

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр»
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 106
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 63
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития – детский сад № 113

Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ

Из опыта реализации Программы поддержки



**Рыбинск
2009**

Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ: из опыта реализации Программы поддержки. Рыбинск, 2009. – 74 с.

Составители

Дроздецкая Н.И., заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Пилипенко Н.П., методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Компьютерная верстка и дизайн: Волченкова Н.А.

Обеспечение тиража: Разумова С.П.

В сборнике представлены материалы по реализации Программы поддержки «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ». Дан алгоритм работы в режиме методической поддержки, методический инструментарий; описана пошаговость реализации Программы, внедрение новых форм деятельности в образовательную практику. Как инновационные продукты предложены разработанные страткомандами образовательных учреждений материалы по организации деятельности Центра игровой поддержки ребенка, Группе выходного дня, а также по повышению мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении. Материал, наработанный ДОУ № 63, 106, 113, дает представление о направлениях, содержании и уровне реализации Программы.

Методический сборник ориентирован, в первую очередь, на ту категорию специалистов дошкольных образовательных учреждений, методистов, предметом профессионального внимания которых выступает освоение современных подходов к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ.

©МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2009

©Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 106, 2009

©Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 113, 2009

© Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида № 63, 2009

Содержание

Глава 1

<i>Дошкольные образовательные учреждения: от функционирования – к развитию</i> (Н.И. Дроздецкая, Н.П. Пилипенко).....	4
Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности ДООУ	4
Программа поддержки: содержание, алгоритм реализации	5

Глава 2

<i>Центр игровой поддержки</i> (А.В. Павлова, Н.Н. Петрова, Е.С. Шишкина, Л.Ю. Безирова)	
Востребованность новых форм дошкольного образования.....	13
Формы работы с детьми	20
Инновационный проект по освоению технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДООУ	23
Анализ актуальных проблем образовательного учреждения, возможные подходы к их решению.....	24
Концепция деятельности образовательного учреждения в рамках заявленного подхода....	26

Глава 3

<i>Группа выходного дня</i> (Н.Ю. Петухова, Е.М. Морозова, Н.А. Лапенкова)	
Структура деятельности Программы поддержки	31
Этапы реализации Программы поддержки «Современные подходы по включению родительской общественности в образовательный процесс ДООУ».....	33

Глава 4

<i>Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ</i> (Л.Ю. Син-фа, Н.А. Елисеев)	53
Методологические характеристики	53
Дорожная карта реализации Программы.....	56
Анализ деятельности структур общественно-государственного управления в ЦРР – ДС №113	60

Глава 1

Дошкольные образовательные учреждения: от функционирования – к развитию

*Дроздецкая Н.И., заместитель директора по НМР,
Информационно-образовательный Центр,
Заслуженный учитель РФ,
Пилипенко Н.П., методист отдела ППС,
Информационно-образовательный Центр,
Заслуженный учитель РФ*

Методическое сопровождение и поддержка инновационной деятельности ДОУ

В современных социально-экономических, общественно-политических условиях образовательные учреждения по-разному реагируют на происходящие изменения. Одни из них не прогнозируют изменения, ориентируются на существующие требования и условия и меняются только тогда, когда не меняться просто нельзя. Другие стремятся опережать события, осуществляя инновационную деятельность. Характерной чертой ДОУ г. Рыбинска является поиск различных путей реализации своих функций, их обновления и расширения. В связи с этим, особенностью их развития является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов преобразовать образовательные учреждения и педагогический процесс в целом.

Инновационный процесс всегда связан с переходом в качественно иное состояние, сопровождающееся тщательным пересмотром всех устаревших положений и норм. Он обладает собственной логикой и направленностью, которая, в свою очередь, определяется логикой развертывания от идеи самого новшества до его практического использования, а также логикой отношений между участниками инновационного процесса.¹ На основе инновационных процессов возможна организация проблемных творческих коллективов, рабочих групп, профессиональных сообществ.

В соответствии с возникшими потребностями педагогических коллективов, специалисты Информационно-образовательного Центра осуществляют методическое сопровождение и поддержку инноваций, осваиваемых в образовательных учреждениях. Научно – методическое сопровождение инновационных процессов (в отличие от их научно-методического обеспечения) предполагает не прямое применение готовых к использованию программ, методических пособий, рекомендаций и пр., а совместную деятельность участников инновационного процесса, направленную на проектирование научно-методических условий, необходимых для эффективного протекания инновационных процессов.²

Под методической поддержкой мы понимаем деятельность по оказанию (превентивной) методической помощи субъектам системы образования в решении их проблем путем создания адекватных научно – методических условий для разработки и освоения новшеств (на всех его этапах) с успешным продвижением в организации инновационных процессов и профессиональным развитием. Методическая поддержка осуществляется в процессе диалога и взаимодействия, предполагает самоопределение каждого субъекта в ситуации выбора, последующее самостоятельное решение им своей проблемы. Такое взаимодействие предполагает сформированность достаточного уровня

1 Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997

2 Ларина В.П., Научно-методическое сопровождения инновационной деятельности школ // Методист, 2005. - №5

инновационного потенциала всех субъектов этого взаимодействия и, в первую очередь, педагогических коллективов образовательного учреждения. Под инновационным потенциалом педагогического коллектива мы понимаем его способность к саморазвитию и реализации в сфере образования инновационных идей, проектов, технологий.

Отличие методического сопровождения от методической поддержки – превентивная помощь, самоопределение субъекта в ситуации выбора, последующая самостоятельность решения проблемы.

Направления организации методической поддержки могут быть самые различные. Методическая поддержка инноваций – это отработка технологии развития и внедрения инноваций в образовательную практику учреждения.

Реализуемая Программа поддержки «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДООУ» является одной из форм методической поддержки.

Тема для разработки Программы была определена согласно основным направлениям образовательной политики департамента образования и запросу ДООУ №63, 106, 113.

Цель: информационно – методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДООУ; определению (выбора) и формированию имиджа учреждения, его характеристик; овладению различными механизмами контроллинга; протраиванию траекторий продвижения имиджа на рынке образовательных услуг.

Программа поддержки: содержание, алгоритм реализации

Приоритетным направлением развития дошкольного образования стала реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Вместе с тем проблема очередности в ДООУ остается по-прежнему актуальной. Тенденциями изменения видового разнообразия ДООУ последних лет в соответствии с запросами населения стало увеличение количества детских садов различных видов.

Появляются новые формы дошкольного образования, идет обновление его содержания, активно развивается инновационная деятельность. Претерпевают изменения формы включенности родительской общественности в образовательный процесс ДООУ: взаимодействие, сотрудничество и партнерство. Временем востребовано создание центров игровой поддержки детей раннего возраста, консультативных пунктов для родителей и лекотек. (Приложение 1)

Проводимая в ДООУ работа с родительской общественностью чаще всего имеет фрагментарный характер, не обеспечена нормативно-правовой базой, пакетом методического инструментария; определение направлений деятельности не закреплено документально, в частности, в Программах развития, как территорий, так и самого образовательного учреждения.

Для выстраивания системы работы ДООУ по данному направлению целесообразно включение учреждения в программно-целевое планирование, что лежит в основе управления по результатам.

Сегодня каждое образовательное учреждение рассматривается как особое рыночное звено, где действует алгоритм «спрос – предложение». Управление осуществляется на уровне предложения и взаимодействия. Один из инструментариев – образовательный маркетинг (изучение рынка, воздействие на потребительский спрос).

Заказчик предъявляет сегодня образовательному учреждению следующие требования:

- образование по выбору, практическое освоение рыночного управления и внедрение маркетинговых технологий;

- повышение престижа ДООУ;
- привлечение инвестиций, спонсоров, грантодателей;
- решение проблем образовательных услуг.

Таким образом, **одна из целей** деятельности образовательного учреждения – правильное определение ниши ДООУ через включение родительской общественности в образовательный процесс учреждения, успешное продвижение на рынке образовательных услуг.

Как следствие этого, несколько иной становится формулировка предназначения ДООУ (определения его Миссии).

Миссия рассматривается как особенное предназначение образовательного учреждения и важнейшее основание, позволяющее ему, в конечном счете, предъявлять образовательные услуги, отличные от уже имеющихся в округе или регионе.³

Следовательно, **имидж** – образ, целенаправленно сформированный в результате деятельности.⁴

Через имидж до потребителя доводится мысль, что деятельность ДООУ имеет своей целью удовлетворить потребности конкретных людей.

Проблема

Выстраивание новой модели включения родительской общественности в образовательный процесс ДООУ через новые формы дошкольного образования, закрепленные в нормативно-правовой базе и обеспеченные пакетом методического инструментария.

Задачи:

- создать нормативно-правовую базу по данному направлению деятельности,
- освоить новые формы работы с родительской общественностью,
- разработать пакет методического инструментария,
- сформировать имидж образовательного учреждения;
- повысить его конкурентность на рынке образовательных услуг.

Планируемые результаты:

- внедрение новых форм дошкольного образования: центров игровой поддержки детей раннего возраста, консультативных пунктов для родителей и лекотек,
- создание нормативно-правовой базы по данному направлению деятельности,
- формирование имиджа образовательного учреждения;
- освоение стратегической командой механизмом проведения контроллинга;
- успешное продвижение образовательных услуг на рынке образования.

Программа поддержки предполагает реализацию шести этапов: выстраивание системы работы по освоению технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДООУ; определение (выбора) и формирование имиджа учреждения, его характеристик; овладение различными механизмами контроллинга; протраивание траектории продвижения ДООУ на рынке образовательных услуг.

Время реализации Программы: январь – декабрь 2009 года.

Разработанная Программа поддержки «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДООУ» была адаптирована на заявленные дошкольные образовательные учреждения, «вычерчен» профиль методической поддержки, определена пошаговость реализации Программы (Приложение 2). На втором этапе реализации Программы акцент был сделан на направление «разработка и освоение новшеств» с выходом на стратегические команды учреждений. Безусловно, были

³ Кульневич С.В., Мигаль В.И., Мигаль Е.А., Гончарова В.И. Управление современной школой, М; - 2005 (с. 38)

⁴ Кульневич С.В., Мигаль В.И., Мигаль Е.А., Гончарова В.И. Управление современной школой, М; - 2005 (с. 67)

расшифрованы и дополнены условия для оказания услуги, использованы различные формы рекламирования хода реализации Программы.

В результате реализации Программы поддержки:

- внедрены новые формы дошкольного образования, призванные оказать помощь родительской общественности в воспитании неорганизованных детей, не посещающих дошкольные учреждения: Центр игровой поддержки ребенка (ДОУ №106), Группа выходного дня (ДОУ №63);
- освоены механизмы государственного общественного управления (ДОУ №113);
- создана нормативно-правовая база по данному направлению деятельности;
- освоены новые формы работы с родительской общественностью;
- разработан пакет методического инструментария.

Оказание методической поддержки в рамках Программы поддержки подтвердило эффективность консультационной работы, которая определяется способностью консультанта, приняв предложенную ДОУ проблему, построить прогностическую модель проблемной ситуации, определить этапы ее решения, выбрать методы консультирования, адекватные решаемой задаче.

Актуальность темы Программы, ее соответствие потребностям ДОУ, социальному заказу, общей идее развития образования, назначение куратора в лице специалистов Информационно-образовательного Центра, изучение возможностей потенциальных участников Программы, их степени заинтересованности – важные условия, способствующие мотивации различных категорий педагогического персонала по решению обозначенных проблем. Реализация Программы поддержки является новой формой инновационной деятельности методической службы, ресурсом наработки практики по включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ. Приобщая родительскую общественность к взаимодействию, подчеркивая важность их деятельности в образовательном пространстве, решаются определенные задачи развития ДОУ.

Разработка и апробирование методической поддержки инноваций показало, что такая форма методической деятельности способствует решению многих педагогических и управленческих задач: актуализации проблем развития, стимулирования инновационного поиска, создания благоприятного климата для педагогов – новаторов, распространение инноваций в педагогической системе, создание управленческих условий для закрепления инноваций.

Центр игровой поддержки ребенка

Осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет, на основе современных методов организации игровой деятельности.

ЦИПР является структурным подразделением государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Цель создания ЦИПР - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

В ЦИПР дети принимаются по заявлению родителей и на основании договора, заключенного между родителями и администрацией учреждения, при условии представления справки о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программой образовательного учреждения, программами дополнительного образования, индивидуально-ориентированными программами, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственными требованиями в области дошкольного образования.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультация, тренинг.

Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми не более 8 человек. В работе групп могут принимать участие родители.

Продолжительность групповых занятий составляет не более 1 часа в зависимости от возраста детей. Групповая работа может быть организована несколькими специалистами одновременно.

Индивидуальная работа с детьми организуется в присутствии родителей.

Центр игровой поддержки можно считать начальной ступенью дошкольного образования, которая может помочь ребенку не только приобрести специальные навыки, но и развить его психические процессы, а также научить родителей понимать и принимать малыша таким, какой он есть, принимая полноценное участие в его развитии и воспитании.

Группа выходного дня

Цели

Обеспечение наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, предоставление родителям новых возможностей выбора доступных и качественных услуг.

Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании детей дошкольного возраста. Всестороннее развитие детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Задачи

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

2. Обеспечение физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития детей в соответствии с государственными требованиями по дошкольному образованию.

3. Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь групп развития, оказание им консультативной помощи; формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.

Группы выходного дня создаются для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. ДОО самостоятельно определяет различные варианты посещения ДОО детьми; специфику режима, модели кратковременного пребывания детей; предоставление отдельных образовательных, оздоровительных и медицинских услуг детям, не посещающим ДОО в соответствии с запросами родителей.

Порядок, срок, размер родительской оплаты; длительность и периодичность работы групп определяется договором, заключенным между родителями (законными представителями) и ДОО.

Комплектование групп развития осуществляется по одновозрастному и разновозрастному принципу. Предельная наполняемость групп развития определяется в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.

Необходимо продолжить развитие вариативных моделей групп дошкольников, изучить возможность развития новых организационных форм дошкольного образования (лекотека, консультативный пункт, гувернерские группы, группы преддошкольного образования др.) в соответствии с потребностями населения. А также необходимо создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа поддержки «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ»

Этап	Задачи	Характер поддержки	Границы компетентности и ответственности	
			ОУ	ИОЦ
Подготовительный (декабрь)	Инвентаризация ресурсной базы, сбор, анализ и систематизация информации по теме Программы.	Анализ ресурсных возможностей и готовности разработчиков Программы к запуску Программы поддержки.	Изучение реестра услуг МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», соотнесение заявленной темы Программы поддержки со своими потребностями и проблемами, формирование заказа на услугу.	Формирование ресурсной базы по проблеме, определение мобильности ресурсов. Распределение обязанностей, реклама Программы поддержки.
Готовность группы разработчиков и образовательного учреждения-заказчика к реализации Программы поддержки				
Проблемно-аналитический (январь)	Определение настоящего и будущего ДОУ, как инновационного ДОУ, отличного по использованию технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ (содержанию и форме организации); формирование «идеальной» модели образовательного пространства	Проблемно-ориентированный анализ возможности и готовности ДОУ к формированию «идеальной» модели образовательного пространства учреждения как нового смысла и цели современного образовательного процесса.	Рассмотрение вопроса включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ в приложении к различным направлениям деятельности ДОУ. Обоснование проблематики. Определение реперных точек деятельности.	Формирование стратегии ДОУ по включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ через новые формы дошкольного образования, закрепленные в нормативно-правовой базе и обеспеченные пакетом методического инструментария. Проведение исследований и определение реперных точек деятельности.

	учреждения, выявление проблемных полей реализации Программы поддержки.			
Результаты исследования по формированию образовательного пространства ДОУ, стратегическая цель и ведущие направления. Построение прогнозов различных вариантов.				
Этап моделирования (февраль)	Определение цели, содержания, методов формирования модели учреждения. Выстраивание «дорожной карты» ДОУ по реализации Программы.	Формирование понятийного аппарата участников Программы. Определение основных направлений методической поддержки реализации Программы.	Формирование стратегической команды ДОУ, создание модульных групп по направлениям деятельности, структурирование образовательного процесса ДОУ, протраивание траектории продвижения по обустройству этого образовательного пространства. Определение границ компетентности и ответственности.	Проектирование составляющих модели, ее горизонтальной и вертикальной направленности. Адаптация структурной модели на адресный запрос как формирование образовательной услуги МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Согласование границ компетентности и ответственности.
Ориентировочно-аналитическая карта образовательного пространства ДОУ. Коррекционно-контроллинговая деятельность. Создание концепта.				
Проектировочный этап (март-апрель)	Разработка проекта по формированию образовательного пространства, определение субъектов и обозначение их предполагаемых отношений, планирование его пошаговой реализации. Наполнение составляющих идеальной модели	Работа с модульными группами по разработке проекта. Методическая поддержка профессионального роста кадров.	Рост профессионального мастерства педагогов в сфере организации деятельности с родительской общественностью: <ul style="list-style-type: none"> • освоение новых форм работы с родительской общественностью, • разработка пакета методического инструментария. • освоение стратегической командой механизмом проведения контроллинга. Формирование источников саморазвития.	Информационное и методическое сопровождение создания проекта. Организация научно-исследовательской деятельности по структурированию образовательного процесса согласно заявленной теме. Проектирование основных положений инновационной концепции и составление пакета нестандартных технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ. Формирование реестра управленческих механизмов. Создание пакета проектных документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности ДОУ.

