

# образовательный диалог

**ТЕМА НОМЕРА**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СУБЪЕКТОВ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**2017, № 1**



Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»

## Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

**2017**

**№ 1**

ТЕМА НОМЕРА:  
«ИННОВАЦИОННЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ  
СУБЪЕКТОВ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;  
Карастелина С.В.;  
Семенова О.Ю.;

Компьютерная вёрстка:  
Гусева Н.Е.

Обеспечение тиража:  
Зорин А.В.

АДРЕС:

152935, Ярославская обл.,  
г. Рыбинск,  
ул. Моторостроителей, д. 27  
Тел. (4855) 24-30-60

### В НОМЕРЕ

- |  |        |
|--|--------|
| Аганина О.А., Максимова Е.А. Залинг – интеграция формального и неформального образования для спортивно мотивированных обучающихся                                      | - 3 -  |
| Булыгина Е.Л. «Школа – центр физической культуры и спорта» – школа для всех  | - 7 -  |
| Григорьева И.В. Современное школьное образование: инновации для опережающего развития  | - 10 - |
| Демидова Ю.В. Развивающая речевая среда школы как основа формирования речевых и коммуникативных компетенций участников образовательных отношений (из опыта работы МИП) | - 14 - |
| Караченина Н.А. Здоровый ребёнок – здоровая нация  | - 16 - |
| Кужина С.В. Организация сетевого образовательного процесса в профильном обучении   | - 21 - |
| Пологлазкова И.В., Смирнова В.Ю. Траектория инновационной деятельности   | - 23 - |
| Смирнова В.А. Опыт работы по проекту «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек»                               | - 28 - |
| Шведова Е.А., Данилова М.В. Инновационный проект «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе личностного саморазвития»                                 | - 33 - |



## **Залинг – интеграция формального и неформального образования для спортивно мотивированных обучающихся**

**Аганина Ольга Алексеевна,**  
заместитель директора по УВР;  
**Максимова Елена Анатольевна,**  
педагог-организатор ОБЖ,  
СОШ № 6 им. Л.И. Ошанина,  
г. Рыбинск

*Ходьба и движение способствуют  
игре мозга и работе мысли  
Ж.-Ж. Руссо*

Спорт – это движение, а движение – это жизнь. Спорт развивает детей физически, помогает предотвратить развитие многих заболеваний и выпускает ребенка во взрослую жизнь здоровым, крепким человеком. Занятия спортом закаляют характер, воспитывают такие качества, как целеустремленность, психологическая стойкость, стрессоустойчивость, командный дух и волю к победе. А эти качества особенно значимы в современном мире, требующем максимальной концентрации и самоотдачи.

Стремление системы образования реагировать на индивидуальные потребности и социальный заказ требует реализации принципа неформализации образования, развития разных потенциалов не только в государственном и негосударственном секторах, но и в межведомственном и общественном пространстве образовательных возможностей. Ресурсные центры и инновационные площадки стали одной из форм неформального образования.

Муниципальный ресурсный центр (МРЦ) "Межведомственная интеграция субъектов муниципальной системы образования по организации внеурочной деятельности с потенциально одаренными детьми в области спорта (спортивный туризм и прикладные виды спорта)" – структура, способная объединить межведомственные усилия по предоставлению качественных образовательных услуг для спортивно

мотивированных и одаренных детей, сопровождать их индивидуальные образовательные маршруты, разнообразить формы сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности, повысить личную и командную результативность участия в региональных и всероссийских соревнованиях по спортивному туризму и прикладным видам спорта.

Неформальное взаимодействие участников МРЦ способствует их духовному развитию, самообразованию и самовоспитанию.

В МРЦ входят СОШ № 26, 6 и «Центр туризма и экскурсий». Наша цель – создание единого образовательного пространства муниципальной территории, позволяющего обеспечить условия для совершенствования и развития потенциально одаренных детей г. Рыбинска, занимающихся во внеурочной деятельности спортивным туризмом и прикладными видами спорта.

