

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 109

Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОУ

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК



Левицкая Н.А., Новикова Е.С., Лукьяненко Е.В., Лапшина А.А., Мохова И.А.

Новые формы и содержание включения родителей в образовательный процесс ДОУ: методический сборник. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2014. – 34 с.

В сборнике представлены материалы работы инновационной команды МДОУ детский сад комбинированного вида № 109 г. Рыбинска по итогам реализации Программы поддержки «Новые формы и содержание работы по включению родителей в образовательный процесс ДОУ».

Руководитель Программы поддержки – Пилипенко Н.П., методист МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

© Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, 2014

© МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2014

© МДОУ детский сад №109 г. Рыбинска, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетным направлением развития дошкольного образования стала реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Тенденциями изменения видовой разнообразия дошкольных образовательных учреждений последних лет в соответствии с запросами населения стало увеличение количества детских садов разных видов. Идёт обновление содержания дошкольного образования, активно развивается инновационная деятельность. Претерпевают изменения формы включённости родительской общественности в образовательный процесс ДООУ: взаимодействие, сотрудничество и интеграция. Сегодня каждое образовательное учреждение рассматривается как особое рыночное звено, где действует алгоритм «спрос – предложение». Управление осуществляется на уровне предложения и взаимодействия. Один из инструментов – образовательный маркетинг.

Заказчик предъявляет образовательному учреждению следующие требования:

– образование по выбору, практическое освоение рыночного управления и внедрение маркетинговых технологий:

- повышение престижа ДООУ;
- привлечение инвесторов, спонсоров, грантодателей;
- решение проблем образовательных услуг.

Таким образом, одна из целей деятельности образовательного учреждения – правильное определение ниши ДООУ через включение родительской общественности в образовательный процесс учреждения, успешное продвижение на рынке образовательных услуг.

В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию ДООУ с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО учреждение обязано:

– информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

– обеспечить открытость дошкольного образования

– создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья; обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Новой формой организации родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ детского сада комбинированного вида является создание интернет-сообществ и освоение различных форм коммуникации. Проведение анкетирования, обсуждение вопросов воспитания детей, решение организационных вопросов, касающихся ДОУ, – всё это можно перенести в обсуждение в сети. Актуализируется и материал, выставляемый учреждением на сайте.

Работая в Программе поддержки «Новые формы и содержание работы по включению родителей в образовательный процесс ДОУ» стратегическая команда МДОУ детского сада комбинированного вида №109 разработала и внедряет в деятельность проект по включению родительской общественности в образовательный процесс, создав:

- нормативную базу,
- пакет методического инструментария,
- освоив новые формы работы, в том числе через использование Интернет-ресурсов.

*Из пояснительной записки Программы поддержки
«Новые формы и содержание работы по включению
родителей в образовательный процесс ДОУ»*

Дроздецкая Н.И., Пилипенко Н.П.

ИДЕЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННОГО И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



Левицкая Наталья Александровна,
заведующий детским садом № 109

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» (В.А. Сухомлинский)

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Об этом же говорят современные специалисты, ученые в области семьи (Маркова Т.А., Зверева О.Л., Арнаутова Е.П., Дуброва В.П., Лапицкая И.В. и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребёнка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе её лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и др. Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей

образовательных услуг. Взаимодействие ДООУ с семьей требует инновационного подхода.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДООУ И СЕМЬИ



Новикова Елена Сергеевна,
старший воспитатель МДОУ д/с №109,
Лукьяненко Елена Викторовна,
воспитатель МДОУ д/с № 109

Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим и досуговым центром.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо начать работу с анкетирования: «Сотрудничество детского сада и семьи».

Для изучения специфики семьи и семейного воспитания был разработан алгоритм: проанализировать особенности структуры родственных связей, изучить специфику семьи и семейного воспитания, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Существует несколько критериев для определения степени участия родителей в образовательном процессе. К ним относятся: присутствие родителей на групповых мероприятиях, посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий; совместное участие в тематических занятиях; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса, инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность педагогов и родителей, которая обеспечивает условия в сохранении психического и физического здоровья ребенка. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития. Решая проблему сохранения психического и физического здоровья детей, при этом, учитывая основную задачу детского сада, нами уже разработаны проекты по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи: «Я, мама, детский сад», «Правильно дышать – здоровым быть», «Выходные с пользой».

На сегодняшний день педагоги образовательного учреждения уверены, что проведенная работа способна улучшить часто повторяющуюся в дошкольных учреждениях ситуацию, когда отсутствует полноценная система взаимодействия «Педагог – родитель» в процессе воспитания ребенка, и открыть неизвестные ранее возможности развития взаимоотношений в системе «Ребенок – родитель – педагог».



Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

В настоящее время в нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) является одним из приоритетов образования. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, а именно интернета. Данная программа посвящена новым формам включения родителей в образовательный процесс. Она подразумевает непрерывный процесс взаимодействия педагогов и родителей через сайт образовательного учреждения, блог, онлайн видеоконференцию. Поэтому наш детский сад избрал качественно новую форму работы ДООУ по включению родителей в образовательное пространство учреждения через использование интернет ресурсов

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»



Лапшина Анна Александровна,
учитель-логопед МДОУ д/с № 109

Мохова Ирина Анатольевна
учитель-логопед МДОУ д/с № 109

Общая стратегическая цель проекта:

Выстраивание качественно новой системы работы детского сада по включению родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса

Конкретная цель проекта:

Организация деятельности учреждения по развитию и внедрению новых форм работы с использованием интернет ресурсов.

Задачи:

1. Организовать педагогический процесс с максимальным привлечением в него родителей.
2. Апробировать новые формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.



3. Осуществить сопровождение по развитию компетенции педагогических кадров в вопросах семейного воспитания, обогащению профессионально-технологического арсенала педагогов, занятых в воспитательном процессе.
4. Обеспечить условия для создания целевых программ, внедрения новых эффективных образовательных технологий.
5. Обеспечить сопровождение семей в вопросах воспитания и обучения детей.

Чтобы осуществить идею проекта, был разработан поэтапный план по его реализации.

Подготовительный этап

Инвентаризация ресурсной базы, сбор, анализ и систематизация информации по теме Программы. На первом этапе в реализации программы поддержки стала ревизия в динамике от прошлого через настоящее в будущее: профессиональная компетентность педагогов в освоении новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения, инновационный подход к работе с родителями.

Проблемно-аналитический

На проблемно-аналитическом этапе выявили инновационный потенциал педагогов и родителей, проблемные поля реализации Программы поддержки. Анкетирование педагогов проводилось в двух направлениях:

- выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности;
- мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Моделирования

На этапе моделирования были определены цели, содержание, методы включения родителей в образовательное пространство ДОО, выстроена «дорожная карта» ДОО по реализации проекта. Это позволило увидеть недостатки, внести коррективы, исправить, добавить недостающее и необходимое на каждом этапе проекта.

Проектировочный

На проектировочном этапе смоделирован образ желаемого взаимодействия ДОО и семьи.

Внедрения

На этапе внедрения с целью налаживания активной двухсторонней взаимосвязи. Был создан блог «Родительский университет».

Сегодня в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологию преподавания. Следовательно, требуются новые формы взаимосвязи семьи и детского сада. Внедрение инноваций в работе ДОО - важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. К тому же мы наблюдаем, что наши воспитанники в большинстве семей испытывают дефицит духовного общения с родителями. Родители очень мало времени уделяют детям. Больше заняты домашней работой, а духовно-эмоциональное общение детей и родителей находится на втором плане. Для изучения этой проблемы стратегической командой была разработана анкета для родителей «Хорошо ли Вы знаете своего

ребенка?» Анкета содержала вопросы, на которые можно было ответить неоднозначно, а также вопросы, требующие конкретного ответа.

В анкетировании приняло участие 83 человека. Из них 64 человека на вопрос «Сколько времени Вы проводите с ребенком?» ответили, что не более двух часов. А на вопрос «Кто из членов семьи проводит больше времени?» оказались мама и бабушка – 71 человек.