	соответствующим содержанием.			
Создание проекта, его экспертиза и корректировка. Организация администрацией контроллинга. Создание условий для его реализации.				
Этап внедрения (май, сентябрь – ноябрь)	Запуск проектов по реализации Программы поддержки	Апробирование на соответствие заявочной модели.	Организация деятельности контактных аудиторий микро-и макросреды по реализации проекта. Внедрение новых форм дошкольного образования: центров игровой поддержки детей раннего возраста, консультативных пунктов для родителей и лекотек. Формирование имиджа образовательного учреждения, протраивание траектории продвижения ДОУ на рынке образовательных услуг.	Координация деятельности стратегической команды образовательного учреждения, методическая поддержка: индивидуальные консультации, сетевое консультирование, методические учебы. Контроллинг.
Выход на внешний периметр. Освоение технологий реализации проектов, управления и контроллинга.				
Завершающий этап (декабрь)	Анализ степени решения поставленной проблемы в ходе реализации Программы поддержки.	Организация процедур по сопоставлению полученных результатов с определяемыми целями.	Самоанализ деятельности, оценка деятельности субъектов контактных аудиторий, определение уровня достижений поставленной цели, выявление резервов для организации деятельности на новом уровне.	Самооценка, оценка организации деятельности по реализации Программы, обобщение опыта работы, его презентация через общественную защиту, выявление резервов для организации деятельности на новом уровне.
Решение заявленной проблемы. Дополнение миссии образовательного учреждения заявленным направлением, корректировка имиджа учебного заведения. Контроллинг общественного мнения по решению данной проблемы (первого года реализации)				

Глава 2

Центр игровой поддержки

Павлова А.В., заведующая МДОУ № 106

Петрова Н.Н., старший воспитатель

Шишкина Е. С., педагог-логопед

Безирова Л.Ю., воспитатель

Востребованность новых форм дошкольного образования

С каждым годом все больше растет интерес родителей к профессиональному сопровождению самых ранних этапов детства. Современные мировые тенденции образования ориентируют родителей на развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей у детей, начиная уже с младенчества, и есть основания полагать, что эти тенденции будут только возрастать.

Современная наука доказывает бесспорную значимость семейного воспитания в развитии личности ребенка. Данные социологических, психолого-педагогических исследований позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а и необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Уникальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка, в силу его биологической и психологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

Учитывая, что в настоящее время существует дефицит мест в детских садах, данное направление принимает особую актуальность. Несмотря на принимаемые меры и некоторые положительные тенденции, очередность только в Рыбинске составляет 1800 человек. При этом большая часть детей, нуждающихся в посещении дошкольных учреждений, - это дети в возрасте до 3 лет.

В целях преодоления данной ситуации принимаются системные решения на уровне Департамента образования:

- развитие видového многообразия дошкольных образовательных учреждений с учетом контингента воспитанников и запросов их родителей;
- развитие вариативных форм образования детей старшего дошкольного возраста;
- освоение различных видов дополнительных образовательных услуг на базе дошкольных учреждений в соответствии с запросами родителей детей.

Сегодня система дошкольного образования требует таких форм работы с детьми и родителями, которые могли бы стать для них способом удовлетворения социального заказа.

Первоначально нами была поставлена цель - создать высокоэффективную систему дополнительного образования:

- отвечающую интересам личности ребенка;
- потребностям родителей;
- позволяющую повысить экономическую эффективность функционирования Центра развития ребенка - детского сада № 106.

На совете педагогов было принято решение о создании Центра игровой поддержки детей раннего возраста «Кнопочка».

Цель создания такого Центра:

- реализация права детей раннего возраста, не посещающих детские сады, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;

- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребенка, педагогическое и психологическое просвещение родителей.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- оказать содействие в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- раскрывать, сохранять и развивать психофизиологический потенциал каждого ребенка;
- выявлять и раскрывать его индивидуальность;
- создавать атмосферу эмоциональной сопричастности;
- развивать и поддерживать у ребенка доверительные взаимоотношения со взрослым, интерес к взрослому как партнеру по деятельности, интерес к сверстникам;
- приобщать ребенка к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, музыкальными произведениями и т.д.;
- способствовать своевременному физическому, сенсорно-словесному, музыкально-художественному развитию;
- развивать потребность в речевом общении;
- оказывать консультативную помощь и поддержку родителям по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста;
- создавать условия для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад.

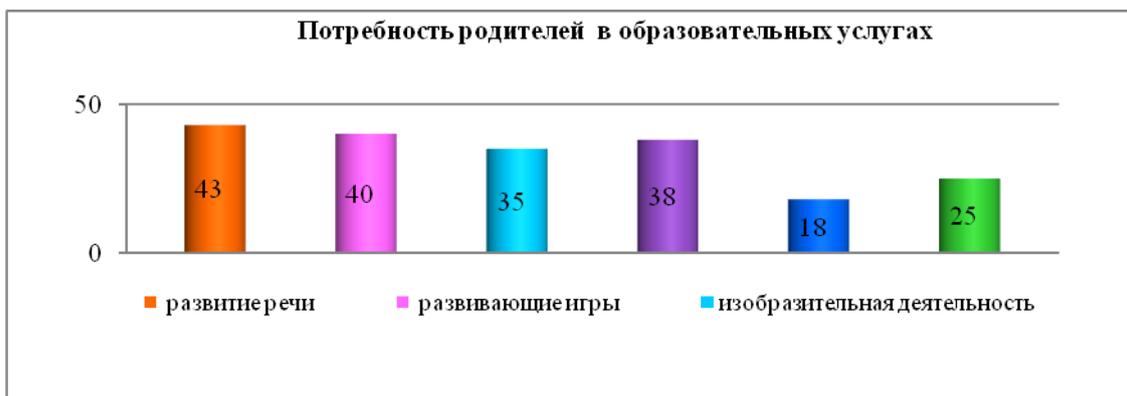
Более продуктивно процесс развития нововведения осуществляется при наличии:

- целенаправленного научного руководства;
- концептуально обоснованного проекта нововведений;
- стратегической команды высокопрофессиональных педагогов, готовых к участию в инновационной деятельности;
- необходимости создания и выполнения всех условий, предусмотренных проектом.

Реализация Программы поддержки в детском саду началась с «ревизии» прошлого, настоящего, будущего; с разработки страткомандой инновационного образовательного проекта «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения».⁵ (Приложение 1) Руководителем были проанализированы ресурсные возможности дошкольного учреждения, плотность функционирования специальных помещений: изостудия, музыкальный и физкультурные залы во второй половине дня, сформирован справочно-информационный банк данных о контингенте детей от 1,5 до 3 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

На современном этапе каждое образовательное учреждение рассматривается как рыночное звено, в основе которого механизм: спрос-предложение. Один из инструментариев - образовательный маркетинг: изучение рынка, воздействия на потребительский спрос. Поэтому для изучения социального заказа на образовательные услуги стратегической командой разработана анкета для родителей. (Приложение 2) Общее количество розданных анкет было 60. Приняло участие в опросе - 45 родителей (75 %). Результаты аналитического исследования показали, что уровень востребованности данных услуг достаточно высок.

⁵ Журнал Управление ДООУ / тема номера: «Новые формы дошкольного образования», №5, 2008



Для формирования теоретической готовности педагогического коллектива к освоению новых форм дошкольного образования проведен педагогический совет, для выявления инновационного потенциала педагогов были разработаны анкеты. (Приложение 3) Проанализировав полученные данные, выявили готовность к освоению инноваций у 83 % педагогов.



На следующем этапе работы выяснили, как и когда дети смогут посещать ЦИПР, какие условия нужно создать для их адаптации в кругу сверстников и окружающего социума. В рамках Дня открытых дверей провели презентацию реестра образовательных услуг. (Приложение 4) Мероприятие позволило выявить потребности родителей в открытии ЦИПР, их запрос на посещение ребенком занятий, получить данные о численности детей, желающих посещать ЦИПР, и их возрасте, определить мнение родителей о том, что на их взгляд является качественной подготовкой к поступлению в детский сад.

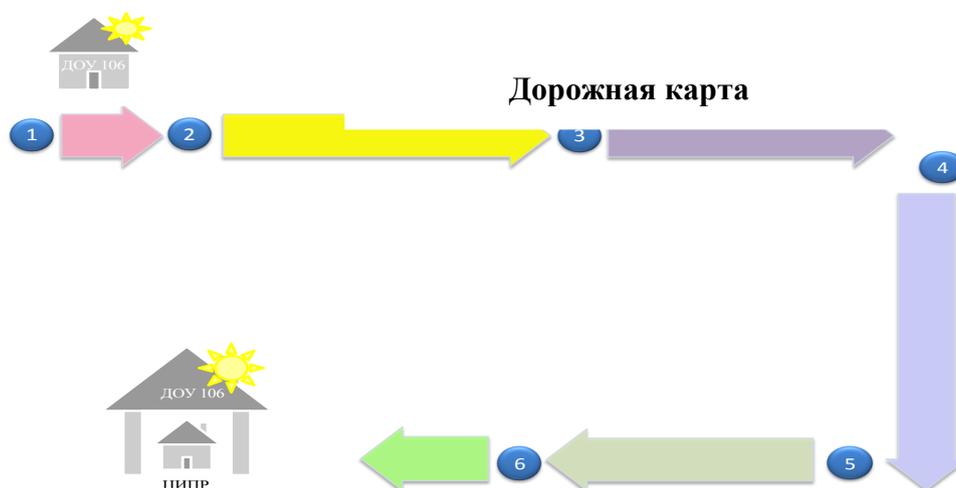
Далее разработали алгоритм пошаговой организации деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста, построили траекторию по обустройству образовательного пространства, определили стратегическую цель и ведущие направления деятельности, границы компетентности и ответственности.

Алгоритм пошаговой организации деятельности ЦИПР



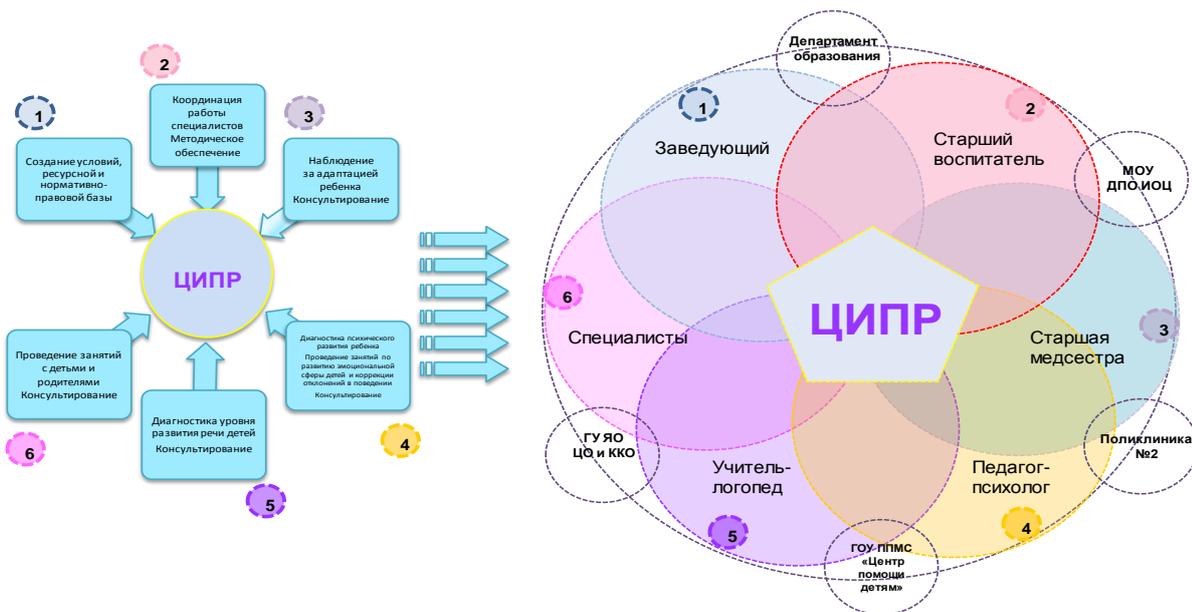
На этапе моделирования выстроили дорожную карту Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста⁶ (Приложение 5), предполагающую реализацию шести этапов:

1. проблема
2. первичная оценка ситуации, осознание реперных точек
3. постановка задач
4. отбор ресурсов, определение способов решения проблемы
5. организация ЦИПР
6. мониторинг эффективности работы ЦИПР



Разработали модель по взаимодействию субъектов образовательного процесса и социальных институтов в центре игровой поддержки ребенка.

⁶ Мониторинг в современном детском саду / под ред. Н.В. Микляевой, М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64 с.



Изучили нормативно-правовую базу, имеющуюся в методической литературе и Интернете. Результатом данной работы стал сформированный пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. На его основе и с учетом имеющихся условий разработали следующие локальные акты: Положение о ЦИПР, родительские договоры, заявления, пакет личных дел детей, посещающих ЦИПР, режим работы групп.⁷ (Приложение 6)

МДОУ центр развития ребенка -
детский сад № 106 г. Рыбинск

Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу оказать моему ребенку _____
(Ф.И. ребенка, возраст)
платные образовательные услуги по разделу «Игровая поддержка ребенка раннего возраста»

Дата «__» _____ 20__ г.

(Ф.И.О. матери)
Тел.: _____

(Ф.И.О. отца)
Тел.: _____

Место жительства
(с указанием почтового индекса):

Составили и утвердили программу дополнительного образования «Кнопочка», в которой определили основные принципы деятельности ЦИПР, сроки реализации, прогнозируемый результат, содержание и методы деятельности, особенности организации образовательного процесса. (Приложение 7)

Программа «Кнопочка» предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам и возрастным особенностям развития современного ребенка. Для органичного вхождения ребенка в современный мир

⁷ «Дополнительное образование детей в России», В.А. Березина, М.: АНО «Диалог культур», 2007.- 512 с.

предусмотрено широкое взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, развивающими играми, физической культурой. Программа определена заказом родителей на развитие в ребенке активности, любознательности, стремления к самостоятельности познания, творчества.

«Кнопочка» ориентирует педагогов на партнерские отношения с родителями, на сотрудничество и сотворчество. Именно в процессе такого взаимодействия совершенствуется педагогическая позиция родителей и педагогов, формируется при этом и единство взглядов на ребенка как на самоценность, уникальную и неповторимую уникальность.

Специалисты дошкольных учреждений оказывают содействие в личностном развитии и саморазвитии родителей как воспитателей своих детей – в приобщении их к психологической и педагогической культуре, в развитии у них рефлексии, умении анализировать и объективно оценивать свои воспитательные возможности и способности, стиль своего общения с детьми. Оказание содействия в формировании ответственного позитивного родительства – особо значимая функция профессионального взаимодействия специалистов дошкольного учреждения с родителями.

ЦИПР обеспечивает педагогическую работу с детьми от 1,5 лет до 3 лет. Дети с родителями находятся в детском саду один час. В их распоряжении – раздевалка, кабинеты для развивающих занятий:

- кабинет творчества (ИЗО, в т.ч. пальчиковое рисование, лепка из теста, рисование мелками и кистью);
- кабинет активных игр (развивающие настольные и прочие игры, развитие сенсорики, ролевые игры, логические игры и строительные конструкторы);
- музыкальный зал (физкультура, музыкально-ритмические игры, разучивание и пение песен, танцев, игры в «сухом бассейне» и на горке, фитбол гимнастика, ходьба «по кочкам», спектакли кукольного театра).



Кабинет сенсорного развития



Физкультурный зал



Комната сказок



Музыкальный зал

Образовательный процесс с детьми осуществляют преподаватели, акцентируя внимание на физическом, сенсорном и речевом развитии ребенка.

Инструктор по физической культуре

- формирует у детей естественные виды движений: ходьба, бег, ползание, лазание, бросание мяча и прочее;
- обогащает двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками;
- учит элементарным правилам поведения здоровьесбережения.

Преподаватель по развитию речи и театрально-игровой деятельности

- развивает словарь и грамматический строй речи детей;
- развивает диалогическую речь;
- учит общаться;
- формирует выразительность детской речи и движений.

Преподаватель по развивающим играм

- развивает у детей психические процессы и познавательную активность;
- знакомит со свойствами предметов, сенсорными эталонами: формой, цветом, величиной.

Музыкальный руководитель

- развивает эмоциональный отклик и умение вслушиваться в музыку;
- поощряет малышей в подпевании взрослому;
- развивает координированность движений в плясках и музыкальных играх.

Преподаватель по изобразительной деятельности

- развивает у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью;
- обучает простейшим способам изображения;
- помогает осваивать технические навыки в рисовании.

Педагог-психолог

- проводит диагностику психического развития детей;
- проводит занятия по развитию эмоциональной сферы детей и коррекции отклонений в поведении;
- консультирует воспитателей и родителей по вопросам психического развития детей.

Учитель-логопед

- оказывает консультативно-диагностическую помощь родителям по развитию речи детей в соответствии с возрастом.

Старший воспитатель

- координирует деятельность воспитателей;
- осуществляет психолого-педагогическое консультирование родителей.

Роли каждого работника дошкольного учреждения определены следующим образом:

- специалисты - инициаторы развивающего процесса, координаторы всех педагогических воздействий на ребенка;
- педагог - психолог, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, заведующая - участники наблюдения, анализа, контроля, оказания помощи в создании эмоционально - благополучных условий проживания каждому ребенку; в содержании педагогических воздействий, определении объема нагрузки на детей; в обеспечении условий сохранения здоровья ребенка.

