



# образовательный диалог

**ТЕМА НОМЕРА**

**ШАГ В ПРОФЕССИЮ:  
ОТ ДЕТСКОГО САДА ДО РАБОЧЕГО МЕСТА...**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**2016, № 2 (10)**



Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»

## Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2016  
№ 2 (10)

ТЕМА НОМЕРА:  
«ШАГ В ПРОФЕССИЮ:  
ОТ ДЕТСКОГО САДА  
ДО РАБОЧЕГО МЕСТА...»

РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;  
Модулина О.Б., к.п.н.;  
Потапова О.А.;  
Ошанина Е.В.;  
Пилипенко Н.П.

Компьютерная вёрстка:  
Васильева В.О.

Обеспечение тиража:  
Гусева Н.Е.

В НОМЕРЕ

### ВВЕДЕНИЕ

**Лобанова О.К., Храброва А.Н.** НПО «Сатурн» в годы Великой Отечественной войны - 3 -

**Егорова Н.В.** Творческое начало сегодня – технический прогресс завтра - 5 -

### ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

**Шведова Е.А.** Ресурсы сетевого взаимодействия как фактор успешной социализации и самоопределения школьников - 9 -

**Ежова Е.А.** Возможности дополнительного образования для профессионального самоопределения учащихся - 11 -

### ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ

**Ярлыкова М.Г.** От занятий техническим творчеством в будущую профессию - 14 -

### ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЕ

**Иванова Л.А., Жданова С.А.** О раннем профориентировании дошкольников - 18 -

**Дергунова С.В., Пудовкина Т.С.** Раннее профориентирование детей дошкольного возраста в детском саду - 20 -

**Реброва Е.А.** Организация профориентационной работы в образовательной организации - 22 -

**Осипова Н.М., Бегунова А.Ю.** Моё будущее: образование и карьера. Ресурсы МОУ МУК (УПК) в организации профессиональной ориентации школьников города - 25 -

### ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ

**Бажанова О.А.** Реализация проекта «Профессиональная проба» для учащихся 8 классов СОШ г. Рыбинска на базе ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа - 30 -

**Лукина Н.А.** Перспективы успешного будущего - 33 -

**КОНКУРС СОЧИНЕНИЙ**

<b>Дерунов П.Е.</b> Настоящий человек	- 36 -
<b>Гольванова П.Д.</b> Его жизнь была непрерывною борьбою и победою	- 37 -
<b>Калинин А.В.</b> Поклонимся великим тем годам...	- 38 -

## АДРЕС:

152935, Ярославская обл.,  
г. Рыбинск,  
ул. Моторостроителей, д. 27.  
Тел. (4855) 24-30-60

В 2016 году отмечает столетие со дня основания ПАО «НПО «Сатурн» – современная двигателестроительная компания, специализирующаяся на разработке и производстве газотурбинных двигателей для гражданской и военной авиации, энергогенерирующих и газоперекачивающих установок, кораблей и судов.



Мы посвящаем выпуск методического журнала «Образовательный диалог» по теме «Шаг в профессию: от детского сада до рабочего места...» по вопросам профориентации в образовательных организациях города Рыбинска этому славному юбилею.



### **НПО «Сатурн» в годы Великой Отечественной войны**

**Лобанова Ольга Константиновна,**  
методист Центра туризма и экскурсий

**Храброва Анна Николаевна,**  
заместитель директора по НМР Центра  
туризма и экскурсий

В первые месяцы войны завод имени Павлова (располагался на территории современного НПО «Сатурн»), производящего авиамоторы для истребителей Антонова (АН) и бомбардировщиков Туполева (ТУ) немцы не бомбили, уверенные, что Рыбинск окажется у них в руках после взятия Москвы. Завод работал на полную мощность, выпуская по 45 моторов в сутки. (К этому времени за успешное выполнение заданий Правительства в создании двигателя, который устанавливался на бомбардировщики, в декабре 1936 года

завод был награжден орденом Ленина).

Фронт продвигался на восток. Решение об эвакуации завода в г. Уфу поступило в ночь с 15 на 16 октября. С 17 октября началась эвакуация завода. Внешне все осталось без изменений: шли на работу толпы горожан, одна смена меняла другую, дымили заводские трубы... Именно это видели немецкие лётчики-разведчики, летавшие ежедневно над городом и над заводом. Но если бы у них была возможность заглянуть в заводские корпуса, то они увидели бы совсем иную картину: днём в цехах шла лихорадочная работа по снятию оборудования, как только наступала темнота, из цеховых пролетов вытаскивали секции железнодорожных путей, выкладывали вдоль цехов, состыковывали и по этим временным путям подгоняли железнодорожные вагоны и платформы, на которые и грузилось готовое к отправке оборудование. Часть его отправлялась к вокзалу, где формировали эшелоны, по другой ветке станки свозили на





берег Волги и грузили на баржи. Утром к рассвету временные пути разбирали и заносили в цеха.

Таким образом, в предельно короткие сроки с территории завода было вывезено всё до последней гайки, вплоть до батарей парового отопления. Для эвакуации завода потребовалось 25 барж и более 3 000 вагонов – попробуйте мысленно представить, какой титанический труд проделали работники предприятия, в среднем за ночь нагружали по 300 вагонов и по 2,5 баржи. Последние баржи ушли 3 ноября.



Немцы прозевали такую масштабную операцию, какой была скрытная эвакуация громадного оборонного завода из Рыбинска. Они спохватились тогда, когда стало ясно – операция под Москвой терпит крах. И, вместе с этим, проблематичным стал захват Рыбинска с его моторостроительным заводом. Немцы решили уничтожить это предприятие, на завод был совершен налёт 9 декабря 1941 года. Фашисты подвергли пустой завод прицельной бомбардировке,



значительно разрушив корпуса предприятия.

Немецкая пресса на весь мир хвастливо заявила, что в Рыбинске уничтожен крупный оборонный завод. На это

заявление тут же последовало опровержение ТАСС из которого стало ясно, что немцы, их разведка зря потратились на горючее для своих самолетов. Завода в Рыбинске уже не существовало!

В глубоком тылу на новых производственных площадях недалеко от



Уфы было развернуто производство, 17 декабря 1941 г. завод давал военную продукцию на новом месте.

Работа на авиамоторном заводе была настолько тяжелой, что бегство на фронт приравнивали к дезертирству. Большинство молодых рабочих ходили вокруг военкоматов, стремясь попасть на фронт. Приходилось специально посылать заводских бригадиров в военный лагерь, где формировались новые части, чтобы отлавливать «дезертиров». Завод и часть рыбинцев так и останутся в г. Уфе...

15 февраля 1942 года Государственный комитет обороны принял решение о создании в Рыбинске завода по ремонту авиамоторов. Сначала планировалось заняться только ремонтом авиамоторов, но потом смогли наладить и выпуск новых авиамоторов. Фашисты продолжали бомбить завод. С марта 1942 года до середины 1943 года на завод было сброшено 1026 бомб, это половина от бомб, сброшенных на Ярославскую область. Пострадало 87 % производственных площадей – цеха, электростанция, но уже в апреле 1942 года были отремонтированы 2 авиамотора. Возвращались из эвакуации специалисты и рабочие. Завод работал и восстанавливал разрушенное. Он вновь завоевал себе славу и известность в авиастроительной отрасли и в стране.



## *Творческое начало сегодня – технический прогресс завтра*

**Егорова Наталья Владимировна,**  
заместитель директора по УВР  
Центра детского и юношеского  
технического творчества

*Нет увлекательных специальностей.  
Есть лишь пассивные люди,  
неспособные увлечься тем, что перед  
ними (А.Берг)*

Перед системой образования города усложняются задачи, связанные с поиском внутренних источников своего развития, переходом к рациональному использованию всех имеющихся ресурсов. Использование новых форм работы в рамках интеграции общего и дополнительного образования приведёт к повышению доступности и привлекательности образовательных услуг, достижению нового качества образования.

Рыбинск – крупный промышленный город. Не случайно, одним из основных направлений в Программе развития общего образования в городском округе город Рыбинск является подготовка учащихся к самостоятельной жизни: формирование социально необходимых знаний и умений, профессиональных интересов. Одна из задач подпрограммы «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» на 2015-2017 годы – обеспечение развития организационно-педагогических условий для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся через развитие инфраструктуры профориентационной работы в системе образования города Рыбинска с учётом потребностей рынка труда.

В качестве механизма реализации Программы развития общего образования выступают муниципальные инициативные проекты, для которых Программа рассматривается как идеологическая рамка для привнесения изменений в образовательную действительность

конкретного образовательного учреждения и системы образования в целом.

В 2016 году крупнейшее промышленное предприятие города ПАО «НПО «Сатурн» празднует своё столетие. Исходя из этого значимого для города события, педагогические коллективы СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова и Центра технического творчества разработали проект «Образовательный марафон «100 достижений 100-летию ПАО «НПО «Сатурн».

В рамках реализации проекта в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» с 5 по 22 апреля 2016 года прошёл муниципальный фестиваль технического творчества «Кулибины XXI века».

Целью организаторов фестиваля является создание условий для совершенствования системы дополнительного образования в направлении развития интеллектуально-творческих, проектно-конструкторских и научно-технических интересов и способностей учащихся города Рыбинска. Организаторами фестиваля выступили Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск, Центр технического творчества, СОШ № 12, НПО «Сатурн».

В рамках фестиваля проведено пять муниципальных мероприятий: фотовыставка «С мечтой о полёте», выставка технического и прикладного творчества «От идеи до модели», соревнования по авиамодельному спорту в классе комнатных моделей, заочный конкурс медиапроектов, краеведческий квест «Идём на взлёт».

Всего в мероприятиях фестиваля приняли участие 379 человек, в том числе: 21 – участники фотовыставки, 149 – участники выставки технического творчества, 39 – участники соревнований, 33 – участники конкурса медиапроектов, 20 – участники краеведческого квеста, 117 – посетители выставки. В открытии фестиваля приняли участие учителя технологии школ города.

Исследовательская и проектная работа считается одной из основных форм популяризации научных знаний, результативным способом вовлечения в науку талантливой молодежи. С целью ориентации учащихся на инженерно-технические специальности через научно-техническое творчество и изучение истории крупнейшего промышленного предприятия города НПО «Сатурн» Центром технического творчества в рамках фестиваля проведен заочный конкурс медиапроектов. Возраст участников – от 7 до 18 лет. Конкурс проводился по следующим номинациям: «Рыбинск и рыбинцы в истории завода», «В объективе – НПО «Сатурн», «Знакомьтесь, НПО «Сатурн». 33 учащихся из СОШ №12, Центра туризма и экскурсий, Центра технического творчества представили свои работы. Оценивали работы участников Вижуткина Л.В., инженер Управления по социальным программам НПО «Сатурн», Модулина О.Б., зам. директора по ИТ и Карастелина С.В., руководитель отдела инфотеки МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Привлечение специалистов-инженеров НПО «Сатурн», преподавателей РГАТУ, членов ВОИР, сотрудников МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в качестве экспертов конкурсов ведёт к повышению престижа технического творчества.

