



Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Образование Рыбинска в лицах

Информационно-рекламное издание

Выпуск № 7

Ответственные за подготовку выпуска:
Модулина О.Б., заместитель директора;
Семенова О.Ю., заместитель директора

Техническое обеспечение выпуска:
Григорьева А.П., техник;
Маклыгина Н.Е., методист

Адрес: 152935, г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, 27.
Телефон: (84855) 24-30-60, 24-30-65.
E-mail: ioc.ryb@rambler.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>



Рыбинск
2015



**Гудовская Ольга Петровна,
учитель информатики МОУ СОШ № 30**



*Статус:
педагог-проектировщик*

*Тема: «Дистанционный
курс «Технология
обработки числовой
информации
в электронных таблицах»*

Приоритетной задачей деятельности учителя информатики Гудовской Ольги Петровны является формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся на уроках информатики и в ходе внеурочной деятельности. Для достижения этой задачи учитель предлагает:

- сместить основной акцент с усвоения значительных объёмов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и умения учиться самостоятельно;
- способствовать освоению учащимися навыков работы с любой информацией, с разнородными, противоречивыми данными, формировать навыки критичного, а не репродуктивного типа мышления.

А для этого учитель ищет и проектирует новые образовательные практики, используя возможности не только реального общения с учащимися, но и создавая уникальный электронный контент для работы в открытом информационно-образовательном пространстве.

Инновационные идеи педагога-проектировщика связаны с переходом к новой образовательной парадигме, в основе которой лежит компетентностный подход, начинающий реализовываться на всех уровнях системы образования, как общего, так и профессионального. Инновационный проект: «Технология обработки числовой информации в электронных таблицах» направлен на достижение следующих целей:

- развитие ИКТ-компетентности ученика с помощью дистанционных образовательных технологий;
- индивидуализация обучения, персонализация учебного процесса;
- создание условий для детей с разными образовательными потребностями, предполагающих как возможность ликвидации пробелов в знаниях, так и возможность получения более глубоких знаний по теме «Электронные табли-

цы» одаренными детьми;

- использование занятий в рамках внеурочных, предпрофильных и элективных курсов.

Для достижения поставленных целей Ольга Петровна планирует разработать разноуровневые модули, направленные на удовлетворение образовательных потребностей целевых групп учащихся; выявить возможности разных программных продуктов, предназначенных для решения одного класса задач; создать пакет дидактических материалов для организации самостоятельной деятельности школьников.

Ресурсом для реализации проекта является высокий уровень квалификации самого педагога большой педагогический стаж (23 года), опыт работы по тематике проекта, её стремление учиться и внедрять новшества.

Ольга Петровна активно осуществляет инновационный поиск по проблемам развития у учащихся ИКТ-компетентности, имеет благодарственные письма, свидетельствующие о результативности её работы: благодарственное письмо Департамента образования Ярославской области за подготовку дипломантов областного телекоммуникационного образовательного проекта «Обучающая интернет-олимпиада по информатике – 2010»; «Обучающая интернет-олимпиада по информатике – 2014»; благодарственные письма департамента образования городского округа город Рыбинск за методическое сопровождение команды школьников в работе над проектами «Мультимедиа на уроке истории» (2008), «Мое образование для будущего города» (2011), «Живой музей «Купеческий дом» (2012), «Мир моего образования: С кем? Как? Где? Зачем?» (2014).

В 2015 году Гудовская О.П. разработала on-line урок по проблемам безопасности детей в Интернете, который был проведён для учащихся школ города.

В декабре 2014 года состоялся конкурс на присвоение педагогам города Рыбинска инновационных статусов: педагог-проектировщик, педагог-исследователь, педагог-технолог.

Прошёл год... Коллеги активно работают не только по заявленным темам, но и на благо системы образования города. Этот выпуск газеты «Образование Рыбинска в лицах» – о педагогах-статусниках...



