

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

**Духовно-нравственное воспитание учащихся
на уроках комплексного учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Сборник методических материалов

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник методических материалов / авторы-составители О.Г. Маллер, Н.В. Слина. – Рыбинск, МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». – 2016. – 37 с.

Сборник методических материалов разработан представителями муниципального методического объединения учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» города Рыбинска и содержит материалы городских семинаров и конференций, посвященных вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся; конспекты уроков модуля «Основы православной культуры» в 4 классе, составленные педагогами образовательных организаций города Рыбинска

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	- 4 -
1. Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения	- 5 -
2. Методические разработки уроков модуля «Основы православной культуры» в IV классе	- 8 -
3. Материалы городского семинара «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»	- 20 -
4. Материалы I Образовательных Епархиальных чтений	- 26 -

Введение

Согласно требованиям ФГОС начального образования, в учебный план общеобразовательных организаций введена новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», так как одним из основополагающих аспектов новых стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечивает реализацию содержания этой предметной области комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», апробация которого началась в Ярославской области ещё в 2010 году. В 2012 -2013 учебном году в городе Рыбинске на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» работало ММО учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики», а в 2014-2015 учебном году – творческая группа «Проектирование занятий курса ОДНКНР в 5 классе». Педагоги обсуждали актуальные вопросы, связанные с преподаванием курсов, обменивались опытом работы.

Данный сборник состоит из нескольких частей.

Часть 1 «Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения» раскрывает место курса ОРКСЭ в системе начального образования, знакомит с его целью, задачами и структурой.

Часть 2 содержит методические разработки уроков модуля «Основы православной культуры» в IV классе. В рамках ММО велась работа по освоению содержания модуля ОПК, так как педагоги начальной школы испытывают трудность, связанную с преподаванием именно данного модуля. Были организованы выступления представителей ЯРОО «Общество адмирала Ф.Ушакова» и Рыбинской епархии, учителя познакомились с основными понятиями и терминологическим аппаратом православной культуры. С целью самореализации творческого потенциала педагогов курса ОРКСЭ при поддержке ЯОРО «Общество адмирала Ф.Ушакова» был подготовлен и проведен Муниципальный конкурс «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учителя представили методические разработки учебных занятий модулей курса, лучшие работы представлены в данной публикации.

Одной из форм взаимодействия учителей в рамках ММО и повышения их педагогического мастерства являлись семинары, на которых творчески работающие педагоги давали открытые уроки и делились своим опытом. Один из них прошёл на базе МОУ СОШ №3 по теме «Духовно-нравственное образование и воспитание на уроках и во внеурочной деятельности».

Часть 3 содержит материалы данного образовательного события. Часть 4 содержит материалы I Образовательных Епархиальных чтений

Духовно-нравственное воспитание как приоритетная задача образовательных стандартов нового поколения

*Маллер Ольга Геннадьевна,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»*

Одним из приоритетов современной государственной политики в области образования является духовно-нравственное воспитание личности. Введение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классах общеобразовательных школ следует рассматривать именно в этом контексте, т.е. как составную часть усилий, направленных на воссоздание системы нравственных ценностей в среде учащихся.

Признание приоритетного значения задач духовно-нравственного воспитания личности легло в основу работы над образовательным стандартом второго поколения. В рамках подготовки нового образовательного стандарта коллективом под руководством А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова разработана Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

В соответствии с Концепцией, современный национальный воспитательный идеал – это *«высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»*.

Разработчики Концепции постарались выделить и обозначить *базовые национальные ценности*, освоение которых подрастающим поколением должно способствовать духовной консолидации российского общества. Подразумевается, что они должны быть положены в основу уклада школьной жизни, представляющего собой целостное пространство духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Для организации полноценного функционирования такого пространства требуются согласованные усилия семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России рассматривается как одна из основ проектирования и реализации образовательного стандарта нового поколения. Ее положения получили отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки от 6 октября 2009 г. № 373). С 1 сентября 2011 года ФГОС НОО в полном объеме вступили в действие.

С точки зрения задач курса «Основы религиозных культур и светской этики» следует обратить внимание на положение нового стандарта о том, что на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление духовного здоровья учащихся.

Новый образовательный стандарт определяет не только предметные и метапредметные, но и *личностные результаты освоения основной образовательной программы*. Для ступени начального общего образования они включают в себя, в частности:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей».

Стандарт предусматривает наличие в образовательном плане особой *предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*. Предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на реализацию данной предметной области.

Важным компонентом нормативно-методического обеспечения образовательного стандарта нового поколения является Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» (ст. 14, пункт 5; ст. 32, пункт 7), общеобразовательное учреждение *самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу*. Согласно положениям нового стандарта, она в обязательном порядке должна включать не только программы отдельных учебных предметов, курсов, но и программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся для каждой ступени образования. Данная программа, реализуемая в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, разрабатывается образовательным учреждением на основе вышеуказанной Примерной программы. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вполне укладывается в ее задачи и логику.

Введение в школьную программу этого курса следует рассматривать в русле общих усилий государственной образовательной политики, направленных на решение проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Идея курса базируется на представлении о том, что надлежащим образом организованное *знакомство младших подростков с культурным наследием традиционных распространенных в России религий может оказаться полезным для формирования*

системы нравственных ценностей личности и консолидации на их основе многонационального народа Российской Федерации.

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули *согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания*, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс в рамках учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является *культурологическим* и направлен на развитие у школьников 10-11 лет *представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.*

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося,

но и в воспитательном процессе *формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.*

Методические разработки уроков модуля «Основы православной культуры» в IV классе

Урок №15 «Храм»

*Коновалова Марина Вадимовна, преподаватель ОРКСЭ МОУ СОШ №21,
Пушкина Елена Юрьевна, учитель ИЗО МОУ СОШ №21,
победители конкурса «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках
комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012 году*

Цель урока – познакомить учащихся с храмами Рыбинска.

Задачи урока:

- образовательная задача (изучение особенностей храмов Рыбинска);
- воспитательная задача (воспитание чувства патриотизма к малой родине);
- развивающая задача (развитие интереса к православным традициям родного города).

Тип урока: интегрированный урок (ОРКСЭ, изо, музыка - краеведческий модуль).

Оборудование урока: Фортепиано, компьютер, экран, проектор, материалы для практической работы, нотная хрестоматия, музыкальный треугольник, музыкальный диск с песнопениями хора Спасо- Преображенского собора, видео- материал храмов г. Рыбинска и Ярославской области.

План урока:

1. Введение в тему урока. Стихотворение М. Просьянникова «Взметнуvстаринные кресты...»;
2. Храмы Ярославской области – презентация;
3. Колокольные звоны (в записи)- слушание;
4. Песня «Бом- бом» (муз.иероманаха Романа, ел. М. Коноваловой) - исполнение обучающимися;
5. Храмы Рыбинска - зрительный ряд на узнавание;
6. Стихотворение С.Хомутова «Спасо- Преображенский собор»;
7. «Спасо - Преображенский Собор»- презентация обучающихся;
8. Тропарь Преображения Господня в исполнении хора Спасо-Преображенского собора (в записи)- слушание, анализ;
9. «Храм» и «Богатыри» - зрительный ряд, сравнение изображений;
10. Практическая работа в группах:

- оставление аппликации с изображением храмов г. Рыбинска (церковь Казанской Божьей матери, церковь Иверской Божьей матери, Спасо-Преображенский собор);
- подбор нотных примеров духовных песнопений (величание, тропарь, стихира);
- подведение итогов урока, домашнее задание;
- песня «Мой Рыбинск» (музыка и слова М. Коноваловой) - исполнение обучающимися.

Учитель ИЗО:

Взметнув старинные кресты
Над куполами, словно руки,
Она взирает с высоты
На красоту, ровняя звуки.

Учитель ОРКСЭ и музыки:

Как будто бы по лону вод
Она и в праздники, и в будни
Прекрасным лебедем плывет
Навстречу восхищённым людям.
Худое слово с языка
Здесь не слетит. Светлеют лица,
И тянется ко лбу рука,
Чтоб друг за друга помолиться.

