образовательный диалог

ТЕМА НОМЕРА

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2016, № 1 (9)

Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2016

№ 1 (9)

ТЕМА НОМЕРА:

«Практика создания комфортной и безопасной среды для обучающихся»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.
Модулина О.Б., к.п.н.
Горшкова Н.Н.
Пилипенко Н.П.

Компьютерная вёрстка:
Новожилова А.П.

Обеспечение тиража:
Гусева Н.Е.

В НОМЕРЕ

ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Горшкова Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности и ценностное отношение к здоровому образу жизни современных школьников - 3 -

Смирнова Н.М. Безопасный Интернет – гарантия информационной безопасности - 6 -

Горшкова Н.Н. Школа – зона психологического комфорта - 8 -

ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ

Солнцева С.Н., Рязанова С.И. Инновационный проект «Образовательный комплекс «Безопасная дорога» как центр формирования у учащихся культуры безопасного поведения на дороге» - 11 -

ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЕ

Степанова Е.С. Педагогический конструктор здоровья - 14 -

Маркелова С.В. Система работы педагога-психолога по сохранению психического и психологического здоровья участников педагогического процесса - 16 -

Мухина А.И. Удивительная страна Здравоград! - 19 -

Мухин М.А. Путь к здоровью через футбол - 22 -

Копрова А.В. Создание безопасной среды для детей на участке детского сада - 24 -

Гришина Т.М. Комфортная и безопасная среда для дошкольников - 27 -

Арефьева М.С. Формирование основ безопасного поведения у детей в условиях дошкольной организации - 29 -

Белякова Е.Н. Центр дорожной безопасности - 33 -

Мещерякова Н.В. Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков на улице - 35 -

Чернышов Е.В. Обучение подростков мерам пожарной безопасности - 37 -

Смирнова В.В. Практика создания комфортной и безопасной среды для учащихся по проблеме обеспечения безопасной работы учащихся в Интернете - 39 -

Смирнова Н.М. Интернет-безопасность в школе и дома - 45 -

Гудовская О.П. Интернет – союзник или противник обучения? - 49 -

ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

Варюшина Н.А. Совместная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - 57 -

Минеев С.А. О правилах движения – без ошибок! - 59 -

АДРЕС:
152935, Ярославская обл.,
г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, д. 27
Тел. (4855) 24-30-60

Эволюция педагогической мысли

Основы безопасности жизнедеятельности и ценностное отношение к здоровому образу жизни современных школьников

Горшкова Наталья Николаевна,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Сегодня особую важность и актуальность имеет задача формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение их адекватными знаниями в данной области. В системе общего образования на решение данной задачи ориентирован предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Исследования Центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствуют о том, что около 90 % детей имеют отклонения в здоровье. Из них 30-35 % имеют хронические заболевания уже при поступлении в школу. За годы обучения в 5 раз возрастает число нарушений зрения, осанки; в 4 раза увеличивается количество нарушений психического состояния учеников; в 3 раза увеличивается число детей с заболеваниями органов пищеварения и т.д.

Каждому человеку присуще желание быть сильным и здоровым. Учёные считают, что если принять условно уровень здоровья за 100%, то на 20% он зависит от наследственных факторов, 20% – от действия окружающей среды, 10% – от деятельности системы здравоохранения, а остальные 50% – зависят от самого человека, от его образа жизни.

Известно, что все знания, умения, навыки и привычки ребёнок получает в процессе обучения и воспитания, поэтому методам формирования собственного здоровья детей необходимо учить, как учат чтению, письму и счёту.

Курс ОБЖ направлен на развитие у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности и предполагает формирование индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению. Изучение ОБЖ должно способствовать развитию личности школьников, обеспечивать их защищенность от внешних и внутренних угроз, формировать потребности соблюдать нормы ЗОЖ, воспитывать ответственное отношение к сохранению окружающей среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Таким образом, назначение курса ОБЖ видится не только в подготовке учащихся к экстремальным ситуациям, но и в укреплении их здоровья, его духовной, физической и психической составляющих.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ 17 декабря 2010г. № 1897) одно из качеств выпускника основной школы обозначено как «…осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды…» (ФГОС, раздел «Портрет выпускника основной школы»). На достижение обозначенного выше качества направлены, главным образом, две

предметные области: «Естественнонаучные дисциплины» (физика, химия, биология) и »Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Изучение требований ФГОС к предметным результатам изучения конкретных учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что курс ОБЖ должен давать общие фундаментальные понятия и закономерности здорового образа жизни, тогда как физика, химия, биология и физическая культура раскрывают частные вопросы обеспечения здоровья и ЗОЖ.

Содержательные возможности курса ОБЖ определяются примерной программой по данному предмету, разработанной на основе ФГОС. За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип её построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы ЗОЖ и антитеррористического поведения.

Курс ОБЖ разделен на учебные модули, направленные на формирование у школьников ценностного отношения к безопасному и здоровому образу жизни:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5-9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7-9 классах).

Обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

В соответствии с учебным планом основного общего образования, разработанном на основе новых ФГОС, курс ОБЖ изучается с 7-го по 9-й класс из расчета 1 час в неделю (всего 105 часов). Образовательное учреждение может увеличить учебное время на изучение ОБЖ до 175 часов за счет часов вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5-го по 9-й класс из расчета 1 час в неделю).

Конкретное содержание, изучаемое в курсе ОБЖ, определяется примерными программами различных авторов. Рассмотрим реализуемую в образовательных организациях г. Рыбинска авторскую программу по курсу ОБЖ для 5-11 классов, разработанную Смирновым А.Т., Хренниковым Б.О. в аспекте формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни. В соответствии с этой программой на изучение тем, посвященных здоровью и ЗОЖ, в 5-9-х классах выделяется 35 часов, а 22 часа – на изучение вопросов оказания первой помощи, содержание которых косвенно связано с ЗОЖ. Более 30 учебных вопросов посвящены тематике ЗОЖ и раскрываются в логической последовательности: основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни - здоровый образ жизни и его составляющие – факторы, негативно влияющие на здоровье.

В 10-11-х классах модуль «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» представлен 20 учебными часами и 40 учебными вопросами, касающихся непосредственно ЗОЖ. Также данная программа имеет специализированный раздел для девушек, призванный освободить их от изучения основ военной службы. Данный раздел программы представлен 58 учебными часами и 60 учебными вопросами по ЗОЖ.

Кроме проведения учебных занятий должность преподавателя-организатора ОБЖ подразумевает решение еще широкого круга организаторских задач: это и проведение оборонно-спортивных игр «Зарница», организация олимпиады по ОБЖ, «Недели безопасности», учебных тренировок и многого другого. На формирование ценностного отношения к ЗОЖ должна быть направлена и внеурочная работа по предмету: тематические кружки, клубы, «Недели здоровья», «Дни здоровья», различные соревнования, конкурсы, интеллектуальные

игры и т.д. Такая массовая работа позволяет актуализировать вопросы ЗОЖ, активизировать познавательный интерес учащихся в данной области, дает возможность школьникам проявить инициативу, творчество.

Методические возможности современного образовательного процесса, в том числе и по ОБЖ, очень широки. Использование компьютерных технологий позволяет полностью реализовать индивидуальный подход в обучении, качественно улучшить контроль, дает огромное поле для творчества учащихся. Использование мультимедийной техники позволяет полноценно реализовать принцип наглядности обучения. Тематика курса ОБЖ доступна и легка для самостоятельного изучения, тесно связана с жизнью, многоаспектна – все это позволяет перейти от традиционных форм и методов обучения к прогрессивным, новым педагогическим технологиям, основанным на самостоятельной творческой деятельности детей. Результаты такой деятельности могут быть представлены на ученических семинарах, конференциях, деловых играх и т.д.

Следует подчеркнуть, что успех реализации всех возможностей курса ОБЖ в деле формирования установки на здоровый образ жизни целиком зависит от педагогического мастерства учителя. Преподаватель-организатор ОБЖ должен владеть современными педагогическими технологиями, компьютерной техникой и своим личным примером вдохновлять учащихся на ведение здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Восприятие населением вопросов личного здоровья: отношение к здоровью, осознание факторов риска, заболеваемости и смертности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.aipm.org/, свободный.

2. Опрос россиян по вопросам здоровья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://wciom.ru/, свободный.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ Под общей редакцией Смирнова А.Т.-М.: Изд-во «Просвещение», 2009 г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://standart.edu.ru/, свободный.

По результатам исследований Ассоциации международных фармацевтических производителей (AIPM) большинство россиян беспокоятся о собственном здоровье, но вместе с тем считают, что здоровый образ жизни (ЗОЖ) отнимает слишком много времени (83%), вести его сложно (60%) и дорого (64%), при этом главным элементом здорового образа жизни россияне считают спорт и физическую культуру. Значительно меньшее количество респондентов отмечают важность отказа от курения и соблюдение здоровой диеты.

Безопасный Интернет – гарантия информационной безопасности

Смирнова Наталья Михайловна,
заместитель директора по УВР
МОАУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала особенно актуальной. Для преодоления негативного воздействия сети Интернет МОАУ СОШ №12 проводит целенаправленную работу с педагогами, учащимися и родителями.

Интернет стал неотъемлемой частью нашей школьной жизни. Использование Интернета расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использования Интернета в работе школы достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка и/или съем материалов; обмен опытом; ответы на типичные вопросы; получение («скачивание») небольших обучающих программ по разным предметам; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Очень важно, чтобы во всех школах был безопасный Интернет. По статистическим данным на сегодняшний день в России насчитывается от 8 до10 млн. интернет-пользователей в возрасте до 14 лет. Две трети детей выходят в глобальную сеть самостоятельно, без присмотра родителей и педагогов. Примерно 40% школьников посещают веб-страницы нежелательного и запрещенного содержания. Не секрет, что у многих развивается интернет-зависимость и игромания.

Отказываться от информационных технологий бессмысленно, но бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- киберзависимости;
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов;
- нарушению нормального развития ребенка;
- неправильному формированию нравственных ценностей;
- знакомству с человеком с недобрыми намерениями.

С 1 сентября 2012 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.

С подключением доступа к сети Интернет в школе необходимо провести следующие организационные мероприятия:

- назначить ответственного за работу «точки доступа к сети Интернет» в школе;
- разработать инструкцию, регламентирующую работу ответственного за «точки доступа к сети Интернет»;
- определить, кто из членов административной команды будет осуществлять координацию и информационно-методическое обеспечение Интернет-безопасности;

– разработать и утвердить РЕГЛАМЕНТ по работе учителей и школьников в сети Интернет, ПРАВИЛА использования сети Интернет, ИНСТРУКЦИЮ пользователя по безопасной работе в сети Интернет, ИНСТРУКЦИЮ для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет.

Для решения вопросов безопасности Интернета в школе необходимо организовать технический контроль использования учащимися сети Интернет, который осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля. Особое внимание следует обратить на ведение журнала учёта работы в Интернете. Во время занятий контроль осуществляет педагог, проводящий урок, а во время использования сети для свободной работы – лицо, назначенное приказом директора школы ответственным по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе должна быть установлена специальная система фильтрации (NetPolice и др.), исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Антивирусный пакет компании «Доктор Веб», установленный на все компьютеры, также позволяет ограничить доступ юных пользователей Интернета к нежелательному контенту и обеспечить безопасность школьной компьютерной сети. Обе программы позволяют организовать доступ в Интернет по «черным» и «белым» спискам.

Кроме технического контроля и мер по формированию безопасной информационной образовательной среды и обеспечению информационной безопасности учащихся в школе необходимо регулярно проводить работу по пропаганде безопасного поведения в сети Интернет. Профилактическая работа с учащимися строится с учетом их возрастных особенностей:

– в начальной школе – в виде сказок, игр;

– в средней школе – в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов;

– в старшей школе – в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Целесообразно проводить мероприятия, направленные на обучение учителей, родителей и детей правилам безопасного пользования Интернетом. Положительный результат даст только комплексная работа семьи и школы. Совместные усилия преподавателей и родителей смогут предостеречь детей от возможных опасностей. Информация для родителей и детей по безопасной работе в Интернет размещена на официальном сайте школы. Большую помощь могут оказать ряд сайтов, посвященных безопасности детей в Интернете: www.saferunet.ru, www.detionline.org, www.interneshka.net.

Формирование информационной культуры и безопасности – процесс длительный и сложный, но важный и необходимый. Задача школы – формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией ее информационной безопасности. А для этого необходимо повышать квалификацию педагогов по вопросам информационной безопасности, чтобы уметь оперативно реагировать и ориентировать детей по безопасному поведению в Интернете, регулярно проводить родительский всеобуч по вопросам кибербезопасности и работать не вдогонку, а на опережение.

Список литературы:

1. Грушо А.А., Тимонина Е.Е. Теоретические основы защиты информации. – М.: Издательство Агентства «Яхтсмен», 1996.

2. Девянин П.Н., Михальский О.О., Правиков Д.И., Щербаков А.Ю. Теоретические основы компьютерной безопасности. – М.: Радио и связь, 2000.

3. Казарин О.В. Безопасность программного обеспечения компьютерных систем. Монография. – М.: МГУЛ, 2003. – 212 с.

4. Новиков А.А., Устинов Г.Н. Уязвимость и информационная безопасность телекоммуникационных технологий: Учебное пособие. – М. «Радио и связь» 2003.

5. Серебряник Е. Э. Формирование информационно-личностной безопасности учащихся основой школы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Калининград 2011.

6. http://www.microsoft.com/rus/protect/athome/children/kidsafetyfaq.mspx

7. http://www.interneshka.net/

Школа – зона психологического комфорта

Горшкова Наталия Николаевна,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»

Ничто не стоит педагогическому коллективу так дешево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей. Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности школьника от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию.

В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда. Она представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности.

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества от внутренних и внешних угроз. Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическая безопасность – это состояние психологической защищённости, а также способность человека и среды отражать неблагоприятные внешние и внутренние воздействия. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья.

Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «опасность», «риск», «угроза».

Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

Риск – возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта;

Угроза – совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества.

По данным социологических исследований, достаточно большой процент родителей – до 75 % – озабочены проблемами безопасности ребёнка в образовательной среде. Родителей волнует, что не всегда в детском саду или в школе обеспечена

защита прав и достоинств ребенка, их волнует проблема конфликтности отношений детей между собой и школьников с педагогами. Родителей беспокоит, чувствует ли ребенок себя в образовательной среде понятым, принятым, позитивно оцененным, уважаемым вне зависимости от его успехов. Еще в большей мере родителей волнует возможность деструктивных влияний на психику ребенка со стороны сверстников и старших детей.

Факторами риска в образовательной среде могут быть:

- недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально-технической базы;
- низкая активность учащихся и педагогов;
- несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры.

Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие - склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья.

К психологическим характеристикам образовательной среды школы, способствующим сохранению и обеспечению психологической безопасности, относят:

- доброжелательную атмосферу;
- высокий уровень вовлеченности в школьную среду и обучение социальным навыкам взаимодействия;
- повышение родительского и общественного участия;
- поддержку учащихся в период возрастных кризисов;
- удовлетворенность взаимоотношениями между участниками образовательной среды школы;
- уважительное отношение и др.

Любое усилие по сохранению и обеспечению психологической безопасности образовательной среды школы должно поддерживаться самими учащимися, преподавателями, администрацией и родителями.

Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде школы возможно только через совместную деятельность педагога и учащегося. В процессе общения с учителем на примере его системы отношений к обществу, другим людям на примере его отношений к самому себе формируется система отношений, черты характера учащихся.

Учитель может обучать учащихся решению конфликтных ситуаций через использование ненасильственных средств, к которым относятся:

- возможность выслушать с уважением друг друга,
- выразить свою точку зрения и перспективу решения проблемы,
- узнать различные точки зрения,
- рассмотреть в группе трудные ситуации, прошлый опыт,
- умение справляться с чувствами.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье – условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни.

Психологическое здоровье – основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, научаться жить, работать, учиться и нести ответственность за себя и других, осваивать систему научных знаний и социальных навыков, развивать свои способности и строить образ «Я».

Здоровье ребенка можно трактовать как интегрирующую часть заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления.

Существует два основных признака, по которым можно судить о психологическом здоровье человека:

Первый признак – это позитивное настроение, в котором находится человек.

Второй признак – это высокий уровень психических возможностей, благодаря чему человек способен выходить из различных ситуаций, связанных с переживанием тревоги, страха, неудачи и других подобных состояний.

Уровень психических возможностей, с одной стороны, связан с наследственными факторами – с особенностями нервной системы человека. С другой стороны, психические возможности зависят от умения человека управлять своими состояниями и поведением, несмотря на различные отрицательные воздействия. Способность управлять своей психикой является ведущим показателем психического здоровья.

Итак, психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное к ней отношение, высокий уровень удовлетворённости характеристиками школьной среды и защищённости от психологического насилия во взаимодействии.

Список литературы:

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. – СПб.: «Союз», 2002.

2. Баева И., Лактионова Е. Психологическая безопасность образования глазами учителя // Народное образование. – 2009. – № 9.

3. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И. В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1995

Проектируем будущее

Инновационный проект «Образовательный комплекс «Безопасная дорога» как центр формирования у учащихся культуры безопасного поведения на дороге»

Солнцева Светлана Николаевна,
директор СОШ № 3 г. Рыбинска
Рязанова Светлана Ивановна,
заместитель директора по обеспечению безопасности СОШ № 3 г. Рыбинска

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Ежегодно в происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, травмы происходят из-за беспечности, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора, игры на проезжей части или в непосредственной близости от неё, нарушение правил езды на велосипедах. Цена низкого уровня культуры поведения на дороге – детская жизнь. По данным ГИБДД г. Рыбинска за 2015 год в ДТП с несовершеннолетними пострадало 22 ребёнка, из них в возрасте 7-16 лет – 20 детей. В городе Рыбинске в 2015 году произошло 8 дорожно-транспортных происшествий по вине детей, и это на 46 % больше, чем в 2014 году. Увеличилось количество детей, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры и ставших активными участниками движения.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начинать изучение правил дорожного движения, приучать обращаться к старшим за помощью, а также формировать культуру грамотного и своевременного реагирования на сложившуюся ситуацию на дороге. Поэтому профилактическая работа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим возможности для формирования основ нравственного самосознания личности, укрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Школе необходимо стать центром, аккумулирующим и координирующим интегративную деятельность всех заинтересованных структур по формированию у детей базовых навыков безопасного поведения на дороге, организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Школьники получают теоретические знания по правилам дорожного движения на классных часах и уроках ОБЖ в своих школах, но, несмотря на проводимую работу, они недостаточно владеют практическими навыками безопасного поведения на дорогах и улицах, у детей слабо сформированы навыки культуры дорожного движения. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства в области

дорожного движения и формированию культуры безопасного поведения на дороге, а также создать в школе условия, обеспечивающие формирование у учащихся культуры безопасного поведения на дороге. Решение этой задачи и определило для педагогического коллектива СОШ № 3 тему инновационного проекта «Образовательный комплекс «Безопасная дорога» как центр формирования у учащихся культуры безопасного поведения на дороге».

Выбор данной темы оказался актуальным для коллектива школы ещё и потому, что СОШ № 3 находится в центре города Рыбинска. Рядом расположены центральные дороги, интенсивность движения на которых представляет реальную опасность для детей-пешеходов. На базе СОШ № 3 проводятся занятия для учеников школ города по изучению ПДД, инструктивно-методические совещания для педагогов школ города «Работа классного руководителя с учащимися по профилактике ДДТТ». В 2014 году школа заняла 2 место в областном конкурсе ОУ на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ. В СОШ № 3 организован и ведет пропагандистскую работу отряд ЮИД. В школе имеется современная материальная база, включающая в себя кабинет изучения ПДД, площадку «Автогородок», электромобиль, самокаты.

