.</p>	<p>Семенова О.Ю.</p>	<p>СОШ № 27</p>