Вопрос: чему посвящено стихотворение Михаила Просянникова?
(предполагаемый ответ: стихотворение посвящено храмам)

Учитель ИЗО:

Тема нашего урока «Храмы Рыбинска».

Вопросы:

- что такое храм? (предполагаемый ответ: храм - это памятник архитектуры, в котором происходят богослужения);
- какие бывают храмы? (предполагаемый ответ: одноглавые и многоглавые);
- каково устройство храма? (предполагаемый ответ: тело храма, барабан - постамент для купола, купол, глава, алтарь - полукруглый выступ в восточной части).

Учитель ИЗО:

Ярославская земля издревле славилась своей храмовой архитектурой.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ - храмы Ярославской области

Учитель ОРКСЭ и музыки:

Вопросы: Как возвещали храмы о доброй или печальной вести? (предполагаемый ответ: на колокольнях звонари звонили в колокола)

Давайте вспомним, как звучат колокольные звоны.

ЗВУЧАТ КОЛОКОЛЬНЫЕ ЗВОНЫ

Учитель ОРКСЭ и музыки:

Колокола звучат и по всей России и по Ярославской земле и по Рыбинску.

Учитель предлагает спеть песню о храмах (музыка иероманаха Романа, слова М. Коноваловой)

ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «БОМ- БОМ» в исполнении обучающихся

Учитель ИЗО:

Рыбинск, как и вся Ярославская земля, гордится своими храмами.

Зрительный ряд (на узнавание) - храмы Рыбинска:

- Храм Казанской Божьей матери;
- Храм Иверской Божьей матери;
- Спасо-Преображенский Собор.

Учитель ИЗО:

Спасо-Преображенский Собор - кафедральный, т.е. главный храм нашего города. Он самый величественный собор на Волге, прозванный за свою красоту «Краса Поволжья».

Ученица читает стихотворение С. Хомутова, посвященное Спасо-Преображенскому собору:

Во все века неистребимо	Жила потребность в красоте.
И красота жила с народом	И в серебристых куполах.
В богатстве или нищете	И кто бы в Рыбинске ни был
В его надеждах и делах,	С низов, верховий и Заволжья
Победно, неискоренимо	Собор любовью освятил
В Соборе старом с мощным сводом	И окрестил «Красой Поволжья»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ обучающихся «Спасо - Преображенский Собор» (к экрану приглашаются ученики, подготовившие презентацию):

- 1 слайд - история собора
- 2 слайд - конструкция собора
- 3 слайд - внутреннее убранство
- 4 слайд - певческие традиции

Учитель ОРКСЭ и музыки:

Сейчас вы услышите в исполнении этого хора тропарь Преображения Господня.

ЗВУЧИТ ТРОПАРЬ Преображения Господня.

Вопросы:

- какой звучал хор? (предполагаемый ответ: звучал смешанный хор);
- было ли музыкальное сопровождение? Если «да», то какое? Если «нет», то почему? (Предполагаемый ответ: музыкального сопровождения не было, потому что,

согласно православной традиции, в храме может звучать только вокальное пение, а капелла);

- что означает слово «тропарь»? (предполагаемый ответ: тропарь - это краткое духовное песнопение, посвященное празднику);

- какие ещё вы знаете духовные песнопения? (предполагаемый ответ: кроме тропаря известны «Величание» и «Стихира»).

Зрительный ряд «Храм» и «Богатыри» - сравнение изображений

Учитель ИЗО:

перед нами 2 изображения.

Вопросы:

- репродукцию какой картины мы видим на 1м слайде? (предполагаемый ответ: репродукция картины «Богатыри»;

- кто автор этого произведения? (предполагаемый ответ: автор картины «Богатыри» - Виктор Михайлович Васнецов);

- Кто такие богатыри? (предполагаемый ответ: Богатыри - это древние воины Руси, защитники Отечества);

- Как вы можете охарактеризовать былинного героя? (предполагаемый ответ: богатыри - это смелые, крепкие телом и сильные духом воины, любящие свою Родину).

Учитель ИЗО:

на втором изображении мы видим старинный русский православный храм.

Вопрос: что общего между двумя этими изображениями? (предполагаемый ответ: облик богатыря похож на облик храма: у них одинаковая форма шлема и купола, они оба мощные и красивые).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГРУППАХ

Учитель ИЗО:

Сейчас вы постараетесь воссоздать облик храмов нашего города. Для этого у вас на каждом столе есть фотография храма, белый лист и заготовки из цветной бумаги в форме разных частей этого храма. Ваша задача - изучить фото и составить аппликацию с изображением заданного храма. В начале работы разложите заготовки на белом листе так, чтобы полученное изображение соответствовало фото, а затем приклейте их на основу. Если возникнут затруднения- цифры на обороте заготовок вам помогут.

После окончания работы учитель вывешивает практические работы на доску и задаёт вопрос на узнавание полученных изображений храмов другим группам (к каждому изображению после узнавания прикрепляется табличка с названием храма).

Учитель ОРКСЭ и музыки: Теперь представьте себе, что в каждом храме звучит песнопение, но какое - вам нужно узнать. Для этого обратитесь к нотному примеру, который есть на вашем столе. Вам нужно определить его название. Если вы затрудняетесь, то текст на дополнительном листе вам поможет.

После окончания работы учитель вывешивает нотные примеры групп на доску и предлагает всем обучающимся пропеть их (к каждому нотному примеру после пропевания прикрепляется табличка с названием духовного песнопения).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Учитель ИЗО:

Вопросы:

- О чём мы сегодня говорили на уроке? (предполагаемый ответ: мы говорили о храмах нашего города);
- О чём узнали? (мы узнали, что Спасо - Преображенский собор - кафедральный, т.е. главный храм нашего города; о его истории и устройстве, о его внутреннем убранстве и певческих традициях).

Учитель ОРКСЭ и музыки:

Вопросы:

- Какую работу мы выполнили в группах? (предполагаемый ответ: мы составили аппликации с изображениями храмов и подобрали духовные песнопения).

Учитель ИЗО:

Кроме того, мы слушали музыку, пели и читали стихи, познакомились с презентацией одноклассников.

Учитель ОРКСЭ и музыки:

Сейчас возрождаются старые и строятся новые храмы по всей России. И так же как во всей стране, на нашей Ярославской земле, и в нашем Рыбинске сохраняются православные традиции, пришедшие к нам из глубины веков.

Учитель предлагает обучающимся спеть песню о Рыбинске (музыка и слова М. Коноваловой)

ЗВУЧИТ ПЕСНЯ «МОЙ РЫБИНСК» в исполнении обучающихся. **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

Подготовьте рассказ об одном из рыбинских храмов. Опишите его.

Урок «Подвиг: Преподобный Сергей, игумен Радонежский»

*Соколова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР МОУ СОШ №3,
призер конкурса «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках комплексного
учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012 году*

Цель занятия: познакомить обучающихся с житием Сергия Радонежского, основателем Троице-Сергиевой Лавры; с расположенным недалеко от Ростова Варницким монастырём.

Оборудование: компьютер, проектор, магнитная доска, магниты, интерактивная доска.