Эксперты для оценки работ использовали следующие критерии: соответствие содержания теме проекта, качество содержания, качество оформления, творческий подход к работе, практическое значение результатов работы.

В итоге призовые места распределились следующим образом:

– в возрастной категории 7-10 лет: 1 место – мультфильм «Век непрерывных разработок» Ю. Барановой и В. Роговской

(Центр технического творчества), 2 место – календарь «НПО «Сатурн» В. Костина (Центр технического творчества), 3 место – визитка «100 лет Сатурну» А. Морева и Н. Морева (Центр технического творчества);

– в возрастной категории 11-14 лет в номинации «Презентации»: 1 место – презентация «От Ивановского училища до начальной школы №23» Е. Кузьминой (Центр туризма и экскурсий), 2 место – видео «Летательные аппараты будущего: новые идеи и решения» Д. Хрущева и А. Никитина (Центр технического творчества), 3 место поделили презентация «Трудовая династия Козловых» Е. Козловой (Центр технического творчества), презентация «П.Ф. Дерунов» А. Лисицина и Д. Елисеева (СОШ № 12);

– в возрастной категории 11-14 лет в номинации «Печатная продукция»: 1 место – брошюра «Центр технического творчества: Мы – дети «Сатурна» А. Рослякова (Центр технического творчества), 2 место разделили учащиеся Центра технического творчества – брошюра «История двигателестроения» А. Богданова, буклет «III Международный форум» Р. Кораблева и буклет вакансий и продукции НПО «Сатурн» С. Шкинкова, 3 место – календарь на апрель 2016 г. «100 лет Сатурну» А. Хрущёва (Центр технического творчества);

– в возрастной категории 15-18 лет в номинации «Презентации»: 1 место – презентация «Стела с Авиатором» О. Рожиной, П. Криковой, А. Нарышкиной, Д. Шохиной (СОШ №12), 2 место – презентация «Д/К «Авиатор» А. Соловьевой (СОШ №12), 3 место – презентация «Социальные объекты, связанные под руководством П.Ф. Дерунова» М. Родионова и Д. Крючковой (СОШ №12);

– в возрастной категории 11-14 лет в номинации «Печатная продукция»: 1 место – календарь «События столетия» Н. Ибрагимова (Центр технического творчества), 2 место – буклет «Школьный музей» П. Криковой (СОШ №12), 3 место – визитная карточка предприятия НПО «Сатурн» А. Гаранина (Центр технического творчества).



Для участников заочного этапа конкурса медиапроектов 29 апреля 2016 года на базе МОУ СОШ №12 им. П.Ф. Дерунова была организована квест-игра «Идём на взлёт». В мероприятии приняли участие 20 учащихся Центра технического творчества и СОШ №12. Преодолевая увлекательные этапы игры, ребята показали высокий уровень знаний по истории НПО «Сатурн», биографии П.Ф. Дерунова, а также в особенностях различных моделей самолётов.



В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования установок на созидательную, продуктивную деятельность. Для совершенствования содержания, форм и методов практической подготовки учащихся, обмена опытом по конструированию и изготовлению моделей проведены соревнования по авиамодельному спорту в классе комнатных моделей. Соревнования проходили на базе



СОШ №12. Своё мастерство показали 32 юных авиамоделиста в возрасте от 7 до 14 лет из г. Рыбинска и г. Ярославля. В судейской коллегии соревнований собралось четыре поколения авиамоделистов.

Для зрителей и болельщиков был проведен мастер-класс по изготовлению простейших летательных моделей.

Вековая история предприятия вдохновила юных рыбинцев на участие в выставке технического и прикладного творчества «От идеи до модели». Свои творческие замыслы участники смогли показать в 7 номинациях: авиация, космонавтика и аэрокосмическая техника, судомоделирование, транспорт, робототехника и интеллектуальные системы, механизированные и электронные игрушки, архитектурное моделирование и макетирование (макеты зданий, сооружений, памятников, связанных с деятельностью НПО «Сатурн», его историей и будущим предприятия), сувенир к Юбилею НПО «Сатурн».

Всего в выставке приняло участие 21 образовательное учреждение г. Рыбинска (Болтинская СОШ, Рыбинский кадетский корпус, СОШ № 1, 3, 5, 6, 10, 12, 14, 15, 17, 21, 24, 26, 27, 30, 32, 35, 43, гимназия №18, Центр технического творчества) и 149 учащихся.

Призовые места распределились следующим образом:

– номинация «Судомоделирование»: 1 место – П. Смирнов (Центр технического творчества), 2 место – Н. Чеперегин (Центр технического творчества), 3 место – Д. Хабитов (Центр технического творчества);

– номинация «Авиамоделирование»: 1 место – И. Обрядин (СОШ №27), 2 место – И. Самухин (СОШ №32), 3 место разделили – А. Говоров (СОШ №27) и Е. Мараева (СОШ №26);

– номинация «Сувенир к Юбилею»: 1 место разделили учащиеся СОШ №26 – В. Горбаченко и А. Мандровская, 2 место разделили – А. Никитин (СОШ №26) и А. Земсков (Центр технического творчества), 3 место разделили учащиеся Центра технического творчества – С. Рязанова, В. Егоров и творческое объединение «Творчество и мастерство».



По выставке «От идеи до модели» организованы экскурсии для всех желающих. Перед посетителями предстали парящие в воздухе самолеты, вертолеты и воздушные шары; макеты судов, а также многочисленные поздравления с предстоящим Юбилеем.



Для привлечения внимания к видам технического творчества через искусство фотографии в рамках фестиваля проведена фотовыставка «С мечтой о полёте». На суд компетентного жюри были представлены работы от 7 образовательных учреждений (1, 12, 26, 30, 43, Центр технического творчества, д/с 94) по следующим номинациям: «Столетие в лицах», «В начале славных дел», «Рыбинск – город моторостроителей». Главными критериями оценки фотографий стали: композиционное и цветовое решение, эстетические качества работы, интересный ракурс, творческие находки автора.



Призовые места распределились следующим образом:

– номинация «Столетие в лицах»: 1 место «Семейная династия» П. Кораблева (Центр технического творчества), 2 место «Трудовые награды моего прадедушки» – А. Лямуков А. (СОШ №26), 3 место разделили работы «Снегоход – история нашего завода» М. Егорова (д/с №94) и «Моя мама – работник Сатурна» С. Лисина (Центр технического творчества);

– номинация «Рыбинск – город моторостроителей»: 1 место «Проходные кабины НПО «Сатурн» – В. Колташева (СОШ №30), 2 место «П.Ф. Дерунов для Рыбинска как Петр I для России», 3 место разделили следующие работы: «НПО «Сатурн» – молодые кадры» А. Козлова (СОШ №43), «РГАТУ» – К. Культинова (СОШ №1), «Все начинается здесь» – Н. Ибрагимов (Центр технического творчества);

– номинация «В начале славных дел» 1 место заняла работа «Фото работников моторостроительного завода 50-60 годов XX века» педагога дополнительного образования Центра технического творчества А.Н. Глушкова.

В конце апреля подведены все итоги по конкурсам и выставкам, прошедшим в рамках муниципального фестиваля технического творчества «Кулибины XXI века». Награждение победителей и призеров состоится на итоговом празднике в Центре технического творчества 18 мая 2016 г. Фотографии лучших работ войдут в итоговый продукт «Образовательный марафон «100 достижений 100-летию ПАО «НПО «Сатурн», который будет подарен крупнейшему предприятию нашего города.

Участники проекта получили возможность попробовать свои силы в технической и интеллектуальной сфере деятельности, приобщились к освоению инженерно-технических профессий, получили представление о промышленном производстве, его истории, современности и перспективах. Администрация Центра технического творчества выражает надежду, что фестиваль останется традиционным образовательным событием города Рыбинска.

## Эволюция педагогической мысли



### *Ресурсы сетевого взаимодействия как фактор успешной социализации и самоопределения школьников*

**Шведова Елена Анатольевна,**  
заместитель директора по УВР  
СОШ № 44

*«Выживает не самый сильный, и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения» (Чарльз Дарвин)*

В школе № 44 с целью формирования активной жизненной позиции учащихся в 8-9 классах введён курс «Твоя профессиональная карьера» для развития учащихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Особое внимание уделяется предпрофильной подготовке в 9-х классах, где выбрана уникальная модель, направленная на выявление интересов и возможностей учащихся в процессе практико-ориентированной деятельности. Для мотивации учащихся содержание курсов включает оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Есть положительный опыт организации профориентационной работы с учащимися, но наблюдаются и трудности в этой работе, которые можно преодолеть через организацию сетевого взаимодействия.

Кризисы современных образовательных учреждений во многом связаны с тем, что дети получают информацию не столько от учителя, сколько из других источников. В настоящее время школа нередко проигрывает более современному, более технологичному, более привлекательному для подростков источникам образования.

В процессе формирования профессионального самоопределения

необходимо учитывать то, что ученик рассматривается как носитель индивидуального субъективного опыта, стремящийся к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации. Необходимо помочь ему в этом, создав необходимые условия. Социальная ситуация диктует необходимость организации сетевого взаимодействия, то есть диалога между всеми образовательными организациями и учреждениями.

Ключевая идея – создание сетевой модели образовательных организаций и учреждений различных типов с целью оказания помощи учащимся в их профессиональном самоопределении посредством интеграции ресурсов в реализации вариативной части учебного плана, её элективного компонента и создание единого образовательного пространства. При этом учреждения дополнительного образования рассматриваются как персонализированный компонент общей и профессиональной подготовки.

Главные приоритеты, способствующие интеграции, – профессиональная ориентация, непрерывное образование, систематическое сотрудничество и взаимодействие в условиях системы сетевого взаимодействия. Как результат – технология организации данного взаимодействия способствует увеличению пакета и расширению спектра сетевых образовательных услуг.

Базируясь на бесспорном утверждении, что своевременное выявление склонностей и способностей учащихся – важнейший фактор успеха во всей работе по формированию самоопределения школьников, хочется остановиться на проблеме формирования профессионального интереса.

Профессиональный интерес рассматривается как сложный комплекс

психических свойств и состояний, как фактор, который стимулирует деятельность человека, связанную с приобретенной или предполагаемой профессией, и проявляется в избирательной познавательной, эмоциональной и волевой активности при встрече с разными объектами и явлениями действительности.

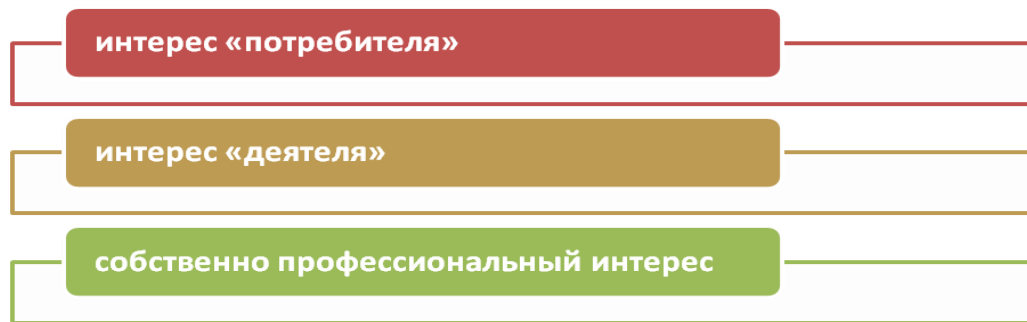


Рисунок 1.1 – Классификация профессиональных интересов (по С.П. Крягжде)

Интерес «потребителя» – это пассивный ситуативный интерес положительного познавательного и эмоционального отношения к определенным объектам, видам деятельности. Сам испытуемый не прилагает волевых усилий для поисков, направленных на познание определенной деятельности. Это профинформирование.

