

образовательный диалог

ТЕМА НОМЕРА

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2014, № 1



Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Информационно-образовательный Центр»

Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2014
№ 1 (1)

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:
Шувалова С.О., к.п.н.;
Модулина О.Б., к.п.н.;
Карастелина С.В.

В НОМЕРЕ

Шувалова С.О. Обращение к читателям и авторам - 3 -

ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Карастелина С.В. Этапы развитие дистанционного обучения - 4 -

ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ

Модулина О.Б. Перспективы развития городского информационно-образовательного пространства - 7 -

Смирнова Н.В. Управленческие аспекты создания условий, обеспечивающих процессы организации интерактивного взаимодействия - 13 -

Шемякина Т.А. Проектирование информационно-образовательной среды как вектор эффективного развития детского сада - 16 -

Дмитриева Н.А. Библиотечно-информационный центр в электронной школе - 21 -

ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЕ

Гудкова О.Н. Дистанционное обучение школьников в Угличском муниципальном районе: основные подходы, опыт и перспективы - 24 -

Лемехова Л.В. Возможности использования муниципальных цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС - 26 -

Савина Н.В. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы: первые шаги - 28 -

Осипова Н.М. Модель организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе межшкольного учебного комбината (УПК) - 31 -

Никулина Е.В. Педагогические технологии – вчера и сегодня - 34 -

Зубкова Л.А. Организация проектной деятельности шестиклассников в ходе изучения темы «Задачи на

проценты»

Смирнова В.А. Информационные и коммуникационные технологии как средство решения педагогических проблем - 43 -

Смирнова Н.А. Персональный сайт учителя как элемент дистанционного обучения - 48 -

Одинцова Т.Ю., Пайсова И.В., Смирнова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности учителя школы - 52 -

ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Кувакина Е.В. Послекурсовое сопровождение учителей, осваивающих интерактивные средства обучения - 61 -

Лемехова Л.В. Организация внеурочной деятельности младших школьников с использованием экспериментальной комплексной образовательной программы развития «Мир моих интересов» - 66 -

Лапина Т.М., Павлов И.А. Организация продуктивного взаимодействия с родительской общественностью посредством электронных услуг школы - 68 -

Хрущёва И.Е. Дистанционное взаимодействие как инструмент решения педагогических проблем - 73 -

Куренёва Н.Л. Информационные технологии во внеурочной деятельности при реализации ФГОС (совместное сотрудничество с «ОМУ») - 76 -

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Самылкина Н.А. Статистика – вещь упрямая - 83 -

ПРИГЛАШАЕМ К ДИАЛОГУ

Пинаев В.Н. О проблемах, связанных с переходом на новые ФГОС - 87 -

АДРЕС:

152935, Ярославская обл.,
г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, д. 27.
Тел. (4855) 24-30-60



Обращение к читателям и авторам

Шувалова Светлана Олеговна,
директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», к.п.н.,
Заслуженный учитель РФ

В течение 10 лет издательским центром МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» были опубликованы 110 номеров информационно-рекламного бюллетеня «Образовательный диалог». Наши с вами диалоги стали привычными и востребованными. Нам есть о чем говорить, спорить, предлагать к применению в практике. Накоплен опыт взаимодействия с авторами статей.

Решением редакционного совета с марта 2014 года МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» переходит на новый формат издания – журнал «Образовательный диалог» в объеме 80 - 100 страниц. Каждый журнал будет носить тематический характер. Первый номер посвящен процессам информатизации в муниципальной системе образования.

На пороге XXI века происходит формирование нового общественного устройства – информационного общества. В результате меняется роль системы образования в современном мире. России сегодня нужна принципиально новая философия образования, основными принципами которой должны стать следующие:

- формирование у людей нового, информационного научного миропонимания;
- ориентация на инновационный тип развития общества на основе эффективного использования научных знаний и новых, «прорывных» информационных технологий;
- принципиальная ориентация системы образования на будущее (концепция опережающего обучения) для того, чтобы успеть своевременно подготовить миллионы людей к жизни и профессиональной деятель-

ности в новых условиях уже формирующегося глобального информационного общества.

Формирование новой философии образования на основе перечисленных выше принципов позволит не только повысить качество образования, но и сделать его адекватным по содержанию тем новым условиям, в которых предстоит жить и работать людям в XXI веке – веке информации и научных знаний.

Функционирование МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» как компонента образовательной системы городского округа город Рыбинск, ведущей уставной задачей которого является содействие комплексному развитию системы образования округа, опирается на вышеперечисленные принципы.

И, не случайно, в самом названии учреждения слово «информационный» стоит на первом месте. Формирование и использование информационных ресурсов позволяет каждому сотруднику через непосредственное и опосредованное влияние на педагогические и руководящие кадры образовательных учреждений влиять на создание новых образовательных возможностей для взрослых и детей, а значит и на новое качество образования.

Использование процессов информатизации образования как ресурса управления качеством дополнительного профессионального образования сейчас уже не вызывает сомнений в своей значимости. И возможности этого ресурса до конца еще не изучены и не использованы – это также вне сомнения.

Эволюция педагогической мысли



Этапы развития дистанционного обучения

Карастелина Светлана Владимировна,
старший методист МОУ ДПО
«Информационно-образовательный Центр»

Идея учиться у других на расстоянии далеко не нова. Очевидно, как только у человека появилась необходимость в приобретении знаний, тогда возникла потребность и в передаче информации независимо от места и времени её возникновения. Наскальные рисунки, оставленные первобытными людьми, можно рассматривать как предпосылки дистанционного обучения.

Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввёл в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Написание книги «Великая дидактика» положило базу системного подхода в образовании. Многие современные исследователи признают Я. Коменского родоначальником дистанционного образования.

В 1840 году Исаак Питман посредством почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Объединённом Королевстве, став, таким образом, родоначальником первого дистанционного образовательного курса.

После революции 1917 года дистанционное образование стало развиваться в России. В Советском Союзе была разработана особая, «консультационная» модель дистанционного образования, название которой буквально означало «образование без визуального контакта» (заочное образование). К 60-м годам XX столетия в СССР имелось 11 заочных университетов и множество заочных факультетов в традиционных высших учебных заведениях. Исходя из ис-

торических документов, можно сделать вывод, что высшее дистанционное образование впервые появилось в СССР и мы можем с гордостью носить звание первопроходцев высшего дистанционного образования.

Если посмотреть на историю дистанционного образования, то можно выделить несколько «поколений» его развития, которые связаны с прогрессом в отраслях промышленности и науки.

Средством дистанционного образования «первого поколения» был написанный от руки или печатный материал. Рукописи использовались на протяжении многих столетий. Появление книгопечатания сделало возможным выпуск недорогих учебников. Начиная с середины XIX века, разветвленные железнодорожные системы и быстрые и экономичные государственные почтовые службы позволили осуществлять доставку учебных материалов большому количеству географически рассредоточенных учеников. В дополнение к общедоступным учебникам выпускались ограниченные тиражи специальных учебных пособий, которые могли включать списки необходимой литературы и примерные вопросы, отобранные ведущими обучение по почте инструкторами.

Изобретение радио в 20-е годы XX столетия привело к появлению радиокурсов, состоящих из серий бесед. Иногда такие курсы дополнялись печатными материалами и аудиторными занятиями. В 50-е годы активное развитие получили телевизионные курсы, сочетающиеся с выпуском пособий, аудиторными занятиями и время от времени

экзаменационным контролем, что ознаменовало собой начало «второго поколения». С этого момента в дистанционном образовании впервые начал применяться комплексный подход к обучению с использованием всего разнообразия средств при доминирующем положении печатных материалов.

«Третье поколение» дистанционного образования базируется на активном использовании информационных и коммуникационных технологий, предлагая двухстороннюю связь в самых различных формах как в синхронном («в одно и то же время» – в виде видео- или аудиографических конференций), так и в асинхронном режиме («не в одно и то же время» – с использованием электронной почты, Интернета или телеконференций). Данные технологии могут применяться в качестве дополнения к курсам первого и второго поколения либо использоваться самостоятельно. В обоих случаях они позволяют облегчить взаимодействие между наставником и учеником, между учеником и учеником, а также между учеником и разными типами учебных ресурсов.

Современную историю российского дистанционного образования принято отсчитывать с 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования.

Опыт российских учреждений дистанционного образования до недавнего времени распространялся на высшую школу и различные виды дополнительного образования (второе высшее образование, профессиональная переподготовка, повышение квалификации и т.п.).

Но постепенно, дистанционное обучение приходит и в школу. Информатизация образования, доступность компьютеров и Интернета делают распространение дистанционного обучения еще проще и быстрее. Появляются образовательные ресурсы, расширяется образовательная деятельность в сетях: сетевые проекты и виртуальные викторины, сетевые кафе и сообщества, эффективность которых зависит от того насколько педагогически грамотно они организованы.

Примером общеобразовательной школы, которая организует учебный процесс в дистанционной форме, является некоммерческое партнерство «Телешкола». С 2000 года НП «Телешкола» осуществляет образовательную деятельность на основе комплексной информационно-образовательной платформы «Интернет-школа «Просвещение» для дистанционного обучения с использованием технологий дистанционного обучения и учебных электронных ресурсов для общеобразовательных учреждений. На платформе размещены сетевые образовательные ресурсы для организации учебного процесса в системе основного и дополнительного образования.

В НП «Телешкола» разработана Концепция ИКТ-насыщенной образовательной среды современной школы, осуществляющей обучение учащихся как на базовом, так и на профильном уровне. Разработаны модели образовательных сетей, основанных на кооперации (объединении образовательных ресурсов, в том числе и педагогических в лице сетевых преподавателей и тьюторов) различных образовательных учреждений.

Школа № 10, являющаяся муниципальным ресурсным центром по организации дистанционного обучения, с 2012 года организует обучение межшкольных групп на основе платформы для дистанционного обучения НП «Телешкола» в соответствии с квотой на обучение, определенной департаментом образования Ярославской области.

Опыт дистанционного обучения есть и в Ярославской области. В 1995 году открылся Центр дистанционного обучения (ныне Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании), на базе которого проводились телекоммуникационные проекты, конкурсы, викторины, олимпиады, международные интернет-мосты, а сейчас добавились дистанционные уроки, мастер-классы и многое другое.

Проблема внедрения дистанционного обучения у нас в городе также не осталась без внимания. Специалистами МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» разработаны и реализованы курсы повыше-

ния квалификации. В 2004-2005 учебном году был опробован в дистанционной форме курс для педагогов «Образовательные технологии: метод проектов». Общение и обмен информацией между преподавателем и слушателями осуществлялся посредством электронной почты и обмена дискетами.

В 2007-2008 учебном году командой методистов МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» была разработана программа поддержки «Внедрение дистанционного обучения в педагогическую практику», которая реализовывалась с административными командами школ 10 и межшкольного учебного комбината. В результате образовательные учреждения разработали модель включения дистанционного обучения в практику работы.

В 2008-2009 годах реализован инициативный муниципальный проект «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования воспитанников», в рамках которого рассматривался вопрос обогащения практики организации образовательного процесса старшеклассников профильной школы на основе индивидуальных учебных планов средствами сетевого взаимодействия и информационно-образовательной среды. Результатом работы стали публикации и дистанционные курсы для старшеклассников, разработанные учителями школ №№ 10 и 30 и межшкольного учебного комбината.

С 2012 года при повышении квалификации педагогических и руководящих кадров активно используются дистанционные образовательные технологии.

Говоря о перспективах, в ближайшие годы основная проблема развития дистанционного образования, как в России, так и за рубежом, будет связана с ростом конкуренции на довольно рентабельном сегменте рыночной экономики. Необходимым фактором повышения уровня конкурентоспособности учреждений, действующих на рынке дистанционного образования, будет повышение качества образования, совершенствование

методического инструментария и снижение затрат, в том числе, и посредством реализации систем стандартизации.

С 2012 года МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» совместно со школами-партнерами реализует проект «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства», в котором одним из направлений является разработка модели дистанционной поддержки учащихся на муниципальном уровне и разработка электронных модулей для учащихся. Специалистами системы образования города началось освоение электронной оболочки для разработки электронных модулей СДО Moodle. Педагоги школ № 5, 12, 16, 23, гимназии № 8, межшкольного учебного комбината разработали электронные модули, которые в тестовом режиме используют для дистанционной поддержки учащихся на курсах по выбору.

Нельзя не сказать и о рисках. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии являются инструментами, а не целью работы педагога. Приглашаем коллег к совместному освоению нового инструментария в рамках инновационной деятельности и обучения по дополнительной профессиональной программе «Организация дистанционной поддержки учащихся».

Источники:

1. История развития дистанционного образования. - <http://www.ins-iit.ru/distanczionnoe-obuchenie.html>
2. История дистанционного обучения: от петровских школ до интернет-обучения. - <http://interneturok.ru/ru/istoriya-distantsionnogo-obucheniya-ot-petrovskih-shkol-do-internet-obucheniya>
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006
4. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

Проектируем будущее...



Перспективы развития городского информационно-образовательного пространства

Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора по ИТ
МОУ ДПО «Информационно-образовательный
Центр», к.п.н.

Настоящее и будущее человечества напрямую связано с развитием информационных и коммуникационных технологий, а информация и научные знания составляют стратегический потенциал общества. Благодаря научно-техническому прогрессу мы получили широкие ресурсные возможности и новые способы деятельности, дополнительные шансы и риски для образования каждого человека и развития человеческого сообщества в целом. А это определяет необходимость коренного обновления в организации образовательной среды в учебных заведениях различного типа; проектирование и выстраивание цифровых зон, обеспечивающих информационно-образовательные потребности субъектов образовательной практики; поиск новых решений в организации работы учащихся с информационными ресурсами образовательного назначения; инициирование новых способов организации учебной деятельности школьников для достижения новых образовательных результатов.

Что может стать новым образовательным результатом? Возможно, это:

- желание ребёнка существовать как процесс на основе веры в себя и реализации имеющихся возможностей;
- умение диагностировать своё знание и незнание; формулировать собственный образовательный запрос;
- умение ставить перед собой определённую учебную задачу, продумывать и развёртывать собственную образовательную программу;

- владение различными культурными техниками и способами мыслительной деятельности, инструментарием создания образовательных продуктов;

- готовность к разнообразным формам коммуникации: монологу, диалогу, полилогу, предметом которых становится культурный текст, предъявленный устно, на бумажном или электронном носителе;

- умение субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия и определять направления дальнейшей работы над собой;

- становление авторской позиции по отношению к жизни.

Достижение выше перечисленных результатов возможно при целенаправленной работе школы по созданию условий для индивидуализации ребёнка, которая рассматривается сегодня как мета-цель деятельности образовательных организаций. Индивидуализация – это процесс, основанный на инициировании и развитии «само-процессов» (саморазвития, самоопределения, самореализации, самовыражения, самоорганизации, самоконтроля, самооценки).

Осмысливание новых образовательных результатов и методологических основ внедряемого Федерального государственного образовательного стандарта порождает ряд вопросов, требующих проработки и учёными, и педагогами-практиками.

Как создать условия, позволяющие ребёнку учиться везде и всегда?

Как предоставить возможности учащимся учиться в сотрудничестве и общении?

Какими должны быть площадки для организации образовательных событий, социальных проб?

Как обеспечить и обустроить индивидуальный образовательный маршрут ученика?

Считаем, что важнейшим условием организации нового образовательного процесса являются ресурсные возможности открытого информационно-образовательного пространства, что определяет особую актуальность и значимость работы, направленной на поиск и практическое внедрение механизмов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве, а также на обогащение и развитие самого информационно-образовательного пространства.

В системе образования города Рыбинска накоплен немалый опыт по выстраиванию личностно-ориентированной информационно-образовательной среды в образовательных учреждениях обеспечивающей индивидуальные потребности учащихся.

В 2008 – 2009 годах успешно реализован инициативный муниципальный проект «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования воспитанников». С результатами работы можно познакомиться в методических сборниках, разработанных инновационными командами МОУ лицей № 2, МОУ СОШ № 10, МОУ СОШ № 26, МОУ Межшкольный учебный комбинат (УПК).

В 2012 – 2013 годах успешно осуществляется региональный инновационный проект «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства», направленный на создание корпоративной информационно-библиотечной сети образовательных учреждений города. Участниками этого проекта стали инновационные команды МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», МОУ СОШ №№ 5,

10, 12, 16, 20, 23, гимназии № 8, Межшкольного учебного комбината. Все команды работают над выстраиванием Сетевой библиотеки, являющейся ядром информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне, и поиском механизмов соорганизации субъектов образовательной практики в Сетевой библиотеке.

Год 2014-й – муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска выступило с инициативой о разработке нового проекта – «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов».

Цель инновационной деятельности – выявить и обосновать механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения обучающимися новых образовательных результатов.

В течение двух лет, реализуя проект «Сетевая библиотека», получены следующие результаты: сформулированы принципы выстраивания открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне, определены целевые ориентиры и тематика его структурных компонентов, проведена работа по разработке образовательного контента, но не решён вопрос о том, каким образом управлять деятельностью субъектов по непрерывному развитию этого пространства? Какие механизмы позволят включить педагогов и общественность города в обогащение электронного контента для учащихся? Эти вопросы определяют первую задачу инновационной деятельности – выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по развитию открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.

Рассматривая открытое информационно-образовательное пространство как реаль-

ность, организованную и управляемую единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования и развития, направленную на достижение целей повышения культурного и образовательного уровней субъектов этого пространства, считаем, что само пространство должно иметь чёткие целевые ориентиры и обеспечивать решение поставленных пользователями задач. Базовым процессом в школе является образовательная деятельность учащихся, при взаимодействии с которыми применяются три формы: пассивная, активная и интерактивная. Все они имеют право на существование и в реальной, и в виртуальных информационно-образовательных средах. В рамках деятельностной парадигмы в образовании важное значение приобретают последние формы, так как их использование с высокой степенью вероятности позволяет педагогу обеспечивать достижение метапредметных и личностных результатов, а также улучшать качество предметных знаний и умений учащихся. Цифровые устройства и сетевые сервисы предоставляют учителю богатейшие инструментальные возможности для организации активного и интерактивного взаимодействия с учащимися, удовлетворения индивидуального образовательного запроса, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута в открытом информационно-образовательном пространстве. А это определяет необходимость становления новых образовательных практик для учащихся основной и старшей школы, обеспечивающих пространство выбора и удовлетворения актуального и выявление потенциального информационно-образовательного запроса каждого ребёнка для его самореализации в городском информационно-образовательном пространстве. Вторая задача инновационной деятельности заключается в поиске и практическое внедрение способов сопровождения учащихся при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в городском информационно-образовательном пространстве.

Объективное изменение профессионально-педагогической деятельности определяет необходимость в изменении способов научно-методического сопровождения самих педагогов. Система дополнительного профессионального образования как образовательный институт должна обеспечивать опережающую готовность педагогов к работе в условиях открытого информационно-образовательного пространства, осуществлять выстраивание новых образовательных практик и стать проводником новой информационной культуры, что определяет необходимость проектирования и реализации методических услуг, предоставляемых в электронной форме. Весомым доводом в пользу методического сервиса в виртуальной форме являются уровень ИКТ-компетентности современных педагогов и их желание использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет в своей профессиональной деятельности. Примером этому может служить одна из характеристик портрета учителя, ставшего участником Всероссийской Интернет-переписи учителей, проводимой в 2012 году. Хотя учитель сегодня не использует в полной мере Интернет, но планирует в ближайшее время осваивать Web 2.0, участвовать в дистанционных формах обучения, в сетевых мероприятиях. Результаты исследований среди учителей города свидетельствуют о том, что увеличивается количество педагогов, имеющих готовность и желание осуществлять профессиональное общение в режиме on-line и off-line; представлять опыт профессиональной деятельности на страницах педагогических сайтов; реализовывать обмен электронными образовательными ресурсами в различных форматах; коллективно обсуждать проблемы современного образования в форумах и чатах; обучаться дистанционно; участвовать в сетевых конкурсах; коллективно работать, используя новые возможности информационно-коммуникационных технологий. Современный тренд образования – это рост онлайн решений в образовании, развитие смешанной педагогики. В МОУ ДПО «Ин-

формационно-образовательный Центр» г. Рыбинска разработана новая методическая услуга – электронный сервис «Открытый университет методической поддержки педагогов», развитие которого требует и насыщения электронного контента, и поиска новых способов и инструментов удовлетворения изменяющихся индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогических кадров, и разработку механизмов соорганизации интерактивного диалога педагогов, работающих по внедрению ФГОС... А главное, поиск ответа на вопрос: каким образом обеспечивать сопровождение педагогов при выстраивании и реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития? Это определяет третью задачу проектной деятельности – разработать технологию выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования.

Основными идеями, прорабатываемыми нашей инновационной командой, являются:

- внедрение идеологии открытого образования в практику формального и неформального образования учащихся основной и старшей школы и в практику повышения квалификации работников системы образования,

- использование достижений психолого-педагогической науки по проблеме индивидуализации ребёнка в образовании для выстраивания им индивидуального образовательного маршрута и успешной самореализации;

- информатизация образовательного процесса (изменение средств и способов педагогической деятельности педагога на основе использования ресурсных возможностей ИКТ-насыщенной среды) с целью достижения результатов образования XXI века каждым учащимся;

- модернизация деятельности школьных библиотек и создание информационно-образовательных центров, работающих в идеологии Веб 2.0. и Веб 3.0., обеспечивающих удовлетворение индивидуального

запроса пользователей и способствующих становлению авторской позиции при работе с учебным содержанием и мировым культурным наследием;

- организация дистанционной поддержки учащихся посредством соорганизации сетевого взаимодействия образовательных организаций города и привлечения ресурсов межведомственного взаимодействия;

- создание виртуальных площадок профессионального общения и образования педагогических работников для снятия профессиональных дефицитов, выстраивания авторской позиции и профессионального развития.

Достижение поставленных целей и задач будет успешным при целенаправленной организации инновационной деятельности по трём содержательным направлениям: развитие информационно-образовательного пространства, индивидуализация образовательной деятельности учащихся, персонализация методического сопровождения педагогов.

С целью развития информационно-образовательного пространства необходимо выявить и обосновать инструментарий, обеспечивающий управление деятельностью субъектов по насыщению и обогащению электронного образовательного контента, экологизации самого пространства и поиску механизмов его саморазвития. Это будет возможным благодаря выполнению следующих видов работ:

- определить механизмы администрирования и саморазвития пространства, стимулирования творческой деятельности педагогических работников и социальных партнёров по обогащению электронного образовательного контента;

- выявить и обосновать способы насыщения, эволюции, экологизации и использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне;

- обеспечить становление сайтов образовательных организаций как инструмента Интернет-маркетинга образовательных услуг;

- осуществить преобразование электронного каталога изданий в инструмент навигации учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве на муниципальном уровне;

- сформировать систему дистанционной поддержки учащихся на муниципальном уровне;

- определить критерии и показатели, разработать инструментарий для оценки качества управляемого открытого информационно-образовательного пространства.

Каждый из выше перечисленных видов работ направлен на поиск механизмов развития открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне.

На фазе проектирования инновационная команда на основе осмысления результатов работы в проекте «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства» будет работать над выявлением точек развития информационно-образовательного пространства. Результатом этой работы станут программы деятельности инновационных команд и творческих групп по обогащению электронного образовательного контента.

На технологической фазе планируется осуществление практической работы членов инновационных команд по выполнению запланированной системы мер, направленных на устойчивое развитие открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне по содержательным направлениям: краеведение, профориентация, подготовка к ГИА. Технологической основой развития пространства являются программы для разработки сайтов, программное обеспечение общего и специального назначения для разработки электронных образовательных ресурсов, социальные сервисы сети Интернет, система дистанционного обучения Moodle, автоматизированная информационно-библиотечная система ИРБИС.

На фазе рефлексии планируется не только осмысление достигнутых результатов, но и осуществление мер, направленных

на экологизацию и эволюцию информационно-образовательного пространства. Результат – устойчивое и самоуправляемое развитие пространства на основе критериев его качества.

Инициирование новых способов организации учебной деятельности школьников обусловлено проблемой регламентации образовательной нагрузки учащихся и связано с реализацией инновационных педагогических технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения. Средствами индивидуализации образовательной деятельности учащихся могут выступать информационные и коммуникационные технологии. Для сопровождения учащихся – «цифровых аборигенов» – при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве необходимо:

- определить способы ревизии, систематизации и оценки качества электронных образовательных ресурсов, расширяющих предметную информационно-образовательную среду и позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос учащихся;

- выявить и обосновать способы проектирования и разработки стратегии и тактики индивидуального продвижения учащихся при изучении учебной темы (курса) в предметных информационно-образовательных средах;

- сформировать пакет диагностических методик для выявления актуального и потенциального образовательного запроса учащихся;

- выявить и обосновать педагогический инструментарий сопровождения учащихся при выстраивании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве;

- разработать и обеспечить внедрение в педагогическую практику процедур и сценариев соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве (сценирования сетевых образовательных событий, создания виртуальных площадок для обсуждения

ния проблем, инициирования сетевого учебного полилога; формирования электронного портфолио и др.);

– определить критерии успешности индивидуального продвижения учащихся и инструменты оценки самостоятельной образовательной деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве.

Каждый из выше перечисленных видов работ направлен на поиск инновационных механизмов организации образовательного процесса учащихся 13-18 лет.

Результатом работы инновационной команды на фазе проектирования станут программы работы творческих групп педагогов-предметников по насыщению информационно-образовательного пространства муниципального уровня, технологические карты предметных информационно-образовательных сред на примере учебных тем (курсов), пакет диагностических методик для выявления индивидуального запроса учащихся на электронные услуги, сценарии соорганизации деятельности учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве, программа мониторинга качества электронных услуг для учащихся.

На технологической фазе планируется осуществление практической работы педагогов по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающих проектирование и реализацию учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в открытом информационно-образовательном пространстве. А также обобщение лучших образцов инновационной педагогической практики.

В процессе рефлексии планируется осмысление способов сопровождения учащихся; проведение маркетинговых и мониторинговых исследований среди учащихся образовательных услуг для выявления наиболее приемлемых способов соорганизации деятельности в открытом информационно-образовательном пространстве.

Персонификация методического сопровождения педагогов будет возможна при успешной реализации задачи по разработке технологии выстраивания индивидуального маршрута профессионального развития пе-

дагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования. Для достижения этой задачи необходимо:

– разработать Концепцию создания и обогащения открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования как механизма обеспечения формального, неформального и информального образования педагогов;

– определить механизмы непрерывного обогащения электронного контента, обеспечивающего удовлетворение актуального и потенциального информационно-образовательного запроса работников системы образования;

– выявить и обосновать способы методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций в открытом информационно-образовательном пространстве для обеспечения опережающей готовности к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта;

– разработать порядок и алгоритмы деятельности специалистов методической службы в открытой информационно-образовательной среде учреждения дополнительного профессионального образования;

– инициирование процессов профессионального развития специалистов муниципальной методической службы и освоение профессиональной позиции «сетевой методист»;

– определить критерии и показатели и разработать инструментарий для оценки качества услуг, предоставляемых в открытой информационно-образовательной среде профессионального развития.

Каждый из выше перечисленных видов работ направлен на поиск инновационных механизмов организации дополнительного профессионального образования работников системы образования и реализацию практических мер по внедрению персонифицированной модели повышения квалификации.

Результатом работы инновационной команды на фазе проектирования станет Кон-

цепция виртуальной площадки на сайте учреждения дополнительного профессионального образования, которая будет содержать описание принципов её работы, способов обогащения открытой информационно-образовательной среды учреждения дополнительного профессионального образования и механизмов включения педагогических работников в активную творческую деятельность по её коллективному обогащению.

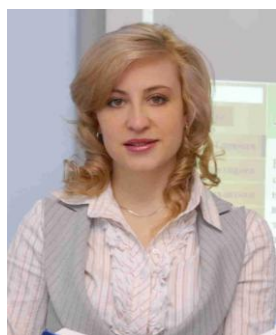
На технологической фазе планируется осуществление практической работы специалистов муниципальной методической службы по внедрению разработанной системы мер, обеспечивающих выстраивание индивидуального маршрута профессионального развития педагогов в открытой среде учреждения дополнительного профессионального образования. Результатом работы станет Виртуальная площадка профессионального развития педагогов на сайте МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска. Инновационным продуктом, разрабатываемым инновационной командой, станут методические рекомендации, содержащие описание способов выстраивания педагогами маршрутов профессионального развития в

открытой среде, процедуры методического сопровождения педагогов, порядок соорганизации сетевых образовательных событий для работников системы образования, описание системы и инструментария мониторинга качества услуг, предоставляемых в открытой информационно-образовательной среде профессионального развития.

В процессе рефлексии планируется осмысление достигнутых результатов и освоение технологического инструментария, организация понимающей экспертизы разработанных продуктов, фиксация достижений и «прорывных зон», выявление проблем и определение перспектив развития методической деятельности. Результат – диссеминация опыта и распространение инновационных наработок в области организации дополнительного профессионального образования.

Мы в начале пути по реализации идей и замыслов. Мы готовы к общению и сотрудничеству!