№	Содержание занятия
1	<p>Введение в тему цикла</p> <p>Внимание сосредоточено на первом слайде презентации, где отражена тематика цикла. <i>Кого называют святыми?</i></p> <p>(Святой – благочестивый и добродетельный человек, являющий собой образец добродетели и пребывающий по учению Церкви после его кончины на небесах и молящийся перед Богом за всех людей, ныне живущих на земле. Святые, по учению Церкви, – это лица, которые вследствие своей праведной жизни, подвигов или мученичества во славу Божию после смерти сделались заступниками и предстателями людей пред Богом. Церковь чествует их ежегодными воспоминаниями, праздниками, созиданием во имя их храмов). <i>Всем ли хорошо даётся учёба? Какую помощь и от кого дети получают?</i></p>
2	<p>Введение в тему занятия «Преподобный Сергей, игумен Радонежский»</p> <p><i>Кто слышал или знает такого святого? Что знаете о нём? Кто такой игумен?</i> (Игумен – настоятель православного монастыря)</p>
3	<p>Знакомство с житием Сергия Радонежского. <i>Предъявление нового материала сопровождается просмотром презентации.</i></p> <p>Преподобный Сергей родился в селе Варницы, под Ростовом, 3 мая 1314 года в семье благочестивых и знатных бояр Кирилла и Марии. Бог даровал преподобным Кириллу и Марии сына, которого назвали Варфоломеем. С первых дней жизни младенец всех удивил постничеством, по средам и пятницам он не принимал молока матери, в другие дни, если Мария употребляла в пищу мясо, младенец также отказывался от молока матери. Заметив это, Мария вовсе отказалась от мясной пищи.</p> <p><i>Почему Варфоломей отказывался от материнского молока по средам и пятницам? (Эти дни считаются постными).</i></p> <p>В семилетнем возрасте Варфоломея отдали учиться вместе с двумя его братьями - старшим Стефаном и младшим Петром. Братья его учились успешно, но Варфоломей отставал в учении, хотя учитель и помногу занимался с ним. Родители бранили ребенка, учитель наказывал, а товарищи насмехались над его проблемами. <i>Есть ли трудности в учёбе у вас? Какие?</i></p>

Варфоломей со слезами взмолился к Господу о даровании ему книжного разума. Однажды отец послал Варфоломея за лошадьми в поле. По дороге он встретил монаха: стоял старец под дубом среди поля и совершал молитву. Варфоломей приблизился к нему и, преклонившись, стал ждать окончания молитвы старца. Тот благословил отрока, поцеловал и спросил, чего он желает. Варфоломей ответил: "Всею душою я желаю научиться грамоте, Отче святой, помолись за меня Богу, чтобы Он помог мне познать грамоту". Инок исполнил просьбу Варфоломея, вознес свою молитву к Богу и, благословляя отрока, сказал ему: "Отныне Бог дает тебе, дитя мое, уразуметь грамоту, ты превзойдешь своих братьев и сверстников". При этом старец достал сосуд и дал Варфоломею частицу просфоры: "Возьми, чадо, и съешь, - сказал он. - Это дается тебе в знамение благодати Божией и для разума Святого Писания". Старец хотел удалиться, но Варфоломей просил его посетить дом родителей. Родители с честью встретили гостя и предложили угощение. Старец ответил, что прежде следует вкушать пищи духовной, и велел их сыну читать Псалтирь. Варфоломей стал стройно читать, и родители удивились совершившейся перемене с сыном. Прощаясь, старец пророчески предсказал о Преподобном Сергии: "Велик будет ваш сын пред Богом и людьми. Он станет избранной обителью Святого Духа". С тех пор святой отрок без труда читал и понимал содержание книг. С особым усердием он стал углубляться в молитву, не пропуская ни одного Богослужения. Уже в детстве он наложил на себя строгий пост, ничего не ел по средам и пятницам, а в другие дни питался только хлебом и водой.

Около 1328 года родители Преподобного Сергия переселились из Ростова в Радонеж. Когда их старшие сыновья женились, Кирилл и Мария незадолго до смерти приняли схиму в Хотьковском монастыре Покрова Пресвятой Богородицы, неподалеку от Радонежа.

Что такое схима? (Схима (греч. — образ, внешний вид) - высшая ступень православного монашества, представляет собой глубокую ступень отречения от мира).

Впоследствии овдовевший старший брат Стефан также принял иночество в этом монастыре. Похоронив родителей, Варфоломей вместе с братом Стефаном удалился для пустынножительства в лес (в 12 верстах от Радонежа). Сначала они поставили келию, а потом небольшую церковь, которая была освящена во Имя Пресвятой Троицы. Но вскоре, не выдержав трудностей жизни в пустынном месте, Стефан оставил брата и перешел в Московский Богоявленский монастырь. Варфоломей 7 октября 1337 года принял пострижение в монашество с именем святого мученика Сергия (память 7 октября) и положил начало новому жительству во славу Живоначальной Троицы. Года через два или три к нему стали стекаться иноки; образовалась обитель, которая в 1345 году оформилась как Троице Сергиев монастырь (впоследствии Троице-Сергиева лавра). Постепенно он стал известен другим инокам, искавшим его руководства. Преподобный Сергей всех принимал с любовью, и вскоре в маленькой обители составилось братство из двенадцати иноков. Их опытный духовный наставник отличался редким трудолюбием. Своими руками он построил несколько келий, носил воду, рубил дрова, выпекал хлеб, шил одежду, готовил пищу для братии и смиренно выполнял другие работы. Тяжелый труд Преподобный Сергей соединил с молитвой,

	<p>бдением и постом. Братия удивлялась, что при таком суровом подвиге здоровье их наставника не только не ухудшалось, но еще более укреплялось. Не без труда иноки умолили Преподобного Сергия принять игуменство над обителью. В 1354 году епископ Волынский Афанасий посвятил Преподобного во иеромонаха и возвел в сан игумена. Русская земля в то время страдала от татарского ига. Великий князь Димитрий Иоаннович Донской, собрав войско, пришел в обитель Преподобного Сергия испросить благословения на предстоявшее сражение. В помощь великому князю Преподобный благословил двух иноков своей обители: схимонаха Андрея (Ослябю) и схимонаха Александра (Пересвета), и предсказал победу князю Димитрию. Пророчество Преподобного Сергия исполнилось: 8 сентября 1380 года, в день праздника Рождества Пресвятой Богородицы, русские воины одержали полную победу над татарскими полчищами на Куликовом поле, положив начало освобождения Русской земли от татарского ига. Во время сражения Преподобный Сергей вместе с братией стоял на молитве и просил Бога о даровании победы русскому воинству. Достигнув глубокой старости, Преподобный, за полгода прозрев свою кончину, призвал к себе братию и благословил на игуменство опытного в духовной жизни и послушании ученика, преподобного Никона. В безмолвном уединении Преподобный преставился к Богу 25 сентября 1392г.</p>
4	<p>Троице-Сергиев Варницкий монастырь. На том месте, где родился Сергей Радонежский, построен Варницкий монастырь.</p> <p>Основана обитель в 1427 году, пять лет спустя после обретения мощей игумена Радонежского. В 1919 году монастырь был закрыт, а в 1995 году началось его возрождение в качестве подворья Троице-Сергиевой Лавры. Историю Варницкого монастыря нельзя назвать простой. Он разорялся поляками, влачил нищенское существование, был почти до основания разрушен в годы советской власти. Но остались беды в прошлом, и монастырь на Родине преподобного Сергия возродился.</p>
5	<p>Закрепление знаний через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседу по вопросам: Где родился Сергей Радонежский? Почему у него два имени - Варфоломей и Сергей? Почему Сергия называют Радонежским? Почему Варфоломею в детстве не давалась грамота и Кто ему помог? Кто такой Дмитрий Донской? Что вы знаете о Троице-Сергиевой Лавре и Варницком монастыре? Почему у Сергия Радонежского просят помощи в учении?; - работу с карточками – терминами; - выполнение заданий на интерактивной доске.

Урок «Зачем творить добро?»

Васюхина Юлия Константиновна, учитель истории и обществознания МОУ СОШ №35, победитель конкурса «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2013 году

Данный урок построен на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Технология РКМЧП предполагает личностную вовлеченность обучающихся в процесс учения: от постановки проблемы к осмыслению темы, активному поиску решения и рефлексии.

На уроке реализуется культурологический подход в восприятии учебного материала. Культурный текст (художественное произведение) становится основой продуктивного диалога учителя и обучающихся. Формирование культурного мировоззрения на уроке идет через такие приемы как геденистический, сопоставительный, смысловой анализ текста.

Разработка будет полезна учителям ОРКСЭ, обществознания и классным руководителям.

Учебно-художественное пространство урока:

- Зимин В.И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений: М., «АСТ-Пресс.Книга», 2008;
- Кураев А. ОРКСЭ. Основы православной культуры: М. «Просвещение», 2009;
- Платонов А.П. Неизвестный цветок.: М., «ЭКСМО», 2007;
- Притчи православия. Величайшие слова в мире: М., «ЭКСМО», 2011;
- Флипчарт «Добро».