Ежедневно посвященное ребенку время

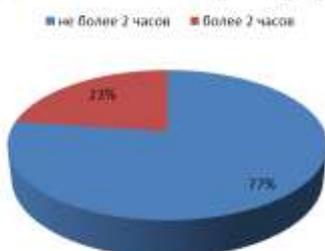


Диаграмма 1. Ежедневно посвященное ребенку время

Таким образом, мы выявили, что дети испытывают недостаток внимания и общения со стороны родителей (Приложение 1).

На проблемно-аналитическом этапе выявили инновационный потенциал педагогов и проблемные поля реализации Программы поддержки. Анкетирование педагогов проводилось в двух направлениях:

- выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности;
- мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новых форм включения родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Для выявления инновационного потенциала педагогов были разработаны анкеты (Приложение 2).

Проанализировав полученные данные, выявили педагогов, способных к творческому развитию в процессе инновационной деятельности. В анкетировании приняло участие 23 респондента: 65% -высокий уровень способности; 26%-средний уровень способности; 9%-низкий уровень способности.

Способность педагогов к творческому развитию в инновационной деятельности

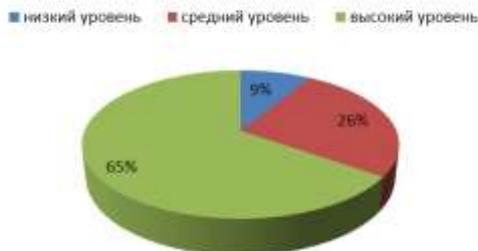


Диаграмма 2. Способность педагогов к творческому развитию в инновационной деятельности

Анкетирование с целью выявления готовности и ведущих мотивов для занятия инновационной деятельностью членов педагогического коллектива основана на выявлении уровня восприимчивости педагогов к новшествам. Педагог отвечает исходя из своей внутренней готовности к восприятию нового. Назначение исследования – определение уровня восприимчивости к новшествам каждого педагога

(Приложение 3): 65%-оптимальный уровень готовности; 31%-допустимый уровень готовности; 4%-низкий уровень готовности; 0%-критический уровень готовности.

Готовность педагогов к освоению новых форм взаимодействия ДОО и родителей



Диаграмма 3. Готовность педагогов к освоению новых форм взаимодействия ДОО и родителей.

На этапе моделирования были определены цели, содержание, методы включения родителей в образовательное пространство ДОО, выстроена «дорожная карта» ДОО по реализации проекта. Это позволило увидеть недостатки, внести коррективы, исправить, добавить недостающее и необходимое на каждом этапе проекта. (Приложение 4).

На проектировочном этапе смоделирован образ желаемой взаимосвязи ДОО и семьи.

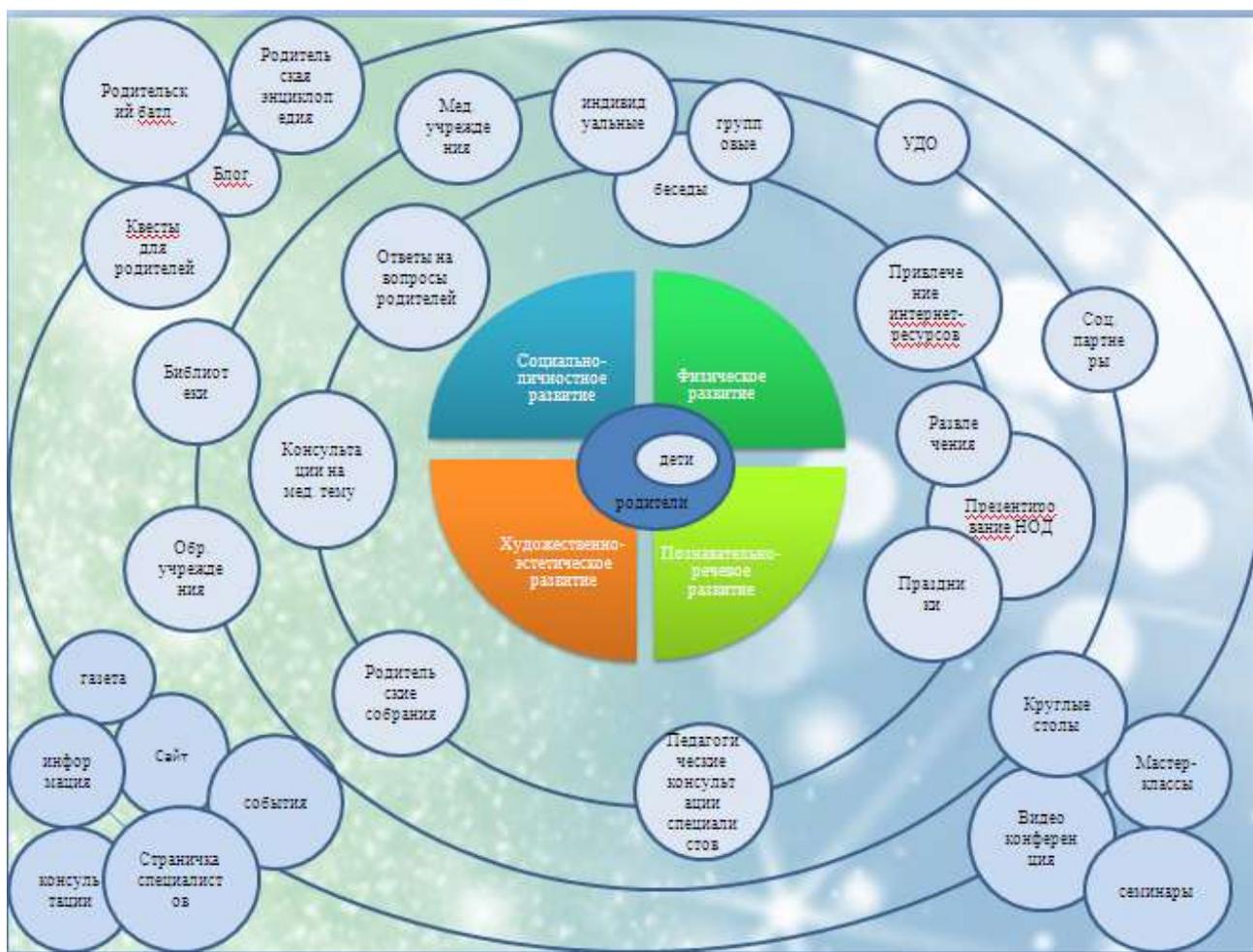


Рисунок 3. Модель образа желаемой взаимосвязи ДОО и семьи

В рамках инновационной деятельности был проведен обучающий мастер-класс «Коллективно-творческая деятельность педагога и родителей воспитанников в процессе создания презентации в программе PowerPoint» (Приложение 5), результатом которого было создание продукта совместной деятельности родителей и педагогов.

В ноябре 2013 года в детском саду была организована одна из инновационных форм работы с педагогами – «Аукцион педагогических идей по нетрадиционным формам и методам работы с родителями» (Приложение 6).

Результат – повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников, мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и другие) с инновационными (Приложение 7).

В процессе реализации проекта был создан пакет проектных документов по нормативно-правовому обеспечению деятельности ДОО. На его основе и с учетом имеющихся условий разработаны локальные акты: Договор о совместной деятельности между МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и ДОО детский сад №109, Положение о сайте, Положение о блоге, приказ о распределении функционала сотрудников, приказ о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (Приложение 8).

Организация деятельности ДОО и семьи в режиме активного взаимодействия, результатом которой являются созданные родителями и детьми тематические презентации.

На этапе внедрения с целью налаживания активной двухсторонней взаимосвязи были созданы блог «Родительский университет», «Сообщество детского сада №109» в социальных сетях (Приложение 9).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Анкета для родителей «Хорошо ли Вы знаете своего ребенка?»