**Караченина Наталия Адольфовна,
учитель физической культуры
МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова**



*Статус:
педагог-проектировщик*

*Тема: «Организация и
внедрение системы
спортивно-
оздоровительной работы
«ОЛИМП» (в контексте
реализации комплекса
ГТО)»*

Одна из основных целей преподавания Н.А. Карачениной – достижение высоких показателей качества обучения. Каждый ученик для учителя – это ребёнок, который имеет определённый набор индивидуальных особенностей, склонностей и устремлений; он – личность, которая требует к себе уважения и понимания. Особо значимой в условиях модернизации школьного образования является задача обеспечения качества образования, развития учащихся, удовлетворения в полной мере их индивидуальных образовательных запросов и потребностей. Педагог решает эти задачи разными средствами, в том числе через реализацию физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Основной педагогической практики Наталии Адольфовны как учителя физической культуры является выстраивание методической системы обучения, базирующейся на мотивации учебной деятельности учащихся. Специфика организации ею учебных и внеучебных занятий заключается в большой доле самостоятельной работы, решении творческих задач; в интенсификации обучения за счёт усиления индивидуальной работы; в создании самостимулирующей умственной деятельности.

«Моя роль как учителя, – говорит Наталия Адольфовна, – помочь детям научиться управлять процессом приобретения и усвоения знаний, научить их адекватно оценивать свои способности и в большей степени свои возможности, используя самоанализ и самооценку. Все это позволяет моим ученикам поверить в свои силы и способствует развитию интереса к физической культуре, стремлению к познанию и качеству учебного труда».

В своей работе учитель подбирает такие методы, формы и приёмы обучения, которые в полной мере соответствовали бы интересам и потребностям учащихся, а главное, были бы

направлены на достижение учащимися понимания изучаемого ими учебного материала, так как без понимания усвоение каких-либо знаний и применение их на практике просто бессмысленно.

Сочетание различных методов и приёмов активизации познавательной деятельности и двигательной активности с учётом психофизиологических особенностей каждого ребёнка позволяют учителю достигать достаточно высоких показателей обученности и успешности учеников. Карачениной Н.А. разработана «Карта индивидуального развития» каждого ученика школы, начиная с 1-ого класса. Этот инструмент позволяет учителю создавать условия для индивидуального развития каждого ребёнка, способствует включению детей в спортивно-оздоровительную работу.

Результаты работы Н.А. Карачениной свидетельствуют о том, что высокая физическая нагрузка на занятиях с продуманным комплексом упражнений и использованием разнообразных методических приёмов, а также развивающая направленность самих занятий формируют у школьников интерес к движению, повышают двигательную активность. Стремление учащихся достичь высоких показателей в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в свою очередь сказывается на улучшении физического и психологического здоровья учеников.

**Лебедева Елена Константиновна,
учитель истории и обществознания
лица № 2**



*Статус:
педагог-проектировщик*

*Тема: «Новые подходы
к оцениванию
образовательных
результатов учащихся
на уроках истории и во
внеурочной деятельности
в условиях реализации
ФГОС на старшей
ступени обучения»*

Вопрос о том, насколько хорошо учатся дети и насколько качественно работают учителя, приобрел особую остроту и актуальность в 90-х годах XX столетия. Учителя-практики часто испытывают разочарование, когда после прове-



дения оценочных работ видят, что учащиеся не усвоили того материала, который им так старательно преподавал учитель. Что же необходимо, чтобы школьники в процессе обучения становились все более успешными, а учителя, соответственно, более эффективно работали? Какие инструменты может и должен использовать современный учитель, чтобы его ожидания от своей работы и реальные результаты учебной деятельности учащихся не были далеки друг от друга?

В современном образовательном процессе положение дел, к сожалению, таково, что полученная учеником оценка, как правило, содержит указание на то, ЧТО получил ученик за работу, но не ЗА ЧТО он получил оценку. Очевидно, что подобная ситуация, когда педагоги используют практически только констатирующее оценивание, заметно снижает мотивацию к учёбе. Ведущий научный сотрудник Института развития образования НИУ Высшая школа экономики М.А. Пинская в этой связи отмечает, что именно поэтому в процессе учёбы так необходима обратная связь, которая должна модифицировать процесс учения и преподавания. Чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной, промежуточной, а не только конечной стадии, необходимо формирующее оценивание. Если данные окажутся неудовлетворительными, то на основе полученной информации необходимо внести изменения в процесс обучения для совершенствования качества учебной деятельности. Именно это стоит за определением формирующего оценивания как оценивания для обучения. Инновационный поиск по проблемам формирующего оценивания и ведёт Е.К. Лебедева.