Проект призван обеспечить формирование у школьников устойчивых навыков личной и общественной безопасности, рост числа классных руководителей и специалистов, владеющих знаниями современных технологий деятельности по обучению культуре дорожного движения.

Инновационная идея проекта заключается в создании образовательного комплекса «Безопасная дорога», который станет центром формирования у учащихся культуры безопасного поведения на дороге на основе интеграции имеющихся и разрабатывающихся образовательных ресурсов МОУ СОШ № 3, других образовательных организаций города, социальных партнёров.

Цель инновационного проекта – выстраивание единого агитационно-пропагандистского пространства, обеспечивающего формирование у учащихся культуры безопасного поведения на дороге.

Для достижения поставленной цели коллектив школы планирует решить следующие задачи:

5. Разработать модель агитационно-пропагандистского пространства, обеспечивающую ребёнку возможность выбора форм и способов деятельностного освоения правил безопасного поведения на дороге.

6. Выявить и обосновать инструменты интерактивного взаимодействия педагогов и учащихся в агитационно-пропагандистском пространстве.

7. Составить методические рекомендации для педагогов по организации комплексной работы по профилактике ДДТТ.

Работу планируем организовать по следующим содержательным линиям:

- выявление способов взаимодействия учитель-ученик в урочное и внеурочное время, обеспечивающих деятельностное освоение учащимися правил безопасного поведения на дороге;
- создание единого центра школьных отрядов ЮИД г. Рыбинска, направленного на создание детско-взрослого сообщества, готового вести просветительскую работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- создание виртуальной площадки в открытом городском информационно-образовательном пространстве по проблеме обеспечения безопасности детей на дорогах города;
- разработка программ практикумов, тренингов и испытаний на площадке «Автогородок» для практического освоения учащимися правил безопасного поведения на дороге.

Создание образовательного комплекса предполагает не только моделирование и проектирование единого агитационно-пропагандистского пространства, но и практическую работу по его выстраиванию и обогащению. А, главное, инициированию диалога педагогов и учащихся в этом виртуальном пространстве с целью формирования культуры безопасного поведения на дороге. В ходе опытно-практической деятельности будут разработаны и внедрены в практику программы, памятки, сценарии мероприятий по формированию культуры

безопасного поведения на дороге. Для членов единого центра отрядов ЮИД будет организовано обучение, а также совместная деятельность (проведение акций, конкурсов). Создание виртуальной площадки по вопросам культуры безопасного поведения на дороге позволит учащимся школ города активно участвовать в обсуждении данной проблемы. А моделирование реальных дорожных ситуаций на площадке «Автогородок» будет способствовать формированию практических знаний учащихся по ПДД.

Данный инновационный проект предназначен не только для учащихся, педагогов и родительской общественности нашей школы, но и для всех школ города, социальных партнёров. Мы надеемся, что объединение общих усилий в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма поможет формированию культуры безопасного поведения на дороге у школьников, воспитанию грамотных участников дорожного движения.

Предлагаем решение…

Педагогический конструктор здоровья

Степанова Екатерина Сергеевна,
старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 32

В пособии «Приёмы педагогической техники» А. Гина описана идея конструктора урока. «Из стандартных блоков детского конструктора можно собрать домик зайца или дворец принцессы. Из стандартных деталей собираются различные по назначению и «сложности» взрослые конструкции: механические, гидравлические, электронные. Идея А. Гина вдохновила нас на создание своего конструктора – педагогического. Работая в Программе поддержки «Планирование совместной деятельности и организация НОД в детском саду на основе игровых технологий» (введение ФГОС ДО) под руководством Н.П. Пилипенко, стратегическая команда определила для себя тему: «Формирование внутренней картины здоровья у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий».

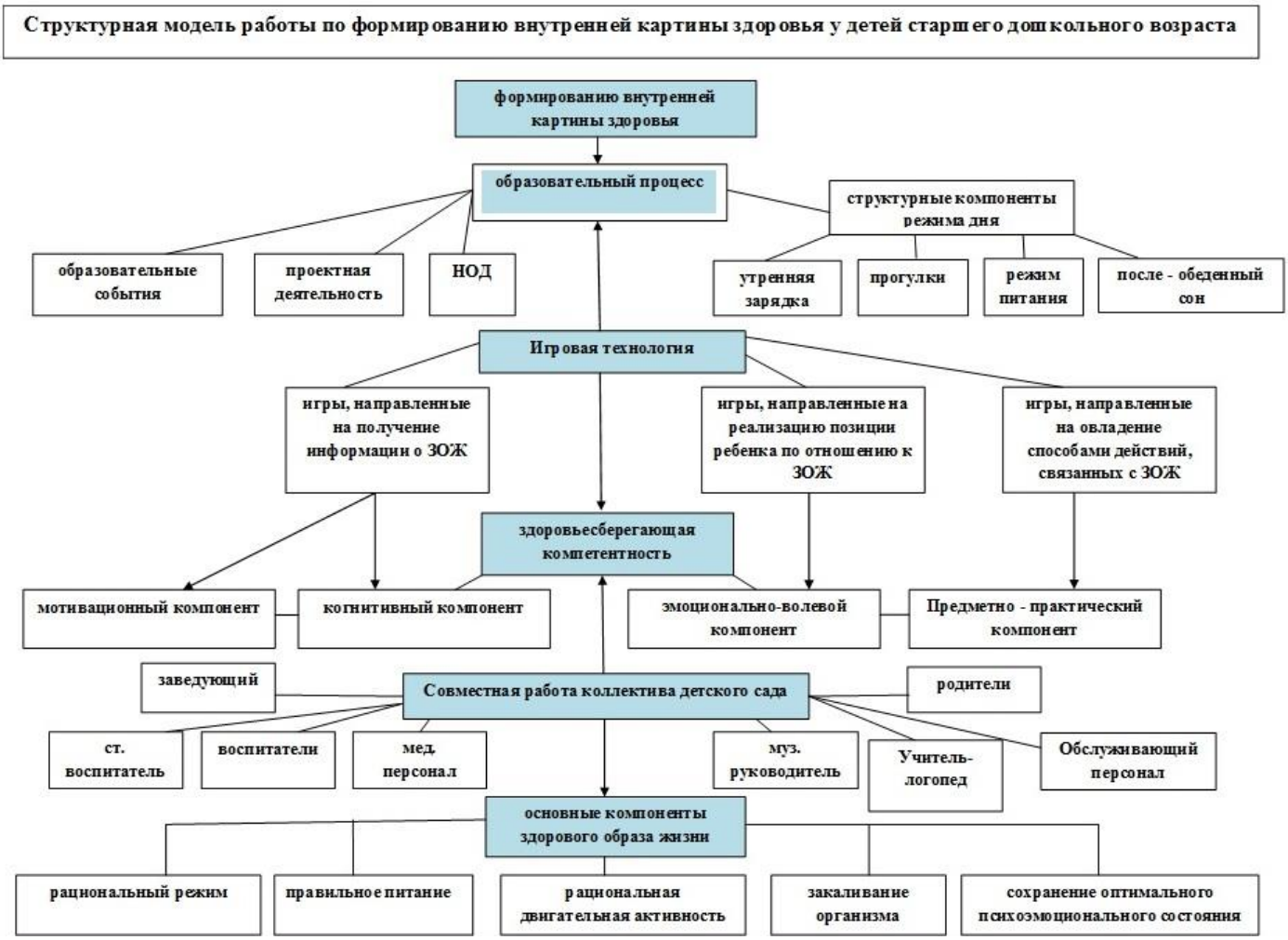
В основе «Педагогического конструктора здоровья» пять основных компонентов здорового образа жизни: рациональный режим, правильное питание, рациональная двигательная активность, гигиена, сохранение оптимального психоэмоционального состояния. Как разместить конструктор? Для того, чтобы всё встало на свои места, нужно что-то вроде полочек – основных направляющих, где потом разместится наш конструктор.

«Внутренняя картина здоровья» – что это? По определению В.Е. Кагана «Внутренняя картина здоровья – это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и в стремлении к его совершенству». Внутренняя картина здоровья имеет мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой и предметно-практический компоненты. То есть человек, имеющий сформированную внутреннюю картину здоровья, владеет необходимой информацией о здоровом образе жизни, хочет вести здоровый образ жизни, имеет опыт практической деятельности, подкрепленный положительными эмоциями.

Педагогам хорошо известно, что для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. Чтобы игра стала инструментом по формированию внутренней картины здоровья дошкольников нами была составлена технология, которая представляет собой определённую последовательность действий, операций по отбору, разработке, подготовке игр, включению детей дошкольного возраста в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов.

Стратегическая команда разработала структурную модель деятельности по формированию внутренней картины здоровья у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых технологий в условиях детского сада. (Приложение 1)

Педагогический коллектив, изучая информационные ресурсы, опыт коллег, увлеченно работал, подбирая и систематизируя игры по трём группам. Это игры, направленные на получение информации о внутренней картине здоровья; игры, направленные на овладение способами действий, связанных со здоровым образом жизни; игры, направленные на реализацию позиции ребенка по отношению к собственному здоровью. Так появился «Педагогический конструктор здоровья».



Л.С. Выготский считал, что «Главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью». Поэтому, нами была разработана комплексно-тематическая модель, включающая пять основных компонентов здорового образа жизни. Модель рассчитана на один календарный год, расписана по месяцам и неделям. Содержание модели – проекты и яркие образовательные события. Например, февральская тема – «Рациональный режим». Первые две недели посвящены проектной деятельности «Каждый день по распорядку…», в которую включён мини-проект «Один день на космической ракете». Для того чтобы сделать этот день по-настоящему интересным, насыщенным и полезным для детей понадобится наш «Педагогический конструктор здоровья». Здесь педагог находит перечень игр, направленных на получение информации о рациональном режиме дня; игр, направленных на овладение способами действий; игр, направленных на реализацию позиции ребёнка по отношению к правильному распорядку своего дня. Все игры подробно описаны и собраны в футляры, которые хранятся в методическом кабинете на «стене здоровья». Очень удобно для педагога воспользоваться материалом, который находится на «стене здоровья», захватив наглядный материал, игру или диск с видеоматериалами. А дальше применить своё воображение и педагогические способности. И вот… группа детей отправляется в космическое путешествие, из которого они вернуться с новыми знаниями, опытом и хорошим настроением. В планах коллектива детского сада создание «стены здоровья» в каждой группе. Здесь будут находиться продукты проектной деятельности, фото-отчеты, игры, сделанные руками воспитателей.

Надеемся, что наш «Педагогический конструктор здоровья» будет «дышать» и изменяться как «живое существо». Он будет пополняться новыми играми и игровыми материалами, а каждый педагог сможет обогатить его своими авторскими находками, которые будут активно использоваться в организации детской деятельности.

Система работы педагога-психолога по сохранению психического и психологического здоровья участников педагогического процесса

Маркелова Светлана Владимировна,
педагог-психолог детского сада № 113

Миссия нашего детского сада – воспитание не только физически крепкого ребёнка, но и цельной личности с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации к реальным условиям жизни, к интеграции в обществе.

Исходя из этого, цель моей работы в качестве педагога-психолога – формирование, развитие и сохранение компонентов психологического здоровья субъектов педагогического процесса в рамках создания условий для повышения качества образования воспитанников и успешной реализации ФГОС.

Задачи:

1. Диагностико-аналитическое сопровождение реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

Накоплен и используется обширный материал по диагностическому обследованию детей (методики, направленные на выявление уровня развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, мотивационно-личностных, эмоциональных особенностей развития). С целью оптимизации процесса комплексной диагностики развития ребёнка к условиям детского сада адаптирован диагностический минимум по отслеживанию психолого-педагогического статуса ребенка.

Результаты проводимой диагностики являются основанием для разработки и корректировки индивидуального маршрута сопровождения развития ребёнка, а также методической работы, принятия управленческих решений администрацией детского сада.

Была разработана Индивидуальная карта ребёнка как инструмент отслеживания индивидуального продвижения ребёнка в образовательной деятельности (в том числе в рамках преемственности со школой и как инструмент сопровождения развития личности одарённых детей), координации деятельности специалистов, воспитателей и родителей.

Организован и функционирует ПМПк детского сада, который является центральным звеном организации коррекционно-образовательного процесса детского сада. ПМПк способствует координации работы всех специалистов ДОУ, позволяет разработать содержание сопровождающей и консультативной деятельности; способствует достижению эффективности, планомерности, результативности образовательного процесса, осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода в работе, формулировке выводов результатов диагностики, обсуждению и принятию решений.

2. Формирование ключевых компетенций детей в процессе развивающей и коррекционной работы.

При реализации развивающей и коррекционной работы с детьми использую программы: «Чудо-дерево», «Играем в школу», «Добрый ёжик», «Храбрый заяц», цель которых - сохранение и формирование психологического здоровья дошкольников, развитие личностной и мотивационной готовности к школе, коммуникативных способностей и профилактика социальной дезадаптации. Развивающие и коррекционные занятия проводятся в форме игротренинга. Ведущим методом на занятиях является игротерапия (Роджерс К.), а также метод сказкотерапии (технология Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Погосовой Н.М.), элементы музыкальной терапии (Кемпбелл Д.), танцевальной терапии (Раздоркина Л.Л.), изотерапии (Остер Дж.,

Гоул П.), психогимнастики Чистяковой М.И., также использую методику мышечной релаксации Джекобсона Э. Педагоги, работающие с детьми, и родители отмечают позитивную динамику изменений по результатам прохождения программ: дети становятся более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других, приобретают уверенность, более активно участвуют в играх и отвечают на занятиях.

В контексте данного направления совместно с руководителем ИЗОстудии в 2011 году реализован краткосрочный проект «Люди вокруг нас». Его творческое название «Читать человека как книгу». С целью обучения детей умению различать определенные эмоциональные состояния окружающих по особенностям жестов, мимики, движений, выражению собственных чувств, формированию коммуникативной культуры проводятся интегрированные занятия, на основе арттерапии, театральной и танцевальной деятельности. В целом, реализация проекта способствует повышению уровня эмоционального развития детей, их инициативности, коммуникативной культуры, двигательной раскрепощённости и снижению тревожности в ситуации общения.

В каждой группе детского сада созданы условия для обеспечения психологического благополучия детей (уголок настроения).

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей с целью оптимизации влияния семьи на ребёнка.

В рамках долгосрочного проекта «Повышение мотивации родителей к включению родительской общественности в образовательный процесс детского сада» мною разработан и реализован подпроект детско-родительского клуба «Хорошо, когда мы вместе». Цель клуба – оптимизация влияния семьи на ребёнка через повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Анализ изучения опыта реализации и отзывы участников клуба свидетельствуют об изменении стратегии взаимодействия в системе «ребёнок-родитель».

По результатам диагностического обследования все родители (участвовавшие в работе клуба) высказывают мнение об эффективности и результативности такой формы работы как клуб (100 %); большинство родителей (80 %) отмечают улучшение взаимоотношений с детьми.

Для родителей каждой возрастной группы разработана тематика консультаций, стендовой информации, подобран информационный материал, также организовано также через индивидуальное и семейное психологическое консультирование.

Предусмотрена работа с родителями по всем реализуемым программам

С 2009 года в детском саду реализуется проект «Десант на Весёлую планету», целью которого является создание условий для успешной адаптации семей будущих воспитанников детского сада. Анализ работы по адаптации за последние 3 года показал, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном лёгкая и средняя. Опрос родителей и воспитателей адаптационных групп по окончании организованной работы выявил снижение уровня тревожности у 53 % родителей детей групп раннего возраста и 100 % воспитателей; 94 % родителей и 100 % отмечают повышение уровня психолого-педагогических знаний, 81 % родителей доверяет работникам детского сада.

4. Информирование, консультирование, обучение педагогов полноценному развивающему позитивному общению с детьми.

В контексте решения данной задачи разработаны проекты, направленные на развитие у педагогов рефлексивной позиции в общении, формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с детьми и родителями, принятие в педагогической среде новой профессиональной роли «педагог – фасилитатор», помогающий становлению личности ребенка.

Реализован проект «Мастерская успешного общения: давай с тобой поговорим…» для педагогов детского сада в рамках комплексного проекта «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка-дошкольника в соответствие с ФГТ», целью которого

являлось формирование способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с детьми и родителями, а также взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели, с учётом «зоны ближайшего развития» и их особенностей.

Результаты позволили сделать вывод о достижении цели, а также о снижении уровня тревожности у педагогов.

Тренинги:

- «Обратная связь» (Тренинг «Обратная связь»-1, тренинг «Обратная связь»-2, практикум «Обратная связь»), способствовал развитию у педагогов психологически и педагогически грамотно предоставлять детям обратную связь относительно их деятельности и поведения.
- «Эмоции под контроль»

Встреча 1 «Эмоции в нашей жизни»
Встреча 2 «Как в гневе я страшна…»
Встреча 3 «Грусть-тоска»
Встреча 4 «Обида»
Встреча 5 «Я - хозяйка своих эмоций»

Разработаны и реализованы отдельные семинары-практикумы: «Взаимодействуем с родителями по-новому», «Выявление и сопровождение талантливых детей в детском саду», «Профессиональное здоровье или давайте не гореть на работе!» и консультации: «Учёт возрастные особенности детей в работе педагога детского сада» «Формирование навыков саморегуляции у дошкольников», «Роль воспитателя в успешной адаптации к детскому саду», «Игры для здоровья», «Создание благоприятного психологического климата в группе», «Центр настроения в группе детского сада», «Сохранение психического здоровья детей в условиях дошкольного учреждения».

Семинар с элементами тренинга «Сохраняя психологическое здоровье»:

- «Стресс в работе педагога»
- «Радуга чувств и эмоций»
- «АРТ-терапия как средство сохранения здоровья педагогов»
- «Телесно-ориентированные техники саморегуляции»

Веду работу с педагогами в Школе молодого воспитателя. Задачами деятельности в данном направлении являются формирование позитивной самооценки в области профессиональной деятельности, осознание личной мотивации, обучение принципам самопрезентации педагога.

В 2014-2015 году в связи с актуальной потребностью (аттестовалось 10 педагогов детского сада) была разработана и реализована краткосрочная программа сопровождения аттестущихся педагогов, целью которой является повышение уровня психологической готовности педагогов к прохождению квалификационных испытаний.

Реализация мероприятий способствовала поддержке профессионального здоровья педагогов, созданию условий для обеспечения их эмоционального благополучия (что благоприятно сказывается на детях). В итоговых анкетах участники отмечают, что довольны содержанием встреч, «хорошей атмосферой и общением на тренингах», получили «много положительных эмоций», оценивают занятия как «интересные и нужные».

В целом, анализируя результаты работы в детском саду, можно говорить о создании и успешной реализации системы сопровождения педагогического процесса, в рамках которой усилия направлены, прежде всего, на развитие личности ребёнка, и сохранении компонентов психологического здоровья участников педагогического процесса.

Удивительная страна Здравоград!

Мухина Алёна Игоревна,
учитель физической культуры
школы № 20 имени П.И. Батова

«Здоровье – не всё,
но всё без здоровья – ничто»
Сократ

Здоровье – это главная ценность жизни, один из важнейших компонентов человеческого счастья. В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья современных школьников, которые признают его как неудовлетворительное. Педагогический коллектив уделяет большое внимание пропаганде здорового образа жизни и необходимости приобщения детей к систематическим занятиям физическими упражнениями с самого раннего возраста. Очень важно, чтобы это происходило не только на уроках физической культуры, но и во внеурочное время.

