



образовательный диалог

ТЕМА НОМЕРА

**НОВЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2016, № 4



Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

В НОМЕРЕ

Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2016

№ 4 (12)

ТЕМА НОМЕРА:
**«НОВЫЕ ПРАКТИКИ
РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ
В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС»**

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;

Карастелина С.В.;

Живанская Н.Л.;

Смирнова Г.А.

Компьютерная вёрстка:

Богданова М.А.

Обеспечение тиража:

Гусева Н.Е.

ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Смирнова Г.А. Формирование ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования для реализации задач ФГОС - 3 -

ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ

Шувалова И.В. Новые практики работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС - 5 -

Зайцева М.В. Новые практики работы педагогов дошкольных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС. - 7 -

ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЕ

Феофанова И.Б. ФГОС ДО: ещё один шаг навстречу друг к другу - 11 -

Минкина М.Б. Методические рекомендации к организации образовательного процесса на уроках математики с использованием проблемно-диалогической технологии - 13 -

Коншу Д.Р. Коллективный проект в воспитательной работе класса - 15 -

Шигапова Н.В. Использование технологии учебной дискуссии при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» - 18 -

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

Левицкая Н.А. Результаты реализации проекта введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации - 21 -

Фомичева О.Ю. Введение ФГОС дошкольного образования: шаги к развитию - 23 -

Уважаемые коллеги!

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с 2014 года выпускает методический журнал «Образовательный диалог».

В 2017 году предлагаем следующие темы для журнала:

- 1. *Инновационный потенциал субъектов муниципальной системы образования***
- 2. *Новый ФГОС: новые практики управления***
- 3. *Молодые специалисты: адаптация и самореализация***
- 4. *Социокультурные практики в образовании***

Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к публикации своих материалов. Статьи можно присылать на адрес электронной почты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

АДРЕС:

152935, Ярославская обл.,
г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, д. 27.
Тел. (4855) 24-30-60

Эволюция педагогической мысли



Формирование ИКТ-компетенций педагогов дошкольного образования для реализации задач ФГОС

Смирнова Галина Александровна,
руководитель отдела психолого-педагогического сопровождения, методист
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинск

Перемены... Новое время, новые требования, первый стандарт дошкольного образования... А самое главное – ребёнок нового времени, который должен будет не только получать знания, умения и навыки, но и самостоятельно постигать новое, осмысливать информацию, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, рассуждать и делать выводы. Каковы же должны быть условия, обеспечивающие такой результат?

Сегодня образование должно осуществляться в такой среде, которая даёт максимум возможностей для каждого ребёнка, формирует у него способность учиться, способствует становлению его как субъекта деятельности. Для этого необходимо существенное изменение образовательного процесса и информационно-образовательной среды, в которой этот процесс осуществляется. Ключевой фигурой преобразований является педагог.

Развивающаяся образовательная ситуация требует выхода педагога на принципиально новые позиции, более высокий профессиональный уровень. Возникают вопросы: Как подготовиться педагогу к работе в новых условиях? Какие использовать формы работы и способы реализации задач ФГОС ДО? Какие использовать механизмы, инструменты и ресурсы?

Стандарт акцентирует внимание педагогов на необходимости использования современных образовательных технологий.

Требование уметь таковые применять содержит и профессиональный стандарт педагога, который разработан с позиций деятельностного подхода и включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Овладение ИКТ-компетенциями – актуальная задача для педагогов детских садов, т.к. они включают не только умение пользоваться современной техникой, но и владение необходимым набором инструментов специальных компьютерных программ для создания и использования дидактических и методических ресурсов.

Несомненно, стабильно высокий уровень профессионализма может быть достигнут при условии непрерывного образования, обеспечивающего восполнение индивидуальных образовательных дефицитов, развитие профессионального сознания и формирование индивидуального стиля деятельности педагога в области использования информационных и коммуникационных технологий.

В МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» города Рыбинска в этом направлении ведётся работа с 2005 года, и началась она с разработки и реализации программ курсов повышения квалификации по освоению программ пакета Microsoft Office: Word, Excel, Power Point, Publisher и применению их в практике работы. Продолжилось это направление в рамках реализации Программы Intel «Образование для будущего», ППК ГАУ

ДПО ЯО «Институт развития образования» «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века» и др. В 2013 году Шуваловой Светланой Олеговной и Смирновой Галиной Александровной разработана и с 2014 года реализуется дополнительная профессиональная программа (ДПП) «Возможности ИКТ в организации методического пространства педагога детского сада в условиях реализации ФГОС». Цель данной программы – актуализация представлений слушателей о возможностях применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации для реализации идей ФГОС дошкольного образования и содействие освоению способов использования методических средств как условия успешности достижения новых образовательных результатов дошкольниками.

В основу разработки программы были положены структурные компоненты готовности педагогов к использованию ИКТ: целевой, мотивационный, информационный, деятельностный. Программа реализуется в форме лекционных, семинарских, а также практических занятий. Организована самостоятельная работа слушателей при подготовке зачётных работ. В ходе реализации программы осуществляется дистанционное консультирование, применение кейс-технологий, интерактивных форм организации обучения: ролевых и имитационных игр, различных видов дискуссий, проектов, эссе, рефлексии, самоконтроля и др.

В качестве средств обучения используются компьютеры с выходом в Интернет, дидактические материалы на электронных носителях и др.

Как могут помочь информационно-коммуникационные технологии в решении задачи успешной реализации ФГОС дошкольного образования? Каким образом организовать методическое пространство педагога дошкольного образования средствами ИКТ? Как осуществить проектирование образовательного процесса в дошкольной организации, используя ИКТ и ЭОР? Что такое инструменты оценивания и как сам процесс осуществить с помощью ИКТ? Каким образом использовать ИКТ в разработке методических и дидактических ресурсов для работы в детском саду? Вот тот неполный перечень вопросов, который рассматривается в процессе реализации ДПП.