Цель: развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности

Задачи:

- разъяснить обучающимся сущность понятий добра и зла;
- формировать представление об ответственности человека за свои поступки;
- сопоставить нравственные нормы поведения с нормами религиозной культуры;
- развивать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- воспитывать доброжелательность, понимание, отзывчивость.

Ход урока:

Этап первый: Введение в тему.

Прием «Рассыпанные пословицы». Используется раздаточный материал (пословицы разрезаны, их надо собрать).

Худо тому, кто добра не делает никому.

Доброе слово и кошке приятно.

За недобрым пойдешь - на беду набредешь.

Злой плачет от зависти, добрый – от радости.

Жизнь дана на добрые дела.

Худо жить без ласкового слова.

Не ищи красоты, ищи доброты.

Задания:

1. Соберите рассыпавшиеся поговорки.

2. Выпишите в столбик однокоренные слова, которые используются в поговорках.

Добра

Доброе

Недобрым

Добрые

Добрый

Доброты

3. Во второй столбик выпишите слова, противоположные по значению словам первого столбика.

Худо

Злой

Беда

4. Сформулируйте тему урока.

Добро и зло.

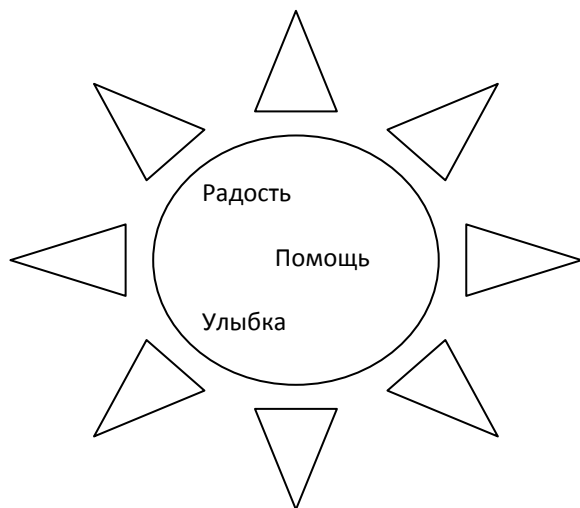
Задайте вопросы по теме.

- Что такое добро?
- Что такое зло?
- Что сильнее: добро или зло?
- Почему *надо творить добро*?

Этап второй: Осмысление.

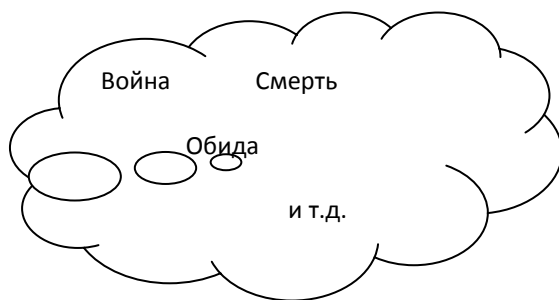
Игра «Ассоциации»:

- Что вам приходит на ум при произнесении слова ДОБРО?



Предложенные обучающимися слова и словосочетания оформляются на доске в форме «лучиков солнца».

- Что вам приходит на ум при произнесении слова ЗЛО?



Предложенные обучающимися слова и словосочетания оформляются на доске в форме «тучи».

Раскроем словарь. Учитель зачитывает из словаря определение значений слов «добро» и «зло». Обучающиеся должны составить со словом добро предложение и записать в тетрадь.

На доске получились два символа этих понятий. Предложите другие символы слова ДОБРО. *Цветок*

Работа с текстом (сказка - быль А.Платонова «Неизвестный цветок», приложение 1).

Обучающимся это произведение было предложено как опережающее домашнее задание.

Диалог с обучающимися:

- подберите слова и словосочетания, которые рассказывают нам о том, каким был цветок? Маленький, разноцветный;
- опишите место, где рос цветок. На пустыре, серые камни, мертвая глина;
- почему Даша пришла на пустырь? Даша почувствовала благоухание, этот запах её привлёк. Прекрасный запах источал прекрасный цветок.
- как изменился пустырь, когда Даша пришла туда через год? Почему? «...пустырь зарос теперь травами и цветами, а над нами летали птицы и бабочки, от цветов шло благоухание». Это произошло потому, что дети обиходили, удобрили землю на пустыре.
- (Вывод) в душе каждого человека есть «семя добра». От кого и от чего зависит его судьба: вырастет из него цветок или увянет? Будет ли этот цветок красивым и сильным или невзрачным и слабым? Только от самого человека;
- как «вырастить» цветок добра в своей душе? Открыть душу для добра (знать моральные нормы - что такое хорошо и что такое плохо). Цветок в сказке был вежлив, скромен. Трудиться над собой. Цветок стремился стать лучше, не сломился наперекор судьбе;
- как узнать, добрый ли человек? По поступкам. Только в общении с людьми, в поступках человек может проявить доброту;
- приведите примеры добрых дел;
- как вы считаете, почему люди совершают добрые поступки? *Совесть заставляет, если сделать по - другому, то окружающие осудят, «поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе».*

Работа с текстом учебника, стр. 69:

– есть люди, которых христиане называют «святыми». Найдите в учебнике на стр. 69 объяснение этого слова;

– каких христианских святых вы знаете? Почему этих людей называют святыми? (при любых ответах обучающихся учитель обращает внимание на то, что все эти люди считали главным для себя духовную жизнь, подражание подвигу Христа, служение людям);

– как вы поняли притчу о дикаре и царе? Объясните;

– вспомните чувство, которое вы испытывали, когда совершили какое-то доброе дело, не по принуждению, а по собственной воле (радость). Так и христианин ищет радость для своего сердца, но для этого творит добро другим людям.

– прочтите два стихотворения:

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
И если кому-то, кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Будь счастлив, что день не напрасно
был прожит,
Что годы живешь ты не зря.

<http://detskij-dvorik.ru>

В струях воды и в лиственных
лесах,
В тропинке нежной и в девичьем
лице..
У многих в душах Божья благодать.
Здесь, на земле, Он ходит между
нами:
Идти за Ним или Его предать –
Должны решать мы ежедневно
сами.

Геннадий Иванов

Бог на земле – не только в небесах:
В густой траве и в луговой
гвоздике,

– как отвечают на этот вопрос их авторы?

1. чтобы не прожить жизнь напрасно,

2. Бог в каждом человеке.

Христиане считают, что совершая дурной поступок по отношению к другому человеку, они тем самым оскорбляют Бога. («Здесь, на земле, Он ходит между нами»);

– задайте этот вопрос себе и ответьте на него письменно.

Этап третий: Рефлексия.

Добро и Зло с далёких пор

Ведут свой древний, давний спор:

Кто наяву, а не во сне

Сильней и крепче на земле?

Спор этот красочно описывается в сказках. Приведите примеры сказок, в которых борются добрые и злые герои, назовите этих героев.

Расскажу я вам напоследок не сказку, а притчу, то есть поучительный рассказ.

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

– в каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

– а какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

– всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

О чем заставила вас задуматься притча?

Дайте совет себе и своим одноклассникам.

Люди должны совершать добрые поступки, чтобы не превратиться в стаю волков.

Домашнее задание:

Составить рассказ (3 мин.) о любом святом.

Материалы городского семинара «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»

*Канаева Елена Евгеньевна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3*

Дата проведения – 19 марта 2013 года

Место проведения – средняя общеобразовательная школа № 3.

Цель: через демонстрацию образовательных событий показать:

- необходимость единства образовательного пространства школы для достижения целей духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- возможности использования краеведческого материала и традиций образовательного учреждения в содержании образовательных событий;
- взаимодействие школы с социальными партнёрами;
- потенциальные возможности и направления работы школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Методическая разработка учебного занятия «Отношение христианина к природе»

Цель урока: Ознакомление обучающихся с христианскими взглядами на отношение к природе.

Задачи урока:

- дать представление о христианских взглядах относительно природы;
- определить качества характера христианина.

Ход урока:

Учитель: В начале нашего занятия мы повторим термины, с которыми вы познакомились в этом учебном году, изучая предмет основы православной культуры. Вам предстоит разгадать кроссворд и определить ключевое слово.