Зальный туризм, или залинг – разновидность соревнований по спортивному туризму, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление категорированных препятствий в природной среде (перевалов, вершин, порогов, каньонов, пещер и пр.), и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе. Соревнования направлены на развитие творческих способностей, физической подготовки, практических навыков и умений детей,

приобщение их к здоровому образу жизни, выявляют сильнейшие туристские группы и туристов спортсменов при прохождении туристских маршрутов и дистанций.

Для того чтобы достойно представлять г. Рыбинск в областных и межрегиональных соревнованиях по спортивному туризму в зале, необходимо тренироваться систематически, не только летом и зимой. Создание системы учебно-тренировочных сборов, соревнований по спортивному туризму в зале в осенне-весенний период – одна из главных задач МРЦ.

Не в каждой школе решаются оборудовать спортивный зал и школьное пространство для занятий туризмом. Главное – надежность использования всего этого оборудования и максимальная вариативность постановки этапов.

Дистанция, которую участникам необходимо преодолеть, располагается в спортивном зале, коридорах и лестницах школы и представляет собой набор основных туристических этапов: подъем, траверс, спуск, различные переправы, завязывание узлов и ориентирование.

Чтобы победить в соревнованиях по альпинизму на дистанции 1 класса, нужна физическая подготовка: хорошо владеть своим телом надо на этапах «трапеция», «мышеловка», «бревно», иметь цепкость, силу и ловкость на скалодроме, «качающихся перилах», «бабочке», уметь держать пресс – на «маятнике». Этап дистанции – «узлы» – не так-то прост, как кажется: на фоне физической усталости после пройденной трассы суметь собраться и правильно завязать узел.

На дистанцию 2 класса допускаются участники, имеющие опыт прохождения 1 класса дистанции. 2 класс дистанции – это технический этап, здесь помимо физической силы важно умение владеть альпинистским снаряжением.

Участвуя в соревнованиях, школьники повышают свое спортивное мастерство, выполняют разряды, получают возможность

успешной сдачи нормативов Всероссийского комплекса ГТО.

Данные соревнования являются еще и промежуточной проверкой – ребята показывают умения и навыки: как теоретические, так и практические, полученные на занятиях. Кроме того, все это проводится в форме соревнований: что воспитывает у них такие качества, как взаимовыручка, умение работать в команде, выносливость, волю к победе. Очевидные плюсы этого вида соревнований: независимость от погодных условий и времени года, комфортные и равные условия для всех участников.

Ежегодно в г. Рыбинске проходят соревнования по спортивному туризму в зале для младших школьников «Стремись к своей вершине», финальные муниципальные соревнования для учащихся 1 – 2-х и 3 – 4-х классов по туризму «Туристенки», соревнования по спортивному туризму в зале для учеников 5-11 классов «От высот к вершинам». На лесных стадионах поведутся открытые старты по спортивному ориентированию «Листопад», «Метелица», «Кубок памяти Е. Лазарева». В соревнованиях принимают участие школьники не только рыбинских школ (26, 6, 16, 23, 28, 44, лица № 2, кадетского корпуса), но приезжают команды из Болтинской школы, туристического объединения г. Тутаева и др.

Мы стремимся формировать у учащихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом с раннего детства. Поэтому с 2013 года на базе СОШ № 6 проводится ежегодный туристический калейдоскоп для воспитанников подготовительных групп детских садов микрорайона Мариевка «Мы – туристы», который уже приобрел популярность.

Важнейшей задачей становится организация сопровождения наиболее успешных участников в мероприятиях (соревнованиях, слетах) регионального, межрегионального и всероссийского уровней. А это – создание индивидуальных образовательных маршрутов для спортивно одаренных школьников.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов – руководителей команд по спортивному туризму и ориентированию проводим в рамках работы МРЦ семинары для учителей начальных классов ОУ и педагогов дополнительного образования по подготовке к муниципальным соревнованиям «Туристенки», а также семинары-практикумы для учителей и педагогов дополнительного образования по туризму «У каждого своя вершина» по технике туризма в зале.