В рамках курсов делается акцент на обучение слушателей организации личного информационно-образовательного пространства педагога, включающего тематический сайт, наполненный методическими и дидактическими материалами, разработанными с использованием возможностей ИКТ. Заслуживает внимание раздел программы, включающий разработку этих материалов: «Технологическая карта образовательной темы», «Технологическая карта занятия», «Карта дидактического ресурса», «Электронное портфолио дошкольника» (как средство взаимодействия педагога и родителей), «План оценивания в процессе образовательной деятельности», а также игры, пособия, задания, упражнения для детей, созданные с помощью программ пакета Microsoft Office.

На наш взгляд, формируемые ИКТ-компетенции педагогов детских садов в рамках реализации ДПП в совокупности с другими формами методической работы способствуют достижению нового образовательного результата в работе с детьми дошкольного возраста.

Проектируем будущее...

Новые практики работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС



Шувалова Ирина Валерьевна,
учитель английского языка
СОШ № 20 им. П.И. Батова,
г. Рыбинск

*Кто постигает новое,
лелея старое,
тот может быть учителем.*

Конфуций

В условиях стремительно развивающихся мировых тенденций образование является одной из наиболее значимых. Новый мир диктует новые правила и принципы обучения подрастающего поколения. В связи с принятием этой данности изменилась и сама система преподавания учебных предметов. Педагог-учитель ищет новые подходы в преподнесении школьного материала, развивая метапредметные, личностные, социокультурные компетенции учащихся. В образовательный процесс с внедрением нового ФГОС вводятся и новые практики в работе педагогов. Но сначала необходимо разобраться что же такое практика?

Практика (от др.-греч. *πράξις* – деятельность) – разумная человеческая деятельность, основанная на сознательном целеполагании и направленная на преобразование действительности (в том числе и самого человека).

А теперь рассмотрим понятие «педагогическая деятельность».

Педагогическая деятельность – это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта

от поколения к поколению. Педагогическая деятельность состоит из двух видов: научной и практической.

На основе определенных вышеприведенных понятий можно предположить, что **педагогическая практика – это методы и способы передачи научных знаний и духовно-нравственного воспитания учителем учащимся с целью повышения умственного и культурного развития обучающихся в общеобразовательном учреждении!**

В системе образования существует большое количество педагогических практик. Давайте рассмотрим некоторые виды (практик) деятельности, которые может использовать учитель в своей работе!

1. **Инновационная деятельность.** С помощью данного вида преподаватель вовлекает в сферу той или иной учебной дисциплины. Например, на уроках английского языка в пятом классе дети знакомятся с зарубежными писателями. Далее, создается сайт, куда дети выкладывают интересную информацию о писателях Великобритании, могут разместить стихи и организовать конкурс на лучший перевод стихотворения.

Также во внеурочной деятельности может применяться данный вид деятельности для углубления в языковую сферу. Все желающие знакомятся с

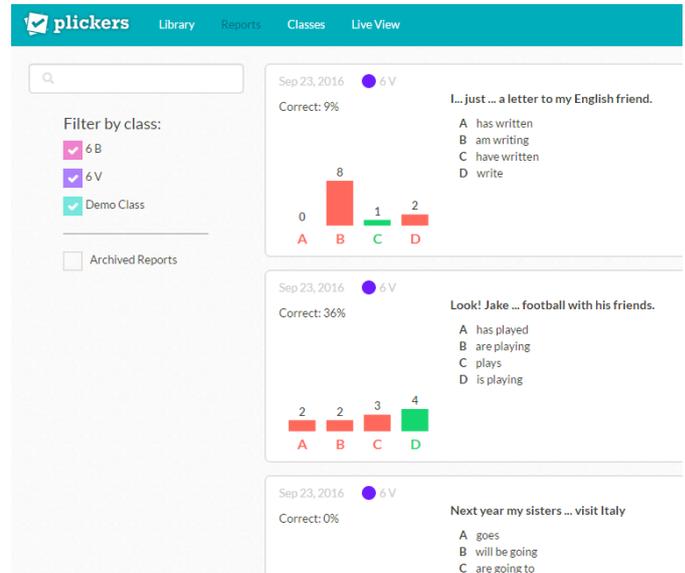
легендами поместий Лондона. Далее дети проходят викторину по уже имеющейся информации. Если легенда не имеет заключения, то найти окончание, либо создать свой вариант, причём, на английском языке. Следующий этап: создать новые легенды и совместно с преподавателем составить квест-игру.

В инновационную (от слова «новшество») деятельность можно и даже нужно привлекать учащихся из других школ города, а, возможно, и области для обмена опытом и знаниями.

2. Коммуникативная деятельность. С развитием информационных технологий, коммуникативная деятельность или практика возымела огромный успех среди подрастающего поколения. Открылись большие возможности общения с иностранцами. Обращаясь к своему предмету, английскому языку, могу с уверенностью сказать, что большой стимул и огромную мотивацию в изучении иностранных языков приобретает общение по Skype с носителями языка, тем самым, обогащая лексико-грамматическую и языковую сторону речи обучающихся.

3. Информационная технология или практика. С применением информационных технологий, особенно сети Интернет, в сфере образования появилась возможность с минимальными усилиями и максимальным успехом проводить уроки. Используются различные программы для ознакомления, закрепления и отработки упражнений в увлекательной форме. На своих уроках часто использую такую потрясающую программу как Plickers. В данной программе учитель готовит вопросы для опроса и распечатывает QR-коды, с которых на уроке считывается ответ. С

помощью сотового телефона или планшета преподаватель сможет за считанные минуты произвести опрос целой подгруппы или класса.