Интерес «деятеля» проявляется не только в активном восприятии определённых объектов, видов деятельности, но и участии в определенной деятельности по собственной инициативе, переживании положительных эмоций, связанных с процессом деятельности, хотя на данном уровне профессиональных интересов отсутствует твердо осознанное намерение сделать данную деятельность в целом профессиональной деятельностью или ее компонентом. Это те профессиональные пробы, которые и создают эффект «деятеля».

Собственно профессиональный интерес – это такой интерес, в котором к качествам интереса «деятеля» добавляется твердо осознанное намерение сделать определённый вид деятельности профессиональной деятельностью в целом или её компонентом (профессиональное самоопределение).

Профессиональный интерес развивается по следующим этапам:

- знакомство с содержанием профессии;
- развитие умения соотносить свои интересы, склонности и способности с требованиями профессии;
- достижения соответствия профессиональных и познавательных интересов;
- развитие потребности в реализации интересов в деятельности;
- возникновение профессиональной удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Управление формированием и развитием профессионального интереса школьников – это главная задача, которая ставится всеми субъектами сети. Чтобы ученик школы мог «примерить» себя к будущей профессии, в школах города создана система первичной подготовки учащихся. Она включает в себя три основных звена:

- 1) предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов, направленная на выявление интересов, проверку возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие

составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта. Среди требований к элективным курсам можно выделить:

- возможность выбора у ученика элективных курсов;
- изменение наполнения ученического учебного плана элективными курсами, как минимум, два раза в год;
- включение материала, выходящего за рамки школьной программы (например – история права, журналистика, различного рода практикумы и т.д.);
- способствование самоопределению школьника относительно профиля;
- знакомство учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

2) профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов, как неотъемлемая часть образовательного процесса, осуществляемые в рамках курса «Технология» как в самих школах, так и на базе МУК УПК, образовательных учреждений СПО и НПО с учётом индивидуальных особенностей и возможностей старшеклассников.

3) деятельность СПО и НПО по привлечению школьников к формированию первичных профессиональных навыков и

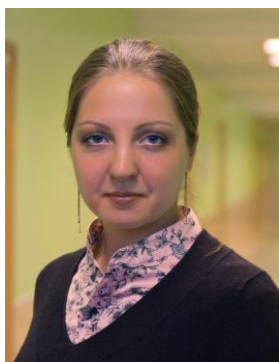
умений во внеучебное время. Использование современной техники, уже имеющейся в образовательных учреждениях СПО и НПО, позволяет развеять предубеждения школ и их родителей против технических профессий как якобы нетворческих и не требующих больших интеллектуальных затрат.

Какой эффект мы ждем от сетевого взаимодействия?

– Создание новой образовательной среды за счёт индивидуализации и дифференциации, применение ИКТ, использование дистанционного, очно-заочных форм обучения, ориентация на саморазвитие, самореализацию.

– Это создание условий для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

– Объединение ресурсов позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.



### *Возможности дополнительного образования для профессионального самоопределения учащихся*

**Ежова Екатерина Александровна,**  
заместитель директора по НМР  
Центра «Молодые таланты»

Известно, что профессиональное самоопределение – процесс активный и длительный, требующий от подростка осознания и постановки целого ряда целей. Во многом правильная профессиональная ориентация позволяет личности успешно самореализоваться, жизненно самоопределиваться. Профессиональная

ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1, с. 43]. В настоящее



время значение профориентации как социально-экономической категории неуклонно возрастает. Рыночные отношения ставят человека в условия конкуренции, обуславливая необходимость постоянного профессионального совершенствования. В профессиональном самоопределении задействованы не только сами дети, но и их родители и педагоги. В настоящее время для помощи учащимся в преодолении столь важного и ответственного периода в жизни ребенка существует немало методов: психологические тесты и тренинги, консультации, диспуты, беседы и пр. Во многом в определении профессионального выбора способствует система работы учреждений дополнительного образования. Именно организации дополнительного образования помогают становлению готовности учащегося к самоопределению не только в профессиональной, но и в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, развитии индивидуальности каждого обучающегося и воспитании его как субъекта социализации [2, С. 85-88].

Обращаясь к опыту работы центра дополнительного образования «Молодые таланты» в отношении профориентационной деятельности, можно отметить ряд образовательных направлений, помогающих внести определённый вклад в помощь учащемуся в выборе профессии. Система работы центра основывается на вариативно-интегративном подходе [3], предполагающего выбор пути реализации целей образовательного процесса учащимся, что обеспечивает лично-ориентированную образовательную деятельность.

Прежде всего, опираясь на научно-исследовательские теории ученых-психологов о профессиональном определении [4], можно отметить, что погружать ребёнка в выбор необходимо как можно раньше. Именно поэтому в центре «Молодые таланты» открыта группа научно-исследовательского направления для учащихся 2-3 классов. Одним из аспектов работы явилась деятельность по профессиональному самоопределению младших школьников. Итогом этой работы стало участие во Всероссийской программе

«Арт-профи форум – 2015», где учащиеся стали победителями регионального этапа, рассказав о профессиях пожарного и инженера-конструктора. Примечательно, что процесс работы с детьми в рамках подготовки к конкурсу осуществлялся на основе индивидуально-образовательной детальности обучающегося [5], т.е. процесса, инициированного ребенком в направлении построения образовательной траектории, когда сам ученик становится инициатором проектов собственного развития. Данная установка также подкрепляется и родителями, которые хотели, чтобы процесс развития ребенка строился по собственной программе, а педагог при этом оказывал помощь в решении проблем, которые возникают у ребенка.

Существенный вклад в выбор профессии вносит работа летних профильных лагерей. В 2014 году целая смена лагеря с дневным пребыванием детей, традиционно проходящая в июне, была посвящена непосредственно знакомству с профессиями. Участники лагеря познакомились со спецификой работы парфюмера, автомеханика, веб-дизайнера, инженера, музыкального руководителя, социолога, специалиста по работе в социальных сетях и др. Примечательно, что подборка профессий была ориентирована как на здоровых детей, так и на детей с ОВЗ, которые также принимали участие в работе лагеря с дневным пребыванием. В нынешнем 2016 году программа лагеря предусматривает проведение тематических мероприятий по профессиональному самоопределению участников лагеря.

Немаловажную работу по профессиональному самоопределению ведут педагоги в летнем профильном лагере для одаренных детей «Летний Лицей». В частности, весомый вклад вносит система психолого-педагогического сопровождения участников лагеря и педагогической деятельности.

Содержанием образовательной деятельности педагога в контексте профессиональной ориентации выступает изучение воспитанника, глубокое эмпатическое понимание и принятие личностных смыслов, создание условий для самореализации в контексте продуктивного

учения, оказание необходимой педагогической помощи и поддержки в выборе его будущей профессиональной деятельности. Вся система работы лагеря ориентирована на помощь ребенку в определении профессиональной деятельности. Система семинаров первой половины дня уже ориентирует участников смены на выбор того или иного образовательного маршрута применительно к конкретной профессиональной области: будь то экология, экономика (менеджмент), журналистика, либо творческое направление (хореография, изобразительное искусство). Примечательно, что большая часть лицеистов поступают в учебные заведения по профилю, который был ими выбран на семинарах. Профориентационная работа в лагере «Летний Лицей» ориентирована на результат, согласно которому показателями успешной системы профессиональной ориентации являются большое количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, в целом удовлетворенность молодых людей своей профессиональной жизнью.

В заключении можно выделить основные педагогические условия эффективности профориентационной подготовки обучающихся в учреждении дополнительного образования, в частности в Центре «Молодые таланты».

1) Ориентированность на формирование личностных качеств обучающихся (способность к самопознанию и самоизменению, умение делать выбор и нести за него ответственность, целеустремленность, коммуникабельность и др.) посредством использования в педагогической деятельности вариативно-интегративного подхода.

2) Базирование профориентационной деятельности на принципах системности, комплексности, целостности и непрерывности, что реализуется посредством участия детей в образовательной деятельности центра в

течение учебного года и её пролонгирования в каникулярный период.

3) Взаимодействие Центра «Молодые таланты» со специалистами разных областей профессиональной деятельности, общеобразовательными учреждениями, предприятиями и организациями города и последующее транслирование результатов совместной работы в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации); Омск: Омский пед. ин-т, 2006. С. 43.
2. Тарханова, И.Ю. Социально-педагогическая обусловленность трансформации содержания и форм дополнительного профессионального образования [Текст] / И.Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Сихология. Социальная работа. Ювенология. Социокенетика. 2013. Т. 19. №4. С. 85-88.
3. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография / А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 336 с.
4. Чайкина Ж.В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности // Человек и образование №2 / 2011.
5. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования [Текст]: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2014. – 344 с.

## Проектируем будущее...



### От занятий техническим творчеством в будущую профессию

**Ярлыкова Маргарита Германовна,**  
методист Центра детского и юношеского  
технического творчества

Ушедший XX век можно с полным правом назвать и «временем инженерии», и «веком инженеров». Прогресс науки и техники привёл к расцвету инженерной профессии, мобилизовал невиданные созидательные силы и в то же время возложил на инженеров немалую ответственность за судьбы человеческой цивилизации.

Инженерные профессии – самые массовые профессии высококвалифицированного труда. В нашей стране более трети специалистов с высшим образованием – инженеры.

Инженер принимает участие в производстве материальных благ общества – от продуктов питания и товаров повседневного спроса до сложных вычислительных машин и космических ракет.

Современный инженер – это специалист, обладающий высокой культурой и хорошо знающий современную технику и технологии, экономику и организацию производства, умеющий решать инженерные задачи и, в то же время, обладающий способностью к изобретательству.

Каждый инженер в той или иной степени имеет дело с техникой, с техническими объектами и технологическими процессами. Поэтому интерес к технике, склонность к занятию с ней являются одним из условий успешности его деятельности. Важны для него и технические способности, техническая наблюдательность, техническое мышление, пространственное воображение.

Дополнительное образование технической направленности – это последовательный, поэтапный процесс, отличающийся многочисленными направлениями, выполняющий основные образовательные задачи и неразрывно связанный с передовыми технологиями и новейшими конструкторскими разработками.

Одна из функций технического творчества – ранняя профориентация детей. Учащиеся выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяют интересы, применяют знания, полученные в школе, решают социально значимые задачи.

В муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества» (Центр технического творчества) приходят ребята, которые проявляют интерес к технике, имеют предрасположенность к накоплению технических знаний и желание что-то построить своими руками.

Техническое творчество детей в нашей организации представлено сегодня двумя направлениями: моделизм и информационные (компьютерные) технологии.