Деятельность МРЦ направлена на

- удовлетворение потребностей спортивно одаренных детей, создание условий для их выявления, поддержки и развития; профориентация; приобщение к социальному волонтерству;

- удовлетворение потребностей педагогов, желающих и умеющих работать со спортивно одаренными детьми; повышение профессиональных навыков в обучении новым приемам по использованию современного спортивного оборудования;

- реализацию требований ФГОС по развитию самостоятельности и социальной ответственности обучающихся, формированию универсальных учебных действий в новых ситуациях;

- вовлечение в совместную деятельность обучающихся школ г. Рыбинска, Рыбинского муниципального района, Ярославской области – межшкольный характер;

- вовлечение в совместную деятельность различных организаций г. Рыбинска, Ярославской области (организации дополнительного образования детей, МЧС, органы охраны правопорядка) – межведомственный характер;

- интеграцию основного и дополнительного образования – участники проекта СОШ № 26, СОШ № 6, школы г. Рыбинска, Рыбинского муниципального района, Ярославской области, ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк, «Центр туризма и экскурсий» г. Рыбинск.

- организацию здоровьесберегающего и здоровьесформирующего досугового пространства.

Разработав межведомственную модель сопровождения спортивно одаренных детей через интеграцию субъектов муниципальной системы образования по организации внеурочной деятельности, мы

- создали нормативно-методические рекомендации по организации деятельности с мотивированными и спортивно одаренными детьми;

- предложили в педагогической практике вариативные формы внеурочной деятельности по организации спортивной индивидуализированной и массовой работы;

- способствовали популяризации в детско-юношеской и родительской среде спортивного туризма как вида спорта;

- повысили конкурентоспособность спортсменов г. Рыбинска;

- организовали серию семинаров – практикумов и мастер-классов для педагогов – руководителей детско-юношеских команд по спортивному туризму с целью повышения их профессиональной компетентности;

- организовали работу судейской коллегии с привлечением специалистов Ярославского регионального отделения Федерации туристско-спортивного союза г. Ярославль и ФГБУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (г. Москва) с целью формирования судейских компетенций педагогов;

- совершенствовали спортивную ресурсную базу МРЦ.

Таким образом, МРЦ как один из видов неформального образования – гибкая и разнообразная по организации и формам система обучения, ориентированная не только на усвоение определенных знаний и навыков, овладения компетенциями, но и на вхождение учащихся в иной социальный контекст и сферу взаимодействий, имеющие

для них личностное ценностно-смысловое наполнение.

#### Реестр образовательных услуг.

##### Пакет нормативных документов

- Положение о Дне здоровья
- Положение о школьном турслете
- Положение по альпийскому туризму
- Протоколы соревнований, учетно-маршрутная карта

– Положение о ежегодном туристическом калейдоскопе «Мы – туристы» для воспитанников детских садов

##### Пакет методических и дидактических материалов

- Методическая разработка для учителей физической культуры «Здоровье круглый год»

– Методическая разработка для учителей физической культуры в средних общеобразовательных школах «Туристенки»

##### Проведение семинаров

– Семинар-практикум для учителей и педагогов дополнительного образования по туризму «У каждого своя вершина» по технике туризма в зале

– Семинар для учителей начальных классов ОУ и педагогов дополнительного образования по подготовке к муниципальным соревнованиям «Туристенки»

– Семинар для преподавателей-организаторов ОБЖ «Узлы и их назначение»