Но не канули в Лету и старые практики. Все также имеет успех и игровая практика, особенно на начальном этапе обучения иностранному языку. Используется в большом количестве и наглядный материал для развития зрительной памяти.

Подводя итог, хочется сказать: несмотря на то, что мы рассмотрели только малую часть педагогических методов, реализуемых в условиях образовательных стандартов, но даже на этих примерах можно сделать заключение о том, что *«самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам УЧИТЕЛЬ. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания»* (Адольф Дистервег).



Новые практики работы педагогов дошкольных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС

Зайцева Мария Владимировна
воспитатель детского сада № 10,
г. Рыбинск

В течение последних нескольких лет дошкольные образовательные учреждения живут в условиях модернизации и инноваций. В настоящее время инновационный процесс, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, приобретает особый статус. Впервые в истории дошкольное образование рассматривается как полноценный уровень системы образования Российской Федерации. Необходимым условием деятельности дошкольных организаций становится развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников. Известно, что эффективность новаций зависит от целого ряда факторов: особенностей предлагаемого новшества, потенциала дошкольной образовательной организации, психологических, экономических, социальных факторов.

Введение ФГОС связано с тем, что появилась необходимость стандартизации содержания дошкольного образования для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

Изменения в образовательном процессе детского сада с введением ФГОС ДО

1. В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. Но такая форма образовательной деятельности, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

2. Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Если раньше взрослый был главным, руководившим и управлявшим ребенком, то теперь ребенок и взрослый, оба, являются равными по значимости субъектами взаимодействия. Если раньше активность взрослого (в том числе и речевая, когда взрослый «много» говорит) была выше, чем активность ребенка, то теперь активность ребенка должна быть, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени

нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Это:

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная). Но необходимо помнить то, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

3. В стандарте появляются требования к результатам освоения Программы. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности. Во ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого детского сада является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны интегративные качества, которые ребенок приобретает в результате освоения программы. Педагоги с помощью мониторинговых исследований на разных этапах фиксируют уровень развития ребёнка, чтобы знать, над чем нужно работать дальше.

4. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку через игру. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

5. Повышается роль семьи в работе дошкольного учреждения. Государственные стандарты являются основой для оказания

помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное учреждение обязано:

- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- информировать родителей (законных представителей), общественность, заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность, о целях дошкольного образования;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления её потребностей, а также поддержку образовательных инициатив семьи;
- создать условия для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, обсуждать с родителями (законными представителями) вопросы, связанные с её реализацией.

Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Основой образовательного процесса является планирование. План – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

План работы является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.

План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации. Однако, число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

И еще: любой план не является действенным без методического сопровождения, которое может быть

представлено в виде перспективных планов, методических указаний, книг, картотек.

ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Такими событиями могут стать российские и международные праздники (День семьи, День матери, День доброты, День Земли и др.) или важные события в жизни коллектива (День знаний, День рождения города, Новый год и т.д.). А также это может быть планирование в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год: "Времена года", "Труд взрослых", "Безопасность на дорогах" и т.д.

Осуществление проектной деятельности в детском саду

В связи с введением ФГОС одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей становится **метод проектов**. Он позволяет в полной мере обеспечивать развитие субъектов деятельности и инновационных процессов.

Метод учебных проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой они познают себя и окружающий мир, воплощают новые знания в реальные продукты.

Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Любой проект – продукт сотрудничества детей, воспитателей и родителей. Он позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. У детей появляется возможность проявить себя в различных видах деятельности, внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность,

завоевать определенное положение в группе.

В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск. Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество детей и взрослых.

Внедрение педагогического проектирования в образовательную практику детского сада дает пролонгированный позитивный эффект: реализация одного проекта влечет за собой последующие проекты. Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей на каждом этапе деятельности, также у детей возрастает самоорганизация, вырабатываются навыки познавательной творческой деятельности.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в детском саду условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

Информационные ресурсы

1. Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (консультация для воспитателей).

- http://www.dou75.ru/71/index.php?option=com_content&view=article&id=584%3A2016-02-26-11-12-22&catid=59%3A2016-02-29-06-00-17&Itemid=61)

2. Махова С.В. Практика работы дошкольного учреждения по ФГОС ДО. - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/10/28/praktika-raboty-doshkolnogo-uchrezhdeniya-po-fgos-do>

3. Боева Т.С. Современные подходы к организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО. - <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/administrativnaja-rabota-dou/205191-sovremennye-podhody-k-organizacii-obrazovatel.html>

4. Ладонина Ю.А. Педагогический совет в детском саду. ФГОС в практику ДОО. - <http://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-aleksandrovnaladonina/scenarii-pedagogicheskogo-soveta-fgos-v-praktiku-do-legko-ili-slozhno.html>)

Предлагаем решение...



ФГОС ДО:

ещё один шаг навстречу друг к другу

Феофанова Ирина Борисовна,
старший воспитатель детского сада № 30,
г. Рыбинск

Система дошкольного образования переживает серьёзные преобразования. Дошкольные учреждения работают в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в основе которого лежит сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Главной особенностью организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе стал уход от учебной деятельности, повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, современных развивающих технологий: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемного обучения в рамках интеграции образовательных областей.

В условиях активного внедрения и использования ИКТ в образовательном процессе детского сада возникает необходимость широкого и наиболее полного использования современных компьютерных технологий в развитии личности воспитанников. В этом нам помогло приобретение и установление в комнате развивающих игр интерактивного оборудования. Для его эффективного использования 10 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

Специальная подготовка педагогов позволила использовать в практике работы с детьми дошкольного возраста интерактивную доску, с её помощью создавать игровые обучающие ситуации по развитию познавательных, коммуникативных, художественных и музыкальных способностей. Занятия с использованием интерактивной доски дают возможность ярко, образно, в доступной детям форме предъявлять образовательный материал, привлекать их внимание движением, звуком, мультипликацией, поощрять при решении проблемной задачи, что является стимулом для развития их познавательной активности.