Моделизм – конструирование и постройка действующих и стендовых моделей летательных аппаратов, автомобилей, судов, локомотивов и других средств транспорта для спортивных соревнований и показательных выступлений. В нашем Центре наиболее развиты авиамоделирование, судомоделирование и автомоделирование.

При этом речь идет не только о создании макетов существующих образцов технических систем, но и о создании действующих моделей для проведения различных соревнований.

Развитие направления «информационные (компьютерные) технологии» обусловлено переходом от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу, характеризующемуся переносом акцента с решения собственно технических проблем на управление информационными процессами и потоками, а также ставшие востребованными профессии, связанные с программированием.



По общей цели дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы мы распределяем на три ступени:

I ступень – дошкольное и начальное общее образование;

II ступень – основное общее;

III ступень – среднее общее.

Для технического творчества младших школьников характерно начальное техническое моделирование, под которым понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений.

Между тем, младшие школьники, моделируя различные технические объекты, никогда в точности не придерживаются оригинала. Они интерпретируют его по-своему, внося новые, пусть незначительные изменения и дополнения.

В техническом труде младшего школьника неизбежно «открытие давно уже известных вещей», как говорят, «изобретение велосипедов». Но это тоже творчество! Этот этап необходим и является одним из самых сложных и ответственных. Главная его задача – сохранить и развить интерес к техническому труду. Начальное техническое моделирование является первой ступенькой для развития интереса к сложным техническим видам конструирования и моделирования.

Необходимо так организовать образовательную деятельность, чтобы у учащихся происходило постоянное развитие мотивов от непосредственно-побуждающих, которые привели детей в объединение, к перспективно-побуждающим; от интереса к технике – к развитию познавательного интереса вообще. Педагоги, занимающиеся с данной возрастной категорией детей, акцентируют внимание на общественно полезной направленности трудовой деятельности учащихся, учитывают посильность и доступность объектов труда, стремятся к тому, чтобы изделия были несложными в изготовлении и привлекательными. Это формирует положительную мотивацию и благоприятный эмоциональный настрой детей на работу.



В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах для среднего школьного возраста, связанных с изготовлением авиамоделей, судомоделей и автомоделей, основной предметной задачей является изготовление деталей несложных конструкций по готовым чертежам.





Это требует более глубоких и специализированных, по сравнению с предыдущей возрастной группой, знаний в области геометрии и черчения: знаний об основных элементах моделируемой технической системы, их условных обозначений на чертежах и схемах. Кроме того, учащийся сталкивается с новой межпредметной задачей историко-технической реконструкции, с необходимостью узнать историю возникновения моделируемой технической системы, историю соответствующей отрасли и сопоставить полученные исторические факты с конструируемой моделью.



Знакомство с новыми материалами и оборудованием значительно расширяет технологические навыки учащегося. Использование сложных профессиональных инструментов ставит на первое место знание правил техники безопасности, необходимость бережного и аккуратного отношения к предметам и средствам труда. Необходимость самостоятельно работать с различными типами простейших

технических систем и моделей ставит перед детьми задачу поиска и устранения несложных неисправностей – одну из традиционных задач в области техники.

Цель дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для старшего школьного возраста заключается в развитии у учащихся устойчивого интереса к наукоемким технологиям и научно-исследовательской деятельности, информационной и технологической культур, а также в формировании навыков использования технических средств и технологических приемов в повседневной жизни. В основном это долгосрочные программы, по которым ребята обучаются три года и более.

Для этой возрастной группы технические системы становятся, в первую очередь, объектом исследований. Учащиеся приобретают навыки экспериментального моделирования – создания моделей и технических систем для изучения конкретных характеристик, физических явлений, зависимостей. Ребята знакомятся с понятием постановки эксперимента, протоколированием результатов, оформлением и доказательством выводов. На данном уровне происходит смешение чисто технических и информационных задач, что отражает реальную организацию исследовательской деятельности в современной науке.

Для учащихся с признаками технической одаренности в Центре технического творчества предоставляется возможность заниматься по индивидуальному образовательному маршруту, что способствует углубленному изучению отдельных направлений предметной области, поддержку изобретательской и исследовательской деятельности. Такой подход позволяет расширить политехнический кругозор обучающихся, сформировать умения работать с технической и справочной литературой, совершенствовать навыки работы профессиональными инструментами, приспособлениями и оборудованием, участвовать в конкурсах и конференциях, принимать участие в соревнованиях высокого уровня.

Но самый главный результат такой работы – развитие способностей,

необходимых для решения изобретательских задач: способностей к синтезу и анализу, гибкости и мобильности в поисках решений и генерировании идей.

Наряду с преподаванием учебных программ в Центре технического творчества разработана и реализуется программа воспитательной работы «От увлечения – к профессии». Цель воспитательной работы: создать условия для жизненного и профессионального самоопределения учащихся и развития спектра компетенций в избранном виде технического творчества. В рамках воспитательной деятельности проводятся массовые мероприятия разных уровней, предоставляющие ребёнку возможности для самопроявления и самореализации.



Традиционные мероприятия Центра технического творчества являются основой воспитательной системы учреждения и деятельностного единства всех участников образовательного процесса. Каждый ребёнок и взрослый находит в них своё место, что способствует укреплению взаимоотношений как внутренних, так и внешних. Все мероприятия характеризуются технической направленностью и способствуют выявлению, отбору, поощрению и поддержке через конкурсные процедуры технически одарённых учащихся.

Таким образом, Центр технического творчества является образовательной организацией с гибкой и постоянно совершенствующейся системой развития качеств технически творческой личности реагирующей на запросы социума и вызовы современности. Учащиеся Центра – достойная смена рабочим и инженерам заводских коллективов нашего города.

## Предлагаем решение...



### О раннем профориентировании дошкольников

**Иванова Любовь Анатольевна,**  
старший воспитатель  
детского сада № 110

**Жданова Светлана Александровна,**  
воспитатель детского сада № 110

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. В настоящее время она является важным направлением работы образовательных учреждений. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. К сожалению, в образовательных учреждениях не уделяется должного внимания этой проблеме. Причина этому, отсутствующая программа профориентации детей.

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребёнка и привития ему

ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьёзно готовить ребёнка, ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

На протяжении всего дошкольного детства, пока ребёнок растёт и развивается, приобретает новые знания и умения, сюжетно-ролевая игра остаётся наиболее характерным видом его деятельности. Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых.

Выбор профессий, с которыми воспитатели знакомят детей, определяется по следующим факторам: возраст детей, профессии родителей группы, интересы детей, социальные объекты рядом с детским садом (магазин, аптека, парикмахерская, почта, сбербанк).

Для обеспечения системности в работе, нами была разработана схема по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых и закреплению полученных знаний в сюжетно-ролевой игре:

1) Чтение художественной литературы, слушание песен, аудиозаписей.

2) Беседы о профессии, рассматривание иллюстраций.

3) Экскурсия, просмотр видеофильмов.

4) Организация взаимодействия с родителями: развлечение с приглашением родителей, консультация для родителей, родительский уголок.

5) Сюжетно-ролевая игра.

В нашем детском саду в соответствии с ОС «Школа 2100» мы знакомим детей с профессией – продавец, несколько мам воспитанников работают в различных магазинах, рядом с детским садом находится магазин – всё это помогает наиболее разнообразно познакомить детей с данной профессией. Во время непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП мы знакомим с инвентарём необходимым продавцу для работы. На основе материала из рабочей тетради «Моя математика» нами был разработан видеоматериал по ознакомлению с трудом взрослых, который позволяет активизировать и закрепить знания детей о профессиях.

Мама одной из воспитанниц согласилась прийти в группу и рассказать о своей работе, а затем и поиграть с детьми в сюжетно-ролевую игру «Магазин», где она выполняя роль продавца, своим примером показала детям, как должен вести себя продавец, как он обращается к покупателям. Во время экскурсии в магазин мы обогащаем знания детей об ассортименте товаров, названиях отделов. В группе во время самостоятельно (либо с помощью воспитателя) организованной игры «Магазин» дети закрепляют и активизируют все полученные знания.

Несомненно, самым зрелищным и действенным способом знакомства с трудом взрослых является – экскурсия:

на почте дети воочию увидели как работает почтовый транспорт, в аптеке – познакомились с названиями аппаратов (тонометр, фонендоскоп), в парикмахерской – увидели необычные ножницы и разнообразные приспособления для оформления причёсок.

Немаловажно привлекать к работе по ознакомлению с профессиями и родителей. Был проведён тематический обзор фотографий, где родители знакомят детей со своим рабочим местом, для того, чтобы дети потом рассказали об этом сверстникам в группе.

Ещё один способ знакомства с трудом взрослых, который используется не часто, но не менее действенен, чем экскурсия, – это приглашение гостей. Мы имели возможность пригласить к себе в гости трио «Воздушные замки» под управлением В.Г. Хробыстова для знакомства детей с профессией музыканта.

Впечатляюще выглядел для детей (да и для взрослых) приезд гостей из пожарной охраны. Пожарная машина на территории детского сада и знакомство с настоящими пожарными произвели на детей неизгладимое впечатление.

Работа по ознакомлению с профессиями очень интересна и для детей, и для взрослых. Педагоги, готовя материал для детей, и сами узнают много нового.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.





## **Раннее профориентирование детей старшего дошкольного возраста в детском саду**

**Дергунова Любовь Валентиновна,**  
воспитатель высшей категории  
детского сада № 46

**Пудовкина Татьяна Сергеевна,**  
старший воспитатель  
детского сада № 46

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребёнок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинают формироваться определённые отношения к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. ФГОС дошкольного образования нацеливает нас на формирование у детей дошкольного возраста умения жить в сложном, быстро меняющемся мире, в постоянном взаимодействии с окружающими людьми, умения жить в социуме.

В настоящее время наблюдается противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Существует проблема игнорирования вопросов раннего профориентационного воспитания дошкольников. Создавшаяся ситуация заставила нас по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо с дошкольного возраста.

Ранняя профориентация ребёнка должна происходить в стенах дошкольного учреждения. Именно в образовательных программах дошкольных образовательных учреждений прописана задача ознакомления детей с трудом взрослых, в рамках которого и происходит знакомство детей с профессиями.

Современных дошкольников интересует всё. Они с удовольствием

изучают историю, археологию, палеонтологию по многочисленным энциклопедиям, мультфильмам, музейным экспонатам и т.п. Дети приносят в детский сад уже не сборники сказок, а не совсем доступные их пониманию научные книги. Их уже не устраивают поверхностные сведения об окружающем. Дети заставляют родителей и воспитателей искать информацию в Интернете, чтобы находить ответы на недетские вопросы.

Традиционные методы и приёмы ознакомления детей с профессиями не вызывают у них активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности.

Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Таким образом, цель ранней профориентации мы видим

в формировании у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В практике мы используем разные формы работы по профориентированию дошкольников: дидактические и подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы организации детской деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка. Одной из форм работы являются виртуальные экскурсии. Во время экскурсии дополняется полученная информация, дети узнают о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий. Для поддержания интереса используем занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. Потом с детьми обязательно обсуждаем увиденное, проводится рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

В процессе проведения праздников и развлечений также затрагиваем тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, Дня космонавтики и авиации напоминаем о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День учителя, День энергетика, День дошкольного работника. Участие детей в различных творческих конкурсах также носит профориентационный характер.