В нашей школе для учащихся начальных классов реализуется комплексная программа «Построим «Здравоград». Удивительная страна Здравоград, населена сказочными персонажами из мультфильма «Смешарики». Во время увлекательного путешествия по этой стране дети узнают много нового о здоровом образе жизни, о спортивных традициях, о комплексе ГТО, пробуют свои силы в разных видах спорта. На поезде Здоровья совершают путешествие и знакомятся с программой славных дел и традициями жителей Здравограда.

Вот первая остановка – «Домик Нюши», здесь дети изучают историю зарождения физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Вторая остановка – «Домик Совуньи», где сама Совунья проводит мастер-класс «Я здоровьем дорожу, я здоровье сберегу, а ребятам предстоит выполнить творческое задание – нарисовать буклет или плакат о здоровом питании и правильном режиме дня. В «Домике Пина» кипит работа: команды экипажей классов участвуют в конкурсе видеороликов «Мой друг - зарядка!». А проявить себя и продемонстрировать свои физические возможности нам помогают все жители страны. В гостях у Капатыча «Самый сильный» вид испытаний на развитие силы: подтягивание на высокой и низкой перекладине, сгибание и разгибание рук, поднимание туловища из положения лёжа. У Ёжика «Делай, как я» - вид испытаний на скорость и гибкость: бег на 30м и 60м, наклон вперёд с прямыми ногами. Вместе с Крошем прыгаем в длину с места и на скакалке.

Каждый участник ведёт дневник достижений, где записывает свои результаты и отслеживает их динамику. Уникальность программы состоит ещё и в том, что ребята проходят испытания как индивидуально, так и коллективно, являются не только участниками, но и организаторами мероприятий.

Для любого ребёнка авторитет родителей в таком возрасте очень велик – это пример для подражания. Если в семье родители понимают

значение физической культуры и спорта для здоровья, то они с самого раннего детства прививают культуру физических упражнений, демонстрируя это на своём примере. Традиционным мероприятием в стране Здравоград является спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». И один из сценариев такого мероприятия предлагаю вашему вниманию.

Сценарий праздника
«В гостях у Смешариков!»

Спортивный праздник проводится с целью популяризации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, пропаганды здорового образа жизни, привлечению к систематическим занятиям физкультурой и спортом обучающихся и их родителей, сохранению и укреплению их здоровья.

Действующие лица: Ведущая, Крош, Пин, Нюша.

Ход праздника

Детей встречает ведущая.

Команды заходят в зал под музыкальное сопровождение (Исполнитель: Волшебники Двора. Композиция: - Мы дети твои, Россия!)

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в страну Здравоград! Но прежде, чем мы с вами туда отправимся, хочу вас предупредить, что путешествие будет не совсем обычное. Во-первых, вместе с вами в гости к Смешарикам отправятся и ваши родители. Во-вторых, вам нужно составить карту страны Здравоград. А для этого надо собрать все кусочки пазл, выполнив задания в домиках жителей этой страны.

А кто же они, давайте узнаем?
Вот мы видим дом красивый,
А вокруг растут цветы,
А хозяйка то ну просто
Королева красоты.
Нет, ещё не королева,
Но принцесса, это да,
Вдохновляет всех знакомых,
На великие дела!
Кто же это неуклюже,
Кто же это всех быстрей,
Собирал к себе гостей?
Ну конечно это
Дети отвечают хором Нюша**!**

Выбегает Нюша и подходит к ведущей

Нюша: Здравствуйте! Здравствуйте! Здравствуйте!
Сегодня здесь, в спортивном зале
Мы спорт, уменье совместим.
Мы этот славный праздник с Вами
Прекрасным играм посвятим.

Ведущая: Этот домик разноцветный,
Как хозяин длинноух!
И издалека заметный,
И доносится бу-бух!
Из него ну очень часто,
Потому что не поймёшь,
Почему так непоседлив,
Этот милый кролик
Дети отвечают хором Крош!

Выбегает Крош и подходит к ведущей

*Крош***:** Мы видим здесь приветливые лица,
Спортивный дух мы чувствуем вокруг,
У каждого здесь сердце олимпийца,
Здесь каждый спорту и искусству друг.

Ведущая: Вот мы видим дом железный,
Рядом с ним гараж стоит,
В нём для всех друзей полезный,
Телеграф письмо строчит.
Там живёт изобретатель,
Он отчаянный пилот,
Фейерверка он создатель,
Но один пока живёт.
Захотел он сделать сына,
Чтоб не скучно одному,
И конечно потому,
Мы узнали домик
Дети отвечают хором Пина!

Выбегает Пин и подходит к ведущей

*Пин***:** Тот победит в соревнованье
Кто меток, ловок и силен,
Покажет все свое уменье
Кто духом, телом закален.

Ведущая: Настало время представить наши команды.

Представление команд. Название, девиз. (Каждая команда должна иметь единую командную форму с эмблемой.)

Ведущая: Оценивать ваши успехи будет жюри, в составе 5-ти человек. *Представление членов жюри.*

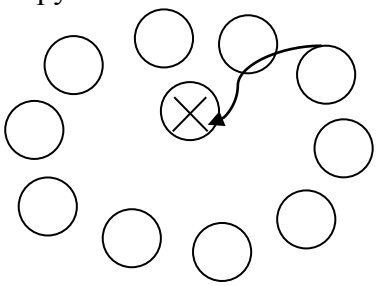
Ведущая: А сейчас капитанам команд получить маршрутные листы. Успехов нашим командам и побед!

На маршрутных листах представлен порядок прохождения этапов, схема расположения этапов. Команде предстоит выполнить задание в домике сказочного героя (работа на этапе - 5 минут). Затем

собраться в центре зала для проведения общей эстафеты. Далее по маршрутному листу отправиться в домик следующего героя. Музыкальное сопровождение: Исполнитель: Волшебники Двора. Композиция - Васильковая страна, Дорога к солнцу, Капитошка.

Домик «Пина»

Пин: Приветствую вас, мои дорогие гости! Я предлагаю вам вместе со мной поиграть в игру «Самый меткий». Готовы?



Папа встает в центр круга и собирает в ведро мячи, брошенные ребятами своей команды. Побеждает команда, собравшая наибольшее количество мячей.

Инвентарь: 20 мячей, 1 ведро.

Домик «Нюши»

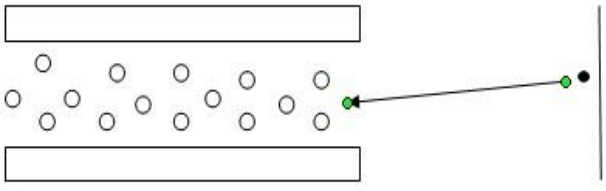
Нюша: Привет, друзья! Меня зовут Нюша! Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости! Вам предстоит построить новый дом. И что бы он был прочным, высоким, красивым. Вот вам и земельный участок (*кладёт на пол обруч*) на котором вы будете строить. Родители – прорабы, они руководят стройкой. Дети строители – они воздвигают дом. Удачи вам!

Используя 20 листов бумаги А4 построить домик для сказочного героя. Можно листы бумаги складывать, рвать, мять, сворачивать.

Инвентарь: 20 листов бумаги А4.

Домик «Кроша»

Крош: Здравствуйте, друзья! Сыграем в мою любимую игру – весёлый боулинг.



Между скамейками расположены кегли. Каждый из команды выполняет бросок мяча. Задача команды: за наименьшее количество попыток выбить все кегли.

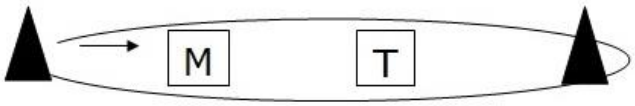
Инвентарь: 2 скамейки, 15 кеглей, 2 малых баскетбольных мяча.

Эстафеты

1. Эстафета с переодеванием

Ведущая:

Когда идёшь на штурм ты эстафеты,
Победа вам не очень – то видна.
Но всё равно дойдёте до победы,
Ни пуха вам, ребята, ни пера!



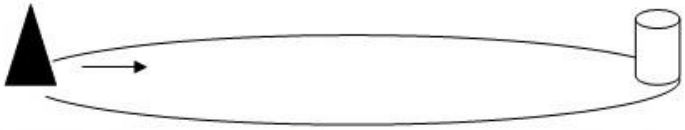
Выполняя эстафету необходимо по очереди надеть на себя баскетбольную майку, спортивные трусы. Обежать конус и на обратном пути снять по очереди спортивные трусы и баскетбольную майку. Передать эстафету.

Инвентарь: 3 комплекта спортивной формы, 6 конусов.

2. Эстафета «Помощники»

Ведущая:

Ребята, а вы знаете, то скоро у Нюши будет день рождения. И она просит вас, навести порядок.



Каждой команде, с помощью веника, предстоит провести малый теннисный мяч до конуса. Далее с помощью совка собрать «мусор» в ведро. Вернуться к команде и передать веник.

Инвентарь: 3 веника, 3 ведра, 3 совка, 30 теннисных мячей, 3 конуса.

3. Эстафета «Ручеёк»

Ведущая:

Ай люли, ай люли,
Наши руки мы сплели,
Мы их подняли повыше-
Получилась красота!
Получились непростые
Золотые ворота!
Через них, как ручеёк,
Побежит детей поток.

По свистку 1 игрок обегает конус и встаёт боком к команде, высоко подняв руки. 2 игрок выполняет то же самое. 3 и все последующие игроки обегают конус, пробегают змейкой под «воротами» из рук. Как только все игроки команды образуют цепочку, эстафета заканчивается.

Инвентарь: 6 конусов.

Ведущая:

Молодцы! Вы прошли все испытания и собрали все пазлы. И теперь вам предстоит собрать карту Здравограда.

Пока жюри подводят итоги соревнований Нюша, Крош и Пин загадывают загадки. За правильный ответ каждый получает сладкий приз – конфету.

1. Кто из Смешариков родился в марте? (Кар-Карыч)
2. Как называется валюта в «Стране Смешариков»? (смешинки)
3. Кто из Смешариков умеет лечить зубы? (Совунья)
4. Назовите любимую книгу Бараша. («Маленький принц»)
5. У кого из Смешариков любимое слово - раритет? (у Ежика)
6. Назовите любимую игру Копатыча. (лото)
7. Кто из Смешариков по знаку зодиака «Рыба»? (Кар-Карыч)
8. Назовите любимый вид спорта Пина. (летать на самолете)
9. Назовите любимое занятие Кроша. (прыжки куда угодно)
10. Назовите любимое созвездие Лосяша. (Большая медведица)
11. Назовите любимую сказку Нюши. («Золушка»)

Ведущая:

Для подведения итогов соревнований слово предоставляется жюри. А наши герои приготовили для вас сладкие призы.

Объявляются итоги в командном зачете спортивного праздника, проводится награждение.

Нюша: Сегодня проигравших нет,
Есть просто лучшие из лучших.
Пусть в каждом сердце дружбы свет,
Зажжет поступков добрых лучик.

Крош: Всем спасибо за внимание
За задор и звонкий смех.
За огонь соревнования
Обеспечивай успех.

Пин: Вот настал момент прощанья,
Будет краткой наша речь.
Говорим всем – до свиданья,
До счастливых новых встреч!

В апреле в нашей школе будет организована спортивно-познавательная квест игра «Смешарики Вас ждут!» для дошкольников и учащихся младших классов. Целью, которой является сохранение и укрепление здоровья, формирование спортивных навыков, воспитание чувства дружбы и взаимовыручки.

Таким образом, задача школы состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье учащихся, но и научить детей поддерживать его на протяжении всей дальнейшей жизни. И наша школа этому учит!

Путь к здоровью через футбол

Мухин Максим Алексеевич,
учитель физической культуры
школы № 20 имени П.И. Батова

Образование – необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. На образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения здоровья подрастающего поколения. Реализация принципа сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, использование здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной работе – одно из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

В школе ведется постоянный поиск методов оздоровления обучающихся. И хотя образовательная функция школы остается главной, важным фактором в оценке степени и качества обучения является состояние здоровья учащихся.

Разработка мер по укреплению здоровья детей имеет огромное значение для школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения уровня учебного процесса.

Для массового оздоровления используются эффективные, несложные в осуществлении, методы, обеспечивающие максимально полный охват учащихся, и в то же время, не нарушающие учебного процесса в школе. Поддержка оптимального двигательного режима осуществляется за счет уроков физической культуры, организации оздоровительных режимных моментов в первой половине дня, занятий в спортивных секциях.

Формирование культуры здоровья является важным аспектом в деятельности не только учителей физической культуры, но и педагогического коллектива в целом. Важнейшее значение приобретает физическая культура как средство укрепления здоровья, созидания культурного образа жизни. Еще древние говорили: «В здоровом теле – здоровый дух». Регулярно занимаясь физической культурой и спортом, можно избежать многих болезней, а значит хорошо и плодотворно трудиться, жить интересной жизнью. Только в единстве представления о биологическом, психическом и социальном развитии личности школьника, понимания ценности развития личности обучающегося возможен процесс формирования физической культуры.

Ни для кого не секрет, что формирование образа жизни человека начинается с момента рождения и продолжается всю жизнь, основы его закладываются в период детства и юношества. Поэтому очень важно именно в школьные годы воспитать у ребёнка такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, который способствовал бы сохранению и укреплению здоровья во все периоды жизни.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт посещения ребятами мероприятий, кружков, секций во внеурочное время спортивно-оздоровительной направленности. При организации этой работы необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, состояние их физического здоровья, грамотно распределять интенсивность и продолжительность двигательной нагрузки. При четкой постановке спортивной работы во внеурочное время можно решить многие задачи по физическому воспитанию школьников:

- повысить интерес к занятиям физической культурой;
- привлечь детей «группы риска»;
- решить проблему простудных заболеваний;
- решить проблему занятости детей во внеучебное время;
- улучшить спортивные результаты.

Я, как учитель физической культуры, популяризирую занятия спортивными играми: футболом, мини-футболом, волейболом. Данные занятия проводятся для детей разных возрастных групп, как учеников нашей школы, так и детей микрорайона. Практикую проведение совместных занятий, где младшие школьники играют в одной команде совместно с учениками средней ступени, а ученики средней ступени со старшеклассниками. Это позволяет ребятам почувствовать поддержку старших, набраться опыта и увидеть положительные примеры того, как и чего можно достичь, занимаясь спортом, ведя здоровый образ жизни.

Все занятия проводятся не только для оздоровления детей, но и для подготовки сборной школы к участию в мероприятиях разного уровня. Так, например, команда 1998-1999 годов рождения неоднократный победитель муниципального турнира по футболу. Позже принимала участие в областных соревнованиях, где так же стала победителем, а на зональных соревнованиях в городе Иваново заняла III место. То, что дети участвуют в городских и областных соревнованиях является стимулом для начинающих спортсменов школы. У ребят появляется интерес к занятиям спортом и стремление показать лучшие результаты на всех уровнях соревнований, поэтому продолжаем заниматься спортом и ждем следующих побед от наших футболистов.

Создание безопасной среды для детей на участке детского сада

Копрова Анна Валентиновна,
заведующий детским садом № 6 г. Рыбинска

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка.

Как театр начинается с вешалки, так детский сад начинается с территории.

Ступив на участки нашего детского сада, вы сразу поймете, что здесь работают люди,

для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным, комфортным и безопасным. Коллектив дошкольного учреждения совместно с родителями приложил максимум усилий, чтобы территория детского сада была красивой и оригинальной, полезной для всестороннего развития детей.

Территория детского сада ограждена забором высотой 1,6м и полосой зеленых насаждений.

На участке детского сада воспитанники проводят много времени, здесь начинается и продолжается их активная деятельность. Пребывание на прогулке всегда радует детей, побуждает к игре, разнообразной деятельности, укрепляет здоровье. На территории каждого участка имеются теневые навесы, для обеспечения комфортного пребывания воспитанников на воздухе. Площадь прогулочных участков имеет травяное покрытие.

Формируя развивающую предметно-пространственную среду на прогулочных участках мы опираемся на действующие СанПиН 2.4. 1.3049-13, ФГОС ДО и реализуем Основную образовательную программу детского сада № 6.

Вся территория детского сада является основой для организации увлекательной, содержательной жизни, выступает средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

В нашем детском саду она объединена общей тематикой – транспорт.

Современное игровое оборудование многофункционально, безопасно для детей, эстетично, выполнено из экологически чистых материалов. Имеются сертификаты соответствия.

В качестве малых архитектурных форм, способствующих двигательной активности детей, представлены различные виды наземного, воздушного и водного транспорта.

Представлена специализированная техника - машина МЧС, пожарная машина, карета скорой помощи.

Дополняет данный образовательный комплекс дорожная разметка, разработанная совместно с ГИБДД города Рыбинска.

Использование современных педагогических технологий – здоровьесберегающих, игровых, «педагогики на асфальте» – делает территорию детского сада эффективной для развития каждого ребёнка.

На территории детского сада посажены хвойные и лиственные породы деревьев, кустарников. Созданы клумбы и цветники, которые обеспечивают экологический комфорт.

Насаждения защищают от пыли, ветра и шума, регулируют тепловой и радиационный режим, благоприятно воздействуют на органы чувств, центральную нервную систему, безопасны для жизни и здоровья детей. Педагоги проводят с детьми ознакомительную работу, направленную на формирование экологического сознания воспитанников. Также на территории детского сада разбит огород, где дошкольники совместно с родителями и педагогами имеют возможность знакомиться с различными видами овощных культур, наблюдать за ростом и развитием растений. Созданная природная развивающая среда способствует формированию трудовых умений и навыков, интеллектуальному развитию детей.

На территории детского сада расположены две спортивные площадки, оснащенные оборудованием для проведения физкультурных занятий, праздников, спартакиад, весёлых стартов, развлечений, акций. Размеры и конструкция спортивно-игрового оборудования соответствуют анатомо-физиологическим особенностям детей разных возрастных групп.

Для создания безопасных и интересных прогулок в зимнее время был проведен смотр-конкурс «Снежная сказка на нашем участке».

Снежные фигуры, выполненные руками педагогов и родителей, сделали прогулки эмоциональными интересными и насыщенными.

Во время прогулок дети увлечены игровой деятельностью, организованы. Это является одной из причин отсутствия детского травматизма.

Вся территория детского сада является основой для организации увлекательной, содержательной жизни, выступает средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

Комфортная и безопасная среда для дошкольников

Гришина Татьяна Михайловна,
воспитатель детского сада № 63 г. Рыбинска

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. При создании развивающей предметно-пространственной среды мы руководствуемся следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности – предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности – предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности – среда соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;
- доступности – среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности – среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При проектировании предметной развивающей среды мы учитываем следующие факторы**:**

- психологические, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические, обусловливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды мы учитываем контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитываем освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- слуховые ощущения. Учитывается совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Ведя разговор о безопасности и комфорте, педагог обеспечивает среду, которая способствует благополучию каждого ребенка.

В нашей группе мы создали атмосферу, где дети могут свободно выражать себя. Это уголки коммуникативного общения, где дети могут комфортно расположиться во время бесед, чтения художественной литературы, обсуждения общих дел и просто пообщаться со сверстником.