В нашем детском саду педагогами были разработаны дополнительными образовательные программы «Развивающие игры», «Читаю сам», содержащие интерактивные игры не только разработанные специалистами, но и самостоятельно созданные. Использование интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста позволило нам перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок стал активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствовало развитию его интуиции, образного мышления.

Один из главных принципов дошкольного образования, выделенных в ФГОС ДО – содействие и сотрудничество

детей и взрослых, признание ребёнка полноправным участником образовательных отношений. Для его реализации нами ежегодно проводится **Фестиваль медиатворчества**, в котором участвуют педагоги, дети и их родители. Цель Фестиваля – выявление и поддержка творческих способностей детей и взрослых в создании медиапроектов, раскрывающих и пропагандирующих общечеловеческие ценности. Тематика Фестиваля определяется годовыми задачами учреждения: «Дорожная азбука», «Если хочешь быть здоров». В апреле 2017 года пройдёт фестиваль «Детям – заботу взрослых». Его участники соревнуются в номинациях: социальный ролик, мультипликационный фильм, презентация, фоторепортаж, печатная продукция. Фестиваль проводится в три этапа:

1 этап (подготовительный). На этом этапе идёт работа с педагогами, детьми, родителями по реализации групповых проектов по теме Фестиваля. Это даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяет ему успешно адаптироваться к социальной действительности. На данном этапе для участников методической службой детского сада проводятся консультации по реализации проектов и созданию медиапродукции.

2 этап (отборочный). Включает в себя представление результатов проектов всеми участниками Фестиваля, которое проводится в детском саду на расширенном педагогическом совете. В процессе голосования выявляются победители, работы которых будут представлены родительской общественности на общем родительском собрании.

3 этап (финальный). Победители Фестиваля на общем родительском собрании представляют работы, наиболее полно отражающие тему Фестиваля. Организуются просмотры для воспитанников детского сада.

Все представленные работы – интересные, яркие, запоминающиеся. Победители Фестиваля в дошкольном учреждении занимают призовые места на региональных и муниципальных конкурсах. Так, социальные ролики семей Силиных и Дыбулиных позволили нашему детскому саду стать призёрами областного конкурса на лучшую организацию работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, а видеоролик, созданный педагогами, детьми и родителями старшей группы занял 1 место в муниципальном конкурсе творческих работ и социальной рекламы «Скажем нет!».

Фестиваль медиатворчества как новая форма работы способствовал объединению всех участников образовательного процесса. Совместная деятельность ребёнка и взрослого по созданию творческого продукта стала ещё одним шагом навстречу друг к другу.

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта является сложным и многоплановым процессом. И это лишь некоторые наши наработки в ходе его реализации. В одном мы уверены: решение проблем, связанных с реализацией ФГОС ДО, возможно только в случае, если все участники образовательного процесса – администрация, педагоги, родительская общественность – осознают необходимость совместных усилий по достижению качественно новых результатов образования.



Методические рекомендации к организации образовательного процесса на уроках математики с использованием проблемно-диалогической технологии

Минкина Марина Борисовна,
учитель начальных классов
СОШ № 20 им. П.И. Батова,
г. Рыбинск

Этап актуализации знаний на уроках математики наиболее важен, так как позволяет подготовить этап открытия нового знания. Подбираются к урокам задания и упражнения, направленные на формирование универсальных учебных действий. На этом этапе используется побуждающий диалог – вопросы, на которые возможны разные правильные варианты ответа; или подводный диалог – цепочка вытекающих один из другого вопросов, благодаря которым ученики вспоминают изученный ранее материал (отрабатывается минимум) и определяют, каких знаний им не хватает, где и как их можно добыть.

Посредством подводного диалога ученики с помощью учителя формулируют тему урока или вопрос для исследования, а затем в диалоге происходит «открытие» школьниками новых знаний – так они достигают понимания материала. На шаге осознания противоречия используются стимулирующие фразы: «Что вас удивило?», «Вы сначала как думали?», «Какой возникает вопрос?», «Какая будет тема урока?». Учащиеся, вступая в диалог с учителем, выполняют задание, выявляют противоречие: проговаривают и осознают его.

Если на уроке приобретается одно новое знание (понятие, правило, закономерность), то открытие осуществляется через побуждающий или подводный диалог в один шаг, а если новое знание состоит из нескольких

информационных единиц, то открытие осуществляется в несколько шагов, каждый из которых завершается выводом по проблеме.

При составлении подводного к теме диалога вопроса подбирается логическая цепочка сильных ученикам вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию темы урока. В структуру подводного диалога вводятся разные типы вопросов и заданий: репродуктивные и мыслительные. Все вопросы и задания опираются на уже пройденный классом материал.

Последний обобщающий вопрос помогает детям сформулировать тему урока, самостоятельно сделать вывод. Пассивные дети в диалоге вытаскиваются фразами: «Объясни, как ты понял, что сказал...». На ошибочных ответах в ходе подводного диалога, учитель не акцентирует внимание и, чтобы не нарушить ход и логику диалога, задает вопросы: «Дети, кто думает иначе?», «Все согласны с ответом товарища?»

Подводный к теме диалог развивает речь учащихся и логическое мышление. Если новый материал не сложный, и дети справляются с заданием, у некоторых учеников нужно спрашивать ответы. Как правило, ответы бывают разные, поэтому рекомендуется использовать реплики: «Задание было одно, а результаты разные. Почему так получилось? Чем это задание не похоже на предыдущее?».