Полученные представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Через сюжетно-ролевые игры и знакомства с профессиями их родителей дети познают мир, учатся общению, готовятся к жизни в социуме, «примеряя» на себя «взрослую» роль. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

Жизнь ребёнка XXI века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьёй в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, и в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

Именно в сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют их в созданной ими игровой обстановке.

Если раньше мы играли в «Парикмахерскую», «Магазин», «Самолет», «Школу», «Ателье», то у дошкольников XXI века появились новые игры и игровые роли: банкир, агент, клиент, визажист, дизайнер и новые игровые сюжеты: «Салон сотовой связи», «Агентство недвижимости», «Туристическое агентство», «Банк», «Макдональдс» и т.д.

В группе создана достаточно разнообразная предметно-игровая среда, способствующая развитию игровой деятельности детей. Среда организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по общности интересов. В играх разрешено использовать предметы из разных центров активности.

При организации игровой среды учитываются возрастные особенности развития детей группы, проявление их интереса. Так после летних отпусков у нас появились игры: «Турагенство», «Фотоателье», «Поход». После празднования Дня защитника Отечества – «Военные» и «Пограничники» и т.д. Во многие сюжетно-ролевые игры постепенно вносятся оборудование и игрушки, расширяющие личный опыт детей. В подготовительной группе мы играем в такие игры: «Банк», «Кафе «Макдоналдс», «Космос», «Автошкола», «МЧС», «ГИБДД» и другие.

Основными методами педагогического руководства игрой является метод диалога, создание проблемных ситуаций, прямые

и косвенные воздействия на игру. Кроме этого, для того чтобы дети легче усваивали игровые действия конструировать игру помогают карточки-мотиваторы, в которых отражаются роли, атрибуты и действия людей определённой профессии. Ребёнок обращается к прошлому опыту, знаниям. Чем старше дети, тем содержательней становится их игра, больше творческих проявлений, сложней сюжеты.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра даёт радостное осознание того, что вот ребёнок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.



## **Организация профориентационной работы в образовательной организации**

**Реброва Елена Анатольевна,**  
заместитель директора по УВР  
средней общеобразовательной школы № 3

*«В жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор: или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа, или позволит решать за себя другим».*

*Крис Уайднер*

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе – это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями. Вместе с тем, обучая

и воспитывая подрастающее поколение, мы должны подготовить его к созидательной деятельности. Чтобы завтра их труд приносил радость и удовлетворение и был во благо окружающим, нам необходимо помочь сегодняшним школьникам в выборе профессии. И здесь очень важна профессиональная ориентация, представляющая собой систему подготовки молодёжи к свободному, сознательному выбору жизненного пути, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда региона. Очень часто возникают

противоречия, связанные с профессиональным самоопределением учащихся. Это противоречия между их склонностями, способностями и требованиями избираемой профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их притязаниями и реальными возможностями заполнения вакантных мест; склонностью и представлениями о престиже профессии; желанием заранее попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием таковой возможности в школе; несоответствием здоровья, характера, привычек требованиям, предъявляемым профессией, и др.

Планируя профориентационную работу в школе, мы ставим перед собой цель: помочь школьнику выбрать именно ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работающему, совпали с его личностными качествами и возможностями. Идеальный вариант: построить эту работу так, чтобы каждый выпускник, вчерашний школьник, чётко отвечал на важнейшие вопросы: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».

Каждая школа строит свою систему профориентационной работы согласно общей образовательной программе школы, её целям и задачам, при этом учитывая все новые возникающие запросы общества. Соответственно, каждая школа строит удобную для себя работающую систему.

Профориентационная работа в муниципальной образовательной организации средней общеобразовательной школе № 3 г. Рыбинска строится на взаимодействии администрации школы, классных руководителей, родителей и социальных партнёров: муниципального образовательного учреждения межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс), средних специальных учебных заведений города (техникумов и колледжей), учебного центра ПАО «НПО «Сатурн». Решение данной задачи осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой. С этой целью ежегодно составляется план работы по профориентации – дорожная карта организации профориентационной работы

в СОШ № 3 на учебный год, основными пунктами которой являются:

- создание нормативно-правового обеспечения мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации учащихся;

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями учащихся;
- информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Реализуя перечисленные направления, на протяжении последних 15 лет, в СОШ № 3 школьным педагогом-психологом Бутылкиной И.Н. ведётся курс предпрофильной подготовки учащихся «Мой выбор» (34 ч.), составляющими которого стали:

- профессиональная диагностика – изучение способностей, склонностей и интересов учащихся;

- профориентационное консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора будущей профессии;

- развивающие занятия по профессиональной ориентации.

А своё начало этот курс берёт на индивидуальных и групповых развивающих занятиях «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5-6 классы), «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (7-8 классы).

С 2010 года в школе имеется опыт проведения циклов классных часов для учащихся начальных классов: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», разработанных в методическом объединении учителей начальных классов. Гостями таких классных часов не раз были и выпускники школы прошлых лет, которые уже состоялись в своих профессиях, и родители сегодняшних школьников, представители интересных и редких профессий.

Традиционно тандем учителей информатики Аксеновой Н.Н. и изобразительного искусства Чайченко Н.Н. предлагает школьникам конкурсы рисунков «Радуга профессий» (1-4 классы),



«Замечательные профессии» (5-7 классы) и компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» (8-9 классы). Сохраняя конкурсные работы воспитанников и просматривая их время от времени, интересно наблюдать, как трансформируются представления школьников о профессиях, какой отпечаток накладывает на них современная экономика.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы нашей школы (руководитель Канаева Е.Е.) вовлекает ребят 8-9 классов в «мир размышлений» о будущей профессии, предлагая написать семейное сочинение «Профессии нашей семьи». Фрагменты самых интересных работ попадают на страницы школьной газеты «Мариинка» (руководитель Бухарина Л.И.). И это также стало уже традиционным.

Незабываемые впечатления остаются у учащихся от обучающих экскурсий на предприятия города, организуемых школьным методическим объединением учителей естественных дисциплин (руководитель Масленикова О.Н.).

Говоря о профориентационной работе в нашей школе, нельзя не упомянуть о тех многочисленных обзорах новинок методической литературы по профориентации и выставок книг под лозунгом «Человек и профессии», представленных за последние годы библиотекарём школы Тарасовой И.Е.

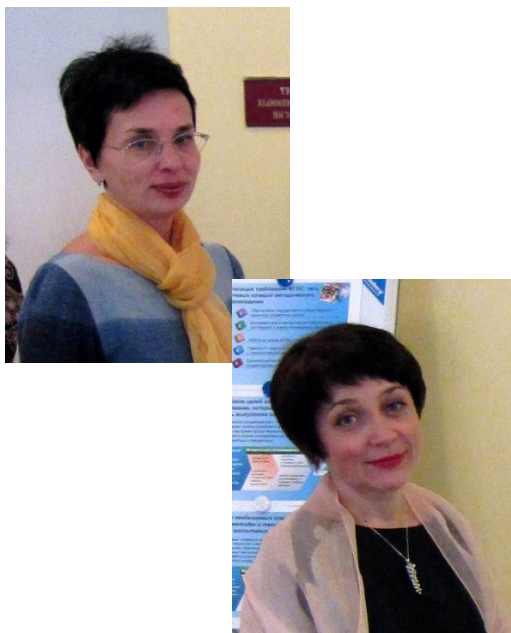
И этот перечень образовательно-воспитательных событий, формирующих профессиональное самоопределение школьников, можно продолжать и продолжать.

Кроме того, огромную помощь и поддержку в реализации основных

направлений профориентационной работы, мы имеем в форме мероприятий, проводимых по плану Департамента образования города и ИОЦ. Активность участия наших учеников в предлагаемых конференциях, конкурсах, чемпионатах подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и сертификатами.

Вместе с накопленным опытом организации профориентационной работы, в нашей школе есть отдельные трудности. Так педагогический и ученический коллектив СОШ № 3 уже на протяжении последних трех учебных лет ждёт учителя технологии для мальчиков, который на своих уроках не только даст им знания о различных видах труда, но и привьет специальные навыки, разовьет творческие способности, создаст ситуации, когда каждый сможет попробовать себя в труде.

Согласно И.Кону, профессиональное самоопределение человека начинается ещё в детстве, когда в детской игре, ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и проигрывает связанные с ним поведения. Заканчивается оно в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека. Как видите, в течение всего периода самоопределения подрастающий человек находится в поле зрения образовательной организации, и отчасти нашей заслугой будет, если наш выпускник никогда не задаст себе вопрос «Правильно ли я поступил?», «Ту ли профессию выбрал?».



## *Моё будущее: образование и карьера. Ресурсы МОУ МУК (УПК) в организации профессиональной ориентации школьников города*

**Осипова Наталья Михайловна,**  
заместитель директора межшкольного  
учебного комбината (УПК)

**Бегунова Анна Юрьевна,**  
заместитель директора межшкольного  
учебного комбината (УПК)

Муниципальное образовательное учреждение межшкольный учебный комбинат (учебно-производственный комплекс) в городе Рыбинске создан в 1978 году решением Пролетарского райисполкома, для решения проблемы профориентации учащихся школ района, включавшей в себя ознакомление учащихся с массовыми профессиями и содержанием труда.

Цели образовательного процесса были определены следующим образом:

- осуществление профессиональной ориентации учащихся с целью подготовки их к сознательному выбору профессии;
- обучение первоначальным навыкам труда по избранным профессиям;
- обеспечение потребностей города в кадрах.

Перечень профессий для обучения был определен в результате совместной работы администрации учреждения и ряда предприятий города: заводов «Призма», «Магма», «Полиграфмаш», «Швейник». Программа обучения составляла порядка 450-500 учебных часов с обязательной практикой в цехах заводов и завершалась сдачей квалификационного экзамена и получали документ государственного образца.

Предприятия создали необходимую материально-техническую базу для ведения образовательного процесса. Со дня открытия по настоящее время в Учреждении работают токарная, слесарная и швейная мастерские.

Кадровый вопрос тоже был решен качественно. Для работы были приглашены преподаватели профессиональных училищ

и мастера предприятий. Они были своеобразными профессиональными наставниками.

Таким образом, можно сказать, что организация образовательного процесса в 70-80-ых годах XX века – это аналог реализации современного дуального образования в Российской Федерации, которое только еще берет своё начало.

Не смотря на все изменения, которые происходили и в экономике и, прежде всего, в системе образования, МУК (УПК) все эти годы оставалось тем учреждением, на базе которого велась профессиональная ориентация школьников не только города, но и района.

Введение БУП–2004 позволило начать новый этап в организации совместной образовательной деятельности с социальными партнерами в сфере профессионального самоопределения молодежи. С 2012-2013 учебного года учреждение работает в статусе ресурсного центра по предпрофильной подготовке и профильному обучению в части реализации элективных учебных предметов практико-ориентированного характера. С этого момента у МУК (УПК) появились как внутренние, так и внешние социальные партнеры. На сегодняшний день Учреждение является ведущей образовательной организацией в городе по вопросам профориентации.