Создали условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место, в зависимости от своего эмоционального состояния – это:

- уголок уединения, палатка, легкие ширмы – здесь мягкие подушки, фотоальбомы с фотографиями близких родных людей, друзей, домашних животных;
- экран настроения помогает определить настроение ребенка, узнать причину как положительных, так и отрицательных эмоций;
- многообразие сюжетно-ролевых игр (салон-парикмахерская «Лилия», ателье мод, кафе «Уют», школа «Умники и умницы», поликлиника «Здоровье», почта, салон сотовой связи), строительно-конструктивных («Строительный центр», мастерская «Умелые руки») и дидактических игр;
- уголок безопасности дорожного движения. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог;
- исследовательский центр, представляющий собой мебельный модуль со специально оборудованными стеллажами. На полочках для детского исследования размещаются самые разные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь и т. д. Микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда – все это вызывает у детей особый интерес. Для познавательного развития мы подобрали специальную детскую литературу, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов;
- театральная студия «В гостях у сказки»;
- центр «Юный художник»;
- центр физического развития, в котором создана привлекательная, безопасная, здоровая, инклюзивная, эргономичная среда.

Мы сделали так, чтобы окружающее пространство было привлекательным, безопасным и комфортным для каждого ребёнка. Использовали много разнообразных, доступных, стимулирующих развитие детей, материалов, побуждающих их исследовать, играть, развиваться. Организовали пространство с учётом гендерной специфики, чтобы в нем логично расположить и разграничить зоны активности детей. Обеспечили среду как общим, так и специфическим материалом для сюжетно-ролевой игры мальчиков и девочек: машинки, фуражки, инструменты; коляски, куклы, наряды.

Задача педагога создавать среду, которая способствует развитию у детей чувства сообщества и их участию в создании культуры группы. Мы вовлекли детей в разработку свода правил поведения группы. Стимулируем участие детей в создании и изменении предметно-игровой среды. Сделанные своими руками и при помощи родителей игрушки, пособия, макеты стали частью предметно-игровой среды группы. Дети воспринимают окружающее их пространство в группе своим, готовы менять его сообща в соответствии со своими интересами. Представленные в статье педагогические находки позволяют нам создавать комфортную и безопасную среду для дошкольников.

Формирование основ безопасного поведения у детей в условиях дошкольной организации

Арефьева Марина Станиславовна,
старший воспитатель детского сада № 105

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах Рыбинска возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 105 систематически уже долгие годы. Детский сад расположен в густонаселенном районе Прибрежный на оживленной улице Корнева, вблизи проспекта Серова. Наши воспитанники ежедневно выступать в роли пешеходов и пассажиров. Это обязывает педагогов и родителей уже в дошкольном возрасте сформировать у ребёнка навыки осознанного поведения на дорогах города.

Работа по реализации поставленной цели и задач проходит в дошкольном учреждении в трех направлениях: педагоги, дети, родители.

Для осуществления систематической, грамотной и продуктивной работы по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улице, в детском саду в помощь педагогам и при их непосредственном участии созданы необходимые условия: на каждой возрастной группе имеется методическая папка, в которой содержатся материалы повышающие компетентность педагогов в вопросах дорожной грамоты и помогающие им эффективно проводить работу с детьми данного возраста и их родителями (перспективные планы, планы-конспекты мероприятий, художественные произведения, игротека, анкеты). Оборудована Комната здоровья, автоплощадка для практических занятий, игр и соревнований с детьми по правилам дорожного движения, в каждой дошкольной группе в соответствии с возрастом оборудован Уголок дорожной безопасности.

Работа с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дороге ведется в дошкольном учреждении, начиная со второй младшей группы, по специально разработанному перспективному плану, составленному в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения и рекомендациями ГИБДД города Рыбинска, с учётом возраста детей, местонахождения детского сада.

Разработанная в дошкольном учреждении система направлена не столько на обучение детей правилам дорожного движения, сколько на воспитание безопасного поведения ребёнка на дороге и в транспорте. Образовательная деятельность осуществляется по развивающей технологии, которая не предусматривает подачу детям готовых знаний, а предполагает, что ребёнок сам, опираясь на свой личный опыт, с помощью наглядности, «умной» книжки, в ходе коллективного обсуждения, через сравнение, анализ самостоятельно придет к умозаключению, выскажет его, послушает мнения других ребят, воспитателя. Воспитанники учатся не только сами открывать новые знания, но у них вырабатываются значимые привычки (сосредотачивать внимание, анализировать, самостоятельно принимать решения), которые очень важны для формирования навыка безопасного поведения на дороге.

Представления, умения, которые дети получают и приобретают на познавательных занятиях, во время целевых прогулок, бесед, проживаются в продуктивной, театральной, музыкальной и игровой деятельности, отрабатываются на занятиях математикой и физической культурой.

Для привития детям практических навыков безопасного поведения на улице

в разное время года проводятся целевые прогулки. Наблюдая за работой транспорта, светофора, перекрестком внимание малышей обращается не просто на соблюдение правил дорожного движения, а на взаимодействие пешеходов и водителей; предметы, мешающие свободному обзору дороги, помогают увидеть скрытую опасность у остановок общественного транспорта и перекрестков. Такие наблюдения, прогулки пополняют знания детей и развивают у них умение ориентироваться в дорожной ситуации. Приём соревнования («Кто больше заметит?», «Кто больше назовет?») повышает активность детей, сосредоточивает их внимания, развивает наблюдательность.

Во время целевых прогулок, наблюдая за дорогой, дошкольникам трудно усвоить весь объём информации из-за быстрой смены дорожной обстановки. Поэтому удобно дополнять и уточнять впечатления детей с помощью картин, плакатов, книжных иллюстраций, наглядных пособий. Их яркость, красочность привлекает внимание детей, а статичность изображения позволяет при рассматривании подробнее остановиться на наиболее важных и существенных сторонах дорожной безопасности, выяснить многое из того, что малышам было непонятно во время непосредственного наблюдения.

Удачно дополняют содержание картин, улучшают их восприятие литературные произведения: стихи рассказы, поучительные сказки и истории, которые делают процессы усвоения дорожной грамоты интереснее, увлекательнее и доступнее.

В образовательном процессе педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, видеоролики, показ мультфильмов. Воспитателями созданы презентации, тесты, компьютерные задания по безопасности жизнедеятельности, разработан и подготовлен к реализации проект «Правила бывают разные».

Давно известно, что в хороших играх развлечение всегда сочетается с большой пользой: развиваются ловкость, смекалка, глазомер, память, внимание, приобретаются нужные для жизни навыки. Вот почему для усвоения дошкольниками теоретических знаний по основам дорожной безопасности педагоги детского сада активно используют игры. В дошкольном учреждении создана игротека развивающих, подвижных, командных, соревновательных игр по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге и в транспорте для детей младшего, среднего и старшего возраста. Играя, малыши соревнуются, кто из них лучше знает дорожную азбуку, свободнее ориентируется в транспортных ситуациях в потоке уличного движения, и, сами того не замечая, усваивают основные нормы безопасности на дороге. Описание новых игр воспитатели детского сада находят на страницах всероссийской газеты «Добрая дорога детства».

Особый интерес у воспитанников вызывают практические занятия на макетах. Силами педагогов в дошкольном учреждении сделан настенный магнитный макет микрорайона, с ним малыши знакомятся с трёх лет. В четыре года дети учатся ориентироваться на нём, узнавая знакомые объекты, расположение улиц, их название. Старшие воспитанники детского сада находят на макете свой дом, прокладывают маршруты от него до детского сада и других объектов, определяют безопасные пути следования и места повышенной опасности. Большой формат, яркость изображения, многофункциональность и простота использования, наличие «движущихся» машинок, автобусов, троллейбусов, пешеходов – всё это привлекает внимание детей, вызывает желание «покататься» по дороге, «походить» по тротуару и позволяет воспитателям давать уроки дорожной грамоты на примере ближайшего окружения, знакомого с самого детства.

Настольные макеты «Дорожное движение» есть в каждой дошкольной группе. Они изготовлены с учётом требований возраста в совместной деятельности педагога и детей. По мере пополнения багажа знаний содержание макетов дополняется. Макеты «Дорожное движение» не имеют стационарного оформления, атрибуты для них хранятся в отдельных коробках так, чтобы моделировать каждый раз новые дорожные ситуации, разыгрывая и проживая которые, ребенок прочно и осмысленно усваивает правила поведения на улице. Использование макетов в разных формах образовательной деятельности помогает воспитателям решить широкий спектр образовательных задач

и сделать процесс обучения понятнее, привлекательнее, эффективнее.

Воспитателями детского сада со старшей группы практикуется давать детям небольшие домашние задания с целью помочь ребёнку усвоить материал; для ребёнка – это возможность потренироваться и рассказать другим людям узнать то, о чём он знает сам. Такая мотивировка задания повышает у детей ответственность за поручение и качество выполненного материала.

Работа по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге обязательно связываем с развитием их речи. Начиная со средней группы, дети составляют рассказы на темы: «Как люди переходят дорогу», «Моя дорога из дома в детский сад», «Опасные ситуации на дороге», «Про зайку, который попал в большой город», «Дорожные знаки на улицах города», старшие дети выступают в роли экскурсоводов для малышей. В основе этих рассказов – изображения на картинах; ситуации, разыгранные на макете; рисунки, сделанные детьми или совместно с родителями; личный опыт малышей.

Полученные знания дорожной грамоты ребята применяют в сюжетно-ролевых играх и играх на автоплощадке, на занятиях изобразительной деятельностью и художественным трудом, на музыкально-театральных праздниках и развлечениях. Эта детская деятельность предусмотрена в перспективном плане, ее тематика усложняется по мере приобретения и усвоения малышами новых представлений и умений о безопасном поведении на дороге.

Все, что воспитанники детского сада делают своими руками (рисуют, лепят, вырезают, конструируют) не просто работа ради работы. Ее результат значим, и имеет практическое применение. Из детских рисунков создается фон групповых макетов «Дорожное движение»; оформляются выставки в Комнате здоровья, ими украшаются интерьеры детского сада. Для малышей ребята средней группы создают коллективный рисунок «Что мы видели на улицах города». Старшие дошкольники сочиняют и иллюстрируют книжку - малышку о правилах дорожного движения. По рисункам дети составляют рассказы. Рисунок помогает дошкольникам наладить диалог с родителями и т.д. Сконструированные из бумаги, картона, бросового материала дома, транспорт, деревья и прочее – атрибуты для сюжетно-ролевых игр и макетов улиц.

Для применения в практической деятельности детьми приобретенных умений педагоги детского сада широко используют сюжетно-ролевую игру. По мере расширения представлений и умений о дорожной азбуке меняется и тематика игр дошкольников: вводятся новые роли, разыгрываются новые сюжеты, происходит объединение нескольких игр в одну. Обучая игре малышей, создавая для нее условия, заботясь о ее развитии, обогащении сюжета, педагоги формируют у воспитанников навык осознанного и грамотного поведения в любой дорожной ситуации. Специально для отработки их практических умений приобретены самокаты, игровой комплект «Азбука дорожной безопасности».

Залогом успешной работы, по мнению педагогов дошкольного учреждения, может стать сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение КВН, викторин, игр - инсценировок, различных вечеров досуга и развлечений. Интеллектуальные игры, загадки, ребусы, соревнования способствуют развитию у старших дошкольников фантазии, смекалки, умения логично рассуждать и делать выводы. Интересные по содержанию, занимательные по форме они помогают дошкольникам становиться грамотными пешеходами.

Все вышеперечисленные направления работы с детьми и формы их способствуют осмысленному познанию, усвоению и применению воспитанниками дошкольного учреждения норм и правил дорожной безопасности.

Педагоги детского сада осознают, что работа по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями воспитанников. Лишь совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода дорог и улиц. По мнению педагогов, эта работа будет эффективной, если выработать единый подход, единые

требования к ребенку по данному вопросу со стороны детского сада и родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- младшая группа – ознакомительное и просветительское;
- средняя группа – просветительское и приобщение к сотрудничеству;
- старшая группа – просветительское и сотрудничество;
- подготовительная к школе группа – активное сотрудничество и просветительское в свете подготовки к будущей школьной жизни.

Ежегодно в октябре или мае месяце на групповые или общие родительские собрания приглашается сотрудник ГИБДД.

В детском саду широко используются наглядно-текстовые средства пропаганды дорожных знаний: стенды, памятки, буклеты, информационно-познавательная газета дошкольного учреждения «Радуга детства», групповые папки-ширмы «Красный. Желтый. Зеленый», сайт дошкольного учреждения. Они существенно дополняют непосредственное эмоционально-деловое общение с родителями. Из опыта видно, что больший интерес родителей вызывают короткие информационно-рекомендательные материалы, предлагаемые под рубриками: «Советы от инспектора ГИБДД», «Это знают ваши дети», «Родителя будущих первоклассников», «Как поступили бы Вы...?», «Помоги своему ребенку» и др. Они содержат практические рекомендации, без лишней теоретизации и освещения полной истории проблемы. Эти материалы воспитатели находят в газете для педагогов и детей, родителей «ДДД – Добрая дорога детства» и периодическом издании УГИБДД УВД Ярославской области «Дорога. Транспорт. Пешеход».

Для активизации сотрудничества родители:

- привлекаются к организации совместно с детьми выставок рисунков, плакатов, макетов. Экспонаты выставок выставляются в холлах детского сада, залах библиотеки и средней школы;
- принимают участие в организации мини-библиотеки, оформление альбома «Дорога. Транспорт. Пешеход»;
- охотно помогают детям освоить дорожную грамоту, организуя (по рекомендации педагога) со своим малышом наблюдения за дорогой и транспортом, обговаривая и вычерчивая безопасные маршруты от дома до детского сада, школы и других объектов, безопасные места для игр во дворе.

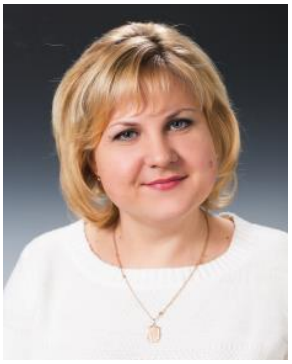
Родители старших дошкольников имеют возможность оценить знания, умения и навыки, наблюдая своего ребенка на открытых занятиях, во время развлечений по дорожной безопасности, участвуя вместе с ним в играх-эстафетах и викторинах.

Знакомя родителей с работой детского сада по предлагаемому направлению и ее результатами, информируя о совместной работе и стимулируя их активное участие в ней; организуя мероприятия с участием родителей; повышая уровень их осведомленности в проблеме; содействуя росту культуры поведения родителей, педагоги детского сада всегда особый акцент делают на значимость для дошкольника личного примера членов семьи и необходимость систематического обучения ребенка умению самостоятельно анализировать дорожную обстановку и принимать правильное решение.

Таким образом, совместная деятельность педагогов и родителей формирует у воспитанников дошкольного учреждения привычку безопасного поведения на улицах города.

Главный показатель результативности работы дошкольного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних – отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников детского сада и его выпускников.

Итоги опросов родителей свидетельствуют об их удовлетворенности результатами работы детского сада по формированию у детей знаний и умений в области безопасности дорожного движения. Благодарственные отклики родителей – это оценка работы коллектива дошкольного учреждения, возможность утвердиться в ее правильности и необходимости продолжения



Центр дорожной безопасности

Белякова Екатерина Николаевна,
учитель начальных классов, руководитель Центра дорожной безопасности МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в любом образовательном учреждении – проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности.

В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми, с родительской общественностью, с общественными организациями и предприятиями, работающими в сфере дорожного движения, с сотрудниками ГИБДД, а также с другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Школа является основным звеном системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Поэтому возникла необходимость создания в школе условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста.

В нашей школе открыт и работает с 1 сентября 2012 года Центр дорожной безопасности, в котором проводятся занятия для учащихся.

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями и учителями, информационное и материально-техническое обеспечение.

Первым шагом стала разработка программ по ПДД для каждой параллели начальной школы. Занятия проводились в рамках классных часов. Педагогический коллектив понимал, что дополнительный «урок» в традиционном смысле не будет иметь положительного эффекта, а дети станут воспринимать эти занятия как дополнительную нагрузку. Поэтому тщательно были продуманы формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

В программы учителей-предметников были включены материалы (задачи, тексты, тренажёры…), тематически связанные с безопасностью на дорогах. На классных часах и во внеурочной деятельности активно использовался деятельностный подход: учебные экскурсий, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ, встречи с инспекторами ГИБДД, участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне, участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках

Всероссийской операции «Внимание - дети!», ролевые игры с учащимися на конкретных примерах дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, произошедших на территории города и области.

К проведению бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения привлекались сверстники. Самые активные школьники стали участниками «Клуба юных инспекторов движения».

Особенность обучения правилам дорожного движения состоит в том, что в отличие от других учебных наук, учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Осознавая, что профилактика ДДТТ – общешкольное дело, мы разработали рабочие программы по данному направлению в помощь учителям и классным руководителям, постоянно пополняется библиотека и медиатека справочной и методической литературы. Для классных руководителей разработаны формы инструктажей, методические материалы для работы с детьми и родителями. В школе оформлены 2 стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, памятки по безопасности дорожного движения в каждом классном уголке. Каждым учащимся школы под руководством учителей ОБЖ, классных руководителей разработана индивидуальная схема «Безопасный маршрут от дома к школе и обратно». Отрадно, что в оформлении личных маршрутов принимали участие многие родители.

Некоторые родители испытывают трудности в обучении детей безопасному поведению на улицах и дорогах. Они нуждаются в педагогических советах. Просветительская работа с родителями проводится в форме бесед в рамках тематических классных часов, внеклассных мероприятий. Родители привлекаются к оформлению Уголков безопасности, активно участвуют в «круглых столах», практико-ориентированных занятиях на родительских конференциях, презентуют свой опыт автомобилистов-любителей и профессионалов.

С привлечением школьного психолога индивидуальная работа проводится с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений и навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте. Целью воспитания и обучения правилам дорожного движения является сохранение жизни и здоровья детей и подростков, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

Младшие школьники ещё не вполне осознают, что такое вообще опасность. Потому их надо обучать безопасному поведению. Тогда у них сформируется умение прогнозировать опасность и ее последствия, способность правильно оценить свои возможности. Учащимся необходимо прививать психологическую устойчивость к опасным ситуациям, дисциплинированность, осторожность, наблюдательность - личностные качества, которые помогут ему адаптироваться в дорожной среде.

Вовлекая в процесс изучения ПДД всех участников образовательного процесса, необходимо отслеживать результаты, которых мы достигаем, и при необходимости корректировать планы и программы. В школе разработаны критерии оценки эффективности работы Центра: тенденции к снижению или отсутствию ДДТП с учащимися школы; увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД; повышение уровня общей культуры учащихся; умение принимать решения в разных условиях.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизбежно заставляет искать наиболее продуктивные пути сохранения жизни и здоровья детей.

С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае наиболее эффективно решается главная задача профилактики – научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться

в дорожных ситуациях, воспитать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.

Комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Формирование навыков безопасного поведения детей и подростков на улице

Мещерякова Наталья Вадимовна,
преподаватель-организатор ОБЖ
МОАУ СОШ № 32 им. акад. А.А. Ухтомского

Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важнейших задач школы в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Эта работа не имеет ни временных, ни географических границ и требует от преподавателя-организатора ОБЖ применения разнообразных форм и методов работы.

