

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОО

(по итогам аудита деятельности СОШ №№3,10,11,12,21,23,24,29,36,43)

Шувалова С.О., директор МУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»

19 февраля 2020 год

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024

ЦЕЛИ:

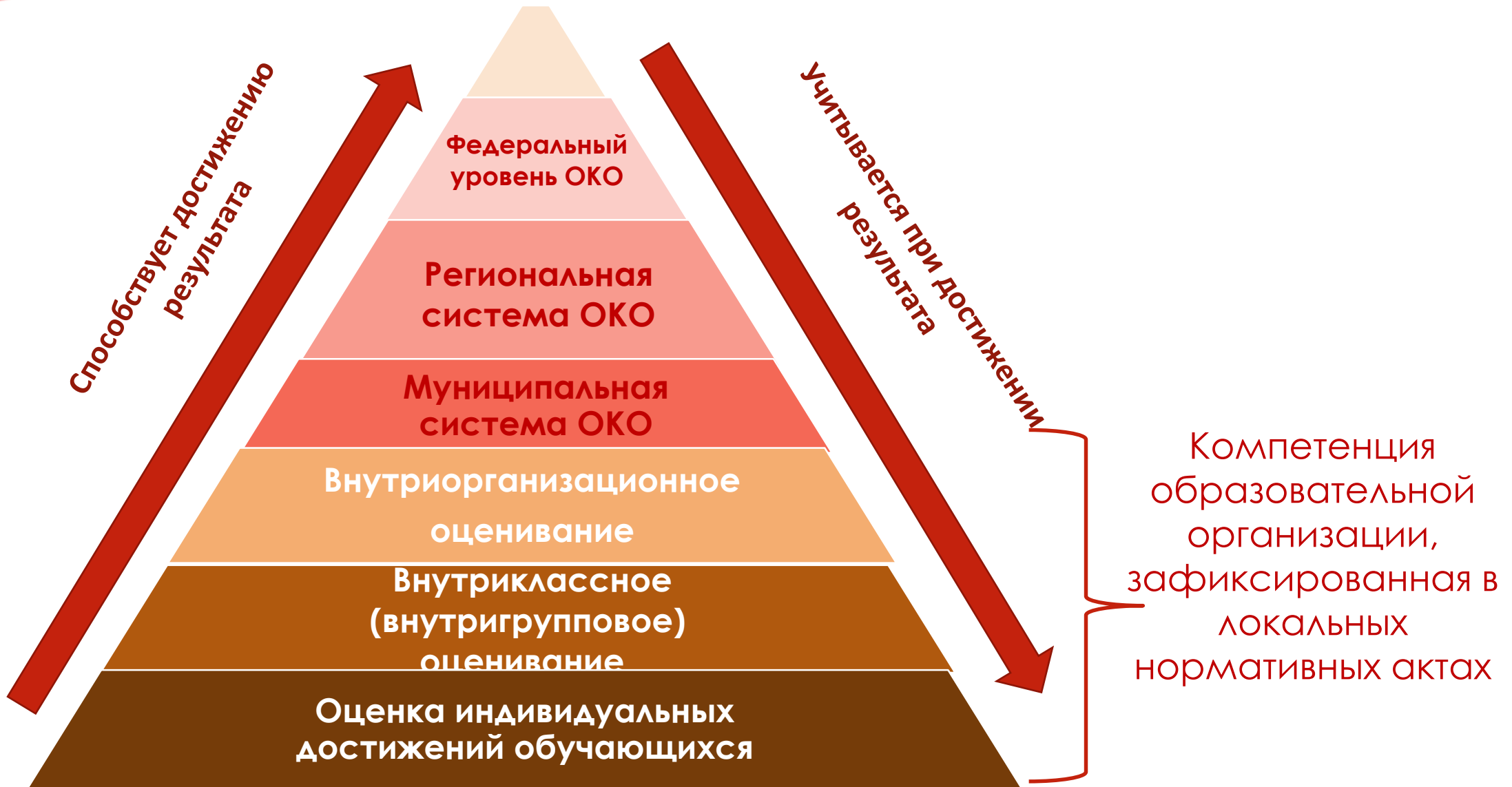
-  1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
-  2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)