Специалисты, педагог - психолог, старший воспитатель, заведующая, ведут постоянное наблюдение за педагогическим процессом, анализируют его результаты по следующим параметрам:

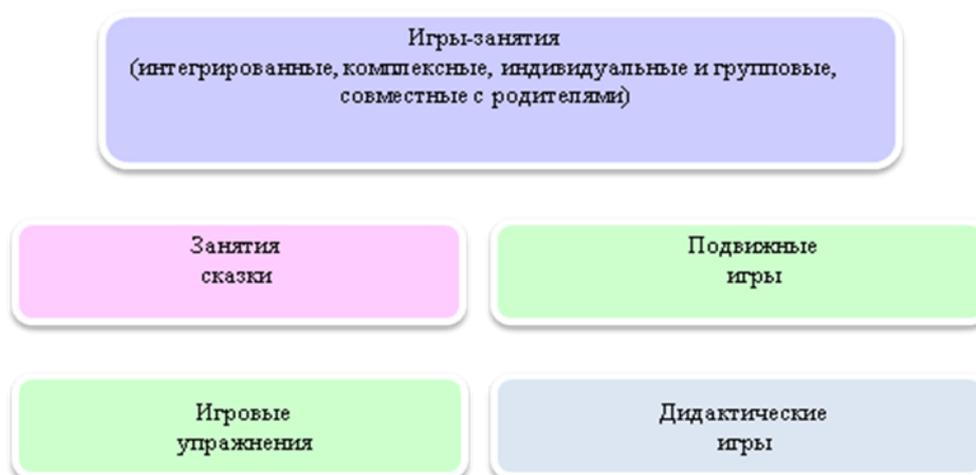
- эмоциональный настрой детей их желание посещать ЦИПР;
- наличие и содержание интересов, умений, учебных навыков, мотивов у детей;
- содержание предметно - развивающей среды;
- содержание отношений «ребенок - специалист - родители».

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется специалистами, педагогом - психологом, старшей медицинской сестрой, старшим воспитателем. Цель контроля - определение фактического уровня развития ребенка, выявление правильности педагогических воздействий. На основе критериев развития детей раннего возраста специалистами и педагогом-психологом заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Обучение малышей происходит в специально организованных играх, занятиях. Особенность занятий в том, что родители все время находятся вместе с детьми. Таким образом, педагог не только занимается с детьми, но и обучает взрослых разнообразной деятельности по развитию речи, двигательной активности, сенсорике, психологии и т.п. Общая цель комплексных занятий - адаптировать детей к поведению в группе, в конечном итоге - к поступлению в детский сад.⁸

Методика занятий с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей: занятия проходят в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора маленьких детей; число участников занятия 3-5 детей второго года жизни и 6-8 -третьего; длительность одного вида деятельности в течение занятия не превышает 8-10 минут. (Приложение 8)

Формы работы с детьми



В Центре поддержки ребенка раннего возраста обеспечивается постепенность привыкания детей к дошкольному учреждению, создаются благоприятные условия для развития их коммуникативных способностей. Такая форма работы позволяет родителям на уровне педагогического диалога получать определенные знания по воспитанию ребенка.

⁸ Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова - СПб.: ООО «Детство - Пресс», 2009. - 128 с.

Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, лектории и практикумы педагога-психолога, специалистов; выпускается периодическое издание «Шаг за шагом», разработана брошюра по организации деятельности ЦИПР.

(Приложение 9)

В распоряжении родителей имеется инфотека: книги, каталоги и методическое обеспечение игр и игрушек, видеоролики. Организуются совместные выставки «Наш вернисаж»; действуют творческие лаборатории по обмену опытом; оформляются «Книги достижений нашего малыша» (портфолио). Хорошей традицией в центре игровой поддержки ребенка раннего возраста стало проведение сезонных праздников, дней рождения, дня семьи⁹. (Приложение 10)

На таких мероприятиях родители общаются друг с другом. Это помогает им определиться в своей позиции воспитания, узнавать опыт других родителей, менять стиль взаимодействия с ребенком. Родители имеют возможность знакомиться с интересующей их литературой по вопросам воспитания, игрушками, которые находятся в библиотеке книг и игрушек, могут их брать домой на определенное время, получить помощь педагога, просмотреть фильм, получить консультацию по вопросам воспитания ребенка.

Главное в этой работе - интеграция усилий всех участников педагогического процесса, способствующая реализации задач развития личности ребенка.

Значительное место в распространении образовательных услуг имеет рекламное обращение к потребителям услуг. Цель рекламы - продвижение услуг заказчика без его непосредственного участия. Применительно к образовательным услугам реклама не только воздействует на процессы принятия решения о приобретении конкретного предмета потребности, но и формирует общественное мнение о приоритетах детского сада в отношении многих значимых для города проблем. Образовательное учреждение, имеющее определенные традиции, может и должно ориентироваться на восстановление и поддержание интереса к нему со стороны клиентов.¹⁰

Образовательная реклама может иметь обычную структуру текстового обращения - это название учреждения, виды образовательных услуг и продуктов, основные выгоды для потребителя.

Именно этот вид рекламы использован в обращении к родительской общественности для продвижения образовательных услуг Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. (Приложение 11) Текстовое обращение было размещено в троллейбусах, в детской поликлинике, СОШ № 29 и № 27, на детских игровых площадках. Значительную поддержку в размещении рекламы оказало МУП «Троллейбусное управление» - наши социальные партнеры.

Итак, с сентября 2009 года в МДОУ центре развития ребенка - детском саду № 106 началась работа Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста. На данный момент Центр посещает 4 группы в возрасте от 1,5 до 2 лет - 5 детей, от 2 до 3 лет - 15 детей.

Фотоматериалы первых комплексных занятий с детьми и их родителями



Первое знакомство



Подвижная игра с мячом

⁹ Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника, Е.С. Евдокимова, М.: ТЦ Сфера, 2005.- 96 с.

¹⁰ Образовательный маркетинг в школе/под ред. С.В. Кульневича, изд-во «Учитель», 1999



Обрывание салфеток



Знакомство с «Пальчиковой живописью»



Физкультурный комплекс с гимнастическими палками

О первых результатах деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста можно будет говорить не ранее окончания календарного года. Но уже сейчас можно сказать, что спрос на услугу есть, это показал анализ первых занятий с детьми и их родителями. Организованная таким образом работа имеет еще одну важную ценность, она послужила основой для взаимодействия родителей, причем для их общения именно по вопросам воспитания и развития детей, что само по себе ценно для дошкольного образования ребенка.

Как предполагаемый результат этой деятельности мы ожидаем:

- повышения роли семьи, родителей в воспитании, развитии ребенка (как социальный результат), т.е. в целом повышение статуса семьи в образовании детей;
- предоставление определенных стартовых возможностей ребенку при поступлении его в дошкольное образовательное учреждение;
- целенаправленное и осознанное внимание родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, к их образованию и развитию;
- рост профессионального мастерства педагогов, занимающихся этой деятельностью.

Участие в Программе поддержки «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс дошкольного учреждения» помогло нам решить проблемы, стоящие при организации работы Центра игровой поддержки детей раннего возраста «Кнопочка», а именно:

- овладеть различными механизмами контролинга;
- повысить статус и рейтинг дошкольного учреждения, достигнув социального эффекта;
- внедрить новую модель включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ – ЦИПР;
- разработать пакет нормативного и методического инструментария;

➤ обеспечить успешное продвижение образовательных услуг на рынке образования.

Необходимость создания положительного имиджа образовательного учреждения определяется тем, что в последнее время на передний план все чаще выходят задачи наделения образовательных услуг компонентами социально-психологических ценностей. Носителем этих ценностей выступает имидж услуги, позволяющий потребителям осознанно или неосознанно соотносить этот имидж со своими образовательными потребностями и возможностями. Через имидж до широкой публики доводится мысль, что деятельность образовательного учреждения имеет своей целью удовлетворение потребностей конкретных людей.¹¹

Система работы МДОУ центра развития ребенка - детского сада № 106 по новой форме дошкольного образования Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста позволит нам в дальнейшем повысить имидж образовательного учреждения и быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

**Инновационный проект по освоению технологий
включения родительской общественности
в образовательный процесс ДОУ**
*«Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка
раннего возраста»*

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Организация деятельности центра игровой поддержки детей раннего возраста
Стратегическая команда ДОУ	Павлова А.В., заведующий Петрова Н.Н., старший воспитатель Иванова И.А., педагог-психолог Безирова Л.Ю., воспитатель Шишкина Е.С., учитель-логопед
Руководитель проекта	Дроздецкая Н.И., зам. директора по НМР ИОЦ Пилипенко Н.П., методист отдела ППС ИОЦ
Кадровое обеспечение проекта	Кадровые ресурсы МДОУ (без дополнительных ставок): <ul style="list-style-type: none"> ✓ старший воспитатель, педагог высшей квалификационной категории, стаж работы 14 лет; ✓ педагог-психолог, вторая квалификационная категория, стаж работы по специальности 2 года; ✓ учитель-логопед, первая квалификационная категория, стаж работы 12 лет; ✓ музыкальный руководитель, первая квалификационная категория, стаж работы 26 лет; ✓ инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория, стаж работы 13 лет; ✓ специалист ИЗО - воспитатель, первая квалификационная категория, стаж работы 7 лет ✓ специалист развития речи и театрализации - воспитатель, высшей квалификационной категории, стаж работы 24 года; ✓ специалист математики - воспитатель высшей квалификационной категории,

¹¹ Образовательный маркетинг в школе/под ред. С.В. Кульневича, изд-во «Учитель», 1999.

	стаж работы 25 лет;
Организация, на базе которой реализуется проект	Муниципальное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №106
Цель и основные задачи реализации проекта	Поддержка детей раннего возраста с целью улучшения их физического, социального, умственного развития через создание благоприятного окружения, комплексного сопровождения, обеспечения равных стартовых возможностей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказать содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности; ✓ разработать образовательную программу игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка; ✓ ознакомить родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.
Срок реализации проекта	сентябрь - декабрь 2009 года
Социальный статус, возраст и число участников проекта	Семьи, воспитывающие детей раннего возраста и пользующиеся услугами центра игровой поддержки. Возможный охват проектом - 60 человек за год.

Анализ актуальных проблем образовательного учреждения, возможные подходы к их решению

С каждым годом все больше растет интерес родителей к профессиональному сопровождению самых ранних этапов детства. Современные мировые тенденции образования ориентируют родителей на развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей у детей начиная уже с младенчества, и есть основания полагать, что эти тенденции будут только возрастать.

Сейчас актуальными в системе дополнительного образования являются следующие задачи: полная психолого-педагогическая диагностика и сопровождение развития с выявлением всех достижений ребенка; составление индивидуального плана посещения развивающих занятий; групповые и индивидуальные занятия со специалистами по научно обоснованным и личностно ориентированным программам.

В настоящее время дошкольные образовательные учреждения представлены детскими садами, клубами развития, культурно-досуговыми центрами, специализированными психологическими и логопедическими центрами. Они обеспечивают уход, раннее обучение и развитие, укрепление здоровья, консультации специалистов, просвещение родителей, развлечения и досуг, логопедию, психологическое сопровождение, художественно-эстетическое воспитание. Особая роль отводится студиям и группам развития с разной длительностью пребывания детей и комплексом интегрированных занятий, который обязательно включает ознакомление с окружающим миром, речевое и психическое развитие, музыку, прикладное творчество и двигательную гимнастику для малышей.

Актуальность проблемы формирования осознанного родительства в условиях взаимодействия дошкольного учреждения и семьи определяется основными тенденциями развития дошкольного образования на современном этапе. В международных, а также республиканских законодательных и нормативно-правовых актах зафиксировано смещение акцентов во взаимодействии двух главных социальных институтов воспитания ребенка – дошкольного учреждения и семьи. В них отмечается, что основная ответственность за воспитательный процесс лежит на родителях, а государство должно оказывать им надлежащую помощь в выполнении воспитательных функций.

Современная наука доказывает бесспорную значимость семейного воспитания в развитии личности ребенка. Данные социологических, психолого-педагогических исследований позволяют утверждать, что в системе разнообразных социальных институтов и социальных групп, оказывающих воздействие на формирование личности, семья является не просто важным, а и необходимым, глубоко специфичным, в высшей степени действенным компонентом воспитания детей. Уникальность семейного воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, особой значимостью родных в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них, первостепенной важностью раннего и дошкольного детства в развитии человека.

Согласно исследованию 2002 года, проведенного при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), в области здоровья и развития детей раннего возраста, родители испытывали недостаток знаний и навыков для обеспечения успешного жизненного начала для своих детей. 70% респондентов отметили, что хотели бы пройти обучение по совершенствованию навыков по уходу и развитию детей раннего возраста.

Учитывая, что в настоящее время существует дефицит мест в детских садах, данное направление принимает особую актуальность. Для решения проблемы на базе муниципального образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №106 в помощь семье открывается новая форма работы для пребывания детей, не посещающих ДОУ - центр игровой поддержки ребенка, который станет первой ступенью дошкольного образования и сможет помочь ребенку не только приобрести специальные навыки, но и развить его психические процессы, научить родителей понимать малыша и принимать полноценное участие в его развитии и воспитании.

Вид проекта: инновационный, реализационный

Цель:

- ✓ поддержка детей раннего возраста, не посещающих образовательное учреждение с целью улучшения их физического, социального, умственного развития через создание благоприятного окружения и комплексное сопровождение.

Задачи:

- ✓ разработать образовательную программу игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- ✓ создать условия для ранней социализации детей и социальной адаптации их родителей;
- ✓ осуществить педагогическое и психологическое просвещение родителей в вопросах образования детей раннего возраста;
- ✓ ознакомить педагогов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения детей раннего возраста.

Сроки реализации проекта: январь-декабрь 2009 года /краткосрочный/

Участники проекта:

- ✓ дети раннего возраста, не охваченные дошкольным образованием
- ✓ семьи детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение
- ✓ педагоги дошкольного учреждения

Основные принципы проекта

- ✓ *Принцип гуманистической направленности* - признание каждого ребенка как неповторимой индивидуальности, учет специфики психофизиологического развития мальчика и девочки

- ✓ *Принцип научности* - получение каждым ребенком качественного образования и развития способностей, на основе научно-обоснованных и практически-апробированных образовательных программ.
- ✓ *Принцип интегративного подхода к построению содержания дошкольного образования* - взаимное пронизывание различных видов предметности в разных видах детской деятельности
- ✓ *Принцип ориентации на зону ближайшего развития* - дифференциация образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.
- ✓ *Принцип результативности и гарантированности* - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от уровня психического развития детей.
- ✓ *Принцип сотрудничества и воспитания в детском саду и семье по законам содружества*

Планируемые результаты:

- ✓ Внедрение новой формы дошкольного образования: центра игровой поддержки детей раннего возраста
- ✓ Создание условий: предметно-развивающая среда, научно-методическое обеспечение, дидактическое оборудование и подбор специалистов
- ✓ Установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки
- ✓ Вовлечение в единую творческую деятельность родителей, специалистов, детей
- ✓ Формирование имиджа образовательного учреждения

Возможный риск. Проблемы для реализации:

- ✓ Согласование деятельности ЦИПР с режимом работы дошкольного образовательного учреждения
- ✓ Взаимозаменяемость специалистов при организации образовательного процесса

Концепция деятельности образовательного учреждения в рамках заявленного подхода

Организация деятельности центра игровой поддержки детей раннего возраста

1. ЦИПР создается из расчета не менее чем на 1 группу (8 человек).
 - 1.1. В ЦИПР дети принимаются по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между родителями (законными представителями) и администрацией учреждения, при условии предоставления справки о состоянии здоровья ребенка из детской поликлиники.
 - 1.2. Содержание и методы деятельности ЦИПР определяются программами дополнительного образования, разрабатываемыми и реализуемыми учреждением в соответствии с государственным образовательным стандартом.
 - 1.3. Основными формами работы с ребенком и семьей являются групповые занятия и консультации.
 - 1.4. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми – не более 8 человек. Продолжительность групповых занятий составляет не более 1 часа. Групповая работа может быть организована специалистами одновременно.
 - 1.5. Групповая работа с детьми организуется в присутствии родителей (законных представителей)

1.6. В ЦИПР организуются лектории, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей дошкольного возраста.

2. Условия реализации программы (общая информация).

3. ЦИПР принимает на занятия детей от 1,5 до 3 лет. В центре несколько игровых зон: музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет развивающих игр, кабинет развития речи и театрализации, кабинет психолога, кабинет логопеда. Родителей и детей консультирует психолог. Особенность занятий в том, что родители все время находятся вместе с детьми. Таким образом, педагог не только занимается с ребенком, но и обучает взрослых разнообразной деятельности по развитию речи, двигательной активности, сенсорике, психологии и т.п. общая цель занятий – адаптировать детей к поведению в группе, в конечном итоге – к поступлению в детский сад. Занятия проводятся 2 раза в неделю длительностью около 1 часа.

4. В Центре игровой поддержки с детьми работают специалисты: педагог- психолог, учитель-логопед, специалист по развитию речи, специалист по физической культуре, специалист по ИЗО деятельности, специалист по развивающим играм, музыкальный руководитель, хореограф.