Ритмы современной жизни очень высоки, и опасность подстерегает наших детей на каждом шагу. Родители традиционно очень переживают за жизнь и здоровье детей, и этой своей тревожностью «заражают» своих детей. Практика показывает, что поведение, построенное на страхе, малоэффективно в проблемных и кризисных ситуациях. Поведение, построенное на основе знания и взвешенного отношения, объективной оценки степени опасности, выполнения некоторых алгоритмов поведения в ситуациях опасности эффективно обеспечивает сохранение здоровья. В настоящее время принято говорить о культуре безопасности, некотором элементе внутренней культуры личности, которая должна быть сформирована у каждого человека и являться основой его поведения в меняющемся мире.

Рост количества машин, увеличение скорости движения – одна из причин дорожно-транспортного происшествия. Трагическая статистика свидетельствует, что в России в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) каждый год гибнет более 30 тыс. человек, получают ранения свыше 180 тыс. чел. Ежегодно под колесами автотранспорта гибнет до 3,5 тыс. детей, около 30 тыс. становятся инвалидами. Часто причиной ДТП являются именно дети (каждое десятое происшествие на дороге происходит с участием детей).

Важно строить обучение детей безопасному поведению на улице с учётом их психологических и физиологических особенностей. Объяснять, что реакция у ребёнка по сравнению с взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды. Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте. Поэтому необходимо вырабатывать у детей стереотип безопасного поведения на дороге.

Образовательный процесс по изучению основ безопасного поведения детей

и подростков на улице и дорогах строится мною с учетом педагогических требований и предполагает решение следующих задач:

- развитие познавательных способностей учащихся, позволяющих им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на улице и дороге;
- воспитание законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения.

Формы и методы работы по реализации школьной целевой программы профилактических мероприятий по снижению ДДТТ включают в себя разнообразные виды урочной деятельности: интерактивные обучающие игры, беседы, занятия с использованием наглядных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов, дискуссии, мозговые штурмы, моделирование, решение ситуационных задач. Выбор зависит от целей, состава обучающихся, степени их готовности.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма продолжается и после уроков, во внеурочной деятельности. Это классные часы по теме безопасности дорожного движения, экскурсии по улицам города, просмотр кино-, видеороликов, беседы, соревнования и конкурсы на лучшего знатока ПДД. Основной целью организации занятий по правилам дорожного движения с детьми и подростками для меня является приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Во внеурочную деятельность обязательно включаю:

- беседы инспекторов дорожной инспекции с учащимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и областном уровне;
- участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции «Внимание – дети!»;
- обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории города/района или области;
- проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
- ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места.

В проведении тематических занятий помогает стенд по безопасности дорожного движения, план-схема безопасного подхода к образовательному учреждению, информация уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе.

Считаю, что достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Основные направления этой работы включают в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Список литературы:

1. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. – 1997. – №5. – С.34-37

2. Безопасность детей на дорогах города. Методические рекомендации для заместителей руководителя по безопасности, классных руководителей школ Южного административного округа города Москвы по подготовке проведению практических занятий по безопасному поведению детей на дорогах. М., 2007.

3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы допобразования //Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский дом Третий Рим, 2006.

4. Кириллов Г.Н. Обучение детей и молодежи по вопросам безопасности жизнедеятельности // «Право и безопасность», №1 (10), март 2004 г.

5. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование.

6. Занятия. Досуг. – Скрипторий-2003, 2007.

7. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М. Слово, Эксмо, 2008.

8. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.

Обучение подростков мерам пожарной безопасности

Чернышов Евгений Вадимович,
преподаватель-организатор ОБЖ
МОУ СОШ № 11

Прочные навыки обучающихся СОШ № 11 по соблюдению требований пожарной безопасности формируются в процессе систематической разъяснительной работы на уроках ОБЖ и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Курс «ОБЖ» в СОШ № 11 реализуется с 7 класса. В начале учебного года учащиеся знакомятся с установленными для школы правилами пожарной безопасности, порядком и номером вызова пожарной охраны, планом эвакуации учащихся из школы на случай возникновения пожара. Периодически в школе проводится показательная учебно-тренировочная эвакуация, где учащиеся отрабатывают полученные навыки поведения при пожаре.

Занятия раздела «Пожарная безопасность» воспитывают у учащихся чувство ответственности за собственную жизнь и здоровья окружающих их людей, сохранность общественной собственности, учат их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа.

При проведении уроков ОБЖ я стараюсь учитывать реальные происшествия, имевшие место в общеобразовательных учреждениях, на других объектах экономики и с массовым пребыванием людей на территории города (характерные причины происшедших пожаров – нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, и т.п.). Как бывший сотрудник пожарной охраны рассказываю ребятам о пожарах, возникших по причине детской шалости, пытаясь эмоционально воздействовать на учащихся.

При организации занятий, выбирая эффективные методы и формы работы, необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Каждый возрастной период отличается своими физическими и психическими особенностями, социальным статусом в школе и в жизни, а, следовательно, играми, представляющими собой пожарную или иную опасность.

Если дошкольник играет во взрослого, младший школьник подражает взрослому, то подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений. Подросток требует признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, и физические, и интеллектуальные. Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение, опыты с химическими веществами. Вызывает тревогу тот факт, что стихийно складывающиеся неформальные группировки с присущими им особенностями развития, протекающего вне общественно полезной деятельности, нередко приобретают пожароопасную направленность, сопровождающуюся не только материальным ущербом, но и гибелью самих виновников пожара. Нередки случаи, когда смертельные ожоги получали дети в гаражах, бытовках, где хранился бензин, пытаясь освещать указанные помещения спичками и свечками.

Особое внимание в работе с этой категорией учащихся необходимо уделить формированию у них негативного отношения к курению, выявлению и своевременному умелому направлению детей к увлечениям и действиям,

исключающим опасность и ненужный риск. В процессе подачи учебного материала в обязательном порядке раскрывать тяжесть последствий пожаров.

Большое внимание следует уделять опасности возникновения пожаров, сложности их тушения неподготовленными людьми, разъяснению, к каким последствиям это может привести. Целесообразно на занятиях рассматривать следующие темы: что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе, в школьном лагере; первичные средства тушения пожаров и их применение; действия при обнаружении пожаров; пожароопасность веществ и материалов; правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе; профилактика курения; меры предосторожности во время грозы и разведении костров; причины и последствия лесных пожаров. При этом у учащихся не должно возникнуть желания нарушать требования пожарной безопасности.

К завершению периода неполного среднего образования учащийся должен знать:

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии «пожарный»;
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
- Учащийся должен уметь:
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров.

Противопожарную тематику на уроках ОБЖ в школе, эффективно дополняет внеурочная деятельность, на примере нашей школы, где работает секция «Спортивно-прикладное искусство», одно из направлений которой « Дружина юных пожарных». Направление рассчитано на обучение ребят основам пожарного дела с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров.

Проводятся беседы с родителями учащихся, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, выпуск номеров стенгазет, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, организация противопожарной агитации в школе, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ диа-, кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

Следует отметить, что подростковый возраст является наиболее благоприятным периодом использования спортивной деятельности для активного воспитательного воздействия на формирование личности. Дети среднего школьного возраста активно участвуют в муниципальных соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта, викторинах, конкурсах на противопожарную тему.

Требуя от подростка физической закалки, спортивная деятельность развивает такие важнейшие личностные качества как выносливость, сила, быстрота и ловкость движений, воля, смелость, решительность, настойчивость, а также ответственность, коллективизм, целеустремленность. Иными словами, подросток психологически открыт этой привлекательной, престижной для него форме деятельности, а пожарный спорт наиболее полно отвечает всем этим запросам подростка, включая в себя и героизм, и определенную степень риска, и знание действий в экстремальной ситуации, что дает некоторое преимущество над остальными сверстниками, очень важное для подростка.

Для детей этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что

для этой профессии необходимы знания, опыт, дисциплина и т. д.

Привитие учащимся навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой школьной жизни, а раздел «Пожарная безопасность» курса «ОБЖ» необходимо изучаться со всей серьезностью. При этом следует учитывать, что противопожарная разъяснительная работа среди школьников должна проводиться планомерно как во время уроков, так и во время внеклассных и внешкольных мероприятий. Эта работа по усвоению школьниками правил пожарной безопасности и приобретению ими соответствующих навыков увенчается успехом только при условии, если учащиеся осознанно воспримут необходимость их выполнения. Прочные навыки соблюдения требований пожарной безопасности сформируются лишь в ходе длительной и систематической разъяснительной работы.

Практика создания комфортной и безопасной среды для учащихся по проблеме обеспечения безопасной работы учащихся в Интернете

Смирнова Валерия Владимировна,
заместитель директора
МОАУ СОШ № 10 г. Рыбинска

Выполнение приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Информатизация образовательных учреждений» призвано обеспечить доступность информационных ресурсов практически для каждого обучающегося и педагога в России. Подключение образовательных учреждений к глобальной сети Интернет связано с рядом проблем. Одну из актуальных проблем представляет собой регламентация доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет.

Знание и умение работать с сетью Интернет в настоящее время является одним из необходимых условий общего современного образования и подготовки качественного специалиста. Обеспечение учащимся и преподавателям бесплатного широкополосного доступа к сети Интернет в каждой школе, проводящееся в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», позволяет более эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, привить учащимся необходимые в современном обществе навыки и позволит получить в ближайшем будущем высокую экономическую и социальную отдачу. При этом необходимо учитывать опасность наличия противозаконного, аморального и неэтичного содержимого Интернета, и обеспечить ограждение от такого содержимого те возрастные категории, которые не могут самостоятельно отфильтровывать подобную информацию.

В целях обеспечения разработки и принятия мер для исключения доступа учащихся ОУ к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания, руководствуясь методическими и справочными материалами »для реализации комплексных мер по внедрению и использованию программно-технических средств, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся», нужно найти решение, которое

можно использовать для организации образовательного процесса и соблюсти баланс интересов ребёнка, родителей и государства.

Предлагаемое решение содержит предписания административного, организационного и технического характера, исполнение которых поможет существенно обезопасить образовательную среду ОУ, повысить эффективность и качество освоения учащимися ресурсов сети Интернет (РСИ), современных информационных технологий и способствовать созданию психологически благоприятной обстановки на уроках, учебных занятиях, на переменах.

Все административные предписания должны быть подкреплены типовыми локальными актами (приказы директора) и относящимися к ним текстами соответствующих положений и инструкций, которые легко могут быть адаптированы к условиям конкретного ОУ. Особо отмечены те случаи, в которых локальные акты рекомендуется основывать на решениях общественного или педагогического совета ОУ.

Исполнение инструкции предполагает распределение между работниками ОУ функционала ответственности за информационную безопасность ОУ, за точку доступа к Интернету, за антивирусную защиту компьютерной техники, за защиту персональных данных, функционала системного администратора локальной информационной сети, однако на практике в ОУ принято совмещать некоторые обязанности в исполнении одного должностного лица, что централизует организацию процесса пользования РСИ и не противоречит действующему законодательству.

Правовые методы управления (правовые нормы и правоотношения):

- мероприятия по контентной фильтрации;
- мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в ОУ;
- регламентация пользования личными средствами коммуникации (мобильными телефонами и т.п.) и личной компьютерной техникой в ОУ;
- регламентация работы в локальной информационной сети ОУ, исключение возможности распространять через нее недоброкачественную информацию, полученную из сети Интернет;
- мероприятия с обучающимися по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет;
- мероприятия с педагогами по основам культуры работы и информационной безопасности в сети Интернет;
- мероприятия с родителями по основам информационной безопасности детей в сети Интернет;
- мероприятия по использованию в ОУ доступа к сети Интернет, предоставляемого сторонним провайдером;
- мероприятия по защите персональных данных;
- мероприятия по осуществлению контроля за использованием ресурсов сети Интернет.

Организационно-педагогические методы управления (распределение управленческих задач между исполнителями, организационное стимулирование и стимулирование свободным временем):

- создание рабочей группы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;
- состав рабочей группы по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;
- положение о рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;
- улучшение условий труда и оснащения рабочих мест;
- поиск и поддержка талантов;
- поощрение творческого подхода, поддержка инициатив;
- вовлечение персонала в процесс управления и т.д.

Распорядительные методы:

- положение о защите персональных данных;
- методические рекомендации по использованию Интернет в ОУ (для обучающихся и учителей);
- должностные инструкции всех участников образовательного процесса;
- регламент доступа к сети Интернет все участников образовательного процесса;
- инструктаж по ТБ и правилам использования сети Интернет (2 раза в год);

– памятки для обучающихся и педагогов.

Социально-психологические методы:

– собрание рабочей группы;

– общее собрание работников (инструктаж);

– реализация плана повышения уровня безопасности детей в сети Интернет при помощи технических и технологических средств;

– организация проведения классных часов по тематике, раскрывающей правила безопасного поведения детей в сети Интернет;

– в рамках внеклассной работы организация и проведение тематических семинаров обучающихся по обмену информацией об интересных и полезных ресурсах сети Интернет;

– составление и ведение школьного каталога «Мой интересный Интернет» (учащиеся, преподаватели);

– проведение конкурсов на наиболее интересную и многостороннюю подборку веб -ссылок на полезные сайты сети Интернет;

– участие обучающихся в дистанционных образовательных проектах «Изучи Интернет – управляй им!»;

– публикация результатов выше указанной работы на официальном сайте ОУ;

– составление памяток или информационных страниц по вопросам культуры работы и информационной безопасности обучающихся в сети Интернет и размещение их на официальном сайте ОУ;

– по возможности организация полиграфических изданий и распространение информационных буклетов по проблеме безопасности детей в Интернете с приложением;

– с периодичностью не реже 1 раз в учебный год проведение общешкольного и/или классных тематических родительских собраний, посвящённых вопросам информационной безопасности детей в сети Интернет (по возможности с участием специалистов в области компьютерной коммуникации);

– проведение в рамках родительских собраний семинары по обмену опытом обеспечения безопасности ребенка в информационном обществе.

Экономические методы:

– премирование и увеличение стимулирующих выплат работникам;

– рациональное использование собственных средств на покупку лицензионного программного обеспечения, средств антивирусной защиты, оплату подключения к Интернету.

Разработка практических механизмов, способов и методов безопасного использования Интернета в СОШ № 10 проходит через реализацию комплексной программы мероприятий, исследовательских и образовательных проектов, осуществляемых заинтересованными общественными и образовательными организациями во взаимодействии с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Критерием эффективности принятых решений можно считать отлаженный механизм взаимодействия государства, структур гражданского общества, образовательного учреждения по осуществлению защиты несовершеннолетних от недопустимого Интернет-контента в рамках образовательного процесса.

Благодаря активной деятельности школы по разработке и реализации комплекса мер, удалось привлечь широкое общественное внимание к данной проблеме, повысить осведомленность многих взрослых и детей в вопросах безопасного использования сети и, что самое главное, поставить цели на будущее.

Наиболее существенные результаты были достигнуты в следующих направлениях:

1. Привлечение внимания и информирование широкой общественности о безопасном использовании онлайновых технологий:

– освещение деятельности и информирование о проблемах информационной безопасности и безопасности детей и молодежи в Интернете на специально созданном портале Года Безопасного Интернета (www.saferinternet.ru), сайте Форума Безопасного Интернета (www.safor.ru);

– проведение более 30-ти мероприятий (классные часы, выставки, семинары и т.д.)

по данной проблеме с привлечением общественности, педагогов и обучающихся;

– выпуск информационных тематических публикаций в электронных и печатных СМИ школы;

– проведение школьного конкурса социальной рекламы в форме презентаций и плакатов «Безопасный Интернет - детям». На конкурс подано: свыше 40 плакатов, 15 роликов. Конкурс охватил параллели 8-9, 10-11 классов;

– проведение социальных акций по распространению информации среди учеников – листовки, памятки, содержащие правила безопасности в Интернете.

2. Объединение усилий и отработка механизмов взаимодействия заинтересованных общественных и образовательных организаций для построения безопасной Интернет-среды в школе:

– развитие и активизация многостороннего сотрудничества между участниками образовательного процесса с целью объединения усилий для решения социально значимых задач. Реальной отработкой механизмов взаимодействия стало более 8 совместных проектов, в которых участвовали педагоги и обучающиеся школы;

– осуществление совместной деятельности в процессе заседаний наблюдательного совета ОУ и совета по регламентации доступа к Интернету: проведено 9 совместных заседаний;

– осуществление совместной деятельности с организациями, реализующими различные социальные проекты и программы по проблемам обеспечения безопасного Интернета для пользователей, в частности, для детей и молодежи, разрабатывающих технологические продукты (контент-фильтры, антивирусные программы), предоставляющие услуги по обеспечению безопасного доступа в Интернет.

3. Проведение анализа уже имеющихся данных, связанных с Интернет-рисками:

– повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и др.;

– анализ исследования «Моя безопасная сеть: Интернет глазами детей и подростков» в школе;

– проведение социально-психологических опросов обучающихся (около 500 человек), родителей (около 150 человек) и педагогов (около 40 человек) на тему безопасного Интернета;

– полученные в исследованиях данные статистически обработаны, проанализированы, результаты представлены на педагогическом совете ОУ.

4. Разработка практических методов и обучающих программ для детей, педагогов и учителей, способствующих безопасному использованию Интернета:

– издание и подготовка к изданию буклетов и листовок по безопасному поведению детей и подростков в Интернете; обучающих программно-методических комплексов для детей и родителей;

– разработка, апробация и экспертиза методики оценки осознанности Интернет-угроз, направленной на исследование и профилактику рисков и опасностей Интернета для детей старших классов;

– ознакомление обучающихся, родителей и педагогов с функционированием горячих линий по приему сообщений о детской порнографии в сети Интернет и сбору информации о нежелательном контенте.

5. Стимулирование развития позитивного контента:

– проведение Конкурса среди обучающихся старших классов на лучший Интернет-ресурс с позитивным контентом, ориентированный на детско-юношескую аудиторию. Цель конкурса – расширение и стимулирование развития позитивного сегмента сети Интернет для детей и юношества как одного из эффективных инструментов построения информационного общества с безопасной и этичной Интернет-средой. На конкурс поступило 7 заявок. Победителями конкурса стали 2 номинанта, лауреатами специальных номинаций – 3 проекта;

– ежегодное участие команды школьников во Всероссийской Интернет-игре «Изучи Интернет – управляй им!»

6. Осуществление консультативных функций по проблемам безопасности Интернет-пространства:

– предоставление консультаций и информации по запросам о методах и технических средствах по ограничению

доступа пользователей к негативным, нежелательным и опасным Интернет-ресурсам.

7. Расширение сотрудничества и обмена опытом в рамках деятельности, связанной с развитием безопасного Интернета:

– участие представителей школы в ряде специализированных конференций и форумах по вопросам противодействия агрессивному воздействию Интернет-среды;

– осуществление обмена опытом с другими образовательными учреждениями по имеющимся разработкам и деятельности по повышению безопасности Интернета для детей и молодежи, а также в вопросах противодействии распространению негативного контента и совершению незаконных действий в Интернете.

В связи со вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, в МОАУ СОШ № 10 утверждены:

– инструкция для сотрудников образовательного учреждения о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет;

– положение о Совете образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете.

Усилена организация контроля мероприятий по обеспечению исключения доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания;

Назначен ответственный по ОУ за контроль системы контентной фильтрации доступа образовательных учреждений к сети Интернет.

Лицо, ответственное по ОУ за контроль системы контентной фильтрации, осуществляет ежеквартальные мониторинги наличия и качества функционирования средств контентной фильтрации в образовательном учреждении, и о результатах проверок информирует Совет по информатизации Департамента образования.