Коллеги, мнения, суждения, предложения по поводу нового проекта предлагаем высказать в блоге «Сетевая библиотека» (<http://setbiblryb.blogspot.ru/2014/03/blog-post.html#comment-form>)



Управленческие аспекты создания условий, обеспечивающих процессы организации интерактивного взаимодействия

Смирнова Надежда Вячеславовна,
заместитель директора по УВР МОУ гимназия № 8
им. Л.М. Марасиновой, учитель математики

Уже никого не надо убеждать, что сегодня решающую роль в развитии играют не столько природные ресурсы и энергия, сколько информация и научные знания, составляющие стратегический потенциал общества. Возникает вопрос: «Как в условиях массовой школы адекватно реагировать на эти ориентиры и в соответствии с ними

осуществлять образовательный процесс?» На сегодняшний день не существует единого «рецепта» организации работы образовательных учреждений в условиях информационного изобилия, что определяет необходимость поиска новых способов и механизмов работы. Составляющими этих процессов являются:

- стратегическое управление информатизацией,
- оснащение ОУ современными техническими средствами и цифровыми образовательными ресурсами,
- готовность педагогов к использованию ресурсных возможностей ИКТ.

Остановимся на каждом из процессов.

Стратегическое управление информатизацией. В первую очередь необходимо провести ревизию имеющихся ресурсов, определить целевые ориентиры процесса информатизации и ответить на вопрос «Зачем?»:

- создавать электронную библиотеку,
 - создавать условия для дистанционного обучения,
 - создавать условия для разно-образия внеурочной деятельности,
 - создавать условия для включения педагогов и обучающихся в создание информационных продуктов и т.д.
- Данный список можно продолжить, и именно направление развития Вашего учреждения определяется спецификой ответов, подготовленностью материальной и технической базы, подготовленностью педагогических кадров.

Оснащение образовательного учреждения (ОУ) средствами вычислительной техники и программными продуктами должно осуществляться комплексно по двум составляющим: инвариантная (обязательная) и вариативная (по усмотрению ОУ) части.

В *инвариантную часть* могут входить:

- персональные компьютеры (ПК) стационарного исполнения, предназначенные для работы в кабинетах информатики;
- локальные вычислительные сети проводной связи и активное сетевое оборудование;
- школьные серверы для хранения цифровых образовательных ресурсов;
- точки доступа WiFi;
- ПК мобильного исполнения для решения задач делопроизводства и управления;

- ПК мобильного исполнения, обеспечивающие необходимые условия обучения в специализированных кабинетах;

- ПК мобильного исполнения, обеспечивающие необходимые условия работы в библиотеках и методических кабинетах с подключением к сети Интернет;

- базовая программная платформа (операционная система и пакет офисных программ);

- прикладное программное обеспечение, определяемое основными видами деятельности ОУ;

- мультимедийные проекторы и интерактивные доски в специализированных и методических кабинетах;

- система электронного контроля знаний, графические планшеты.

Оснащение необходимо осуществлять комплексно. Ошибочно думать, что система электронного контроля знаний или графический планшет – дополнение к интерактивной доске. Возникает вопрос: возможно ли говорить об информатизации, если что-то из оборудования отсутствует? Конечно да, но мы понимаем, что без проектора нет возможности воспроизвести наглядное изображение на большой экран, без интерактивной доски нет возможности сохранять этапы урока, вносить изменения в созданные иллюстрации и т.д. Именно комплексное видение предполагаемых результатов помогает приобретать нужное оборудование.

К вариативной части относятся ПК мобильного исполнения, обеспечивающие комфортные условия подготовки педагогических кадров к занятиям; прикладное программное обеспечение различного назначения (энциклопедии, медиа-ресурсы и т.п.) и другое дополнительное оборудование из разряда вычислительной техники, определяемое потребностями ОУ.

Представим самую идеальную ситуацию: у вас в школе есть всё в достаточном количестве. Для одних руководителей это радость, для других – головная боль: кабинеты становятся дорогими, технику необходимо сохранить, и при этом она максималь-

но должна работать на качество образования. Две последних идеи не всегда присутствуют в единстве целей. Кому-то важно сохранить – поэтому оборудование используется только на презентационных мероприятиях, где-то нет возможности изолировать кабинеты с техникой из образовательного процесса и тогда на интерактивных досках остаются следы маркерных или меловых записей и т.д. Чтобы этого не происходило, ключевая фигура образовательного процесса – учитель должен быть подготовлен технически и мотивирован на ежедневное применение средств информатизации в образовательной практике.

Чем же отличается урок с интерактивным оборудованием от урока с традиционным оснащением?

Во-первых, урок становится четко регламентированным и более пригодным для импровизации.

Во-вторых, к такому уроку необходимо готовиться в школе и не всегда возможно дома.

В-третьих, такой урок имеет возможности для объективной оценки индивидуального результата каждого ученика;

В-четвертых, и это самое главное, большая часть элементов урока может проходить в режиме реального времени, даже при его завершении: возможность многократного повторения сюжетов, самостоятельного разбора каждого этапа урока.

Уроки с интерактивной доской – это не просто красивые динамические картинки на уроках, но и возможность сохранить в памяти компьютера весь ход урока, а затем воспользоваться этим при необходимости: при повторении, при выстраивании межпредметных связей, при дистанционном обучении. Однажды созданные математические модели с помощью интерактивной доски могут использоваться многократно. Работа с графиками, геометрическими телами и фигурами становится яркой, запоминающейся. Информация, оформленная в таблицы, диаграммы, презентации также может редактироваться, исправляться и сохраняться. Текущий контроль с помощью интерактивной доски позволяет мно-

гократно использовать приготовленный заранее материал, например отражение тетради с печатной основой, рисунки, портреты, схемы, формулы. При освоении грамотного изображения элементов многогранников и тел вращения (в рамках пропедевтического курса геометрии особенно) используются модели электронного изображения. Решение задач по курсу «Теория вероятностей» с помощью вероятностного графа позволяет оптимально использовать время для построения графа и выполнения последующих вычислений, если граф заготовлен заранее на интерактивной доске. К интерактивной доске может быть подключен цифровой микроскоп, документкамера, цифровой фотоаппарат или видеокамера. Со всеми отображенными материалами можно работать в режиме on-line.

Современным средством управления образовательным процессом на уроке, позволяющим учителю свободно перемещаться по классу, делая при этом записи на интерактивной доске, является дигитайзер. Если класс обеспечен персональными планшетами для каждого ученика, то и ученики могут прямо с места сделать поправки в записях на интерактивной доске.

Для тематического и периодического контроля в гимназии № 8 применяются системы интерактивного голосования и опроса Hitachi Verdict и Votum. Преимущества электронного тестирования перед традиционными формами очевидны: результаты обрабатываются автоматически, накапливается первичная статистика, что освобождает учителя от рутинной работы. Результаты контроля можно увидеть сразу после окончания опроса, а детализированные отчеты позволяют выявить не только уровень знаний каждого ученика, но и моментально оценить, какие темы вызывают наибольшую сложность. Персональные пульта ставят ученика перед индивидуальным выбором ответа, электронные часы стимулируют мыслительную деятельность, чтобы уложиться в заданный промежуток времени. Еще одно преимущество: результаты электронного контроля знаний могут транспортироваться и в электронный журнал.

Необходимым условием изменений образовательной действительности является включение в процесс информатизации каждой предметной кафедры. Будем реалистами, учитывая, что не все учителя одинаково подготовлены к работе с информационными ресурсами, и никогда не будут подготовлены одинаково, необходимо перед каждой предметной кафедрой, каждым учителем ставить поэтапные цели.

Мощным стимулом для профессионального роста учителя являются ученики и их родители. Срабатывает эффект сравнения и возрастающие требования: «Почему учитель в соседнем классе, соседней школе предлагает интерактивные формы урока, а в нашем классе, школе этого нет?»

Задача административной команды – обеспечить техническими ресурсами и возможностью иметь практическую подготовку ежедневного применения на уроке.

Уроки с использованием интер-активных средств обучения ученики оценивают как наиболее продуктивные и интересные. Благодаря наглядности и интерактивности, класс вовлекается в активную работу, обост-

ряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Интерактивное обобщение помогает реализовать субъективную позицию ученика, перевести его из роли наблюдателя и созерцателя, слушателя в активного участника решения той или иной проблемы. Мультимедийные средства обучения нового поколения объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий, выводят процесс образования на качественно новый уровень.

*Владея информацией –
владеешь миром целым,
Экран в аудитории
престает быть белым.
В секунды появляются
картинки, схемы, блоки...
Что может обеспечить
все это на уроке? –
Доска интерактивная,
компьютер, дигитайзер,
Проектор, и, конечно,
учитель – энерджайзер!*



Проектирование информационно-образовательной среды как вектор эффективного развития детского сада

Шемякина Татьяна Анатольевна,
заведующий детским садом № 99

В современных условиях открытого информационного общества, перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предусматривающий интеграцию видов деятельности, перед нами встали вопросы: Как обеспечить достижение целевых ориентиров развития дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада? Что собой должна представлять дея-

тельность педагога и ребенка-дошкольника в ней?

Деятельность детского сада № 99 города Рыбинска в статусе муниципальной и региональной инновационной площадки направлена на создание единой информационно-образовательной среды для развития ключевых компетентностей дошкольников.

Информационная среда детского сада понимается нами как специальным образом организованное, структурированное про-

странство, выполняющее функции по трансляции социального и индивидуального опыта. В разрабатываемой модели информационно-образовательной среды детского сада № 99 спроектированы все ресурсы качественного обновления – стратегия информационного образования, современные образовательные программы, возможности интерактивного оборудования; система методической поддержки педагогов, направленная на подготовку кадров к работе с ИКТ технологиями.

В данной модели мы выделяем 4 взаимообразующих пространства: организационно-управленческое, научно-методическое, образовательное и субъектное. Интегрирование пространств позволяет разработать механизм комплексного взаимодействия на пути развития всех субъектов: детей, педагогов и родителей.

Рассмотрим основные векторы развития каждого пространства.

Организационно-управленческое пространство состоит из:

- управленческого компонента (нормативно-правовой банк, проект осуществления управленческого действия);
- аналитического компонента (банк мониторинговых исследований);
- ресурсного компонента (материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение).

В организационно-управленческом пространстве нами предприняты первые шаги в совершенствовании функциональной модели управления с помощью информационных технологий, что сводится к реализации следующих проектов:

1. Обеспечение кадровой политики учреждения и создание единой базы данных. В этом направлении интерес представляет авторизованная программа «Отдел кадров». Она позволяет оптимизировать делопроизводство и создать систему электронного документооборота на уровне учреждения. Интерес представляет программа «Питание», которая позволяет грамотно сформировать 10-дневное меню и обеспечить его быстрое

составление на день. Активно внедряется программа «АИСДОУ», способствующая систематизации персональных данных сотрудников и воспитанников учреждения.

2. Комплексный подход к сбору и анализу мониторинговых исследований, сокращения времени на принятие управленческих решений и доведения их до исполнителей, а также осуществления обратной связи. С этой целью для хранения и обработки информации эффективно используются электронные таблицы. Примером являются электронные таблицы, демонстрирующие реестр закупок и заключенных контрактов, мониторинговые исследования.

Научно-методическое пространство включает:

- методический компонент (программно-методическое обеспечение. банк методических разработок, внутрифирменное обучение, электронный конструктор для планирования;
- инновационный компонент (банк инновационных проектов, банк инновационных технологий).

Научно-методическое пространство построено таким образом, чтобы процесс формирования персональных компетенций педагогов в области компьютерных технологий был включён в создание модели информационно-образовательного пространства детского сада. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в детский сад – наличие специалистов, знающих технические возможности компьютера, имеющих навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные информационные технологии в своей работе.

Долгосрочность программы позволяет постепенно и качественно формировать информационно-коммуникационную культуру педагогов. Данный проект реализуется в двух уровнях: внутреннем и внешнем.

Внутренний уровень решает вопросы развития у педагогов информационно-коммуникационной культуры, пополнения педагогических знаний родителей, познавательного развития детей, обновления развивающей среды детского сада.

Внешний уровень позволяет через Интернет-сайт создавать положительный имидж детского сада в среде родительской общественности города, распространять лучший опыт педагогической работы.

Основная цель инновационной деятельности с педагогическими кадрами – повышение качества образования через активное внедрение в деятельность дошкольного учреждения информационных технологий.

Основными задачами для нас стали:

1. Обеспечить систематизацию, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса;

2. Разработать и апробировать технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса;

3. Расширить возможности использования информационных технологий в работе с родителями;

4. Разработать систему организации методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;

5. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов с использованием информационных технологий;

6. Создать электронный конструктор для проектирования методической работы.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных информационных тех-

нологий в деятельность детского сада. Однако профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них ИКТ - компетентности. В связи с этим были изучены их образовательные потребности с помощью:

– диагностирования: анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы, темы;

– индивидуального собеседования;

– изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования;

– систематизации и анализа выявленных проблем – запросов педагогов.

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены четыре группы педагогов, характеризующихся разным уровнем принятия значимости информационных технологий в непрерывном повышении педагогической компетентности в зависимости от уровней ИКТ - компетентности и мотивации применения данных технологий в образовательном процессе.

В целях освоения педагогами компьютерных программ организовано внутрифирменное обучение. В дальнейшем, сотрудники, которые прошли курс обучения, исполняют роль тьюторов, т.е. обучают других педагогов. Так выстроилась пирамида внутреннего обучения.

Приобретённые педагогами умения и навыки применяются в разработке и создании электронных продуктов: коллажи, презентация группы, приглашения для родителей, поздравления для детей, информация для родителей и т.д. Этот же электронный продукт демонстрируется, презентуется педагогами на родительских собраниях, различных конкурсах, Педагогических советах, родительских университетах.

Результатом работы является насыщение образовательного пространства и создание педагогами познавательных фильмов, заданий для детей, кроссвордов и викторин, а также презентации, занятий с использованием мультимедийного сопровождения. Ещё одним важным фактором результативности

является создание медиатеки. В настоящее время предпринимаются попытки систематизировать медиатеку в аннотированный каталог и разработать электронный конструктор для проектирования деятельности педагогов. Новизна разрабатываемого конструктора в том, что педагог сможет самостоятельно формировать тематический модуль недели и дня, осуществляя отбор эффективных методов работы с учетом индивидуальных особенностей детей.

Образовательное пространство включает:

- образовательный компонент (образовательный процесс на основе современных информационных ресурсов, информационно-образовательные технологии, исследовательская и проектная деятельность),

- досуговый компонент (участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях).

В образовательном пространстве совместная деятельность педагога с детьми по использованию ИКТ технологий рассматривается нами как средство развития ведущих сфер личности ребенка. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Применение компьютера в обучении способствует расширению диапазона познавательной деятельности дошкольников, в этом случае обучение строится на основе личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения, уровень сложностей, интересы и прочее. Применение компьютерных технологий способствует выявлению и поддержке одаренных детей. Подтверждением является интерактивный курс «Информатика в играх и задачах» на основе технологии А.В. Горячева «Все по полочкам» по образовательной системе «Школа 2100».

Занятия детей с компьютером проходят по авторской программе, разработанной ведущим детским садом, и включают:

- активное познание детьми окружающего мира через компьютерные программы «Живая планета», «Окружающий мир», «Планета чисел», «Учимся рисовать», «Компьютер для дошкольников», «Подготовка к школе»;

- поэтапное усвоение игровых способов и средств решения игровых задач;

- приобретение навыков работы с программами Paint, Word, Power Point;

- активизирующее ситуативно-деловое общение ребенка с взрослым и другими детьми.

С целью развития интегративных качеств дошкольников на занятиях курса «Информатика в играх и задачах» используются следующие варианты применения цифрового оборудования.

Во вводной части занятия основным средством развития навыков общения у дошкольников выступают мультимедийные презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора в многократно увеличенном виде. Основная их цель - введение детей в проблему, мотивационная установка на решение поисковой задачи. Ребенок высказывает пути решения проблемы, предлагает варианты ее решения. Например, предлагается подумать, что случилось с часами: дети объясняют, что часы сломались, так как потерялись все шестерёнки. Или догадаться, глядя на картинку, какое задание дал Лунтик: построить лунную школу.

В основной части занятия используются следующие варианты применения цифровых образовательных ресурсов: на экране демонстрируются задания, а дети могут поочередно, с помощью мышки, участвовать в игре. Используются задания типа «Найти недостающий предмет», «Собери портфель», «Кто лишний», «Продолжи ряд». От ребенка требуется выполнить задание и дать обоснование ответа.

Познавательная активность детей во время занятий мотивируется героем с экрана монитора. В этой ситуации потребность в новых впечатлениях рождает у детей

стремление вступить в контакт с героем или с взрослыми.

С экрана монитора предлагаются задания для коллективного обсуждения, правильность ответа проверяет сам воспитатель, нажимая мышкой на картинку (объект). Например, «Что сначала, что потом», «Ассоциация одним словом».

На занятиях курса «Информатика в играх и задачах» широко используются ноутбук для работы с подгруппой детей. Анимация, видео, аудиоряд помогают педагогу мотивировать детей к деятельности. Дети высказывают предположения и проверяют их, в порядке очереди, либо согласно принятого в группе правила. Таким образом, дошкольники привыкают соблюдать правила, ошибаться и проверять различные варианты. Педагог выступает полноправным партнером детей по игре, не оценивает детей (действия детей направляет и оценивает компьютерный персонаж). Совместные компьютерные игры позволяют снять ряд трудностей в общении детей. Развиваются также наглядно-действенные операции мышления.

Активное ситуативно-деловое общение детей происходит при совместном рисовании в программе Paint, выполнении заданий в компьютерных играх. Активное развитие коммуникативных способностей детей происходит при создании детьми портфолио группы, когда ребенок выступает в качестве репортера, сам берет интервью или привлекает взрослого, делает фоторепортаж и совместно с подгруппой детей оформляет результаты в программе Power Point.

Несмотря на различные подходы к организации и содержанию деятельности за компьютером, полученные результаты во многом сходятся:

- отмечают устойчивое внимание в процессе деятельности за компьютером и огромный интерес к нему;

- у всех старших дошкольников наблюдаются настойчивость и терпение, не свойственные детям этого возраста.

Нами выделено несколько типов мотивации к деятельности детей за компьютером:

- интерес к новому, загадочному предмету – компьютеру;

- исследовательский мотив (желание найти ответ на вопросы);

- мотив успешного решения познавательных задач.

Субъектное пространство состоит из:

- управляющего совета (проектирование деятельности, результативность)

- тематических сайтов;

- межличностного взаимодействия и сотрудничества;

- компонента социального взаимодействия (критическое и системное мышление, умение работать с информацией и медиасредствами, коммуникативные умения, умение ставить и решать проблемы; направленность на саморазвитие; творчество и саморазвитие).

Создание модели информационно-образовательного пространства включает в себя деятельность сайта детского сада в сети Интернет. Современные родители воспитанников детского сада часто пользуются страничками сайта, касающимися вопросов воспитания ребёнка, оставляют там свои отзывы о работе детского сада, что позволяет более критично взглянуть на систему взаимодействия с родителями в нашем детском саду. Отдельным направлением выступают тематические сайты на противопожарную и экологическую тематику, позволяющие продемонстрировать систему работы учреждения общественности.

Эффективность проекта продемонстрирована на профессиональных конкурсах разного уровня: детский сад – победитель регионального конкурса «Использование ИКТ технологий в организации работы на противопожарную тематику» (2011), IX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций с проектом «Скоро в школу» (2011), X Международной Ярмарки с проектом «Проектирование образовательной деятельности» (2012), смотра-конкурса методических служб с проектом «Электронный конструктор как системообразующий инструмент проектирования образовательного процесса» (2012), регио-

нального смотра-конкурса «Лучшее образовательное учреждение 2013 года» в номинации «Детский сад года».

Информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни детского сада. Умелое использование информационных

технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить педагогический процесс в детском саду и повысить его эффективность.



Библиотечно-информационный центр в электронной школе

Дмитриева Наталья Александровна,
заведующая библиотекой
МОУ СОШ № 23

На данный момент школьным библиотекам свойственны в большей или меньшей степени все ведущие тенденции развития библиотек в целом: автоматизация своей деятельности, работа с Сетью и цифровыми ресурсами. При этом они имеют и свою очевидную специфику – это библиотека образовательного учреждения, которая не только содействует и поддерживает образовательный процесс, но и призвана помочь в его совершенствовании.

«Школьная библиотека – это часть более широкой библиотечно-информационной системы», а не вспомогательное подразделение школы. Развитие школьной библиотеки позволит гибко развивать среду образовательного учреждения на основе использования новых информационных, коммуникационных, библиотечных, педагогических и управленческих технологий и создавать условия для обеспечения образовательного процесса в зависимости от вида образовательного учреждения и типа реализуемых образовательных, воспитательных и дополнительных программ.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования изменило миссию школьной библиотеки. Традиционный порядок обслуживания читателей, не соответствующий со-

временным задачам обучения и воспитания, возросшим читательским потребностям, уходит в прошлое. На смену приходит библиотека, оснащенная современной техникой с новыми информационными технологиями. Сегодня школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и обеспечивает досуговое чтение, но и является ресурсной базой обновления школьного образования, воспитательным, информационным центром образовательного учреждения.

Школьные библиотеки – специализированные библиотеки, обслуживающие обучающихся, родителей, учителей, воспитателей и других пользователей конкретного общеобразовательного учреждения.

В соответствии с требованиями времени библиотека ОУ – это информационно-исследовательский и творческий центр, являющийся одним из звеньев муниципальной информационно-библиотечной системы.

На наших глазах меняется и роль библиотекаря школы: от человека, рекомендующего хорошую книгу и выдающего её ученику, до специалиста в области новых информационных технологий, способного сотрудничать с учителями в разработке системного подхода к работе с информацией по учебным предметам с тем, чтобы с пер-

вых лет обучения учащихся в школе поиск и получение информации стали их повседневной потребностью.

Третье тысячелетие – это не только тысячелетие информационных технологий, но и непрерывного образования. В условиях, когда информация, получаемая школьниками и студентами в учебных заведениях, устаревает с геометрической прогрессией возрастает роль компьютерных и Интернет-технологий, дистанционного образования, требующего постоянной работы участников педагогического процесса (учащихся и учителей) с мультимедиа- и Интернет-ресурсами.

В современном информационном обществе возрастает роль доступности, качества, оперативности получения информации. На информационную поддержку образовательного процесса направлена деятельность и школьной библиотеки.

Несколько лет школа использует комплексную информационную систему NetSchool. Это единая среда обмена информацией в рамках школы (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум, т.п.).

Свою нишу в единой информационной среде школы библиотека заняла, и это виртуальное пространство динамично развивается. Представим её составляющие.

Портфолио проекта «Библиотечно-информационный центр», где систематизированы и представлены собственные библиографические продукты, используется как общешкольный ресурс. Доступ к проекту имеют все пользователи системы (с любого школьного или домашнего компьютера, подключенного к сети Интернет), что значительно расширяет возможности использования материалов проекта.

Средствами электронных сервисов получило распространение *дистанционное справочное обслуживание*. Используя раздел «Спроси библиотекаря», где размещена электронная форма, пользователи средствами электронной переписки отправляют за-

прос. Ответ пересылается абонентам, а наиболее распространенные запросы сохраняются и систематизируются в «Архиве выполненных справок». С каждым месяцем переписка становится интенсивнее, что свидетельствует о популярности данной формы.

Доска объявлений – возможность не только оперативно информировать всех участников образовательного процесса о знаменательных датах и событиях, но и прикреплять информационно-методический материал, подготовленный работниками библиотеки, который с удовольствием используют классные руководители и учителя-предметники в своей работе. Привлекать новых читателей позволяет информация о поступлениях литературы, виртуальные книжные выставки и обзоры.

Современным ученикам интересно не только получать информацию о значимых событиях, но и активно обсуждать различные вопросы, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, например, о прочитанной книге. Все это стало возможно благодаря *Форумам*, темы которых могут определять как работники библиотеки, так и ученики школы. Активное участие в форумах принимают родители, учащиеся, учителя. Это позволяет заинтересовать детей чтением, значительно расширить читательский кругозор.

В этой информационной системе осуществляем запуск проектов. Одним из последних был проект «И пробуждается поэзия во мне...» (времена года в русской поэзии).

Формирование основ информационной культуры – одна из важных задач школьной библиотеки. В настоящее время ведется работа по разработке дистанционного курса «Основы информационной культуры».

Являясь частью единого информационно-образовательного пространства школы, школьная библиотека сегодня – культурно-образовательный центр, организующий свою работу таким образом, чтобы отвечать

потребностям всех участников образовательного процесса.

Аппаратно-программное обеспечение для библиотеки определено наличием одного автоматизированного рабочего места библиотекаря-библиографа: компьютера, принтера, доступа к ресурсам и сервисам локальной сети школы и Интернет.

Для пользователей библиотеки в режиме читального зала созданы две персональные компьютерные зоны, которые используются в рамках проведения библиотечных уроков, междисциплинарных занятий, для самостоятельного поиска и обработки информации.

Доступ к информационным ресурсам осуществляется посредством объединения в локальную сеть компьютеров пользователей, каждый из которых имеет выход в Интернет.

Электронные ресурсы, хранящиеся на файловом сервере школы, доступны всем пользователям, обладающим правом доступа: учителям и другим работникам ОУ, обучающимся, родителям. Взаимодействие пользователей локальной сети регламентируется через АСУ NetSchool. Так как АСУ NetSchool относится к закрытым системам, то для пользователей локальной сети доступ к ресурсам Интернет организуется через систему гиперссылок.

Я согласна с мнением многих специалистов в области библиотечного дела, что уже давно возникла настоятельная необходимость в кардинальных изменениях в организации информационной среды в школьном образовании, рассматриваемой как «динамичная система информационных полей взаимовлияний и взаимодействий участников образовательного процесса». Школьная библиотека может стать (и во многих случаях становится!) центром ин-

формационной образовательной среды новой школы, помогая расширить «жесткие» рамки классно-урочной системы в школе. Именно здесь может быть предоставлен логически верный свободный доступ к Интернет для учения и самообразования всем участникам педагогического процесса в том числе и во внеурочное время; здесь накапливаются и систематизируются все виды информации: книги, журналы, аудио и видеосредства, Интернет-ресурсы. С появлением компьютера и подключения к Интернет в школьной библиотеке преобразуется не только рутинная работа библиотекаря, меняется тип предоставления нового вида услуг по работе с информацией за счет работы с электронным каталогом и образовательными мультимедиа- и Интернет-ресурсами; появляется возможность дистанционно образовываться как самому библиотекарю, так и пользователям библиотеки. Организация условий в школьной библиотеке на современном уровне - оснащение компьютерами и доступом к Интернет, установка электронного каталога, формирование фонда разнообразными мультимедийными средствами, и организация нового типа услуг по работе с информацией для учащихся и учителей, преобразуют её в современных тип библиотеки новой школы – в медицентр или медиатеку.

Список литературы:

1. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения. – М.: МО РФ, 2010. – 128с

Предлагаем решение...



Дистанционное обучение школьников в Угличском муниципальном районе: основные подходы, опыт и перспективы

Гудкова Ольга Николаевна,
руководитель Межшкольного
методического центра МОУ СОШ № 8,
город Углич

Одним из приоритетов развития образования на ближайшую перспективу правительство РФ заявляет обеспечение доступности и равных образовательных возможностей для детей из различных территориальных образований, как горожан, так и жителей сельской местности. В связи с этим пристальное внимание уделяется, в том числе и в Ярославской области, развитию системы электронного обучения.

В апреле 2012 года Департаментом образования Ярославской области и Институтом развития образования была разработана Концепция развития системы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, которая определила общие подходы к внедрению системы дистанционного обучения в образовательных учреждениях Ярославской области и наметила конкретные шаги и показатели результативности выполнения данной программы. Так, например, в 2013 году согласно краткосрочному плану реализации данного документа 30% образовательных учреждений должны использовать дистанционные формы обучения, а к 2015 году таких образовательных учреждений должно быть 50%. Таким образом, дистанционная форма получения знаний становится актуальной и, на наш взгляд, позволит решать проблемы обеспечения доступности и качества образования.

Угличский муниципальный район, наряду с Тутаевским районом, с 2012 года в качестве региональной инновационной площадки стал пилотной территорией, соз-

дающей и реализующей собственную модель дистанционного обучения в системе образования района.

Для создания и реализации данной модели есть все необходимые ресурсы: материальные (школы оснащены необходимым оборудованием, создан на базе ММЦ МОУ СОШ № 8 ресурсный центр дистанционного обучения); кадровые (с помощью института развития образования мы подготовили 12 тьюторов по работе с программным обеспечением для создания курсов дистанционного обучения); информационные (на протяжении 2012-2014 годов на базе МОУ СОШ № 8 работает НП «Телешкола» (федеральный образовательный портал для учащихся), созданы контентные и методические рекомендации 6 дистанционных курсов предпрофильной подготовки, апробированных для девятиклассников сельских школ Угличского района. А самое главное – есть команда педагогов, способная организовывать обучение и делиться опытом по реализации данной формы обучения.