Что же изменилось за эти годы? Современный подход к организации

профессионального самоопределения личности включает четыре составляющих:

- информирование о рынке профессий, труда и образования;
- психологическое сопровождение выбора сферы профессиональной деятельности;
- организация и проведение профессиональных проб. Профессиональные пробы – испытания или задания, которые по форме и содержанию моделируют основные элементы конкретного вида профессиональной деятельности и имеют завершённый вид в виде конкретного продукта или процесса. Основная задача профессиональных проб: формирование представлений об условиях и процессах профессиональной деятельности;
- участие в event событиях: олимпиады, конкурсы и др.

Все названные составляющие нашли свое отражение в миссии организации, которая направлена на создание образовательной среды:

- обеспечивающей максимальное удовлетворение образовательных потребностей учащихся, а также личностное развитие и профессиональное самоопределение на современном рынке труда;
- позволяющей осуществлять успешную подготовку школьников к активному и эффективному участию в профессиональной и общественной жизни;
- способствующей раскрытию творческих возможностей.

Партнерам по муниципальной образовательной сети предлагается следующие образовательные услуги:

- реализация образовательных программ профориентационной направленности;
- групповое и индивидуальное профконсультирование школьников;
- сетевая координация по вопросам информационно-экскурсионного сопровождения «Ресурсы рынка образования и труда города»;
- профессиональная диагностика, включения анкетирование по вопросам профессионального самоопределения школьников.

На протяжении последних трех лет 90% образовательных организаций города являются нашими партнерами.

Для качественной организации образовательной деятельности Учреждение активно использует так же ресурсы внешних социальных партнеров:

- учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- предприятия и организации города: ПАО НПО «Сатурн», ОАО СК «Вымпел», ОАО ОДК «Газовые турбины», АО «РЗП».

Но прежде чем начинать работу в сфере профориентации нужно знать тенденции развития рынка профессий и труда, а также требования к будущим профессионалам. С этой целью ежегодно мы собираем и анализируем информацию о востребованных и перспективных профессиях и включаем это в образовательную деятельность.

На современном рынке профессий перспективны и востребованы следующие специалисты (по данным сайтов <http://rastudent.ru> и [job.ru](http://job.ru)):

- инженеры, технические специалисты и руководители среднего звена на производстве;
- менеджеры по продажам, маркетологи;
- медицинские и социальные работники;
- педагоги;
- специалисты в области нанотехнологий и биотехнологий;
- IT-специалисты и разработчики компьютерного аппаратного обеспечения;
- экологи;
- химик;

Можно отметить, что все профессии нацелены на обновление содержания и условий труда. Но самая главная тенденция современного рынка труда и профессий заключается в том, что будущие специалисты – это профессионалы, которые должны будут обладать компетенциями из разных сфер практической деятельности человека.

Итак, в скором будущем будут востребованы:

- 1) Специалисты, работающие на стыке *науки и бизнеса*. Дефицит таких специалистов наблюдается уже сейчас и, будет лишь расти.
- 2) Развитие социальных сетей, наполнение их содержанием, перенос бизнес-

процессов в социальные сети создадут спрос на специалистов на стыке *социологии, психологии и менеджмента*.

3) Нужны будут специалисты в области образования, владеющие самыми современными технологиями в области информационных технологий, мышления и управления знаниями.

4) Будет рост активности в сфере медицины. Значительные потребности должны возникнуть с *управлением здоровьем*. Развитие, поддержка и использование технологий в этой сфере создадут спрос на специалистов, обладающих как технологическими, так и медицинскими знаниями.

5) *специалисты в сфере IT технологий*

Это нашло свое отражение и в выступлениях ряда ученых и руководителей производств в рамках III Международного технологического форума «Инновации. Технологии. Производство», 4-6 апреля, 2016, город Рыбинск. Так, о необходимости и своевременности подготовки универсальных специалистов говорили и Дмитрий Песков, директор направления «Молодые профессионалы, АСИ в своей лекции «Профессии будущего – логика НТИ», и Евгений Кузнецов, заместитель генерального директора – программный директор, ОАО «РВК», на пленарном заседании в теме «Глобальные тренды».

Презентация же актуальной информации о рынке профессий и труда, а также знакомство с требованиями к уровню компетенции будущих профессионалов для школьников города осуществляется через совокупность образовательных программ профориентационной направленности на базе Учреждения.

Для девятиклассников города предлагается 22 курса по выбору. Восемь курсов по выбору можно отнести к надпредметным или межпредметным. Они направлены, прежде всего, на удовлетворение познавательного интереса учеников.

Четырнадцать курсов по выбору – это практико-ориентированные курсы, в рамках, которых школьники имеют возможность совершать профессиональные пробы в той или иной сфере трудовой деятельности (подробнее см. на сайте <http://upk.rybadm.ru>

раздел «Ученикам. Предпрофильная подготовка»).

Курсы по выбору «Выбор: за и против» и «Мое будущее: образование и карьера» обеспечивают информационное и психологическое сопровождение профессионального самоопределения, что создает основу для принятия решения относительно выбора будущей профессии.

На базе среднего общего образования у школьников города есть возможность продолжить совершать профессиональные пробы через прохождение учебных практик в рамках программ допрофессиональной подготовки и элективных учебных предметов практико-ориентированного характера (подробнее см. на сайте <http://upk.rybadm.ru> раздел «Ученикам»).

В своей образовательной деятельности Учреждение активно использует как ресурсы профессионального образования, так и ресурсы предприятий и организаций города. Так, для реализации образовательных программ и проведения мастер классов привлекаются преподаватели Рыбинского колледжа городской инфраструктуры, Рыбинского промышленно-экономического колледжа, Авиационного колледжа ФГБОУ ВПО «Рыбинский государственный авиационный технический университет им. П.А. Соловьева», Рыбинского полиграфического колледжа и Рыбинского государственного авиационно-технического университета им. П.А. Соловьева.

Кроме этого, ведению программ привлекаются специалисты профессионалы, работающие в МУЗ больница им. Пирогова и МУ МВД России города Рыбинска и Рыбинского района.

Что же это дает на практике ученикам города? Существует мнение, что карьера специалиста начинается на первом курсе. Мы же можем сказать, что у ряда старшеклассников она может стартовать уже в школе.

Приведем ряд примеров. Выбирая программы допрофессиональной подготовки или элективы на базе Учреждения, школьник преследует по крайней мере две цели:

– сформировать представление о содержании и условиях труда будущей профессии;

– подтвердить или отвергнуть свой профессиональный план.



Так, согласно статистике за 2015 год после прохождения программ допрофессиональной подготовки и после изучения элективов – 48% и 74% выпускников соответственно

продолжили обучение по профилю программы.

**Поступление выпускников в учреждения СПО и ВПО  
обучавшихся по направлению допрофессиональной подготовки в МУК (УПК) (выпуск  
2015 года)**

№	Направление подготовки	Всего уч-ся в группе	Поступали в учреждения ПО	Поступили в учебное заведение по профилю обучения
1	Основы менеджмента (менеджер)	28	25	15 (60 %)
2	Социальное обслуживание (младшая медицинская сестра)	21	21	10(48%)
3	Сервис и туризм (специалист в области сервиса и туризма)	8	8	4 (50 %)
4	Проектирование (исполнитель художественно-оформительских работ)	17	17	4 (24%)
5	Социальное обслуживание (социальный педагог)	23	20	10 (50 %)
6	Право (младший специалист правоохранительных органов)	18	18	9 (50%)
<b>Всего:</b>		<b>115</b>	<b>109</b>	<b>52 (48%)</b>

**Поступление выпускников в учреждения СПО и ВПО  
обучавшихся по элективным учебным предметам в МУК (УПК) (выпуск 2015 года)**

№	Элективный учебный предмет	Количество человек	Поступление по профилю
1	Менеджмент организации (основы менеджмента)	11	8 (73%)
2	Психология управления (основы менеджмента)	3	2 (67%)
3	Деловое общение	15	10 (67%)
4	Основы психологии	10	5 (50%)
5	Основы педагогики	2	2 (100%)
6	Техническая графика и чтение чертежей	7	6 (86%)
7	Основы лечебного дела	16	12 (75%)
8	Основы общего ухода за больными		
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	<b>45 (74%)</b>

Школьники, которые изучают практико-ориентированные программы, активно участвуют в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

**ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ**

Программы	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.
Техническая графика и чтение чертежей	10 чел.	13 чел.	27 чел.

Результаты участия в муниципальном конкурсе школьников по черчению на базе ПАО НПО Сатурн:

*2014 год*

Новикова Анастасия, Лицей № 2 – II место  
Морозова Вера СОШ № 1 – IV место  
Ярчевская Лидия, Лицей № 2 – V место

*2015 год*

Сухова Мария, Гимназия № 8 – I место  
Забелина Анастасия, СОШ № 20 – IV место

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ

Программы	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Основы психологии	15 чел.	7 чел.	10 чел.
Основы педагогики	8 чел.	5 чел.	10 чел.
Психология и педагогика	37 чел.	42 чел.	40 чел.

Результаты участия в областных олимпиадах школьников по педагогике:

*2014 год*

Участники олимпиады получили сертификаты

*2015 год*

Сазонова Алина ( 11 класс СОШ № 35 – 3 место)

Городнова Дарья (10 класс СОШ № 20, – лауреат)

*2016 год*

Городнова Дарья (11 класс СОШ № 20, – 1 место)

Козлякова Виктория (10 класс СОШ № 23 – 3 место)

Таким образом, можно сказать, что реализация профориентированных образовательных программ дает ряд выгод:

– каждый ученик имеет возможность выполнения профессиональных проб;

– создается основа для формирования представлений о содержании и условиях труда будущей профессии;

– выбор будущей профессии (профиля обучения) становится более осозанным и адекватным.

## Делаем вместе...



### Реализация проекта «Профессиональная проба» для обучающихся 8 классов школ г. Рыбинска на базе ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа

**Бажанова Ольга Авинировна,**  
заместитель директора по УПР  
ГПОАУ ЯО Рыбинского  
промышленно-экономического колледжа

На протяжении последних нескольких лет наблюдается тенденция увеличения «разрыва» между потребностями экономики региона и предложениями системы образования региональному рынку труда как по структуре рабочей силы (перечню профессий и специальностей), так и по качеству подготовки выпускников.

В последние годы большинство школьников были ориентированы на получение высшего профессионального образования, не совсем осознавая, где, на каком производстве или в какой отрасли экономики будут востребованы. В то время как предприятия ждут квалифицированных рабочих и служащих, способных работать на конкретном для предприятия оборудовании и технологиям. Любое современное производство не может развиваться, если оно не обеспечено квалифицированными кадрами, удовлетворяющими запросы современного производства, и не соответствует потребностям региональной экономики.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – важная психолого-педагогическая задача школы. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от её выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться

к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор – одна из ключевых компетенций выпускника современной школы. Однако школьным преподавателям решить данную проблему не всегда бывает по силам, тестирование обучающихся на профессиональные склонности не всегда бывает эффективным, да и материальная база школ уже давно не соответствует современным требованиям производства.