		Национальные экзамены, диагностика	Федеральный и региональный мониторинги	Международные мониторинговые исследования
Среднее общее образование	11 класс	ЕГЭ	мониторинг социализации 16-летних обучающихся	TIMSS (математика и физика углубленного уровня)
	10 класс	Стартовая диагностика		
Основное общее образование	9 класс	Государственная итоговая аттестация	Мониторинг готовности к выбору профес. и обр. траектории 9 кл.	PISA функциональная грамотность (чтение, математика, естествознание)
	6, 8 классы		Мониторинг образовательных достижений 6, 8 кл	TIMSS (математика и естествознание)
	5 класс	Стартовая диагностика		
Начальное общее образование	4 класс	Итоговая оценка (внутренняя)	Мониторинг образовательных достижений 1,4 кл.	TIMSS (математика и естествознание) PIRLS (грамотность чтения)
	1 класс	Стартовая диагностика (готовность)		

Функциональная грамотность

ФОРМИРОВАНИЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



ПОЧЕМУ ТЕМА АКТУАЛЬНА? (ДАННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ)

- На 87 % сайтов школ или нет Положения о ВСОКО, или оно не соответствует требованиям 273-ФЗ и ФГОС общего образования
- До сих пор не сложились подходы к синтезу ВСОКО и ВШК
- По данным блиц-опроса ассоциации руководителей общеобразовательных организаций, больше половины респондентов не уверены, что отчет о самообследовании – это документ ВСОКО
- Нарастают потоки внешних процедур оценки, которые необходимо учитывать при организации функционирования ВСОКО
- Школьные команды нуждаются в обратной связи по вопросам внутренней оценки; соответствующий запрос регулярно озвучивается на мероприятиях управленцев федерального уровня

ПОЧЕМУ ТЕМА АКТУАЛЬНА? (ДАННЫЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ НА 01.02.2020)

- Из 29 общеобразовательных учреждений (школы, лицей, гимназии) только у 5 выставлены Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положение о промежуточной аттестации учащихся у 29
- Из 4 учреждений дополнительного образования детей нет ни одного выставленного Положения о внутренней системе оценки качества образования, 4 Положение о промежуточной аттестации
- Из 56 учреждений дошкольного образования не выставлено 2 Положения о внутренней системе оценки качества образования в ДООУ, у 7 учреждений размещены Положения о мониторинге качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, у 2-х Положение о промежуточной аттестации воспитанников

КАЧЕСТВО – ЭТО СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС И ПОТРЕБНОСТЯМ ЗАКАЗЧИКОВ

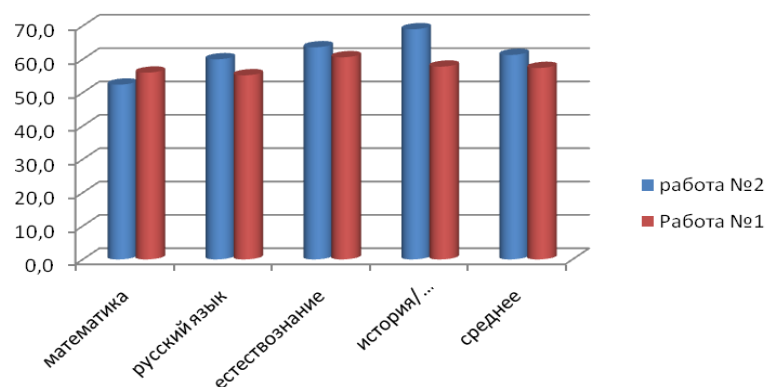
П. 29 ст. 2 273-ФЗ:

«Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- **Проблема 1.** Как организовать внутриклассное оценивание?
- **Проблема 2.** Как осуществить сегодня объективную внутреннюю оценку индивидуальных достижений обучающихся?
- **Проблема 3.** Как организовать внутришкольное оценивание?
- **Проблема 4** Как организовать внутришкольный мониторинг ?
- **Проблема 5.** Как проанализировать работу, осуществляя принцип согласованности внутренней и внешней оценки?
- **Проблема 6.** Возможна ли оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОО?
- **Проблема 7.** Где найти курсы повышения квалификации по формированию компетентности в контрольно-оценочной деятельности?