Программа пошаговой реализации проекта

Сроки и этапы	Содержание деятельности	Участники и ответственные
<p>Аналитический январь-февраль 2009 г.</p>	<p>Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем) (Приложение) Поиск направлений и идей развития (идеальная модель ЦИПР) Организационная работа: определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности; согласование программы с органами управления образованием. Планируемый результат: обеспечение готовности субъектов образовательного процесса к работе в условиях инновационной деятельности, определение дополнительных ресурсов. Приложение: анкеты по выявлению инновационного потенциала педагогического коллектива, анкеты для родителей неорганизованных детей по выявлению запросов на образовательные услуги, диаграммы, гистограммы мониторинговых исследований, презентация по итогам анкетирования</p>	<p>Дроздецкая Н.И. Пилипенко Н.П. Павлова А.В. Петрова Н.Н. Безирова Л.Ю. Шишкина Е.С. Иванова И.А.</p>
<p>Разработческий февраль-май 2009 г.</p>	<p>Определение идеальной модели ЦИПР, выявление для этого наличных и дополнительных ресурсов. Разработка показателей мониторинга. Создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках экспериментальной программы. Планируемый результат: разработка, обсуждение, утверждение устава, концепции и программы развития. Обобщение опыта, анализ деятельности узких специалистов, создание предпосылок для интеграции. Перспективное и оперативное планирование экспериментальной работы, а также, прогноз возможных затруднений, расчёт ресурсов. Приложение: алгоритм пошаговой организации деятельности ЦИПР, модель взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных институтов, положение о ЦИПР, положение о консультативном пункте, пакет нормативно-правовых документов, программа</p>	<p>Павлова А.В. Петрова Н.Н. специалисты ЦИПР</p>

	дополнительного образования «Малыш», учебные планы специалистов, конспекты занятий с детьми, сценарии праздников, досуговой деятельности, расписание занятий, график работы специалистов, консультации, конспекты практических занятий для родителей, дидактическое обеспечение, протоколы и приказы по итогам родительского собрания	
Внедренческий сентябрь-ноябрь 2009 г.	Создание условий, обеспечивающих эффективность работы ЦИПР. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями для научно-консультативной поддержки. Реализация программы. Вовлечение родителей и специалистов ДОУ и детей в единую деятельность Планируемый результат: деятельность ЦИПР Приложение: тезис-план	Павлова А.В. специалисты ЦИПР

Мониторинг эффективности работы Центра игровой поддержки ребенка ¹²

№ п/п	Содержание	Экспертная оценка (от 1 до 5 баллов)	Примечания
1	2	3	4
1	Обоснованность нормативно-правовой базы Наличие нормативно-правовой документации («Примерного положения о Центре игровой поддержки ребенка» и т.д.). Лицензии на право работы Центра игровой поддержки ребенка. Программы «Обеспечения работы Центра игровой поддержки ребенка на базе ГОУ детского сада». Штатное расписание. Заявления и договоры с родителями. Договоры с сотрудниками ЦИПРа		ЦИПР является структурным подразделением государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования
2	Использование программ развития, воспитания и обучения детей раннего возраста		«Кроха», «Примерная общеобразовательная программа развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Маленькие ступеньки» и др.
3	Обеспеченность предметно-развивающей и методической среды Наличие отдельного помещения, его оснащенность. Сформированность диагностического, коррекционно развивающего, консультативного блоков ЦИПРа. Наличие игрового оборудования для работы с детьми раннего возраста и его разнообразие. Наличие модели деятельности ЦИПРа. Наличие методических рекомендаций для родителей и сотрудников. Библиотека методической литературы для педагогов и родителей		
4	Проведение информационной и рекламной кампании о работе Центра игровой поддержки ребенка		

¹² Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Р.М. Абрамова и др. «Мониторинг в современном детском саду», методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

5	Наличие графиков работы специалистов Консультативного пункта: Старший воспитатель. Воспитатели. Помощники воспитателей. Педагог дополнительного образования.		
	Педагог-психолог. Музыкальный руководитель. Старшая медицинская сестра		
6	Наличие планов работы специалистов Наличие схемы взаимодействия специалистов между собой, с медицинскими учреждениями и центрами психолого-педагогической поддержки		
7	Наличие списка детей		При наличии справок о состоянии здоровья из детской поликлиники
8	Формы работы с родителями и детьми Индивидуальный игровой сеанс. Групповой игровой сеанс. Консультация. Тренинг		Обучение родителей правилам выбора и способам применения различных игровых средств обучения, организация развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми
9	Разработка индивидуальных программ игровой поддержки и психолого-педагогического сопровождения ребенка		Проведение индивидуальной работы с детьми в присутствии родителей (законных представителей)
10	Использование современных игровых, технологий в работе с детьми		
11	Организация лекториев, теоретических и практических занятий Для родителей (законных представителей) и специалистов ДОУ		По применению игровых средств обучения дошкольников
12	Эффективность контроля за действиями специалистов Журнал учета родительских договоров. Журнал учета разных форм работы. Журнал регистрации консультаций		
13	Эффективность оказания содействия в адаптации и социализации детей раннего возраста		
14	Наличие экспертных таблиц по оценке результатов развития, воспитания и обучения детей раннего возраста		

Результаты оцениваются следующим образом:

- ✓ от 14 до 22 баллов - низкий уровень эффективности работы центра игровой поддержки ребенка;
- ✓ от 23 до 32 - средний уровень;
- ✓ от 33 до 42 - высокий уровень.

АНКЕТА

Уважаемые родители!

На базе Центра развития ребенка - детского сада №106 планируется создание Центра игровой поддержки и консультативного пункта для детей раннего возраста (2-3 лет), не посещающих детский сад.

В целях выявления Ваших запросов и пожеланий по оказанию образовательных и воспитательных услуг просим Вас ответить на следующие вопросы (нужное отметить):

1. Консультации каких специалистов вы хотели бы получить?

- старшего воспитателя
- логопеда
- психолога
- медицинского работника
- музыкального руководителя
- инструктора по физической культуре
- специалиста по развитию речи и театрально-игровой деятельности
- специалиста по изобразительной деятельности
- специалиста по развивающим играм
- другое _____

2. Какие виды занятий необходимы Вашему ребенку?

- занятия по развитию речи
- занятия по изобразительной деятельности
- музыкальные занятия
- занятия с логопедом
- занятия с психологом
- занятия по развивающим играм
- другое _____

3. Укажите удобный день недели и время для посещения занятий.

4. Считаете ли Вы необходимым присутствие родителей вместе с детьми на занятии?

Да

Нет

Занятия на платной основе.

Просьба принести анкету на вахту детского сада №106 до 6 февраля 2009 года.

Адрес: ул. Ворошилова, 22 а

Телефон: 55-28-11

БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Глава 3

Группа выходного дня

Петухова Н.Ю., заведующая МДОУ № 63

Структура деятельности Программы поддержки

Социально – экономические преобразования, произошедшие в Российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном звене в частности. Эти изменения коснулись как организационного, так и содержательного аспектов дошкольного образования. Система дошкольного образования стала представлять собой многофункциональную сеть дошкольных образовательных учреждений, ориентированную на потребности общества и предоставляющую разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Появились детские сады разных видов, группы кратковременного пребывания детей в детском саду. Усилилась конкуренция между дошкольными учреждениями, мини – школами, учреждениями дополнительного образования за право оказания образовательных услуг семьям, где воспитываются неорганизованные дети, не посещающие детские учреждения по ряду причин, самой распространенной из которых является нехватка мест для детей в ДОУ.

Повышение конкурентоспособности нашего детского сада стало одним из важных направлений деятельности. Апробация инновационных моделей организации деятельности дошкольников и повышения конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг – сложный процесс, предполагающий обновление, совершенствование методов, средств, технологий. Поэтому участие в Программе поддержки "Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ" на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» стало важно для нашего коллектива.

Мы приняли решение создать в детском саду группу выходного дня, целью которой стало:

- включение родительской общественности в новую форму дошкольного образования – группу выходного дня
- поиск новых подходов, обеспечивающих качественные образовательные услуги детям дошкольного возраста, не посещающим детский сад.

Данная деятельность рассчитана на два года

1 год – разработка, апробирование

2 год – внедрение, анализ и корректировка

Деятельность организуется по шести этапам:

1. <i>Нормативно – установочный</i>	1. Определение цели и задач 2. Создание страткоманды 3. Составление нормативной базы функционирования группы
2. <i>Аналитико-диагностический</i>	1. Маркетинговое исследование о потребности населения микрорайона в группе выходного дня на базе ДОУ 2. Определение социального заказа родителей (физическое развитие и оздоровление)

	<p>3. Составление сметы на открытие группы и ее функционирование</p> <p>4. Пиар-деятельность</p>
<i>3. Прогностический</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка модели группы выходного дня, способной удовлетворить образовательные потребности детей и родителей. 2. Подбор педагогических кадров 3. Составление программы 4. Создание программно – методического обеспечения программы 5. Определение форм работы с детьми и родителями 6. Разработка конспектов занятий, развлечений, праздников, игр 7. Составление Карты Диагностики успешности детей
<i>4. Деятельностно – технологический</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование группы 2. Осуществление дополнительной образовательной деятельности в соответствии с правовой и финансово – экономической моделью деятельности группы выходного дня
<i>5. Диагностико - коррекционный</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг детской успешности 2. Анализ уровня работы группы и степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и родителей 3. Контроль реализации Программы 4. Уточнение стратегии дальнейшего развития деятельности группы 5. Определение мер по эффективной реализации основных и дополнительных услуг в соответствии с потребностями родителей
<i>6. Итогово - диагностический</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика образовательных потребностей детей и родителей в услугах группы 2. Расширение развивающих услуг 3. Определение рентабельности группы 4. Мониторинг успешности детей 5. Анализ уровня работы группы и степени удовлетворенности образовательных потребностей детей и родителей

Этапы реализации Программы поддержки «Современные подходы по включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ»

Изучение и исследование демографической ситуации, потребности семьи, стремление специалистов дошкольного образовательного учреждения соответствовать заказу населения послужили поводом для участия в Программе поддержки «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ».

Цель Программы поддержки – методическая поддержка стратегической команды дошкольного образовательного учреждения в выстраивании системы работы по освоению технологий включения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ, формированию имиджа учреждения, его характеристик; овладению различными механизмами контроллинга; выстраиванию траекторий продвижения имиджа на рынке образовательных услуг.

Реализация Программы поддержки включает 6 этапов, каждый из которых решает свои задачи.

На первом **нормативно-установочном** этапе для реализации Программы поддержки в МДОУ детский сад комбинированного вида № 63 была сформирована стратегическая команда из 5 специалистов данного дошкольного учреждения, которые хотят и умеют работать в команде, имеют креативный потенциал и заинтересованы во включении родительской общественности в образовательный процесс ДОУ.

Перед проведением педагогического совета воспитателям каждой группы был предложен «Глоссарий», который включал основные понятия, непосредственно относящиеся к теме: «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ», что позволило выявить, возникшие затруднения у педагогов.

Стратегической группой был подготовлен анализ ресурсных возможностей, а также проведен педагогический совет на тему: «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ», на котором педагогами была получена информация о Программе поддержки, о рабочей группе, занимающейся вопросами по данной теме, об актуальности данного проекта, о предполагаемых для освоения формах и методах работы с родительской общественностью, были намечены пути внедрения новых форм работы с родителями, дети которых воспитываются и развиваются в домашних условиях.

Диагностическая анкета, предложенная в конце педагогического совета, помогла увидеть отношение и заинтересованность каждого педагога к данному проекту и послужила основанием для работы по теме «Современные подходы по включению родительской общественности в образовательный процесс ДОУ».

На педагогическом совете было принято решение:

- выстроить систему работы ДОУ по внедрению современных подходов к включению родительской общественности в образовательный процесс, опираясь на следующие показатели: увеличение охвата детей дошкольного возраста с целью наиболее полного удовлетворения запросов населения; обеспечение физического развития ребёнка; оказание педагогической и практической помощи родителям в организации воспитания и развития детей в домашних условиях.

- подобрать необходимый информационный материал для родителей;

- разработать положения об организации группы выходного дня; об организации консультативного пункта на базе ДОУ.

Определены цели и задачи группы выходного дня.

Цель: выполнение социального заказа родителей на дошкольное образование в группе выходного дня. Развитие физических качеств и возможностей детей средствами специально организованной физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- формировать двигательные умения и навыки детей;
- развивать физические качества в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника;
- повышать компетентность родительской общественности для включения в образовательный процесс ДООУ.

Основные гарантии защиты прав и законных интересов, поддержки детства представлены в Федеральных законах Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Документы отражают основные принципы государственной политики России в отношении детей, раскрывают подходы к организации образования подрастающего поколения, утверждают права и обязанности родителей, являющихся первыми педагогами ребенка. С целью расширения образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, повышения конкурентоспособности, популяризации детских садов среди населения в документах, регламентирующих функционирование дошкольного учреждения, закреплены права образовательных учреждений по выбору спектра образовательных услуг в различных документах, регламентирующих работу ДООУ: Закон РФ «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, санитарные нормы и правила, утверждённые совместным постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзора, Устав образовательного учреждения. (Приложение 1)

Работа групп кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют обязательному перечню документации. Содержание некоторых приказов и положений зависит от конкретных условий функционирования групп кратковременного пребывания (количества групп, их видов, занятых в педагогическом процессе специалистов, режима работы групп). Нами разработан примерный перечень документации, обеспечивающей работу детского сада, имеющего группы кратковременного пребывания:

1. Положение об организации деятельности.
2. Приказы, распоряжения, методические письма по дополнительной деятельности учреждения.
3. Договор с родителями, желающими пользоваться услугами группы кратковременного пребывания.
4. Смета расходов на содержание группы кратковременного пребывания.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции (Приложение 1)

Нами были разработаны локальные акты:

- положение о группе выходного дня;
- должностные инструкции;
- договоры с сотрудниками;
- договоры с родителями. (Приложение 1)

Субъектами Программы поддержки являются:

- дети;
- родительская общественность;
- педагогический и медицинский персонал ДООУ;
- медицинские учреждения микрорайона «Скоморохова гора».

Таким образом, первый этап помог нам сформулировать предложение для родительской общественности, определить цели и задачи, проинформировать педагогов и определиться с лидерами. Разработана нормативно-правовая база для группы выходного дня.

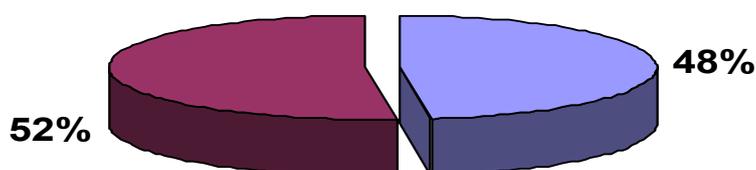
Второй **аналитико-диагностический этап** показал, что в условиях рыночных отношений любое предложение и взаимодействие осуществляется на основе маркетинга. В сфере образования инструментарием служит образовательный маркетинг (изучение рынка, воздействие на потребительский спрос).

В словаре терминов для дошкольного образования «маркетинг» – это система управления образовательной учебно-производственной и бытовой деятельностью образовательного учреждения, выявляющая потребности в образовательных программах и других образовательных услугах, продукции и видах работ, и обеспечивающая их реализацию с целью получения максимальной прибыли.¹³

Сегодня маркетинг настроен на решение главной задачи образования – на всестороннее развитие личности.

Нами было проведено маркетинговое исследование с целью изучения запросов родителей социума по выбору модели группы выходного дня, которая наиболее востребована. Создан банк данных по неорганизованным детям и разработана анкета, с целью изучения социального заказа жителей микрорайона. (Приложение 2)

Анализируя анкетные данные, мы получили следующие результаты:



- **определились с приоритетным направлением**
- **одобрили создание группы ВД**

количество заполненных анкет – 43;

- 52% респондентов одобряют создание группы выходного дня;

- 48% опрошенных считают приоритетным физическое развитие ребёнка.

Полученные сведения помогли нам определиться с возрастом детей, с выбором приоритетного направления, который отразится на выборе форм и методов дополнительного образования.

Проанализировав анкеты и мнения педагогов по данному проекту, был определён социальный заказ родителей и принято решение об организации группы выходного дня с приоритетным осуществлением физического развития детей на базе нашего ДОУ.

Для успешного функционирования группы выходного дня были просчитаны имеющиеся средства, спланированы и распределены усилия, пошагово представлен алгоритм действий, составлена смета на открытие группы выходного дня.

С целью привлечения внимания родительской общественности стратегической командой были разработаны следующие материалы, рекламирующие деятельность данной группы:

- стендовый доклад;
- информационный лист;
- визитки;
- буклеты;
- информационный банк для родителей.

¹³ Дошкольное образование. Словарь терминов/ [Сост. Виноградова Н. А. и др.] – М.: Айрис-пресс, 2005., стр.153



В стендовом докладе отражён приобретённый опыт и профессиональное мастерство педагогов. Материалы привлекают внимание, содержат простые сообщения и поэтому являются особенно эффективными, вызывают у зрителя профессиональное любопытство. В структуре доклада отражены задачи работы, материалы и методы её выполнения, включая режим дня, характеристику специалистов, фотоматериалы по аспектам работы.

В информационном листе кратко представлена информация о группе выходного дня, включая режим работы и дату открытия. Эти сведения мы разместили в поликлинике, в библиотеке, в ЦДО «Молодые таланты», в образовательных учреждениях микрорайона «Скоморохова гора».

Информацию о группе выходного дня, сжатую до размеров визитки, предлагали жителям микрорайона.

Подготовили буклеты для вручения родителям, дети которых будут посещать группу выходного дня. В них содержится подробная информация о структуре и содержании деятельности группы.

Для детального ознакомления с работой группы создана папка для родителей.

Таким образом, у нас появилась возможность для структурирования образовательной информации из двух источников (педагоги дошкольного учреждения и родительская общественность микрорайона). Определена траектория продвижения имиджа учреждения на рынке образовательных услуг.

На третьем **прогностическом** этапе была разработана модель группы выходного дня (схема), способной удовлетворить образовательные потребности детей и их родителей.