1. Хорошо ли Вы знаете своего ребёнка?
2. Кем является по темпераменту Ваш ребёнок?
3. Сколько времени уделяете Вы своему ребёнку?
 - Для игры
 - Для воспитания
4. Доставляет ли Вам удовольствие при общении с ребёнком?
5. Чем любит заниматься в свободное время Ваш ребёнок?
6. Какие обязанности по дому выполняет Ваш ребёнок?
7. Как он выполняет свои обязанности по дому?
8. Какие методы воспитания Вы предпочитаете практиковать?
9. Кто из членов Вашей семьи проводит больше всего времени с ребёнком?

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА «Выявление способности педагога к творческому развитию в инновационной деятельности»

Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-балльной шкале.

№	Критерии	1	2	3	4	5
I. Мотивационно-творческая направленность личности						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Стремление к лидерству					
4	Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Креативность педагога						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Стремление к риску					
9	Критичность мышления, способность к оценочным суждениям					
10	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности						
11	Владение методами педагогического исследования					
12	Способность к планированию экспериментальной работы					

13	Способность к созданию авторской концепции	<input type="checkbox"/>				
14	Способность к организации эксперимента	<input type="checkbox"/>				
15	Способность к коррекции своей деятельности	<input type="checkbox"/>				
16	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов	<input type="checkbox"/>				
17	Способность к сотрудничеству	<input type="checkbox"/>				
18	Способность творчески разрешать конфликты	<input type="checkbox"/>				
Всего:						
IV. Индивидуальные особенности личности педагога						
19	Работоспособность в творческой деятельности	<input type="checkbox"/>				
20	Уверенность в себе	<input type="checkbox"/>				
21	Ответственность	<input type="checkbox"/>				
Всего:						

Спасибо!

Обработка результатов

На основе полученных результатов делаются выводы:

- о высоком уровне готовности педагога к участию в инновационной деятельности – набрано от 84 до 71 балла;
- среднем уровне – от 70 до 55 баллов;
- низком уровне – менее 55 баллов.

Приложение 3

АНКЕТА

на определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (Автор Мищенко Наталья Викторовна)

Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определяется по формуле:

$$K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}}$$

где: $K_{\text{факт}}$ – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

$K_{\text{макс}}$ – максимально возможное количество баллов (18).

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

$K < 0,45$ – критический уровень;

$0,45 < K < 0,65$ – низкий уровень;

$0,65 < K < 0,85$ – допустимый уровень;

$K > 0,85$ – оптимальный уровень.

Приложение 4

Дорожная карта реализации проекта

2013 год	Мероприятие	Результат	Ответственный
январь	Анализ методической и специальной литературы по проблеме, сбор информации на предмет социального заказа.	Печатные материалы, анализ.	Старший воспитатель
февраль	Анкетирование педагогов, анкетирование родителей	Печатные материалы, анализ	Старший воспитатель
март	Создание интернет-блога детского сада	Интернет - блог детского сада	Учитель-логопед
апрель	Аукцион педагогических идей внутри детского сада по нетрадиционным формам работы с семьей.	Печатный материал	Старший воспитатель
май	Мастер-класс	Печатный материал, презентация практических результатов.	Старший воспитатель Учитель-логопед
июнь-август	Обучение педагогов работе с интернет ресурсами	Повышение компетентности в работе с интернет ресурсами.	Учитель-логопед
сентябрь	Разработка инновационных методов работы с родительским коллективом	Повышение мотивации родителей к участию в образовательном пространстве ДОУ.	Старший воспитатель
октябрь	Родительское собрание	Презентация проекта, повышение информированности родителей	Заведующий ДОО
ноябрь-декабрь	Обучение родителей работе с интернет ресурсами детского сада	Повышение компетентности в работе с интернет ресурсами.	Учитель-логопед
2014 год	Мероприятие	Результат	Ответственный
Январь-	Творческие мастерские	Практический опыт, его	Страткоманда

май		описание	
Сентябрь-октябрь	Совершенствование проектирования и планирования. статистическая обработка результатов проекта	Обобщение позитивного опыта работы детского сада по проблеме проекта.	Страткоманда
Ноябрь-декабрь	Расширение географии применения новых методов работы с родителями.	Действующее единое образовательное пространство ДОУ. Проект модели.	Страткоманда
2015 год	Мероприятие	Результат	Ответственный
Январь-апрель	Изучение результатов проекта. Подведение итогов апробации разработанной модели.	Обобщение и выводы по итогам реализации проекта.	Заведующий ДОО Старший воспитатель
Май	Научно-практическая конференция (видеоконференция) педагогов	Презентация практических результатов работы. Анализ.	Страткоманда
Сентябрь-ноябрь	Подготовка материалов для тиражирования	Отчуждение продуктов	Страткоманда
декабрь	Итоги проекта. Отчет	Практические материалы, печатные материалы	Заведующий ДОО Старший воспитатель

Приложение 5

Мастер-класс

«Коллективно-творческая деятельность педагога и родителей воспитанников в процессе создания презентации в программе Power Point»

Участники мастер-класса: родители воспитанников логопедической группы №8.

Цель мастер-класса: Показать возможность сотрудничества, стимулирование творческой активности,

Задачи мастер-класса:

1. Организовать групповое обучение по реализации создания презентации
2. Повысить уровень информационной культуры родителей в групповой работе.
3. Показать способ повышения мотивации у родителей к включению в образовательный процесс ДОУ

Цель для участников:

- Получить начальное представление о возможностях программы PowerPoint.
- Повысить интерес к жизни группы через участие в проведении мастер-класса с использованием компьютерных технологий.
- Развить навык сотрудничества.
- Освоить алгоритм завершающего этапа создания презентации.

Задачи для участников:

Образовательные:

- обеспечить усвоение родителями особенностей создания презентаций в среде PowerPoint;

- стимулировать интерес к данной теме и умение применять полученные знания на практике;
- развить навыки творческого подхода к решению разнообразных задач.
- Развивающие:
 - развить умение применять полученные знания в практической деятельности;
 - развитие интереса к режиму дня группы детского сада;
 - формировать творческие способности;
 - активизировать взаимодействие между родителями;
 - развить навыки групповой работы.

План:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задачи мероприятия.
3. Создание презентации
4. Физкультминутка
5. Завершающий этап создания презентации.
6. Подведение итогов мастер-класса.
7. Практическая работа на компьютере.
8. Подведение итогов мероприятия.

Оборудование:

Компьютеры, мультимедийный проектор, экран.

Программное обеспечение: Презентация PowerPoint "Создание презентации".

Раздаточный материал с алгоритмами выполнения задания.

Организационный момент:

- Здравствуйте! Сегодня у нас будет необычное собрание Мы будем создавать презентацию.

Постановка цели и задачи:

Тогда мы рады Вас приветствовать на нашей станции "Презентация". Сегодня мы познакомим Вас с программой для создания компьютерных презентаций. Итогом нашего собрания будут созданные вами мини проекты о режиме дня группы. Время, проведенное на нашей станции, не пройдет даром. Каждый из вас создаст по слайду презентации с объектами разного типа. На этом ваша работа будет завершена, мы соединим все слайды в одну презентацию которую мы покажем в конце нашего собрания.

Вы готовы? Тогда начнем.

Создание презентации

Вы уже умеете создавать рисунки в программе Paint. А сегодня мы вас познакомим с программой, в которой вы сможете создать красочное интересное слайд-шоу. В дальнейшем вы сможете создавать слайд-шоу из фотографий своей семьи, друзей, которые вы снимаете во время праздников, семейного отдыха или путешествия.

Компьютерная презентация представляет собой последовательность слайдов, которые демонстрируются на мониторе компьютер или на экране при помощи проектора. Презентация может состоять из неограниченного количества слайдов. Самая лучшая программа для подготовки презентаций является PowerPoint. Для запуска программы PowerPoint щелкните на кнопку Пуск - все программы - Microsoft

Office - PowerPoint. На экране вашего монитора появился слайд. Слайд - минимальная часть презентации, в пределах которой производится работа над ее объектами. С точки зрения зрителя, слайд - это отдельная страница презентации. Создание слайда начнем с оформления фона. Для этого будем работать по следующему алгоритму:

1. Вызовите диалоговое окно Формат фона: для этого щелкните правой кнопкой мышки по свободному полю слайда, выберите формат фона. Появится диалоговое окно.