Управление в образовании представляет собой целенаправленное, сознательное **воздействие на участников** педагогического процесса с целью повышения качества образования.



Управление качеством образования — **воздействие на отклонение** от заданных параметров, определенных политикой в области качества образования.

ФГОС ООО ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА

- «Стандарт является основой для разработки системы объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени основного общего образования» (п.1, подп. 2)
- Стандарт должен быть положен в основу деятельности:
«...руководителей образовательных учреждений, их заместителей, отвечающих в пределах своей компетенции за качество реализации основной образовательной программы основного общего образования;
сотрудников организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях»
(п.1 подп.7)

НОВЫЕ ООП ДО, НОО, ООО, СОО

Система оценки планируемых результатов обучения

ОДОБРЕНО
Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Примерная основная образовательная программа начального общего

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

ОДОБРЕНО
Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

льных достижений обучающихся на различных
к промежуточной и итоговой аттестации, а также
мониторинга образовательной организации,

Профессиональный стандарт «Педагог»

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» »

Зарегистрирован в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Установить, что профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ
от 18 октября 2013 г. N 544н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

Объективная оценка на основе тестирования с учетом реальных возможностей обучающихся (Профессиональный стандарт «Педагог»)

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,

БЛОКИ ВОПРОСОВ АУДИТА

- I. Управление процессами оценки качества образования в ОО
- II. Ресурсное обеспечение процесса оценки качества образования
- III. Методическое обеспечение внедрения и использования системы оценки качества образования в ОО
- IV. Уровень компетентности педагогов в процессе оценки качества образования (самооценка администрации ОО)