(Приложение 3)

Модель образовательного пространства МДОУ № 63

«Включение родительской общественности в образовательный процесс ДОУ»

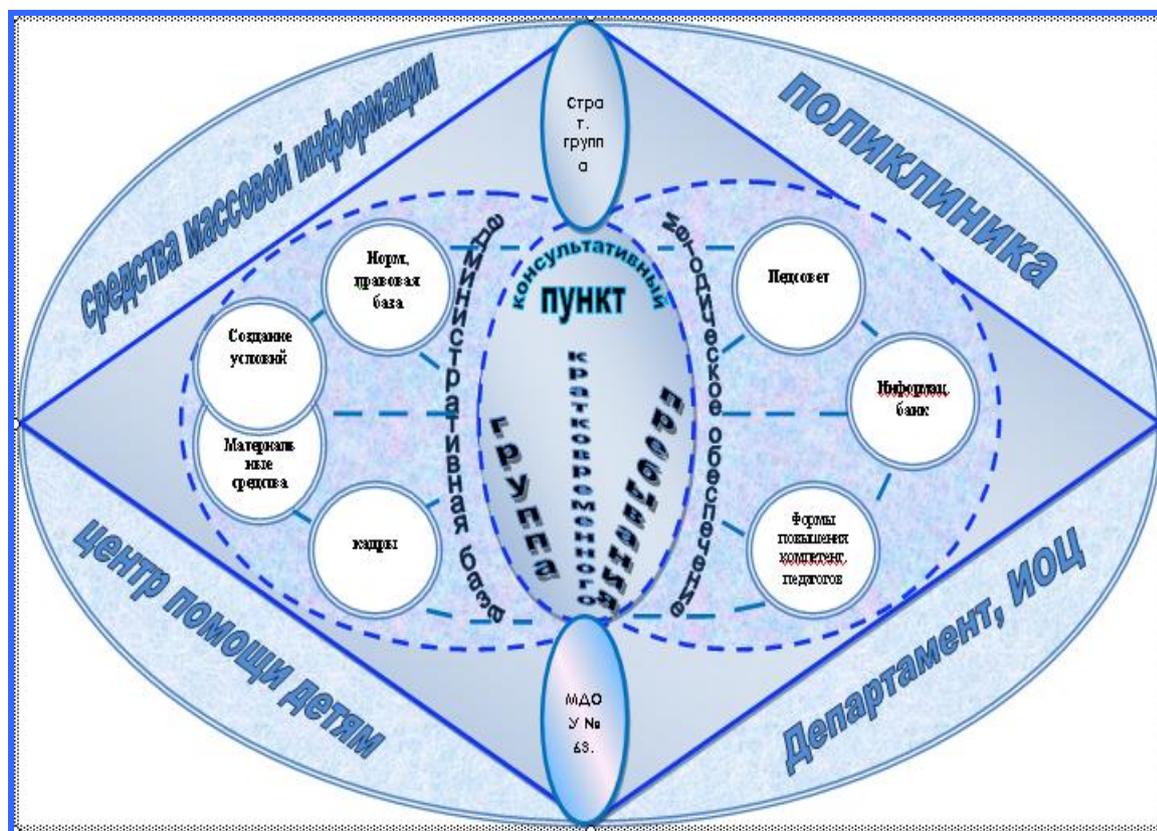


Схема 1

В модели обозначены партнеры по реализации проекта. Определены структурные элементы и условия его реализации.

Успешное воспитание дошкольников напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагога, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетентности, нацеленность на результат и другие. Однако работа с детьми в рамках дошкольного образовательного учреждения осуществляется не одним педагогом, но в тесном взаимодействии с коллегами. Поэтому очень важно создать благоприятные условия взаимопомощи при общении с детьми и их родителями.¹⁴

Говоря о культуре практической деятельности, мы понимаем, что профессиональная деятельность направлена на достижение максимально возможных результатов воспитания, обучения, развития детей.

На всех этапах деятельности привлекаются специалисты, которые постоянно находятся в «обучающем режиме», так как в процессе работы возникает необходимость вооружения новыми знаниями и способами владения материалом. При подборе сотрудников, деятельность которых осуществляется в группе выходного дня, учитывалось:

- профессиональная деятельность;
- профессиональный рост;

¹⁴ М. А. Аралова, Формирование коллектива ДОУ, творческий центр «Сфера», М. 2005г., стр. 3.

➤ профессиональные результаты.

В группе выходного дня работают квалифицированные специалисты, которые обеспечивают оптимальную физическую нагрузку и двигательную активность каждого ребёнка, строят занятия в соответствии с психофизическими особенностями детей конкретного возраста. (Приложение 4)

Должность	Функционал
Инструктор по физической культуре	Проводит утренние гимнастики, физкультурные занятия с детьми, физкультурные досуги и праздники, точечные массажи и дыхательные гимнастики.
Музыкальный руководитель	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик, физкультурных занятий, организация и музыкальное сопровождение физкультурных праздников и досугов.
Хореограф	Разучивание с детьми музыкально – ритмических движений, постановка танцев.
Воспитатели	Приём детей, прогулка с детьми, фиточай, кислородный коктейль, осуществляет точечный массаж и дыхательную гимнастику с детьми.

Для функционирования группы выходного дня была разработана Программа группы «Олимпиадец». Данная программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи;
- педагогические принципы;
- основные направления программы;
- субъекты программы;
- законодательно-нормативное обеспечение и сроки реализации программы;
- условия пребывания детей в группе выходного дня;
- программно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- особенности организации образовательного процесса;
- режим работы группы выходного дня;
- основные направления педагогической работы с детьми;
- процесс физического воспитания;
- формы работы;
- требования к организации двигательной активности на воздухе;
- приложения (контролинг, мониторинг эффективности, алгоритм внедрения здоровьесберегающих методик и технологий, диагностика, паспорт здоровья). (Приложение 5)

Для успешной деятельности группы было подобрано программно-методическое обеспечение в соответствии с приоритетным направлением группы.

Определены формы работы с детьми:

- интерактивные занятия;
- образовательные события, праздники;
- образовательные экскурсии;
- спортивные развлечения;
- игры на свежем воздухе.

Формы работы с родителями:

- консультативная помощь;
- участие в открытых занятиях, досугах, праздниках и развлечениях.



Разработаны конспекты занятий, комплексы утренних гимнастик, сценарии праздников и развлечений, сделана подборка игр разной подвижности, что позволяет эффективно использовать всё время пребывания детей в группе выходного дня с пользой для их физического развития. Отличие данного методического комплекса от методического комплекса, применяемого для ежедневной работы в детском саду, состоит в том, что он применяется для разновозрастных групп детей, которые не имеют должной физической подготовки.

Разработаны консультации для родителей, дети которых посещают группу выходного дня. Консультации отличаются от обычных консультаций в детском саду индивидуальной направленностью и более детальным освещением интересующего вопроса. Для родителей была предложена книга отзывов, отражающая мнения родителей о полученной педагогической помощи «Ваше мнение». Для выстраивания дальнейшей работы вниманию родителей в книге был предложен раздел «Заявка», в который можно было внести свои предложения.

Любая деятельность в конечном итоге должна дать определённый результат. Подобраны методики диагностирования детей. Основная их направленность – получение объективной картины физической подготовленности детей, выявление уровня их физического развития.

Таким образом, для успешной работы группы выходного дня были подобраны и разработаны все необходимые материалы, составлена программа, сформирован педагогический коллектив, оформлено программно-методическое обеспечение.

В ходе реализации программы и анализа консультативной деятельности появилась необходимость в создании интегративной формы работы по включению родительской общественности в образовательный процесс. Если группа выходного дня предполагает организацию детской деятельности и совместную деятельность взрослых и детей, а целью создания консультативного пункта являются консультации для родителей по вопросам

семейного воспитания, то интегративная форма предполагает соединение двух этих форм деятельности.

На четвёртом **деятельностно-технологическом** этапе были подготовлены списки детей, которые будут посещать группу выходного дня. Группа была сформирована в результате проведённой пиар-акции. Родители были приглашены на организационное собрание, целью которого было подробное знакомство с условиями пребывания детей, режимом группы, нормативно-правовой базой и программно-методическим обеспечением и финансово-экономической моделью деятельности группы выходного дня в соответствии с Уставом ДОУ. Заключены договоры на оказание образовательных услуг, написаны заявления родителями о включении ребёнка в список группы. Для посещения группы выходного дня необходимым условием является наличие справки от педиатра о состоянии здоровья ребёнка и возможности посещения дошкольного учреждения.

Группа начала свою деятельность с 1 октября 2009 года. Трёхчасовое пребывание детей с 9.00 до 12.00 обусловлено физиологическими ритмами детского организма.

Детям группы выходного дня предлагается:

- утренняя гимнастика;
- кислородный коктейль;
- физкультурное занятие;
- прогулки с элементами спортивных игр;
- фиточай;
- игротека.

Родители приглашаются для совместного проведения праздников и досугов, на открытые и показательные занятия. (Приложение 6). После каждого дня пребывания подводятся итоги в виде экспресс-информации «Хорошие новости», где родители могут увидеть достижения своих детей.

Таким образом, анализируя свою деятельность на нормативно-установочном, аналитико-диагностическом, прогностическом, деятельностно – технологическом этапах, мы пришли к убеждению, что работа по организации группы выходного дня носит актуальный, структурированный характер. Группа востребована, открыта и работает.

Пятый **диагностико-коррекционный** этап начался с определения критериев и показателей реализации программы, согласно которым изучению подлежат следующие сферы развития:

- психолого-педагогические условия воспитания и обучения;
- развивающая среда;
- организация деятельности по физическому развитию;
- организация деятельности по социально-личностному развитию детей.

Данная совокупность критериев оценки качества образования в группе выходного дня позволяет провести экспертизу в целях определения и прогнозирования динамики усвоения учебного материала и в случае необходимости его корректировки.

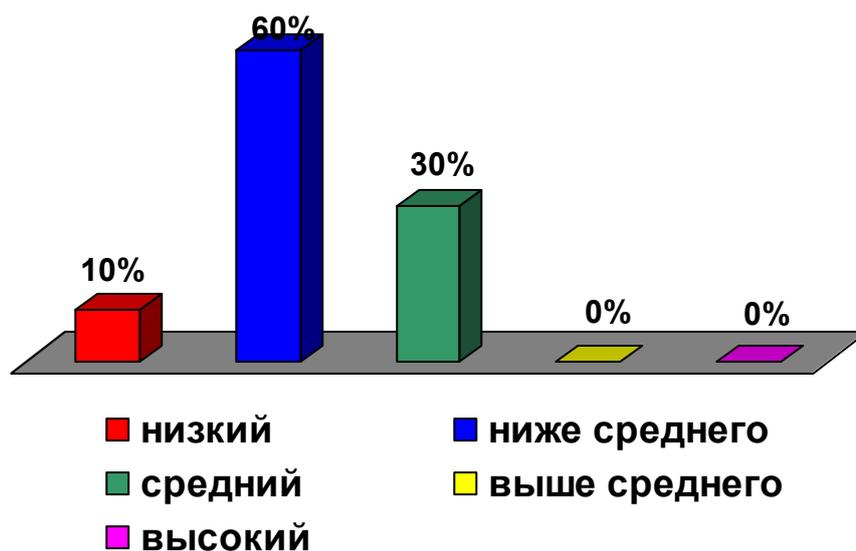
Мониторинг эффективности детской успешности проводится по следующим диагностическим методикам:

- Н.А.Ноткина, Л.И.Казьмина, Н.Н.Бойнович «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Санкт – Петербург «АКЦИДЕНТ» 1995
- Проективная методика «Цветовой тест Люшера» «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста», с.65, М. Аркти, 2006.

Стартовая диагностика дала следующие результаты:

- 60% детей физически развиты ниже среднего уровня;
- 30% детей имеют средний уровень физического развития;
- 10% детей продемонстрировали низкий уровень физического развития;
- высокий уровень не показал никто из детей. (Приложение 7)

Стартовая диагностика физического развития детей



Преобладание низких уровней величин позволяет специалистам дошкольного учреждения выстраивать работу по формированию физических качеств детей комплексно и эффективно.

Любой управленческий цикл начинается с контроля и анализа образовательной работы с детьми. Это даёт возможность определить состояние работы и наметить задачи, реализующие через систему мероприятий.

Для целенаправленного проведения педагогического мониторинга в Программу группы выходного дня включены карты контроля за эффективностью образовательного процесса.

Цикличность мониторинга, осуществляемого в процессе работы группы выходного дня, предваряет итогово-диагностический этап деятельности.

Таким образом, в результате работы Программы поддержки «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДООУ»:

- формируется имидж ДООУ как учреждения, оказывающего на качественном уровне дополнительные образовательные услуги;
- осваиваются новые подходы, обеспечивающие качественные образовательные услуги детям дошкольного возраста, не посещающим детский сад;
- оказывается помощь родительской общественности как социальному партнёру ДООУ по образованию дошкольников, не посещающих дошкольные учреждения;
- появились предпосылки к внедрению новой интегративной формы взаимодействия с родительской общественностью – консультативный пункт.

Основные гарантии защиты прав и законных интересов, поддержки детства представлены в Федеральных законах Российской Федерации «О внесении изменений и дополнений в закон Российской Федерации «Об образовании» (1996 г.), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.). Документы отражают основные принципы государственной политики России в отношении детей, раскрывают подходы к организации образования подрастающего поколения, утверждают права и обязанности родителей, являющихся первыми педагогами ребенка. С целью расширения образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях, повышения конкурентоспособности, популяризации детских садов среди населения в документах, регламентирующих функционирование дошкольного учреждения, закреплены права образовательных учреждений по выбору спектра образовательных услуг в различных документах, регламентирующих работу ДОУ

- Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании"

(с изменениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 3 3 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля. 3 ноября, 5, 28. 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля. 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, 1 декабря 2007 г., 28 февраля. 24 апреля, 23 июля 2008 г.) и "О защите прав потребителей".

-Концепция модернизации российского образования от 11.02. 2002г.№ 393.

-Гражданский кодекс Российской Федерации.

-Конвенция о правах ребенка.

-Семейный кодекс Российской Федерации.

-Трудовой кодекс Российской Федерации.

-Приказ Минобразования РФ от 10 июля 2003 г. N 2994 "Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования"

-Приказ Минобразования РФ от 16 июня 1998 г. N 1578

"О платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых государственными и муниципальными Приказ Минобразования РФ от 10 июля 2003 г. N 2994

"Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования"

-Постановление Правительства РФ от 5 июля 2001 г. N 505

"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

(с изменениями от 1 апреля 2003 г., 28 декабря 2005 г., 15 сентября 2008 г.)

- Письмо Минобразования РФ от 25 декабря 2002 г. N 31-52-122

"О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования"

-Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 05.07.2001 N 505.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

- Устав дошкольного образовательного учреждения, в котором указываются конкретные образовательные услуги, предоставляемые учреждением в разделе «Образовательная деятельность» (как в пределах выделенных бюджетных ассигнований для детей и родителей, так и при реализации дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста и родителям за плату) с полным их перечнем.

Работа групп выходного дня в дошкольном образовательном учреждении должна быть обеспечена рядом документов, которые разрабатываются на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и соответствуют обязательному перечню докумен-

тации. Содержание некоторых приказов и положений зависит от конкретных условий функционирования групп выходного дня (количества групп, их видов, занятых в педагогическом процессе специалистов, режима работы групп). Нами разработан примерный перечень документации, обеспечивающей работу детского сада, имеющего группы выходного дня, среди которой:

Трудовые договора с сотрудниками на оказание дополнительных платных образовательных услуг;

- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- Положение об организации деятельности;
- Положение о распределении средств;
- Приказы, распоряжения, методические письма по дополнительной деятельности учреждения;
- Договор образовательного учреждения с родителями, в том числе на оказание дополнительных платных образовательных услуг;
- Правила пожарной безопасности;
 - Должностные инструкции сотрудников детского сада, в том числе на оказание дополнительных платных услуг;
 - Инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - Инструкция по охране труда и технике безопасности.

Были разработаны локальные акты:

- Положение о группе выходного дня;
- Должностные инструкции;
- Договора с сотрудниками;
- договора с родителями.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваши ответы на предложенные вопросы, помогут нам правильно выбрать форму работы для Вас и ваших детей с учётом ваших личных интересов.

Заранее Вам благодарны!

1. Возраст вашего ребёнка?.....
 2. Посещает ли ваш ребёнок детский сад? (нужное подчеркнуть)
Да
Нет
 3. Если нет, по каким причинам.....
.....
 4. Посещает ли ваш ребёнок школы раннего развития? (нужное подчеркнуть)
Да
Нет
 5. Хотели бы Вы, чтобы на базе нашего ДОУ были созданы группы дополнительного образования? (нужное подчеркнуть)
Да
Нет
Не знаю
 6. Знакомы ли вам следующие понятия: (нужное подчеркнуть)
 - консультативный пункт;
 - лекотека;
 - центр игровой поддержки;
 - группа кратковременного пребывания.
 7. Какую форму дошкольного образования Вы хотели бы видеть в ДОУ?
 - консультативный пункт;
 - лекотека;
 - центр игровой поддержки
 - группу кратковременного пребывания;
 - другую форму
- Как Вы представляете организацию выбранной формы?.....
.....
.....
.....
8. Как Вы представляете организацию выбранной формы?.....
.....

9.Какая сторона развития личности вашего ребёнка интересует Вас больше:

- социально-личностное развитие;
- эстетическое воспитание;
- умственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание;
- развитие творческих способностей

10. Что бы вы хотели получить в итоге от посещения вашим ребёнком группы дополнительного образования?.....

.....

11. Какое время посещения Вам более удобно?.....

12. Считаете ли Вы необходимым создание группы выходного дня на базе нашего ДОУ?

Да

Нет

13. Необходимо ли в группах дополнительного образования организовать работу узких специалистов?

Да

Нет

Не знаю

14. Каких конкретно специалистов Вы хотели бы видеть?.....

15. Готовы ли Вы оказать материальную поддержку в организации данной группы дополнительного образования?

Да

Нет

Не знаю

16. Готовы ли Вы уже с нового учебного года отдать своего ребёнка в группу дополнительного образования?