2. Выберите градиентную заливку.

3. Закройте диалоговое окно.

Выполняем задание. Выполнили? Молодцы!

Следующим этапом при работе с презентацией является ввод текста на слайд. Удачно выбранный шрифт и различные текстовые эффекты улучшат внешний вид презентации.

В PowerPoint существует два вида текста:

- надпись;

- объект WordArt.

Заголовок мы оформим в виде объекта WordArt. Задание мы выполним по следующему алгоритму:

1. Выберите вкладку Вставка - WordArt.

2. Из предоставленного списка нажмите левой кнопкой мышки по необходимому объекту.

3. Выделите текст и установите необходимый тип шрифта и размер.

4. Захватив левой кнопкой мышки перетащите заголовок в верхнюю часть слайда.

Физ. Минутка

Уважаемые родители, давайте мы с вами немного отдохнем. Встаньте с мест. Всем известна детская песенка "Если нравится тебе, то делай так":

Повторяйте за мной движения:

Если нравится тебе, то делай так (два раза хлопаем в ладоши)

Если нравится тебе, то делай так (два раза топаем)

Если нравится тебе, то и другому расскажи

Если нравится тебе, то ты скажи "Хорошо!"

Молодцы, присаживайтесь. Продолжаем выполнять задание.

Завершающий этап создания презентации

Презентация обязательно должна содержать рисунки. Я вам расскажу, как добавить в презентацию иллюстрацию.

1. Выберите вкладку Вставка - Рисунок.

2. Укажите адрес рисунка Рабочий стол\папка Мастер-класс изображение\имя рисунка.

3. Нажмите кнопку "вставить".

Закончили? Молодцы!

И последний штрих. Любой объект, может появиться на экране неожиданно: вылететь сбоку, вспыхнуть или вращаться. Текст может появиться целиком, по словам или отдельными буквами. Это называется анимация.



Для настройки анимации объекта:

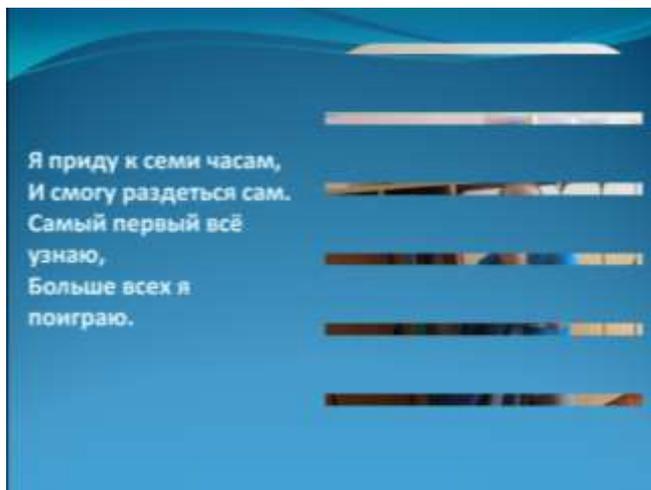
1. Выделите объект
2. Выберите вкладку Анимация - Настройка анимации
3. В окне Настройка анимации выберите команду Добавить эффект - вход

4. Укажите нужный эффект.

Настройте анимацию так, чтобы объект появлялся на экране автоматически, после предыдущего объекта. Для этого:

1. В поле Начало измените установку "по щелчку" на установку "после предыдущего". Получилось? Молодцы!

Мы с вами создали слайд, который теперь необходимо посмотреть, как он будет



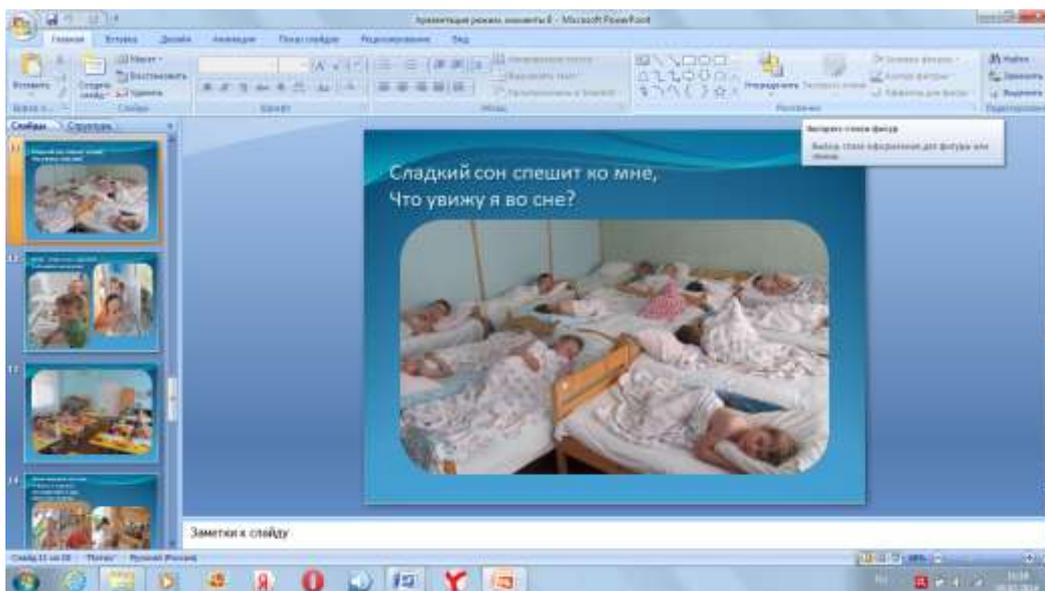
выглядеть при показе презентации. Для запуска воспроизведения нажмите кнопку Демонстрация, расположенной в нижнем правом углу экрана.

Подведение итогов мероприятия. Рефлексия

Выполнили задание? Вам сейчас необходимо презентацию скинуть на носитель и продемонстрировать ее через проектор. Давайте посмотрим, что у нас получилось? Уважаемые родители, а что можно было бы еще добавить в презентацию, чтобы повысить интерес аудитории, которая будет ее смотреть (видео, музыку). Молодцы, вы сегодня работали хорошо. Если вам понравилось наше мероприятие, то на чистых листах, лежащих на столах, нарисуйте смайлик с улыбкой, если

не понравилось - расстроенного смайлика, а если вы остались равнодушными-то равнодушного смайлика.

Спасибо за сотрудничество.



Приложение 6

Дошкольные годы – период наиболее интенсивного развития, возраст больших потенциальных возможностей, рождения личности, становления основ самосознания и ценностных ориентации, освоения основных видов деятельности, проявления первых творческих потенций ребенка, его индивидуальности. Как помочь ребенку войти в современный мир и познать его, приобщиться к его ценностям, научить быть самостоятельным и умелым, способным войти в реальные деловые связи с взрослыми и сверстниками, принимать решения и отвечать за их последствия - вот круг вопросов, которые задают себе педагоги и родители детей.

В последнее время ДОУ призваны создавать основу для дальнейшего развития ребенка и обеспечивать максимально благоприятные условия для формирования его здоровья, гармоничного физического, психического и социального развития. Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку - занятие сложное и неэффективное. В таких условиях важнейшим средством развития педагогического коллектива становится педагогический совет. В дошкольном образовательном учреждении педагогический совет - площадка, где проявляется новаторство, осуществляется поиск решения методических проблем и обобщается опыт коллег.

Педагогические советы в нашем детском саду мы стараемся подготовить и провести, используя как традиционные формы проведения педсоветов, так и разрабатывать новые формы. В дошкольном учреждении проводились педагогические советы в форме педагогического винегрета "Планирование работы

дошкольного образовательного учреждения"; педагогического рюкзака "Эмоциональное благополучие ребенка в дошкольном образовательном учреждении"; малых педагогических чтений "Аукцион талантов", "Выставка педагогической продукции".