Дефицит учебного времени не позволяет педагогу использовать на уроке техники оценивания, предполагающие большие временные затраты, обратную же связь для учителя и для учеников желательнее осуществлять прямо на уроке. Целесообразно использовать техники, минимальные по временным затратам для подготовки и проведения в классе, а так же для анализа результатов. К числу таковых относятся мини-обзоры, применяя которые, учитель имеет возможность практически сразу получить данные о том, как ученики поняли то, что изучали в классе. В течение последних нескольких минут урока можно попросить учеников на половине листа бумаги ответить на вопросы:

– Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?

– Какой момент остался наименее ясным?

Просматривая ответы, учитель отмечает

наиболее ценные для себя комментарии, чтобы на следующем уроке акцентировать внимание на тех моментах, которые проявились благодаря комментариям учеников. Как вариант могут быть использованы тестовые вопросы, составленные самими учащимися. В процессе работы ученики могут отразить, какие вопросы и задания, в каком формате можно ожидать на контрольной работе, на экзамене, что они поняли лучше, какие моменты вызывают затруднения. Наиболее интересные вопросы и задания можно использовать для обсуждения и оценки в классе, осуществляя тем самым обратную связь между учеником и учителем.

Педагог-проектировщик Лебедева Елена Константиновна считает, что формирующее оценивание даёт возможность ученикам проанализировать, какой тип работы даётся лучше, какой хуже; спланировать, что нужно сделать для повышения собственных результатов; исключает ситуацию, когда школьник не понимает, почему у него выходит та или иная отметка за отчётный период. А перспектива роста успешности школьников и эффективности преподавания учителей в образовательном процессе становится более ощутимой.

Царева Светлана Леонидовна, воспитатель детского сада № 99



*Статус:
педагог-проектировщик*

Тема: «Поддержка детской самостоятельности и познавательной активности на занятиях по развитию элементарных математических представлений»

Девизом Светланы Леонидовны Царевой являются слова Энтони Роббинса: «Дорога, ведущая к успеху, вечно обновляется. Успех – это поступательное движение, а не точка, которую можно достичь».

Способность чётко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. И от воспитателя детского сада зависит, смогут ли сегодняшние дошкольники добиться успеха в своей жизни. Дети по своей природе – любо-



знательны. Неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – вот те качества, которые мы хотим видеть в ребенке. Но что же происходит на самом деле? Мы, взрослые, лишаем детей самостоятельности в познании нового. Это не трогай – разобьёшь, это тебе ещё рано... Нам легче дать знания детям, чем побуждать их узнать что-то новое самостоятельно. Дети становятся инертными, не способными самостоятельно проявить инициативу в поиске информации. Проблема активизации детей на поиск истины, поиск решений стала актуальной для педагога-проектировщика С.Л. Царевой, которая осуществляет поиск новых путей, методов и форм организации детской познавательной активности и решает задачу организации деятельности детей по получению новых знаний в результате собственной поисковой активности.

Светлана Леонидовна знает ответ на вопрос: с чего же следует начинать? В основе любой детской деятельности лежит интерес. Значит необходимо заинтересовать детей, создать такую мотивационную установку, чтобы ребёнку самому захотелось проверить, удостовериться в правильности выбора решения. Главное – создать условия для самостоятельного поиска. С этой целью педагогом создан «Центр открытий», где дети самостоятельно используют игры и пособия, разнообразные схемы-алгоритмы. Дошкольники включены в осмысленную деятельность, в процессе которой они выявляют всё новые и новые свойства предметов, их сходства и различия. Для поддержания интереса применяются игровые сюжеты, проблемные ситуации, часто используются сказочные герои. Важно выстраивать отношения с детьми на основе партнерства; в диалоге дети учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. На занятиях, знакомясь с новым материалом, дошкольники узнают новые понятия, выявляют новые свойства и закономерности, находят новые способы действий. У многих детей сам факт познания неизвестного вызывает интерес. Для других изучаемый материал только тогда вызывает интерес, когда его содержание смогло их поразить, удивить, озадачить. Познание нового через игру с занимательным материалом – интересно и увлекательно. Занимательные игры, головоломки, задачи вызывают у детей большой интерес, увлекают и способствуют развитию познавательной активности. В такой деятельности формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, на-