Задание выполняется по группам, пожалуйста, займите каждый свое место. На каждой парте лежит карточка-помощник, на которой вы видите слова: борьба, дружба, война, соперничество, поддержка, состязание, вражда, сотрудничество, взаимопомощь. Подчеркните слова, которые характеризуют работу в вашей группе, надеюсь, для успешного сотрудничества вы выберете добрые выражения. Приступайте к выполнению задания (5-7 минут).

Учащиеся называют зашифрованные слова и произносят ключевое слово: *милосердие*.

Как вы понимаете значение этого слова?

Возможные ответы учащихся: доброе сердце, проявление сострадания, сочувствия к кому-либо.

Учитель: Мы сегодня будем говорить о проявлении милосердия людей к природе. Что такое природа?

Возможные ответы учеников: растения, животные, насекомые.

Учитель: Как это все появилось?

Учитель читает стихотворение:

Вот опять поутру у окна

Звон капли застыл серебром.

И проснулся от долгого сна

Каждый зверь в своем доме лесном.

Растопила сугробы весна

Посеревших на солнце снегов.

И стоит в синеве тишина-

Март повис меж седых облаков.

Каждое время года вовремя сменяет друг друга, так устроен мир. Христиане верят в то, что у мира есть Творец. Бог вложил свою любовь и мудрость в мир, поэтому, познавая мир, христианин постепенно постигает и замысел его Творца.

Ученик читает стихотворение:

«Творец»

Мы - создания Творца,

Бога нашего Отца.

Все, что видишь ты вокруг,

Дело добрых Его рук:

Это небо и земля,

Солнце, звезды и моря,

Лес, в который ходишь ты,

Травы, ягоды, цветы,

Дождик, молния и гром,

Все живое, что кругом,

Пчелки, рыбки, муравьи,

Божьи птицы соловьи.

Всех животных Бог создал,

В помощь, в радость людям дал,

Все с любовью сотворил,

Чтобы ты счастливо жил.

Учитель: Познание мира – доброе дело для христианина, который в природе видит прекрасный храм Божий, родной дом.

Предлагаю вам сейчас познакомиться с интересными произведениями, в которых есть примеры христианского отношения к животным, о поведении между животными, их добрых чувствах, взаимной поддержке. (работа в группах)

1 группа: Выразительно прочитать стихотворение «Добрый мальчик», подчеркнуть слова-глаголы, демонстрирующие доброе отношение к птицам, произнести их.

2 группа: Прочитать текст «Закон аистов», кратко его пересказать. Ответить на вопросы: 1) Чему можно научиться у аистов? 2) Вспомните заповедь, которая лежит в основе этого рассказа.

3 группа: Прочитать текст «Сыновья забота», кратко его пересказать. Ответить на вопрос: Какое должно быть отношение детей к родителям на примере этого произведения?

4 группа: Прочитать текст «Воробей», кратко его пересказать. Ответить на вопрос: В чем заключается подвиг воробья?

5 группа: (уважаемые гости): Прочитать текст «Ручные лоси», кратко его пересказать. Ответить на вопрос: Какие уроки природы вы извлекли для себя? Какие качества христианина отражены в этом рассказе?

Каждая группа, выполняя задания, называет качества христианского отношения к природе и записывает их на доске (разными мелками): милосердие, сострадание, заботливость, жалость, любовь, бережливость, ответственность.

Учитель: Как вы думаете, какое из этих качеств основное?

Человек, который любит Бога, любим всеми Божьими созданиями. И нам хорошо известны факты из жизни святых людей, которые жили много веков назад. Они излучали любовь и доброту, поэтому к ним тянулись животные, птицы. Например, преподобный Герасим, живший в жаркой пустыне, недалеко от реки Иордан однажды встретил льва. Лев показал Герасиму лапу, в которой была колючка, лапа распухла и сильно болела. Старец вынул из лапы колючку, очистил рану от гноя и перевязал ее. С тех пор лев стал повсюду ходить за старцем. Святой Герасим назвал льва Иордан и кормил его хлебом и кашей.

Святой Сергей Радонежский-святая подвижник в 14 веке, жил в хижине в лесу, встретил однажды голодного медведя и накормил его последним куском хлеба.

Другой русский Святой Серафим Саровский тоже долго жил в лесу и ко всем обращался «Радость моя», часто к нему навещался медведь, принимал угощения, подставляя огромную голову для ласки, затем ложился у ног старца, как верный пес.

А у другого современного старца Архимандрита Павла Груздева особые отношения сложились с грачами, о чем с любовью свидетельствуют те, кому посчастливилось с ним общаться.

В прекрасной сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» звучат слова: «Вы в ответе за тех, кого приручили». Надеюсь, что к своим домашним питомцам вы будете относиться с милосердием.

Нарисуйте своих домашних животных и расскажите о их повадках на следующем уроке.

Я сегодня узнал, что.....

Я думаю, что после урока.....

Я надеюсь, что в будущем.....

Теперь я буду стараться.....

Я думаю, что для меня полезно.....

Урок русского языка в 5 специальном (коррекционном) классе

«Повторение изученного о глаголе»

Корнилова Эльвира Александровна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 3

Цель: повторить изученное о глаголе, подготовить обучающихся к промежуточному контролю по теме «Глагол».

Результаты

предметные:

- закрепление знаний об общем грамматическом значении глаголов, морфологических признаках глагола (вид, возвратность);
- закрепление знаний о правописание глаголов (не с глаголами, чередование е-и в корнях глаголов, -тся - -ться в глаголах);

метапредметные:

- развитие орфографических и речевых навыков;
- развитие аналитических навыков;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;

личностные:

- духовно-нравственное развитие и воспитание через понимание обучающимися такой нравственной категории, как добро, через формирование неприятия зла как разрушительной силы.

Ход урока

1. Формулировка темы.

- задумано слово: обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делать?;
- какая это часть речи?;
- списать с доски слова: (пропустить свободную строчку (*запись на доске – открыть*) собирать, отпереть, замереть, вытирать, выжигание (*учебник стр.256-257*))
- объяснить написание корней (на доске и в тетрадях);
- какое слово лишнее? (аргументировать).

Составить слово: Взять морфемы: (*запись на доске – открыть*) приставку слова «сбежать», корень слова «дело», суффикс слова «играю», окончание слова «читать».

- какое слово получилось? (сделать);
- какая это часть речи? (аргументировать).

**На пропущенной строке записать тему урока (предварительно обсудить)*

2. Полётное повторение:

- глаголы отвечают на вопросы.....;
- глаголы обозначают.....;
- глаголы совершенного вида отвечают на вопрос.....;
- глаголы несовершенного вида отвечают на вопрос.....;
- глаголы с суффиксом –ся(-сь) называются.....;

- глаголы, не имеющие суффикса -ся (-сь) называются.....;
- в глаголах, оканчивающихся на -тся (-ться) пишу ь, если.....;
- в глаголах, оканчивающихся на -тся (-ться) не пишу ь, если.....;
- не с глаголами пишу..... Всегда?.

3. Самостоятельная работа:

- чтение текста притчи «Добро и зло»;
- работа с текстом (выполнение заданий по теме «Глагол»).

4. Коллективная работа (беседа по идейному содержанию притчи)

- тема притчи?;
- лексическое значение слова добро? (примеры из жизни);
- лексическое значение слова зло? (примеры из жизни);

*Прослушивание притчи Светланы Копыловой «Про кота» в исполнении автора («растопить сердца» - эмоциональный настрой).

- Вернёмся к притче «О добре и зле» (молчаливое чтение)
- Зло долго болело - никто не заметил. Почему? (Нужно людям зло, дурное, вредное?)
- Добро заболело – сразу заметили. Почему? (Могут люди жить без добра, без хорошего?)

5. Творческая работа. Письменный ответ на вопрос «Почему добру нельзя никогда болеть?»

Домашнее задание. Записать 5-7 предложений на тему «Добро».

Приложение к уроку

1. Прочитайте текст притчи «О добре и зле».

(1) Заболело зло. (2) Несколько дней провалялось в горячке. (3) Но в мире этого никто даже не заметил. (4) Зато когда заболело добро, все сразу ощутили эту потерю. (5) Даже те, кто творил зло.