Поэтому, нам хотелось бы поделиться своими наработками по проведению педагогических советов в нетрадиционных формах.

В ноябре 2013 года в детском саду прошла одна из нетрадиционных форм работы с педагогами – *«Аукцион педагогических идей по нетрадиционным формам и методам работы с родителями»*.

Цели педагогического совета:

- повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
- выявление и распространение передового педагогического опыта;
- привлечение педагогических работников к поиску новых форм работы, выявление талантливых, творческих работающих педагогов, распространение наиболее результативного педагогического опыта;
- повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДООУ.

Форма педсовета: аукцион

План педсовета:

1. Вступительное слово заведующего ДООУ.
2. Напутственное слово старшего воспитателя.
3. Проведение "Аукциона педагогических идей"
4. Подведение итогов. Высказывания педагогов, родителей, гостей. Вручение благодарственных писем.
5. Чаепитие.

Атрибут: молоток

Ход педагогического совета:

1. Вступительное слово заведующего:

- Добрый день, уважаемые коллеги!

Мы очень рады Вас приветствовать сегодня на "Аукционе педагогических идей". Сегодня на аукцион выставлены необычные лоты - это педагогическая продукция наших педагогов, которые на сегодняшний день станут аукционистами. Аукцион - публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продаётся в присутствии многих желающих - покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Представляем вашему вниманию:

Ведущий аукциона - старший воспитатель Новикова Е.С.

Аукционист - заведующий ДООУ Левицкая Н.А.

Аукционеры - вы уважаемые коллеги.

Аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот. На аукционе талантов представлено 6 лотов, которые заявлены в ваших программах.

После представления каждого лота, Вам необходимо оценить данный Лот денежной единицей "Фишкой", но наша денежная единица имеет разное цветовое оформление и свое смысловое значение:

Зеленая "Фишка" - "принимаю",
Желтая "Фишка" - "принимаю частично",
Красная "Фишка" - "не принимаю".

Также просим Вас на обратной стороне написать предложения, рекомендации автору Лота.

2. Ведущий

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Работая с родителями, мы помогаем им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому нам, педагогам, необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Стало необходимо совершенствовать нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников с целью формирования активной педагогической позиции родителей. Итак, внимание! (звучит колокольчик)

3. Ведущий

И так, разрешите начать наш "Аукцион педагогических идей"

Лот №1 – «Досуговая форма работы с родителями»

Лот №2 – «Семейный театр»

Лот №3 – «Мастер-класс»

Лот №4 – «Анкетирование»

Лот № 5 – «Анкетирование»

ЛОТ №6 – «Ток-шоу»

Представляем вашему вниманию лот **№1**. «Досуговая форма работы с родителями» - данный лот представляет воспитатель старшей группы Мухина Е.П. (защита формы работы с родителями).

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Именно этот интерес мы используем при организации выставок поделок, рисунков и др.

Традиционно родители принимают участие в конкурсах, соревнованиях и развлечениях (23 февраля, 8 марта, «В гостях у сказки» и мн. др.). Все участники обязательно награждаются грамотами.

Вопросы:

- Какие возможности раскрываются в первую очередь в данной форме сотрудничества с родителями? (творческие, из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Именно этот интерес мы используем при организации выставок поделок, рисунков и др.)

- В каких конкурсах, соревнованиях и развлечениях родители традиционно принимают участие? (Праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, Выпускные, «Театральная неделя и мн. др.)

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №2 - «Семейный театр» представляет Царапкина Л.Л. (защита формы работы с родителями).

Семейный театр - конструктивная форма взаимодействия ДООУ с родителями. В процессе театральной деятельности (участие в изготовлении костюмов, оформление зала, подготовка к театральным представлениям и т.д.) устанавливаются тесные отношения между родителями и педагогами, что является хорошим примером для детей. Для взрослых театральная деятельность – источник новых знаний, эмоциональных переживаний. Она способствует развитию адекватного восприятия действий ребёнка, даёт опыт совместных переживаний, изменяет характер поведения, намерений, действий. Примером такой работы является постановка в ДООУ сказки «Гуси-лебеди».

Вопросы:

- Почему на ваш взгляд приобщение детей к народной культуре, театральной деятельности чувств надо начинать с дошкольного возраста?

- Как можно привлечь родителей к участию в театрализованной деятельности в рамках дошкольного учреждения? (участие в изготовлении костюмов, оформление зала, подготовка к театральным представлениям и т.д.)

- С какого возраста начинают воспитывать нравственные качества у детей?

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №3 – «Мастер-класс» - вашему вниманию предлагает Смирнова И.В. (защита формы работы с родителями).

«Мастер – класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. У нас прошёл такой мастер-класс по трудовому воспитанию. Родителям было предложено провести маленький урок для «коллег», таких же родителей. Родители сами объясняли, как привить ребёнку трудолюбие: одна мама рассказала, как её пятилетний сын ухаживает за обувью, вторая – как убирается в комнате, третья – как сын ухаживает за животными. Родители, любящие своего ребёнка, всегда рады показать его лучшие стороны. И, главное, родители дают практические, действенные советы. В конце собрания был подведён итог.

Вопросы:

- Помогают ли собрания в виде мастер-классов сдружить, объединить родителей группы?

- Чем можно заинтересовать родителей воспитанников, чтобы они охотнее принимали участие в мастер-классах?

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №4 – «Анкетирование» - вашему вниманию предлагает Пигулик А.В. (защита метода).

В ДОУ регулярно проводится анкетирование и опросы с целью выявления социального заказа родителей в образовательном процессе, для выявления степени удовлетворённости родителей работой педагогов ДОУ, для выявления проблем в индивидуальном развитии детей. Анкетирование позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по различным темам.

Для совершенствования образовательного процесса и информирования родителей детский сад создал свой сайт, куда выкладываются нормативно-правовые документы ДОУ, информация о сотрудниках, памятки и консультации, новости из жизни ДОУ и т.д.

Вопросы:

- Обоснуйте, как анкетирование помогает выявить степень удовлетворённости родителей работой педагогов ДОУ?
- Все ли родители с желанием участвуют в анкетировании?
- Как часто стоит проводить анкетирование?

Оценка лота.

Стук молотка.

Музыкальная пауза.

Лот №5 – «Душевный разговор» - представит нам Нижегородова Н.В.(защита метода)

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрание родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, что бы глубже узнать особенность их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка (нестандартного). Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

Вопросы:

- Почему такое собрание рассчитано не на всех родителей?
- Почему в конце «душевного разговора» не дают рекомендаций по воспитанию детей?

Оценка лота.

Стук молотка.

Лот №6 – «Ток-шоу» предлагает вашему вниманию Осипова Е.В. (защита метода).

«Ток – шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На

ток – шоу выступают родители, воспитатель, можно пригласить специалистов. К примеру, возьмем кризис 3х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

Вопросы:

- Почему собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения?
- Почему родители сами определяют пути решения проблемы?

Оценка лота.

Стук молотка.

4. Подведение итогов

Уважаемые гости, коллеги! Нам очень хотелось бы, чтобы вы приняли участие в оценивании лотов наших аукционистов. Но не только при помощи денежной единицы, но и с помощью высказываний по каждому лоту.

Высказывания педагогов, родителей, гостей.

А теперь, разрешите начать самую приятную процедуру «Аукциона педагогических идей».

Подсчитав денежные единицы "Фишки" у каждого Лота, участники аукциона пришли к таким результатам (озвучиваются результаты).

Участники аукциона рекомендуют Лоту, набравшему наибольшее количество фишек оформить методические рекомендации по теме «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями».

Вручение благодарственных писем.