Завершается этап поиска решения открытием нового знания, сравнением вместе с детьми их формулировки (вывода) с правилом в учебнике. Знакомство с правилом в учебнике после того, как оно самостоятельно составлено, вызывает у учащихся положительные эмоции. Создается ситуация успеха на уроке. Это стимулирует ребенка к дальнейшему творчеству. Глаза ученика светятся счастьем, когда его называют «самым сообразительным», «самым догадливым», «самым умным».

Такой подход делает процесс изучения нового материала более демократичным, ориентированным на разных учащихся с разными интересами и способностями. Если ученику комфортно на уроке, тогда и результаты учения будут лучше, и личность будет развиваться более гармонично.

На этапе воспроизведения знаний даются задания, позволяющие школьникам пройти ещё через два творческих звена – выражение решения и реализацию продукта. На этапе выражения решения в ходе диалога используются такие вопросы: «Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?», «Чьи версии подтвердились?» Ученики обобщают, делают вывод по проблеме, выполняют задания на продуктивное применение своих знаний. На этом этапе учащиеся используют самооценку – самостоятельное фиксирование достижения успеха.

На уроках математики необходимо использовать и чередовать все формы работы: индивидуальную, парную, групповую с общей беседой. Большую часть заданий целесообразно выполнять в парно-групповой работе.

Групповая форма работы помогает сочетать на уроке «обучение» и «воспитание», одновременно строить личностно-эмоциональные и деловые отношения детей, и через проблемно-диалогическую технологию формировать универсальные учебные действия. Благодаря проблемному диалогу, на уроке не бывает пассивных детей. Все думают и выражают свои мысли, участвуют в совместном открытии знаний. У детей развиваются умения ставить цель своей деятельности, планировать работу, оценивать итоги выполнения поставленной цели в соответствии с планом.

Разработанное методическое обеспечение к урокам математики позволяет через реализацию технологии проблемно-диалогического обучения формировать у учащихся на начальном этапе личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. А объединение проблемных диалогов с демонстрацией презентаций позволяют сделать эти уроки более интересными и запоминающимися.



Коллективный проект в воспитательной работе класса

Коншу Дарья Романовна,
учитель начальных классов СОШ № 21,
г. Рыбинск

Проектная деятельность – одно из приоритетных направлений современной системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирует учителей на «формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или мета-предметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы».

Интерес к проектной деятельности не случаен. Она предполагает высокий уровень развития продуктивного воображения, конструктивного стиля мышления, изобретательских способностей, творческой интуиции и социальной активности. Выполняя проектные задания, учащиеся приобретают навыки коммуникативного общения и сотрудничества со сверстниками, взрослыми. По мнению психологов, проектная деятельность способствует формированию и личностного, волевого потенциала. Значит, проектную деятельность можно использовать и в системе воспитания.

Это позволит решить проблему мотивации, поможет сформировать общую культуру общения и социального поведения. Выполняя коллективный проект, ученики станут более инициативными и ответственными, повысят самооценку, обогатятся их духовный опыт. Применение

проектной деятельности в воспитательной работе позволит решить и задачу вовлечения родителей в школьные дела своего ребёнка. Предлагаем модель организации воспитательной работы в 3 классе, основанной на проектной деятельности.

Цель воспитательной работы с применением метода проектов – формирование у учащихся нравственных качеств и навыков саморазвития и самообразования.

Задачи:

- образовательные:

1. создание образовательной среды;
2. углубление полученных знаний и расширение кругозора учащихся;
3. формирование УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
4. формирование навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;

- воспитательные:

1. формирование активной гражданской и жизненной позиции;
2. формирование духовных и культурных ценностей;
3. развитие творческих способностей и навыков самообразования;
4. формирование мотивации и навыков сотрудничества;
5. воспитание чувства любви и бережного отношения к родине малой и большой;

- социальные:

1. создание условий для взаимодействия с родителями и его обеспечение;

2. вовлечение учеников в общественную жизнь школы и микрорайона;

3. формирование практического опыта в различных сферах.

Ученики класса делятся на группы по интересам и выбирают направление работы:

–«Я и Отечество» (гражданско-патриотическое направление)

–«Я и окружающий мир» (экологическое направление)

–«Я и мой внутренний мир» (духовно-нравственное направление)

–«Я – волонтер» (социальное направление).

Количественный состав группы – 5 человек. Число групп соответствует количеству направлений. В следующей четверти группы выбирают следующее направление работы.

Классный руководитель проводит консультации с участниками проекта, помогает определить задачи проекта и возможные способы их решения; информирует о требованиях, предъявляемых к проекту.

Родители, принимая участие в проекте, могут быть как его участниками, так и оказывать содействие учащимся при выполнении заданий, а также координировать взаимодействие между учениками и организовывать поддержку ресурсного обеспечения проектов, в том числе и при подготовке к Фестивалю презентаций проектов.

Реализация проектов осуществляется в соответствии с планом.

Дата проведения	Место проведения	Темы проектов по направлению «Я и Отечество»	Прогнозируемые результаты
1 четверть	школа	Россия – родина моя	<ul style="list-style-type: none"> – вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию; – привитие интереса к историческому и героическому прошлому своей Родины; – развитие творческих способностей, навыков проектной деятельности; – формирование гордости за сопричастность к деяниям старшего поколения; – формирование активной жизненной позиции; – формирование потребности и способности руководствоваться примерами, основанными на высших ценностях и идеалах.
2 четверть		Малая родина – жемчужина страны	
3 четверть		Есть такая профессия – родину защищать	
4 четверть		Песни нашей Победы	
Дата проведения	Место проведения	Темы проектов по направлению «Я и окруж. мир»	Прогнозируемые результаты
1 четверть	школа	Я - маленькая часть большой природы	<ul style="list-style-type: none"> – восстановление, благоустройство и охрана природных объектов; – овладение практическими навыками ухода за объектами природы; – формирование навыков учебно-исследовательской работы; – пропаганда природоохранной
2 четверть	набережная реки	Спасём нашу Волгу!	
3 четверть	школа	Экологическая среда моего микрорайона	