(6) С тех пор зло старается не лежать, даже когда заболит.

(7) А добро после этого поняло, что ему вообще нельзя никогда болеть!

Из толкового словаря.

Добро – всё хорошее, положительное, направленное на благо.

Зло – всё дурное, плохое, вредное.

2. Выполните Задания:

1) Из предложений 4, 5 выпишите все глаголы, укажите вид каждого глагола.

2) Из предложений 6, 7 выпишите возвратный глагол.

Аргументируйте свой выбор.

3) Объясните отсутствие ь в глаголе *старается* (предложение 6).

4) Из предложений 3, 6 выпишите слова с не. Объясните, почему не с этими словами пишется раздельно?

3. Дайте развёрнутый аргументированный ответ на вопрос: «Почему добру нельзя никогда болеть?»

Материалы I Образовательных Епархиальных чтений

Использование традиций духовно-нравственного воспитания в летнем отдыхе детей

Сомкова Татьяна Львовна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 3;

Козлова Ирина Николаевна, воспитатель МОУ СОШ № 3

Средняя школа № 3 г. Рыбинска уже два раза приняла для летнего отдыха детей в православный отряд, целью которого является духовно-нравственное воспитание и развитие.

В 2013 году нашему образовательному учреждению исполняется 165 лет. До революции в здании школы располагалась Рыбинская женская Мариинская гимназия. Традиции и особый благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективе создали условия для успешной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В 2011 году в лагере уже работает не два, а три отряда, один из которых – православный.

Православный отряд состоял из 25 человек, детей разных возрастов от 6 до 15 лет, из разных семей: семей священников, семей, находящихся на пути знакомства с православным вероисповеданием, воцерковленных семей, ребят из воскресной школы. Духовным наставником отряда стал отец Дионисий (Растопчин), священник Спасо-Преображенского собора.

Создавая православный отряд мы поставили перед собой такие задачи:

Духовно-нравственное воспитание – ознакомление с основными нравственными, моральными, эстетическими традициями русского народа.

Гуманистическое воспитание – формирование отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Патриотическое воспитание – ознакомление с традициями, историей и культурой родного края.

Формирование культуры безопасного и здорового образа жизни – через праздники, беседы, подвижные игры, целевые прогулки, экскурсии, походы, работу с социальными партнерами.

Вся деятельность лагеря была наглядна и доступна для каждого. Каждый день начинался с зарядки, линейки и вкусного завтрака.

План работы лагеря был составлен так, что и в первой и во второй половине дня было много разнообразных и разносторонних мероприятий познавательного, оздоровительного и развивающего характера.

Много внимания уделялось изучению истории родного города, краеведению, истории создания Рыбинских храмов.

Большая работа велась по военно-патриотическому воспитанию: военизированная эстафета, «Смотр строя и песни», «Зарничка», концерт памяти павших героев, посещение клуба «Рось», военного кладбища, конкурс инсценированной песни военных лет.

В рамках познавательной деятельности были проведены беседы, библиотечные уроки, различные экскурсии, посещение театра и музеев.

Для поддержания психологического микроклимата в детском коллективе проводились психологические тренинги.

Не мало внимания уделялось и развитию творческих способностей детей. Работали кружки: «Волшебная кисточка», «Бисероплетение», «Изонить».

Для развития логического мышления проводился шахматно-шашечный турнир.

Достаточно времени уделялось игровой деятельности и отдыху.

Первый день работы в лагере совпал с Международным праздником – Днём защиты детей. Ребята стали участниками городских торжеств, проводимых на Юбилейной площади и в зале Общественно-культурного центра.

Летели дни за днями, наполненные интересными делами, экскурсиями на природу, в школьный и городской музеи.

А вот об экскурсии в собор – особое слово! За звонарями ребята поднялись на колокольню Спасо-Преображенского собора. Радостно и немножко страшновато было подниматься на одно из самых высоких сооружений нашего города. По очень крутой лестнице дети добрались до смотровой площадки. Оказывается, что с такой высоты наш город выглядит не таким большим, как кажется. Неповторимость придают смешение различных архитектурных стилей, голубая лента реки Волги, на берегах которой и вырос наш город Рыбинск.

Нам всем посчастливилось, что на колокольне оказался ответственный за звучание колокольного звона всей нашей епархии, который продемонстрировал свое искусство. Мальчикам предложили попробовать быть звонарями, которые в один голос заявили: «Ох, нелегкая это работа...». Дети узнали историю создания нашего собора, строительства колокольни, которые осуществлялись по проекту С.А. Воротилова за счёт добровольных пожертвований местных жителей и купечества.

Отец Дионисий провел экскурсию по Вознесенско-Георгиевскому кладбищу, рассказал ребятам о жизни знаменитых наших земляков, нашедших там вечный покой.

Ребятам понравилась экскурсия в школьный музей, проведенная Волковой Еленой Ивановной, руководителем нашего музея. Дети узнали о создании Мариинской гимназии, о предметах, которые изучали гимназистки, увидели такие экспонаты, которых нет даже в городском музее.

Одним из направлений работы лагеря была работа кружков.

Учитель истории, Тарасова И.Е., которая работала по направлению «Краеведение», она познакомила ребят с историей названий рыбинских улиц. Пьянкова О.В. вела кружок «Бисероплетение», девочки научились делать украшения из бисера. Кружок «Волшебная кисточка» вела учитель изобразительного искусства, лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» Чайченко Н.Н. В рамках спортивно-оздоровительного направления (руководители Шостак И.Н. и Яньков И.С., учителя физкультуры) дети отмечают запомнившиеся мероприятия: веселую музыкальную зарядку, смотр строя и песни, «Зарничку», пионербол, футбол, военизированную эстафету и стрельбу из пневматической винтовки.

Немаловажным фактором в оздоровлении детей было хорошее питание. Профессиональные повара (заведующая производством Каменская Г.А.) и новое оборудование школьной столовой дали следующие результаты: половина детей за лагерную смену поправилась на 1-3 кг, половина детей выросла на 1-2 см!!

За здоровьем отдыхающих всю лагерную смену следила медицинский работник Румянцева Г.Н.

Дети в отряде сдружились, проявляли беспокойство и особое внимание о младших воспитанниках. Этому способствовало участие в коллективных делах, дух соперничества между отрядами лагеря.

Родители детей высказывали удовлетворение работой православного отряда, пожелания для дальнейшей работы.

Все единогласно (и родители, и дети) отметили, что лагерная смена понравилась. В школу стали поступать звонки с вопросом «Будет ли вторая смена в православном отряде?»

Мы надеемся, что и в этом году православный отряд будет создан в нашей школе. Это во многом зависит от востребованности в организации такой формы отдыха детей. А она, мы думаем, себя оправдала.

Этому подтверждением являются сияющие лица детей, хорошие отзывы родителей, положительные впечатления педагогов – работников школьного лагеря.

Опыт работы православного отряда был освящён в газете «Рыбинская среда», в журнале «Слобода» были напечатаны сообщения юных журналистов-летописцев, участников православного отряда.

Опыт использования духовного наследия родного края на уроках модуля «Основы православной культуры»

*Соболева Татьяна Владимировна, преподаватель ОРКСЭ МОУ СОШ № 6,
педагог воскресной школы при Сретенском храме г. Рыбинска*

В 4 классе учащиеся встречаются с новым для них учебным курсом – «Основы православной культуры» и узнают здесь много того, с чем они, может быть, никогда раньше и не встречались. Я преподаю ОРКСЭ третий год и по своему опыту знаю, что содержание курса вызывает у ребят живой интерес, но, так как собственного жизненного православного опыта у большинства из них нет, то многие вещи православной культуры не сразу становятся детям понятны. Согласно с принципом автора учебника отцом Андреем Кураевым преподавания курса на примерах из современной жизни, чтобы не возникло ложного представления о том, что православие – это удел далекой истории, а не настоящей жизни.

Еще один способ сделать православную культуру более близкой и понятной – это использование на уроках ОРКСЭ краеведческой составляющей православной культуры. Принцип «от простого к сложному, от близкого к далекому, от знакомого к незнакомому» всегда был востребован в педагогике. В преподавании основ православной культуры на нашей Ярославской земле просто невозможно не использовать тот огромный духовно-нравственный опыт, который накоплен нашими земляками с древнейших времен и по настоящее время.