5. Чаепитие

Уважаемые педагоги! Разрешите закончить "Аукцион педагогических идей" фразой:

«Педагогическое творчество и удовлетворенность избранной профессией взаимостимулируют друг друга. Без удовлетворенности специальностью невозможно проявление высокой творческой продуктивности в педагогическом труде. Поэтому сегодня, я могу с уверенностью сказать, что в нашем педагогическом коллективе работают творческие, целеустремленные, эмоционально богатые педагоги, для которых их труд является не только источником существования, но и источником радости, смысла жизни.

Спасибо Вам всем!!! Успехов в вашей нелегкой, но творческой работе!»

Решение педсовета:

1. Признать аукцион педагогических идей эффективной формой работы с педагогами.
2. Владельцу лота, набравшему наибольшее количество фишек, оформить методические рекомендации по теме «Нетрадиционные формы и методы работы с родителями».
3. Старшему воспитателю, Новиковой Е.С., составить план внедрения нетрадиционных форм и методов работы с родителями в воспитательно-образовательный процесс.

Повышение мотивации родителей к участию в образовательном пространстве ДОО

Пребывание ребенка в детском саду является важной вехой в жизни не только детей, но и родителей. От того, как будет протекать этот отрывок времени, как сложатся отношения, взаимодействие родителей и коллектива дошкольного учреждения зависит будущее ребенка, его физическое и психическое здоровье, его полноценное развитие. Поэтому необходимо тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогического коллектива). Учитывая современные тенденции модернизации системы дошкольного образования, «Федеральные государственные образовательные стандарты», взаимодействие с родителями воспитанников мы постарались наполнить особым содержанием, направленным на установление доверительных отношений.

Для успешного взаимодействия с семьями воспитанников, мы стараемся гармонично сочетать и интегрировать традиционные формы взаимодействия с родителями (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, устные журналы и другие) с инновационными:

1. Изучение запросов родителей через опрос;
2. Круглые столы;
3. Интерактивные методы взаимодействия с семьями воспитанников (общение на сайте детского сада, который постоянно обновляется <http://dou109.rybadm.ru>, блог, в социальной сети «В контакте» создана группа <http://vk.com/club64540235>);
4. Реализация творческих проектов (презентации из жизни ребенка);
5. Дни открытых дверей;
6. Составление паспортов группы;
7. Оформление индивидуальных портфолио ребенка;
8. «Родительская почта»;
9. Мастер-классы;
10. Выставки детского и детско-взрослого творчества;
11. Газета 5-И, семейные газеты;
12. Нетрадиционные родительские собрания, где родители принимают участие.

Дети и родители принимают активное участие не только в мероприятиях детского сада конкурсах, эстафетах, исполняют роли сказочных персонажей, но и в городских и во всероссийских конкурсах и занимают призовые места.

Всем известно, что дети читают меньше, чем раньше. Чтобы приобщить детей к художественной литературе, было реализовано социальное партнерство с библиотекой ДК «Волжский». Ребята старших и подготовительных групп раз в месяц посещают библиотеку. Темы бесед, которые проводят сотрудники библиотеки, связаны с различными культурными событиями, праздниками, памяtnыми датами. Занятия проходят в виде мини-лекций и игр. В стенах библиотеки проходят выставки рисунков наших детей. Родители вместе с детьми приходят в библиотеку и записывают детей, берут книги домой, и читают их вместе с детьми.

Внедрение инновационных форм работы с семьями воспитанников, помогло детскому саду стать более открытым для родителей и общественности, сблизило педагогов с родителями, помогает выработать единую линию взаимодействия.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 109

ПРИКАЗ

от _____

№ _____

Об утверждении Порядка доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий детским садом №109

Н.А.Левицкая

**Блог «Родительский университет», «Сообщество детского сада №109»
в социальных сетях**

Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

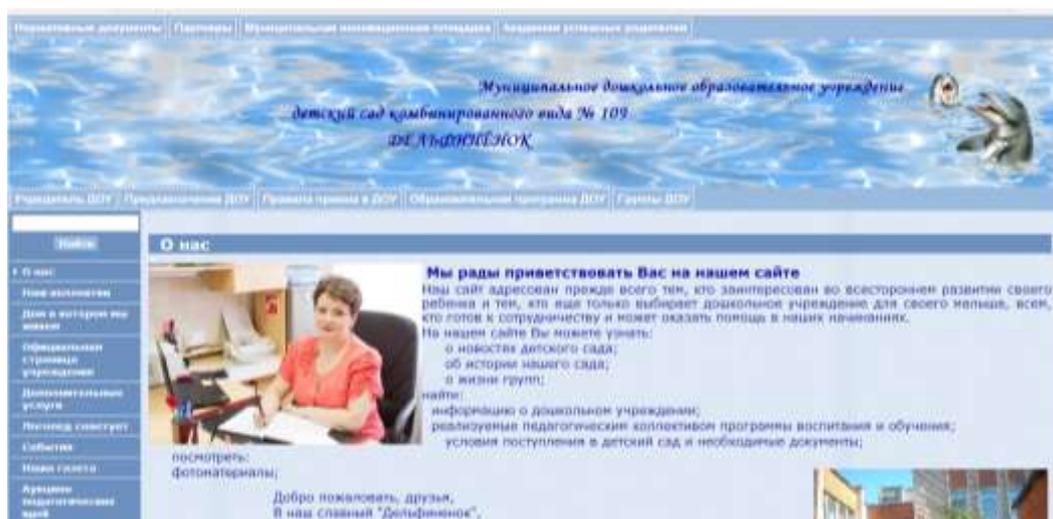
- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;
- и отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

Творческая группа педагогов детского сада провела опрос и разностороннюю работу по изучению возможностей расширения взаимодействия детского сада с родителями. Учитывая сложившуюся ситуацию, педагоги пришли к выводу о необходимости разработки новых подходов в работе с родителями. Наиболее интересными на тот момент были разработки в области освоения информационных технологий, практически не представленные в дошкольном образовании.

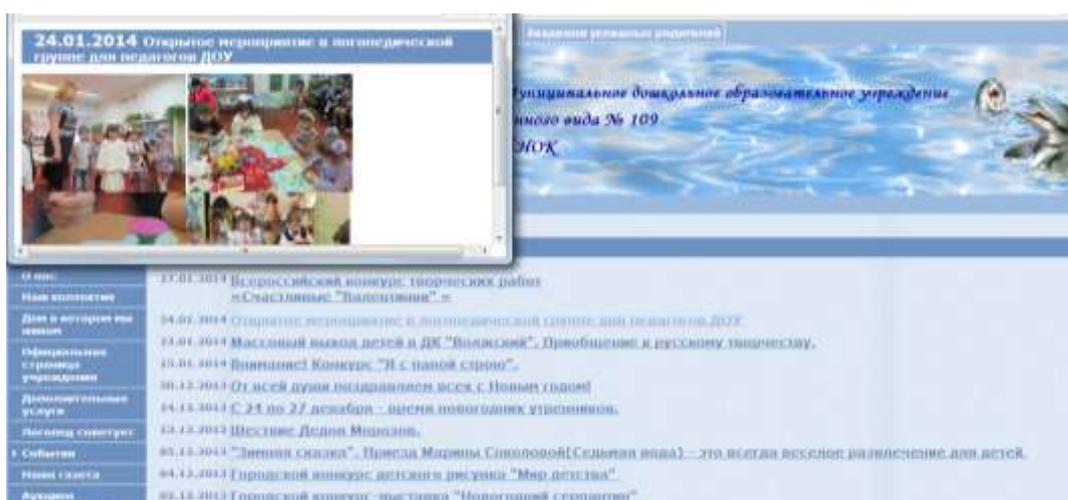
И тут возник вопрос: о включении родителей в образовательное пространство ДОУ через официальный сайт учреждения. На первый взгляд сложная, в рамках

дошкольного учреждения, идея получила поддержку не только у сотрудников детского сада, но и родителей. На сайте представлены следующие страницы:

- на страничке «О нас» находится презентация детского сада;