### План-график

#### проведения фестиваля по спортивному туризму и спортивному ориентированию «От высот к вершинам»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место и время проведения	Ответственные
1	«От высот к вершинам» Соревнования по спортивному туризму в зале, III этап в рамках «Кубка школы № 26 по спортивному туризму»	Январь	СОШ № 26	Павлов И.А. Седова И.А. Максимова Е.А.
2	Участие в соревнованиях «Русская Зима»			Максимова Е.А.
3	«От высот к вершинам» Соревнования по спортивному туризму в зале, Финал	Февраль	Рыбинская кадетская школа – интернат № 2	Седова И.А. Максимова Е.А.
4	Семинар – практикум для учителей и педагогов дополнительного образования по туризму «У каждого своя вершина» по технике туризма в зале	Март	СОШ № 26	Павлов И.А. Седова И.А. Максимова Е.А.
5	Участие сборных команд в областных соревнованиях по спортивному туризму в зале	Март	Ярославль	Седова И.А. Максимова Е.А. Павлов И.А.
6	Участие в муниципальных соревнованиях для учащихся 1 – 2-х и 3 – 4-х классов по туризму	Май	Волжский парк	Седова И.А. Громова В.М. Максимова Е.А.

	«Туристенок»			
7	Туристский калейдоскоп для воспитанников детских садов «Мы – туристыта»	Сентябрь	СОШ № 6 Мариевка	Максимова Е.А. Седова И.А.
8	«Лесной стадион» Открытые старты по спортивному ориентированию «Листопад»	Ноябрь	Рыбинский район	Седова И.А.
9	Участие сборных команд в областных и региональных соревнованиях по спортивному туризму в зале	Ноябрь		
10	«Стремись к своей вершине» муниципальные соревнования для учащихся 1 – 2 – х и 3 – 4-х классов по туризму	1 раз в четверть	СОШ № 26	Максимова Е.А. Кузнецова А.Д. Пикалева А.А.

## Использованная литература

1. Байбордова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013
2. Попова И.Н. Вариативные формы неформального образования как ресурс развития воспитательного пространства // Евразийский образовательный диалог:

материалы международного форума. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014

3. Рожков М.И. Неформальное образование как фактор саморазвития свободного человека // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2014



### «Школа – центр физической культуры и спорта» – школа для всех

**Булгыгина Елена Леонидовна,**  
заместитель директора по УВР  
СОШ № 20 им. П.И. Батова,  
г. Рыбинск

*Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе.*

*П. Фосс*

В современном всё усложняющемся мире физическая культура и спорт несёт большой потенциал оздоровления нации, гармоничного формирования личности, прогресса общества в целом. Современная

эпоха – эпоха реформирования образования, школы, личности педагога, и ребенка, отношений к жизни, деятельности, друг к другу, к своему здоровью, формирования новых педагогических идей, нового типа

мышления, нового взгляда на самого себя. Главной задачей всех инноваций является формирование новых требований не только к улучшению качества образования, но и сохранению и укреплению здоровья учащихся. Ведь здоровье молодого поколения определяет будущее страны и генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и успешность развития государства.

Современное образование с каждым годом выходит на более высокий технологический уровень. Наряду с поиском новых педагогических технологий, современная школа должна помочь ребенку реализовать образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, и при этом сохранить и по возможности укрепить свое здоровье.

Наша школа постоянно находится в поиске эффективных форм, методов воспитания мотивации к

здоровому и безопасному образу жизни. Требования времени предполагают создание модели сбережения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни, которая существенно изменила бы проблемную ситуацию отношения учащихся к своему здоровью и ее культуре, отвечала бы современным требованиям молодежного менталитета и социума в целом. В период с 2011 по 2012 годы, работая в статусе региональной инновационной площадки, была разработана и успешно апробирована модель «Школа – центр физической культуры и спорта», ориентированная на решение не только задач по сохранению и укреплению здоровья, но и образовательных. (Рис.1. Модель «Школа – центр физической культуры и спорта»).



Рис. 1. Модель «Школа – центр физической культуры и спорта».

Опыт, накопленный СОШ № 20 имени П.И. Батова, готов к распространению и востребован другими образовательными

организациями, что позволило создать на базе школы муниципальный ресурсный центр по



теме «Школа – центр физической культуры и спорта».

Цель работы – внедрение механизма организации деятельности участников образовательного процесса, совершенствование структуры методического

области физической культуры и спорта для стимулирования спроса на образование продвинутого уровня. Направления деятельности ресурсного центра представлены на рисунке 2.