4 четверть	парк	Зелёный патруль в парках нашего города	деятельности; – улучшение экологической обстановки в микрорайоне.
Дата проведения	Место проведения	Темы проектов по направлению «Я и внутренний мир»	Прогнозируемые результаты
1 четверть	класс	Кодекс чести моей семьи	– положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития; – сохранение культурного наследия; формирование представлений об идеалах и ценностях.
2 четверть		Уроки добра	
3 четверть		Равнение на героя	
4 четверть	ОКЦ	В мире русской культуры	
Дата проведения	Место проведения	Темы проектов по направлению «Я – волонтер»	Прогнозируемые результаты
1 четверть	ЦДЮТТ	Копилка волонтера	– формирование навыков практического опыта, создание среды социального партнерства как условия приобретения социального опыта, творческой самореализации учащихся.
2 четверть		Идём дорожкой добра	
3 четверть	детский сад	Подари праздник детям	
4 четверть	школа	Школьный двор – моя страна	

При подведении промежуточных итогов проектирования можно использовать лист отзывов, который включает следующие разделы:

- интересные, впечатляющие моменты;
- темы, которые наиболее полно раскрыты;
- уточнение, мнение, пожелание;
- главные выводы.

В конце учебного года лучшие проекты по итогам четверти рекомендуются к участию в «Фестивале презентаций проектов». Каждому коллективному проекту присваивается номинация, участники награждаются.

Использование коллективного проекта в воспитательной системе имеет преимущества. Это и рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, и создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований, и положительная динамика личностного роста школьников, включая показатели духовно-нравственного развития.

Опыт деятельности становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.



Использование технологии учебной дискуссии при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Шигапова Нелли Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы СОШ № 21,
г. Рыбинск

В формировании духовно развитой личности, в её приобщении к гуманистическим ценностям отечественной и мировой культуры и воспитании гражданина, патриота своей страны, особую роль играет литературное образование. К сожалению, в настоящее время общепризнанным фактом является снижение интереса к чтению художественных произведений. Большие трудности испытывают ученики и при создании самостоятельных развёрнутых письменных и устных высказываниях.

Однако, одно из требований Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования к уровню подготовки ученика наряду с формированием интереса к чтению и развитием литературоведческих умений – овладение разными коммуникативными компетенциями.

Эффективным способом их формирования на уроках литературы может стать применение диалоговых технологий. Понятие диалоговое обучение часто встречается в современной методике преподавания литературы. Этому аспекту много внимания уделяется в работах С.П. Лавлинского, В.А. Доманского, С.Ю. Курганова. Диалог этими учёными рассматривается как «способ общения-обучения, отражающий эстетическое единство литературного произведения и многообразие соотносящихся и взаимодополняющих позиций читателей-школьников, деятельность которых направлена на понимание ценностей героя,

автора, читателей-собеседников». Основным видом обучающего диалога является учебная дискуссия. Она осуществляется в несколько этапов:

- 1) подготовительный;
- 2) собственно дискуссия;
- 3) систематизация знаний.

На подготовительном этапе ученики самостоятельно выполняют задания поурочного листа, позволяющие активизировать их познавательную деятельность. Так, при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» можно использовать следующие задания, раскрывающие противоречивость образа Емельяна Пугачёва.

А.С. Пушкин «Капитанская дочка» Образ Пугачёва

1 задание.



Напишите, каким Вам запомнился Пугачёв?

2 задание.

Проследите, как выстроен сюжет повести, связанный с образом Пугачёва:

Экспозиция

Завязка

Развитие действия

Кульминация

Развязка

3 задание.

Выпишите характеристики Пугачева.

Критерии	«Маски» Пугачёва			
	Вожатый	Предводитель мятежник	Самозванец	
Портрет				
Взаимоотношения с другими героями				
Качества характера				

4 задание.

Выполните самостоятельную работу «Пугачёв в народной памяти и в повести А.С. Пушкина».

План:

1. Каким изображён Пугачёв в народных и исторических песнях?
2. Сопоставьте лирического героя песни «Не шуми, мати зелёная дубровушка» с мятежниками?
3. Опишите настроение мятежников и обстановку, в которой пели они свою песню?
4. Как меняются чувства казаков во время пения?
5. Какие чувства эта песня вызвала у Гринёва?
6. Как вы воспринимаете эту песню, как Гринёв?

5 задание.

Найдите зеркальные сцены к эпизодам и сравните главных героев в них.

Наименование эпизодов	
«Не состоявшаяся казнь Гринёва»	
«Разговор Пугачёва с	

Гринёвым «с глазу на глаз»»	
«Суд над Гринёвым в Бердской слободе»	
«Спасение Маши Мироновой»	

Продолжите предложение: «Гринёв поставлен перед испытанием на мужество, Пугачёв -...»

6 задание.

Калмыцкую сказку учёные считают притчей. Вспомните значение этого термина. Какое иносказание скрыто в этой притче? Какой нравственный выбор делают главные герои?

Собственно дискуссия включает несколько этапов:

1) *ознакомление с правилами дискуссии*: критиковать идеи, а не людей; выслушивать мнение каждого; изменять свою точку зрения под влиянием убедительных аргументов.

Класс делится на 2 группы. Первая подбирает аргументы, защищая точку зрения «Пугачёв – «добрый человек»; вторая – «Пугачёв – «злодей ... и преступник». Третья группа – эксперты, определяющие убедительность аргументов.

2) *ознакомление с проблемой* – постановка проблемного вопроса. Для заключительного урока, посвящённого изображению образа Пугачёва в повести «Капитанская дочка», уместнее всего был бы вопрос: «Кто же такой Пугачёв – «волк или человек?»