Руководитель ОУ ежегодно:

– формирует и утверждает персональный состав совета образовательного учреждения по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете;

– организует разработку и утверждение правил использования сети Интернет, имеющих статус локальных правовых актов;

– обязывает использовать в образовательной деятельности в качестве дополнительных средств контентной фильтрации программные продукты: интернет цензор (http://icensor.ru), НетПолис (http://www.netpolice.ru) (для операционной системы Windows), ДАНСГУАРДИАН (http://dansguardian.org) (для операционной системы Linux);

– утверждает проведение мероприятий по обеспечению Интренет-безопасности среди детей и родителей, включающие мониторинг, проведение классных часов, родительских собраний с использованием вышеперечисленных методических рекомендаций, анализ соблюдения условий и порядка использования сети Интернет.

В мониторинге по вопросам медиа безопасности приняли участие 500 учащихся (60%) и 150 родителей (20%).

Результаты мониторинга использованы для анализа и обсуждения на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах.

Диагностика проблем по обеспечению Интернет-безопасности среди педагогов, детей и родителей позволяет выделить вопросы, решение которых необходимо решать в настоящее время:

1. Недостаточная методическая работа в ОУ по обмену опытом организации медиа безопасности.

2. В домашних условиях Интернет-безопасность не может быть гарантирована на 100 %, т.к. ИКТ-компетентность многих родителей очень низка, только 30 % родителей контролируют продолжительность и время, проведенное детьми за компьютером. Поэтому классным руководителям даны рекомендации по усилению работы по информированию родителей по созданию условий по медиа безопасности в домашних условиях (совместная работа в Интернете, подключение Детского Интернета и т.д.).

Около 98 % учащихся 8-11 классов зарегистрированы в социальных сетях и 42 % используют Интернет только для

общения в социальных сетях. Решение данной проблемы возможно через включение учащихся в он-лайн конкурсы и подготовку домашних заданий с использованием сети Интернет, что будет способствовать уменьшению времени для общения в социальных сетях.

Мировая практика решения вопросов доступа к определенной информации в сети Интернет в зависимости от возраста пользователя и места доступа сводится к реализации двух подходов (методов регулирования доступа):

- техническое и административное ограничение доступа;
- проведение разъяснительно-профилактической работы.

Надеемся, что предложенное решение, раскрывает основные направления этих подходов. Наша практика может быть успешно применена в образовательных учреждениях для создания собственной политики безопасной работы в сети Интернет, а также в органах управления образованием на муниципальном и региональном уровне для организации и поддержания процесса защиты учащихся от доступа к ресурсам Интернет, несовместимым с целями образования и воспитания.

Примерная инструкция пользователя по компьютерной безопасности:

1. Установить последние обновления операционной системы Windows (http://windowsupdate.Microsoft.com)
2. Включить режим автоматической загрузки обновлений. (Пуск->Настройка->панель управления->Автоматическое обновление->Автоматически загружать и устанавливать на компьютер рекомендуемые обновления).
3. Скачать с сайта www.Microsoft.com программное обеспечение Windows Defender и установить на все компьютеры. Включить режим автоматической проверки. Включить режим проверки по расписанию каждый день.
4. Активировать встроенный брандмауэр Windows (Пуск->Настройка->панель управления->Брандмауэр Windows->Включить).
5. Установить антивирусное программное обеспечение на каждый компьютер. Включить режим автоматического сканирования файловой системы. Включить режим ежедневной автоматической проверки всей файловой системы при включении компьютера. Активировать функцию ежедневного автоматического обновления антивирусных баз.
6. Ежедневно проверять состояние антивирусного программного обеспечения, а именно:
   - режим автоматической защиты должен быть включен постоянно;
   - дата обновления антивирусных баз не должна отличаться более чем на несколько дней от текущей даты;
   - просматривать журналы ежедневных антивирусных проверок. Контролировать удаление вирусов при их появлении.
7. Не реже одного раза в месяц посещать сайт http://windowsupdate.Microsoft.com и проверять установлены ли последние обновления операционной системы.
8. Быть крайне осторожным при работе с электронной почтой. Категорически запрещается открывать присоединенные к письмам, полученным от незнакомых лиц, файлы.
9. Контролировать посещение Интернет сайтов пользователями. Не допускать посещения т.н. «хакерских», порно и других сайтов с потенциально вредоносным содержанием.
10. В обязательном порядке проверять антивирусным программным обеспечением любые внешние носители информации перед началом работы с ними.
11. При появлении признаков нестандартной работы компьютера («тормозит», на экране появляются и исчезают окна, сообщения, изображения, самостоятельно запускаются программы и т.п.) немедленно отключить компьютер от Ethernet сети, загрузить компьютер с внешнего загрузочного диска (CD, DVD) и произвести полную антивирусную проверку всех дисков компьютера. При появлении аналогичных признаков после проделанной процедуры переустановить операционную систему с форматированием системного раздела диска.

Интернет-безопасность в школе и дома

Смирнова Наталья Михайловна,
заместитель директора по УВР
МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова

Умение безопасно пользоваться Интернетом, можно сравнить с умением плавать, надо почувствовать среду, знать об опасностях и уметь им противостоять.

МОАУ СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова новая современная школа, построенная по уникальному проекту. В 2012 году, с введением нового корпуса, школа получила технические средства, которые позволили коренным образом перестроить информационно - образовательное пространство школы. Технические и программные ресурсы позволили перейти к построению высокотехнологичной образовательной среды, интерактивной обучающей среды, отвечающей требованиям стандартов образования, наполненной высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением, предоставляющей всем участникам образовательного процесса неограниченные возможности для оперирования цифровыми образовательными ресурсами нового поколения. Новые возможности обозначили и новые проблемы.

Технические риски. 2 сервера, 270 компьютеров, сетевое оборудование, установленное программное обеспечение необходимо поддерживать в рабочем состоянии.

Контентные риски. Техническое обеспечение школы, организация рабочего места педагога, рабочих зон для самостоятельной работы учащихся – это замечательные условия для продуктивного использования в образовательном процессе возможностей Интернет, но и необходимость сложной комплексной работы по обеспечению защиты от некачественных вредоносных информационных материалов.

Коммуникационные риски. Сетевое взаимодействие, дистанционная поддержка образовательного процесса требуют определенного уровня культуры, как у учащихся, так и у педагогов.

Риск – это неизбежный спутник научно-технического прогресса, а отказ от риска, по сути, означает отказ от развития.

Интернет становится важным инструментом социализации учащихся. Это говорит о том, что время, проводимое подростками-пользователями в сети, становится значимой частью их распорядка дня, а Интернет – тем фактором, который определяет новый образ жизни. Интернет становится одним из значимых источников социокультурного развития. Интернет для детей, рано и интенсивно начинающих им пользоваться, выступает новым инструментом, опосредующим формирование у них высших психических процессов. Эти процессы, в соответствии с культурно-исторической теорией Льва Выготского, являются социальными по происхождению.

Необходимое условие создания новой школы – это педагоги, обладающие Интернет грамотностью. На взрослых налагаются дополнительные обязательства по взаимодействию с детьми, чтобы снизить такие риски и предотвратить возможный будущий ущерб. Этот вид социальной ответственности является важнейшей составляющей информационной компетентности и взрослых, и детей.

Как и во всех школах у нас есть локальные акты, регламентирующие работу в сети Интернет, приказы, организована фильтрация информации на уровне провайдера, предоставляющего Интернет, установлены контент-фильтры на школьных компьютерах (Интернет Цензор). В основе работы программы лежит технология «белых списков», гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов.

Программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные сайты Рунета и основные иностранные ресурсы. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации, установлена на всех компьютерах школы. Главное в использовании программы не запретить, а управлять доступом к ресурсам.

Интернет Цензор может использоваться и в домашних условиях, поэтому организуются консультации для родителей по его использованию. Но наш педагогический коллектив убежден, что именно образование и воспитание, а не регулирование является основой безопасности детей в Интернете.

Образование и воспитание Интернет-грамотности должны обеспечивать педагоги школы, обладающие высоким уровнем информационной компетентности. Учитывая условия, созданные в школе, разработали модель компетенций, которыми должны обладать наши учителя. Новая грань профессиональной ответственности за учеников, связана с эффективностью деятельности педагога по обучению и воспитанию представителей цифрового поколения, в том числе обучению их безопасному использованию Интернета, а также с собственной успешной и безопасной самореализацией в цифровом мире.

Освоение новой техники и повышение уровня компетентности владения современными информационными технологиями началось с обучающих семинаров и курсов повышения квалификации, в ходе которых определились лидеры, наиболее инициативные и продвинутые педагоги. Наработанный опыт, интересные находки, возникающие проблемы необходимо было предъявить для обсуждения и осмысления всему педагогическому коллективу. В 2013 году методический совет школы принял решение о проведении ежегодной научно-практической конференции «Современная школа: практические шаги в ИКТ». Проведено три конференции, в их работе принимают участие педагоги школ города, на всех конференциях проблеме безопасного Интернета уделяется значительное внимание.

Основной вывод проведенных конференций состоит в том, что информационная компетентность – это не только сумма общепользовательских и профессиональных знаний и умений, которые представлены в различных моделях ИКТ-компетентности, но и установка на эффективную деятельность и личное отношение к ней, основанное на чувстве ответственности. С ответственностью как компонентом информационной компетентности связано понимание прав и обязанностей гражданина информационно-образовательного пространства школы, правил поведения в цифровом мире. Вопросы, связанные с ответственностью, напрямую соотносятся с проблемой безопасности использования современных технологий для детей и подростков. Эффективное использование всех возможностей ИКТ для обучения и самообразования возможно лишь в сочетании со стремлением минимизировать риски, которые могут нести новые технологии. Сюда входит не только обеспечение технической безопасности себе и ребёнку, но и обращение к специальным службам в случае столкновения с угрозами в Интернете, понимание того, что не нужно делать в процессе онлайн-коммуникаций, понимание, что в Интернете, как и в реальной жизни, надо быть осторожным. Информационная компетентность – это в том числе знания и умения, позволяющие взрослым и детям использовать Интернет безопасно и критично.

На уроках информатики учащиеся получают информацию и основные навыки работы с Интернет. По программе курса ОБЖ изучается обязательный модуль «Основы безопасности жизнедеятельности в сети Интернет». Проблеме безопасности посвящены ряд предпрофильных курсов, элективных предметов, внеурочная деятельность. Интересным и востребованным является курс школьного педагога-психолога Игнатьевой И.Н. «Психология общения», где ведущей темой стала тема общения в социальных сетях. В рамках региональной инновационной площадки решено сделать этот курс дистанционным, доступным для учащихся и педагогов города и области. В on-line режиме он начнет функционировать с сентября 2016 года.

Полученные знания и навыки ученики школы учатся применять в информационно-образовательном пространстве школы. Единое информационно-образовательное пространство школы организовано с помощью информационной системы NetSchool (г. Самара) на основе клиент-серверного решения. Пользователи не привязаны к своему рабочему месту, информация доступна в школе по локальной сети, дома – через Интернет. К системе можно подключиться с любого устройства, в том числе и с мобильного (смартфон, планшетный компьютер). Так как все данные хранятся на сервере, управление системой централизовано, легко обеспечить ее работоспособность и безопасность. Функциональные возможности используемой техники и программного обеспечения позволяют работать в системе одновременно до 1000 пользователям. Корпоративная электронная почта, доска объявлений, форумы, электронные портфолио, хранилища документов и электронных ресурсов, электронные журналы и электронные дневники, автоматизированные электронные отчеты – далеко неполный перечень возможностей, предоставляемых системой.

В 2014 году школа стала лауреатом регионального конкурса по обеспечению качества, на полученную премию приобрели еще один модуль, встраиваемый в систему NetSchool – многоуровневую систему оценки качества образования (МСОКО – мощная и красивая система). Использование данной системы позволяет вывести работу с электронными журналами на принципиально новый уровень.

Статистика показывает высокий уровень активности пользователей информационной системы. Эффективное сетевое взаимодействие с коллегами и учащимися создает условия для формирования нового педагогического мышления. Меняется качество жизни педагога, меняется профессиональная позиция педагога. Главная роль учителя в нашей школе – организовывать, направлять, координировать процесс познания учащихся, обеспечивая школьникам своевременную помощь и поддержку в освоении нового.

Система NetSchool – это своеобразная уменьшенная модель сетевого взаимодействия, где учителя и ученики отрабатывают навыки работы с логинами и паролями, организации своего личного сетевого пространства, использования электронной почты, организации форумов, это и навигатор по качественным ресурсам сети Интернет.

Для совершенствования дистанционной поддержки образовательного процесса с информационной системой NetSchool интегрирована объектно-ориентированная система дистанционного обучения Moodle, на ее основе создан образовательный портал «Умная школа».

В школьной сети расположено избыточное количество информационных материалов для учителей, учащихся и родителей с рекомендациями по использованию Интернет и предостережениями об имеющихся угрозах, ссылки на ресурсы, посвященные данной тематике. Вот некоторые из них, популярные у наших педагогов и учащихся.

Азбука цифрового мира (http://www.edu.yar.ru/azbuka/index.php) – сайт Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании, организация, с которой мы активно сотрудничаем. На сайте учащимся предлагается разобраться в сложных проблемах через участие в играх «Как защитить сеть от вирусов», «Как создать пароль», «Классификация паролей» и др. Заработанные баллы, определяют рейтинг учащихся.

Безопасный Интернет (http://www.edu.yar.ru/safety/index.html) – сайт Ярославского Центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании, содержит большое количество ссылок на ресурсы Интернет, посвященные безопасной работе в сети.

«Сетевичок» (http://xn--b1afankxqj2c.xn--p1ai/) – сайт-проводник в мире Интернета.

Центр безопасного Интернета в России (http://www.saferunet.ru/) – сайт, где много интересных идей и материалов.

«Джунгли Интернета»: www.wildwebwoods.org - on-line игра.

Советы по защите от угроз Интернета (http://www.kaspersky.ru/internet-security-center/internet-safety/kids-online-safety) – странички на сайте Лаборатории

Касперского, в школе используем на серверах и компьютерах пакет Kaspersky Endpoint Security для Windows (10 версия).

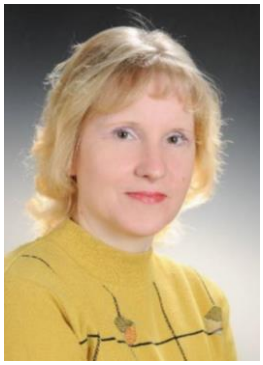
Каждый учитель-предметник перед началом работы с ресурсами Интернет должен начать с проблем безопасности. Указанные выше ресурсы помогают организовать эту работу нестандартно и интересно.

Учащиеся с возникающими проблемами не всегда обращаются к учителям, часто им проще обратиться за помощью к друзьям, сверстникам. Создание сообщества IT-волонтеров из числа учеников информационно-технологического профиля школы помогло активизировать решение многих проблем в области информатизации. Сегодня без них не обходится не одно мероприятие в школе. Они знакомят с новшествами в области информатизации, они инициаторы акций «Сайт в подарок учителю», «Сетевые образовательные игры», «Мультимедийные инсталляции», «Интернет и школа» и др. IT-волонтеры учатся выступать и в качестве Интернет-наставников для младших школьников.

В информационно-образовательном пространстве школы родители полноценные пользователи, количество посещений информационной системы растет. Ежегодно одно из родительских собраний в каждом классе посвящено вопросам и проблемам информатизации школы. Эти собрания самые посещаемые. Из пассивных наблюдателей они переходят в активных пользователей наших ресурсов, предлагают свои идеи и услуги.

Мы не можем блокировать доступ к нежелательным и опасным ресурсам Интернета по мобильной связи на территории школы. В тоже время мы расширяем возможности использования мобильных устройств учащихся (телефонов, планшетов, смартфонов) в образовательном процессе. У педагогов школы есть интересные идеи в этом направлении (например, использование QR-кодов). Программное обеспечение для интерактивных досок Smart, которыми оснащены все учебные кабинеты школы, позволяет управлять информацией на экране с помощью мобильных устройств. В школе установлено 11 точек доступа, позволяющих организовать доступ к Интернет через Wi-Fi технологии, но проблем остается много. Личные мобильные устройства, их подключение к Интернет обеспечивают родители, без них данную проблему не решить.

Новые формы аттестации педагогов, эффективные контракты должны обязательно учитывать уровень Интернет-грамотности, умение решать проблемы безопасности. В настоящее время школа работает над новой программой развития на 2015-2020 годы, где вопросам безопасности уделяется значительное внимание. Педагоги ставят сложные задачи: переход от культуры потребителей к культуре творцов, создание условий в школе стимулирующих социальное творчество учащихся и педагогов в Интернете.



Интернет – союзник или противник обучения?

Гудовская Ольга Петровна,
учитель информатики
СОШ № 30 г. Рыбинска

Дети и подростки – активные пользователи интернета. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. Дети поколения Рунета растут в мире, сильно отличающемся от того, в котором росли их родители. Одной из важнейших координат их развития становятся информационные и коммуникационные технологии и, в первую очередь, интернет. Между тем, помимо огромного количества возможностей, интернет несет и множество рисков. Зачастую дети и подростки в полной мере не осознают все возможные проблемы, с которыми они могут столкнуться в сети. Сделать их пребывание в интернете более безопасным, научить их ориентироваться в киберпространстве - важная задача для их родителей и учителей.

В интернете детей подстерегает много опасностей.

Контакты с нежелательными людьми, в том числеугроза со стороны интернет-хулиганов и ловушки, расставляемые мошенниками для получения частной информации о вас и ваших детях.

Нежелательные для просмотра или использования материалы, например: «взрослые» сайты или «пиратские» материалы.

Угроза безопасности компьютера:

– попутная загрузка, когда при простом посещении веб-сайта на компьютер ребенка автоматически загружается вредоносная программа;

– заражение через пиринговые сети – может предоставить доступ к компьютеру вашего ребенка посторонним лицам.

Нежелательная реклама, всплывающие окна и рекламное ПО – могут автоматически быть установлены при скачивании бесплатных программ или программ для обмена данными.

Интернет-зависимость – навязчивое желание войти в интернет, находясь офлайн и неспособность выйти из интернета, будучи онлайн. По своим проявлениям она схожа с уже известными формами аддиктивного поведения (например, в результате употребления алкоголя или наркотиков), но относится к типу нехимических зависимостей, то есть не приводящих непосредственно к разрушению организма. По своим симптомам интернет-зависимость ближе к зависимости от азартных игр; для этого состояния характерны следующие признаки: потеря ощущения времени, невозможность остановиться, отрыв от реальности, эйфория при нахождении за компьютером, досада и раздражение при невозможности выйти в интернет. Исследователи отмечают, что большая часть Интернет-зависимых (91 %) пользуется сервисами Интернета, связанными с общением. Другую часть зависимых (9 %) привлекают информационные сервисы сети.

Общение в Интернете может повлечь за собой коммуникационные риски, такие как незаконные контакты (например, груминг), киберпреследования, кибербуллинг и др. Даже если у большинства пользователей чат-систем (веб-чатов) добрые намерения, среди них могут быть и злоумышленники. В некоторых случаях они хотят обманом заставить детей выдать личные данные, такие как домашний адрес, телефон, пароли к персональным страницам в Интернете и др. В других случаях они могут оказаться преступниками в поисках жертвы.

Специалисты используют специальный термин «груминг», обозначающий установление дружеских отношений с ребенком с целью вступления в сексуальный контакт. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника ребенка. Общаясь лично («в привате»), злоумышленник входит в доверие к ребенку, пытается узнать личную информацию и договориться о встрече.