Особенно важной для реализации данного проекта стала поддержка со стороны управления образования, которое выступило с прямой заявкой на создание условий для обеспечения доступности и качества образования обучающихся сельских школ в рамках реализации предпрофиля. Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов в Угличском муниципальном районе имеет свои особенности. Она организована в виде сетевого взаимодействия образовательных

учреждений, включающая наряду со школами учреждения системы дополнительного образования, а также учреждения начального и среднего профессионального образования и успешно функционирует для учащихся городских школ. Небольшая удаленность в пределах города образовательных учреждений позволяет учащимся посещать понравившиеся курсы за пределами своих школ, а педагогам успешно взаимодействовать со своими коллегами по актуализации знаний по тем или иным предметам. Из данной сложившейся системы оказались исключены учащиеся большинства сельских школ по объективным причинам:

- удалённость от города и невозможность посещения занятий с 15.00 в течение недели;

- отсутствие средств на организацию транспортного подвоза учащихся

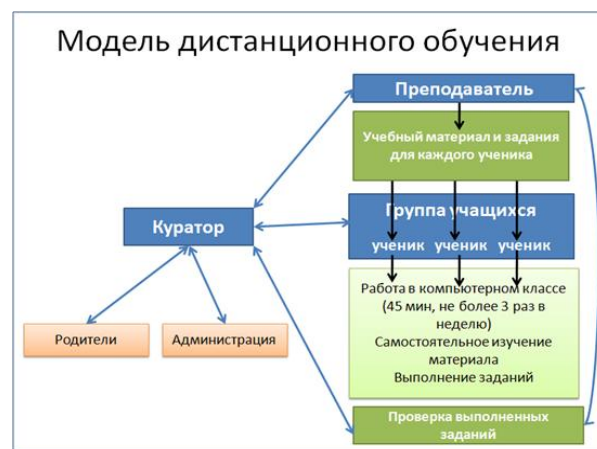
- отсутствие собственных ресурсов (кадровых, материальных, информационных) для предоставления широкого выбора учащимися предпрофильных курсов.

Подобная ситуация нередко приводила к невыполнению учебного плана учащимися 9-х предпрофильных классов сельских школ, к невозможности реализации идей предпрофильной подготовки, к снижению уровня социализации учащихся и соответственно к снижению качества знаний.

Данные проблемы возможно решить посредством внедрения модели дистанционного обучения сельских школьников.

Данная модель, сложившаяся в Угличском муниципальном районе в 2012-2013 годах, предполагает наличие сетевого преподавателя, который создаёт краткосрочные дистанционные курсы предпрофильной подготовки и презентует их на общегородской ярмарке курсов по выбору. Сетевой преподаватель является сотрудником ресурсного центра дистанционного обучения МОУ СОШ № 8 и со своего рабочего места осуществляет контроль за прохождением курсов. По выбору детей школы заключают договор сотрудничества с ресурсным центром, а управление образования включает дистанционные курсы в общее расписание

курсов по выбору в муниципальном районе. Таким образом, создается реальная возможность обеспечения доступности и вариативности предпрофильной подготовки.



На сегодняшний день в районе работают 6 сетевых преподавателей, которые создали курсы ориентирующие обучающихся на выбор дальнейшего профиля обучения, в т.ч. социально-экономический профиль (области экономики, права, обществознания), филологический профиль (журналистика), технологический профиль (информатика) и др. Для разработки курсов были апробированы несколько оболочек: MOODLE, Гиперметод, возможности сайта GOOGLE. Наиболее приемлемой для подобного рода краткосрочных курсов, по мнению преподавателей, стала среда Google-сайтов, позволяющая работать в интерактивном режиме и создавать совместные проекты. Особое внимание методическим центром уделено вопросам экспертизы содержанию курсов и их соответствию форме дистанционного обучения. На сегодняшний день все курсы прошли экспертизу у специалистов МГУ им. М.В. Ломоносова и ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, а замечания, полученные в ходе экспертизы стали основанием для выработки четких критериев для создания подобных курсов в дальнейшем и доработки уже созданных.

Особая роль в данной модели дистанционного обучения отводится педагогу-куратору, который назначается в образова-

тельной организации, выбравшей дистанционную форму обучения. Педагог-куратор сопровождает детей во время прохождения курсов, оказывает техническую консультацию, организует работу в компьютерном классе, следит за техникой безопасности. Нами разработаны функциональные обязанности педагога-куратора и определены границы взаимодействия с сетевым преподавателем, обучающимися, родителями. Как правило, педагог-куратор получает полные инструкции от сетевого преподавателя.

Работа учащихся с курсом проходит в строго определенное время, в рамках классической модели, осуществляется в ходе одного сеанса обучения (одного занятия). Оптимальным является режим обучения, при котором изучение содержательного материала и выполнение заданий, предусмотренных в пакете для изучения и выполнения в урочное время под присмотром педагога-куратора, осуществляется в течение 45 минут. Остальная работа по изучению содержательного материала и выполнению заданий должна осуществляться в самостоятельном режиме.

Сетевой преподаватель, оценивая выполнение заданий каждым обучаемым, дол-

жен иметь возможность выставления качественной оценки по каждому заданию. Для этого сетевой преподаватель должен иметь четкие критерии для оценки каждого задания. Качественные оценки выставляются в стандартной системе для курсов предпрофильного обучения (зачет, незачет), понятной школьникам и необходимой для ведения стандартной школьной документации.

Данная модель дистанционного обучения востребована в Угличском муниципальном районе: увеличивается количество сельских школ, участников сетевого взаимодействия, в 2013-2014 учебном году дистанционная форма прохождения курсов стала востребована среди учащихся городских школ, в методическую службу поступают заявки от образовательных организаций на разработку дистанционных курсов профильного обучения и подготовки к ЕГЭ и ГИА. Таким образом, востребованность дистанционного обучения делает его одним из перспективных направлений развития системы образования района.



Возможности использования муниципальных цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС

Лемехова Лариса Владимировна,
заместитель руководителя ММЦ
МОУ СОШ № 8, город Углич

В современной системе образования особую роль государство и общество отводит учителю. Для решения новой стратегической задачи образования – подготовки выпускника, способного успешно социализироваться в современном информационном обществе, необходимо особое внимание уделять непрерывному повышению квалификации педагогических кадров и форми-

рованию новых компетенций учителя современной школы. А на сегодняшний день повышение квалификации педагога неразрывно связано с ИКТ, так как урок без использования информационных технологий нельзя назвать современным и самостоятельное повышение квалификации без информационных технологий стало мало возможным.

В Угличском муниципальном районе на сегодняшний день 90% от всего числа педагогов общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и дошкольного образования имеют удостоверения о повышении квалификации в области ИКТ, налажен обмен информацией посредством электронной почты, регулярно проводятся семинары, конкурсы, Интернет-викторины и конференции, требующие от педагога постоянного совершенствования навыков работы с персональным компьютером. Отрадно, что успехи учителей муниципального района в области овладения этой компетенцией прямо пропорционально сказываются на успехах учащихся, которые все чаще становятся участниками и призёрами федеральных и региональных Интернет-конкурсов и олимпиад.

Продолжается и тесное сотрудничество с Томским школьным университетом, где учащиеся получают квалифицированное образование в области информационных технологий.

Новые образовательные стандарты, в условиях которых приходится работать современному учителю, меняют не только содержание образования, но и требования к организации учебного процесса, особую роль среди которых занимает воспитательная составляющая образования, ее патриотическая направленность и социализация учащихся. Задача межшкольного методического центра, реализующего ИКТ подготовку педагогов, на сегодняшний день состоит в обеспечении педагогов информационными ресурсами различной направленности для успешной реализации новых образовательных стандартов. На первом этапе выпуска муниципальных цифровых образовательных ресурсов мы дали педагогам то, с чем можно работать, а на втором этапе мы хотим, чтобы эти ресурсы работали широко и серьезно.

Все муниципальные цифровые образовательные ресурсы можно поделить на ЦОР методического и презентационного характера: «Конкурс методических разработок, посвященных 1070-летию Углича», «Обра-

зование Угличского муниципального района. События и люди», «ИКТ в образовательном процессе дошкольных и общеобразовательных учреждений», «Дополнительное образование детей и подростков в УМР», «Сборник материалов по организации дистанционного обучения в предпрофильной подготовке», а также ЦОР по истории и культуре Угличского края: «Возрожденный в картинах Углич», «63 пехотный Угличский полк», «Электронная энциклопедия Угличского края для школьников», «Под Благодатным Покровом», «По страницам журнала «Угличе Поле».

В рамках стандартов второго поколения использование ЦОР краеведческой направленности возрастает. И использовать их в своей практике может широкий круг учителей, не имея при этом каких-либо серьезных навыков работы с компьютером. Возможности использования цифровых ресурсов при подготовке учителя к уроку или организации учебной деятельности учащихся на уроке велики. Мне, как учителю географии, наиболее близким стал курс географического краеведения, в рамках которого я давно использую цифровые образовательные ресурсы краеведческого характера. Так, например, для объяснения нового материала по теме «Художественный образ города Углича», я использую диски «Возрожденный в картинах Углич», «Электронную энциклопедию Угличского края для школьников», «Под Благодатным Покровом», в которых представлены не только картины художников, но и есть материалы об их жизненном пути, творчестве и связи с Угличским краем. Скопировав нужную иллюстрацию, или текст мы можем составить свою презентацию для любого этапа урока. Благодатным материалом для самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся на уроках является иллюстративный материал «Электронной энциклопедии Угличского края для школьников». Особый интерес у учащихся вызывают задания на сравнение исторических мест, запечатленных на фотографиях конца 19 – начала 20 века и совре-

менного облика нашего города (например, определить какие современные здания находятся на территории бывшего Богоявленского монастыря, составляют план и отмечают сохранившиеся здания и новоделы). Такая работа от урока к уроку (с использованием ЦОР краеведческой направленности) вызывает непосредственный интерес у учащихся, делает урок плодотворным, познавательным, развивающим, способствует формированию патриотических чувств к своей малой родине, а также сокращает время подготовки учителя к уроку. Пройдя по этому пути можно говорить о технологичности образовательного процесса, что позволит отойти нам от привычного конспекта к составлению более современной технологической карты урока, которой может воспользоваться любой учитель, и обобщить опыт педагогов.

Материалы муниципальных цифровых образовательных ресурсов могут быть использованы как учителями-предметниками (например, диск «ИКТ в деятельности педагога, где представлены разработки уроков по предметам математического, гуманитарного,

естественного цикла, причем каждый урок сопровождается презентацией, обширным дидактическим материалом и творческими работами учащихся), так и учителями начальных классов (диски краеведческого характера и диск, выпущенный к 1070 Углича, где представлен обширный краеведческий материал, который можно широко использоваться на ряде уроков в начальной школе), причем эти ресурсы можно использовать не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности, при работе над домашним заданием, при подготовке реферата, все зависит от желания и творчества учителя.

Межшкольный методический центр, создав муниципальные цифровые образовательные ресурсы, активизирует учителей-предметников для их использования посредством проведения муниципальных конкурсов, чтений, конференций краеведческой направленности. Данные информационные ресурсы востребованы педагогами и классными руководителями, используя их учителя смогут качественно реализовать стандарты нового поколения в части воспитания и социализации детей и юношества УМР.



Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы: первые шаги

Савина Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 5

Нужны ли дистанционные образовательные технологии современной школе? Думаем, что ответ однозначен. Дистанционные образовательные технологии – это и требование времени, и ответ на вопрос, как повысить мотивацию учащихся к обучению, и средство для реализации индивидуального образовательного маршрута, и социальный заказ школе.

Не секрет, что долгие годы в образовании использовались три основных инструмента: книга как источник знания, тетрадь – место работы ученика и доска – инструмент для визуальной поддержки выступления ученика или учителя, представления информации всему классу.

Постепенно образовательные учреждения становятся открытыми для мира цифро-

вых компьютерных технологий. Не стала исключением и школа № 5.

Первые шаги к внедрению дистанционных образовательных технологий педагогический коллектив школы сделал в 2009 году, когда разрабатывалась Программа информатизации. Начинали с компьютерного класса, нескольких персональных компьютеров, двух проекторов на всю школу. Понимая, что эффективность применения новых информационных технологий в образовательном процессе зависит не только от качества и возможностей программных средств, но и от мастерства учителя, его компетентности и готовности к практическому применению новых информационных технологий, организовали обучение педагогов. Добрались того, что на сегодняшний день все учителя владеют компьютером на уровне продвинутого пользователя.

За последние три года материально-техническое обеспечение школы укрепилось, но ещё не все педагоги имеют рабочие места, оснащённые компьютерами и мультимедиа-проекторами с экраном или интерактивной доской. Радует, что это не стало препятствием для внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

2012 год стал знаковым для нашего образовательного учреждения. Это год вступления школы в муниципальный инициативный проект (МИПр) по теме: «Развитие электронного обучения в системе школьного образования». До принятия решения об участии в проекте было проведено исследование актуальности введения дистанционных образовательных технологий, мониторинг материальной базы и кадрового потенциала. Состоялось анкетирование учащихся и учителей по вопросам использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности, которое ещё подтвердило актуальность выбранной темы. Была определена приоритетная цель работы – создание условий для получения нового образовательного результата.

Следующим шагом по внедрению стала разработка модели образовательной услуги

на основе использования дистанционных технологий между образовательными учреждениями. У нас получилась динамическая модель взаимодействия, которую удобно представить в виде трёх шагов.

Шаг первый – создание условий для выбора (разработка электронных кейсов и электронных модулей, формирование объединённого банка электронных ресурсов, организация выбора курсов по выбору, сопровождение учащихся при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов).

Шаг второй – организация обучения (формирование межшкольных групп, ведение сетевыми педагогами учебных курсов, сопровождение учащихся в процессе учебной деятельности).

Шаг третий – анализ результативности и эффективности работы.

Механизм взаимодействия между школами устанавливается через заключение договора о сотрудничестве, а так же на основе локальных актов (Соглашение о сотрудничестве на паритетных началах, Положение об организации и проведении предпрофильных курсов в очно-заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий, Положение о наборе в учебную группу по предпрофильным курсам с использованием дистанционных образовательных технологий, Положение о сетевом преподавателе).

Каждое образовательное учреждение в рамках договорного пространства в конце учебного года (апрель – май) представляет перечень предпрофильных курсов, проводимых с использованием дистанционных образовательных технологий, с аннотацией другим образовательным учреждениям. Межшкольные группы формируются в ходе опроса учащихся в соответствии с выбранными курсами. Образовательное учреждение, а также учащийся и его родители (законные представители) заключают Соглашение сторон на реализацию предпрофильных курсов с использованием ДОТ. Данное Соглашение определяет права и ответст-

венность сторон на время реализации предпрофильных курсов.

Предпрофильные курсы проходят в очно-заочной форме. Сетевой преподаватель проводит занятия как с учениками своей школы, так и с учащимися школ-партнёров. В очной форме проводится вводное и заключительное, занятие и одно консультационное занятие в середине курса.

Координирующую роль играет заместитель директора по УВР, курирующий дистанционное обучение в соответствии с функциональными обязанностями.

Считаем, что преимуществом данной модели является возможность удовлетворять индивидуальные образовательные потребности учащихся и выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию благодаря объединённому ресурсу.

Так 20 учащихся МОУ СОШ № 5 в 2013-2014 учебном году осваивают предпрофильный курс «Основы программирования» с использованием дистанционных технологий под руководством учителя информатики СОШ № 10 Смирновой В.В.

Одновременно с разработкой модели продолжилось обучение педагогов по программам, связанным с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Обучение было организовано как на базе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», так и на базе СОШ № 5 под руководством заместителя директора по УВР Кучиной О.Г. Педагогами школы были разработаны предметные сайты, материалы которых активно используются в образовательном процессе.

Параллельно с обучением началась разработка двух электронных модулей. Первый электронный модуль в рамках предпрофильной подготовки «Химия и ювелирное искусство» был запущен в декабре 2013 года, второй электронный модуль «Что в имени тебе моём» будет реализован с октября 2014 года. После обучения команды учителей на курсах «Организация дистанционной поддержки учащихся» в 2014-2015 учебном году плани-

руется разработка ещё двух электронных модулей по биологии и математике.

Несколько слов хотелось бы сказать об использовании официального сайта школы для выстраивания информационно-образовательной среды. Официальный сайт, по нашему мнению, должен быть не только виртуальной «визиткой» образовательного учреждения, но и инструментом для усовершенствования образовательного процесса и организации досуга школьников. Поэтому на карте сайта СОШ № 5, кроме разделов, которые необходимо иметь всем образовательным учреждениям согласно государственным предписаниям, появился раздел «Учительская», а в рубрике «Могу поделиться» – страницы учителей со ссылками на предметные сайты.

Интерес представляет и работа предметного блога «Информатика» (учитель Староверов Н.А.). Цель работы блога – дистанционное консультирование учащихся 5, 10, 11 классов. Во всех представленных на страницах блога темах есть теоретическая часть и разбор практического задания. Например, для учащихся 5 классов предлагается консультирование по следующим темам: «Способы кодирования информации», «В мире кодов», «Метод координат», «Текстовая информация», «Таблицы» и др.

По посещаемости это наиболее популярные страницы сайта, так как такое консультирование «на расстоянии» необходимо ученикам, пропускающим учебные занятия по болезни или отсутствующим по другим уважительным причинам.

Считаем, что данный блог позволяет учителю не только применить дистанционные образовательные технологии для выстраивания индивидуальной траектории учащегося, но и повышает мотивацию к изучению предмета.

Сделан ещё один шаг – участие школы в проекте по использованию ресурсов НП «Телешкола» (в рамках работы ресурсного центра дистанционного обучения МОАУ СОШ № 10). Курсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА НП «Телешкола» посещают 87 уча-

щихся нашей школы из 9-11 классов; 12 учащихся имеют возможность использовать данный ресурс при изучении предмета Информатика в 9 классе (учитель Староверова С.Н.) на базе СОШ № 5.

В настоящее время вся деятельность образовательного учреждения по внедрению дистанционных образовательных технологий ведётся в соответствии с составленным планом работы, ознакомиться с которым можно на официальном сайте ОУ в рубрике «Инновационная деятельность».

Таковы первые шаги по внедрению дистанционных образовательных технологий в нашем образовательном учреждении. Использование этих технологий влечёт за со-

бой и выстраивание новых отношений: учитель становится консультантом, ученик – активным исследователем, творчески и самостоятельно работающим над решением учебной задачи, широко использующим информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Учитель и ученик вместе работают на результат, реализуя требования ФГОС.

Конечно, лёгким процесс внедрения дистанционных образовательных технологий не назовёшь, но преодоление трудностей – это и есть настоящая жизнь. Получилось у нас – получится и у Вас!

Всем успеха!



Модель организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий в работе межшкольного учебного комбината (УПК)

Осипова Наталья Михайловна,
заместитель директора МОУ
межшкольный учебный комбинат (УПК)

Межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) является ресурсным центром предпрофильной подготовки уже на протяжении 6 лет, модель сетевого взаимодействия, реализуемая учреждением, носит мультитиповой характер.

В качестве аргументов «за» сетевое взаимодействие партнеры называют: возможность проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в рамках предпрофиля, качественное выполнение образовательной услуги исполнителем, реальная помощь в профессиональном самоопределении и т.д. Но существуют и аргументы «против» сетевого взаимодействия: территориальная расположенность участников сети, т.е. проблема удаленности. Мы считаем, что одним из вариантов реше-

ния данного вопроса является использование возможностей и ресурсов дистанционных образовательных технологий.

Следует отметить, что в новом Законе об образовании заложена нормативная база, как по организации сетевого взаимодействия, так и по использованию в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

Технический аспект реализации курса с помощью дистанционных образовательных технологий можно решать двумя путями:

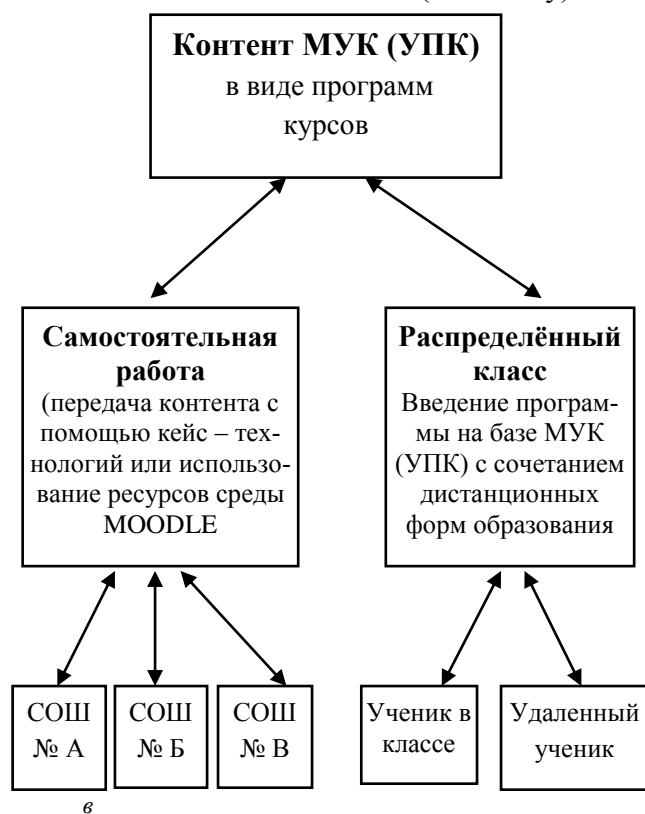
1 вариант: программа курса/дисциплины предоставляется в виде электронного кейса учебных и методических материалов. В процессе обучения используются ресурсы Интернета: электронная почта и ПО Skype и др.;

2 вариант: программа курса представлена на сайте в среде для организации дистанционного обучения, например СДО MOODLE.

На базе МУК (УПК) возможна реализация дистанционных образовательных технологий, так как Учреждение является держателем контента в виде программ ориентационных курсов в рамках предпрофильной подготовки.

В зависимости от ситуации, потребностей и готовности обучающегося возможна реализация различных моделей дистанционного образования и их комбинаций.

Механизм организации включает в себя три аспекта: организационный, образовательный и диагностический (см. схему).



Организационный аспект в условиях сетевого взаимодействия можно представить в виде следующего алгоритма действий (на примере предпрофильной подготовки).

1 шаг. Мероприятие «Подготовка к PR-компании ОУ»:

- составление и корректировка буклета и презентации образовательной услуги на сайте учреждения;

- корректировка перечня курсов по выбору, включая курсы в дистанционной форме обучения;

- подготовка аннотации / презентации курсов по выбору.

Ответственный: зам. директора по УВР и НМР ОУ.

Сроки: январь.

2 шаг. Мероприятие «Организация PR-компании по сетевым образовательным услугам».

Составление графика, информирование администрации школ о дне посещения или о времени начала презентации курсов по выбору на сайте

Ответственный: директор ОУ

Сроки: февраль

3 шаг. Мероприятие «Проведение PR-компании в ОУ, размещение информации на сайтах учреждения и системы образования».

Информирование обучающихся, их родителей, администрации ОУ о возможностях сети в рамках предпрофильной подготовки.

Ответственный: администрация ОУ.

Сроки: март-апрель.

4 шаг. Мероприятие «Проектирование учебного плана предпрофильной подготовки на новый учебный год»:

- организация выбора обучающимися курсов, составление предварительных списков по курсам с указанием формы обучения;

- сбор заявок о намерении сотрудничестве;

- подготовка учебного плана по предпрофильной подготовке.

Ответственный: администрация партнеров по сети.

Сроки: апрель

5 шаг. Мероприятие «Корректировка учебного плана»:

- подтверждение заявок от ОУ;

- уточнение списков обучающихся по курсам и формам обучения, определение числа групп (сначала в школе, а затем по сети).

Ответственный: партнёры по сети.

Сроки: 20 августа – 1 неделя сентября

6 шаг. Мероприятие «Формирование договорного пространства»:

- заключение договоров и дополнительных соглашений;

- заключение соглашения на реализацию программ в дистанционной форме.

Ответственный: совместно администрации партнеров по сети.

Сроки: 1 неделя сентября.

7 шаг. Мероприятие «Согласование графика занятий (день недели)».

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о начале занятий на сайте учреждения и в школе.

Ответственный: участники образовательного процесса.

Сроки: За неделю до начала курса

8 шаг. Мероприятие «Организационная встреча»:

- информирование о режиме и условиях работы;

- информирование о перечне зачетных работ;

- знакомство с памяткой «Как работать с уроком».

Ответственный: администрация партнёров по сети.

Сроки: 1 встреча

Диагностический аспект.

Это направление работы включает в себя следующие процедуры:

- входная диагностика;

- рефлексивная карта;

- выходная диагностика. Результаты диагностик в виде аналитической справки предоставляются администрации школы.

С учётом перехода на ФГОС возрастает роль формирующей оценки. Она будет являться одним из регуляторов формирования предметных и метапредметных компетенций. В связи с этим целесообразно проводить оценивание и рефлексию на протяжении всего курса. Таким инструментом может вступать «Навигатор профессиональной карьеры», разработанный в МУК (УПК).

Образовательный аспект можно представить в виде цикла:

Понедельник – обновление уроков и сдача готовых заданий.

Учебная неделя:

- учащийся: выполнение заданий урока в течение недели;

- учитель: проверка и оценка заданий, информация об успешности выполнения.

Еженедельно, в течение курса:

- исполнитель – контроль за выполнением программы;

- заказчик (сопровождающий от ОУ) – уведомление о болеющих и освобожденных

Выгоды от сетевого взаимодействия для участников образовательного процесса:

для учащихся и их родителей (законных представителей):

- доступ к более широкому спектру и выбору образовательных услуг, т.е. возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, наиболее полное удовлетворение своих образовательных потребностей;

- удобный, свободный и гибкий режим работы, т.е. возможность получения образования в удобном месте и в удобное время;

- реальная помощь в выборе дальнейшего выбора профиля обучения/образовательного маршрута;

- получение разнообразной информации, которая полезна для жизни и помогает определиться с выбором профессии;

- создание и развитие предметных компетенций и метапредметных компетенций.

для образовательного учреждения:

- выполнение образовательного заказа обучающихся и их родителей (законных представителей);

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг за счет сетевого взаимодействия;

- качественное выполнение образовательной услуги за счет использования рецензированных программ по заявленным направлениям работы;

- использование ресурсов, в том числе и кадровых, другого учреждения для достижения собственной цели.

для учителя:

- самосовершенствование, возможность попробовать себя в новой роли сетевого учителя или тьютора;

- совершенствование программного и учебно-методического обеспечения курса в течение курса и по его окончании.

Стоит отметить и возможные проблемы и затруднения. Ряд особенностей обучающихся могут стать препятствием при реализации дистанционных технологий образования. К ним можно отнести недостаточный уровень развития личностной готовности (самостоятельность, ответственность, инициатива), технической готовности (компьютерная грамотность) и метапредметной готовности (уровень развития общеучебных, интеллектуальных и организационных навыков). Есть трудности и в образовательных учреждениях:

- недостаточный уровень технической готовности учреждений;

- не выработаны механизмы учета временных затрат на проведение курса, а также контроля и регулирования качества ведения программы.

Над преодолением этих трудностей необходимо работать, так как

- дистанционные образовательные технологии обладают определенным потенциалом, который создает условия для развития не только личности, но и системы образования в целом;

- образовательные услуги с использованием дистанционных технологий актуальны и своевременны;

- данный вид услуг начинает занимать определенный сегмент рынка образовательных услуг, предлагаемых учреждением.



Педагогические технологии – вчера и сегодня

Никулина Елена Валентиновна,

заместитель директора по УВР

МОУ СОШ № 24,

учитель биологии высшей категории

«Всё течёт, все изменяется» – крылатое выражение Гераклита из Эфеса было и будет актуально. Меняется общество, бежит вперёд научно-технический прогресс. А от него, не отставая, шагает вперёд образование. Сколько всего должен знать и уметь современный учитель, чтобы не отстать от современных требований общества! Кажется бы ещё вчера для того, чтобы научить первоклассника читать, писать и считать, учителю достаточно было проявить терпение, настойчивость, порой индивидуальный подход, приготовить к уроку наглядный материал, воспользовавшись плакатами и таблицами; а сегодня, оказывается, этого уже не достаточно. Новое время, новые стандарты, новые требования и подходы, а самое главное – новый ученик, который должен

будет не только получить знания, умения и навыки по всем изучаемым предметам, не только научиться применять их в практической деятельности, но и научиться самостоятельно постигать новое, принимать решения, проектировать своё будущее.

А базой для этих изменений должны стать такие характеристики:

- в школе будущего дети будут больше учиться сами, задача учителя – научить их учиться;

- максимум современных обучающих технологий;

- игровые и другие инновационные методы обучения в полном объёме;

- в школе будущего дети не только получают знания, но и учатся применять их на практике.

Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всём. Но использование современных педагогических технологий позволит научить его получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал.

Переход на новые стандарты требует от учителя по-новому взглянуть на имеющийся опыт работы, провести анализ своих знаний, умений, навыков. Ведь учитель будущего, прежде всего, конечно, должен быть сам примером для подражания, постоянно совершенствоваться, искать новые знания:

- быть не транслятором знаний, а проектировщиком образовательной среды для ребёнка, класса и школы;

- быть активным пользователем информационно-коммуникационных технологий, виртуозно использовать различные компьютерные программы в своей деятельности;

- уметь осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информатизации (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- заниматься научными исследованиями, описывать и осмысливать свой профессиональный опыт, транслировать его.

Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали воспроизводимым кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Ключевой фигурой исполнения Стандарта, с точки зрения достижения планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования, является учитель.

Учителя начальных классов нашей школы уже третий год идут по «новой дороге», осваивая Стандарт. Много для них уже становится привычным, они всё уве-

реннее чувствуют себя, поставив во главу преподавания системно-деятельностный подход.

А старшая школа – с чем она подходит к «будущему»? Какой внутренний потенциал запасла она для того, чтобы завтра пойдти по новому пути? Какие педагогические технологии и в какой степени освоены на сегодняшний день учителями школы?

Отвечая на поставленные вопросы, могу сказать, что ответы на них – не однозначны. Кто-то идёт в ногу со временем, постепенно осваивая одну за другой новые технологии, без которых реализация Стандарта просто невозможна, а кто-то убежал далеко в освоении нового...