3) поединки

На этом этапе предполагается 3 выступления каждой группы в течение 1 минуты по схеме:

«аргумент-контраргумент», которые должны быть оценены экспертами по принципу: сильные и слабые стороны. Для уточнения тактики защиты позиции необходимо сделать творческую паузу.

Рассмотрим один из возможных этапов поединков при изучении повести «Капитанская дочка» Пушкина.

1 выступление:

1 группа: Впервые Пугачёв в повести появляется в образе помощника-проводника, спасающего Гринёва от верной смерти в снежном буране, а затем в момент его публичного отказа от целования руки самозванца: «Его благородие, знать, одурел от радости».

2 группа: С самого начала с образом Пугачёва связан чёрный цвет. В портрете героя рассказчик выделяет повторяющуюся деталь: «чёрную бороду и сверкающие глаза». Он начинает размахивать топором, и комната наполняется мёртвыми телами. Приказывает повесить капитана Миронова, Ивана Игнатьича, благословляет казнь Василисы Егоровны.

2 выступление:

1 группа: Художественные детали портрета Пугачёва: его «сверкающие глаза», «подмигивание и прищуривание» - раскрывают добродушие и плутоватость, непосредственность и широту натуры героя. Гринёв пишет: «Наружность мне его показалась замечательная. Лицо имело выражение приятное». После помилования Гринёва он «смотрел пристально, с удивительным выражением насмешливости и плутовства», а Акулине Памфиловне грозит пальцем, но улыбается.

2 группа: Во время казни офицеров Белогорской крепости, в момент предъявления счёта Савельичем, узнав, что Гринёв говорит ему неправду, Пугачёв кричит грозно, глаза его сверкают и становятся «огненными». Он еле сдерживает гнев. Гринёв признаётся, что на душе у него по дороге из Бердской крепости в Белогорскую было беспокойно, т.к он уже был свидетелем жестокости самозванца.

3 выступление:

1 группа: В герое привлекает его готовность помочь попавшему в беду человеку. Он откладывает все свои дела и едет с Гринёвым «избавить сироту, которую обижают». Да и самого Гринёва не раз отпускает, хотя тот отказался ему сначала

присягать, а потом и служить. Принять это решение ему нелегко, в любую минуту его соратники могут самого отправить под суд. Но великодушие в нём побеждает. Пугачёв поступает так, как подсказывает ему человеческое чувство. Он может быть благодарным: «Казнить – так казнить, миловать – так миловать», «долг платежом красен».

2 группа: В калмыцкой сказке, рассказанной Пугачёвым, звучит оправдание им своей жестокости. Герой сознательно идёт на убийство и не испытывает угрызений совести, ничуть не раскаивается. Поступает так, как выгодно, играя роль доброго царя. Он несколько не благороден. Гнусного Швабрина, от которого Гринёв отворачивается, сделал комендантом крепости.

4) *этап консолидации* – возможность высказать своё мнение по проблемному вопросу, отойдя от позиции, которую представляли ранее.

5) *подведение итогов на основе выявленных фактов и аргументов*. Их убедительность будет зависеть от умения учеников работать с текстом произведения: находить художественные детали, определять мотивы поступков героя и позицию автора, опираясь на стилистические особенности.

Рассмотренная нами учебная дискуссия проводится в конце изучения темы и помогает не только систематизировать, но углубить первоначальное, зачастую поверхностное представление о главном персонаже повести Пушкина «Капитанская дочка» Е. Пугачёве, получившем неоднозначную оценку критиков. Кроме того, использование данной технологии на уроках литературы позволяет, организовывая индивидуальную и коллективную работу, формировать основы читательской культуры, ненавязчиво вызывая интерес и рождая у учеников стремление к размышлениям над прочитанным.

Цифры и факты...



Результаты реализации проекта введения ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации

Левицкая Наталья Александровна,
заведующий детским садом № 109,
г. Рыбинск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – направляющий вектор деятельности нашего детского сада. Требования ФГОС ДО определили деятельность педагогов детского сада и переход дошкольного учреждения на качественно новый уровень.

В начале 2014 года наш детский сад был определен базовой площадкой по введению ФГОС дошкольного образования. С этого момента в несколько раз выросли все трудности, проблемы, вопросы, и мы понимали, что на нас легла большая ответственность за ту нелегкую работу, которую необходимо было делать на шаг быстрее и качественнее, чем все остальные дошкольные учреждения. Мы осознавали, что это определенные трудности, со всеми возникающими вопросами и проблемами. В процессе проведённого анализа деятельности детского сада определились проблемные зоны: по организации образовательного процесса, по структурированности, выстраиванию технологии работы.

В тесном сотрудничестве с Департаментом образования Администрации городского округа город Рыбинск и методистами МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» мы разработали и стали реализовывать проект «Освоение практики внедрения ФГОС на ступени дошкольного

образования». Цель данного проекта – решение комплексной проблемы введения ФГОС дошкольного образования на уровне нашего детского сада в частности и в дошкольных организациях на территории города Рыбинска в целом.

Основной замысел проекта – осмыслить существующий опыт реализации задач дошкольного образования, разработать шаги по освоению практики введения ФГОС дошкольного образования и создать отчуждаемые продукты, обеспечивающие данный процесс, ориентированный на выполнение требований Стандарта.

Проект включал в себя несколько подпроектов:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в детском саду;
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО;
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО;
4. Включение родительского сообщества в образовательный процесс детского сада в период реализации ФГОС дошкольного образования.

Педагогическое и управленческое сообщество изменения и нововведения воспринимает по-разному. Так было и в нашем коллективе. Введение Стандарта проводилось по составленной и утвержденной «Дорожной карте».