блюдательность, находчивость, вырабатывается усидчивость, развиваются творческие способности. И таким творческим пособием, отражающим достижения ребят, стало «Дерево открытий», на котором появляются плоды – мини-открытия. Методической находкой стал «Сундучок решённых проблем», в который дети складывают модели, символы или алгоритмы тех проблем, которые они решили.

Воспитателем умело применяются информационно-коммуникационные технологии, которые способствуют расширению диапазона познавательной деятельности дошкольников, помогают учитывать индивидуальные особенности воспитанников, позволяют выбрать уровень сложности заданий на основе учёта интересов детей.

Положительным эффектом такой работы является умение детей задавать вопросы поискового характера и готовность самим искать ответы на свои вопросы; способность свободно высказывать свои мысли и сомнения, соглашаться или спорить. Сформированность элементарных приёмов логического мышления и познавательная активность способствуют получению ребёнком более глубоких знаний, что позволит сегодняшним дошкольникам в будущем свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно решать учебные и жизненные проблемы. То есть, находить путь к успеху!

Белякова Людмила Муртазовна,
учитель русского языка, литературы, МХК
МОУ СОШ № 35



Статус:
педагог-исследователь

Тема: «Культурологическое образование школьников в дискурсивном пространстве»

В основе культурологического образования школьников, по мнению Людмилы Муртазовны Беляковой, лежит герменевтический подход, который позволяет отказаться от культивирования знания-информации и перейти в плоскость ориентации на мысль, на рождение живой мысли в сознании конкретного человека, а не в поле



трансцендентального (всеобщего) сознания. Учитывая способность искусства воздействовать на все каналы восприятия одновременно, герменевтический анализ выступает культуроформирующей доминантой в становлении личности, в этом положении заключена первая инновационная идея педагога-исследователя.

Создаваемая культуротворческая модель учитывает именно этот концепт при анализе культурного текста, каковым является текст в самом широком смысле слова, т.е. всё, что создано творческой мыслью и разумом человека. Более подробно методика «открытия» текста (условно названная «методика 7 ключей») описана в методическом пособии «Художественный образ как основание художественного общения школьников» (размещена по адресу: <http://nsportal.ru/blm555>).

Применение герменевтического анализа как важного механизма образовательного процесса позволяет моделировать деятельность отдельного индивида, организует духовный контакт ребёнка с ценностью культуры, гармонизирует личность. Отсюда вторая инновационная идея исследования – субъективизация личности ребёнка и моделирование его нравственных маршрутов в жизни.

Герменевтика для ребёнка имеет инструментальный, а не методологический смысл – это путь от знания – к познанию, от познания – к творчеству. Для учителя герменевтика – это способ организации изучения искусства, культуры по-новому. Рождается новое образовательное пространство, новые ориентиры (не ЧТО изучать, а для КОГО предназначен учебный материал), новые учебные задачи, где проблема не искусственно объявляется учителем, а естественно вплетается в канву урока – в этом подходе и заключена третья инновационная идея.

Л.М. Белякова активно работает над распространением инновационных идей и опыта работы по теме исследования:

– мастер-класс для студентов 3 курса факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (2014); семинар для учителей Даниловского МО (2014); семинар для учителей г. Ярославля (2014);

– выступление «Музейное пространство как среда построения индивидуального маршрута ребёнка» на Всероссийском съезде педагогов дополнительного образования детей (Ярославль, 2014);

– участие в Летней школе педагогов в Крыму (открытый урок в гимназии № 3 г. Симферополя в 11 классе; 3 мастер-класса в Нагорном районе, Раздольненском районе и

Космическом лицее г. Симферополя);

– подготовка и проведение двух открытых муниципальных уроков: «Что я в эту землю влюблён», «Расскажи мне, мама, о Мологе...» для старшеклассников школ города Рыбинска в течение 2015 года;

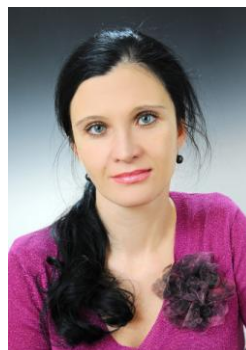
– публикации в электронных и печатных средствах массовой информации.