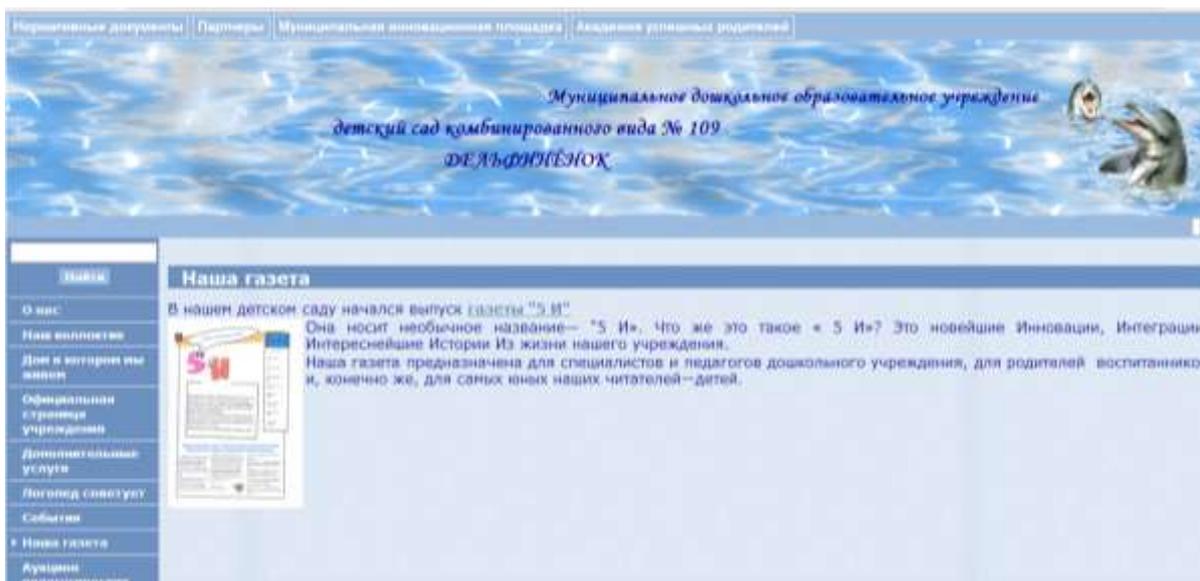
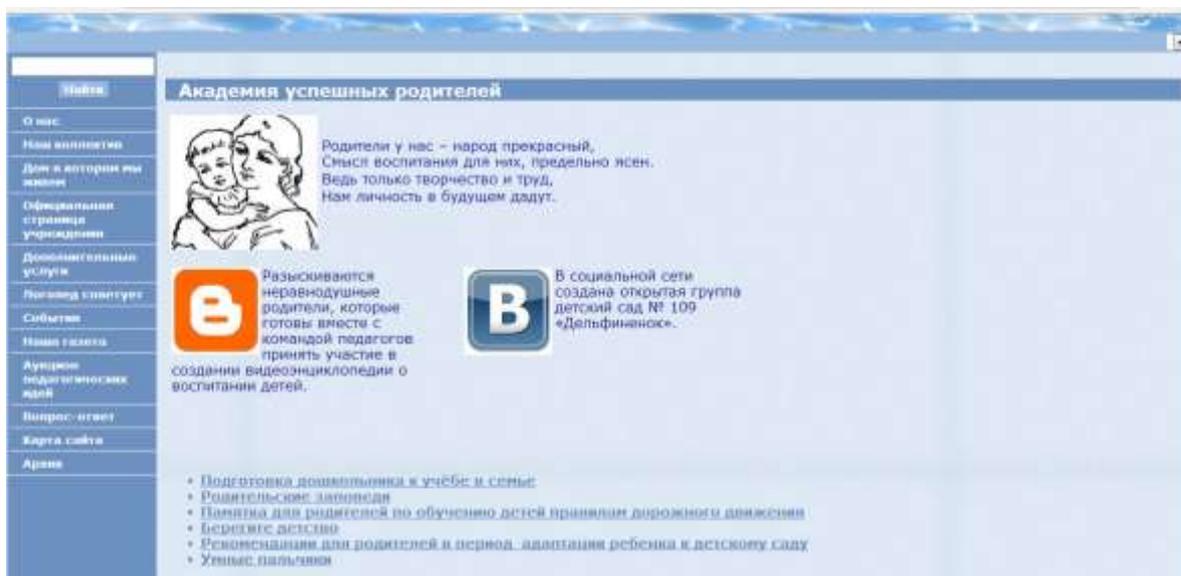
- страничка “события” познакомит посетителей сайта с фотографиями наших воспитанников в различных видах детской деятельности, а также событиями, которые проходили или будут проходить в детском саду.



- страничка “группы” знакомит родителей с педагогами, помощниками воспитателей, работающими на конкретных возрастных группах.



- на страничке “Академия успешных родителей” представлены рекомендации для родителей по развитию и воспитанию детей.



Подробная информация о жизни дошкольного учреждения помогает сделать отношения более доверительными, вовлечь родителей в жизнь детского сада. Родители помогают в сборе информации в тиражировании печатной и электронной продукции.

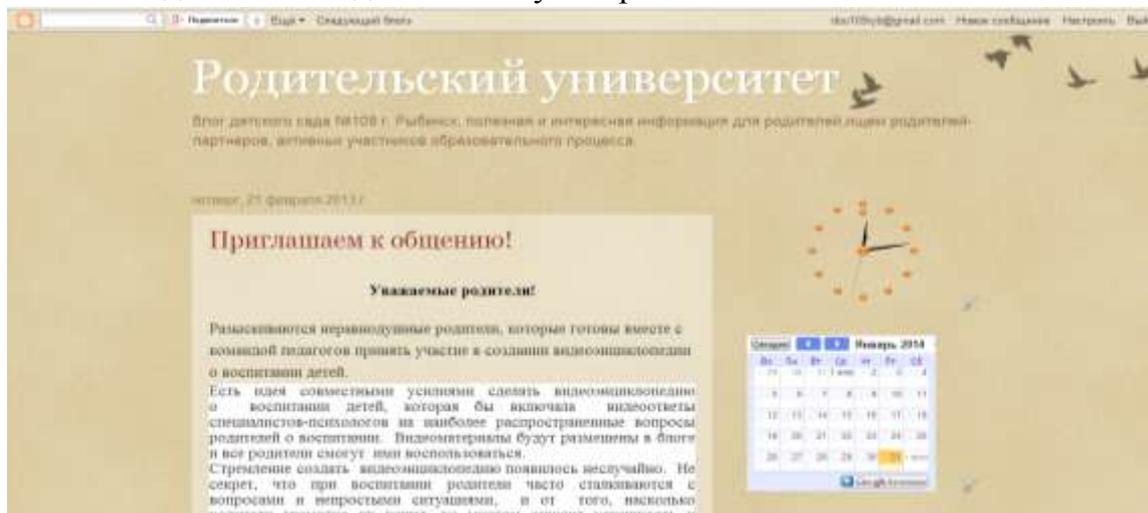
Современные родители воспитанников детского сада часто посещают сайты, касающиеся вопросов воспитания и обучения ребёнка, оставляют там свои отзывы о работе детского сада, что позволяет более критично взглянуть на систему взаимодействия с родителями в нашем детском саду.

Привлечь родителей в общую работу ДООУ с детьми очень трудно, сказывается занятость и неготовность некоторых тратить время на изучение нового.

Привлечение родителей в образовательное пространство — это новое и для педагогов, и уж тем более для родителей. Мы хотим добиться партнерства и взаимодействия, хотим найти еще одну грань общения отцов и детей.

На первом этапе выстраивания отношений с родителями было неплохо использовать простые, известные большинству родителей сайт ДОУ, но этого стало недостаточно, хотелось расширить поток информации, наладить двухстороннюю связь.