Одна из самых часто применяемых педагогических технологий педагогами нашей школы – личностно-ориентированное обучение, реализуя которое осуществляется не только адаптация первоклассников, но и создание условий для развития учащихся. Благодаря обучению в сотрудничестве в малых группах, дифференцированному обучению уже в начальной школе можно выявить школьников, потенциально одарённых в различных областях знаний.

Всего лишь пять месяцев прошло от момента первого школьного звонка, а первоклассники Солиной Н.В. и Беспалько М.В. уже уверено чувствуют себя в стенах школы, бойко рассказывают о своих первых исследованиях и самостоятельных «шагах» по дороге знаний. А ведь в этих классах по 30 человек!

Второклассники удивляют своим критическим мышлением и умением самостоятельно выразить своё мнение обо всём, даже о любимом учителе. Это результат использования технологии развития критического мышления в своей работе их наставников Кошелевой Е.Н. и Румянцевой И.И.

Оценить себя и других – с этой задачей легко справляются «первопроходцы освоения новых стандартов» под руководством Петуниной Ю.В. и Комаровой Н.М.

Проектировщики и исследователи, которые учатся в четвертом классе, новые

стандарты начнут осваивать лишь в следующем году. Но уже сейчас можно уверенно говорить о том, что для них это будет не ново. Педагоги-наставники Воронина О.В. и Филаретова И.Н., используя технологии проектной и исследовательской деятельности, научили своих учеников учиться самостоятельно, добывать знания, перерабатывать их, отбирать нужное, прочно запоминать, находить межпредметные связи.

Развивающее, проблемное, дифференцированное, адаптивное обучение – эти технологии позволяют педагогам Березкиной О.Г., Русаковой Р.А., Солодовой Е.С., Мяконькиной Т.Ю. добиваться высоких результатов при сдаче ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике.

Проектная и исследовательская технологии, используемые на уроках и внеурочной деятельности учителями Баюновой В.И., Лапшиновой В.П., Бачаевой С.Б., Огаревой Е.М., Сапрыкиной Л.А., Никулиной Е.В., Даниловой С.Н., Дедкиным Е.Н., дают возможность учащимся научиться проектировать и исследовать. Эти освоенные умения позволяют учащимся быть успешными на конференциях и конкурсах не только на уровне школы, но и муниципальном, региональном и российском уровнях. Не все участники научных чтений, конкурсов становятся победителями, но каждый из них уже личность, умеющая самостоятельно находить и решать проблемы, добывать знания в огромном информационном поле и применять их в нестандартных ситуациях.

Есть ещё одна технология, использование которой ещё вчера было «диво», но уже сегодня мы можем смело говорить, о том, что применение ИКТ – это наша повседневность. Компьютер, проектор, другие технические средства становятся необходимым условием внедрения новых стандартов. На сегодняшний день 92% учителей школы уверенно владеют ПК, многие используют его на своих уроках. Все учителя начальной школы, а также несколько учителей старшей школы Мельникова Е.С., Сапрыкина

Л.А., Баюнова В.И., Николаева С.Б., Никулина Е.В. освоили оборудование интерактивного мультимедийного комплекса и используют его практически на всех уроках. Документ-камера, флипчарт, система интерактивного голосования – эти новшества для них уже неотъемлемая часть для ведения учебного процесса.

Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Учитель – профессия творческая. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а так же средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Много разговоров в педагогике сейчас идет о чтении. Часто слышишь фразу: «Мы – когда-то самая читающая нация, перестали читать». Но именно текст, понимание его является связующим звеном всех учебных предметов, а работа с текстом позволяет добиваться оптимального результата. В концепции универсальных учебных действий (авторов А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста. Сегодня каждому учителю предстоит осознать важность и необ-

ходимость организации деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе. Освоить данную технологию в новом ключе предстоит сегодня многим педагогам школы.

Современные концепции образования исходят из приоритета цели воспитания и развития личности школьника на основе формирования учебной деятельности. Необходимость создать такие условия, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться, полностью реализуется благодаря использованию инновационных современных технологий. Преимущества этих технологий состоят не только в усилении роли и удельного веса самостоятельной работы учащихся, но и их нацеленности на развитие творческого потенциала личности, индивидуализации и дифферен-

циации учебного процесса, содействие эффективному самоконтролю и самооценке результатов обучения.

Широкое внедрение инновационных технологий, в частности дифференцированного обучения, ИКТ, игровых технологий, портфолио создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Разговор о новых педагогических технологиях можно продолжать и дальше. Уверена, что уже завтра кто-то, может быть даже рядом с нами, научит нас чему-то новому. И это поможет нам научить детей самостоятельно постигать новое, принимать решения, проектировать свое будущее.

Наше решение – освоение и внедрение новых педагогических технологий!



Организация проектной деятельности шестиклассников в ходе изучения темы «Задачи на проценты»

Зубкова Лариса Анатольевна,
заместитель директора по УВР
МОУ СОШ № 23

Об использовании метода проектов

В общем объёме знаний, получаемых учащимися в школе, важное место принадлежит математике, которая широко применяется при изучении других предметов и в практической деятельности.

Самой распространенной формой обучения математике был и остаётся урок. Однако, современной парадигмой учебного процесса становится более тесное сочетание и взаимодействие технической и естественной составляющей, что ставит перед учителем новую задачу – соединение математического образования с компьютерными технологиями. Использование информацион-

но-коммуникационных технологий наполняет процесс обучения учащихся новым содержанием, позволяя сосредоточиться на обучающих, воспитательных и развивающих функциях, а основную форму обучения (урок) делает богаче, ярче, образнее.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала, вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Одним из эффективных методов повышения мотивации и активности учащихся, основанным на применении информационно-коммуникационных технологий, является метод коллективных и индивидуальных творческих проектов. Его использование способствует расширению диапазона знаний; развитию познавательного интереса; стремлению к поиску, получению информации из новых источников; развитию умения анализировать; формированию собственных суждений; формированию адекватной самооценки. Ученики приобретают навыки переноса знаний в другой контекст, так как учатся не столько запоминать факты, сколько искать и анализировать информацию.

Обучение на основе метода проектов способствует формированию навыков самостоятельного решения заданий. Ученики учатся слушать друг друга, сотрудничать, общаться, что способствует формированию навыков межличностного общения. Метод проектов позволяет учащимся обрести бесценный опыт аналитической и исследовательской деятельности в группах, возможность реализовать свои творческие способности. Обучение строится на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом и личными целями. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные ему, рассматривается проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему предстоит применить уже полученные знания и умения, а также и новые, которые еще предстоит приобрести. В процессе работы над проектом происходит накопление опыта самореализации, что очень важно для развития личности.

Применение метода проектов в обучении предполагает изменение роли учителя. В этой ситуации он выступает и как координатор, и как консультант, и как предметник.

Использование метода проектов обеспечивает интеграцию математики и информатики на уроке, которая предполагает усиление межпредметных связей, снижение

перегрузок учащихся, расширение сферы получаемой ими информации, подкрепление мотивации обучения, что способствует стимулированию образовательной активности учащихся на уроке.

Организация проектной деятельности учащихся в 6 классе на уроке математики

Для успешной реализации метода проектов на уроке необходимо постепенное обучение ребят планированию своих действий и продвижению к осуществлению проектного замысла. Ученики осваивают проектную деятельность, начиная работать над мини-проектами. Как правило, дети выбирают темы из перечня, предложенного учителем, иногда предлагают сами. Очень важно, чтобы для ребёнка была интересна проблема. Успешно выполнив работу, учащийся обычно сам ставит перед собой задачу, более сложную. Наиболее успешными на этом этапе обучения являются практико-ориентированные и информационные проекты. Такие проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности: если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат (продукт), готовый к внедрению: компьютерная сказка, кроссворды, математические игры.

Одним из направлений проектной деятельности на уроках математики является изучение исторического материала. Экскурсы в историческое прошлое оживляют урок, дают разрядку умственному напряжению, повышают интерес к предмету и способствуют более прочному его усвоению.

В 5 классе начинается изучение обыкновенных дробей и процентов и продолжается на протяжении всего курса алгебры. Начиная с 6 класса, знания о дробях и процентах обобщаются, расширяются и систематизируются.

Проценты – одна из самых трудных тем для школьников. Это можно объяснить, в частности, тем, что понятие процента не является чисто математическим, а относится к терминам экономистов. Учителю важно вызвать интерес у учащихся к теме. Один из

способов решения проблемы – вовлечение школьников в проектную деятельность.

Создание проекта – процесс творческий. Работы выполняются под руководством педагога, анализируются; обсуждение проходит совместно с учениками (используется метод «открытых перспектив», когда каждому ребёнку предоставляется время на доработку работы и исправление оценки на более высокую). В процессе деятельности дети легко осваивают материал, не входящий в школьный курс математики.

Формирование представлений учащихся о проекте, проектной деятельности проводится в три этапа.

Модуль № 1. Проект. Типы проектов.

Цель: формирование представлений учащихся о проекте, типах проектов.

Деятельность на уроке: Проводится ознакомление учащихся с некоторыми типами проектов. Обсуждается вопрос, что является продуктом практико-ориентированного проекта. В качестве примера учащимся предлагается макет игры – математическое лото.

Первичное закрепление: практическая работа на уроке по созданию математического лото на основе разработанного макета.

Модуль № 2. Планирование.

Цель: формирование представлений учащихся о планировании своих действий при работе над проектом.

Деятельность на уроке: по результатам проведенной ранее работы учащимся предлагается принять участие в проекте «Русские математики». На уроке проводится коллективное обсуждение вопросов:

- что может быть продуктом проекта (например, энциклопедия);
- что нужно, чтобы решить поставленную задачу;
- какие действия для этого нужно предпринять;
- какими ресурсами нужно располагать.

В заключение обсуждения учащимся демонстрируется макет энциклопедии.

Первичное закрепление: домашнее задание: презентация «Известный математик...» (используются имена математиков, изо-

бражения которых учащиеся получили в ходе работы по созданию лото)

Рефлексия: заполнение карты оценки деятельности.

Модуль № 3. Продукт: планирование, оценка результата.

Цель: формирование представлений о планировании результатов деятельности.

Деятельность на уроке: с учащимися обсуждается вопрос, какой продукт проектной деятельности можно создать, используя материалы предыдущих уроков: имена математиков, термины, встретившиеся при решении задач (например, кроссворд). На примере кроссворда разбираются основные характеристики этого продукта (используется ресурс Единой коллекции ЦОР: «кроссворд «Проценты» (N 50224)»).

Первичное закрепление: домашнее задание: разработка и создание кроссворда

Рефлексия: заполнение карты оценки деятельности.

Результатом деятельности учащихся по усвоению предлагаемого материала являются три проекта.

Проект «Математическая мозаика»

Когда реализуется проект – практическая работа на уроке.

Форма организации деятельности учащихся при работе над проектом – парная.

Форма представления – презентация PowerPoint.

Результат (продукт) – лото.

Применение: на этапе актуализации знаний учащихся, для проведения тренинга или повторения изученного, для самоподготовки учащихся.

В ходе реализации проектов координация деятельности учащихся проводится учителем математики, если он в достаточной степени владеет информационными технологиями, или двумя педагогами: учителями математики и информатики.

Проект «Математическая мозаика» реализуется в течение одного урока в ходе выполнения самостоятельной работы по решению текстовых задач на проценты практического содержания - простой процент-

ный рост. Для организации самоконтроля учащимся предлагается практическое задание - создание математического лото.

Цель:

Для учителя: создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся и формирования навыков проектной деятельности

Для учащихся: создание лото «Математическая мозаика»

Задачи проекта:

- мотивация деятельности учащихся при организации работы по отработке навыка решения задач на проценты;
- осуществление программированного контроля результатов деятельности учащихся при решении задач;
- формирование представлений о проекте, типах проектов;
- развитие навыков владения информационными технологиями – работа в среде Microsoft Office PowerPoint.

Технологические умения учащихся:

- минимально необходимые для работы: открытие, редактирование и сохранение презентаций; вставка текста и графики;
- приобретенные учащимися по окончании проекта: вставка управляющих кнопок; настройка действия объекта; учебное сотрудничество.

Подготовка.

Для проведения проекта необходимо

- подобрать задачи для самостоятельной работы учащихся;
- подготовить презентации-заготовки, представляющие собой макет игры и содержащие комментарии для учащихся по оформлению работы и материал для осуществления программированного контроля результатов решения задач;
- разработать критерии оценки работы учащихся над проектом.

Организация деятельности

Деятельность учителя:

Организует актуализацию знаний по решению задач на проценты, применяя материал Единой коллекции цифровых обра-

зовательных ресурсов: «Слайд-резюме. Часть 2 (N 115727)»

Контролирует процесс распределения учащихся в пары: целесообразно объединить учащихся в пары таким образом, чтобы один из них хорошо владел информационными технологиями, другой – навыком решения задач. Это позволит организовать продуктивную деятельность ребят на уроке путем взаимообучения и поддержки.

Знакомит учащихся с задачами проекта, используя раздаточные материалы и макет-заготовку.

Доводит до сведения учащихся критерии оценки работы и основные требования к итоговому продукту, используя макет-заготовку.

Координирует деятельность учащихся в ходе урока.

Оценивает работу ребят по критериям

Деятельность учащихся

Вспоминают алгоритмы решения задач на проценты.

Слушают комментарии учителя. Распределяются в пары.

Изучают материалы, подготовленные учителем.

Решают предложенные задачи, проверяя результаты с помощью слайда «Программированный контроль» макета-заготовки.

Выполняют задания практической работы:

- изучают макет игры и рекомендации по ее оформлению;
- принимают решение по оформлению макета (дизайн презентации);
- разрабатывают правила игры;
- создают слайды;
- настраивают гиперссылки.
- в случае затруднений обращаются за консультацией к учителю.
- представляют работу учителю. Анализируют свою деятельность.

Возможности развития проекта

В качестве дополнительного задания учитель может предложить учащимся включить в презентацию справочную ин-

формацию теме «Проценты», комментарии к терминам, встретившимся в текстах задач.

Проект «Русские математики»

Когда реализуется проект – домашнее задание.

Форма организации деятельности учащихся при работе над проектом – индивидуальная, коллективная.

Форма представления – презентация PowerPoint.

Результат (продукт) – энциклопедия.

Применение: для ознакомления учащихся с историей математики в России на уроках и во внеурочное время.

Проект «Русские математики» реализуется как творческое домашнее задание учащимся. Учащиеся выполняют задание дома или во внеурочное время в школе.

Цель

Для учителя: создание условий для развития интереса к предмету и формирования навыков проектной деятельности

Для учащихся: создание энциклопедии «Русские математики»

Задачи проекта:

- активизация познавательной деятельности учащихся по изучению материала о развитии математики;

- отработка навыков владения информационными технологиями.

Технологические умения учащихся

Минимально необходимые для работы:

- открытие и сохранение презентаций;
- вставка текста и графики;
- копирование и редактирование слайдов.

Приобретенные учащимися по окончании проекта:

- навигация по Web-сайтам;
- поиск и сохранение графических изображений и текстовых документов;
- анализ и обработка полученной информации;

- разработка презентации на основе подобранного материала, имеющую разветвленную структуру;

- презентация продукта

Организация деятельности учителя

На уроке в качестве домашнего задания рекомендует учащимся принять участие в работе над коллективным проектом «Русские математики», созданием презентации, содержащей сведения о математике, портрет которого получили в результате выполнения практической работы. Знакомит учащихся с задачами проекта, используя макет-заготовку.

Доводит до сведения учащихся критерии оценки работы и основные требования к итоговому продукту.

В случае необходимости помогает учащимся организовать деятельность по реализации проекта во внеурочное время.

Оценивает работу ребят на последующих уроках.

Деятельность учащихся:

Слушают комментарии учителя.

Принимают решение о личном участии в коллективном проекте.

При необходимости обращаются за помощью к учителю.

Осуществляют поиск информации, разрабатывают презентацию на основе подобранного материала.

Представляют свою работу коллективу класса. Анализируют свою деятельность.

Возможности развития проекта

В качестве дополнительного задания учитель может предложить учащимся пополнить энциклопедию сведениями о других математиках.

Проект «Эрудит».

Когда реализуется проект – домашнее задание.

Форма организации деятельности учащихся при работе над проектом – индивидуальная.

Форма представления – презентация PowerPoint.

Результат (продукт) – кроссворд.

Применение: для ознакомления учащихся с историей математики в России на уроках и во внеурочное время

Проект «Эрудит» реализуется как творческое домашнее задание учащимся. Уча-

щиеся выполняют задание дома или во внеурочное время в школе.

Цель для учителя: создание условий для развития умения переноса знаний в другой контекст и логического мышления учащихся, формирование навыков проектной деятельности.

Цель для учащихся: создание кроссворда «Эрудит»

Задачи проекта:

– закрепление сведений, полученных учащимися при ознакомлении с материалом о русских математиках и решении задач практического содержания;

– установка межпредметных связей при решении задач экономического содержания;

– отработка навыков владения информационными технологиями (использование возможностей пакета Microsoft Office).

Технологические умения учащихся

– минимально необходимые для работы: открытие, редактирование и сохранение презентаций; вставка текста и графики;

– приобретенные учащимися по окончании проекта: самостоятельность при решении поставленной задачи; четкая грамотная постановка вопроса; использование информационных ресурсов и информационных технологий в практике.

Подготовка: подбор материала, иллюстрирующего различные виды кроссвордов, в том числе интерактивных.

Организация деятельности учителя

На уроке демонстрирует учащимся один из видов интерактивных кроссвордов, используя ресурс Единой коллекции ЦОР: «кроссворд "Проценты" (N 50224)». Организует коллективное обсуждение проблемы: «Как создать кроссворд средствами PowerPoint?». В качестве домашнего задания предлагает учащимся принять участие в работе над проектом «Эрудит», результатом которого является создание кроссворда, содержащего вопросы исторического характера и на знание терминологии, встретившейся при решении задач практического содержания.

Доводит до сведения учащихся критерии оценки работы и основные требования к итоговому продукту.

В случае необходимости помогает учащимся организовать деятельность по реализации проекта во внеурочное время.

Оценивает работу ребят на последующих уроках.

Деятельность учащихся:

Слушают комментарии учителя.

Принимают решение о личном участии в проекте. По желанию объединяются в пары.

При необходимости обращаются за помощью к учителю.

Разрабатывают вопросы и сетку кроссворда, создают презентацию на основе подобранного материала.

Представляют свою работу коллективу класса. Анализируют свою деятельность.

Возможности развития проекта

В качестве дополнительного задания учитель может предложить учащимся разработать и создать кроссворд, используя возможности Microsoft Office Excel.

Завершающим этапом при реализации каждого из трех проектов является проведение рефлексии. Учащимся предлагается провести самоанализ деятельности с помощью карточек оценки. Обсуждается, как приобретенные ребятами навыки могут быть использованы ими в процессе изучения других школьных предметов. Особенно ценным является составление самоотчета учащимся, где они анализируют свое продвижение в результате освоения основ проектной деятельности.

Проектная деятельность предполагает активное участие ребят в процессе обучения. Следует отметить, что такая форма работы на уроке не должна становиться основной, а является дополнением богатого арсенала учителя.

Представленный опыт организации обучения основам проектной деятельности учащихся на уроке применим и на других предметах.

Используемые ресурсы:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. – Самара: Издательство «Учебная литература», издательский дом «Федоров», 2006

2. Коротаева Е.В. Директор – учитель – ученик: пути взаимодействия. – М.: Сентябрь, 2000

3. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя – 2-е изд. – М.: просвещение, 2005

4. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: Методическое пособие для учителя. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006



Информационные и коммуникационные технологии как средство решения педагогических проблем

Смирнова Валентина Александровна,
учитель биологии МОУ гимназия № 8
им. Л.М. Марасиновой

Всеобщий энтузиазм по поводу использования ИКТ в образовании можно было бы понять, если бы существовали убедительные доказательства того, что использование ИКТ действительно ведёт к повышению результативности обучения. Однако такая зависимость далеко не очевидна.

С. Керр американский педагог

Дискуссии на тему обоснованности применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе нередко возникают в педагогических коллективах. Следует отметить, что основные направления информатизации образования были обозначены в Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005)», утверждённой Правительством Российской Федерации в постановлении № 630 от 28.08.2001. За сравнительно короткий период в образовательных учреждениях появились инновационные технические и программно-методические средства обучения, которые в совокупности формируют проектируемое пространство учебного заведения, называемое информационной образователь-

ная среда (далее, ИОС). Красильникова В.А. определяет ИОС как особую реальность, обеспечивающую познавательную активность и доступ к информации на основе современных технологий и программно-методических средств обучения [1, с. 105]. Наряду с понятием ИОС всё чаще употребляется понятие ИКОС (информационно-коммуникационная образовательная среда). Кузнецов А.А. и Зенкина С.В. рассматривают ИКОС как совокупность субъектов (преподаватель и обучаемые) и объектов (средств обучения и учебных коммуникаций), обеспечивающих эффективную реализацию современных образовательных технологий, ориентированных на повышение качества образовательных результатов [2, с. 26]. Понятие результаты образования в образовательных стандартах присутствовало всегда, но с введением ФГОС динамично развивается и переосмысливается. Главной особенностью их является структурирование с выделением трёх основных типов результатов – личностных, метапредметных и предметных. Каждый блок конкретизируется перечнем требований к учебно-образовательной подготовке учащихся. Та-

ким образом, в условиях активной модернизации образовательного процесса педагогам приходится решать несколько педагогических проблем, среди которых главными являются:

- эффективное применение в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий;

- проектирование в образовательных учреждениях локальных ИОС, которые будут отражать индивидуальный опыт педагога, и согласовываться с государственным информационно-образовательным пространством;

- выявление роли образовательной среды, как посредника в формировании высоких образовательных результатов и активного участника образовательного процесса.

Становится очевидным, что актуальным направлением работы педагогов является интеграция информационных и коммуникационных технологий в учебные занятия и внеурочную деятельность с последующим оцениванием дидактических возможностей применяемых современных технических средств обучения и электронных образовательных ресурсов. Иначе говоря, речь идёт о современной многоуровневой и многофункциональной системе, ориентированной на новые образовательные результаты.

Являясь учителем биологии, хочу отметить, что в предметной области биология для применения ИКТ-технологий в процессе обучения создана инновационная среда. Кабинет биологии оснащён техническими средствами обучения: интерактивный мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, доска ActivInspire, интерактивная система голосования ActivInspire, документ-камера), цифровой микроскоп Altami, компьютер включен в школьную локальную сеть и имеет выход в Интернет. В дополнении к указанным средствам обучения используются ресурсы других кабинетов: цифровой фотоаппарат, сканер, веб-камера и микрофон (при организации телеконференций), системы голосования Verdict

или Votum, интерактивная доска INTERWRITE.

Программно-технические средства обучения дополняются электронными образовательными ресурсами, далее ЭОР. Нет смысла перечислять спектр всех существующих ЭОР. Несмотря на разнообразие перечисленных ресурсов, очевидно, что их объединяет условие использования – при работе с указанными ресурсами для воспроизведения информации требуется компьютер. Доминантой внедрения компьютера в образование является резкое расширение спектра самостоятельной учебной работы. По мнению А.В. Осина, правильно организованный «диалог обучаемого с компьютером» или интерактив позволяет организовать и расширить спектр самостоятельной работы и организовать его в активно-деятельностной форме [4]. В подтверждение цитаты перечислю ресурсы, которые целесообразно использовать в процессе обучения для формирования современных образовательных результатов.

Для формирования предметных результатов в процессе обучения незаменимую поддержку оказывают цифровые образовательные ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/about.page>) и Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

Ресурсы ФЦИОР подразделяются на информационные, практические и контролируемые модули. Удобная модульная структура позволяет использовать их без привязки к конкретному УМК. Отсутствующие на занятиях ученики могут изучать материал самостоятельно. Для классов с углублённым изучением предмета созданы специальные содержательные модули.

Эффективно зарекомендовали себя также флэш-модели, представленные в ЕКЦОР. Работа с моделями может быть организована в двух вариантах:

- демонстрация материала учителем – репродуктивный уровень усвоения;

– изучение материала самостоятельно, иначе, активно-деятельностная форма усвоения.

В качестве достоинств данных ресурсов также следует отметить несколько режимов работы: демонстрационный с подсказками, демонстрационный без подсказок и тестовый.

Наличие цифрового микроскопа позволило оптимизировать проведение лабораторных работ и продемонстрировать материал одновременно всем ученикам в классе. Используя инструменты интерактивной доски, возможно, зафиксировать результаты, выделить ключевые моменты и изучать объекты в динамике или вернуться к ним на следующем занятии. В течение занятия возможно не только продемонстрировать классу изучаемые объекты, но и обсудить особенности, демонстрируя изображение на интерактивной доске.

В качестве методической поддержки для организации практических работ используем ресурсы виртуальной образовательной лаборатории Virtulab (<http://www.virtulab.net/>).

Визуализация биологических процессов или объектов имеет значение при дефиците лабораторного оборудования, его высокой стоимости или возможной опасности объектов изучения. Виртуальные лаборатории помогают связать теоретические закономерности со своими собственными наблюдениями и действиями. Отдельно следует упомянуть метод биологического компьютерного моделирования. Работа с компьютерными моделями позволяет анализировать риски или последствия техногенных катастроф, прогнозировать процессы и формировать ответственное отношение к действиям человека по отношению к окружающей среде.

Подводя итог, можно сказать, что применение современных образовательных ресурсов позволяет перейти от репродуктивного усвоения информации к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

При внедрении ФГОС значительно внимание уделяется оцениванию учащихся на всём протяжении учебного занятия. При этом в качестве проверочных заданий выступают электронные тесты, кроссворды, динамические модели.

Электронные ресурсы помогают осуществлять текущую, тематическую и итоговую проверку. Но готовые тестирующие продукты часто не соответствуют УМК и изучаемому материалу. Поэтому для создания авторских тестов я использую удобные программные продукты, среди которых:

– программа «Hot Potatoes v 6.0» для создания интерактивных заданий, тестов и кроссвордов, которая на русском языке называется «Горячая картошка»;

– шаблон-презентация PowerPoint, на основе которого, не владея навыками программирования, можно быстро создавать тесты с автоматическим выводом итоговой оценки и времени решения, проводить работу над сделанными в тесте ошибками. Программа доступна по ссылке http://www.nachalka.com/test_shablon.

Программа «Hot Potatoes» имеет удобный интерфейс и позволяет создавать разнообразные задания, среди которых следует отметить задания, подразумевающие ввод текста с клавиатуры. Эта функция встречается в заданиях «заполни пробелы», тестах и при заполнении кроссвордов. Исключается возможность угадывания ответов, ученик должен обладать сформированными понятиями. В числе прочих достоинств программы следует указать возможность перемешивания вопросов и ответов при каждом запуске теста, что позволяет использовать один вариант работы для всего класса. При создании заданий предусмотрена функция ввода продолжительности времени на выполнение заданий, что исключает возможность списывания и более плотный график работы. Шаблон-презентация PowerPoint позволяет провести блиц-опрос по теме в 5-х- 6-х классах и подготовить красочные задания с удобным интерфейсом. При создании теста можно менять дизайн слайда,

вставлять рисунки и определять 3 уровня выполнения теста. В программе также предусмотрена возможность исправить ответ, а после выполнения теста просмотреть и исправить ошибки.

Разработанные контролирующие программно-педагогические средства способствуют созданию условий для оптимизации процессов контроля знаний и органично дополняют общую систему методов контроля знаний и умений учащихся по биологии; в процессе контроля создаются условия, обеспечивающие учебно-познавательную активность учащихся. Деятельность педагога заключается в освоении приёмов педагогической диагностики различных параметров обучающихся, создании мини-картотеки развивающих заданий по предмету, разработке тематических зачётов, включающих задания развивающего характера для индивидуализации учебного процесса. В каждом зачёте предусмотрены задания различного уровня сложности, которые развивают мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, логика.

Уже упомянутые системы голосования ActivInspire, Verdict и Votum активно используются на уроках и во внеурочной деятельности. Тесты предварительно составляются преподавателем с помощью готовой тестовой оболочки. Как вариант самостоятельной творческой деятельности учащихся применяется создание тестов учащимися. Компьютерное тестирование применяется для промежуточного и итогового тематического контроля знаний учащихся, а также в качестве тренингов участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад и сетевых проектов. Система голосования ActivInspire также может использоваться для проведения анонимных опросов и анкетирования. Система голосования ActivInspire удобна для создания способов оценивания личностных образовательных результатов и создания базы данных учащихся. Опрос или тестирования можно организовать на любом этапе урока, что даёт учителю возможность наблюдать личностное продвижение

учащихся, а ученикам оценивать свой уровень усвоения учебного материала и проводить самооценку успешности в учебной деятельности.

Для формирования метапредметных образовательных результатов в числе эффективно зарекомендовавших себя форм деятельности выступает проектное обучение. Использование метода проектов в обучении позволяет организовать инновационную творческую деятельность обучающихся, в ходе которой осуществляется глубокая теоретическая проработка содержания учебного материала и практическое выполнение проектного замысла. В образовательной практике разработаны темы индивидуальных и групповых проектов в различных возрастных категориях. Ежегодно на научно-практической конференции Рыбинской Гимназической Академии наук (РГАН) обучающиеся представляют результаты научно-исследовательской деятельности, используя в качестве представления мультимедийные продукты (презентации и Web-сайты). Ученические сайты ежегодно становятся лауреатами Международного экологического форума «Зеленая планета» в номинации «Конкурс сайтов и страниц в Интернете».