Чтобы решить проблему правильного выбора будущей профессиональной деятельности в 2014 году совместно с Департаментом образования г. Рыбинска на базе мастерских и лабораторий Рыбинского промышленно-экономического колледжа началась реализация проекта «Профессиональная проба».

Основные цели реализации проекта – информированность школьников о профессиях квалифицированных рабочих и служащих, об учреждениях профессионального образования, а также обеспечение сетевого взаимодействия «школа – профессиональная образовательная организация».

Программа профессиональных проб включает в себя 10 часов, из них 2 часа – экскурсия по колледжу, 8 часов – учебные

занятия по различным видам профессиональных проб в мастерских и лабораториях колледжа. Каждой школе отводится 2 учебных дня: один день занятия проводятся в корпусе №1 по адресу ул. 9 Мая, д.24, второй день – в корпусе №2 по адресу ул. Рокоссовского, д.11.

Учебные занятия по профессиональным пробам проводят мастера производственного обучения и преподаватели колледжа в рамках школьного предмета «Технология». Школьники делятся на подгруппы

численностью от 12 до 16 человек. Для каждой подгруппы составляется индивидуальная траектория. Каждую подгруппу школьников сопровождает преподаватель технологии или классный руководитель, которые вместе с обучающимися присутствуют на занятиях.

Все учебные занятия носят практический характер. Виды практических работ по профессиональным пробам представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды практических работ по профессиональным пробам

<i>Виды профессиональных проб</i>	<i>Практическая деятельность школьников</i>
Виды электромонтажных работ	Последовательное и параллельное подключение электроосветительной установки.
Основы программирования на станках с ЧПУ	Составление простейшей программы для станка с ЧПУ в GPS кодах и её отработка на учебном оборудовании.
Основы художественной росписи по дереву	Составление эскизов и роспись деревянного изделия в различных техниках: хохломская роспись, мезенская роспись, пермогорская роспись и др.
Основы банковского дела	Выполнение работ по определению подлинности купюр, открытия счёта для физических и юридических лиц.
Ресторанный сервис	Сервировка стола, составление меню для различных мероприятий, основы технологии обслуживания клиентов кафе и ресторанов.
Виды слесарных и сварочных работ	Выполнение различных слесарных операций: опиливание, сборка, нарезание резьбы, выполнение разъёмных соединений. Наблюдение за процессами электросварки, газовой и контактной сварки на рабочем месте сварщика.
ТО и устройство современных автомобилей	Выполнение работ на учебных стендах «Устройство двигателя автомобиля ВАЗ 2112», «Электрооборудование автомобилей», работа на стенде шиномонтажа.
Основы парикмахерских работ	Выполнение современных женских причёсок.
Основы поварского и кондитерского дела	Приготовление изделий из слоёного и дрожжевого теста.
Основы программы подготовки водителей категории «В»	Выполнение упражнений по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи.

Проект «Профессиональная проба» реализуется на базе Рыбинского промышленно-экономического колледжа

уже третий год. С каждым годом увеличивается число школ города, участвующих в проекте, а, следовательно,



и количество школьников. В 2014 году в проекте участвовали 368 школьников, в 2015 году профессиональные пробы прошли 1272 школьника, а в 2016 году ожидается 1590 участников проекта.

Кроме того, в рамках реализации проекта «Профессиональная проба» ежегодно проводятся совещания директоров школ г. Рыбинска, преподавателей технологии, ответственных за профориентационную работу, представителей родительских комитетов школ города. В рамках таких совещаний проводится информирование участников о программах среднего профессионального образования, проводятся экскурсии по колледжу, рассматриваются вопросы профориентационной работы со школьниками.

Но самое главное, что проект действительно является успешным. Об успешности проекта можно судить по тому факту, что впервые за несколько лет план приёма в 2015 году во многие колледжи по программам среднего профессионального образования был выполнен на 100%. По некоторым специальностям и профессиям был конкурс. Очень важны для нас и отзывы преподавателей школ, которые мы получаем в виде обратной связи. Вот некоторые из них.

«Посещение профессиональных проб на базе РПЭК стало интересным и полезным событием в жизни восьмиклассников. Школьники прикоснулись к некоторым видам профессий, попробовали себя, выполняя практические задания преподавателей колледжа. Неплохая материально-техническая база позволила сделать эти занятия интересными и продуктивными.



Ребята не только получили ознакомление с той или иной профессией, но и унесли с собой знания и навыки по различным темам технологической подготовки.



Наиболее функциональными, на мой взгляд, получились занятия по профессии электрик и оператор станков с ЧПУ. Работа на специализированных электротехнических стендах позволила почувствовать ребятам специфику профессии электрика. Непростое задание заставило учеников подумать, а по выполнению его школьники получили чувство успеха, которое является одним из самых важных при выборе профессии. Таким образом, несколько ребят ещё в колледже изъявили желание учиться на электрика. И.А. Столяров, учитель технологии МОУ СОШ № 17»



«Девочки остались довольны, посетив 4 площадки: на художественной росписи научились рисовать элементы росписи; познакомились со способами укладки волос и приёмами работы парикмахерского искусства, после кулинарной площадки вышли сытые и довольные. Огромное



впечатление от банковской площадки – научились отличать подделку от настоящих купюр. Юноши остались в восторге от знакомства с автоделом, электрикой. Спасибо за возможность пройти проф.пробы и качественно подготовленные мероприятия! Учитель технологии МОУ СОШ № 24 Баюнова В.И.»



Проблему выбора профессиональной деятельности у школьников можно решить только путём информированности о профессиях и специальностях, причём, не только рассказывая о них, а применяя практический подход, метод профессиональных проб, который позволит направить школьника в нужное русло, учитывая его склонности.



## *Перспективы успешного будущего*

**Лукина Наталья Александровна,**  
преподаватель Авиационного колледжа

Благополучие и успех в жизни во многом зависит от правильного выбора профессии. Кроме того, очень важно оценить перспективы того дела, которым вы хотите заняться.

Агентство стратегических инициатив (АСИ) и Московская школа управления СКОЛКОВО подготовили «Атлас новых профессий» – альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет. Атлас даёт представление о новых

специальностях, профессиях, о том, какие специалисты будут востребованы на рынке труда в ближайшем будущем. В сборник вошли 132 новые профессии, которые будут развиваться в 19 перспективных и социально значимых отраслях. Мы приглашаем выпускников школ на учебу в авиационный колледж РГАТУ, который готовит специалистов для 7 отраслей, указанных в «Атласе».

Отрасль	Специальность, получаемая в авиационном колледже
Авиация	Производство авиационных двигателей
Робототехника и машиностроение	Технология машиностроения
Электрогенерация	Электрические станции, сети и системы
Электросети	Электрические станции, сети и системы
ИТ- сектор	Компьютерные сети. Программирование в компьютерных системах
Социальная сфера	Право и организация социального обеспечения
Финансовый сектор	Экономика и бухгалтерский учет

У Авиационного колледжа сложились хорошие партнерские отношения с ПАО «НПО Сатурн» и Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск.

В ходе проведения недели предметно-цикловой комиссии «Технологическая» для студентов колледжа были организованы встречи с директором по персоналу Д.А. Барвинок и директором дочернего предприятия ЗАО «Сатурн» – Инструментальный завод» М.А. Чернышевым, которые еще раз подтвердили хорошее качество профессиональной подготовки наших выпускников, их востребованность на рынке труда.

На базе БИЦ «Радуга» о потребности предприятия в технических специальностях, карьерном росте и социальной защите молодежи рассказали на встрече школьников и студентов колледжа представители ПАО «НПО Сатурн» - главный специалист по развитию персонала Анатолий Лысенко и начальник бригады теплообмена и горения конструкторского отдела системного инженерного анализа, победитель всероссийского конкурса «Молодой аналитик – 2015» Артём Бадерников. Молодым людям, стоящим перед выбором профессии, было интересно встретиться с людьми, которые успешно движутся по карьерной лестнице, ставят перед собой цели и успешно их реализуют.

16 апреля 2016 года в стенах колледжа состоялась первая городская открытая техническая конференция школьников, посвященной памяти М.А. Рапова, заслуженного учителя РФ, писателя, краеведа. Михаил Александрович 30 лет

проработал преподавателем технических дисциплин в авиационном техникуме и на наш взгляд, его основная заслуга – формирование технической интеллигенции города. Мы стараемся продолжать эти традиции.

Формированию устойчивого интереса у школьников города к осознанному выбору технических специальностей служат мастер-классы, которые проводят преподаватели колледжа и университета для выпускников 9-х классов образовательных организаций города.

Председатель предметно-цикловой комиссии «Технологическая» Н.Ю. Вязниковцева даёт представление о том, как составляется технологический процесс на изготовление детали и какое оборудование при этом можно использовать.

Преподаватель дисциплин метрологии и стандартизации Н.С. Костардин учит ребят, как производить замеры деталей, дает понятие о классах точности и шероховатости, показывает работу контрольно-измерительной машины.

Председатель предметно-цикловой комиссии «Авиатехническая» Е.А. Ермаков с увлечением рассказывает о летательных аппаратах, истории их создания и перспективах развития.

Н.А. Лукина, преподаватель дисциплины «Охрана труда» знакомит школьников с работой универсального прибора Регистратор данных Q5. Ребята производят замеры показателей микроклимата, освещенности, мощности звука и радиоактивности окружающей среды, предметов быта и питания.



В лаборатории электротехники под руководством преподавателя Панкратова М.В. школьники работают на стенде для электромонтажных работ.

В молодежном центре под руководством заместителя директора по воспитательной работе Ю.В. Котовой и педагога-организатора Е.С. Непряхиной проходит деловая игра «Легко ли быть студентом», на которой студенческий актив колледжа отвечают на самые каверзные вопросы школьников.

Мы считаем, что именно совместные мероприятия школьников и студентов колледжа приносят наибольший эффект в профориентационной работе. Наиболее активно принимают участие в мероприятиях, проводимых на базе авиационного колледжа учащиеся таких образовательных организаций, как школы № 12, 5, 26, 10, 15, 21, 23.

В неформальной обстановке школьники и студенты встречаются на брейн-рингах и на равных сражаются за кубок ректора РГАТУ. На Золоторевских краеведческих чтениях, городской научно-практической конференции, посвящённой памяти А.А. Ухтомского, городской конференции

«Техника успеха – 16» наряду со школьниками успешно выступают и наши студенты.

Совместные мероприятия не проходят бесследно. Завязываются дружеские отношения. От 6 до 12 человек в вышеперечисленных школах для учебы выбирают наше учебное заведение, т.к. меняются стереотипы в отношении среднего профессионального образования у учеников, родителей, педагогов. Все чаще поступают к нам на учебу выпускники школ, имеющие аттестат с отличием. Это члены студенческого совета колледжа Таратова Анастасия, Кустова Наталия. Наталия – лауреат Нефедовской премии, победитель научно-практической конференции имени А.А. Ухтомского. Короткая Полина – победитель городской олимпиады по математике. За успехи в учебе, участие в научно-исследовательской деятельности и общественной жизни колледжа студенты награждаются стипендией Правительства РФ.