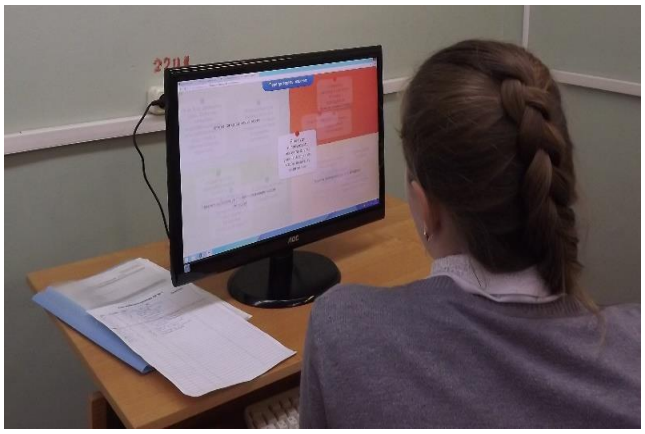
Это не полный перечень интернет-угроз, при таком количестве рисков естественно появляется желание защитить детей и подростков самым простым способом – запретить или полный контроль. Тем не менее важно помнить, что невозможно всегда находиться рядом с детьми и постоянно их контролировать. Доверительные отношения с детьми, открытый и доброжелательный диалог зачастую может быть гораздо конструктивнее, чем постоянное отслеживание посещаемых сайтов и блокировка всевозможного контента и времени работы. Точно также как мы учим детей пользоваться правильно спичками, плавать, защищать себя в опасных ситуациях, очень важно прививать с детства навыки безопасной работы в интернете. Для этого важно самим разобраться в этом вопросе. Как показывает опрос ребят, практически у каждого обучающегося есть своя страница в социальных сетях, начиная с первого класса и родители редко интересуются ее содержимым и характером просматриваемом ребенком контента.

Для каждого вида угроз есть свои советы по защите. Как взрослым помочь ребенку избежать столкновения с нежелательным контентом? Ниже представлены несколько советов.

1. Приучите ребенка советоваться со взрослыми и немедленно сообщать о появлении нежелательной информации подобного рода.

2. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.

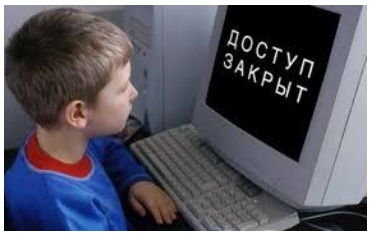
3. Старайтесь спрашивать ребенка об увиденном в Интернете. Зачастую,



Ученица выполняет задание урока

открыв один сайт, ребенок захочет познакомиться и с другими подобными ресурсами.

4. Включите программы родительского контроля и безопасного поиска, которые помогут оградить ребенка от нежелательного контента.



5. Постоянно объясняйте ребенку правила безопасности в Сети.

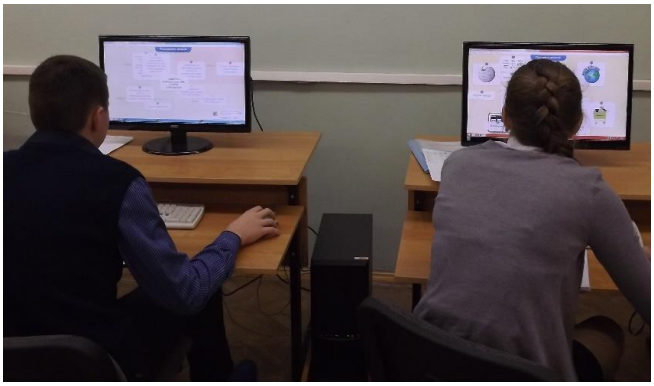
6. Используйте специальные настройки безопасности (инструменты родительского контроля, настройки безопасного поиска и другое).

7. Выработайте «семейные правила» использования Интернета. Ориентируясь на них, ребенок будет знать, как поступать при столкновении с негативным контентом.

8. Будьте в курсе того, что ваш ребенок делает в Интернете. Чаще беседуйте с ребенком о том, что он делает в Сети.

Предупреждение груминга:

– будьте в курсе, с кем контактирует



Интерактивные задания увлекают

в Интернете ваш ребенок, старайтесь регулярно проверять список контактов своих детей, чтобы убедиться, что они лично знают всех, с кем они общаются;

– объясните ребенку, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, название/номер школы и т.д.), а также пересылать интернет-знакомым свои фотографии;

– если ребенок интересуется контактами с людьми намного старше его, следует провести разъяснительную беседу;

– не позволяйте вашему ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без вашего разрешения или в отсутствии взрослого человека. Если ребенок желает встретиться с новым интернет-другом, следует настоять на сопровождении ребенка на эту встречу;

– интересуйтесь тем, куда и с кем ходит ваш ребенок;

– объясните ребенку основные правила поведения в Сети:

– нельзя делиться с виртуальными знакомыми персональной информацией, а встречаться с ними в реальной жизни следует только под наблюдением родителей;

– если интернет-общение становится негативным – такое общение следует прервать и не возобновлять.

Кибербуллинг – преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

Предупреждение кибербуллинга:

– объясните детям, что при общении в Интернете, они должны быть дружелюбными с другими пользователями, ни в коем случае не писать грубых слов – читать грубости так же неприятно, как и слышать;

– научите детей правильно реагировать на обидные слова или действия других пользователей. Не стоит общаться с агрессором и тем более пытаться ответить ему тем же. Возможно, стоит вообще покинуть данный ресурс и удалить оттуда свою личную информацию, если не получается решить проблему мирным путем;

– если ребенок стал жертвой буллинга, помогите ему найти выход из ситуации – практически на всех форумах и сайтах есть возможность заблокировать обидчика, написать жалобу модератору или администрации сайта, потребовать удаление странички;

– объясните детям, что нельзя использовать Сеть для хулиганства, распространения сплетен или угроз;

– старайтесь следить за тем, что ваш ребенок делает в Интернете, а также следите за его настроением после пользования Сетью.

Как защититься от кибербуллинга:

– Не провоцировать. Общаться в Интернете следует этично и корректно. Если кто-то начинает оскорблять ребенка в Интернете – необходимо порекомендовать уйти с такого ресурса и поискать более удобную площадку.

– Если по электронной почте или другим э - каналам кто-то направляет ребенку угрозы и оскорбления – лучше всего сменить электронные контакты (завести новый email, Skype, ICQ, новый номер мобильного телефона).

– Если кто-то выложил в Интернете сцену киберунижения ребенка, необходимо сообщить об этом администрации ресурса. Можно также обратиться на горячую линию. Даже при самых доверительных отношениях в семье родители иногда не могут вовремя заметить грозящую ребенку опасность и тем более не всегда знают, как ее предотвратить.

Вот на что следует обращать внимание родителям, чтобы вовремя заметить, что ребенок стал жертвой кибербуллинга:

– беспокойное поведение. Даже самый замкнутый школьник будет переживать из-за происходящего и обязательно выдаст себя своим поведением. Депрессия и нежелание идти в школу – самые явные признаки того, что ребенок подвергается агрессии;

– неприязнь к Интернету. Если ребенок

Азартные задания увлекают

любил проводить время в Интернете и внезапно перестал это делать, следует выяснить причину. В очень редких случаях детям действительно надоедает проводить время в Сети. Однако в большинстве случаев внезапное нежелание пользоваться Интернетом связано с проблемами в виртуальном мире.

– нервозность при получении новых сообщений. Негативная реакция ребенка на звук письма на электронную почту должна насторожить родителя. Если ребенок регулярно получает сообщения, которые расстраивают его, поговорите с ним и обсудите содержание этих сообщений.

Как научить ребенка быть осторожным в Сети и не стать жертвой интернет-мошенников?

Кибермошенничество – один из видов киберпреступления, целью которого является причинение материального или иного ущерба путем хищения личной информации пользователя (номера банковских счетов, паспортные данные, коды, пароли и другое).

Предупреждение кибермошенничества:

– проинформируйте ребенка о самых распространенных методах мошенничества и научите его советоваться со взрослыми перед тем, как воспользоваться теми или иными услугами в Интернете;

– установите на свои компьютеры антивирус или, например, персональный брандмауэр. Эти приложения наблюдают за трафиком и могут быть использованы для выполнения множества действий на зараженных системах, наиболее частым из которых является кража конфиденциальных данных.

Прежде чем совершить покупку в интернет-магазине, удостоверьтесь в его надежности и, если ваш ребенок уже совершает онлайн-покупки самостоятельно, объясните ему простые правила безопасности:

– ознакомьтесь с отзывами покупателей;

– проверьте реквизиты и название юридического лица – владельца магазина;

– уточните, как долго существует магазин. Посмотреть можно в поисковике или по дате регистрации домена (сервис WhoIs);

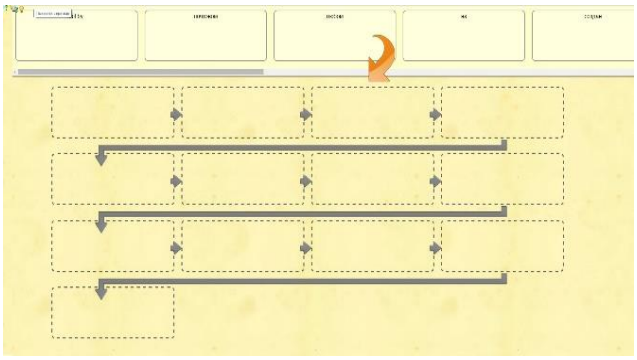
– поинтересуйтесь, выдает ли магазин кассовый чек;

– сравните цены в разных интернет-магазинах;

– позвоните в справочную магазина;

– обратите внимание на правила интернет-магазина;

– выясните, сколько точно вам придется заплатить;



Задание «Собери фразу»

– объясните ребенку, что нельзя отправлять слишком много информации о себе при совершении интернет-покупок: данные счетов, пароли, домашние адреса и номера телефонов. Помните, что никогда администратор или модератор сайта не потребует полные данные вашего счета, пароли и пин-коды. Если кто-то запрашивает подобные данные, будьте бдительны - скорее всего, это мошенники.

Как распознать интернет и игровую зависимость?

Сегодня в России все более актуальны проблемы так называемой «интернет-зависимости» (синонимы: интернет-аддикция, виртуальная аддикция) и зависимости от компьютерных игр («геймерство»). Первыми с ними столкнулись врачи-психотерапевты, а также компании, использующие в своей деятельности Интернет и несущие убытки, в случае если у сотрудников появляется патологическое влечение к пребыванию онлайн.

Как выявить признаки интернет-зависимости у ребенка:

– оцените, сколько времени ребенок проводит в Сети, не пренебрегает ли он из-за работы за компьютером своими домашними обязанностями, выполнением уроков, сном, полноценным питанием, прогулками;

– поговорите с ребенком о том, чем он занимается в Интернете. Социальные сети

создают иллюзию полной занятости – чем больше ребенок общается, тем больше у него друзей, тем больший объем информации ему нужно охватить – ответить на все сообщения, проследить за всеми событиями, показать себя. Выясните, поддерживается ли интерес вашего ребенка реальными увлечениями, или же он просто старается ничего не пропустить и следит за обновлениями ради самого процесса. Постарайтесь узнать, насколько важно для ребенка общение в Сети и не заменяет ли оно реальное общение с друзьями;

– понаблюдайте за сменой настроения и поведением вашего ребенка после выхода из Интернета. Возможно проявление таких психических симптомов как подавленность, раздражительность, беспокойство, нежелание общаться. Из числа физических симптомов можно выделить головные боли, боли в спине, расстройства сна, снижение физической активности, потеря аппетита и другие.

Если вы обнаружили возможные симптомы интернет-зависимости у своего ребенка, необходимо придерживаться следующего алгоритма действий:

– постарайтесь наладить контакт с ребенком. Узнайте, что ему интересно, что его беспокоит и так далее;

– не запрещайте ребенку пользоваться Интернетом, но постарайтесь установить регламент пользования (количество времени, которые ребенок может проводить онлайн, запрет на сеть до выполнения домашних уроков и прочее). Для этого можно использовать специальные программы родительского контроля, ограничивающие время в Сети;

– ограничьте возможность доступа к Интернету только своим компьютером или компьютером, находящимся в общей комнате, – это позволит легче контролировать деятельность ребенка в сети. Следите за тем, какие сайты посещает ребенок;

– попросите ребенка в течение недели подробно записывать, на что тратится время, проводимое в Интернете. Это поможет наглядно увидеть и осознать проблему, а также избавиться от некоторых навязчивых действий, например от бездумного обновления странички в ожидании новых сообщений;

– предложите своему ребенку заняться чем-то вместе, постарайтесь его чем-то увлечь. Попробуйте перенести кибердеятельность в реальную жизнь. Например, для многих компьютерных игр существуют аналогичные настольные игры, в которые можно играть всей семьей или с друзьями, при этом общаясь друг с другом вживую. Важно, чтобы у ребенка были не связанные с Интернетом увлечения, которым он мог бы посвящать свое свободное время.

– дети с интернет-зависимостью субъективно ощущают невозможность обходиться без Сети. Постарайтесь тактично поговорить об этом с ребенком. При случае обсудите с ним ситуацию, когда в силу каких-то причин он был вынужден обходиться без Интернета. Важно, чтобы ребенок понял – ничего не произойдет, если он на некоторое время выпадет из жизни интернет-сообщества.

– в случае серьезных проблем обратитесь за помощью к специалисту.

Как научить ребенка не загружать на компьютер вредоносные программы

Вредоносные программы (вирусы, черви, «троянские кони», шпионские программы, боты и др.) могут нанести вред компьютеру и хранящимся на нем данным. Они также могут снижать скорость обмена данными и даже использовать ваш компьютер для распространения вируса, рассылать от вашего имени спам с адреса электронной почты или профиля какой-либо социальной сети.

Предупреждение столкновения с вредоносными программами:

– установите на все домашние компьютеры специальные почтовые фильтры и антивирусные системы для предотвращения заражения программного обеспечения и потери данных. Такие приложения наблюдают за трафиком и могут предотвратить как прямые атаки злоумышленников, так и атаки, использующие вредоносные приложения;

– используйте только лицензионные программы и данные, полученные из надежных источников. Чаще всего вирусами бывают заражены пиратские копии программ, особенно игр;

Задание Классификация утверждений

– объясните ребенку, как важно использовать только проверенные информационные ресурсы и не скачивать нелицензионный контент;

Задание найди пару

– периодически старайтесь полностью проверять свои домашние компьютеры;

– делайте резервную копию важных данных;

– старайтесь периодически менять пароли (например, от электронной почты) и не используйте слишком простые пароли.

– Что делать, если ребенок все же столкнулся с какими-либо рисками:

– установите положительный эмоциональный контакт с ребенком, расположите его к разговору о том, что случилось. Расскажите о своей обеспокоенности тем, что с ним происходит. Ребенок должен вам доверять и знать, что вы хотите разобраться в ситуации и помочь ему, а не наказать;

– постарайтесь внимательно выслушать рассказ о том, что произошло, понять, насколько серьезно произошедшее и насколько серьезно это могло повлиять на ребенка;

– если ребенок расстроен чем-то увиденным (например, кто-то взломал его профиль в социальной сети) или попал в неприятную ситуацию (потратил ваши или свои деньги в результате интернет-мошенничества и прочее) – постарайтесь его успокоить и вместе с ним разберитесь в ситуации: что привело к данному результату, какие неверные действия совершил сам ребенок, а где вы не рассказали ему о правилах безопасности в Интернете;

– если ситуация связана с насилием в Интернете по отношению к ребенку, то необходимо выяснить информацию об агрессоре, выяснить историю взаимоотношений ребенка и агрессора, выяснить существует ли договоренность о встрече в реальной жизни; узнать были ли такие встречи и что известно агрессору о ребенке (реальное имя, фамилия, адрес, телефон, номер школы и тому подобное), жестко настаивайте на избегании встреч с незнакомцами, особенно без свидетелей, проверьте все новые контакты ребенка за последнее время;

– соберите наиболее полную информацию о происшествии, как со слов ребенка, так и с помощью технических средств: зайдите на страницы сайта, где был ваш ребенок, посмотрите список его друзей, прочтите сообщения. При необходимости скопируйте и сохраните эту информацию – в дальнейшем это может вам пригодиться (например, для обращения в правоохранительные органы);

– если вы не уверены в оценке серьезности произошедшего с вашим ребенком, или ребенок недостаточно откровенен с вами или вообще не готов идти на контакт, или вы не знаете как поступить в той или иной ситуации – обратитесь к специалисту (телефон доверия, горячая линия и другое), где вам дадут рекомендации о том, куда и в какой форме обратиться, если требуется вмешательство других служб и организаций.

Для каждого вида угроз свои советы по защите. Специалисты по компьютерной безопасности и компании, занимающиеся разработкой антивирусов, разработали советы по защите от каждого вида опасности. Более подробное знакомство с их советами на сайтах:

– http://www.kaspersky.ru/internet-security-center/internet-safety/kids-online-safety

– http://detionline.com/helpline/rules/parents

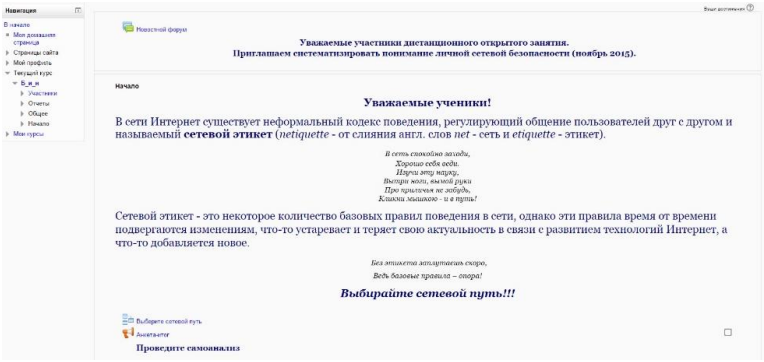
– http://www.ligainternet.ru/encyclopedia-of-security/parents-and-teachers

На этих сайтах находятся советы по защите детей и советы для родителей.

Как запомнить такое количество правил? Даже взрослому это дается с трудом, тем более ребенку. Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Сегодня в мире уже возникло устойчивое понимание того, что проблема детской безопасности в Интернете – это предмет, требующий скоординированного решения на всех уровнях: от семейного и муниципального до регионального и международного. В решении этой проблемы необходимо действовать системно и использовать не только правовые регуляторы, но и нормы обычаев и морали, а также технические и технологические возможности. Новым и самым эффективным механизмом решения этой проблемы может и должно стать формирование информационной культуры личности – родителей и детей, а также профессиональной информационной культуры журналистов и учителей.

Особенная роль отводиться обучению безопасности на уроках информатики. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права является метапредметным результатом при обучении информатике. Основную роль играет ключевая компетентность: создание комфортной здоровье сберегающей среды (знание правил техники безопасности, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и технические возможности).