Отдельно следует упомянуть межпредметный проект, подготовленный совместными учителями гимназии в рамках конкурса проектов по профилактике ВИЧ/СПИД и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних по программе «Intel – обучение для будущего». Проект задуман как здоровьесберегающий и подготовлен совместными усилиями учителей и учащихся. При реализации присутствует возможность развития и доработки проекта другими учащимися, что позволяет установить активное взаимодействие не только нескольких предметных областей, но и наблюдать развитие проекта в различных возрастных категориях учащихся. Следует отметить, что проектная деятельность обладает неограниченными возможностями для формирования метапредметных результатов. Прежде всего, при реализации практи-

ческого замысла учащиеся, обращаясь к разным информационным источникам, приобретают навыки критического оценивания информации и её структурирования. В процессе представления готового продукта учащиеся демонстрируют навыки презентации творческих исследований и обоснования полученных результатов. Представление проектов в сети Интернет позволяет организовать активное сетевое взаимодействие образовательных учреждений, которое реализуется в рамках виртуальной учебной среды. Для преподавателя такая среда становится основой инновационной деятельности, потенциал которой только предстоит оценить через различные модели организации образовательного процесса.

Вернёмся к цитате, которая стала эпиграфом к статье. Инновационные процессы в образовании привели к появлению различных инновационных технических и программно-педагогических средств обучения, которые предстоит оценить. По мнению Асмолова А.Г. [5, с.65], «в наступающем десятилетии учителя – исследователи станут главными поставщиками достоверных экспериментальных данных и педагогических разработок, без которых невозможно построить новую модель школы». Таким образом, ориентация на новые образовательные результаты на основе информационно-коммуникационных технологий влечет за собой существенные изменения в преподавании. Создание методик и поиск условий эффективного применения информационно-коммуникационных технологий являются главными направлениями при реализации ФГОС. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и овладение способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся.

Косвенно, эффективность применяемых технологий подтверждается мониторингом участия детей в интеллектуальных играх и конкурсах, сетевых телекоммуникационных проектах и викторинах. В учебном процессе следует отметить оптимизацию изучения

материала в процессе изучения учебных модулей. Работа с электронными образовательными ресурсами содействует значительной индивидуализации процесса, так как предоставляет возможность смещения акцента в обучении на развитие каждого учащегося; реального перехода от простого усвоения совокупности знаний к развивающему обучению и, как результат, формированию у обучающегося главного умения – умения учиться в течение всей жизни.

Информационные ресурсы:

1. Красильникова В.А. Методология создания единой информационно-образовательной среды университетского округа [Текст] // В.А. Красильникова // Вестник ОГУ №2, 2002. – С. 105-110.

2. Кузнецов А.А., Зенкина С.В. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной среде. [Текст]// – М.: Бинном, 2010– 63 с.

3. Коротенков Ю.Г. Учебное пособие «Информационно-образовательная среда основной школы»/ [текст]/Академия Айти, режим доступа [http://eor.it.ru/eor/file.php/1/metod_material/Uchebnoe_posobie_IOS.pdf] – 262 с.

4. Электронные образовательные ресурсы нового поколения. В вопросах и ответах [Текст]/М.: Агентство «Социальный проект», 2007 – 32 с.

5. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во «НексПринт», 2010 – 84 с.



Персональный сайт учителя как элемент дистанционного обучения

Смирнова Надежда Анатольевна,
учитель химии высшей категории
МОУ СОШ № 30

«Время не стоит на месте. Если хочешь быть современным, нужно успевать идти с ним в ногу»

Современные школьники – представители поколения, для которых в будущем вопрос профессиональной самореализации будет тесно связан с культурой сетевого общения, должны уже сегодня получить первоначальный опыт. Задача учителя – привить положительный опыт такого типа общения. Поэтому одной из важных форм работы современного учителя я считаю создание и использование персонального сайта. Использование сайта, содержащего интерактивный материал для учащихся, информационные задания для индивидуальной работы, позволяет учителю лучше организовать учебно-познавательную деятельность вне урока, апробировать новые дистанционные формы обучения, повысить мотивацию к изучению химии и качество химического образования учащихся. Персональный сайт это средство развития творческого потенциала учащихся, место для виртуальных встреч и бесед, для живого и продуктивного общения. С помощью сайта учителю можно продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности, проанализировать, обобщить и систематизировать результаты своей работы, спланировать действия по преодолению трудностей.

В прошлом учебном году я вынуждена была применить элементы дистанционного обучения на занятиях с детьми с ограниченными способностями. Это было связано с тем, что моя ученица, изучающая химию в 9-м классе, пропустила большое количество занятий по состоянию здоровья. Требовалось

быстро наверстать упущенное. Элементы дистанционного обучения заключались в публикации на моем персональном сайте «Химия! Forever!» <https://sites.google.com/site/foreverhimia/home> учебных материалов, ссылок на программы, на интернет-ресурсы, как мои личные, так и сторонних разработчиков. Она скачивала с сайта презентации, тесты, электронные тренажеры, пользовалась интерактивными модулями. С удовольствием работала над заданиями, задавала вопросы через электронную почту и на электронный ящик присылала ответы домашнего задания. Ей не нужно было подстраиваться под расписание занятий, и была возможность обучаться в соответствии со своим самочувствием. Дистанционные занятия стали единственной формой работы, позволяющей полностью пройти учебную программу, получить более высокие оценки.

В интернет-пространстве ученикам часто сложно сориентироваться и найти более полную и достоверную информацию об изучаемом объекте. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы указать направление поиска нужной информации. Сайт выполняет важную роль для начинающих пользователей, выступая в качестве интернет-навигатора для учеников. Для учащихся доступ к каталогу и образовательным ресурсам сети Интернет обеспечит основной и дополнительный учебный материал, необходимый для успешной учебы, выполнения заданий учителя, самостоятельного обучения и организации досуга. Учитель дистанционно может предоставить большой и разнообразный объем цифровых обучающих ресурсов, мотивируя детей к просмотру позитивного контента Интернета.

Очень полезными для проведения урока являются материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Помещение ссылки на страницу сайта позволяет ученику загрузить модуль и открывать интерактивное задание для усвоения, интерактивный тренажер для закрепления материала или выполнить интерактивную лабораторную работу. На сайте активно используется материал для изучения: текстовые документы, мультимедийные презентации, аудио- и видео файлы, иллюстрации. Использование дидактических игр-тренажеров позволяет существенно интенсифицировать работу учащихся, увеличить количество повторений действий за счёт повышения мотивации. Благодаря компьютерному тренажеру ученик может в удобном ему режиме за более короткое время и меньшие затраты достичь цели обучения. В зависимости от целей конкретного урока «Тренажер» можно использовать по-разному. При использовании дидактических игр-тренажеров руководствуюсь необходимостью повысить качество усвоения программного материала и стремлением сделать процесс обучения ярким и интересным, что, в свою очередь, способствует развитию учебной мотивации и познавательной активности школьников. Используя эти тренажеры, у детей не возникает стресса и страха. Даже слабоуспевающие ученики охотно работают с тренажером. Допустив ошибку, учащиеся имеют возможность вернуться к заданию и ответить правильно. С применением ЭОРов и ЦОРов (различного типа интерактивные тесты, web-анкеты, обучающие презентации, научно-популярные фильмы, виртуальные опыты, лабораторные работы) на уроках дистанционного обучения, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности. Ребенок заинтересован, приобщен к творческому поиску; активизирована его мыслительная деятельность. Процесс становится нескучным, разнообразным, творческим. Эмоциональный фон урока становится

более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Химия наука экспериментальная. Умение проводить, наблюдать и объяснять химический эксперимент является одним из самых важных компонентов химической грамотности. Работа в химической лаборатории с веществами и оборудованием, несомненно, имеет первостепенное значение для развития навыков постановки эксперимента. Химические опыты позволяют легче запомнить свойства веществ, или уяснить суть происходящих процессов. Но информационные технологии при обучении химии незаменимы в том случае, если идет изучение токсичных или взрывоопасных веществ. В этом случае возможность проведения эксперимента в виртуальном мире является единственной. В разработку уроков страниц сайта включены видеофильмы по неорганической химии. Просмотр опытов оставляет у ученика ощущение присутствия и дает полную картину происходящего. На страницах данного раздела учащиеся могут посмотреть встроенное видео с сервиса YouTube, что не является нарушением авторских прав, т.к. данное видео на сайте дается только в режиме просмотра. На страницах сайта созданы он-лайн викторины, в которых ученики за отведенное время отвечают на вопросы. Викторины используются на уроках или для самостоятельной работы учеников.

В данный момент сайт постоянно пополняется новой информацией, на нем появляются новые сервисы, сайт активно используется мною в профессиональной деятельности. Интернет-ресурс востребован основной целевой аудиторией: учащимися 8А и 8Б, 9А и 9 Б классов МОУ СОШ № 30 и моими коллегами. Сайт позволяет осуществлять взаимодействие с учениками в любое удобное время. Учащиеся во время первых дистанционных уроков испытывали некоторые трудности, связанные с работой сайта, у них возникали вопросы по выполнению заданий, их оформлению и отправке. Обо всём они спрашивали, предпочитая личные сообщения. В ходе деловой переписки повышается

уровень культуры общения подростков: важно лаконично и грамотно сформулировать суть письменного обращения к учителю. Сайт функционирует со дня его открытия – это значит, что материалы, размещенные в предыдущие месяцы, не удаляются, и все новые ученики могут с ними знакомиться. За функционирование такого сайта при грамотной организации работы он превращается в кладезь познавательной и обучающей информации. Работа на сайте пробуждают неподдельный интерес к химии и поэтому эффективность усвоения материала учениками очень высока. Важно отметить возможность обращения учеников в любое удобное для них время к материалам ресурса: при выполнении домашних заданий, в ходе подготовки к предметной олимпиаде, для организации индивидуальных дистанционных занятий в период, когда ученик не может посещать школьные занятия, например, в активированные дни (в связи с тем, в что активированные дни все учащиеся либо часть детей остаётся дома, на учебных занятиях новые темы не изучаются, а повторяется пройденный материал) или во время болезни. Работа учащегося на любом этапе обучения контролируется, корректируется и оценивается, учащимся предоставляется возможность оперативной самооценки знаний учащихся путем организации их работы с тестирующими программами.

Но дистанционное обучение – это не только получение материала учащимися, необходима и обратная связь, отслеживание и оценивание результатов работы учеников. Все учащиеся в обязательном порядке ведут записи на уроке в рабочей тетради. Некоторые задания даются для выполнения в электронном виде и затем отсылаются учителю в личном сообщении. Контроль может быть осуществлён с помощью страницы «Тесты». Можно создать тест по любой теме, самостоятельно настраивая функции теста: время прохождения теста, количество попыток, количество и тип вопросов, и другие функции. Также важно то, что учитель видит результат работы с тестом каждого ученика через

страницу «Форма», может посмотреть детально по каждому вопросу, какую ошибку допустил ученик.

Основным инструментом сайта являются страницы. Страница, имеющая номер урока и название совпадает с темой урока, является для учащихся руководством к действию, так как именно страница содержит все этапы урока. Страница урока напоминает методическую разработку урока, но имеет свои особенности. Стилль изложения материала научный, но необходимо, чтобы ученик чувствовал, что информация исходит от человека, с которым он хорошо знаком, то есть от учителя. Поэтому важно приветствие в начале изложения материала. Далее указание темы урока и его целей, основные этапы урока с обязательными инструкциями о форме работы с учебным материалом в каждой части урока. Этапы урока могут быть такими же, как в стенах школы: проверка домашнего задания, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание. На дистанционном уроке используются страницы сайта как основной источник информации. Но с использованием возможности добавления ссылок на страницы других сайтов значительно расширяются рамки подачи материала. В уроках мною создавались ссылки на энциклопедии, каталоги и журналы (журнал «Химия и Химики»; энциклопедия «Википедия»). Страница каждого урока содержит полезные ссылки на другие ресурсы сети Интернет, воспользовавшись которыми, ученики смогут найти полезную информацию, необходимую для подготовки к учебным занятиям, докладов или коротких тематических сообщений.

Одним из направлений работы с сайтом является подготовка учащихся к итоговому контролю по теме, а также проведение контрольных и самостоятельных работ через сеть Интернет. Это возможно с использованием раздела «Тесты». Цель любого итогового контроля – не только проверить усвоение учениками определённой темы, но и выявить слабые места, чтобы затем провести коррекцию. Поэтому подготовка к прове-

рочной работе является важным этапом в работе учителя. Задания для работы в тестовой форме должны быть открыты заранее для учащихся, чтобы они могли отработать алгоритм действий по применению изученного материала. Я создаю аналогичную проверочную (контрольную) работу и предлагаю учащимся пройти тест дома. Ученик, естественно, проходя тест дома, пользуется учебником, а значит, закрепляет материал. Это работает на закрепление изученного материала. Таким образом, осуществлялась работа по подготовке к итоговой работе в 8 классе по теме: «Первоначальные химические понятия». За неделю до контрольной работы была дана возможность ознакомиться с одним из вариантов этой работы. В процессе такой работы ученики приобретают опыт самостоятельного обучения и если у них есть мотивация (получить хорошую оценку по предмету), то эффективность такого дистанционного обучения возрастает многократно. На сайте используется открытый вид контроля через возможности сетевые офиса Google для совместного редактирования документов. Это позволяет делать контроль знаний массовым и постоянным, в отличие от классической системы, в которой контроль знаний является выборочным и фрагментарным.

Несмотря на то, что сайт существует более 2 лет, можно отметить, что он нашел свою целевую аудиторию. Это ученики и родители. За день его просматривает от 14 до 32 посетителей – это фиксируется специально сделанным счетчиком Google Analytics, чтобы узнать о динамике посещаемости сайта.

Для анализа эффективности обучения с использованием персонального сайта мы сравнивали успешность обучения в двух восьмых класса физико-математического профиля. Оба класса изучали одну и ту же тему «Первоначальные химические понятия». Первая группа учащихся изучала тему в 2011-2012 учебном году, когда сайта еще не было. Вторая группа учащихся изучала тему в 2012-2013 учебном году, ко-

гда активно используется персональный сайт. Результаты контрольной работы по теме «Первоначальные химические понятия» отражены на диаграмме 1.

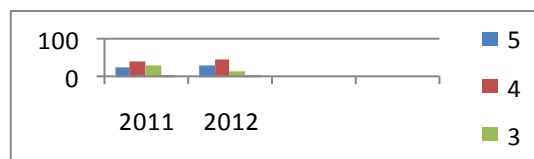


Диаграмма 1. Итоги контрольной работы по теме «Первоначальные химические понятия» учащихся 8 классов за 2011, 2012 уч. год (%)

На диаграмме видно, что доля учеников, успешно выполнившая контрольную работу во второй группе учащихся заметно выше.

Итоговая успеваемость в двух 8 классах за 1 четверть отражена на диаграмме 2.

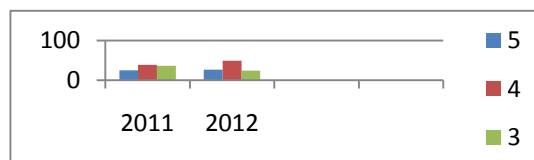


Диаграмма 2. Успеваемость (%) учащихся 8 классов за 2011, 2012 учебный год.

Диаграмма показывает увеличение успеваемости у учащихся активно использовавших для подготовки сайт учителя.

Есть много новых идей, которые будут обязательно воплощены в жизнь в учебном году. Так новой целью работы станет: распространение своих методических разработок, пропаганда собственного опыта работы среди педагогической общественности. Кроме того на сайте будет расширен список учебных материалов, появятся работы учеников и новые авторские проекты. В перспективе возможно использование возможностей сайта в проведении дистанционных олимпиад, викторин, конкурсов. Также с помощью сайта возможна дифференцированная работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися.

Таким образом, персональный сайт преподавателя – это ресурс, который можно оперативно обновлять, он всегда доступен, и его можно эффективно использовать при обучении школьников.

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности учителя школы

Одинцова Татьяна Юрьевна, учитель английского языка МОУ СОШ № 20;

Пайсова Ирина Вадимовна, учитель географии МОУ СОШ № 20;

Смирнова Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ № 20

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования. Каждому человеку необходимо постоянно повышать уровень своего образования для обеспечения успешности. Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путём комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приёмов и методов активного обучения. Успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение компьютерных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса информатизации. Электронные учебники, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, онлайн справочники, энциклопедии – сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса.

Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессах является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения. Со-

временный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приемам работы с информацией: добычания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажа знаний, презентации результатов собственной деятельности.

В статье предлагается описание опыта работы учителей МОУ СОШ № 20 об использовании информационных и коммуникационных технологий.

Современный этап развития общества требует от образования новых форм и методов работы в области гражданско-патриотического воспитания. Современный музей образовательного учреждения (школьный музей) является уникальной точкой преломления культуры, воспитания и образования. Перспективы его развития обусловлены развитием краеведения и туристско-краеведческой, исследовательской, проектной, поисковой деятельности обучающихся с активным применением современных образовательных, воспитательных и информационно-коммуникационных технологий.

Школьный Музей Боевой славы 234-й Ярославской Коммунистической стрелковой дивизии как форма образовательной и воспитательной работы создавался в школе № 20 г. Рыбинска в 1972 году по инициативе обучающихся, педагогов школы и ветеранов ВОв. Наш Музей паспортизирован, накоплен большой опыт работы. По итогам деятельности по патриотическому воспитанию наш школьный музей занесён в книгу Почёта Всероссийской общественной орга-

низации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов (свидетельство от 17 августа 2010 г.). Уверены, что музей от накопления, хранения и передачи конкретных знаний от учителя ученику должен перейти к решению другой задачи – к развитию способности у учащихся приобретать эти знания и умения самостоятельно и использовать в практической деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы наш школьный музей представлял собой такую интегрированную информационно-педагогическую среду, где становятся возможными новые формы организации познавательной и коммуникативной деятельности учащихся. Информационные технологии могут оказать и оказывают на практике неоценимую помощь в решении этой задачи. Для реализации этой задачи творческим коллективом школы была разработана «Программа развития школьного музея Боевой славы 234-й Ярославской Коммунистической орденов Суворова и Богдана Хмельницкого Ломоносовско-Пражской стрелковой дивизии на период 2011-2015 гг». Основные направления реализации Программы: создание уклада поисково-исследовательской деятельности, способствующего формированию креативного, мотивированного, ответственного, самостоятельного школьника, готового к жизни в социуме, через виртуальные и интерактивные средства телекоммуникации создание условий для сферы интерактивного взаимодействия школьников и ветеранов; модернизация материально-технического обеспечения музея, информатизация процесса взаимодействия с социальными партнёрами по решению проблем патриотического воспитания.

Деятельность современного музея невозможна без использования современных технических средств, которые не только облегчают подготовку исследовательских работ, документов, мероприятий, сокращают временные затраты, но дают новые возможности организации музейной деятельности: копирование и распространение докумен-

тов, создание электронных проектов, удаленный доступ к ресурсам, электронная переписка, создание баз данных, каталогов, тематических библиотек, фотоальбомов и даже виртуальных музеев. Для всего этого необходимо следующее оборудование: мощный компьютер с доступом в Интернет, видеочасть для записи воспоминаний, съемки общешкольных мероприятий, создания видеофильмов военно-патриотической и краеведческой направленности, сканер формата А-3, позволяющий сканировать достаточно крупные документы – довоенные аттестаты, газеты, портретные фотографии, фотоаппарат, диктофон, принтер для тиражирования стеновых газет, плакатов военно-патриотической направленности, буклетов с фотографиями воинов, документов времен Великой Отечественной войны для дальнейшего использования на классных часах и школьных мероприятиях, разное программное обеспечение.

Для приобретения современного оборудования необходимы средства. Для модернизации нашего музея мы использовали разные источники финансирования: бюджетные средства, внебюджетные источники и средства грантов и премий. В 2013 г. по итогам участия в областном конкурсе музеев общеобразовательных учреждений мы выиграли грант 100 тысяч рублей, что позволило оборудовать наш музей компьютером, интерактивной доской, мультимедийным проектором и документкамерой.

Современные информационные технологии актуализируют новый уровень работы с информацией. Традиционные направления деятельности школьного музея – поисковая, фондовая, экскурсионно-лекторская, экспозиционная, массовая – могут быть реализованы с помощью новых средств.

Среди форм работы школьного музея с использованием информационных технологий можно выделить:

- создание электронной базы данных фондов музея, описание музейных предметов,
- оформление учетной документации;

- формирование электронной библиотеки на основе фондов музея;
- создание коллекции аудио и видео записей, коллекции фотографий;
- формирование электронных каталогов;
- оформление электронные экспозиции, выставки;
- создание коллекции презентаций по материалам музея;
- создание виртуального музея
- создание и поддержка в рабочем состоянии сайта музея.

Включение школьного музея в единую локальную сеть образовательного учреждения предполагает перенос накопленной информации и материалов в Интернет на веб-сайте школы или на собственном сайте музея. Адрес сайта нашего школьного музея <https://sites.google.com/site/234divmuse/>

САЙТ включает следующие разделы:

- Документация музея.
- История музея.
- Конкурсы.
- Музейные экспонаты.
- Экспозиции.
- Новости.
- Издания музея.
- Гостевая.
- Виртуальные экскурсии

Создание сайта, представление тематики, форм работы, организационная информация помогает нам привлечь внимание учеников к работе музея.

Сайт позволяет обеспечивать открытую коммуникацию и эффективное сетевое партнерство.

Методические материалы сайта помогут коллегам-руководителям школьных музеев, а красочный фотоотчет о прошедших мероприятиях создаёт привлекательный имидж для музея и образовательного учреждения в целом.

Сайт музея поможет восстановить одно из самых сложных направлений работы – переписку с родственниками воинов.

Сейчас мы работаем над созданием электронной базы данных фондов музея для

дальнейшего использования их в учебной или воспитательной работе. Публикация на сайте воспоминаний очевидцев событий, уникальных текстовых, фотодокументов позволит с максимальной полнотой продемонстрировать все многообразие хранимых в экспозиции музея материалов, предоставить доступ к ресурсам музея широкому кругу пользователей.

Современные информационные технологии позволяют организовать массовую исследовательскую деятельность учащихся по изучению истории Великой Отечественной войны. Современные возможности сети Интернет позволяют практически каждому школьнику собственное исследование боевого пути своих предков, узнать о подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны. Интернет открывает нам доступ к надежным источникам информации, которыми являются базы данных министерства обороны, а также различных государственных и общественных организаций: «Подвиг народа», «Мемориал» «Солдат.ги», «Победители», «Имена из солдатских медальонов» – генеалогический форум ВГД и др. Умение находить, критически осмысливать и продуктивно использовать информацию Интернет поможет ученику в дальнейшем:

- в способности чувствовать себя в иных современных информационных потоках;
- в социализации личности;
- в развитии умения планировать и организовывать совместную деятельность.

Широкое использование современных технических средств позволяет донести результаты своих исследований для широкого круга школьников, педагогов, общественности. Личное участие в восстановлении событий той страшной войны делает ребёнка сопричастным с нашей историей, заставляет его лично пережить, а значить, и переосмыслить события тех, и возможно, это один из самых верных путей воспитания не просто выпускника школа, а патриота в настоящем смысле этого слова.

Ожидаемые результаты работы:

- 50% учащихся школы вовлечены в поисково-исследовательскую деятельность;
- учащимися освоены приемы музейной, проектной и ИКТ деятельности;

- 60 % учащихся участвуют в деятельности патриотических молодежных объединений;

- по критериям эффективности образовательно-воспитательной деятельности музея обучающиеся имеют средний и высокий уровень развития патриотического сознания, социальной ответственности, нравственности;

- открыты новые экспозиции: «Рубежи славы», «Российскому флоту быть!», «В начале жизни школу помню я...»; «Прости, что я не вернулся...»;

- обеспечена мотивация для участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях разного уровня, связанных с профилем музея;

- создана электронная картотека музея, оцифрованы имеющиеся материалы, открыт доступ к музейному собранию;

- создан и действует сайт музея;

- пополнена ресурсная база музея в соответствии с требованиями ФГОС, со спецификой поисково-исследовательской деятельности;

- эффективно действует система сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- патриотический фестиваль творчества молодежи, инициатором которого является наша школа, приобрёл статус муниципального патриотического турнира «Кубок героев Рыбинска» и включает в себя номинации: «Авторская песня», «Самодельный фильм», «Экспромт-экскурсия», «Компьютерная головоломка».

Уже на сегодняшний день оформлено 8 новых экспозиций школьного музея, издано 4 брошюры и 15 буклетов, разработано 10 лекций-экскурсий, включённых в музейный абонемент, снято 12 слайд фильмов.

Активно используются информационные и коммуникационные технологии и на уроках географии, что не только позволяет

по-новому организовать образовательный процесс, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Использование информационных технологий, интегрированные уроки ИКТ и географии, ставят ученика в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника.

Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников.

Следует сказать, что современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приёмам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать её с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях.

Использование современных информационных технологий (технология применения средств ИКТ в предметном обучении, технология компьютерного урока, использование Интернета в учебно-воспитательном процессе) позволяет значительно увеличить внимание, запоминаемость в процессе усвоения новых знаний при значительном сокращении длительности процесса передачи знаний от учителя к ученику.

Использование ИКТ во внеурочной деятельности помогает учащимся активизировать свои потенциальные творческие способности, развивать географический кругозор.

Современный учитель сегодня является организатором процесса получения знаний с использованием современных информационных технологий, способствует самообразованию и самореализации учащихся.

Учитель перестает быть «источником знаний», а становится соавтором, организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, создания творческих работ. Ученик - активный участник процесса обучения, получает новые навыки, умения, анализирует, сопоставляет и делает выводы, раскрывая и развивая свой творческий потенциал.

Использование средств ИКТ на уроках необходимо вводить не вместо, а наряду с другими современными технологиями. Применение технологий – это не дань моде, а необходимость. Целью учителя является формирование общеучебных умений, навыков на уроках географии с использованием компьютерных технологий.

Для достижения этой цели должны быть поставлены следующие задачи:

- способствовать повышению образовательного процесса;
- активизировать познавательный интерес учащихся с помощью ИКТ;
- облегчить процесс знакомства с новой темой;
- предоставить возможность реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами;
- воспитать устойчивый интерес к внеклассной деятельности, потребности в самостоятельном поиске и самообразовании.

Информационные технологии позволяют создать условия для активизации познавательной деятельности учащихся, а значит, у ребят возникает необходимость в самообразовании, саморазвитии, что соответствует «Концепции модернизации российского образования» и требованиям времени.

Использование информационных и телекоммуникационных технологий позволяет повысить качество учебного процесса, требует кропотливой совместной деятельности учителя, родителей и, конечно, учеников.

Одним из направлений модернизации системы географического образования в школе является внедрение информационных технологий обучения. Дидактические возможности ИКТ позволяют не только активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти, мобилизовать внимание учащихся, но и включить их в деятельность, предоставив возможность манипулировать виртуальными объектами, предметами или моделями явлений.

Понимая особенности современных детей, стали использовать компьютер как средство активизации учебной деятельности школьников.

В настоящее время, когда формируется постиндустриальное общество, объем информации постоянно увеличивается. По данным зарубежных и отечественных исследователей за три года объем информации увеличился в два раза. В этих условиях коренным образом меняются требования к образованию.

Актуальным становится так называемое компетентностно-ориентированное обучение, элементы которого закладываются в государственные образовательные стандарты третьего поколения. Компетентностно-ориентированное обучение подразумевает формирование у обучаемых ключевых компетенций, основными из которых являются учебные, информационные, социальные и коммуникативные. Необходимыми условиями компетентностно-ориентированного обучения являются: деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта самостоятельной деятельности, опыта достижения цели, ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности.

Целью географического образования в школе, прописанной в стандарте по географии, является:

- обеспечить развитие умений школьников самостоятельно работать с различными источниками географической информации, ориентироваться,

– вести наблюдения в природе и на производстве.

Первое направление – использование цифровых образовательных ресурсов:

– демонстрация материалов из электронных учебников. Электронные учебные издания (ЭУИ);

– образовательная коллекция 1С;

– уроки «Кирилла и Мефодия»;

– электронные уроки и тесты издательства «Просвещение».

Для максимально эффективного использования возможностей ИКТ в учебном процессе в уроки включаются новые интерактивные средства обучения географии – это электронные мультимедиа-учебники и программно-методические комплексы. На теоретическом этапе урока изучения нового материала сопровождается демонстрацией учебной информации из электронных учебников. Это позволяет направить внимание школьников на самые важные моменты теоретического материала, помогает учащимся лучше запомнить новое, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса. Также в электронных учебниках заложены видеofilмы с самыми яркими и необходимыми сюжетами, которые идут всего 2-3 минуты, но отражают суть процесса или явления. Использование диктора разнообразит уроки.

Второе направление – показ процессов. Географические процессы, о которых школьники должны иметь представление, разнообразны и многочисленны. Часто суть многих процессов, происходящих на Земле (прохождение циклонов и антициклонов, извержения вулканов, развитие живых организмов на Земле, полярное сияние и др.), приходится объяснять на словах. Но невозможно создать полный образ процесса или явления, не увидев его собственными глазами. Для этого в электронные учебники заложено много моделей. Возможности ИКТ позволяют ученику увидеть процесс своими глазами. Используя анимацию, демонстрируются образование ледников, атмосферных фронтов и др. Воздействие на

зрительную память приводит к усвоению материала на более глубоком и осознанном уровне.