Да

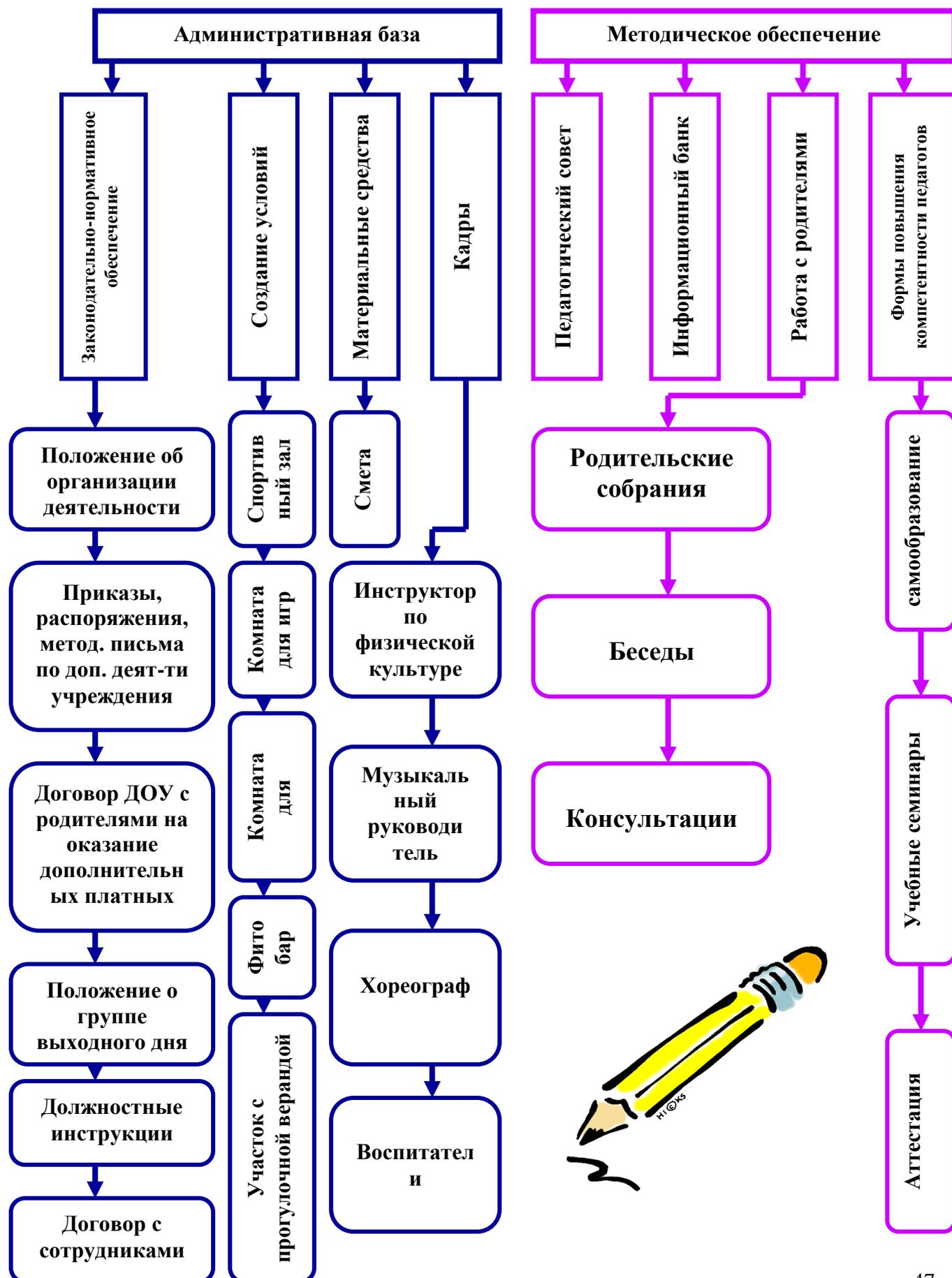
Нет

Не решили

Кадровое обеспечение

Должность	Образование	Квалификационная категория	Функционал
Инструктор по физической культуре	высшее	Высшая квалификационная категория	Проводит утренние гимнастики, физкультурные занятия с детьми, физкультурные досуги и праздники, точечные массажи и дыхательные гимнастики.
Музыкальный Руководитель	высшее	Высшая квалификационная категория	Музыкальное сопровождение утренних гимнастик, физкультурных занятий, организация и музыкальное сопровождение физкультурных праздников и досугов.
Хореограф	высшее	Первая квалификационная категория	Разучивание с детьми музыкально – ритмических движений, постановка танцев.
Воспитатели	высшее	Первая квалификационная категория Вторая квалификационная категория	Приём детей, прогулка с детьми, фиточай, кислородный коктейль, осуществляет точечный массаж и дыхательную гимнастику с детьми.

Структура Программы группы выходного дня «Олимпиец»



Конспект Физкультурного занятия

Программное содержание:

1. Разучить с детьми новый комплекс общеразвивающих упражнений с большим мячом.
2. Учить детей прыгать в высоту с места.
3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной плоскости
4. Развивать ловкость, умение действовать сообща.

Ход занятия:

1. Вводная часть – занимательная разминка

Ходьба: на носочках, руки вверх; на пятках спиной вперёд, руки на поясе; одна нога на пятке другая на носке, руки на поясе; приставной шаг вперед, руки за спиной; «раки» - сидя на полу, руки сбоку на ладонях, передвигаются вперёд, перенося туловище к ступням ног; «обезьянки» - передвижения на четвереньках, с согнутыми ногами и руками в быстром темпе, голова приподнята.

Прыжки: поскоки, руки свободно; на двух ногах вправо- влево, руки на поясе.

Бег: с заданием: взять два предмета пробежать один круг положить; вынося ноги вперёд, руки на поясе; на носочках, руки на поясе.

2. Основная часть

Точечный массаж и дыхательная гимнастика (приложение 2).

Комплекс общеразвивающих упражнений с большим мячом (приложение 2)

Основные виды движений. Полоса препятствий. Оборудование расположено по залу рядами, дети выполняют упражнения 2-3 раза поточным способом.

1. Ползание под дугами разной высоты.
2. Прыжки в высоту с места
3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.
4. Прыжки боком через верёвку, лежащую на полу.

Весёлый тренинг: «Цапля» - Когда цапля ночью спит

На одной ноге стоит.

Не хотите ли узнать:

Трудно ль цапле так стоять?

А для этого нам дружно

Сделать эту позу нужно.

И.п.: стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки слегка в стороны, тоже самое на левой. Укрепление мышц ног, развитие равновесия.

Подвижная игра: «Цветные автомобили» - 3 раза (приложение 1) – занятие 5

Подвижная игра: «Птицелов» - 3 раза (приложение 1) – занятие 6

3. Заключительная часть

Игра малой подвижности «День и ночь» - 2 раза (приложение 1) – занятие 5

Игра малой подвижности «Сосед подними руку» - 2 раза (приложение 1) – занятие 6

Результаты диагностики

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физические качества				Скоростно-силовые качества	Гибкость	Равновесие	Уровень	Двигательная активность	Заключение
		Виды движений	Сила плечевого пояса.	Выносливость	Скоростно-силовые качества						
		Бросок набивного мяча вес 1 кг.	Сила плечевого пояса.	Выносливость	Скоростно-силовые качества	Гибкость	Равновесие	Уровень	Двигательная активность	Заключение	
		Результат непрерывного бега в равномерном темпе в течение 30-40сек.	Метание мешочка с песком вдаль (правая и левая рука)	Прыжки в длину с места (10-30 см).	Наклон вперед, сидя на коврике (при помощи воспитателя).	Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)	Высокий, средне – высокий, средний, низко – средний, низкий.				
1.	Еремина Любовь	10	5сек	20 30	16	0	–	Ниже среднего	низкая	Довести до сознания детей и их родителей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья	
2.	Молодкин Мирослав	0	7сек	18 50	10	0	–	Ниже среднего	средняя	Целенаправленно развивать основные физические и нравственно-волевые качества	
3.	Махалова Анна	7	2сек	10 17	15	0	–	Ниже среднего	средняя	Формировать у детей стремление к физическому самосовершенствованию	

4.	Новиков Леонид	20	10сек	13 20	25	0	+	средний	высокая	Приступить к целенаправленному развитию физических качеств, обращая особое внимание на развитие выносливости и ловкости.
5.	Шатова Ирина	6	12сек	20 25	10	0	+	средний	высокая	Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.
6.	Морозов Данила	12	6сек	22 30	7	0	+	Ниже среднего	средняя	Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.
7.	Мошков Стас	9	11сек	17 20	5	0	+	Ниже среднего	низкая	Довести до сознания детей и их родителей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья
8.	Пинаев Марк	4	9сек	10 14	5	0	+	низкий	средняя	Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой.
9.	Колесников Вадим	5	16сек	20 33	10	0	+	средний	средняя	Целенаправленно развивать основные физические и нравственно-волевые качества
10.	Лымарева Елизавета	9	14сек	15 19	10	0	+	Ниже среднего	высокая	Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.

Консультация для родителей **Трудности адаптационного периода**

Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье ребенка. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка и от взрослых больших усилий. От того, насколько ребенок подготовлен к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода. И дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отталкивает их, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом, как правило, ведут себя заторможено. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне и аппетите. Разлука и встреча с родными протекают подчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами.

Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования различными заболеваниями, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Факторы, определяющие характер адаптации.

На успешность привыкания ребенка к яслям влияют различные факторы.

В первую очередь на адаптацию влияет *физическое состояние ребенка*. Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях. На состояние здоровья ребенка влияет течение беременности и родов матери, заболевания в период новорожденности и первые месяцы жизни, частота заболеваний в период перед поступлением в детское учреждение. Токсикозы, болезни матери во время беременности могут вызвать неблагополучие созревание сложных систем организма, отвечающих за приспособление ребенка к изменяющимся условиям внешней среды. Последующие заболевания неблагоприятно сказываются на иммунитете, могут затормозить психическое развитие. Отсутствие правильного режима, достаточного сна приводит к хроническому переутомлению, истощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него возникает стрессовое состояние и как следствие - заболевание.

Другим фактором, оказывающим воздействие на характер адаптации ребенка к новым условиям, является *возраст*, в котором он поступает в детское учреждение. Этот фактор имеет глубинную связь с привязанностью ребенка к матери и возникающими на этой основе невротическими формами поведения.

Привязанность к матери – необходимое условие нормального психического развития ребенка. Она способствует формированию таких важных качеств личности, как доверие к миру, положительное самоощущение, инициативность, любознательность, развитию социальных чувств. Для возникновения привязанности с первых дней жизни ребенку необходим продолжительный и устойчивый эмоциональный контакт с матерью или заменяющим ее взрослым.

Не менее важным фактором, влияющим на характер адаптации, является *степень сформированности у ребенка умения общаться с окружающими и уровень освоение предметной деятельности*.

В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. На смену непосредственным, эмоциональным контактам с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет. При практическом взаимодействии не так важна эмоциональная близость партнеров, ведь все их внимание сосредоточено на предмете. Конечно, любой ребенок скорее предпочтет игру с близким человеком, чем с незнакомым, но если он умеет налаживать деловые контакты, то ему легче отвлечься от личности партнера, а следовательно проще общаться с посторонними, чем ребенку, владеющему только опытом личностного общения. Это означает, что у малыша, владеющего навыками ситуативно-делового общения, процесс адаптации будет протекать благополучнее.

Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями при установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

Таким образом, состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени готовности малыша к поступлению в ясли и благополучного привыкания к ним.

Как помочь ребенку адаптироваться к яслям

Перед поступлением ребенка в ясли родителям следует обсудить с воспитателем следующие вопросы.

Каков распорядок дня? Родители должны познакомиться с распорядком дня в яслях, согласовать его с распорядком дня, принятым в семье.

Какой тип общения предпочитает малыш? Если выяснится, что ребенок предпочитает только эмоциональное общение со взрослым, то родителям нужно побольше играть с ним в игры с предметными, сюжетными игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

Стремится ли ребенок к самостоятельной игре? Если ребенок не может сам себя занять, то, организуя совместные игры, родителям следует стимулировать самостоятельную игру ребенка.

Как ребенок относится к посторонним взрослым? Лучше заранее подготовить его к встрече с новыми людьми, для чего можно приглашать в гости знакомых, ненадолго водить ребенка к своим друзьям. Избавление от чувства чрезмерной привязанности к родным поможет малышу быстрее и лучше привыкнуть к новому окружению в яслях.

Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников? Если ребенок испытывает трудности в этой сфере, родителям следует почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости сверстников, играть с ними в игры – забавы, поощряя положительные эмоциональные проявления по отношению друг к другу. В случае, если ребенок испытывает значительные трудности во всех сферах, лучше всего посоветовать родителям повременить с поступлением ребенка в дошкольное учреждение и в течение нескольких месяцев уделить специальное внимание его развитию по данным направлениям.

Глава 4

Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ

*Син-фа Л.Ю., заведующая МДОУ № 113
Елисеев Н. А., инструктор по физической культуре*

Успех воспитания воспитанников зависит не только от отношения педагогов к своим обязанностям, его подготовки, нравственно-психологического облика, но и от влияния условий окружающей социальной среды ребенка.

Воспитание определяют действующие в комплексе, и семья, и ДОУ, и средства массовой информации. Но ни для кого не секрет, что первым и самым значительным социальным инструментом является семья. Именно семья – первый и важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка. Успех воспитания в немалой степени зависит от единства требований семьи и ДОУ.

Методологические характеристики

Объект проекта - родительский коллектив как субъект развития.

Предмет проекта - моделирование процесса повышения мотивации родителей к участию в общественно – государственном управлении ОУ.

Цель проекта – выявить причины недостаточной активности родителей в жизни детского сада и разработать инновационные методы работы с родительским коллективом в целом, повышая мотивацию к участию в общественно – государственном управлении ОУ.

Гипотеза проекта – процесс повышения мотивации родителей к участию в общественно – государственном управлении ОУ будет интерактивным и продуктивным, если:

- повысить уровень информированности родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса ДОУ;
- каждый родитель как член родительского коллектива будет активным участником интерактивного процесса общественно – государственного управления ДОУ;
- проектируемая модель вовлечения родительского коллектива в процесс управления будет учитывать специфические особенности социума, окружающего ДОУ.

В соответствии с целью и гипотезой проекта определены следующие **задачи**:

- *изучить* данную проблему и пути ее решения в целом;
- *проанализировать* работу родительского коллектива ДОУ;
- *определить* концептуальные основы и принципы существующего в детском саду взаимодействия родителей и педагогов на основе сотрудничества и доверия;
- *разработать* инновационные методы работы с родительским коллективом, которые будут направлены на повышение мотивации каждого родителя к участию в общественно – государственном управлении ДОУ;
- *создать* условия для реализации данного проекта;
- *провести* стартовую, промежуточную и итоговую диагностику родительского коллектива;
- *выявить* уровень эффективности применения новых методов работы с родителями и расширить географию их применения на другие ДОУ.

Методы исследования – анализ социологических опросов родителей и общественности и статистических данных.

Содержание проекта

1. Аналитико – поисковый этап

Декабрь 2009 – март 2009 года.

Задачи проекта:

1. Провести анализ методической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Составить прогноз основных направлений деятельности родительского и педагогического коллективов в ходе инновации.
3. Организовать проектную деятельность членов коллектива ДОУ.

Виды деятельности и содержание работы:

- Накопление материалов для создания информационного банка данных по проблеме проекта.
- Разработка тематики родительских собраний.
- Изучение мотивационной сферы родительского коллектива.
- Проведение стартовой диагностики родительского коллектива

Прогнозируемые результаты:

- Создан информационный банк.
- Проведены родительские собрания по группам.
- Сделаны аналитические выводы по результатам изучения мотивационной сферы родителей.

2. Проектировочно-внедренческий

март 2009 – декабрь 2009 года.

Задачи:

1. Разработать инновационные методы работы с родительским коллективом, которые будут направлены на повышение мотивации каждого родителя к участию в общественно – государственном управлении ДОУ
2. Создать условия для реализации данного проекта.
3. Провести промежуточную диагностику родительского коллектива.

Виды деятельности и содержание работы:

- *Выявление* возможности участия родителей в организации учебной и досуговой деятельности (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение, создание нестандартных ситуаций и т.п.).
- *Изучение* мнения родителей об организации образовательного процесса и деятельности ДОУ.
- *Информирование* родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса ДОУ.
- *Определение* заказа родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию.
- *Формирование* у детей уважительного и заботливого отношения к родителям: (поздравления с праздниками, днем рождения);
- *Проведение* работы с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка: (расширение информации о делах ребенка в ДОУ; знакомство родителей с семейными традициями, праздниками; проведение встреч, родительских собраний, где дети показывают свои умения, способности).
- Организация совместной деятельности родителей и детей в свободное время: (проведение совместных мероприятий (праздники, семейные конкурсы: «День именинника», посиделки, вечера, трудовые дела, турпоходы, спортивные соревнования и т.п.); выставка семейных творческих работ; выполнение семейных творческих заданий при подготовке мероприятий);

- Привлечение родителей к организации воспитательного процесса: (участие в нетрадиционных занятиях; участие родителей в изготовлении наглядных пособий, поделок к занятиям; помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий).
- Привлечение родителей к улучшению материальной базы ДОУ.
- Организация работы по повышению общей и педагогической культуры родителей через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями, учитывая их «заказ».
- Развитие самоуправления родителей в ДОУ;
- Проведение совместной работы с родителями, неблагополучными семьями, трудными детьми.
- Работа над созданием социокультурного комплекса.

Прогнозируемые результаты:

- Определены возможности участия родителей в организации обучения и воспитания
- Определены способы стимулирования деятельности родителей в газетах, информационных листах).
- Созданы информационные стенды и бюллетени для родителей.
- Отработаны механизмы привлечения родителей к участию в совместном проведении педагогических советов по проблемным темам, проведении и подготовке родительских собраний-практикумов.
- Созданы: Попечительский и Управляющий советы, постоянно действующей «Школа родителя»

3. Завершающий этап

декабрь 2009 года

Задачи:

1. Изучить результаты проекта.
2. Провести самооценку результатов проекта.
3. Сделать корректировку проекта, планов.
4. Провести итоговую диагностику родительского коллектива;
5. Выявить уровень эффективности применения новых методов работы с родителями и расширить географию их применения.

Виды деятельности и содержание работы:

- Подведение итогов апробации разработанной модели.
- Статистическая обработка результатов проекта.