Сегодня герменевтика в образовании создает новое смысловое поле, где проецируются идеи и принципы философии и теории культуры, где образование предстает как многомерное пространство свободного культурного творчества, а жизнедеятельность школы – как часть культурной среды социума. Неслучайно Л.М. Белякова была приглашена на Форум учителей русского языка и литературы в Дагестан (октябрь 2015) и в Общественную палату РФ (ноябрь 2015) с выступлениями по теме исследования.

Список используемой литературы

1. Белякова, Л.М. Урок мировой художественной культуры как дискурс о дискурсе / З.М. Куватов, Л.М. Белякова // Культура. Литература. Язык: Материалы конференции «Чтения Ушинского». Ч. II. – Ярославль, 2005. – С.23-129.
2. Гачев, Г.Д. Образ в русской художественной культуре. / Г.Д. Гачев. – М.: 1981. – 258 с.

Данилова Марина Владимировна, педагог-психолог МОУ СОШ № 44



*Статус:
педагог-исследователь*

Тема: «Система формирования и оценивания личностных результатов учащихся в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС»

Цель исследовательской деятельности Марины Владимировны Даниловой – разработка и апробация авторских пособий как инструмента формирования и оценивания личностных результатов учащихся в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего выявить индивидуально-личностные позиции ребёнка и определить вектор для дальнейшего развития способностей.

Инновационными идеями являются формирования у учащихся установки на самосовершенствование, создание мотивации учения без



внешнего принуждения, самовоспитание нравственных качеств.

В настоящее время Мариной Владимировной создан методический инструментарий «Дневник личностного роста школьника» для 1-4 классов, который позволяет выявить и спрогнозировать особенности личностного развития учащихся. Предлагаемая технология оценки личностного роста школьников направлена на повышение эффективности образовательного процесса, качества деятельности педагогов; на совершенствование форм взаимодействия учителя и ученика, позволяющих творчески сотрудничать, развивать взаимоотношения.

В процессе исследования педагогом-психологом будут доработаны и внедрены в образовательную практику:

- программа «Психология здоровья школьников» в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9 классов,

- «Дневник личностного роста – Познай себя!» для учащихся 5 классов и «Дневник личностного роста – Сделай себя сам!» для учащихся 6 классов,

- комплект методических материалов, включающих: рекомендации по ведению «Дневников», систему тренинговых занятий для личностного развития учащихся старших классов.

Данилова М.В. считает, что практика работы с Дневниками личностного роста позволит создавать ситуации успешности для каждого ученика, повысить самооценку, развивать рефлексивные способности. Главное в данной работе – положительная динамика роста учащихся, а не «гонка» за грамотами и дипломами. «Дневник личностного роста» используется педагогами и психологом как способ познания внутреннего мира ученика. Пролистывая его страницы, взрослый без труда получает информацию о многих аспектах личности ребёнка: о его восприятии, о жизненных установках, об отношениях в семье и т.п. Пользоваться этой информацией следует аккуратно, ведь в «Дневник» ребёнок «вкладывает свою душу»!

Стоит отметить методическую активность педагога-исследователя: Марина Владимировна – победитель регионального конкурса «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» в номинации «Инновационные проекты в здоровьесберегающей деятельности», Международного конкурса работников образования «Лучшая методическая разработка», призёр муниципального Смотра – конкурса методических служб «Модели организации образо-

вательного процесса, соответствующие требованиям ФГОС: опыт и перспективы» (2 место), Всероссийского конкурса «Культура здорового и безопасного образа жизни: пропаганда здорового образа жизни» (диплом 2 степени). Её работа «Формирование и оценка личностных результатов учащихся на ступени начального общего образования через «Дневник личностного роста» на выставке – конкурсе научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» Ярославской области заняла 1 место. Опыт работы педагога-психолога представлен в журнале «Директор школы» (№ 6 за 2013 год).