Курс начинается уроком «Россия – моя Родина», а, как известно из песни, Родина начинается с родной семьи, с родного края. Яркий, эмоциональный настрой на изучение всего курса поможет создать красивая презентация или короткий фильм с узнаваемыми видами родного края. Потом мы побеседуем и о всей России: о ее величии, о богатстве природы, разнообразии народов, но начнем этот урок с родного уголка.

Наша Ярославская земля имеет столько великих святых, что трудно назвать тему урока по ОРКСЭ, для которого бы нельзя было найти поучительный эпизод из жизни или из поучений наших святых подвижников. На уроках «Проповедь Христа» и «Заповеди блаженств» дети знакомятся с заповедями, которые дал Иисус Христос людям. Жизнь ярославских святых – пример того, как они эти заповеди выполняли. Приведу некоторые примеры.

– Заповедь о богатстве («Не собирайте себе сокровищ на земле...»)

Ярким примером тому, как богатый человек «в Бога богатеет», а не для себя, является жизнь нашего земляка преподобного Серафима Вырицкого (в миру Василия Николаевича Муравьева), который, имея огромное состояние, распоряжался им как даром Божиим для пользы нуждающихся, больных, для нужд церковных. Многочисленные примеры благочестивого употребления богатства можно найти и среди нашего рыбинского купечества. Это и храмостроители Миклютины, Переславцевы, Эльтековы, жертвователи на богадельни, больницы и училища – А.Ф.Фролов, П.А.Щербаков, Тюменевы и многие другие.

– Смирение и кротость. Разве не является примером смирения и кротости жизнь преподобного Сергия Радонежского, а он тоже наш земляк, уроженец с. Варницы близ Ростова (эпизод с крестьянином, который не разглядел в нем великого подвижника; отношения с братией монастыря)

– «Блаженны миротворцы...»

Сколько дорог по земле Русской исходил преподобный Сергий, чтобы уговорить князей не враждовать между собой, уступать друг другу, объединять свои силы. Были воинами, но в то же время и миротворцами наши великие князья Александр Невский, Федор Черный, Константин Ростовский.

– «Блаженны алчущие и жаждущие правды...». Не являются ли примером выполнения этой заповеди такие наши святые, как Святитель Димитрий Ростовский, Св.Игнатий Брянчанинов.

На уроке № 10 «Совесть и раскаяние» рассматриваются такие понятия, как «добро», «зло», «грех», «совесть», «раскаяние». К содержанию материала учебника о совести и раскаянии можно добавить пример из истории Ярославского края из жития переславского святого Никиты Столпника.

Огромные возможности использования краеведческого материала имеются при изучении тем «Храм» и «Икона». Дети лучше поймут устройство храма, если будут рассматривать его на примере какого-либо знакомого им Рыбинского храма, а еще лучше, если непосредственно в самом храме. Невозможно, рассказывая о храмах, обойти стороной уникальную красоту ярославского храмового зодчества, памятники которого являются объектами всемирного культурного наследия. Изучая особенности иконы, уместно познакомить детей с ярославскими чудотворными иконами: Толгской, Казанской, Ярославской, Югской и др. иконами Божией Матери, с образом Спасителя Воскресенского собора в Тутаеве, с почитаемой в Рыбинске иконой Недремлющее око.

Содержание урока №18 «Как христианство пришло на Русь», пожалуй, наиболее «историческое» из всех уроков, и материал его более-менее знаком учащимся. Их знания могут быть дополнены сведениями о том, как принимали христианскую веру наши непосредственные предки – жители Ростовского княжества, какой подвиг совершил на нашей земле святитель Леонтий, как много потрудились для укрепления веры Христовой преподобный Авраамий Ростовский, епископ Исайя, какой вклад в распространение православия внесли первые ярославские князья – Ярослав Мудрый, Андрей Боголюбский, Константин Ростовский.

Урок № 25 посвящен монастырю и назначению монашества. В тексте учебника приведено жизнеописание одного монаха – святителя Луки Войно-Ясенецкого. Знакомя детей с судьбой этого замечательного человека, епископа и одновременно выдающегося хирурга, надо обратить внимание учеников на то, что жизнь св.Луки связана не только с Крымом, Средней Азией, Сибирью, но и с нашим краем, и, что в Переславле проходят научные медицинские конференции, посвященные святому Луке. Кроме того, на этом уроке можно использовать видеофрагменты о наших замечательных древних монастырях.

Совершенно невозможно не использовать краеведческие компоненты на уроке «Защита Отечества». Здесь важно показать, какая война является справедливой, и что

защита Отечества – это обязанность христианина. Жития наших земляков великих благоверных князей Александра Невского, Василько Ростовского, Юрия Владимировского, святого праведного Федора Ушакова яркий пример сочетания в человеке воина и христианина. Урок можно разнообразить видеосюжетами из православных фильмов об А.Невском, Ситской битве, адмирале Ф.Ушакове.

Курс ОРКСЭ предусматривает написание учащимися итоговых творческих работ. Из своего опыта могу сказать, что выполнение этого блока идет не без проблем. Многие ученики представляют в качестве такой работы простое сообщение по какой-либо из теме курса, материал для которого взят из Интернета без особой переработки. Хотя, на уроке шел разговор о том, что такое творческая, в том числе исследовательская работа, как ее оформлять, какие требования предъявляются к такой работе, предлагались некоторые темы. В этом году, чтобы склонить детей к проведению хоть какого-то мини исследования, я решила предложить им темы из православного краеведения, примеры которых привожу ниже:

- «Кто построил Рыбинские храмы?»;
- «Православные традиции в моей семье»;
- «История моей страны в истории моей семьи»;
- «Воскресенские храмы нашего края»;
- «Пасхальные игры и развлечения детей»;
- «Как организован труд в нашей семье»;
- «Трудовые подвиги рыбинцев в годы Великой Отечественной войны»;
- «Святые Рыбинской земли»;
- «Подвиги моих земляков»;
- «Добрые дела рыбинских купцов»;
- «Как и почему мы охраняем природу».

В заключение хочу заметить, что знакомство с православной историей и современностью своего края не ограничивается уроками ОРКСЭ. В нашей школе ведется кружок «Святые и святые Ярославского края», а также дети 7-х классов посещают факультатив по краеведению.

Организация взаимодействия школы и семьи в процессе преподавания модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ

*Слинина Наталья Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №28 имени А.А.Суркова*

В начале третьего тысячелетия общество характеризуется кризисом в духовной сфере, который связан с утратой традиционных нравственных ценностей, нарушением моральных норм и правил. Воспитание духовно-нравственной личности приобретает в современном обществе ярко выраженную актуальность. По статистике 40% населения составляют дети. А значит, особая роль отводится общеобразовательным учреждениям. Так, согласно требованиям нового ФГОС начального образования, в учебный план общеобразовательных учреждений введена новая предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», так как одним из основополагающих аспектов новых стандартов является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечивает реализацию содержания этой предметной области комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», апробация которого началась в Ярославской области ещё в 2009 году. Один из модулей курса знакомит младших школьников с основами православной культуры.

В 2012-2013 учебном году в городе Рыбинске курс ОРКСЭ изучают 1705 обучающихся 4-х классов.

Из них:

- основы светской этики – 1018;
- основы православной культуры – 475;
- основы мировых религиозных культур – 200;
- основы буддийской культуры -1.

В преподавании курса ОРКСЭ в г. Рыбинске задействовано 109 учителей.

Из них:

- учителей начальных классов – 64;
- учителей истории и обществознания – 16;
- учителей русского языка и литературы – 23;
- учителя других дисциплин – 6.

С сентября 2012 года в городе Рыбинске на базе ИОЦ создано ММО учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики», педагоги получили возможность обсуждать актуальные вопросы, связанные с преподаванием курса, одним из которых является вопрос преемственности в процессе обучения и прежде всего преемственности в технологиях. На наш взгляд, наиболее полно сформировать активного, творческого и духовно-нравственного человека помогает использование педагогом технологии развивающего обучения.