Третье направление – использование программ для презентаций. Как бы интересно и захватывающе не был написан учебник, как бы красиво ни рассказывал учитель, образ территории лучше создается при использовании ярких фотографий и иллюстраций. При этом особенно важным является использование зрительного канала восприятия. Программы разработки презентаций Power Point, Windows Movie Maker позволяют подготовить материалы к уроку, комбинируя различные средства информации, максимально используя достоинства каждого и нивелируя недостатки.

Демонстрация на экране высококачественных иллюстраций позволяет создать более полный образ изучаемого объекта. Многие изучаемые географические объекты, такие, как равнины и горные массивы, моря и океаны, гигантские промышленные предприятия и обширные сельскохозяйственные угодья, не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому используются на уроке демонстрационные средства: слайды, картины, анимации, видеозаписи, что способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий.

Четвертое направление – использование Интернет. В школе имеется возможность непосредственного выхода в Интернет. Из него можно получить (и довольно быстро) такую информацию, которую из других мест получить очень сложно. Это прежде всего статистические материалы для изучения социально-экономической географии России и мира. Помимо статистики, из Интернета можно взять огромное количество иллюстративного материала: фотографии и рисунки, показывающие разные уголки Земли. В дальнейшем они могут быть использованы для создания презентаций.

Пятое направление – компьютерные тесты как форма фронтальной проверки знаний и умений учащихся.

Программы тестирования: «Репетитор по географии Кирилла и Мефодия», 2006; «Репетитор по географии Кирилла и Мефодия», 2007; «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. География».

Можно использовать различные программы для разработки и проведения тестов.

Создание компьютерных тестов с помощью программы PowerPoint. Для создания такого теста не надо брать большое количество заданий (достаточно 3-5), чтобы выполнение теста не занимало много времени на уроке. Практика показала, что лучше выбирать закрытые тестовые задания, т.е. задания при которых из нескольких вариантов предложенных ответов абсолютно верным является только один. Учащийся, прочитав задание, выбирает на его взгляд правильный ответ. Наводит курсор на этот вариант ответа и подтверждает свой выбор нажатием левой клавиши мыши. Применять компьютерные тесты можно на разных этапах урока: как на этапе закрепления знаний, так и для проверки домашнего задания. Тесты, созданные с помощью программы PowerPoint, при необходимости можно изменять и дополнять.

Шестое направление – формирование информационно-коммуникационной компетенции через метод проектов.

Мини-проекты разрабатываются детьми на уроках географии. Дорабатывают их они дома, используя домашние компьютеры, готовят презентации, создают флэш – ролики, анимации, изготавливают печатные публикации.

Седьмое направление – организация участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Информационные и коммуникационные технологии прочно вошли в нашу жизнь, они становятся неотъемлемой частью сферы образования и предоставляют возможность оптимизировать процесс обучения, увели-

чить насыщенность образовательного процесса. Новые технологии можно использовать в любом предмете, на любом этапе урока и во внеурочной деятельности.

Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав наших детей – право на качественное образование. При этом применение современных технологий на уроках повышает статус учителя, идущего не только в ногу со временем, но и со своими учениками. Но некоторые педагоги, особенно словесники, продолжают скептически относиться к применению ИКТ на уроках, считая, что это умаляет роль учителя в образовательном процессе. Конечно, хорошо, когда есть возможность включить в обсуждение литературного произведения и видеоряд (фрагменты фильмов, спектаклей, телепередач и т.д.), и аудиозаписи. Но всё это не должно заменять живого учительского слова и живого общения с детьми. К тому же, как показывает практика, наличие средств ИКТ в школе само по себе не решает вопрос по их эффективному использованию в учебно-воспитательном процессе. Они и для учителя, и для ученика должны быть наполнены конкретным смыслом, предметным содержанием. Для учителя они – средство повышения эффективности педагогического труда, для ученика – средство, облегчающее и улучшающее продуктивность его обучения.

Кабинет русского языка и литературы в СОШ № 20 – один из тех, что не так давно был оснащён средствами ИКТ, и это предоставило учителям-словесникам новые возможности в преподавании своего предмета.

На уроках литературы целесообразнее всего использовать мультимедийный проектор и SMART-доску, поскольку ученикам всегда хочется знать, как выглядел писатель, какие иллюстрации существуют к его произведениям, ознакомиться с кинофильмами, снятыми по мотивам его произведений и т.д. ИКТ позволяет существенно по-

высить мотивацию учащихся, активизировать их умственную деятельность, развивать их творческие способности.

Современный урок литературы невозможен без сопоставления литературных произведений с другими видами искусства. Этот органический синтез помогает учителю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед учителем всегда стоит проблема раздаточного материала. Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках литературы, МХК, развития речи сопоставление иллюстраций, сравнение работ разных художников к одному и тому же произведению. Ученики за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

Уроки литературы представляют большие возможности для использования ИКТ. Оптимальным и доступным для учителя из средств использования ИКТ на уроках литературы, на мой взгляд, является создание презентаций. Презентации могут содержать портреты писателей, иллюстрации к произведениям, пробуждающие у учащихся интерес к литературным произведениям, позволяющие образно представить жизнь и личность писателя.

Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презен-

таций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. Как говорится в английской поговорке: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Учащиеся очень любят создавать мультимедийные презентации, которые прочно вошли в нашу жизнь. Презентация быстро и доходчиво изображает вещи, которые сложно передать словами, демонстрирует наглядность предметов и объектов; вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации; усиливает воздействие выступления; мотивирует к выполнению индивидуальной или групповой работы.

Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных школьному учителю. При подготовке и проведении своих уроков я активно использую информационные технологии, повышающие качество преподавания – средства мультимедиа, компьютерные обучающие и демонстрационные системы. Мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации (визуальный, кинестетический, аудиальный), что, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала. Мультимедиа системы помогают разнообразить подачу учебных материалов, обеспечить удобное восприятие и запоминание. Итак, к преимуществам применения ИКТ на уроках литературы можно отнести:

- эффективное усвоение учебного материала,
- увеличение объема материала за счет экономии времени,
- осуществление межпредметных связей,
- создание положительного настроения.

К сожалению, с каждым годом падает культура речевого общения учащихся. И именно перед учителем русского языка и

литературы стоит важная задача – формирование коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с принятыми общеобразовательными федеральными стандартами. Что такое коммуникативная компетенция? Это готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации: получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей.

Проблема формирования коммуникативной компетенции наиболее эффективно, на мой взгляд, решается на основе внедрения в практику информационных технологий.

Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты. Старшеклассники получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, к ЕГЭ (тесты, демоверсии, тестирование в режиме online - <http://www.ege.ru/>, учебные CD диски) получают знания о том, где можно самостоятельно найти необходимую информацию (интернет), у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы и созданию учебных пособий по предмету (презентация, электронный справочник, энциклопедия, словарь), развивается исследовательский интерес (реферат, проект). Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта. Анализируя опыт, можно говорить о том, что использование ИКТ как основного инструмента педагогической деятельности позволяет:

- делать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров и новизны такой формы работы для учащихся;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширять возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

- индивидуализировать процесс обучения за счет возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоения учащимися учебного материала в индивидуальном темпе, с использованием удобного способа восприятия информации;

- совершенствовать навыки самоконтроля, поскольку учащиеся могут самостоятельно анализировать и исправлять допущенные ошибки и корректировать свою деятельность благодаря наличию обратной связи;

- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся (моделирование, метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т.д.), развивая тем самым у школьников творческую активность.

Конечно, работа за компьютером и составление презентаций к урокам, подбор видеофрагментов, поиск нужной информации занимает большой объем времени, но когда дети идут на твои уроки с радостью и энтузиазмом и каждый раз с воодушевлением открывают для себя что-то новое, то разве это не достойная награда для учителя?

Внедрение новых информационных компьютерных технологий меняет традиционный взгляд на образование и воспитание, помогает преодолеть противоречие между активным использованием различных педагогических технологий и недостаточным ростом эффективности обучения. ИКТ направлены на интенсификацию образования, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Таким образом, использование ИКТ на уроках значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересованность учеников в изучаемом материале. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и от своих учеников.

Делаем вместе...



Послекурсовое сопровождение учителей, осваивающих интерактивные средства обучения

Квакина Елена Валентиновна, к.п.н.,
главный специалист Центра информационных технологий ГОАУ ЯО «Институт развития образования», г. Ярославль

Учение становится эффективнее, если оно интересное. И хорошо, когда учитель находит средства достижения этого. В арсенал современного учителя входят не только традиционные средства обучения (кстати, тоже дающие хороший результат), но, и совершенно новые. К таким новым техническим средствам относятся и интерактивные доски. Этот современный инструментарий позволяет по-новому «звучать» уроку, интегрировать различные источники информации (флеш, аудио и видео), динамически управлять объектами и изменять их характеристики, запускать просмотр с любого места, оперативно обращаться к медиаресурсам, использовать многопользовательский режим, делать рабочие записи, сохранять весь ход занятия и проводить рефлексию.

В 2011/12, 2012/13 уч. гг. в Ярославской области прошло массовое обучение учителей начальных классов в области интерактивных средств обучения. Обучение реализовывалось силами региональных тьюторов, которые прошли соответствующую подготовку в ГОАУ ЯО ИРО. Мероприятия проводились в рамках Комплекса мер по реализации ФГОС НОО. Команды тьюторов от МР создавались из числа технических специалистов и специалистов в области методики преподавания начальной школы. В конце обучения учителя начальных классов представляли урок с использованием интерактивной доски в контексте ФГОС НОО. Анализируя проведение курсовой подго-

товки, выпускные работы педагогов с технологической точки зрения хотелось бы дать тьюторам по интерактивным средствам обучения рекомендации по организации послекурсового сопровождения учителей. Так, приращение технологических навыков целесообразно сделать через серию тренингов. Кратко опишем структуру одного тренинга, дадим некоторые пояснения и рекомендации.

Тренинг: «Технологические приемы создания флипчартов»

Цель тренинга: повторение технологических приёмов работы с ПО ActivInspire и знакомство с ранее неизученными технологическими приемами.

Категория участников: учителя, имеющие опыт работы с ПО ActivInspire.

Продолжительность: 6 часов.

Особенности организации: групповая форма работы слушателей (3-5 чел.).

Ход тренинга










1. Вступительное слово ведущего тренинга.
2. Деление слушателей на группы (3-5 человека).
3. Самостоятельная работа групп по анализу флипчартов.

На тренинге тьютору необходимо проанализировать со слушателями 2-3 флипчарта с разбором используемых инструментов и функций ПО ActivInspire. Флипчарты могут подбираться тьютором самостоятельно. Главный вопрос тренинга: «Как это тех-

нологически сделано?». Во флипчартах должны встретиться как известные, так и неизвестные слушателям технологические приёмы. Группы могут анализировать все страницы флипчарта, либо часть страниц.

4. Публичный рассказ групп о технологии создания той или иной страницы флипчарта.


Пример технологического разбора страницы флипчарта слушателями на тренинге

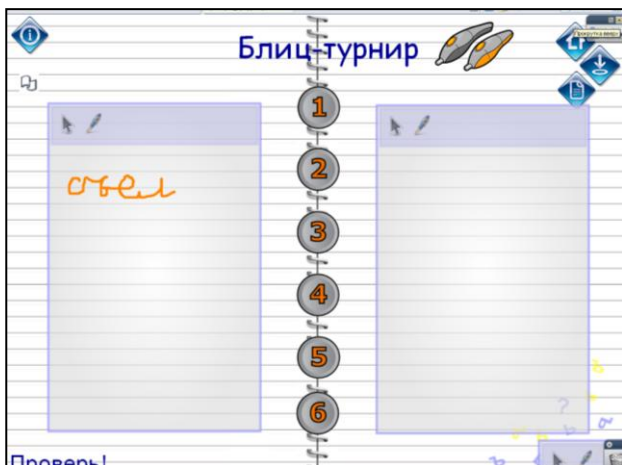
Флипчарт №	Комментарии
<p data-bbox="165 501 743 902"></p> <p data-bbox="165 909 544 943">Предмет: английский язык</p> <p data-bbox="165 976 743 1133">Задание: Учащимся предлагается совершить покупки. В списке (появляется при нажатии на значок изображения) указано, какие фрукты им необходимо купить.</p> <p data-bbox="233 1162 679 1529"></p> <p data-bbox="165 1563 724 1675">Именно эти фрукты могут быть положены в корзину. Остальные фрукты «возвращаются» назад.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="772 501 1481 658">– Задан фон. Вставлены изображения фруктов, ящиков, фигур, корзины (двойное наложенное изображение корзины для придания эффекта попадания внутрь); <li data-bbox="772 696 1481 808">– Фрукты через <i>Обозреватель свойств</i>  идентифицированы по ключевым словам (например: яблоко, лимон и пр.); <li data-bbox="772 824 1481 898">– Корзина является Контейнером. Свойство Контейнера назначается через <i>Обозреватель свойств</i>  - <i>Контейнер</i> - Правила: <i>Может содержать ключевые слова...</i> (указываются названия нужных фруктов, которые необходимо купить) и <i>Полностью заключенный</i>; <li data-bbox="772 1099 1481 1435">– Управляющие кнопки с наложенными действиями (Режим примечаний , изображение, сброс , перемещение по страницам ) назначены через <i>Обозреватель действий</i>  - вкладка <i>Перетащить</i>; <li data-bbox="772 1451 1481 1794">– Картинка с изображением перечня покупок (готовится заранее, можно использовать инструмент <i>Камера</i>  и любой графический редактор) вставлена через пункт меню <i>Вставить - Ссылка - Файл</i> - выбор нужного графического файла. Ссылка добавлена как значок изображения и изображение встроено во флипчарт. <li data-bbox="772 1809 1481 2000">– Все объекты с которыми не будут происходить действия – заблокированы. Все действия производятся в режиме разработки («красная звездочка»), проверяются в режиме – демонстрации («синяя звездочка»).

5. Создание слушателями тренинга подобных заданий под руководством тьютора (например: создание стикеров, запись видео с экрана, создание динамических моделей, контейнеры, движение с приращением и др.) с опорой на заранее подготовленные инструкции, с учетом своего учебного предмета.



СТИКЕР (пример создания)

С помощью ПО ActivInspire можно организовать активную форму работы с интерактивной доской через разработку стикеров, специальных объектов для внесения пометок на определенной странице флипчарта. На многочисленные листочки могут быть помещены любые объекты (пометки, фигуры, изображения и пр.), они могут задвигаться за границы страницы флипчарта. В любой момент стикеры учеников можно просмотреть, осуществить проверку, они доступны учителю в любой момент.

Пример 1. Правописание Ъ и Ь. Задание состоит в том, чтобы попросить двух учеников прослушивать слова и писать их на специально отведённом месте – стикер-наклейке в виде странички блокнота. У каждого ученика свой стикер. На доске включен двухпользовательский режим 





Русский язык, тема «Правописание Ъ и Ь»

Ученики пишут инструментом *Перо*  слова. Может быть включен режим *Распознавание рукописного текста* .

После работы ученики задвигают стикеры за границы страницы. Попробовать написать слова пробует следующая пара учеников.

Пример 2. Алгоритмы. Виды записи.

Задание состоит в том, чтобы с помощью

инструмента *Перо*  нарисовать блок-схему алгоритма заваривания чая. Одновременно на интерактивной доске работают два ученика (включен двухпользовательский режим ). Задание алгоритма может меняться.





Информатика, тема «Алгоритмы».

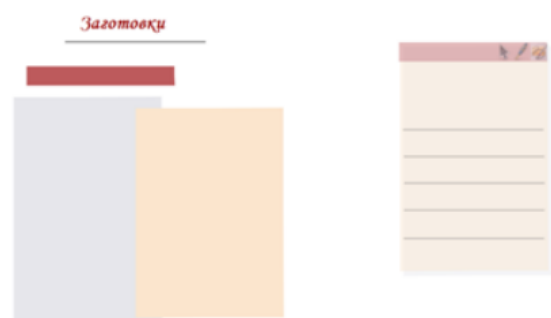
Алгоритм создания стикера

Работаем в режиме редактирования страницы («красная звездочка»)!!!

1. Создать заготовку стикера.

1 вариант

С помощью инструмента *Фигуры* , а затем с помощью инструмента *Камера*  сфотографировать изображение и вставить его во флипчарт.



2 вариант

Использовать готовую картинку с изображением стикера.

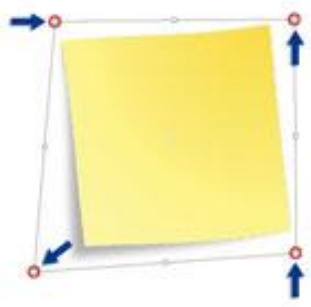






Рис. 1. Заготовки стикеров

2. По желанию на заготовку стикера можно поместить инструменты для работы (Например: *Перо* , *Ластик* , *Выбор*  и др.), через *Обозреватель действий*  – вкладка *Перетащить* (с начала инструмент помещается на свободное место, а только затем на заготовку стикера) (Рис. 2).

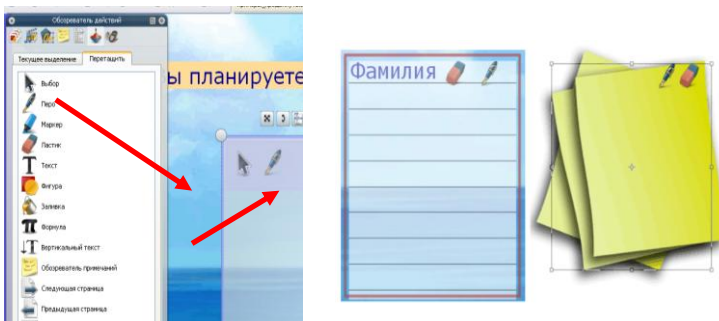


Рис. 2. Назначение инструментов на заготовку стикера


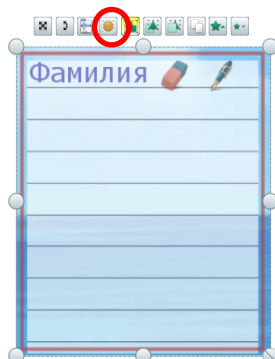


3. К заготовке стикера может быть применен эффект прозрачности (в контекстном меню кнопка *Солнце* ) (Рис. 3). Изменение уровня прозрачности объекта позволяет не затенять фона страницы, над сюжетом которой идет работа.

Рис. 3. Назначение эффекта прозрачности



4. Сгруппировать все объекты на заготовке стикера .

5. Выделить стикер и пойти в *Обозреватель свойств*  - *Контейнер* - *Правило: Может содержать: Все что угодно* (Рис. 4).

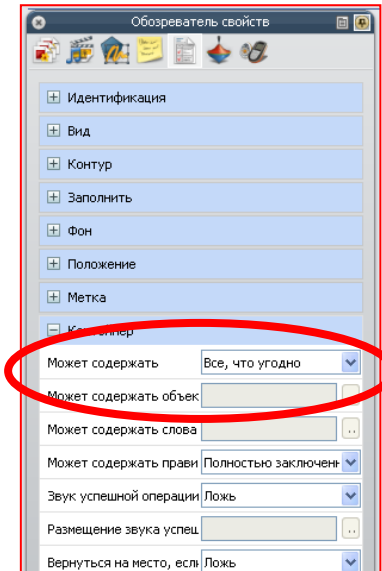



Рис. 4. Свойства Контейнера

6. Наложить на стикер свойство – *Перетащить копию* (вызов контекстного меню по правой кнопке мыши, команда *Перетащить копию*). В режиме демонстрации флипчарта объект (стикер) будет помечен зеленым кружком со знаком плюс , т.е. с него можно снять копию;

7. Сохранить флипчарт.

Проверяем работу в режиме демонстрации страницы флипчарта («синяя звездочка»)!!!
Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Также на тренинге могут быть разобраны технологические вопросы, которые востребованы, но вызывают затруднения у педагогов либо те, которые требуют дополнительной отработки в соответствии с запросами аудитории, спецификой учебного предмета.

Чрезвычайно важным является вопрос дидактической целесообразности использования возможностей интерактивной доски на уроке. Этому вопросу может быть посвящен еще один тренинг. Идея тренинга состоит в том, чтобы взяв готовый урок (флипчарт + конспект) проанализировать

эффективность использования того или иного инструмента или технологического приема с учетом типа урока, его этапа. Участникам тренинга требуется отредактировать флипчарт, представить его обновленный вариант аудитории, защитить свою точку зрения.

Источником идей для тренингов могут послужить материалы с сайтов Promethean Planet <http://www.prometheanplanet.ru/>, POLYMEDIA решения для образования <http://www.edcommunity.ru/>, Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru> - сообщество «Интерактивная доска для начинающих и не только...». Напомним, что большинство материалов (например: скачивание уроков и пакетов ресурсов, онлайн-курсы) доступны лишь при регистрации.

Представленный подход к организации тренингов по интерактивной доске приемлем и при работе тьюторов с учителями основной и старшей школы.

В заключении, хотелось бы дать общие рекомендации к разработке дидактических материалов с использованием интерактивной доски. При создании страниц флипчарта должны учитываться следующие рекомендации:

- единый стиль оформления;
- фон страниц должен быть однородным, цвет шрифта и цвет фона – контрастного цвета;
- размер, тип шрифта должен быть таким, чтобы легко читался всеми обучающимися;
- изображения должны быть без размытости и нечеткости, соразмерны и пропорциональны;
- страница не должна быть перегружена объектами, мелкими несущественными деталями, анимационными картинками, эффектами, звуками;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией;
- мультимедиа объекты (видео, флеш, звук) должны быть хорошего качества и реально воспроизводиться;


- объекты на страницах флипчарта, с которыми не производятся действия, должны быть заблокированы;

- основную панель инструментов рекомендуется закрепить (например: справа или внизу) и она должна быть доступной для работы учителю и учащимся;

- инструменты, которые используются чаще других, могут быть вынесены на страницы флипчарта;

- смена страниц должна осуществляться с помощью ручки ActivPen и кнопок перехода на закрепленной Основной панели инструментов, либо ручки ActivPen и отдельно вынесенных управляющих элементов на каждой странице флипчарта;

- рекомендуется в Обзорвателе при-

мечаний  кратко указывать действия ученика и учителя для выполнения заданий на страницах флипчарта;

- стараться по возможности привлечь различные инструменты и функции интерактивной доски для управления вниманием, продуктивной организации восприятия обучающихся, организации фронтальной работы, двухпользовательского режима работы с доской и пр.;

- количество страниц флипчарта, демонстрируемых на занятии, должно соответствовать возрастным особенностям обучающихся, целям и задачам учебного занятия;

- при использовании в флипчарте заимствованных материалов, следует указывать их авторство, дать необходимые ссылки.

Несомненно, нельзя говорить об интерактивной доске как о волшебном инструменте, меняющем к лучшему все и всех. Подготовка урока, внеурочного мероприятия с использованием интерактивной доски, особенно на первых порах, – довольно трудоемкий процесс, требующий времени, достаточного уровня технологической подготовки и умения дидактически целесообразно представлять учебный материал в контексте требований стандартов второго поколения. Технологическая подготовка педагога в области интерактивных средств обу-

чения является важной составляющей ИКТ-компетентности современного учителя, необходимость которой принимается и осознана педагогами.

Информационные ресурсы

1. Кувакина Е.В., Новикова Н.Н., Интерактивная доска ActivBoard. ПО ActivInspire и система интерактивного тестирования: практическое пособие. Часть I. Основы работы. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013, - 72 с.

2. Материалы сайта

<http://www.prometheanplanet.ru> (23.09.2013).

3. Интерактивные средства обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования в общеобразовательных учреждениях. Сборник материалов для тьюторов [Эл. ресурс]: Информационно-методический сборник, 2012. Выпуск 206 / Ярославский региональный информационно-методический центр.



Организация внеурочной деятельности младших школьников с использованием экспериментальной комплексной образовательной программы развития «Мир моих интересов»

Лемехова Лариса Владимировна,
заместитель руководителя ММЦ
МОУ СОШ № 8, город Углич

В рамках сотрудничества с Томским школьным университетом с 2012 МОУ СОШ № 8 г. Углича участвует в реализации экспериментальной комплексной образовательной программы развития младших школьников «Мир моих интересов» в рамках внеурочной деятельности.

Введение федерального государственного образовательного стандарта вызывает необходимость развития у младших школьников универсальных учебных действий и познавательного интереса, а также востребованность информационных умений в современном обществе.

Значимость образовательной программы «Мир моих интересов» заключается в развитии деятельностных компетенций младших школьников (навыков исследовательской и проектной деятельности), творческих способностей и логического мышления.

Реализация программы «Мир моих интересов. Необычное в обычном» началась в 1 классе и направлена на знакомство обу-

чающихся с общими понятиями окружающего мира. Занятия проводились учителем информатики в кабинете информационных технологий, где обучающиеся работали индивидуально, каждый за своим рабочим местом. Основной тип занятий – комбинированный, на котором учитель использовал различные формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную. Сочетание разных форм организации занятий и средств обучения (рабочая тетрадь, портал, электронный учебник, интерактивная доска и др.) позволяет сохранить активность детей в течение длительного времени, а также при системном использовании групповой работы приобретаются навыки учебного сотрудничества.

Каждое занятие в первом классе начинается вступительным роликом в сопровождении главного героя – «Хэлпика», что помогает создать эмоциональный настрой детей. Формирование компьютерной гра-

мотности на занятии происходит посредством интерактивной игры на ПК. При помощи современных информационных технологий учащиеся сами участвуют в проведении опытов, лабораторных работ, выполнении виртуальных поделок, что позволяет реализовать полученные знания на практике. Для дифференцированной работы с учащимися учитель может использовать материал с заданиями повышенной сложности и познавательный материал «Это интересно!».

Кроме того, учащиеся имеют возможность выполнять задания дома в виртуальной среде на портале «Кувырком», привлекая тем самым и родителей, которые участвуют в совместной творческой деятельности вместе со своими детьми, а также отслеживают их результаты и достижения.

Во втором классе программа «Мир моих интересов. Другой взгляд – другой мир» погружает учащихся в знакомство с природой и природными явлениями. В первом полугодии организация занятий внеурочной деятельности осуществляется через кейс-технологии. Такой способ организации занятий предполагает проведение внеурочных мероприятий, как в классе, так и на выезде. Так, например, мероприятие «Праздник национальностей» можно провести в школе. Дети делятся на группы, знакомятся с традициями и обычаями разных народов, шьют костюмы, готовят национальные угощения, танцы. Итогом такого занятия становится праздник национальностей, на котором дети и родители представляют свое творчество.

Есть и другой вариант проведения мероприятия – это экскурсия в музей национального костюма. После возвращения с экскурсии детям предлагается узнать, ребята каких национальностей обучаются в школе, разра-

ботать проект «В моей школе обучаются дети разных национальностей» и защитить его на общем мероприятии. Во втором полугодии модель проведения занятий предполагает организацию учебно-познавательной деятельности с использованием интерактивного электронного учебника, рабочей тетради и работы дома на портале.

Важным моментом для учителя в организации внеурочной деятельности по программе «Мир моих интересов» является полный учебно-методический комплект: методические рекомендации для учителя, подробные конспекты занятий, комплект УМК для обучающихся.

В целом, данная Программа по организации внеурочной деятельности учащихся позволяет учитывать потребности современных учащихся и их родителей, реализовать дифференцированный подход и самостоятельную работу школьников, сформировать имидж передовой современной школы и получить опыт создания подобных программ внеурочной деятельности.

Опыт работы по Программе был представлен на очных и дистанционных мероприятиях: методическое объединение учителей начальной школы «Организация внеурочной деятельности учащихся в сотрудничестве с Томским университетом», вебинаре для заместителей директоров по УВР «Организация внеурочной деятельности младших школьников по программе «Мир моих интересов» получил положительную оценку коллег.

Программа востребована обучающимися, родителями и учителями школы. Коллектив МОУ СОШ № 8 продолжит сотрудничество с НОУ «Открытый молодёжный университет» по реализации комплексных образовательных программ.



Организация продуктивного взаимодействия с родительской общественностью посредством электронных услуг школы

Лапина Татьяна Михайловна,
заместитель директора МОУ СОШ № 26;
Павлов Игорь Аркадьевич,
директор МОУ СОШ № 26

Реализация демократических реформ, проводимых в российском обществе на протяжении последних десятилетий, привнесла серьёзные изменения в систему образования, особенность развития которой, в настоящее время заключается в том, что образование всё больше становится сферой общественных интересов. Ключевыми ориентирами становления новой образовательной действительности являются идеи открытого образования, где принципы открытости и общественного участия являются основополагающими. Задача обеспечения открытости школы социуму требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без привлечения общественности к управлению образовательным учреждением и создания системы информирования о деятельности школы всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий появились новые возможности для повышения качества информационного обмена между школой и социумом. Современные средства ИКТ обеспечивают сбор, хранение и обработку данных, их публикацию и доведение до различных субъектов, имеющих информационные запросы к школе. Разработаны весьма эффективные технологические инструменты, дающие возможность организа-

ции информационных процессов, направленных на поддержку стратегии становления школы как открытой системы, ориентированной на запросы общества.

В соответствии с Федеральной целевой программой "Электронная Россия", государственной программой «Информационное общество» на 2011-2020г.г., Федеральной целевой программой направления развития образования, приоритетными направлениями развития образования в Ярославской области, именно электронные услуги могут стать тем инструментом, который обеспечит продуктивное взаимодействие образовательного учреждения с общественностью.