«Высшее проявление моей педагогической успешности – улыбка на лицах детей, широко раскрытые, большие, удивленные глаза. Глаза ребёнка – это состояние души, в которой многое можно увидеть. Чтобы узнать о ребёнке больше, сердце педагога должно быть не только добрым, но и зрячим. Я всегда стараюсь лишней раз похвалить ребёнка, даже тогда, когда его успехи очень скромны. Это воспитывает у детей уверенность в себе, вызывает желание сделать следующий шаг. Для меня важно, чтобы ребёнок поверил мне, сохранил уважение и признательность. Оправдать его доверие – большая и почётная ответственность для меня...» – говорит Марина Владимировна.

**Дюкина Анна Николаевна,
учитель английского языка
МОУ ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева**



*Статус:
педагог-исследователь*

Тема: «Метод проектов как средство формирования лингвострановедческой компетенции на уроках иностранного языка в 8-9 классах общеобразовательной школы»

Педагог-исследователь Анна Николаевна Дюкина считает, что необходимость формирования лингвострановедческой компетенции в процессе обучения иностранному языку учащихся 8-9 классов диктуется социальным заказом. Эта компетенция включает соответствующие знания, навыки, умения и личностные качества ученика. Её формирование должно основываться на принципах, отражающих межкультурную на-



правленность обучения. Инновационная идея исследования учителя заключается в том, что иностранный язык изучается как феномен культуры народа, который говорит на этом языке. Методом ознакомления с лингвострановедческой информацией является метод проектов, который придаёт процессу обучения личностно-ориентированный и деятельностный характер и в полной мере отвечает целям обучения.

Исследование проводится в несколько этапов. Первый этап – констатирующий, был посвящен анализу и обобщению научной литературы по теме исследования, формулированию понятийного аппарата, гипотезы. Второй этап – теоретико-прикладной и опытно-экспериментальный; в этот период проводились подготовительные работы для проведения экспериментального обучения: были разработаны учебные проекты для формирования лингвострановедческой компетенции учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы экспериментальных групп, шла подготовка к проведению педагогического эксперимента, обрабатывалась полученная информация. Третий этап – обобщающий. Педагогом-исследователем получены первые результаты: разработана модель формирования лингвострановедческой компетенции учащихся 8-9 классов с помощью метода проектов, начат педагогический эксперимент на основе разработанных учебных проектов, по завершении которого будет проведён анализ полученных результатов, осуществлена их качественная интерпретация; произведено обобщение результатов первых шагов опытно-практической работы и сформулированы выводы по результатам теоретической части исследования.

Дюкиной А.Н. разработан и внедряется в педагогическую практику комплекс методов, направленных на формирование у учащихся лингвострановедческой компетенции при изучении английского языка.

В 2015 году учитель провела муниципальный урок для учащихся школ города, на котором были использованы эффективные способы изучения английского языка и развития лингвострановедческой компетенции.

Стоит отметить, что перспективность исследования педагога заключается в том, что предложенная модель формирования лингвострановедческой компетенции у учащихся переносима на обучение другим иностранным языкам и может быть использована учителями других школ. Основные положения исследования могут быть использованы не только в практике обучения иностранному языку в общеобразовательных

школах, но и в других типах общеобразовательных школ, при составлении учебных пособий и рабочих программ.

Трухлова Юлия Ефимовна, педагог-психолог детского сада № 99



*Статус:
педагог-исследователь*

*Тема: «Со-бытийный
подход как средство
формирования предпосылок
учебной деятельности»*

«Истинное счастье в жизни – постоянное движение вперёд» – жизненное кредо Юлии Ефимовны Трухловой.

Среди психологов до сих пор нет единой точки зрения о том, насколько долговечна человеческая память. Что помнит подросток из своего детства, а взрослый? Кто-то из нас помнит отчетливо своё дошкольное детство, а некоторые не могут вспомнить, как звали его воспитателя. Но согласитесь те события, которые Вы помните лучше всего, как правило, были для вас значимыми, интересными, эмоциональными, необычными. Исследования подтверждают, что наибольшая степень эмоциональной вовлеченности и инициативности наблюдается у детей в ситуациях совместного действия со сверстником и взрослым, а наименьшая – в ситуации индивидуальной деятельности. Сложившаяся ситуация заставляет нас искать такие способы организации, при которых образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребёнка, обеспечивает развитие личностных качеств дошкольника, как необходимого компонента учебной деятельности. Такие требования предъявляет к нам и ФГОС дошкольного образования.