«История про собаку»

У одного человека была собака. Он очень её любил и всем сердцем хотел, чтобы его собака была здоровой, физически выносливой, активной. Он много читал специальной

литературы, и вот в одной из книг по собаководству он прочитал, что для того, чтобы собака гармонично развивалась, ей необходимо ежедневно употреблять рыбий жир. Он тут же его приобрел. Но собака почему-то отказывалась его принимать добровольно. Тогда он решил давать необходимое средство силой. Каждый вечер он связывал лапы своего любимца и, с трудом преодолевая сопротивление, вливал собаке ложку рыбьего жира. Так он поступал в течение месяца, но собака не становилась активнее. И вот однажды во время очередного сеанса она вырвалась и убежала, уронив при этом банку с «лекарством». Человек очень расстроился, он не понимал, почему его четвероногий друг отказывается от такого полезного средства, ведь он хочет ему только добра. Наверное, решает он, надо связывать его покрепче. В это время в комнату вошла собака, осторожно подошла к луже рыбьего жира, приняухалась и начала слизывать его с пола.

Эта история очень ярко иллюстрирует процесс мотивации школьников на обучение и имеет прямое отношение к курсу ОРКСЭ. Данный курс носит ярко выраженный воспитательный характер. Он направлен на реализацию не только предметных, но и в большей степени личностных результатов обучения. В отличие от других привычных учебных дисциплин способствует формированию навыков нравственной рефлексии у младших школьников. Модуль ОПК базируется на этических ценностях – нравственно значимых представлениях, которые служат основой выбора стратегии поведения в той или иной жизненной ситуации. При этом мы должны помнить, что нельзя навязывать идеи как абсолютные, преподносить их как должное, необходимо создать такие условия, чтобы их усвоение произошло естественным путем.

Работа МОУ СОШ №28 в направлении ДНВ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова города Рыбинска Ярославской области с 2009 года имеет статус муниципальной инновационной площадки по реализации проекта «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в культурно-образовательном пространстве школы».

Одним из направлений инновационной деятельности является совершенствование образовательной и воспитательной среды школы.

В школе создана и реализуется *«Программа педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания в семье»*, которая является системообразующим звеном в воспитательном и образовательном пространстве школы.

Мы считаем, что роль семьи в вопросах ДНВ является определяющей. Процесс формирования внутреннего мира ребенка (что и является целью курса ОПК в частности) будет проходить естественным путем, если семья и школа объединятся в противостоянии негативным факторам современной действительности.

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребенка. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности.

Цель и задачи педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей Объединение усилий и повышение эффективности

деятельности образовательного учреждения (как представительства социокультурного комплекса), общественных организаций, семьи по проблемам семейного воспитания.

Задачи взаимодействия с родителями:

- просвещение родителей в вопросах духовно-нравственного становления личности ребенка в разные периоды детства;
- содействие формированию грамотного, осознанного отношения родителей к использованию традиционных форм семейного воспитания, в первую очередь – духовно-нравственного;
- укрепление и активизация школьной традиции в работе с родителями;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей необходимыми педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в деле воспитания детей.

Исходя из заявленных задач, курс ОРКСЭ органично вписывается в рамки обозначенной Программы и во многом способствует её реализации. Необходимо отметить, многие мероприятия, которые изначально планировались, были впоследствии поддержаны именно родителями детей, изучающих курс ОПК.

Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение Основ православной культуры будет неполноценным и недостаточно эффективным.

Формы работы с родителями в рамках преподавания модуля ОПК

Именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно они должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

Взаимодействие в урочной деятельности

1. Введению модуля ОПК должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса желательно проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

2. Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения модуля, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии.

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.

Создание Альманаха «Человек и Бог в православии»

Работа Растороповой А. «Православие в стихах русского поэта Константина Романова».

3. При изучении тем, связанных к бытовым укладом представителей православной культуры, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях: как отмечаются в семье традиционные православные праздники, какие готовятся любимые блюда, какие подарки преподносятся детям – и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада.

Изготовление Рождественских открыток.

4. Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.

Викторина «Пасхальные традиции»

5. Для расширения круга детского чтения возможна организация сменной выставки книг духовно-нравственной направленности «Семейное чтение», организаторами которой станут дети и их родители.

6. Темами итоговых исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее модуль ОПК. Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.

Взаимодействие во внеурочной деятельности

Преподавание модуля ОПК в силу своей специфики (направленности на формирование нравственной сферы) выходит за рамки учебной (классно-урочной) системы. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям.

Внеурочное поведение ребенка – показатель результативности курса.

1. Совместные экскурсии.

Экскурсия как форма внеурочной деятельности очень эффективна, так как дает возможность погрузиться в атмосферу православной культуры.

Для нашей школы стало уже традиционным проведение совместных экскурсий (дети, родители, педагоги) в Вознесенско-Георгиевский храм г. Рыбинска. Такие экскурсии проводятся представителями «Общества адмирала Ушакова» (Калашниковой Г.В) в рамках изучения тем модуля «Храм», «Икона». Дети и родители знакомятся с устройством православного храма, основными образами и символикой икон. Отзывы об экскурсиях со стороны и родителей и детей самые положительные: большинство семей наших обучающихся носят светский характер, и такие мероприятия становятся для многих настоящим «открытием» православной культуры.

2. Совместные праздники.

Ценность таких мероприятий, на наш взгляд, в их предварительной подготовке, которая дает возможность совместного общения родителей и детей, выходящего за рамки бытового уровня.

Опыт прошлого года – проведение «Праздника чая». В рамках изучения темы «Христианская семья» предполагается разговор о семейных традициях. В ходе урока выяснилось, что большинство семейных традиций связано с организацией и проведением семейных праздников. Так родилась идея организовать общий для семей обучающихся Праздник чая. В семьях была проведена большая предварительная подготовка: подготовлена презентация о появлении и распространении традиции чаепития в России, познавательная викторина, семьи испекли угощения к чаю, звучали частушки, участники много общались и, конечно, пили чай.

3. Социальные акции

Новшеством прошлого года также стало проведение социальных акций. Так именно обучающиеся модуля ОПК при поддержке родителей стали инициаторами общешкольной социальной благотворительной акции «Рыбинские колокола»: выступили с предложением сбора денежных средств на изготовление 16-ти тонного колокола для колокольни Спасо-Преображенского Собора. Эту идею поддержало ДОО нашей школы, педагогический коллектив. Обучающиеся 4-5 классов обеспечивали информационную поддержку акции, холл школы был украшен рисунками с изображением Спасо-Преображенского Собора. Денежные средства в размере 5250 рублей были переданы отцу Дионисию. Впоследствии для наших ребят и их родителей была организована экскурсия в собор: старший звонарь Спасо-Преображенского собора, историк – краевед Михайлов Александр Владимирович провел экскурсию по колокольне, отец Дионисий вручил символические подарки для учеников нашей школы: книгу о Спасо-Преображенском Соборе и лик Серафима Вырицкого.

4. «Дни открытых дверей» для родителей.

Одна из самых эффективных форм работы с родителями. «Дни открытых дверей» для родителей проходят в субботу и включают в себя открытые уроки и теоретические семинары для родителей.

Так в ноябре этого учебного года такое мероприятие прошло для родителей обучающихся 5-х классов, которые в декабре закончили изучение модуля ОПК. Были проведены открытый урок ОПК «Отношение христианина к труду» и урок литературы по сказке Андерсена «Снежная королева». Во второй части родителям была предложена лекция с последующим обсуждением «Традиции семейного воспитания в России» (материалы предоставлены Калашниковой Г.В).

Таким образом, изучение ОПК предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Есть ли перспективы у курса ОРКСЭ? – это вопрос, который волнует многих. Мы считаем, что перспективы есть, если курс будет поддержан и одобрен родителями наших учеников. Важно, чтобы преподавание не сводилось к формуле «поговорили и забыли», нравственное воспитание должно быть систематическим и непрерывным, работа должна продолжаться во внеурочной деятельности и в рамках семейного воспитания.

Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»
г. Рыбинск, Ярославская область,
улица Моторостроителей, дом 27
Телефон: 8(4855)24-30-65