К началу работы в проекте «Организация продуктивного взаимодействия с родительской общественностью посредством электронных услуг школы» в образовательном учреждении сформировалась информационно-образовательная среда с определёнными материально-техническими, информационно-методическими и организационными составляющими. В образовательной практике активно используется метод проектов, обучающиеся участвуют в дистанционных конкурсах, однако для достижения результативности в социальном проектировании необходимо привлекать к участию родительскую общественность, социальных партнёров. Отсутствие механизмов регулирования взаимодействия с общественностью средствами ИКТ мешают обеспечению гибкого и мобильного обмена информацией, оперативного реагирования на нее для принятия эффективных управленческих решений.

Наш проект направлен на расширение возможностей созданной информационно-образовательной среды учреждения посредством продуктивного взаимодействия с родительской общественностью с использованием электронных услуг школы по направлениям: введение в практику работы образовательного учреждения электронного дневника школьника, реконструкция школьного сайта как инструмента взаимодействия с родительской общественностью, реализация социальных проектов путём дистанционной поддержки их участников.

В рамках реализации проекта были запущены два подпроекта: «Электронные услуги образовательного учреждения» и «Социальные проекты с элементами дистанционной поддержки их участников».

Внедрение электронных журналов и дневников в практику работы школы.

Тенденции развития общества напрямую касаются и сферы образования. Современная школа поставлена перед необходимостью предоставления ряда услуг в электронном виде. Одной из таких услуг является информирование родителей о текущей успеваемости обучающегося, т.е. ведение электронного дневника и электронного журнала. Одним из многих инструментов предоставления услуги «Электронный дневник» является программный комплекс АСИОУ «Школа»+РИД, посредством которого возможна и организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Использовании программного комплекса АСИОУ «Школа»+РИД предоставляет ряд возможностей для *администрации школы*:

- просмотр всей информации по школе, за исключением личной переписки;
- просмотр динамики успеваемости обучающихся по классам/ по школе;
- получение результатов обработки успеваемости в табличных и графических формах (в АСИОУ);
- возможность массовой рассылки сообщений всем участникам зарегистрированных по школе в Интернет-дневнике;

- общение с учениками, их родителями, учителями (любым адресатом, зарегистрированным в РИД);

классных руководителей и педагогических работников:

- ввод отметок с указанием типа произведенного контроля знаний и по желанию, снабжение их комментариями (в АСИОУ);
- размещение домашних заданий и тем уроков;
- просмотр расписания, тем уроков, домашних заданий, объявлений, новостей и любой другой информации, выложенной для всеобщего ознакомления;
- общение с учениками, их родителями, администрацией школы, другими учителями (любым адресатом, зарегистрированным в РИД);

обучающимся:

- просмотр расписания, тем уроков, домашних заданий, объявлений, новостей и любой другой информации, выложенной для всеобщего ознакомления;
- просмотр своих отметок с указанием типа произведенного контроля знаний и комментариями учителя;
- общение с учителем, директором, другими обучающимися (любым адресатом, зарегистрированным в РИД);

родителей:

- просмотр расписания, тем уроков, домашних заданий, объявлений, новостей, любой другой информации, выложенной для всеобщего ознакомления;
- просмотр отметок своих детей с указанием типа произведенного контроля знаний и комментариями учителя;
- общение с учителем, администрацией, другими родителями, учащимися (любым адресатом, зарегистрированным в РИД).

Алгоритм работы образовательного учреждения при введении в школе Электронного журнала

1. Создание (или расширение) локальной сети в школе.
2. Оснащение (по возможности) дополнительной компьютерной техникой рабочих мест учителей, психолога, администрации.

3. Разработка нормативно-правовой базы введения.

4. Регистрация на сайте Региональный интернет-дневник.

5. Проведение педагогического совета по вопросам внедрения электронных журналов и дневников.

6. Обучение педагогов.

7. Организация работы по заполнению (корректировке) базы данных.

8. Проведение родительских собраний.

9. Систематическое заполнение электронных журналов.

10. Мониторинг результативности внедрения.

Большинство трудностей оказания услуги информирования родителей о текущей успеваемости обучающегося связано с отсутствием в настоящее время единой нормативной базы требований к её предоставлению. Для решения этой задачи административной командой разработан пакет документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательной практики по работе с электронными журналами и дневниками. В этот пакет вошли:

– должностные инструкции сотрудников школы, определяющие порядок действий в информационно-образовательной среде: Инструкция по работе в локальной сети, Инструкция по работе с Интернет-ресурсами, Инструкция пользования персональным компьютером;

– комплект документов, конкретизирующих деятельность субъектов образовательной практики во время работы с электронными журналами и дневниками: Административный регламент услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости, Положение об электронном классном журнале, Должностная инструкция пользователя программного комплекса АСИОУ «Школа» + Электронный дневник (РИД), Должностная инструкция специалиста (ответственного) по сбору, актуализации и использованию БД АСИОУ в образовательном учреждении;

– нормативные документы, регламентирующие деятельность по работе с персональными данными: Регламент обработки персональных данных в информационной системе, Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемым персональным данным в информационных системах персональных данных, Инструкция по организации парольной защиты ИСПДн, Инструкция администратора информационной системы персональных данных, Инструкция оператора (пользователя) информационной системы персональных данных, Инструкция пользователя ИСПДн по обеспечению безопасности обработки персональных данных, при возникновении внештатных ситуаций.

Создание пакета документов происходило в процессе разработки механизмов оказания услуги информирования родителей о текущей успеваемости обучающегося. Фиксация практических действий в регламентирующих документах позволила управлять деятельностью субъектов образовательной практики в условиях оказания услуги.

Сегодня в нашем учреждении 74% родителей – постоянные пользователи услуги, 12% пользуются эпизодически, 8,5% родителей осуществляют взаимодействие с работниками школы посредством сайта «Региональный Интернет-Дневник».

Социальные проекты с дистанционной поддержкой участников.

Социальное проектирование как особый вид деятельности выступает средой и условием формирования качественно новых отношений между образовательным учреждением, обучающимися, родителями и окружающим социумом.

Основная цель привлечения родителей к участию в социальных проектах – сотрудничество, содействие, партнёрство с собственным ребёнком и образовательным учреждением.

Особенно неопределима помощь родителей для младших школьников. Существуют разные формы участия родителей в проектной работе школьников.

Мотивационная поддержка может потребоваться обучающемуся на различных этапах проектной деятельности. Заключается в стимулировании интереса к выполняемому проекту, развитию у ребёнка стремления к достижению результата, демонстрации уверенности в успехе совместной работы. Родитель может подбодрить своего ребёнка, показать собственную заинтересованность, как темой проекта, так и сотрудничеством с ребёнком.

Информационная поддержка – актуальна на этапе сбора необходимых для проекта материалов. Родитель нередко сам выступает важным источником информации для ребёнка, может порекомендовать определённые источники или выразить сомнения относительно некоторых из них, помочь в поиске нужных сведений.

Организационная поддержка – одна из самых необходимых для учащихся начального звена в силу их возрастных особенностей. Например, сопровождение детей в музей, библиотеку, организация экскурсии для сбора необходимой информации (внешняя сторона выполнения проекта) или помощь ребёнку в распределении времени и дозировании нагрузки (внутренняя сторона проекта).

Техническая поддержка может потребоваться во время сбора информации, её обработки, в моменты планирования и проведения презентации. Она подразумевает участие родителей в проведении фото и видеосъёмки, монтаже материалов.

В ходе выполнения проекта родитель может выступать одновременно в нескольких ролях:

- консультирует;
- отслеживает выполнение плана;
- решает оперативные вопросы;
- помогает в предварительной оценке проекта;
- участвует в подготовке презентации.

Родители становятся ближе к детям, лучше понимают их проблемы.

Одним из мощных инструментов социального проектирования являются информационно-коммуникационные технологии. Бы-

строе развитие ресурсов сети Интернет открывает большие возможности в организации проектной деятельности, создаёт условия, когда дистанционные технологии становятся не только доступной, но и весьма привлекательной формой работы над проектом.

При организации деятельности в рамках инновационной площадки мы пришли к выводу, что наиболее удобной формой реализации социального проекта является комплекс очно-заочных мероприятий с элементами дистанционной поддержки участников.

При реализации наших социальных проектов большая роль отводится школьному сайту, как основному инструменту работы, объединяющему всех участников проекта. На каждом этапе работы любой участник вынужден выполнять разнообразные действия с помощью школьного сайта: регистрация, поиск информации, загрузка материалов, оценивание, голосование и пр.)

Первые результаты использования дистанционной поддержки при реализации социальных проектов появились ещё на начальных этапах: рост IT-культуры всех участников проекта, увеличение количества посетителей сайта школы.

Работая в сети, участники проекта получают возможность выбирать удобный режим, включаться в процесс в любом месте и в любое удобное для себя время, а совместная деятельность укрепляет отношения, что является необходимым условием в наше время дефицита внутрисемейного общения. Одновременно выстраивается новый уровень взаимоотношений со школой, родители становятся не просто потребителями предоставляемых услуг, а полноценными партнёрами образовательной практики.

Школьный сайт как инструмент взаимодействия

Сайт школы открывает широкие возможности расширения информационной среды для всех субъектов образовательного процесса, позволяет осуществлять маркетинговую функцию управления школой. Что должно быть на сайтах, решает каждое образовательное учреждение самостоятельно.

Направленность сайта определяется общей ориентацией учебного заведения, из которой следуют функциональные назначения отдельных блоков сайта. Сегодня школьный сайт выполняет различные функции.

Сайт как визитная карточка школы. В какой-то степени Интернет можно рассмотреть как справочник. Но, в отличие от справочника на бумажном носителе, информацию в интернете постоянно можно обновить при изменении информации об образовательном учреждении, причем без особых трудозатрат.

Сайт как информационный бюллетень. Как и все хорошее, информационный сайт должен быть «живым». Именно здесь можно сообщить все, что может оказаться полезным или интересным для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу и многое другое.

Сайт как периодическое издание. Школьный сайт может служить средством публикации: учителя имеют возможность представить свои педагогические разработки, а ученики - опубликовать плоды своего творчества, как в рамках школьной программы, так и в свободной форме. Сайт при этом может стать инструментом обучения для школьников и обмена опытом для педагогов. В частности, для детей возможность опубликовать свои работы в Интернете является мощным педагогическим стимулом, особенно, если это сочетается с проектной работой, проведением конкурсов, в результате которых лучшие работы размещаются на школьном сайте.

Сайт как инструмент взаимодействия. Все, что говорилось до сих пор, представляет собой одностороннюю схему: на школьном сайте размещается информация, а пользователи её читают. Но ведь Интернет годится не только для размещения информации. Школьный сайт может стать местом встречи всех заинтересованных лиц. С помощью набора не очень сложных инструментов можно дать возможность посетите-

лям не только читать объявления, но и размещать собственные, а также отвечать на вопросы, обсуждать проблемы, принимать участие в играх и конкурсах.

Если говорить о нашем сайте, то это продукт коллективного творчества. Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую: родителей, педагогов, детей, выпускников. Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу, Советы родителям и т.д. Очень важно, что сайт отражает происходящие в школе события: конкурсы, мероприятия, общественную жизнь школы, новости образования, олимпиады. Информация о результатах, поздравления создают ситуацию публичного признания успехов участников олимпиад, конкурсов, соревнований.

При реконструкции сайта школы мы решили организовать его в виде трёх зон доступа. Вход в базовую часть предоставлен любому посетителю сайта. Здесь происходит информирование, открытое голосование, обсуждение различных вопросов и т.д. Кроме такой открытой части нашего сайта имеется и закрытая его часть, которая имеет два уровня. При работе на первом уровне закрытой части посетитель имеет возможность удалённого доступа к внутренним ресурсам сайта, а второй уровень позволяет пользователю участвовать в моделировании, структурировании и информационном наполнении самого сайта.

Проведённая реорганизация школьного сайта привела к увеличению количества его посетителей в 3,3 раза (март 2013г. – 244 чел., ноябрь 2013г. – 728 чел., январь 2014 г. – 802 чел.)

С начала реализации проекта мы столкнулись с низкой активностью родительской общности, но по мере продвижения в проекте отмечался рост не только заинтересованности родителей, но и их готовность к конструктивному диалогу, стремление раз-

решать противоречия и достигать взаимопонимания, что, несомненно, и является показателем продуктивного взаимодействия.

Таким образом, развивая электронные услуги в рамках расширения информационно-образовательной среды школы, мы считаем, что и само наличие электронной услуги становится катализатором процессов информатизации образования, увеличения количества пользователей Интернет и роста объемов информации, потребляемой в электронном виде.



Дистанционное взаимодействие как инструмент решения педагогических проблем

Хрущёва Ирина Евгеньевна,
учитель информатики
МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

Одним из приоритетных направлений работы гимназии № 8 является создание условий для разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Для реализации этого направления, решения этой педагогической проблемы, в гимназии используются различные формы дистанционного взаимодействия, которое занимает всё большую роль в модернизации образования.

Одной из форм такого взаимодействия является *дистанционный урок*. Для объяснения нового материала учителя гимназии используют дистанционные мастер-классы и медиатрансляции, подготовленные преподавателями Ярославских ВУЗов и Ярославским Центром телекоммуникаций <http://www.edu.yar.ru/media/> по предметам: информатика, химия, физика, математика, биология, история, которые вносят в свои рабочие программы.

Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности,

Литература

1. «Внедрение сервиса «Электронный дневник» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области. Методические рекомендации для работников общеобразовательных учреждений» - Департамент образования Ярославской области, 2011. – 1CD-ROM

2. Винникова А.В. «Роль школьного сайта как средства взаимодействия учителей, детей и родителей» [Электронный ресурс].- http://vinnikovaann.ucoz.ru/publ/rol_shkolnogo_sajta_kak_sredstva_vzaimodejstvija_uchitelej_detej_i_roditelej/1-1-0-7

способностью, умением применять полученные знания на практике, в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи, так и отсроченного контроля – итогового тестирования.

Для проведения текущего контроля и тренинга в домашних условиях используется *онлайн-тестирование* на сайте ФИПИ в открытом сегменте <http://www.fipi.ru/>

В сетке расписания учебных занятий в гимназии четвёртый год организуется проведение тренировочных и диагностических работ для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, подготовленных МИОО на сайте СтатГрад <http://ege2012.mioo.ru/>

После проведения работ педагог в своей работе, а дети самостоятельно дома, для анализа ошибок используют *онлайн-разборы* и *прямые трансляции разборов диагностических работ* по предметам Московского Центра дистанционного образова-

ния при поддержке ведущих вузов страны <http://www.cde.ru/>

Во внеурочной деятельности для организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используется *дистанционное обучение* в Открытом Молодёжном Университете, г. Томск, а учителя гимназии являются тьюторами.

Принципиальным отличием дистанционного обучения от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Отсюда, необходима гибкая система организации дистанционного образовательного процесса, позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучающимся. Важно, чтобы обучающиеся не только овладели определенной суммой знаний, но и научились самостоятельно их приобретать, работать с информацией, овладели способами познавательной деятельности, которые в дальнейшем могли бы применять в условиях непрерывного самообразования.

Гимназия уже 5 лет сотрудничает с Томским Открытым Молодёжным Университетом и ей присвоен статус базовой площадки по освоению IT- технологий. Наши учащиеся, начиная обучение с 6-7 класса, по окончании 9-10 класса получили профессиональные сертификаты по специальности:

– «Менеджер электронного офиса» – 8 чел., из них 6 чел. на «отлично».

– «Программист» – 5 чел., из них 4 чел. на «отлично».

В этом году дистанционно обучаются в ОМУ на базе гимназии 49 учащихся по трём направлениям:

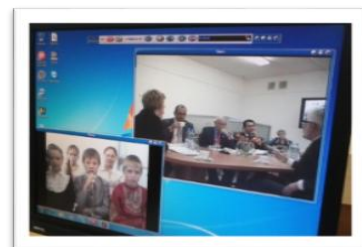
– «Юный дизайнер (СПО)» – освоение основ растровой компьютерной графики в GIMP, 5 класс;

– «Этот объёмный мир» – освоение редакторов по созданию 3D – графики и скелетной анимации, 7-8 класс;

– «Видеомонтаж» – освоение основ работы с различными видео и аудио- редакторами, 9-10 кл..

Ребята планируют в дальнейшем получить профессиональные сертификаты по специальностям: «Компьютерный дизайн: графический дизайнер» и «Компьютерный дизайн: видеодизайнер».

Для расширения кругозора обучающихся по предмету в течение 10 лет учителями-предметниками организуется командное участие в дистанционных Интернет-проектах, викторинах и обучающих олимпиадах на информационно-образовательном портале сети образовательных учреждений Ярославской области. Наши ребята добились больших успехов в образовательном интернет-проекте «Путешествие в мир химии» и в эколого-биологической викторине, неизменно участвуя в церемониях награждения победителей.



Учащиеся начальной школы активно участвуют в международных дистанционных конкурсах для учащихся 1-4 классов Эрудит марафонах (ЭМУ) и конкурсах творческих команд Екатеринбургского Центра развития молодёжи <http://www.cerm.ru/>, результатом которых является предоставление педагогу анализа развития компетентностей школьников.

С 2010 года гимназисты успешно участвуют в Международной олимпиаде по основам наук <http://www.urfodu.ru/>: Петрова Ксения, Расчихмарова Олеся удостоены дипломов 1 степени по предметам русский и английский языки, Дьячков Дмитрий – серебряной медали по английскому языку, Голышев Роман – диплома 2 степени по информатике.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при организации

дистанционного образования, так как одним из условий успешности обучения является включение обучаемого в коллективную познавательную деятельность, дефицит которой вытекает из самого феномена дистанционного образования.

С мая 2011 г. в гимназии широко используется такая форма дистанционного взаимодействия, как видеоконференция. Первым опытом в этом направлении стала видеоконференция с послом Венесуэлы. Готовясь к ней, ребята многое узнали об этой стране, попытались рассказать о гимназии, обычаях нашей страны и просто очаровали посла своей непосредственностью.

Весной 2012 года ГУ ЯО «ЦТиИСО» реализовали проект для старшеклассников «Лифт в будущее» – это серия турниров межпредметной онлайн игры. Ребята, каждый в своей школе, отвечали на вопросы, и первые из ответивших, имели право получить дополнительные баллы, защитив свой ответ онлайн. По итогам турниров наша команда «Олимпия-2» вошла в десятку сильнейших команд области.

В этом году в октябре-декабре учащиеся 5-6 классов попробовали свои силы в серии турниров математической онлайн-игры «Математика для всех».

В марте 2013 года гимназисты участвовали в видеоконференциях посвященных *профорientации*, где ребята могли задать интересующие их вопросы:

– 12.03.2013 - Клуб будущего студента. Гости клуба - преподаватели и студенты ЯрГУ имени Демидова. Видеоконференция для учащихся 9-11 классов школ Ярославской области.

– 08.04.2013 - Дискуссионный клуб «Правовой час». «Лето в законе» о летнем трудоустройстве школьников.

Видеоконференции организуются не только для учащихся, но и для родителей, педагогов и администрации:

– 10.04.2013 - наши родители участвовали в интернет трансляции "Дискуссионная площадка «Что такое хорошая школа?» для родителей".

– 22.04.2013 – в дебатах «ЕГЭ - взгляд детей и взрослых». Заседание детского общественного Совета при Уполномоченном по правам ребенка в Ярославской области.

– 15.10.2013 – видеоконференция «Комплекс мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся общеобразовательных организаций». Гимназия стала базовой площадкой для интерактивного вещания для наших территориальных соседей (д/с № 109 и 57).

Преимущества дистанционной формы взаимодействия очевидны:

1. Возможность осуществления обучения в удобное время.

2. Возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения.

3. Высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя.

4. Возможность привлечения к образовательному процессу и оказанию оперативных консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географической удаленности преподавателей и обучаемых.

5. Возможность использования приобретенных навыков работы с Интернет-технологиями в профессиональной деятельности и обучении.

6. Использование в обучении самых современных учебных средств и технологий.



Информационные технологии во внеурочной деятельности при реализации ФГОС (совместное сотрудничество с «ОМУ»)

Куренёва Наталья Львовна,
учитель начальных классов
МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, которые позволяют расширить рамки образовательной программы. С каждым годом можно наблюдать увеличение информационного потока, частью которого является виртуальное пространство. Актуальной проблемой становится умение ориентироваться, находить информацию, умение её применять. В связи с этим меняются задачи современной школы и роль учителя. Учитель становится не единственным источником знаний для учащегося. Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов, сервисов: форумов, блогов, сообществ, творческих галерей. Разработка любого школьного проекта или выполнение письменной работы сегодня, несомненно, сопровождается информацией из интернет-ресурса: для любого учащегося не составит большого труда найти информацию для доклада, сочинения, реферата, сообщения, задать вопрос специалисту через портал, пообщаться по волнующей теме со сверстниками. В связи с этим возникает необходимость сопровождения учащегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится хаотичным, бессистемным, сопровождающимся порой не только не нужной информацией, но и вредной для формирующейся личности. Это приводит к потере времени и малой продуктивности учебной деятельности.

Таким образом, появляется проблема формирования информационной культуры

современного школьника, составляющей которой является не только информационная грамотность, но и этика пребывания в виртуальной среде.

Стандарты нового поколения позволяют в рамках школьной образовательной программы вести занятия, направленные на развитие информационной грамотности с погружением в виртуальную образовательную среду уже с 1-го класса во внеурочное время.

В рамках ФГОС внеурочной деятельности отводится особое значение: это становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность понимается как одна из форм организации свободного времени учащихся, целью которой является расширение образовательного пространства, способствующего определению его интереса, свободному выбору направления и удовлетворению обучающихся в содержательном досуге.

Образовательная программа «Мир моих интересов» НОУ «Открытый молодежный университет» (ОМУ), реализуемая в гимназии, направлена на развитие познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход. В основу курса положена технология проектно-исследовательской деятельности. Одним из инструментов реализации данной деятельности является виртуальная образовательная среда, где ребёнок имеет возможность расширить собственный кругозор на занятии, проверить свои силы в решении заданий повышенной сложности, выполнить мини-проект творческого характера и оце-

нить уровень учебных и внеурочных достижений. Использование медиапродуктов позволит сформировать внутреннюю мотивацию учащихся к познавательной деятельности, положительно повлияет на развитие функциональной грамотности, способствует развитию рефлексивных способностей, информационно-коммуникативной компетенции. Приобретение навыков работы на ПК в рамках программы становится не целью, а средством достижения образовательных результатов. Полагаем, что, развивая познавательную сферу ребёнка, мы формируем исследовательские и проектные умения.

К исследовательским умениям относятся умение видеть проблемы; умение выдвигать гипотезы; умение наблюдать, сравнивать; умение формулировать вопросы; умения и навыки проведения экспериментов (мысленных и практических).

Исследование мы рассматриваем как часть проектирования, в процессе которого у детей формируются такие проектные умения:

- развитие познавательной активности ученика;
- приобретение опыта интеллектуальной деятельности под руководством взрослого;
- умение добывать необходимую информацию различными методами (работа с дополнительной литературой, Интернет);
- умение работать в паре, группе; вести диалог, описывать свою деятельность.

Использование разных способов организации (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) позволяет сохранить активность детей. При системном использовании парной и групповой работы приобретаются навыки учебного сотрудничества, сохраняется активность детей.

Под информационно-образовательной средой мы понимаем пространство, организуемое всеми участниками образовательного процесса, в которое вовлечены родитель, учащийся и учитель с использованием УМК (учебно-методический комплект — интерактивный электронный учебник и рабочая тетрадь) и портала «Кувырком» (задачи повышенной сложности, тематический видео-

ролик, «Это интересно», игра, викторина, пазлы, электронное портфолио).

Программа построена по модульному принципу и рассчитана на внеурочную работу с учащимися в начальной школе по пяти направлениям:

1 класс – знакомство с общими понятиями окружающего мира;

2 класс – погружение в природные явления и знакомства с природой;

3 класс – знакомство со странами народов мира;

4 класс – наука и технологии современного общества.

Реализуя программу «Мир моих интересов» на ступени начального общего образования, мы решаем следующие задачи:

- развитие личности школьника, становление его мировоззрения;
- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды;
- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Объём программы для 1 класса — 33 часа из расчёта 2 часа в неделю (1 час работы в классе и 1 час индивидуальной работы дома). Время проведения занятия в классе может варьироваться от 35 до 50 минут.

Основная форма работы учителя во внеурочной деятельности — занятие, предполагающее большую подготовительную и заключительную работу с обучающимися согласно этапам.

Цель – развитие информационной грамотности как одной из составляющей информационной культуры через создание информационной среды, способствующей формированию базовых ИТ-компетенций.

Задачи:

1. Повышать учебно-познавательную мотивацию.

2. Углублять знания по предмету и, как следствие, повышать информационную культуру.

3. Положительная динамика функциональной грамотности (темп чтения, повышать грамотность, развивать логические операции).

4. Формировать у учащихся младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

5. Приобретать коммуникативные навыки (работа в инициативных группах в рамках общей темы).

Методы обучения

Основная методическая установка программы – деятельностный характер обучения, создание условий для приобретения опыта исследовательской и проектной деятельности, постановки и достижения цели в индивидуальной и групповой работе.

Формы организации учебных занятий

Основной тип занятий – комбинированный, посредством чередования форм организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с различными средствами обучения (рабочая тетрадь, портал, электронные образовательные ресурсы, интерактивная доска и т. д.), целевое назначение которых – решение сложных задач, выполнение которых невозможно в рамках одного урока. При проведении занятий используется учебный и познавательный материал разного типа, вида и формы: презентации, интерактивные игры, видеоролики, ресурсы Интернет и т. д. Материалы всех занятий доступны детям и родителям. Задания, предлагаемые учащимся в рамках курса, разнообразны: проблемные, творческие или задания с творческим продолжением (право выбора задания из серии вариативного материала остаётся за учеником).

Используются следующие формы организации деятельности учащихся: фронтальная форма; индивидуальная; групповая форма; коллективная форма.

Фронтальная форма обучения используется на занятиях для словесной и наглядной передачи учебной информации одновре-

менно всем обучающимся и обмену информацией между учителем и детьми.

Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы) необходима для работы с ресурсами Интернет, «Кейсом», выполнения самостоятельных или тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений по теме занятий, создания «Портфолио». Несмотря на высокую степень самостоятельности учащегося при данной форме обучения, необходимо оказание индивидуальной помощи при работе с источниками информации.

Групповая (парная) форма обучения необходима для выполнения группой школьников дифференцированных заданий, размещённых на портале. Очень важно правильно организовать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности).

Коллективная форма организации обучения используется, когда созданы условия, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты занятий (лабораторные работы: опыт, эксперимент).

Для актуализации познавательного интереса учащегося каждый урок начинается вступительным роликом в сопровождении главного героя – «Хэлпика», задающего положительный эмоциональный настрой детей. Формирование компьютерной грамотности на занятии проходит посредством интерактивной игры за ПК, которую можно провести фронтально (с помощью проектора и экрана), показать на интерактивной доске или индивидуально каждому ребенку за ПК. С помощью ИТ-технологий учащиеся могут провести лабораторную работу (опыт, эксперимент), выполнить виртуальную поделку (открытку, плакат), что позволяет детям реализовать полученные знания на практике. Для закрепления и углубления знаний на занятии также предлагается интерактивный ролик, сопровождающийся возможностью самопроверки действий ребенка.

Для совместной деятельности учащегося с родителями дома предусмотрены до-

полнительные занятия на портале «Кувырк-ком». В дополнительных порталных материалах к каждому занятию размещены:

- задания повышенной сложности для данного возраста по каждой теме занятия;
- познавательный материал к каждому занятию (три факта из серии «Это интересно»);
- онлайн-мероприятия в виде конкурсов, игр, викторин, домашних экспериментов;
- небольшие флеш-игры, чтобы ребёнок мог отдохнуть после занятия;
- видеоматериал (ролик), имеющий отношение к теме занятия;
- виртуальное электронное портфолио учащегося, куда заносятся результаты входного и итогового тестирования предметных достижений ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.

После выполнения одного из разделов образовательного материала открывается часть картинки – пазл, который в дальнейшем, при прохождении всей темы, можно собрать в виде постера и распечатать.

Таким образом, информационно-образовательная среда включает в себя всех участников образовательного процесса: родитель, учитель (взрослый), учащийся.

Основной тип занятий – чередование деятельности детей в рабочей тетради с практическими заданиями в интерактивном сопровождении курса.

Рассмотрим этапы занятия.

1. **Организационный этап**, очень кратковременный, обычно не более двух минут, основная цель этапа — организовать направленное внимание на начало занятия.

Цель этапа: Создание эмоционального настроя, привлечение внимания на начало занятия

Форма работы: Фронтальная

Обеспечение: Анимационный ролик

2. **Развивающая зарядка**, способствующая развитию межполушарных связей, абстрактно-логического мышления и т. д.

3. **Этап актуализации субъектного опыта обучающегося** обеспечивает мотивацию

учения школьников и включение их в совместную деятельность. Цель этапа — дальнейшее успешное усвоение новых знаний или учебных действий.

Цель этапа: Развитие мотивации школьников к учению через включение их в совместную деятельность

Форма работы: Организация коллективной, групповой дискуссии

Обеспечение: Слайдовая презентация

4. **Усвоение новых знаний и способов деятельности** – этот этап обычно занимает наибольший объём времени. Цель данного этапа – сформировать понятие, сформировать представление о..., сформировать способность к работе с... (Р. Г. Чуракова).