Результатами подпроекта «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в детском саду» стали разработка локальных актов, положений, программ, которые обеспечили необходимую нормативную составляющую при осуществлении организационных мероприятий по введению Стандарта на 2014-2016 гг. и плана методических мероприятий на этот период.

В течение всего периода времени реализации проекта было организовано методическое сопровождение перехода детского сада на работу по ФГОС ДО. Разработано и проведено множество мероприятий для педагогов, в результате которых выявлялись образовательные потребности и профессиональные затруднения, наработан практический материал.

С целью поддержки работы «базовых площадок» по внедрению Стандарта на региональном уровне организована возможность обмена опытом между другими муниципальными образованиями, а специалистами ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» были организованы практические семинары, участниками которых мы являемся на протяжении 2-х лет. Грамотная организация методической работы – залог успешного решения проблемы качества профессионального роста педагога, путь повышения его мастерства и компетентности. К концу 2015 учебного года мы наблюдаем рост педагогической компетентности, уровня квалификации.

По итогам реализации подпроекта информационного обеспечения введения ФГОС организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ с введением ФГОС через использование Интернет-ресурсов, таких как: группа в социальной

сети ВКонтакте, сайт и созданная электронная медиатека презентаций для проведения непосредственно образовательной деятельности в логопедических группах.

В настоящий момент обеспечено обновление материально-технической базы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС, и приведена к минимальному уровню оснащенность учебного процесса. Обеспечено её соответствие реализации ООП, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольной организации. Для получения детьми дополнительного образования также созданы все необходимые условия.

Таким образом, сегодня изменились педагоги, у них активизировалось стремление к повышению квалификации, своего профессионального уровня, освоению новых технологий, средств обучения, появились перспективы ощутимых моральных и материальных вознаграждений, ушла тревожность. Изменилась развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения. Повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении организацией. А главное – меняются воспитанники, то есть те главные люди, ради которых проводились все эти изменения и принимались нововведения.

Несмотря на все положительные моменты, нам еще есть над чем работать:

- необходимо создать систему мониторинга в детском саду;
- обеспечить учреждение новыми методическими разработками, которые должны быть всегда актуальны и отвечать современным требованиям Стандарта;
- в перспективе искать и осваивать новые методы и приемы работы.



Введение ФГОС дошкольного образования: шаги к развитию

Фомичева Ольга Юрьевна,
воспитатель детского сада № 63,
г. Рыбинск

*Мы берём лучшее из прошлого
и работаем на будущее.*

В сентябре 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым дошкольное образование стало первым уровнем образовательной системы. Также, основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования, стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).

Стандарт – это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Есть ребенок, даже не один, много разных детей. Они живут, и их жизнь с 2 месяцев до 8 лет в соответствии со стандартом называется детством. Детство у всех разное, уникальное, индивидуальное, различное, а ключевое слово из стандарта – детство самоценное! Детство ценно само по себе. Проживание этого периода времени так, как получится у ребенка, и есть уникальный фактор развития!

Стандарт дошкольного образования утверждает специфичные для периода детства принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности и др.

По своей сути ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), к условиям реализации программы, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Известно, что эффективность инноваций зависит от целого ряда факторов: особенностей предлагаемого новшества, потенциала детского сада, психологических, экономических, социальных и ряда других факторов.

По результатам первичного мониторинга среди педагогов нашего учреждения было выявлено, что введение ФГОС ДО в практику вызывает в педагогическом коллективе неоднозначные оценки, которые обусловлены рядом причин: неопределенностью, когда нет ясного понимания целей предполагаемого новшества; привычкой работать по определенному стереотипу; боязнью

увеличения нагрузки; профессиональной некомпетентностью.

Являясь базовой площадкой введения ФГОС ДО и понимая, что ожидать сиюминутных результатов не стоит, тем более что процесс его введения и его реализации в соответствии с планом Минобрнауки России растянут во времени, мы, на уровне образовательной организации, для эффективного введения стандарта начали решать конкретные задачи.

В 2014 году была создана рабочая группа, утвержден план-график введения ФГОС ДО в нашем образовательном учреждении. Согласно «дорожной карте» был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, подготовлены распорядительные документы ДОО, регламентирующие введение ФГОС, пересмотрены должностные инструкции, организована разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для воспитанников и их родителей. В рамках плана повышения квалификации все педагоги прошли обучение в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» (г. Рыбинск), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (г. Ярославль, дистанционно), была разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования, приобретена методическая литература и пособия. Большое внимание в организации деятельности мы уделяем обогащению развивающей предметно-пространственной среды и приведению ее в соответствие с требованиями к условиям реализации ООП ДО, изложенными в ФГОС ДО, а также созданию психологических условий для комфортного пребывания детей в детском саду. На этапе введения и реализации ФГОС ДО акцентируем внимание на методическом обеспечении образователь-

ного процесса: разработаны рекомендации, памятки для педагогов, технологические карты организации образовательного процесса, карты дидактических ресурсов, индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов, цикл внутрифирменного обучения педагогов и т.п.

По плану взаимодействия с территориями, а также в рамках муниципального образовательного события «Инновационный каскад» подготовлены и проведены мастер-классы для педагогических работников города Рыбинска, Рыбинского района, Брейтовского, Некоузского и Пошехонского муниципальных районов: «Организация образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: трансформируемость, полифункциональность и вариативность», «Способы стимулирования творческой активности дошкольников в разных видах деятельности». Наш коллектив получил Диплом «Приз Мастера» за лучший мастер-класс.

Таким образом, с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. Предстоит большая работа. Сейчас только начало пути. Нужно сделать так, чтобы федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал реальным инструментом развития и повышения качества образования. И нельзя не согласиться с высказыванием Антона Семеновича Макаренко: «Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но, если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали».

Издательский центр
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>