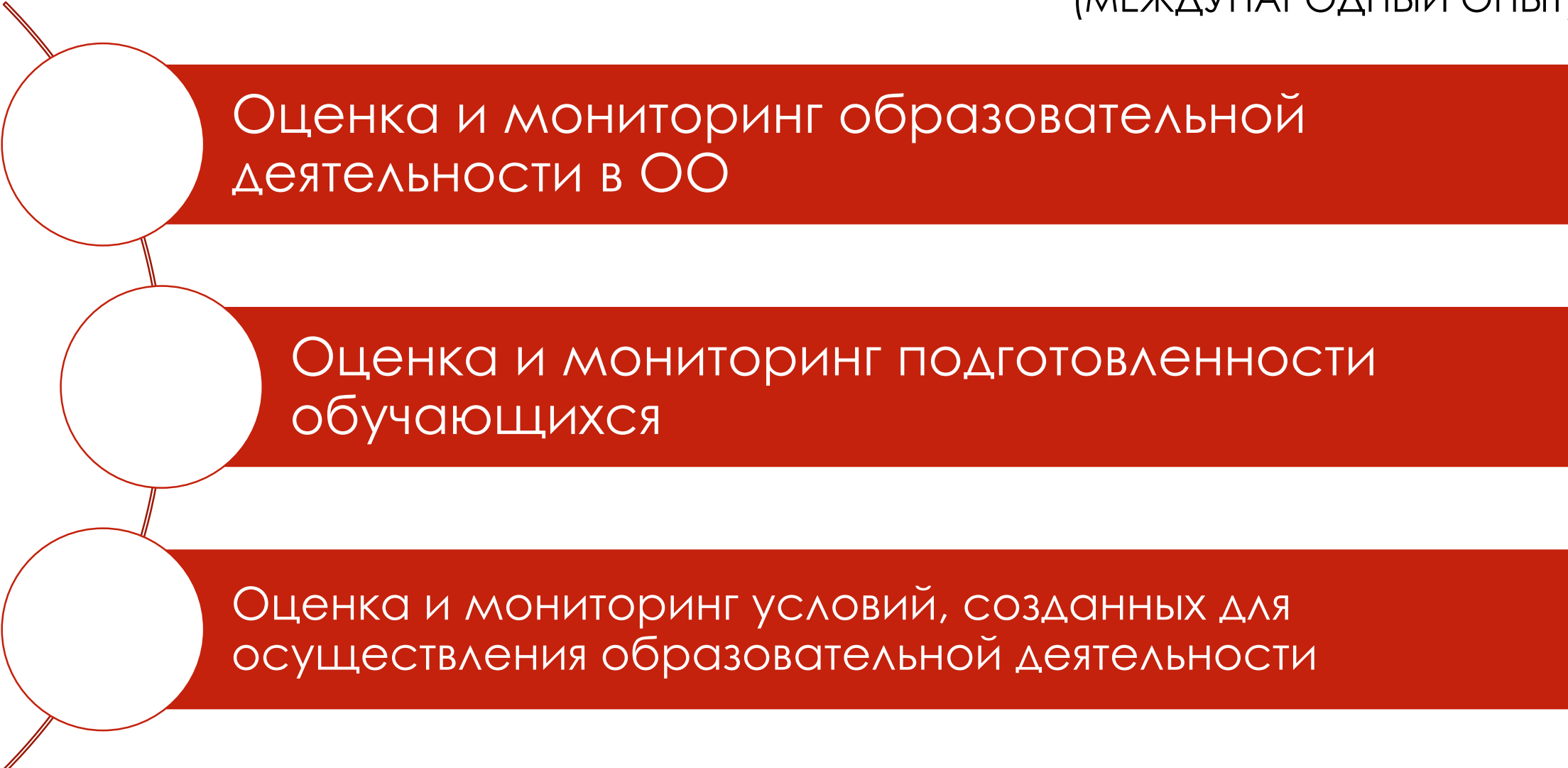
УЧАСТНИКИ АУДИТА

Административные команды СОШ №№3,10,11,12,21,23,24,29,36,43

В ОО: 7074 учащихся, 406 педагогов, 63 административных работника

Аудиторы: Шувалова С.О., Исаева И.С., Рябкова И.В.

БЛОКИ МЕРОПРИЯТИЙ ВСОКО (МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ)



Оценка и мониторинг образовательной
деятельности в ОО

Оценка и мониторинг подготовленности
обучающихся

Оценка и мониторинг условий, созданных для
осуществления образовательной деятельности

КАЧЕСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Содержание ООП на предмет соответствия нормативным требованиям;
- Особенности реализации учебных планов и рабочих программ;
- Качество ведения урочной и внеурочной деятельности, индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства);
- Содержание дополнительных общеобразовательных программ (соответствуют ли познавательным потребностям школьников и ожиданиям родителей);
- Показатели удовлетворенности детей и их родителями занятиями и пребыванием в школе в целом
- И т.п.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования должна включать описание организации и содержания ГИА, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на ГИА, и оценки проектной деятельности обучающихся» (п. 18.1.3. ФГОС ООО)

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ

- Кадровые
- Психолого-педагогические
- Информационно-методические
- Материально-технические
- Финансово-экономические

«Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: <...> механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий» (п. 18.3.2 ФГОС ООО).

I. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОО

- Стратегия управления качеством
- Распределение ответственности членов административной команды и педагогических работников
- Актуальные локальные акты
- Регулирование информационных потоков
- Стимулирование кадров в рамках направлений развития ВСОКО и участия в управлении качеством образования в ОО

I. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОО

Объект управления	В практике деятельности	Качественная характеристика
Стратегия управления качеством	0%	Стратегического документа (программы, проекта) по управлению качеством нет ни в одном ОО.
Распределение ответственности	100%	Отдельного приказа по ответственности за управление качеством нет. Мониторинга процессов управления качеством в ОО нет. В одном ОО включено в объект оценки качество управления. В должностных инструкциях работников 8 учреждений закреплены полномочия по контролю качества образования по курируемым направлениям, в 3 учреждениях ежегодно издается приказ по распределению полномочий контроля качества.
Локальные нормативные акты	70% 30% 30% 100% 10%	Положение о ВСОКО Положение о мониторинге образовательных результатов (в одном учреждении есть план мониторинга как раздел ВШК) Положение о ВШК – 30% Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Положение об индивидуальном учете освоения ООП и поощрениях обучающихся

I. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССАМИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОО

Объект управления	В практике деятельности	Качественная характеристика
Информационные потоки	100%	Порядок регулирования информации по результатам не прописан, но все ОО придерживаются этапов: проведение – оценивание – анализ – подготовка справки – заслушивание результатов на совещании при директоре – информация для родителей. Для внешнего пользователя у всех на сайте публичный доклад, отчет о самообследовании
Стимулирование кадров	100%	В эффективный контракт включены критерии достижения учащимися высоких результатов как результат деятельности педагога
	10%	Только в одном учреждении фиксируется критерий вовлеченности педагогов в процедуры оценочной деятельности

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ

Локальные нормативные акты

- Положение о ВСОКО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об индивидуальном учете освоения ООП и поощрениях обучающихся (с разделом по портфолио)
- Положение о ФОС
- Положение о ФОТ
- другие

Документы

Годовой план работы школы, куда включены:

- контроль реализации ООП (по каждому уровню, включая ООП ДО);
- производственный контроль (СанПиН 1.1.1058-01);
- контроль безопасности

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- Несоответствие разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы ... общего образования» содержанию других локальных актов
- Смешение представлений о ВШК и ВСОКО
- Нестыковка документов между собой
- Отсутствие системности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности, нет системности в формировании фонда оценочных средств для обеспечения рабочих программ
- Не эффективно регулируются потоки информации для принятия управленческих решений
- Акцент в оценке практически всегда на класс и параллель, а не отдельного ученика (более благоприятная картина в начальной школе).

Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

Ч. 3 ст. 28 273-ФЗ: «К компетенции ОО относятся <...>

- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- 13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»

**В компетенциях ОО (по 273-ФЗ) не фигурирует понятие контроля,
но это не отменяет сам контроль!**

Ч. 6 ст. 28 «Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- 1) обеспечивать <...> соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям
- 2) создавать безопасные условия обучения, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- 3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации».

ОТЛИЧИЯ ВСОКО И ВШК

Параметры сравнения	ВШК	ВСОКО
Стратегическая цель	Управленческий процесс	Оценочная процедура
Главная задача	Обеспечение успешного функционирования образовательной организации.	Аудиторный мониторинг текущего состояния образовательной системы.
Направления	Гарантия соблюдения требований. Контроль реализации программ. Эффективность	Фиксация актуальных показателей деятельности образовательной организации
Текущее состояние	Перспективная управленческая функция для обеспечения конкурентоспособности учреждения	Эффективный инструмент управления качеством

ЧТО НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ

- привести в порядок локальные акты
- соотнести ВСОКО и ВШК
- разработать оценочный блок ООП в единстве с подходами к ВСОКО
- построить систему промежуточной аттестации и текущего контроля
- наладить учет индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС
- расширить используемые оценочные процедуры и шкалы
- запустить методические проекты педагогов по адаптации текущего контроля к содержанию международных сопоставительных исследований

[ВСОКО \(документы МЦФЭР\)](#)

[Пример модели ВСОКО в ОО](#)

II РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Подготовка кадров к использованию инструментов ВСОКО
- Применение специализированных средств оценки качества образования
- Наличие информационно-аналитических материалов для обеспечения оценки и улучшения качества образования
- Определение «места» сборки и хранения данных по итогам ВСОКО

II РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объект управления	В практике деятельности	Качественная характеристика
Подготовка кадров	100% 30% 20% 40% 10%	Готовность кадров начальной школы, благодаря УМК Обучено по 2 человека из педколлектива Проведено обучение всего коллектива по ДПП (ИОЦ) Обучено от 12 до 30 человек Специального обучения не пройдено никем
Применение специализированных средств	10% 100%	Используется специальный модуль управления качеством образования АСИОУ, электронный дневник, электронный журнал
Информационно-аналитические материалы	100%	Имеется набор папок по итогам проведения входной и итоговой предметных диагностик (административный контроль) Применяются электронные таблицы для обработки результатов
Место сборки и хранения информации по ВСОКО	80% 20%	Информационно-аналитические материалы находятся в «руках» курирующего обучение по предметам и классам администратора Есть «зона» сборки хранения информации о ВСОКО

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- Недостаточная степень готовности педагогов и управленцев к осуществлению процедур ВСОКО
- Не обеспечено формирование сводной информации и аналитики для принятия обоснованных управленческих решений для улучшения деятельности, направленной на высокие результаты качества образования
- Имеющиеся оценочные материалы чаще всего носят разрозненный характер

III МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВСОКО

- Организация методической деятельности в ОО по вопросам управления качеством и внедрения ВСОКО
- Направленность работы методических объединений на освоение техник проведения процедур ВСОКО и подготовку фонда оценочных средств
- Работа с трудностями по внедрению ВСОКО, устранение дефицитов осуществления процедур ВСОКО
- Выявление ценных практик, обобщение и рекламирование успешной деятельности в рамках реализации ВСОКО

II РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объект управления	В практике деятельности	Качественная характеристика
Методическое обеспечение подготовки кадров	20% 100% 20% 20%	Внутриорганизационное обучение кадров (есть программа) Проведение обучающих семинаров, педагогических советов, производственных совещаний Работа творческих групп Методический совет активно включен в процесс развития ВСОКО в учреждении
Деятельность МО	60% 40%	Нет деятельности МО по оценочной деятельности Целевая деятельность МО по формированию фонда оценочных средств
Устранение дефицитов	100% 100%	Через анализ посещенных уроков выявляются проблемы оценочной деятельности и обеспечивается методическое сопровождение по устранению дефицитов Не ведётся отслеживание результатов внеурочной деятельности с фиксацией и обобщением
Распространение ценных практик	20%	Опыт успешной оценочной деятельности представлен на педагогических советах

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ

- Недостаточно внимания уделено формированию фонда оценочных средств
- Низкий уровень включенности педагогов в процесс внедрения ВСОКО
- Низкий уровень активности в выявлении и тиражировании ценных практик реализации оценочной деятельности педагогами
- Не собраны и не находятся в доступе для педагогов информационно-методические материалы по обеспечению ВСОКО в ОО

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
(РОСОБРНАДЗОР)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

№ 06.05.2019

№ 590/219

Москва

Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации)

Формирование и оценка
функциональной грамотности

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

	TIMSS	PIRLS	PISA
Назначение	Оценка качества математического и естественно-научного образования	Исследование качества чтения и письма	Исследование качества функциональной грамотности
Организатор	Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA	Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA	Организация Экономического Сотрудничества и Развития - OECD
Возраст детей	4 и 8 классы	Четвертый класс	15 лет
Цель	Оценка общеобразовательной подготовки по математике и естественнонаучным предметам	Сопоставление уровня понимания текста, выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования	Соотнесение различных направлений подготовки учащихся с успешностью ученика в будущей реальной жизни
Периодичность	Четырехлетний цикл	Пятилетний цикл	Трехлетний цикл
Результат российского образования	2015 год – 4 класс – 7 место по математике среди 49 участников; по естествознанию 4 место среди 47 участников 8 класс – 6 место по математике среди 39 участников, 7 место по естествознанию среди 39 участников	2011 год – 2 место среди 49 участников; 2016 год – 1 место среди 50 участников	2015 год – из 72 участников 32 место по естественно-научной грамотности; 23 место по математической грамотности; 26 место по читательской грамотности