Прогнозируемые результаты:

- Обобщены материалы самооценки и сделаны выводы по итогам реализации проекта.
- Обобщен позитивный опыт работы детского сада по проблеме проекта.

Принцип государственно-общественного управления образованием конкретизирован законом Российской Федерации «Об образовании», согласно которому управление государственным и муниципальным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Эффективно организованное общественно-государственное управление – это, прежде всего источник дополнительных ресурсов (и не только финансовых, но и информационных, организационных, культурных и пр.)

В демократическом обществе потребители государственных услуг, в том, числе образовательных, должны иметь возможность влиять на качество этих услуг. Принципиальное отличие нынешней ситуации заключается в том, что результаты работы системы образования, образовательного учреждения должны реально, а не декларативно соответствовать не только заказу государства, но и самым разнообразным интересам потребителей.

Переход на нормативно бюджетное финансирование открыл ряд системных эффектов, важнейшим из которых явилось начало формирования конкурентной среды. В условиях конкуренции детский сад должен выживать, а выживание возможно лишь при условии, что всё происходящее в детском саду случается не только по воле заведующего, но и по воле тех, кто привёл в него своих детей.

Общественное участие в управлении должно институционально закрепляться. Форм институтов общественного управления много – это и попечительские, и управляющие советы, и многое другое. Подготовка к созданию институтов государственно-общественного управления достаточно сложна и продолжительна по времени. Она предполагает информирование общественности о результатах работы детского сада. Наиболее эффективной представляется подготовка публичных ежегодных докладов сада. Всё большее внимание уделяется разработке сайтов ДОУ.

ВЫВОД: развитие общественно-государственного управления в образовании способствует становлению демократических норм и ценностей в обществе в целом. «Формирование институтов гражданского общества, - по мнению Президента РФ В.В. Путина, - является важнейшей задачей Приоритетного национального проекта «Образование». Особый интерес представляет инициатива политической партии «Единая Россия» по созданию общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание».

Изменение характера отношений в системе образования – чрезвычайно сложный процесс. Но не пройдя этот путь, вряд ли можно говорить о формировании новой демократической культуры в обществе.

Дорожная карта реализации Программы

I этап аналитико-поисковый
(январь 2009 - март 2009)

Задачи I этапа:

1. Анализ методической и специальной литературы по проблеме исследования.
2. Прогнозирование основных направлений деятельности родительского и педагогического коллективов в ходе инновации.
3. Организация проектной деятельности.

Дорожная карта первого этапа

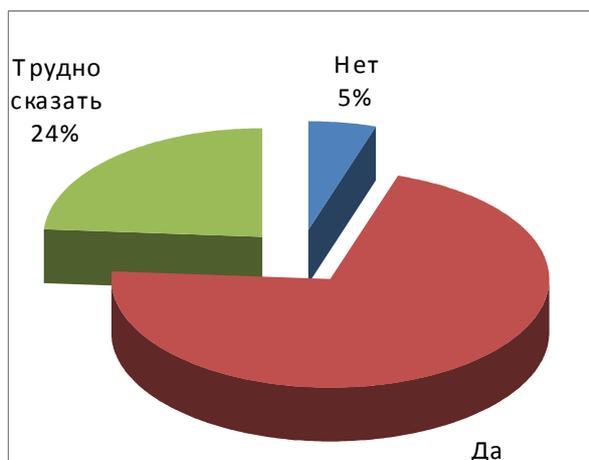
Цель проведения	Виды деятельности и содержание работы	Сроки	Участники	Итоговый продукт	Куратор
1. Анализ методической и специальной литературы по проблеме исследования.	Изучены статьи: 1. «Государственно-общественное управление образованием: может ли миф стать реальностью?» «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования.» 2007 №1 2. Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями: Книга современного руководителя 3. Попечительские советы в управлении ОУ	В течение года	Педагогический коллектив	Создан информационный банк	Заведующий
2. Прогнозирование основных направлений деятельности родительского и педагогического коллективов в ходе инновации.	1. Изучена мотивационная сфера родительского коллектива	В течение года	Страткоманда	Аналитические выводы	Психолог
	2. Проведена стартовая диагностика родителей	Январь 2009	Страткоманда, воспитатели и групп	Создан статистический банк данных (на основе анкетных данных)	Психолог
	3. Проведены родительские собрания	Январь 2009	Страткоманда, воспитатели и групп	Повысилась информированность родителей	Методист
3. Организация проектной деятельности	1. Привлечение общественности к решению проблем ДОУ	В течение года	Педагогический коллектив, родители воспитанников	1. Благоустройство Территории детского сада и групповых помещений. 2. Организация выездов.	Заведующий
	2. Определены инновационные направления работы с родительским коллективом.	Август 2007	Педагогический коллектив	Составлен план работы на 2007-2008 учебный год	Заведующий

В соответствии с дорожной картой в январе 2009 года была проведена стартовая диагностика родительского коллектива с целью определения мотивационной сферы родителей и отношения их к учебно-воспитательному процессу и детскому саду вообще. Для этого было организовано анкетирование родителей с помощью воспитателей групп. Тексты анкет находятся в приложении №1.

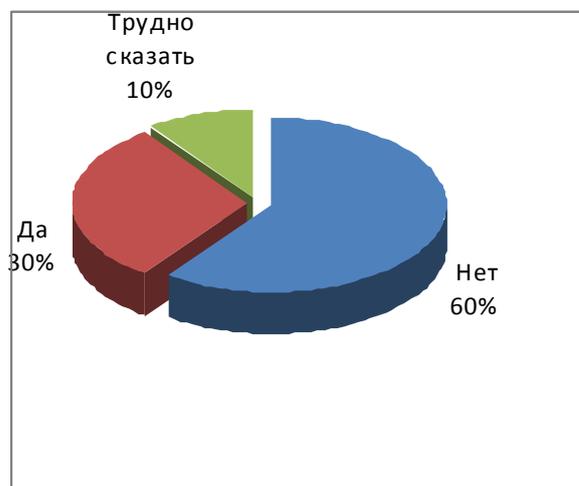
Результаты анкетирования следующие:

Удовлетворены ли вы:

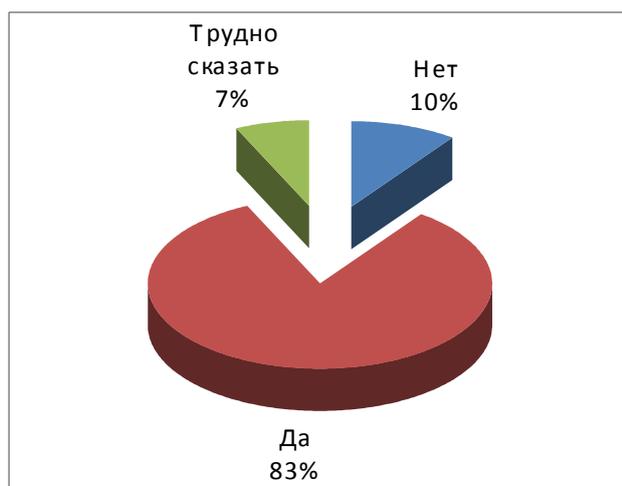
- организацией быта детского сада



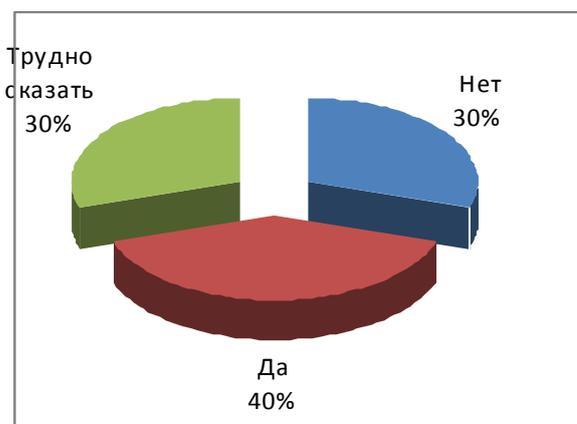
- материально-техническим оснащением детского сада



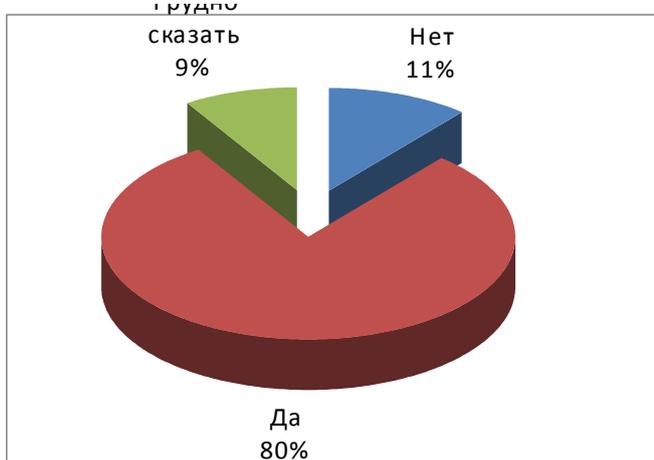
- уровнем обучения



Может ли Вы сказать: «Мой детский сад лучше других детских садов в районе?»?



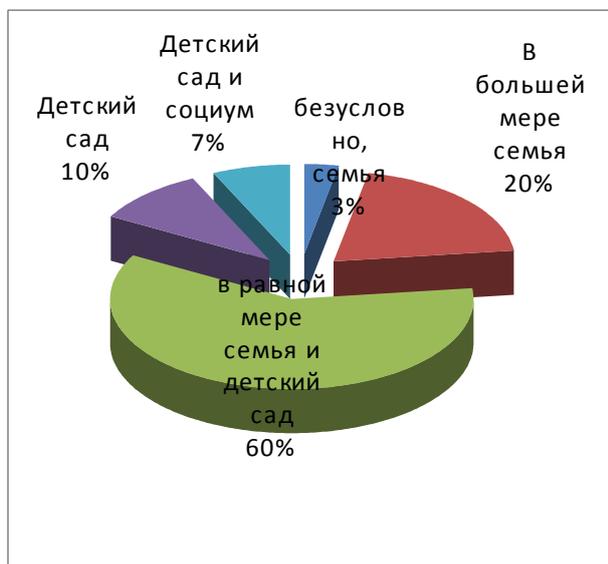
- состоянием групповых помещений



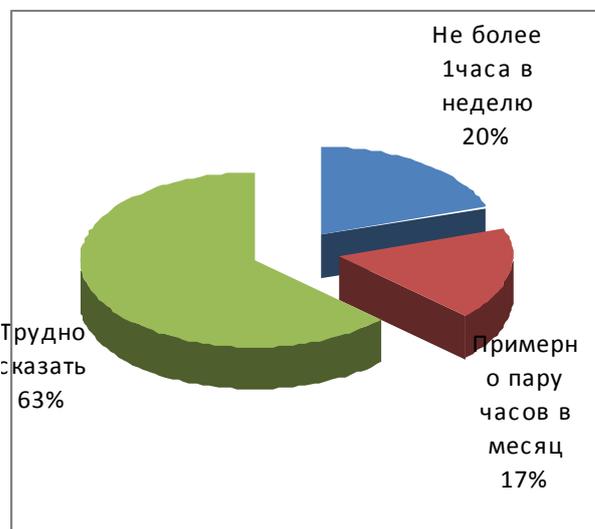
Имеете ли Вы возможность участвовать в делах детского сада?



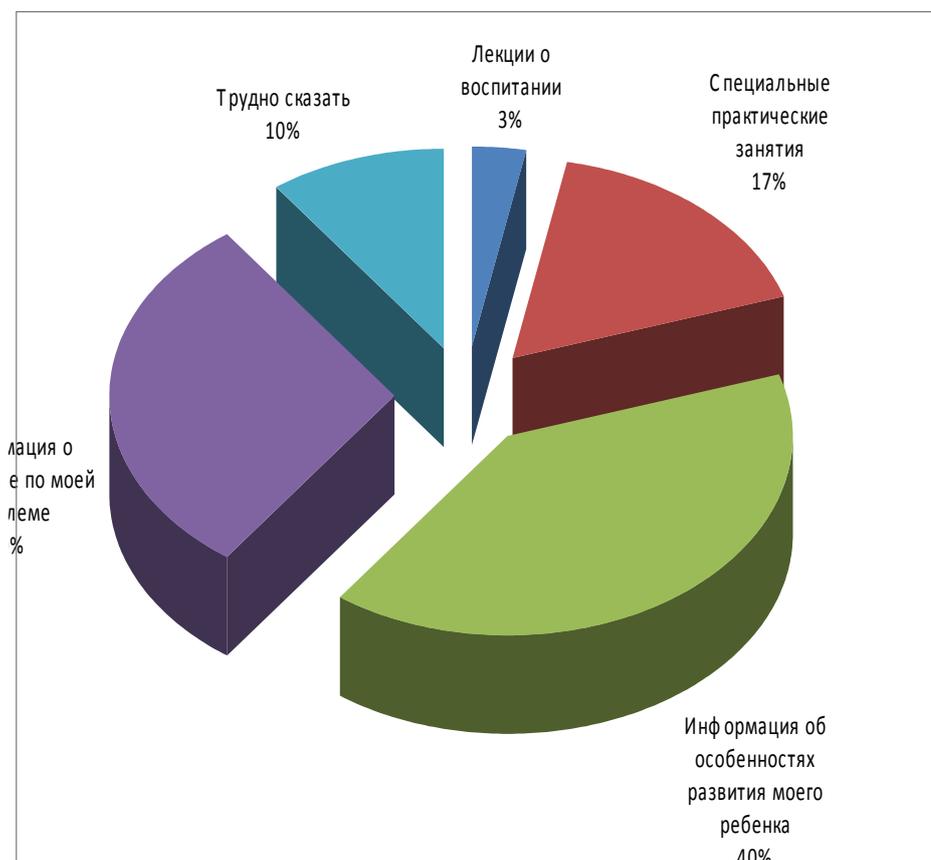
Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или детский сад?



Сколько бы Вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если будут организованы специальные занятия в детском саду?



В какой мере детский сад мог бы помочь Вам в решении проблем?



Страткомандой детского сада был проведен анализ изучения мотивационной сферы родителей.

Родителям был предложен следующий вопрос:

Видите ли Вы для себя возможность и необходимость принимать участие в организации и управлении детским садом?

Ответы распределились так:

- а) готов работать в родительском комитете – 23 %
- б) готов принимать участие в работе попечительского совета – 9 %
- в) готов принимать участие в любых совещательных родительских органах – 34 %
- г) не готов принимать участие – 34%.

Участие в родительских собраниях дает возможность каждому родителю включиться в управление учебно-воспитательным процессом в детском саду(схема 1).

Но, как видим, далеко не все родители пользуются этим правом.

ВЫВОД:

- необходимо повысить посещаемость родительских собраний;
- использовать родительский актив группы (родительские комитеты) для повышения информированности остальных членов родительского коллектива, привлекать РК к посещению трудных семей совместно с воспитателем, поручать выступления с докладами на родительских собраниях о делах детского сада, делиться информацией.

За 2008-2009 учебный год были проведены следующие мероприятия с участием родителей:

- Акция «День открытых дверей»;
- Праздник «Осенняя ярмарка»;
- «Мы - спасатели»
- Экологическая фирма «Кафе Витаминка»;
- Праздник «Восьмое марта»
- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- Спортивный праздник «Олимпийские игры»;
- Новогодние утренники;
- Совместный спортивно-туристический праздник «Туристенки»;
- «Выпускной бал».

ВЫВОД:

- необходимо привлечь родителей к более активному участию в мероприятиях;
- укрепить связь «Семья – детский сад».

Родители слабо владеют информацией о возможности и характере участия в общественно-государственном управлении ОУ.

На вопрос «Имеете ли Вы возможность участвовать в делах детского сада?»

Ответ

- необходимо провести теоретические и информационные семинары для родителей.

Анализ деятельности структур общественно-государственного управления в ЦРР – ДС №113

В 2008-2009 учебном году проведены 3 заседания родительского комитета. Основные вопросы, которые были рассмотрены на заседаниях:

- выбор представителей в родительский комитет и председателя родительского комитета;

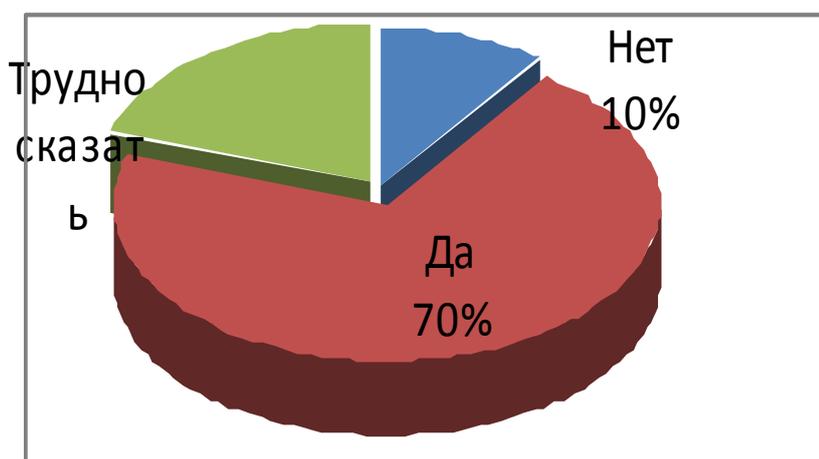
- координация деятельности родительских комитетов групп; определение направлений, форм, размеров и порядка использования собранных родительских средств, осуществление контроля за их использованием;
- презентация проекта «Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ»;
- анализ стартовой диагностики родителей;
- посещаемость родительских собраний;
- о взаимодействии семейного и дошкольного воспитания (выступление воспитателя Семейкиной М.В.).

В течение года педагогический совет совместно с активом родителей провел родительские лектории:

- педагогический лекторий для родителей «Семья – это любовь. Воспитание в семье»;
- педагогический лекторий для родителей «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка».