Инновационная идея исследования Трухловой Ю.Е. заключается в обеспечении деятельностного способа со-организации взрослых и детей на основе со-бытийного подхода. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено настоящими событиями, так как главный признак события – это наличие смысла, обусловленного памятью и опытом прошлого, а также целями, мечтами, планами и надеждами на будущее. В течение первого года исследования педагогом получены следующие результаты:

– разработана модель преемственности



предпосылок учебной деятельности и УУД;

- разработаны программы консультаций для педагогов и сценарии родительских собраний;
- подобран комплекс диагностических методик для проведения эксперимента (проведён первый этап, определены перспективы);
- разработаны технологические карты и проведен ряд со-бытий в подготовительной к школе группе;
- началось внедрение технологии портфолио.

При положительном эффекте педагогического эксперимента будут разработаны практические рекомендации по использованию со-бытийного подхода педагогами дошкольных образовательных учреждений, структурированы и представлены к распространению сценарии образовательных событий.

**Маркова Елена Юрьевна,
старший воспитатель детского сада № 99**



*Статус:
педагог-технолог*

Тема: «Развитие экологической культуры личности дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования все сферы развития личности неразрывно связаны с воспитанием ответственного отношения к природе, поэтому одним из главных направлений развития дошкольника является развитие системных представлений по экологии, гуманистического отношения ко всему живому и окружающей среде.

Педагог-технолог Маркова Елена Юрьевна знает, каким образом создать условия в детском саду для развития экологической культуры личности дошкольников. В детском саду № 99 создана экологическая развивающая предметно-пространственная среда, включающая определённые «экологические пространства»: групповые уголки природы; экологическую тропу, огород. Разработана система модульного планирования работы по развитию экологической культуры личности дошкольников во всех возрастных группах; пособие «Экологическая азбука», которое лежит в основе практической деятельности с воспитанниками.

В работе по экологическому развитию детей активно используются информационно-

коммуникационные технологии. Педагогами создан электронный аннотированный каталог «Калейдоскоп природы», содержащий информационные ресурсы для организации работы в рамках тематических недель по разделу «Ребёнок открывает мир природы».

Педагоги детского сада привлекают родителей к сотрудничеству по формированию у детей экологической культуры, гуманного отношения к природе. Стало доброй традицией проведение Дня чистоты на территории детского сада, Дня семьи, любви и верности, экологических акций «Живи в гармонии с природой», праздников.

Эффективность деятельности продемонстрирована на профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня: социальные акции «Лучик солнечный подарим – мир чуть-чуть добрее станет», совместные акции с СОШ № 28 «Передай добро по кругу», «Ярославская область – территория экологического комфорта». Проект был представлен на аукционе XI Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, получил статус «Проект года», проведены мастер-классы для педагогов города.

Цель педагога-технолога: создание в соответствии с ФГОС ДО алгоритма деятельности всех субъектов образовательного процесса на основе принципа интеграции, направленного на формирование экологической культуры личности дошкольника.

Одним из продуктов работы Марковой Е.Ю. станет кейс учебно-методических материалов по проектированию образовательной деятельности. Материалы позволят педагогам самостоятельно определить наиболее эффективные формы работы по формированию экологической культуры дошкольников, выбрать необходимый уровень сложности заданий из предложенных, смоделировать проблемные и развивающие ситуации.

В течение 2015 года педагогом-технологом разработан модуль «Калейдоскоп природы», определяющий основные направления эколого-ориентированной деятельности, включающий:

- методические рекомендации по формированию экологической культуры дошкольников;
- тематическое планирование занятий по экологии для детей старшей группы;
- дидактические материалы;
- диагностический инструментарий.

В перспективе – диссеминация инновационного опыта и продолжение работы по формированию у воспитанников детского сада экологической культуры.