Был создан блог «Родительский университет»



Слово «блог» произошло путём соединения двух английских слов: «web», т.е. паутина, и «log» журнал, дневник. Новая словоформа «weblog» со временем редуцировалась в блог. Блог – это публичный дневник с комментариями Блог личностен. У него есть автор – живой человек (или авторы, если это групповой блог). Блог – это разговор. Люди обычно разговаривают о том, что представляет для них интерес.

Отличие блога от сайта:

- блог более прост в ведении и обслуживании, чем сайт любого другого типа,
- регулярность обновления информации на блоге; выражение авторами блога своих собственных – личных и человеческих – мыслей от собственного имени, а не от имени непонятного, безликого, недоступного для прямого общения и холодно-непроницаемого «проекта», «компании» и пр.;
- возможность прямого общения с авторами блога и высказывания собственного мнения по любому вопросу, поднятому в заметке, к которой оставляется комментарий, авторский стиль общения и дизайн блога, собственный набор ссылок и гаджетов. Для обслуживания сайтов традиционного типа необходимо знание как минимум основ HTML и других языков сайты предназначены для публикации информации, которая не требует регулярного обновления, поэтому на сайтах статичная информация, как правило официального содержания; обновления по мере поступления информации, степени занятости ответственного за сайт; отсутствие личного общения с автором материала. Цель существования сайтов традиционных типов заключается, главным образом, в публикации и одностороннем доведении до сведений аудитории какой-либо информации, то блог предназначен в первую очередь для прямого (то есть, без посредников) двустороннего общения между авторами блога и его читателями.

Каким видят блог детского сада родители?

Блог детского сада глазами родителей – источник. Также блог - общение с родителями посредством блога. Также в блоге родители увидят фотографии и видеоролики, анкеты, опросники для родителей. Блог детского сада должен быть.

И родителей (не всех, конечно) привлечь к чтению, комментированию, а может и к соавторству блога не трудно, так как они на данном возрастном этапе ребенка еще очень им интересуются.

На этапе организации блога в системе Интернет в работе с родителями использованы методы: беседы, анкетирование, опросы, интервьюирование. Предполагается использование методов интенсивного обучения родителей: фоторепортажи, дистанционные семинары, тренинги, анализ видеоматериалов, которые обогащают содержание и способствуют эмоциональному насыщению детско-родительского общения, повышают уровень педагогической и психологической культуры родителей. Блог для родителей МДОУ № 109 - психолого-педагогические условия реализации индивидуально-ориентированного подхода в обучении родителей.

Ресурсное обеспечение: Образовательное учреждение располагает зданием, достаточно развитой материальной базой, укомплектованным штатом педагогов и сотрудников.

Условия: В блоге созданы условия для свободного общения родителей друг с другом, где можно поделиться опытом воспитания детей, получить консультации специалистов ДОУ и поддержку в трудной ситуации, опосредованно стать участниками мероприятий ДОУ. Взаимодействие в блоге рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией по воспитанию и обучению детей, расширяет круг общения с окружающим миром, социумом, вселяет в родителей убеждение, что они не одни. В основу совместной деятельности членов блога заложены следующие *принципы:*

Родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей.

Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей.

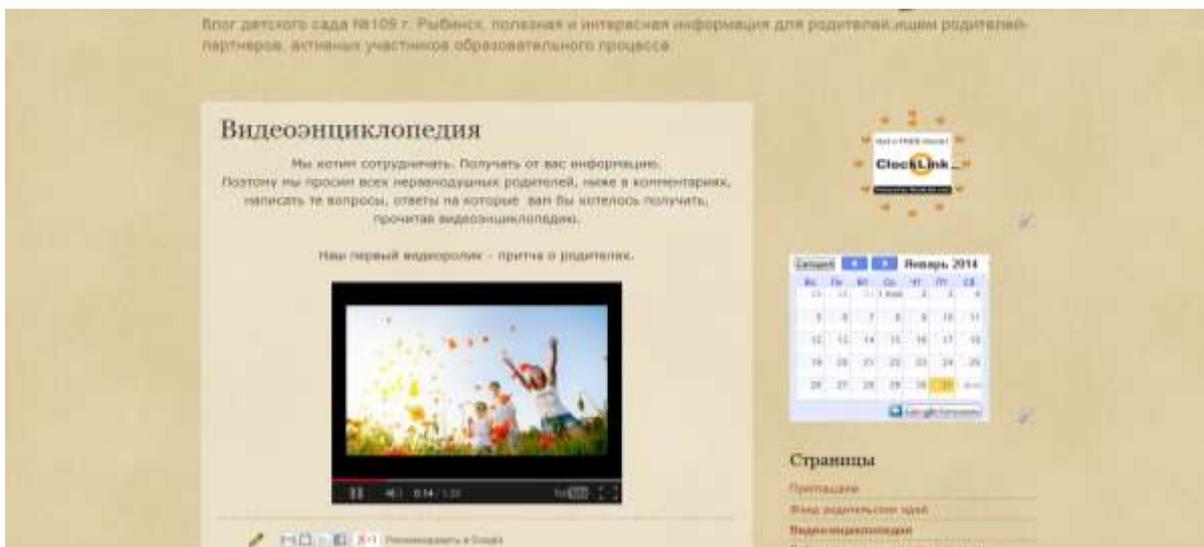
Помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.

Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов. Название блога: "Родительский Университет".

Разделы блога:

1. видеознциклопедия (мастер-классы, семинары-практикумы, занятия, круглые столы)
2. лаборатория педагогического опыта (советы и рекомендации, памятки специалистов).
3. фонд родительских идей
4. здоровый малыш (страница медицинской сестры)
5. квесты для родителей (образовательный веб-квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются ресурсы Интернета).
6. родительский батл (конкурс, реализуемый на площадке блога).
7. благотворительные акции
8. видеотека.



Часть родителей используют Интернет и на работе и дома, многие уже пользуются данными и сетями, поэтому начать сетевое общение можно в привычной для родителей среде.

Также была создана страница общей группы в социальной сети «ВКонтакте», где родители активно обсуждают события ДОО, обмениваются видео и фото материалами, принимают участие в обсуждении проектов документов, могут оставить комментарии по работе педагогического коллектива.



Информационные технологии – неотъемлемая часть нашей жизни. Разумно используя их в работе, мы можем выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками воспитательного процесса.

Потребность в социализации является фундаментальной для каждого человека. Группы общения складываются на основе общих интересов, верований, предпочтений. До появления интернета развитие таких групп сдерживал географический фактор, но сейчас наше физическое местоположение практически не имеет значения. Когда сообщество существует лишь виртуально, численность его членов может увеличиваться практически неограниченно, а сами участники — находиться в разных частях света.

Питер Коллок в книге «[Сообщества в киберпространстве](#)» отмечает, что пользователи готовы присоединяться к сообществам по трём причинам:

1. *Ожидание взаимовыгодного сотрудничества.* Присоединяясь к сообществу, люди надеются получать полезную информацию взамен на их вклад (например, участие в опросах).

2. *Улучшение собственной репутации.* Участник делится с членами группы полезной ссылкой. Если он делает это не единожды, а систематически, это отражается на его репутации среди других членов этого сообщества.

3. *Ощущение полезности.* Тот, кто на регулярной основе делает некий вклад в общее дело сообщества, начинает полагать, что он — незаменимый член этой группы.

Создание сообщества целесообразно потому, что хотя бы один раз в день большинство из нас посещает социальные сети.

Уже на первой неделе существования группы к нам присоединилось 37 человек, родители активно участвуют в обсуждениях, выставляют фото и видео файлы, задают вопросы, высказывают предложения. Администраторы сообщества постоянно пополняют информацию в группе и активно взаимодействуют с ее членами.

Список литературы

1. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] // Т.Н. Доронова. – М.: «Сфера», 2002. – 114 с.
2. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. – 89 с.
3. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//<http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu>
4. Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]//<http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502>
5. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105
6. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//<http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М.: «Аркти», 2005. – 221 с.

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: [ioc.ryb@rybadm.ru](mailto:ioc ryb@rybadm.ru)
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>