Одним из направлений нашего проекта, является партнерство с организациями и учреждениями, содействующими укреплению материально-технической базы ДОУ, повышающими эффективность деятельности нашего образовательного учреждения.

В течение года детский сад активизировал и расширил взаимодействие с представителями общественности (приложение 2):



ВЫВОД: взаимодействие с общественностью в 2008 – 2009 учебном году получилось очень плодотворное с финансовой точки зрения. Необходимо создать структуру общественно-государственного управления с активным участием упомянутых представителей общественности. Такая структура видится в форме Управляющего совета. (Схема 1)



В июне 2009 года был создан Управляющий совет, который способен решать следующие вопросы, наиболее значимые для родителей:

- определение основных направлений (программы) развития Учреждения;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг и привлечение средств из внебюджетных источников;
- контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения.

Проведено 2 заседания Управляющего совета. Основные вопросы, которые рассматривал Совет, следующие:

- утверждение плана развития детского сада до 2011 учебного года;
- работа Совета, выбор председателя Совета;
- о сборе средств на материально-техническое оснащение детского сада;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении;
- летнее оздоровление воспитанников детского сада.

Согласно гипотезе проекта – процесс повышения мотивации родителей к участию в общественно – государственном управлении ОУ будет интерактивным и продуктивным, если:

- повысить уровень информированности родителей о состоянии учебно-воспитательного процесса школы;
- каждый родитель как член родительского коллектива будет активным участником интерактивного процесса общественно – государственного управления ЦРР-ДС №113;
- проектируемая модель вовлечения родительского коллектива в процесс управления будет учитывать специфические особенности социума, окружающего ЦРР-ДС №113

Можно определить следующие организационные задачи на 2009-2010 учебный год:

- Создать условия для вовлечения родителей в деятельность детского сада, сделать их активными, заинтересованными участниками образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Привлекать родительскую общественность к соуправлению.
- Совершенствовать деятельность Управляющего и Попечительского совета.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования участников

Организация работы по реализации проекта на II этапе ведется согласно дорожной карте. Учитывая результаты I этапа работы над проектом, организационными задачами на 2009-2010 учебный год явились следующие:

- Создать систему работы по повышению активности родителей, сделать их активными, заинтересованными и образовательного процесса.
- Целенаправленно формировать позицию сотрудничества.
- Привлекать родительскую общественность к соуправлению.
- Создать Управляющий совет.
- Совершенствовать систему педагогического просвещения, консультирования.

**Дорожная карта второго этапа
(проектировочно-внедренческого)
март-ноябрь 2009 года**

Цель проведения	Виды деятельности и содержание работы	Сроки	Участники	Итоговый продукт	Куратор
1. Разработать инновационные методы работы с родительским коллективом, которые будут направлены на повышение мотивации каждого родителя к участию в общественно – государственном управлении ЦРР-ДС №113 2. Создать условия для реализации данного проекта.	- <i>Определение</i> заказа родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию, на платные образовательные услуги	Март-сентябрь 2009	Родители ДОУ	Создание банка данных	
	- <i>Разработка</i> инновационных методов работы с родительским коллективом и общественностью	Май-сентябрь 2007	Страткоманда	Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ	
	- <i>Создание</i> структур общественно-государственного управления	Июнь-ноябрь 2009	Страткоманда, родительский комитет, представители общественности	Усовершенствование системы управления ОУ	Заведующий ДОУ
	- <i>Проведение</i> совместных мероприятий с родителями (воспитательные, организационные, информационные)	В течение года	Страткоманда, родительский комитет, представители общественности	Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении	Методист
	<i>Информирование</i> родителей и общественности о состоянии учебно – воспитательного процесса детского сада	Сентябрь 2009	Страткоманда, родительский комитет	Составление доклада	Заведующий ДОУ
	- <i>Проведение</i> промежуточной диагностики родительского коллектива.	Сентябрь 2009	Страткоманда	- Создание статистического банка данных	Психолог
	- <i>Подведение</i> итогов работы с родительской общественностью за 2007-2008 учебный год	Август 2009	Страткоманда, родительский комитет	Анализ работы по теме проекта	

С целью создания условий для реализации проекта, работа ведется по следующим направлениям:

- привлечение родительской общественности к совместному проведению мероприятий;
- информирование родителей о жизни детского сада;

- определение заказа родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию, на платные образовательные услуги.

Привлечение родительской общественности

Составлен годовой план ДООУ, график совместных мероприятий с дошкольными образовательными учреждениями города в рамках проведения городской Спартакиады ДООУ (Приложение 3).

Проанализирована посещаемость родительских собраний в 1 и 2-ом полугодие 2008-2009 учебного года

1-е родительское собрание	2-е родительское собрание
72.6 %	89.3 %

ВЫВОД: посещаемость родительских собраний выросла на 16,7%

Информирование родителей

1. С целью повышения информированности родителей о ходе работы по направлению «Общественно-государственное управление ОУ», в сентябре 2009 года будут проведены родительские собрания в каждой группе по теме проекта. Установочное родительское собрание в 2009-2010 учебном году будет посвящено анализу работы детского сада по теме проекта «Повышение мотивации родителей к общественно-государственному управлению ОУ». Этот же анализ был представлен вниманию педагогов детского сада на августовском педагогическом совете.

2. С целью повышения информированности родительской общественности о делах детского сада:

- будет продолжен ежемесячный выпуск журнала «Мнение специалиста», который пользуется большой популярностью;
- создан сайт;
- подготовлен публичный доклад;
- стали традицией Дни открытых дверей для родителей. По итогам мероприятия было проведено анкетирование родителей (текст анкет см.) Анализ анкет показал:

1. Основная цель посещения родителей – посмотреть на процесс обучения и воспитания, выявить уровень знания своего ребенка, посмотреть, как ребенок ведет себя на занятиях и во внеучебной деятельности.
2. Все родители получили ответы на интересующие их вопросы.
3. На вопрос об удовлетворенности устройством быта детского сада – все родители (100%) ответили «да».
4. Предложения родителей следующие: провести День открытых дверей во втором полугодии, привлечь большее количество родителей к посещению подобных мероприятий, т.к. это сближает с ребенком и педагогами.

Определение социального заказа родителей

В мае 2009 года было проведено анкетирование родительской общественности (см. текст анкеты).

Цель анкетирования:

1. определить социальный заказ родителей;
2. определить мотивацию родительского коллектива к участию в общественно-государственном управлении ОУ.

Анализ анкетирования показал (обработано было 183 анкеты):

1. Какие платные педагогические услуги, на ваш взгляд, должны быть?

- считают, что платные педагогические услуги обязательны – 50,3 %;
- считают, что педагогические услуги должны быть бесплатные – 49,7 %.

2. Какие из них вы готовы оплачивать и в каком размере?

Родители готовы оплачивать занятия в бассейне, спортивную секцию, кружок изобразительной деятельности.

От 20 до 50 рублей за занятие, от 100 до 300 рублей в месяц.

3. Какую помощь детскому саду вы можете оказать как член родительского коллектива?

- материальную (в каком размере?):

а) могут – 88,6 % – от 100 до 200 руб., б) не могут – 5,4 %.

- информационную (образовательную) – выступление с докладами на родительских собраниях, конференциях и т.д.:

а) могут – 9,8%;

б) не могут – 90,2 %

- культурную (подготовка и участие в мероприятиях):

а) могут – 19,7 %;

б) не могут – 80,3 %;

- организационную (организация экскурсий, походов, поездок и т.д.):

а) могут – 23,5 %;

б) не могут – 76,5 %;

Результаты первого и второго этапа определили направления дорожной карты завершающего этапа.

**Дорожная карта третьего этапа
(Завершающий) декабрь 2009 года**

Цель проведения	Виды деятельности и содержание работы	Сроки	Участники	Итоговый продукт	Куратор
1. Изучение результатов проекта. 2. Самоэкспертиза результатов проекта. 3. Совершенствование проектирования, планирования. 4. Проведение итоговой диагностики родительского коллектива;	Подведение итогов апробации разработанной модели	декабрь 2009	Родители ДОУ	Обобщения и выводы по итогам реализации проекта.	Заведующий ДОУ
	Статистическая обработка результатов проекта	декабрь 2009	Страткоманда	Обобщение позитивного опыта работы детского сада по проблеме проекта.	
	Расширить географию применения новых методов работы с родителями.	декабрь 2009	Страткоманда, родительский комитет, представители общественности	Действующее единое социально-воспитательное пространство ДОУ.	



Планируемые результаты:

1. Программа «Современное ДОУ»

- замена мебели и приобретение оргтехники
- приобретение новейших технических средств обучения
- совершенствование методической базы
- пополнение библиотечного фонда и т.п.

2. Программа «Лучшие из лучших»

- награждение лучших воспитанников ДОУ
- благодарность активным родителям
- стимулирование педагогических работников и т.д.

3. Программа «Будь здоров»

- обновление спортивного инвентаря
- помощь в организации спортивных мероприятий и т.п.

4. Программа «Вместе – рекой быть, врозь – ручейками»

- проведение совместных заседаний Попечительского совета, родительского комитета, Административного совета
- выработка общих решений
- разработка единой стратегии развития ДОУ
- совместная реализация Проекта
- организация совместных мероприятий и т.п.

5. Программа «Дом, в котором мы живем!»

- разработка и изготовление атрибутики ДОУ
- поддержка творческих коллективов ДОУ и т.д.

В период реализации Национального приоритетного проекта «Образование», когда родители становятся участниками экспертизы деятельности образовательных объектов, создание общественной структуры в образовательных учреждениях приобрело особую актуальность. Для того чтобы сотрудничество родительской общественности и детского сада сделать эффективным, педагогический коллектив нашего детского сада разработал проект на тему «Повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении ОУ».

Реализация проекта в рамках Программы поддержки помогает педколлективу ДОУ системно и эффективно с использованием пакета диагностических методик выстроить работу по вовлечению родительской общественности в участие в образовательном процессе. Большую роль отводим развитию общественно-государственного управления.

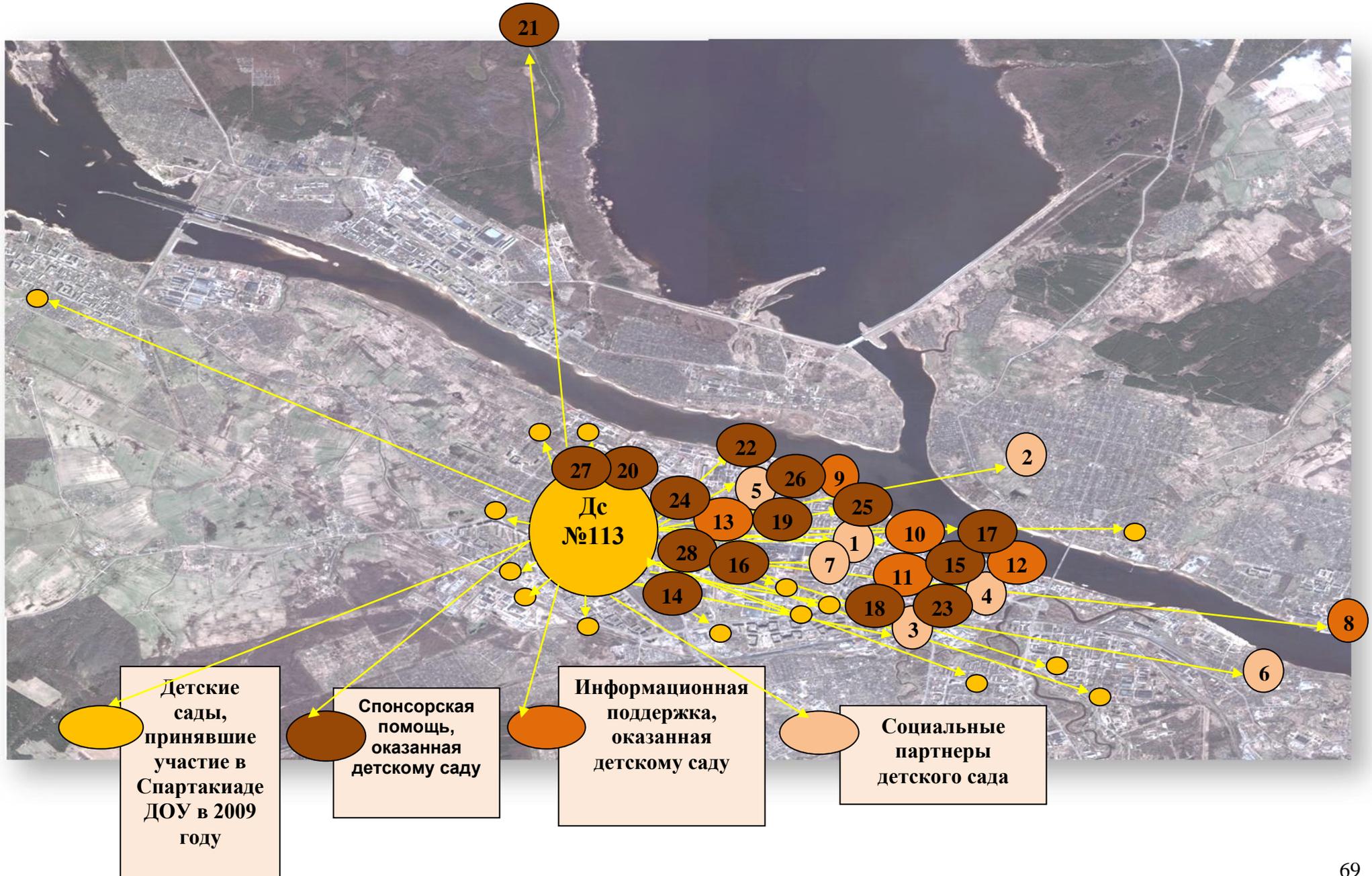
В дальнейшем мы планируем проведение информационно-обучающих семинаров для родителей по направлению «Общественно-государственное управление».

**Анкета для родителей
Уважаемые родители!**

Мы обращаемся к вам с просьбой ответить на ряд вопросов нашей анкеты. На вопросы дается несколько вариантов ответов. Внимательно прочтите каждый из них и обозначьте тот вариант, который больше всего, на Ваш взгляд, соответствует действительности.

1	Удовлетворены ли вы организацией быта детского сада	- да
		- нет
		-трудно сказать
2	Удовлетворены ли вы уровнем обучения	- да
		- нет
		-трудно сказать
3	Удовлетворены ли вы состоянием групповых помещений	- да
		- нет
		-трудно сказать
4	Удовлетворены ли вы материально-техническим оснащением детского сада	- да
		- нет
		-трудно сказать
5	Может ли Вы сказать: «Мой детского сад лучше других детских садов в районе»?	- да
		- нет
		-трудно сказать
6	Имеете ли Вы возможность участвовать в делах детского сада?	- да
		- нет
		-трудно сказать
7	Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или детского сад?	- да
		- нет
		-трудно сказать
8	В какой мере детский сад мог бы помочь Вам в решении проблем?	- да
		- нет
		-трудно сказать
9	Сколько бы Вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если будут организованы специальные занятия в детском саду?	-Не более 1 часа в неделю
		- Примерно 2 часа в месяц
		-трудно сказать
10	Видите ли Вы для себя возможность и необходимость принимать участие в организации и управлении ДООУ?	готов работать в родительском комитете
		готов принимать участие в работе попечительского совета
		готов принимать участие в любых совещательных родительских органах
		не готов принимать участие

Взаимодействие центра развития ребенка – детского сада №113 с социальными партнерами





Программа Спартакиады

В программу Спартакиады включены спортивные праздники и конкурсы в соответствии с разработанными сценариями.

Подготовительный этап:

Практическая деловая игра для инструкторов по физической культуре «Праздник эстафет» – декабрь 2008 года.

Теоретическая деловая игра для инструкторов по физической культуре – январь 2009 года.

Первый этап:

Праздник эстафет в дошкольных образовательных учреждениях – февраль 2009 года.

Второй этап:

Конкурс детских рисунков «Мы любим спорт!» – март 2009 года.

Конкурс творческих работ «Моя спортивная семья» – март 2009 года.

Конкурс на лучшую организацию работы по пропаганде здорового образа жизни – апрель 2009 года.

Спортивный праздник «Олимпийские игры» – май 2009 года.

Третий этап:

Спортивно-туристический фестиваль – сентябрь 2009 года.

СХЕМА ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Управляющий совет

Компетенцией управляющего совета является:

- определение основных направлений программы развития Учреждения;
- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в Учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- общественный контроль рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, из внебюджетных источников;

Попечительский совет	Родительский комитет ДОУ	Общее собрание коллектива	Заведущий ДОУ	Педагогический совет
<p>Компетенции попечительского совета: совершенствование образовательного процесса и повышение качества образования в Учреждении;</p> <p>привлечение дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</p> <p>совершенствование материально-технической базы</p>	<p>Председатели родительских комитетов групп</p>	<p>Общее собрание коллектива: обсуждает и принимает Устав Учреждения, изменения вносимые в него;</p> <p>принимает Правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>принимает коллективный договор;</p> <p>принимает участие в решении вопросов по урегулированию коллективных трудовых споров;</p> <p>определяет состав комиссии по социальному страхованию;</p> <p>рассматривает вопросы премирования работников Учреждения</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Медико-педагогический консилиум</p>
	<p>Родительские собрания в группах</p>		<p>Старшая медсестра</p>	<p>Педсообщество «Совет Мастеров»</p>

Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей.
Участвует в управлении Учреждением;
Проводит консультативную работу среди родителей воспитанников;
Оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

Заведующий хозяйством

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов, связанных с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Структура управления ДОУ

Общественное управление
Управляющий совет

- Заведующий ДОУ
- Попечительский совет
- Общее собрание коллектива
- Родительский комитет ДОУ

Административное управление

- I уровень – заведующая ДОУ
- II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.
- III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления

- дети
- родители