Информационная безопасность в школе - составное понятие, включающее технические, этические и правовые аспекты. Сейчас учителя-предметники встают на один уровень с учителем информатики. Информатика становится интегрированной в другие предметы, развивается метод учебных проектов. Многие истины

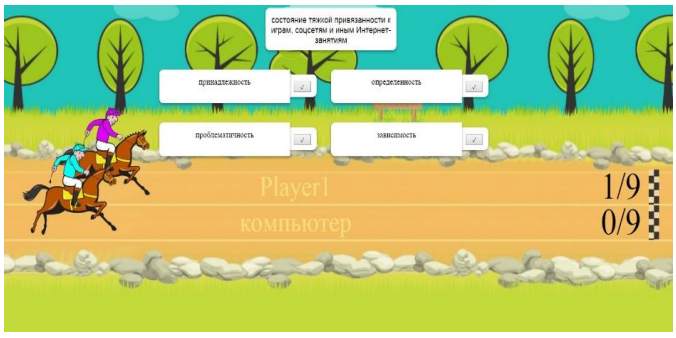


Интерфейс дистанционного курса

школьники узнают не через теоретические статьи учебника, а на практике, оформляя свои исследования, осуществляя поиск и структурирование информации. Особая роль в решении данной задачи отводится учителям, преподавателям информатики, специалистам в области компьютерных технологий.

На сегодняшний день требуются такие преподаватели, которые не только владеют методикой преподавания информатики и имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, но и в совершенстве владеют программно - техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности школьника в ИКТ-насыщенной среде. Учитель должен знать: ·о негативных формах и способах воздействия ИКТ; а также методах защиты; правилах и нормах сетевого этикета; видах отклоняющегося, зависимого поведения школьников; методах работы по их предупреждению и устранению. Последовательно формировать у школьников самостоятельное критическое мышление.

Базовым умениям работы с информацией необходимо обучать учащихся, начиная



Задание Скачки

с начальной школы (уметь выделять главную мысль в тексте, сделать вывод, дать оценку событию и т.д.). Это должна быть системная работа. Вся система обучения должна быть настроена на формирование этих базовых умений. Мировая педагогическая общественность давно осознала значимость этой проблемы не только для интеллектуального развития человека, но и для его информационной безопасности.

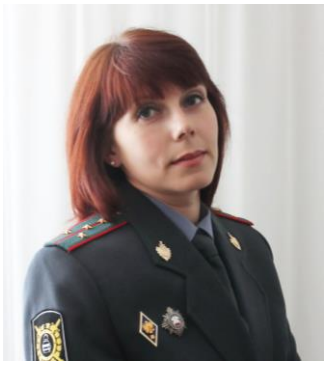
В сентябре – ноябре 2015 года мне удалось попробовать взять интернет в сотрудники и помочь в обучении сетевому этикету. Было разработано дистанционное занятие для обучающихся всех школ г. Рыбинска, в котором с помощью заданий в очень интересных формах ребята могли познакомиться с нетикетом.

Для совместной деятельности была использована «Система дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск Ярославской области» на основе Moodle. Это система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

В занятии были использованы интерактивные задания из портала LearningApps.org. Особый интерес вызвали задания: викторина с выбором правильного ответа, классификация, скачки. Из отзывов коллег знаю, что даже самые равнодушные бездельники с интересом выполняли задания. Задания выполняли и обучались более 500 обучающихся школ и коллеги-учителя.

Приходим к выводу, что интернет может быть хорошим союзником в обучении. Влияние этого мощного средства на детей и подростков трудно переоценить, лучше взять его на вооружение и использовать для повышения интереса к обучению и получению знаний, а также активизации познавательной активности.

Делаем вместе…



Совместная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Варюшина Наталья Анатольевна,
государственный инспектор безопасности дорожного движения отделения пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД МУ МВД России «Рыбинское», капитан полиции

ОГИБДД МУ МВД России «Рыбинское», в лице отделения пропаганды Безопасности Дорожного движения, занимается профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, т.е. целенаправленной деятельностью по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих совершению дорожно-транспортных происшествий (далее ДТП). Сотрудники отделения активно взаимодействуют с образовательными организациями города г. Рыбинска, в том числе и с детскими садами.

Цель нашей совместной деятельности: сохранение здоровья и жизни ребёнка, являющегося участником дорожного движения. Элементарные знания основ безопасности жизнедеятельности формируются в процессе воспитания и формирования у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности, что является актуальной педагогической задачей и целью нашего совместного сотрудничества с дошкольными образовательными учреждениями г. Рыбинска (далее ДОУ).

Взаимодействие ОГИБДД МУ МВД России «Рыбинское» с дошкольными образовательными учреждениями г. Рыбинска осуществляется посредством планирования совместной деятельности, организации развивающей пространственной среды (оценка условий в ДОУ, корректировка среды, разметка автогородков, организация уголков по БДД, дидактическое комплектование игр, методическое обеспечение, художественные материалы и т. д.).

Постоянно проводятся различные мероприятия с детьми в детских садах. Сотрудники ГИБДД, совместно с воспитателями, принимают участие в занятиях по Правилам Дорожного Движения по приглашению администрации дошкольного учреждения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах изучаются в процессе специальных развивающих и обучающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами.

В последнее время, широкое распространение получили профилактические мероприятия в дошкольных учреждениях с участием отрядов Юных Инспекторов Движения (ЮИД).

Большое значение в процессе воспитания дошкольников грамотными участниками дорожного движения играет взаимодействие с родителями. Сотрудники ГИБДД принимают участие в родительских собраниях, консультациях с распространение видеоматериалов, часто проводятся дискуссионные встречи родителей с участием инспекторов ГИБДД. В рамках этих встреч: обсуждение проблем детского дорожно-транспортного травматизма; беседы, содержащие практические советы и рекомендации для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения; разборка конкретных ДТП с участием детей.

Не остается без внимания сотрудничество ГИБДД с педагогами ДОУ: проводятся консультация, выступления на семинарах, Дне безопасности дорожного движения, выступления на совещаниях руководителей.

Развивается конкурсное движение. Ежегодно проводится конкурс «Зеленый огонек» на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ. Также стало хорошей традицией в конце учебного года проводить мультимедийную выставку-конкурс «На лучший рисунок по безопасности дорожного движения», обязательным требованием которого является участие взрослого и ребёнка и т.д.

Свою нишу занимает издательская деятельность (методические сборники, буклеты, информационные листы, памятки). ГИБДД, совместно с Департаментом образования городского округа г. Рыбинск, выпущено три методических сборника по формированию у детей дошкольного возраста безопасного поведения на улицах города.

Травматизм дошкольников на дорогах города во многом провоцируют родители. Поэтому, наиболее оптимальным вариантом формирования у ребенка основ безопасного поведения является тесное взаимодействие семьи, детского сада и ГИБДД, их сотрудничество по всем аспектам данного вопроса, согласованность действий, правильная и полная подготовка ребёнка к школе, к выходу в новый социум, которая возможна только в единстве и сотрудничестве.

В перспективе необходимо изыскивать активные формы воспитания родителей, которые будут способствовать:

- повышению культуры участников дорожного движения;
- воспитанию ответственности за жизнь детей;
- снижению детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате нашей совместной деятельности у ребёнка формируются предпосылки безопасного поведения на улицах города, понятия о ценностях здорового образа жизни, самостоятельности и ответственности. Задача взрослых передать ребёнку социальный опыт, социально-бытовую ориентировку, чтобы создать для него оптимальные условия вхождения в большой мир.

О правилах движения – без ошибок!

Минеев Сергей Борисович,
старший инспектор отдела профилактики дорожно-транспортного травматизма ГИБДД г. Рыбинска

На педагогах лежит большая ответственность за формирование безопасного поведения школьников на дороге. Регулярность и неформальное отношение к проведению занятий по ПДД имеет существенное значение для лучшего усвоения правил. Но главное – давать правильные установки. Дорога ошибок не прощает!

Очень важно, чтобы педагоги были компетентны в вопросах дорожной безопасности, не допускали ошибок в преподавании, не путались в терминологии и не закладывали давно устаревшие установки. Сегодня обучение правилам дорожного движения ведется в начальной школе на классных часах. Затем знания актуализируются на уроках ОБЖ в основной школе. Думаю, советы сотрудников ГИБДД по ключевым вопросам обеспечения безопасности дорожного движения окажут помощь учителям-практикам.

Дорога и правила поведения на ней

Применительно к городам и другим населенным пунктам под термином «дорога» подразумевается та часть улицы, которая расположена между внешними границами тротуаров или обочин. Загородная дорога иногда обозначается словом «шоссе». Термин «улица» применительно к загородной дороге не применяется. Следует иметь ввиду, что термины «проезжая часть» и «тротуар» не должны подменяться терминами «мостовая» и «панель», являющимися анахронизмами.

Что касается правил поведения пешеходов на дороге, то необходимо акцентировать внимание детей на том, что разделение дороги на проезжую часть и тротуар является необходимым условием обеспечения безопасности всех участников движения – в первую очередь самих пешеходов.

При рассмотрении элементов дороги проезжую часть с самого первого ее упоминания следует представлять как некую суверенную территорию, предназначенную только для транспортных средств. Всякое пребывание на проезжей части пешеходов должно рассматриваться как грубое нарушение ПДД, а пересечение ее – как исключение, допустимой только в двух случаях (переход дороги, посадка и высадка из трамвая) и только в строго определенных местах.

Особое внимание следует уделить бордюру. Дети должны твердо усвоить: это пограничная линия между опасностью и безопасностью.

Остановочный путь и скорость движения

Данная тема в программе курса имеет основополагающее, ключевое значение, так как все проблемы на дороге порождены единственной причиной – конфликтом между водителями и пешеходами. Важнейшим качеством дорожного движения является скорость. Водитель, управляя транспортным средством, воздействует на скорость. Но среди факторов, определяющих выбор оптимальной скорости, есть и такие, на которые водитель влиять не может.

Сложность задачи учителя заключается в том, чтобы объяснить это ученикам, найдя приемлемые формы и методы. Надо убедительно разрушить имеющееся у детей представление о том, что настоящий автомобиль можно остановить мгновенно. Следует обратить внимание на то, что

пешеход всегда должен действовать с учетом возможных ошибок со стороны водителя.

Где и как переходить дорогу

Практически все ДТП происходят на проезжей части. Поэтому ребёнок должен четко представлять, где надо пересекать проезжую часть, и как правильно это делать.

Красной нитью должна пройти незыблемая установка, что пребывание пешехода на проезжей части – это вынужденное и всегда опасное исключение.

Пешеходный переход – это, образно говоря, «узкий проход через минное поле». Говоря иначе, это специальное место, где пешеход может выходить на проезжую часть. Хотелось бы обратить особое внимание учителей на часто допускаемую грубую ошибку: дорожная разметка «зебра» применяется только на нерегулируемых пешеходных переходах, на регулируемых пешеходных переходах (со светофором) «зебра» не применяется!

Рассматривая на уроках тему «Как следует пересекать проезжую часть», надо четко разделять правила перехода дороги с двусторонним движением от правил перехода дороги с односторонним движением.

Правила перехода дороги с двусторонним движением:

1. Остановись на краю тротуара, не наступая на поребрик, и посмотри налево.
2. Посмотри направо, чтобы убедиться – нет ли близко транспорта на противоположной стороне. Если он есть, то тебе придется остановиться на середине дороги, а это небезопасно.
3. Еще раз посмотри налево. Убедившись, что путь безопасен, можно начинать переход.
4. Постарайся рассчитать время перехода таким образом, чтобы пересечь проезжую часть дороги за один прием. Остановка на разделительной линии возможна, но не рекомендуется.
5. Дойдя до середины дороги обязательно обрати внимание направо, если транспортные средства на безопасном расстоянии, можно закончить переход.
6. Если не успел закончить переход, то необходимо остановиться на середине дороги, на разделительной линии.
7. Стоя на середине, нельзя делать никаких резких движений, не отступать назад, не глядя. Когда путь освободится, можно закончит переход.

Правила перехода дороги с односторонним движением:

1. Остановись на краю тротуара, не наступая на бордюр. Определи, в каком направлении движутся транспортные средства (налево или направо).
2. Постарайся рассчитать время перехода так, чтобы пересечь проезжую часть за один прием, т.к. остановка на середине дороги опасна! Практически невозможна!
3. Убедись, что нет машин, движущихся задним ходом.
4. Начинай переход, если транспортные средства находятся на безопасном расстоянии.
5. Не прекращая движения, наблюдай за той стороной дороги, откуда идет движение.

Нерегулируемые перекрестки

Следует обратить внимание учеников, что перекресток – это место пересечения дорог на одном уровне, где происходит пересечение путей транспорта и пешеходов. Но помимо пересечения в прямом направлении, здесь транспортные средства поворачивают направо и налево, разворачиваются в обратном направлении. И если повороты, развороты транспортных средств не всегда связаны с взаимным пересечением путей, то с пересечением путей движения пешеходов они связаны всегда.

Правила перехода на нерегулируемом перекрестке:

1. Остановись на краю тротуара, не наступая на бордюр.
2. Определи, в каких направлениях движутся транспортные средства. Не приближается ли транспорт, поворачивающий в сторону пешехода.
3. Пропусти весь приближающийся транспорт.
4. Убедившись, что поворачивающий транспорт пропускает пешеходов, можно начать переход.
5. Рассчитай время перехода так, чтобы пересечь проезжую часть за один прием.
6. Иди быстрым, но спокойным шагом, наблюдая за дорожной обстановкой слева.

7. Дойдя до середины, обязательно посмотри направо. Если транспортных средств можно закончить переход.

Характерным отличием нерегулируемого перекрестка от регулируемого является то, что здесь особенно велика личная ответственность пешехода за выбор момента пересечения проезжей части.

Сами требования правил перехода дети обычно запоминают хорошо. Главное внимание учителя должно быть направлено на то, чтобы учащиеся выполняли эти требования осознанно. Детям надо убедительно показать, что следствием нарушения пешеходом правил перехода является то, что реальную опасность он осознает лишь в момент совершения перехода. Нарушитель начинает метаться, делает шаг вперед, назад и, как правило, создает аварийную обстановку.

Регулируемые перекрестки. Светофор

Пересечение проезжей части по пешеходному переходу на регулируемом перекрестке, безусловно, удобнее и проще, чем по нерегулируемому пешеходному переходу. Однако при этом следует иметь в виду, что зеленый сигнал светофора только разрешает переход проезжей части, но не гарантирует безопасность пешехода.

Самое распространенное нарушение на регулируемых перекрестках – переход проезжей части по запрещающим сигналам. Почему? Ответ на этот вопрос находится как в области психологии, так и в области воспитания. Именно на эти моменты, вероятно, и должен обратить особое внимание учитель.

Отдельно следует сказать о зеленом мигающем сигнале светофора. Он хоть и разрешает движение через проезжую часть дороги, но детям следует рекомендовать не делать этого. Во-первых, так как он информирует об истечении времени действия зеленого сигнала, то создает атмосферу торопливости. А это, как известно, на дороге представляет опасность. Во-вторых, пешеход может не заметить момент начала мигания, и оказаться на проезжей части во время смены зеленого сигнала на желтый, что еще сильнее подтолкнет к спешке.

Желтый мигающий сигнал не ограничивает время для действий пешехода и в отличие от обычного желтого сигнала, запрещающего движение, разрешает его. Однако нельзя забывать, что желтый мигающий сигнал информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода и он предупреждает об опасности.

Надо постараться зафиксировать в сознании учеников, что существует различие в светофорах для транспорта и для пешеходов, что пешеходы должны в первую очередь подчиняться сигналам светофоров, работающих для пешеходов.

Правила перехода на регулируемом перекрестке:

1. Остановись на краю тротуара, (не наступая на поребрик), чтобы внимательно осмотреть проезжую часть.
2. Дождись зеленого сигнала светофора.
3. Убедись, что все транспортные средства слева и справа остановились и пропускают пешеходов.
4. Обрати внимание на поворачивающий транспорт.
5. Переходи под прямым углом к тротуару, а не наискосок.
6. Если при подходе к середине проезжей части загорелся желтый сигнал, остановись. Стоять на середине проезжей части надо, не делая шагов ни вперед, ни назад. Следи за проезжающими транспортными средствами справа и слева.
7. Заканчивай переход, только убедившись, что снова горит зеленый сигнал, и транспортные средства справа стоят.
8. Если желтый сигнал загорелся на второй половине пути, то надо закончить переход, внимательно наблюдая за транспортными средствами справа.

Пешеход – пассажир – пешеход

Сама по себе поездка в автобусе или троллейбусе при условии соблюдения ряда правил опасности не представляет. Опасные моменты возникают главным образом тогда, когда пассажир становится пешеходом: при движении на остановку, на самой остановке и по выходе из автобуса (троллейбуса), при движении от остановки. Обычно это связано со спешкой (пешеход торопится на автобус, на пересадку или к цели своей поездки), а стремление сократить путь заставляет пренебрегать хорошо известными требованиями Правил. Типичные грубые

нарушения: движение через проезжую часть не по переходу (часто бегом), обход автобуса (троллейбуса) спереди или сзади, попытка сесть в автобус (троллейбус) или выйти на ходу, отжав двери.

По возможности на уроке следует подробно рассмотреть каждый случай нарушения в отдельности. Обратить внимание учащихся, что формула «Обходи автобус сзади» давно не соответствует требованиям Правил дорожного движения. Пересечь проезжую часть можно только по пешеходному переходу! Действуя по устаревшей формуле, пешеход грубо нарушает ПДД и попадает в опасную для себя ситуацию!

Само слово «обход» может спровоцировать пешехода на опасные действия! Настоятельно рекомендуем учителям избегать употребления этого слова применительно к ПДД.

Учителю следует осторожно подходить к пунктам Правил, в которых говорится о приоритете пешеходов перед водителями. Обычно осознание детьми своего преимущества приводит их к необдуманным и даже рискованным поступкам. Необходимо, чтобы учащиеся осознали: никакого абсолютного преимущества перед водителем движущегося транспортного средства у пешеходов нет хотя бы уже потому, что водитель физически защищен корпусом автомобиля, а у пешехода такой защиты нет.

Дорожные знаки

Начинать разговор о знаках легче с тех, которые уже известны учащимся. В дальнейшем изучать наиболее значимые, часто встречающиеся знаки. Следуя этому принципу, учитель должен сам решить, с какими знаками, в каком порядке и в каком количестве надо знакомить учеников, основываясь на принципе разумной достаточности с учетом возраста учеников. Очень важно добиться осознанное понимание знаков, а не их механическое заучивание. Кроме того, учителю надо обратить внимание на правильное восприятие дорожных знаков детьми. В практических работах, при выполнении различных заданий надо добиваться по возможности достоверного изображения символов на знаках, формы знака, его цвета. Учащимся нужно объяснить, что водители и пешеходы не обязаны выполнять требования дорожных знаков, форма, цвет и изображения которых не соответствуют принятым в ПДД.

Поездка за город

Внимание детей должно быть обращено на то, что обстановка за городом отличается от городской, пешеход там чувствует себя иначе. Ощущение, что движение за городом проще, неверно. Оно имеет свои особенности, и требует не меньшего внимания, чем в городе. Например, за городом гораздо чаще встречаются мотоциклы и тракторы. К движению этих транспортных средств следует относиться очень осторожно.

Кроме того, загородные дороги, не покрытые асфальтом (грунтовые, проселочные) дети часто не воспринимают как дороги, на которых следует соблюдать Правила дорожного движения, что совершенно недопустимо. Учителю надо обратить внимание учеников, что при наличии пешеходной дорожки или обочины, движение по краю проезжей части, даже навстречу транспорту, не разрешается, так как это очень опасно.

Для того, чтобы у ребенка сформировались навыки безопасного поведения на дороге, он должен не только знать Правила дорожного движения, осознанно следовать им, но и уметь представлять себе поведение других участников дорожного движения, осуществлять какие-либо действия на дороге и рядом с ней исходя из соображений собственной безопасности.

Издательский центр
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@rybadm.ru
Сайт: http://ioc.rybadm.ru