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В 2019/20 УЧЕБНОМ ГОДУ



VI УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЦЕДУР ВСОКО

Самооценка административной команды по направлениям

- уровень использования средств оценочной деятельности во время учебных занятий, внеурочной деятельности, в воспитательной работе
- Выявление проблемных зон оценочной деятельности педагогов при оценивании предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся

VI УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЦЕДУР ВСОКО

Оцените уровень использования педагогами средств оценочной деятельности:	низкий	средний	высокий
- во время учебных занятий		70%	20%
- во время внеурочной деятельности	40%	50%	
- в воспитательной работе	10%	50%	30%

Административная команда одного учреждения затрудняется дать ответы, вопрос не рассматривался при посещении уроков

VI УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЦЕДУР ВСОКО

Укажите проблемные зоны оценочной деятельности педагогов	Качественная характеристика проблемных зон
при оценивании предметных результатов	Качество стандартизированных работ, способность их составить недостаточна. Корректность подбора оценочного инструментария. Отслеживание динамики изменений не осуществляется
при оценивании метапредметных результатов	Недостаток оценочных инструментов Анализ итогов оценки, дальнейшее использование результатов. Не сформирована оценочная культура с учетом новых требований, действуют стереотипы
при оценивании личностных результатов обучающихся	Сложность инструмента оценки, субъективность. Неопределённость инструментов и линейки измерений.

ВСОКО - ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Шаг 1. Проектирование ВСОКО с учетом процедур внешних независимых диагностик, НИКО (ВПР и др.); отчета о самообследовании и публичного доклада, критериев НОКО

Шаг 2. Проработка вопросов оценки в целевом разделе и подпрограммах ООП школы; вычленение контролируемых элементов содержания (КЭС) в рабочих программах и разработка фонда оценочных средств (ФОС)

Шаг 3. Отражение в пояснительных записках учебных планов форм промежуточной аттестации

Шаг 4. Отражение в ООП дошкольных групп системы диагностик индивидуального развития воспитанников и оценки эффективности РППС

Шаг 5. Проработка Положения о ВСОКО с учетом смежных локальных актов

Современные тенденции в управлении
качеством образования в ОО

УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ВСОКО В ПРАКТИКУ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО КАК РЕСУРСА ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Если достигается **максимальное влияние полученных результатов ВСОКО на повышение качества** обучения и выработку образовательной политики.
- Если данные, полученные в ходе плановых контрольно-оценочных процедур, **используются для подготовки педагогических работников к аттестационному оцениванию**, в ходе разработки приоритетных направлений для самообразования.
- Если обеспечивается **ориентация при определении качества образования** в образовательных учреждениях не только на собственно российские показатели, но и **на международные подходы к определению качества образования и способы его оценки**.

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Изменение **целевых установок** (от оценки знаний, умений и навыков к оценке грамотности, компетенций и личностных качеств).
- Изменение **концептуальных рамок оценки и изменение инструментария** (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий).
- Изменение в **технологиях** оценки (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

ИСТОЧНИКИ В ПОМОЩЬ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВСОКО

1. Проектирование раздела основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов» - Справочник заместителя директора школы, 2014. - № 8
2. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации: ключевые вопросы и рекомендации – Справочник заместителя директора школы, 2014. - № 9
3. Планирование образовательных результатов: приемы и рекомендации – Управление начальной школой, 2015. - № 2
4. Оценка образовательных результатов обучающихся по итогам мероприятий воспитательной направленности – Справочник классного руководителя, 2015. - № 6
5. Что изменить в положении о ВСОКО из-за новых требований ФГОС - Справочник заместителя директора школы, 2018. - № 1
6. Функциональный подход в организации внутренней системы оценки качества образования – Вестник РГГУ, 2018. - № 1
7. Ресурсы внутренней системы оценки качества образования для достижения социальных эффектов образовательной деятельности – Педагогические измерения, 2019. – № 2
8. Вебинары Российской ассоциации руководителей образовательных организаций