Цель этапа: Формирование понятий, рассматриваемых на данном занятии, способов деятельности

Форма работы: Фронтальная

Обеспечение: Слайдовая презентация

5. **Дыхательная гимнастика** предусмотрена для улучшения самочувствия, снижения утомляемости.

Цель этапа: Улучшение самочувствия

Форма работы: Фронтальная

6. **Закрепление знаний** – этап для самостоятельной работы по материалу: умение соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

Цель этапа: Самостоятельная работа по материалу: умение соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; воспроизводить основные идеи нового материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

Форма работы: Предполагает как самостоятельную работу учащихся, где учитель в роли консультанта, так и коллективную.

Обеспечение: Задания в рабочей тетради, тренажёр на технику чтения

7. **Физкультурная минутка**. Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ):

<http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10).

Цель этапа: Снятие утомляемости

Форма работы: Фронтальная

8. Интерактивная игра по теме занятия. При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания на компьютере, осуществляют их самопроверку, выявляют и корректируют возможные ошибки.

9. Подведение итогов и рефлексия. Проводится для создания положительного эмоционального настроения, стимула к дальнейшей работе, как доказательство успешности и усвоения принципов сотрудничества. Цель данного этапа — формирование личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Вариативная часть (работа на портале «Кувырк»):

- тестовые задания;
- видеоматериалы из открытых источников;
- информационно-справочные материалы на портале;
- конкурсы на портале;
- игры.

Интеграция обязательной и вариативной части программы позволяет обеспечить достижение метапредметных образовательных результатов — развитие универсальных учебных действий по четырем направлениям: регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные.

Гигиенические требования

Использование ИКТ в образовательном процессе требует неукоснительного соблюдения санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2.2821-10), что позволит снизить риски и обеспечить сохранение здоровья младших школьников. Необходимо помнить:

- средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности младших школьников 1-4 классов (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т. п.) не должна превышать 7-

10 минут, в тоже время, непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать в 1-4 классах 15 минут;

- просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отражённого света в 1-2 классах — 10 минут, в 3-4 классах — 15 минут;

- просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отражённого света в 1-2 классах — 15 минут, в 3-4 классах — 20 минут.

Планируемые результаты

К концу обучения в начальной школе будут сформированы все универсальные учебные действия: регулятивные (Р), познавательные (П), личностные (Л) и коммуникативные (К).

Этап урока: «Организация начала урока». Универсальные учебные действия

- самоопределение (Л);
- смыслообразование (Л);
- целеполагание (П);
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)

Этап урока: «Актуализация субъектного опыта учащихся». Универсальные учебные действия:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П);
- извлечение необходимой информации из текстов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- подведение под понятие (П);
- выполнение пробного учебного действия (Р);
- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);

- учёт разных мнений (К);
- использование критериев для обоснования своего суждения (К)

Этап урока: «Усвоение новых знаний и способов деятельности». Универсальные учебные действия:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);
- подведение под понятие (П);
- определение основной и второстепенной информации (П);
- постановка и формулирование проблемы (П);
- структурирование знаний (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);
- разрешение конфликтов (К)

Этап урока: «Закрепление знаний». Универсальные учебные действия:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);
- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);
- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);
- использование знаково-символических средств (П);
- подведение под понятие (П);
- установление причинно-следственных связей (П);
- выполнение действий по алгоритму (П);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);
- построение логической цепи рассуждений, доказательств (П);
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);

- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);

- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);

- использование критериев для обоснования своего суждения (К).

- достижение договорённостей и согласование общего решения (К);

- осознание ответственности за общее дело (Л)

Этап урока «Интерактивная игра по теме занятия». Универсальные учебные действия:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);

- извлечение из математических текстов необходимой информации (П);

- использование знаково-символических средств (П);

- подведение под понятие (П);

- выполнение действий по алгоритму (П);

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);

- доказательство (П);

- контроль (Р);

- коррекция (Р);

- оценка (Р);

- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)

Этап урока: «Подведение итогов урока. Рефлексия». Универсальные учебные действия:

- рефлексия способов и условий действия (П);

- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);

- самооценка на основе критерия успешности (Л);

- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);

- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);

- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);

- использование критериев для обоснования своего суждения (К);

– планирование учебного сотрудничества (К);

– следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).

Мониторинг включает в себя формирование электронного портфолио как форму комплексной оценки УУД.

Состав учебно-методического комплекта:

1. Рабочая тетрадь.

2. Электронный носитель, имеющий разделы «Задачи», «Моя лаборатория»,

«Интерактивные игры», «Познавательный материал».

3. Портал «Кувыркoм», состоящий из следующих разделов: «Реши», «Посмотри», «Узнай», «Собери пазл», «Конкурс», «Играй».

4. Учебная программа с тематическим планированием курса.

5. Методические рекомендации для учителя.

Цифры и факты...



Статистика – вещь упрямая

Самылкина Наталья Александровна,
методист по библиотечным фондам
МОУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр»

Тема номера журнала обозначена как «Информационные и коммуникационные технологии – инструмент решения педагогических задач». Учебник в руках ученика и педагога это инструмент комплексной информационной модели педагогической деятельности.

Учебник мощный источник учебной информации. От его качества, количества зависит эффективность донесения учебной информации до ученика.

Сухие статистические цифры, как может показаться на первый взгляд, несут в себе прагматический подсчёт показателей информации по фонду учебников. Но если сопоставить цифровые показатели, проанализировать ситуативную сторону, то можно овладеть прогностической информацией развития формирования фонда учебников школы.

Введение образовательного стандарта существенно и неоспоримо повлияло на комплектование фонда учебников образовательных организаций. Реализация поэтапного внедрения ФГОС привело к поставкам бесплатных экземпляров учебников профинансированных из федеральных и региональных бюджетов. Данные поставки фактически обновили фонды учебников образовательных организаций примерно на 85%.

В 2013 году осуществлялась региональная централизованная закупка учебников по основным предметным линиям. Учебники 1-3 классов закуплены на 100 % и проведённая инвентаризация школьного фонда учебников за 2013 год, показала наличие резерва по многим предметным линиям для 1-3 классов на 2014-2015 учебный год.

Обратимся к цифровым показателям состояния фонда учебников ОО г. Рыбинска.

Состояние учебных фондов библиотек общеобразовательных учреждений

	2011 уч. год.	2012 уч. год	2013 уч. год.
Количество учащихся	16351	16728	16585
Общее количество ОО	34	34	29
Число ОО, имеющих библиотеку	34	34	29
Процент ОО, имеющих библиотеку	100%	100%	100%
Количество книг в библиотеках ОО (тыс. экз.)	424965	415733	388915
Количество учебников из общего количества(тыс. экз.)	292107	278134	337913
Количество учебников на одного ученика (экз.)	18,9	15,8	18,2
Поступления учебников за год	53622	42592	106537
Выбытие учебников (данные ОО)	37993	40805	38792

Какое значение для школы имеет организация деятельности школьного библиотекаря по обеспечению учебниками? Начнём с того, что в 2013 году только в Федеральный перечень учебников включено 2591 названия, издаваемых примерно 60 издательствами. Совместно с педагогами школы из них нужно выбрать необходимые (с учетом регионального и местного компонентов), определить экзemplярность по каждому названию, причем любая ошибка, а, следовательно, нехватка или излишек учебников вызывает претензии читателей именно к библиотекарю!

Выявление, отбор, заказ, получение, учет учебников идет под контролем специалистов органов образования, но требует целенаправленной работы и от библиотечарей. От них требуется знание репертуара учебников с учетом типа и профиля своего учебного заведения, осведомленность об ориентации каждого из учебников на определенные педагогические технологии, используемые преподавателями каждого предмета.

Получить эти знания школьный библиотекарь может, лишь систематически отслеживая информацию о подготовке и выпуске учебников, и новшествах, вводимых в учебный процесс школы. Заказанные учебники, в отличие от прежних времен, вовсе не приходят в библиотеку к началу занятий, а поступают в течение всего учебного года, требуя постоянной с ними работы. Работы порою никак не замечаемой и не оцениваемой!

Основными показателями работы школьных библиотек являются книгообеспеченность, читаемость и посещаемость. Используя эти показатели можно проанализировать многие параметры книгообеспеченности учебниками образовательной организации.

Что же отражают статистические данные традиционно предоставленные по запросу методиста по библиотечным фондам? (см. диаграмму 1).

Если посмотреть на диаграмму книгообеспеченности учеников школ учебниками в ситуации беспрецедентного увеличения

поставок новых учебников 2013 г. в образовательные организации г. Рыбинска средний показатель обеспеченности учебниками 18,2 по сравнению с 2011 годом (18,9) не увеличился, но по сравнению с 2012 г. увеличился на 3 единицы.

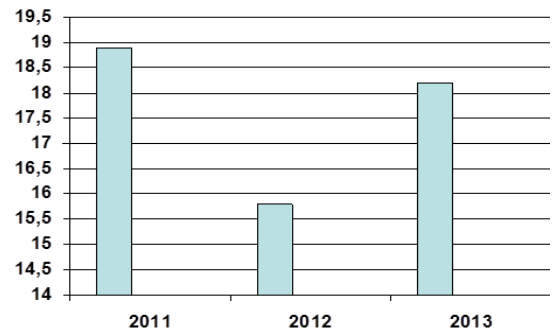


Диаграмма 1: Книгообеспеченность учебниками (2011г.-2013г.)

Показатель обеспеченности несёт в себе информацию об обеспеченности экземплярами учебников одного ученика. Почему же не произошло явного увеличения показателя обеспеченности учебниками? В связи с тем, что в 2011 году (16351) количество учащихся было меньше чем в 2013 г. (16585), а количество учебников в 2011 г. было достаточно высоким (292107). Но какие это были учебники?

Школьные библиотекари старались сохранить фонд учебников с целью обеспечения каждого ученика необходимым экземпляром. Часто по некоторым предметным линиям использовались учебники 2000-2002-2004 года издания. Списание и очищение фонда учебников проводились в меньшей степени (см. диаграмму 2). Но качество и информативность фонда учебников образовательных организаций г. Рыбинска падали.

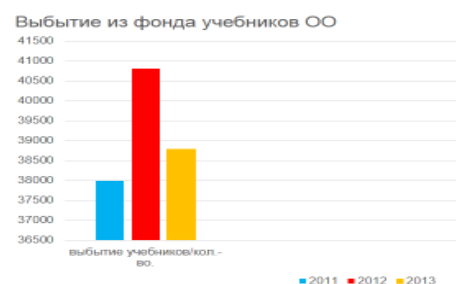


Диаграмма 2.

Естественным стал процесс уравнивания количественных статистических показателей по состоянию фонда учебников в 2013 году за счёт списания устаревших учебников (2011-2013) и поступления большого количества новых учебников в школы города. Т.е. произошло обновление фонда учебников, а значит улучшение качества и информативности фонда. (см. диаграмму 3).

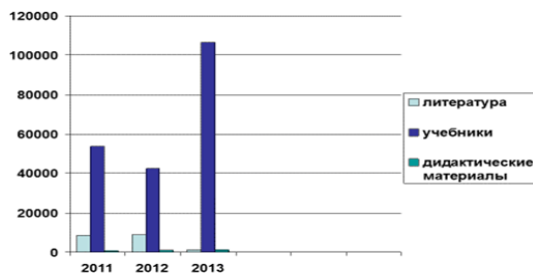


Диаграмма 3: Поступление учебных изданий за последние 3 года (2011-2013)

Такой рост поставок учебников стал возможен благодаря реализации требований образовательного стандарта к учебно-методическому и информационному обеспечению основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с новыми требованиями включения учебника в Федеральный Перечень – учебник должен быть снабжён методическим пособием для учителя и электронным приложением, что усиливает информационно-методические возможности учебника.

Обязательными условиями являются завершенность предметной линии, т.е. авторы программы должны представить книги для всех классов определенной ступени образования. Долгое время "вырванность" отдельных учебников из общей линии образовательного процесса являлась бичом как для педагогов, так и для школьников. Обязательны и методические рекомендации для педагогов, что также является разумным возвращением к прошлому, когда приход нового учебника в школу был невозможен без подробной инструкции для учителя.

Наличие электронного приложения, дополняющего учебник и представляющего

собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником, обязательно до 1 января 2015 года. С 1 января 2015 года представляется наряду с учебником в печатной форме учебник в электронной форме.

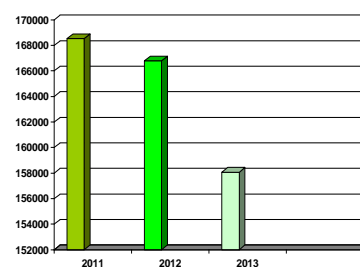
Поступление учебников с электронным приложением также стало возможным исходя из реализации требований образовательного стандарта к учебно-методическому обеспечению - обеспечение укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью.

В 2013 году такие учебные издания уже поступали в образовательные организации города. В основном это были учебники 5, 6, 7 класса по биологии, географии, истории, обществознанию с ГРИФом ФГОС

Хотелось бы остановиться ещё на одном важном показателе деятельности школьной библиотеки это посещаемость.

Диаграмма 4

Посещаемость школьной библиотеки по г.Рыбинску



Снижение показателя посещаемости показывает нам, насколько сегодня объемы работы с учебным фондом переросли объем основной деятельности библиотеки (в крупных школах — в несколько раз!) и закрывать на это глаза, значит отрицать функцию школьной библиотеки, ставшую для нее в последнее время основной. Конечно это временное явление, в дальнейшем

поэтапный переход на новый образовательный стандарт упорядочит поставки учебников. Таким образом, в 2014 году будут планомерно осуществляться централизованно закупки учебников на 4 и 6 классы с присвоенным ГРИФом ФГОС.

Более того, именно в этом направлении в 2012-2013 году деятельность школьных библиотек оказалась наиболее эффективна: библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов (100%!), объем книговыдачи (даже только при учете массовой сентябрьской выдачи) приближается к объему фонда учебной литературы (см. диаграмму 5). Специализированный справочный аппарат к фонду учебников создан повсеместно и поддерживается на высоком профессиональном уровне. Библиотеки контролируют процесс работы с учебниками и регулярно отчитываются о ней перед органами управления образования.

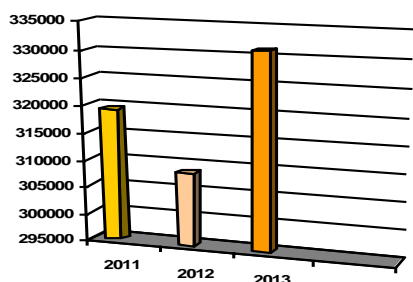


Диаграмма 5: Книговыдача в школьных библиотеках г.Рыбинска

Проблемным «местом» в обеспечении учебниками учащихся является несоответствие поступивших учебников под ГРИФом ФГОС содержанию учебников заказанных школами в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Т.е. образовательная организация использует учебник не грифованный, а авторы и издательства уже перестроились и выпустили учебник под ГРИФом ФГОС.

Возникает проблема, вроде бы школа получила новый учебник в достаточном количестве, но учиться в настоящее время по

нему пока не может, но это временное явление.

Обеспечение учебниками образовательной организации огромный объем работы школьной библиотеки имеет одно из основных значений для аккредитации и лицензирования образовательной деятельности школы. На школьного библиотекаря и руководителя школы накладывается огромная ответственность. Я бы сказала - синтез требований по организации и исполнению данной деятельности: обеспечение мониторинговых технологий состояния фонда учебников; качественное ведение учёта фонда учебников; организация работ по сохранности фонда учебников; планирования деятельности по обеспечению учебниками; ориентация в нормативно-правовом поле по обеспечению учебниками образовательной деятельности; взаимодействие с преподавательским составом школы по использованию и применению УМК; качественный подход к осуществлению заказа в централизованной закупке учебников; прогнозирование деятельности по работе с учебниками и т.д.

Источники:

1. Статистические отчёты школьных библиотек ОУ за 2011-2012-2013 годы. - Рыбинск: МОУ ДПО ИОЦ (Тексты ОО)-2011-2013-(06-09)
2. Инвентаризация фонда учебников образовательных организаций г. Рыбинска за 2013 год. - Рыбинск: МОУ ДПО ИОЦ (Тексты ОО)-2014 г. - февраль. - (06-09)
3. "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. N 1047 г. Москва. - <http://www.rg.ru/2013/11/01/uchebniki-dok.html>
4. «Тайная» деятельность школьной библиотеки// Е.Зуева ст. научный сотрудник Научно-методического отдела ГНПБ им. К.Д. Ушинского.- <http://www.ug.ru/archive/4599>

Приглашаем к диалогу...



О проблемах, связанных с переходом на новые ФГОС

Пинаев Владимир Николаевич, к.п.н.,
доцент кафедры МПО ЭВС,
Рыбинский государственный авиационный
технический университет им. П.А. Соловьева

Я работаю в высшей школе с 1983 года. Наш вуз последовательно менял названия: РАТИ – АНАТИ – РГАТА – РГАТУ. Как водится, начинал я с должности ассистента, потом стал старшим преподавателем, затем доцентом (по должности). В 1999 году мне было присвоено звание доцента, а двумя годами позже я защитил кандидатскую диссертацию по педагогическим наукам на тему «Методика организации и проведения творческих соревнований по информатике» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика).

За эти три десятка лет поменялось очень многое. Я вёл дисциплины и математического и «информатического» цикла. Поворотным моментом в моей биографии стало открытие в нашем вузе «программистской» специальности в 1989 году. За тридцать лет многое изменилось: и в учебных планах, и в стандартах, и в методике преподавания, и в используемом программно-аппаратном обеспечении. Менялись условия поступления в вуз, менялись вступительные экзамены, были введены ЕГЭ, менялись названия специальности, появились направления бакалавриата, открылась магистратура, неоднократно вводились новые образовательные стандарты. К сожалению, эти многочисленные изменения зачастую сопровождались несовершенством нормативной базы.

В настоящее время наша кафедра Математического и программного обеспечения электронных вычислительных средств

(МПОЭВС) ведет обучение одновременно по направлению бакалавриата 231000.62 «Программная инженерия», направлению магистратуры 230100 «Информатика и вычислительная техника» и по специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Начиная с 2011 года прием абитуриентов на первый курс для нашей кафедры осуществляется только по направлению «Программная инженерия». Последнее объясняется тем, что в 2014 году по «старой» специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» состоится последний выпуск инженеров. И сейчас в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) наша кафедра является выпускающей по направлению бакалавриата 231000.62 «Программная инженерия». Хочу пояснить, что сделанный нами четыре года назад выбор именно этого направления с таким названием объяснялся тем, что оно (направление) в наибольшей степени соответствовало содержанию «старой» специальности.

Для поднятия престижа университета необходимо постоянно проводить профориентационную работу с абитуриентами. Существуют традиционные мероприятия, как то: день открытых дверей, день специальности, распространение рекламно-справочных материалов. Но кроме этого, наша кафедра активно использует и другие

возможности: в разные годы при поддержке кафедры, факультета и вуза проводились олимпиады по различным школьным предметам; научная конференция школьников, посвященная памяти академика А.А. Ухтомского; конференция школьников «Техника успеха» и т.д.

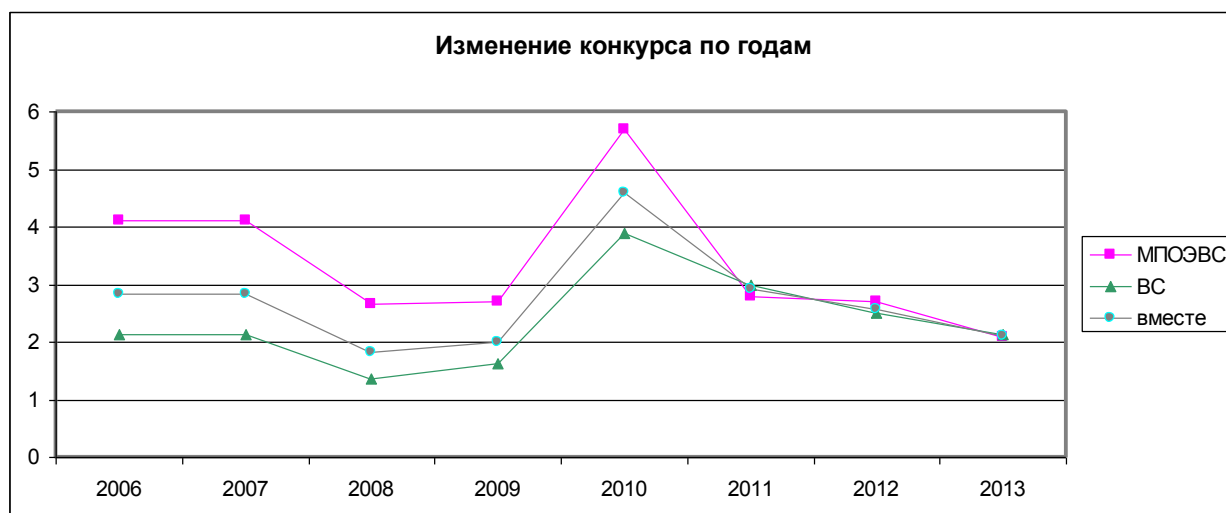
Пользуясь возможностью, хочу отметить, что наш вуз один из немногих, чья студенческая команда, начиная с 1996 года, ежегодно принимает участие в финале Всероссийской студенческой командной олимпиады по программированию и одновременно в полуфинале студенческого командного чемпионата мира по программированию. В настоящее время по результатам этих соревнований в опубликованном рейтинге (<http://neerc2013.snarknews.info>) РГАТУ имени П.А. Соловьева занимает тридцать второе место среди российских вузов.

С 1998 года, на базе нашего вуза силами кафедры МПОЭВС ежегодно проводятся студенческие командные соревнования по программированию Центрального региона России, которые одновременно являются четвертьфинальными в рамках студенческого командного чемпионата мира по программированию. В те же сроки мы прово-

дим также и командные соревнования Центрального региона России среди школьников.

На базе нашей кафедры было создано и успешно функционирует студенческое конструкторское бюро (СКБ), работают секции малой школьной академии (МША). За последнее время СКБ активно развивается, его члены активно участвуют в различных конкурсах и конференциях, выигрывают гранты и реализуют свои проекты.

До определенного момента проводимая работа по привлечению школьников для обучения на специальностях нашей кафедры приносила свои плоды. Так, начиная с первого набора 1989 года, конкурс на нашу специальность традиционно был одним из самых высоких по вузу. Но ситуация стала меняться в худшую сторону в последние годы: на диаграмме ниже показано изменение конкурса за последние восемь лет для двух родственных кафедр: МПОЭВС и вычислительных систем (ВС). Отдельно показан усредненный конкурс на обе кафедры вместе.



В 2010 году набор на первый курс на нашу кафедру был полностью сформирован за счет инженерной специальности (то есть, набора на бакалавриат вообще не было), одновременно в этом году количество бюд-

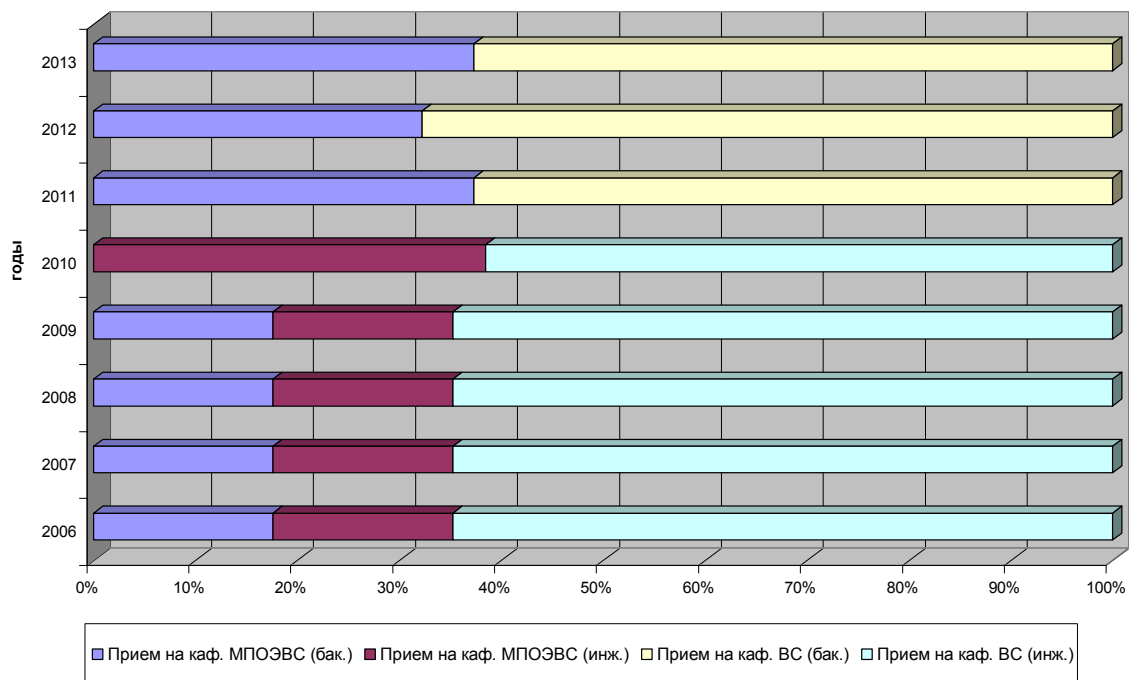
жетных мест в вузе уменьшилось на 12% по сравнению с предыдущим годом. По-видимому, этими обстоятельствами объясняется всплеск конкурса на программистские специальности в 2010 году. И именно в

этом году состоялся последний набор на инженерные специальности.

Общение с нынешними абитуриентами показывает, что новое наименование направления подготовки бакалавриата «Программная инженерия» во многом им непонятно и вызывает отторжение, хотя старое название специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и ав-

томатизированных систем» было весьма привлекательным. Изменение названия сыграло, по-видимому, отрицательную роль в снижении конкурса при поступлении, что наглядно следует из анализа предыдущей и следующей диаграмм (ниже показано соотношение плана приема на первый курс по кафедре МПОЭВС и ВС отдельно по бакалавриату и инженерным специальностям).

Соотношение плана набора по кафедрам на бакалавриат и специалитет



Если в девяностых и начале двухтысячных годов на нашу кафедру был высокий вступительный конкурс, то и учились студенты весьма успешно. Но сейчас ситуация с набором на первый курс и статистика итогов экзаменационных сессий показывают не только существенное снижение уровня подготовленности абитуриентов, но и падение интереса к получению образования в бакалавриате. Так, например, резко снизилось количество студентов в группах, начиная уже со второго курса. В ряде учебных групп количество студентов сейчас составляет около 50% от числа поступивших на первый курс. Неуклонно падает средний балл по результатам сессий. В то же самое время фактические требования профессорско-преподавательского состава к студентам в

части выполнения ими учебных планов существенно не изменились.

Да, можно предположить, что большой процент отсева студентов в основном объясняется снижением конкурса при поступлении в вуз. Но, несомненно и то, что на уровень подготовленности абитуриентов и мотивацию к обучению студентов существенно влияет само реформирование системы образования.

В настоящее время развитие отечественного высшего профессионального образования связывается с компетентностным подходом, что во многом обусловлено присоединением России к Болонскому процессу. Наш вуз, разумеется, также перешел на новые ФГОС ВПО. При этом срок обучения выпускника в вузе сократился на 1 год. Но

одновременно это повлекло за собой повышение интенсивности обучения! Таким образом, имеет место противоречивость между заявленными целями и предоставленными возможностями. Переход на новые ФГОС очень болезнен как для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов.

В реальной жизни существует различие в трактовке понятий «компетенция» и «компетентность». Термин «компетенция» принято использовать для задания границ области действия специалиста, а «компетентность» используется для оценивания качества деятельности специалиста. И при этом остается множество нерешенных вопросов. Так в частности, недостаточно понятно, как именно будет проверяться компетентность студентов, потому сейчас проверять ее можно только по результатам Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Сейчас декларируется, что цель и результат деятельности образовательного учреждения – это компетентности выпускников высшего учебного заведения, а «не усвоение основ наук». Это значит, что тестирование, широко применявшееся для проверки знаний, умений и навыков по конкретной дисциплине, перестает работать. Разумеется, сам вуз может и будет проводить подобные тестирования, а вот проверяющие органы не смогут, так как в настоящее время каждый вуз сам решает во-

прос о соответствии компетенций и учебных дисциплин. Стандартов, определяющих содержание дисциплин, сейчас не существует. Вуз сам разрабатывает Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД) и приписывает каждой дисциплине те или иные компетенции. Следовательно, в разных вузах даже по одинаковым направлениям перечень дисциплин и приписанных им компетенций не обязаны совпадать. На мой взгляд это существенно затрудняет проведение ГИА. Более того, можно ожидать, что в вузах скоро исчезнут государственные экзамены, чтобы появилось дополнительное время (в рамках четырехлетия) для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Таким образом, переход на новые ФГОС существенно (в разы!) увеличивает объем внутреннего бумажного оборота в вузах, который, в свою очередь, не способствует повышению уровня подготовки студентов. Иначе говоря, образовательные учреждения всех уровней в настоящее время работают в очень сложных условиях, что в конечном итоге отрицательно сказывается на качестве подготовки выпускников. Остается надеяться, что рано или поздно реформа образования приведет к определенной стабилизации и тогда появится реальная, а не декларируемая возможность повышения компетентности выпускников высшего учебного заведения.

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