Авиационный колледж – это отличные перспективы, залог вашего успешного будущего! Мы ждём вас, выпускники!



## Конкурс сочинений

В апреле-мае 2016 года прошёл конкурс сочинений, посвященный 100-летию НПО «Сатурн»: прошлое, настоящее, будущее», в котором приняли участие школьники города Рыбинска. Организаторы конкурса: Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск и МУ НПО «Информационно-образовательный Центр».

Конкурс проводился в рамках плана гражданско-патриотического воспитания и профориентационной деятельности Департамента образования с целью развития новых форм работы по профессиональной ориентации участников образовательного процесса системы образования города Рыбинска.

Задачи конкурса:

– создать условия для самореализации учащихся, повышения их социальной и творческой активности;

– выявить литературно одаренных обучающихся, стимулировать их к текстотворчеству с целью получения нового личностного опыта;

– способствовать воспитанию личностных качеств учащихся на примере биографий выдающихся деятелей города Рыбинска в развитии НПО «Сатурн» (П.Ф. Дерунов, П.А. Соловьёв, П.А. Колесов, А.А. Дынкин и др.);

– привлечь внимание к темам семьи и семейным ценностям, моделям трудового воспитания в семье, пропагандирования трудовых династий, налаживания семейных взаимоотношений, сохранения традиций и родовой памяти, которые есть и должны быть у каждой семьи;

– повысить интерес к истории градообразующего предприятия и привлечь школьников к выбору рабочих профессий.

Направления конкурсных работ:

– 5-7 классы: «История завода в истории моей семьи», «Имена, прославленные трудом»;

– 8-9 классы: «История завода в истории города Рыбинска», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд...» (А. Недогонов);

– 10-11 классы: «Веж «Сатурна»: в ногу со временем», «Руководить значит предвидеть».

Информация о конкурсе и материалы участников размещены на сайте системы образования городского округа город Рыбинск. Ниже представлены отрывки лучших конкурсных работ...

### Настоящий человек

Дерунов Павел Евгеньевич,

Ученик 6 Б класса СОШ № 1

Меня зовут Паша. Мне 12 лет. Я учусь в 6 классе. Я обычный мальчишка: люблю математику, играю в хоккей, иногда получаю двойки (стыдно, конечно).

Я занимаюсь хоккеем во Дворце спорта «Полёт», играю в команде «Локомотив» и, каждый раз, возвращаясь с тренировки вечером, прохожу по площади напротив фонтанов. Здесь установлен памятник.

Мы, мальчишки, всегда спешим с тренировки веселой гурьбой, громко смеемся, обсуждая прошедший день. Иногда, когда мы подходим к памятнику, у меня на мгновение замирает сердце... Мне кажется, что этот высокий человек в распахнутом плаще, с легкой улыбкой на губах и добрыми глазами пристально смотрит на меня, потому что это мой прадед – Павел Фёдорович Дерунов, известный в нашем городе человек, много лет возглавлявший Моторостроительный завод.

Мне известно о нём очень многое. Он является Почётным гражданином нашего города, награжден орденами, имел учёное звание кандидата экономических наук, очень многое сделал для завода и города.

Мой прадед умер ещё до моего рождения, и я не знаком с ним лично, поэтому не знаю, каким он был. Целеустремленным? Трудолюбивым? Ответственным? Требовательным к себе? Добрым? Веселым? Открытым? Пожалуй, да. Недавно на уроке литературы мы читали

произведение Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» о советском лётчике Алексее Мересьеве, который получив ранение, много дней полз, чтобы пересечь линию фронта, который, потеряв обе ноги, снова сел за штурвал самолёта, чтобы защищать родину, и я понял: мой прадед тоже был Настоящим Человеком, а это самое главное в жизни. (Мне кажется, что это символично – и лётчику Маресьеву, и Павлу Фёдоровичу Дерунову в этом году исполнилось бы 100 лет).

Я еще пока не определился в выборе своей профессии. Возможно, я стану хоккеистом, как Александр Овечкин, и буду играть в сборной России, или космонавтом, как Юрий Гагарин, и полечу к звёздам, а может, и инженером, как мой прадед, и буду работать на НПО «Сатурн». Но точно знаю: кем бы ты ни был, важно стать Настоящим Человеком – целеустремленным, трудолюбивым, ответственным, требовательным к себе, как Павел Фёдорович Дерунов.

Я очень горжусь своим прадедом, горжусь тем, что я тоже Павел Дерунов.

## *Его жизнь была непрерывною борьбой и победою*

**Гольванова Полина Дмитриевна,**

Ученца 7 Б класса СОШ № 21

Время? Время дано. Это не подлежит обсуждению. Подлежишь обсуждению ты, разместившийся в нем, – писал В. Коржавин. Наверно, великая мудрость этих поэтических строк так и осталась бы для меня за семью печатями, если бы не один случай.

Как же необъятна и богата наша Родина – Россия! Сколько разных городов, и огромных мегаполисов, где жизнь бьет ключом, и таких, скромных, провинциальных городков! В одном из них я и живу. Здесь можно вдоволь насладиться прогулкой по немногочисленной набережной великой русской реки Волги, побродить по узким улочкам с их удивительной атмосферой древней старины, увидеть, наконец, настоящую модель самолёта,

парящую над городом. А она здесь не случайно. В Рыбинке крупнейший завод по изготовлению двигателей самолётов.

Наслаждаясь летними теплыми деньками и все больше погружаясь в историю этого города, я забрела на площадь П.Ф. Дерунова. Здесь радостно, «...как облаком живым, фонтан, сияющий клубится», играют дети, спешат куда-то прохожие, на лавочках беседуют бабушки, а вот несколько велосипедистов пронеслись мимо меня.

Но главная достопримечательность – памятник П.Ф. Дерунову – возвышается над площадью на мраморном постаменте. Он запечатлен высоким, статным мужчиной, уверенно шагающим вперед. Прочитав надпись на табличке, узнаю,

что он был первым генеральным директором того самого градообразующего предприятия – завода, где сейчас трудятся тысячи рыбинцев на благо страны. Но я хочу знать больше об этом выдающемся человеке и потому отправляюсь на фотовыставку, посвященную П.Ф. Дерунову.

Первое, сто я вижу, когда захожу в просторный зал, это его портрет. Здесь он достаточно молод, на его лице сияет искренняя и добродушная улыбка, невероятно честные и светлые глаза. Затем расположены фотографии, изображающие биографические события. Это и обучение П.Ф. Дерунова в Рыбинском авиационном университете, затем работа на предприятиях в разных городах России, в том числе и во время войны. Директором Рыбинского моторостроительного завода он стал в 1960 году. Впоследствии получил множество заслуженных наград, в его честь была названа одна из центральных площадей нашего города. А умер Дерунов 30 июня 2001 год, прожив долгую жизнь на благо народа и страны. Здесь же, на выставке, я услышала разговор двух пожилых мужчин. Вот что один из них рассказал об этой выдающейся личности: «Я немало проработал с ним. Его жизненными принципами были: жить – значит сражаться, жить – значит мыслить, в жизни главное – истина. Он сражался,

мыслил и всегда искал истину. Этого же добивался от нас, подчинённых. Работать с ним было нелегко, но крайне интересно. П.Ф. Дерунов был человеком государственного масштаба».

Я покидаю выставку и понимаю истинный смысл слов «Время дано...Подлежишь осуждению ты, разместившийся в нём».

П.Ф. Дерунов навсегда в нашей памяти. Его имя прославлено трудом. Всем своим обликом конструктора – изобретателя, государственного деятеля, гражданина. П.Ф. Дерунов и через десятилетия остается глубоко созвучен нам – людям новой эпохи, является нашим живым современником. И в необъятные дали уходит проложенная им дорога.

«Вся жизнь его была непрерывною борьбою непрерывною победою». Его дело продолжает жить, появляются новые модели самолетов, завод живет и будет жить.

И сквозь время доносится напутствие, обращенное к нам, молодым:

*Везде исследуйте всечасно,  
Что есть велико и прекрасно,  
Чего еще не видел свет...*

Такие личности, как П.Ф. Дерунов, являются опорой нашего государства. А значит, и мой маленький провинциальный городок Рыбинск – это тоже основа великой державы Россия.

### *Поклонимся великим тем годам...*

**Калинин Александр Васильевич,**  
ученик 8 Б класса СОШ № 30

Как же труден и долог был путь к Победе у нашего русского народа! Я хочу рассказать Вам о подвиге жителей Рыбинска в годы Великой Отечественной Войны.

Рыбинский машиностроительный завод был основан в 1916 году фирмой «Русский Рено», эвакуированной из Прибалтики во время Первой Мировой войны,

для производства автомобильный и авиационных двигателей.

Хочу поделиться с Вами воспоминаниями моей прабабушки о тех тяжёлых годах, которые выпали на долю наших людей. Перед началом войны семья моей прабабушки жила в деревне Барбино Мологского района Ярославской области. Её старший брат Александр Кольцов, учась

в авиационном училище, жил в Рыбинске. Когда началось затопление (строили Рыбинское водохранилище) жителей понемногу стали переселять в Рыбинск и ближайшие поселения. Семью прабабушки посели в Зачерёмушном районе. Её четыре сестры и три брата работали на заводе п/я 26, на котором выпускали двигатели для самолётов.

Началась война, Рыбинск был объявлен на «угрожаемом положении» и завод эвакуировали в Уфу. Людей и технику перевозили в открытых вагонах, на платформах, по воде – на баржах. Было страшно, составы бомбили немцы. Не все работники доехали до нового места. В Уфе приживались плохо, жили впроголодь. Моего прадеда, Александра Ивановича Калинина, тоже отправили в Уфу. Узнав о рождении дочки, моей бабушки, он приехал в Рыбинск, откуда вскоре отправился на фронт. Он был танкистом, командиром орудия. К сожалению, он погиб в сентябре 1944 года в Польше.

Все братья и мужья сестёр моей прабабушки ушли защищать нашу Родину. А женщины и дети продолжали трудиться в тылу. Город часто бомбили, чтобы

уничтожить завод. Жизнь была очень трудной. Хлеб выдавали по карточкам. Ели щи из крапивы и лебеды. Но никто не сдавался!

Фашисты обнаруживая на наших самолётах двигатели марки «ВК», не могли представить, что можно было эвакуировать такое огромное предприятие со сложной техникой и наладить производство в другом месте в короткие сроки. Поэтому на протяжении 1941 – 43 годов продолжали бомбить город и ...пустые цеха. Лишь в 1944 году налёты прекратились.

В конце войны завод был восстановлен. В послевоенные годы на предприятии освоили технологию создания новых авиадвигателей.

Не все вернулись с фронта, не все выжили в тылу, но мы не должны забывать подвиг людей, подаривших нам мирное небо над головой.

И вот уже в третий раз, 9 мая, моя семья, вместе со всеми жителями Рыбинска, пройдёт в «Бессмертном Полку» и мы понесём портреты моих прадедушки и прабабушки, которые отчаянно сражались на войне и работали в тылу.



Издательский центр  
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-65, (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@rybadm.ru](mailto:ioc.ryb@rybadm.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>