обеспечения на муниципальном уровне в «Школа – центр физической культуры и спорта» – это школа для всех. Это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями

образования и культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. В таблице 1 представлен план работы МРЦ.

#### План работы муниципального ресурсного центра на 2017 год

	Виды деятельности МРЦ	Тематика мероприятий (формы предъявления опыта)	Сроки
1	Методическое сопровождение субъектов муниципальной системы образования	Муниципальный семинар – «Организация школьного спортивного клуба: оптимальные пути построения деятельности»	Сентябрь
		Открытые мастер-классы: 1. «Я способен, я смогу!» (инклюзивное образование во внеурочной деятельности) 2. «Я – исследователь!» (организация исследовательской деятельности на уроках физической культуры) 3. «В школу за здоровьем!» (опыт практики внедрения здоровьесохранной педагогики в образовательный процесс»	Февраль - ноябрь
		1. Предоставление методических разработок (мини-программ по тьюторскому сопровождению, спортивных игр, праздников, классных часов, квест-игр) для обучающихся всех уровней	В течение года по запросу ДО, ОО

		образования по запросу ОО 2. Предоставление методических материалов по организации деятельности Школьного спортивного клуба 3. Разработка положений муниципальных соревнований и фестивалей	
2	Организационное сопровождение	Организация и сдача норм комплекса ГТО по зимним видам спорта 2-10 классы, педагогические работники	по запросу январь-март
		Организация и проведение спортивного праздника «ГТО в зеркале времени» для учащихся, родителей, педагогов	октябрь-ноябрь
		Спортивно-познавательная квест-игра «Смешарики вас ждут!» для детей 6-8 лет	по запросу апрель
		Спортивно-познавательная, гражданско-патриотическая квест-игра «Ни шагу назад», посвящённая 120-летию со дня рождения П.И. Батова	по запросу май
		Краеведческое ориентирования для учащихся 5-7 классов «Старый купеческий Рыбинск»	по запросу май-октябрь
		Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий по запросу ОО	в течение года
3	Сетевое взаимодействие	Организация виртуальной площадки по вопросам здоровьесохранения	апрель-май
4	Информационное сопровождение	Размещение материалов по деятельности центра на сайте школы	в течение года

В заключение приведу слова Ж.Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и

здоровым». Человек – творец своего здоровья, за которое надо бороться. Приглашаем всех к сотрудничеству!



### *Современное школьное образование: инновации для опережающего развития*

**Григорьева Ирина Валентиновна,**  
заместитель директора по научно-методической работе лицея № 2,  
г. Рыбинск

В современных социально-экономических, общественно-политических условиях возрастают требования, предъявляемые к образовательной организации.

Школа ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Характерной особенностью

инновационного образовательного учреждения является наличие инновационных процессов, стремление педагогического коллектива преобразовать процесс обучения с целью достижения новых образовательных результатов.

Источниками зарождения инновационных процессов в лицее являются, прежде

всего, потребности педагогического коллектива работать по-новому, а так же опыт участия в муниципальных инициативных проектах, в апробации новых механизмов реализации содержания образования.

Выстраивая инновационную деятельность, мы, прежде всего, ориентируемся на основные направления развития современного образования. Это:

- изменения в организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях образования;
- изменения в управлении образовательной организацией.

Особую значимость инновационная деятельность приобретает в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).

Задача введения ФГОС определяет вектор управленческой деятельности на всех уровнях: от федерального, регионального и муниципального до уровня внутришкольного управления. При этом эффект от правильного введения ФГОС всецело зависит от того, насколько управленческая, педагогическая и образовательная деятельность в каждом образовательном учреждении будет продуманной, целенаправленной, технологически вооружённой и обеспеченной необходимыми ресурсами.

С 2008 года в числе пяти пилотных школ Ярославской области мы начали инновационную деятельность по апробации механизмов введения нового стандарта в начальной школе в статусе базовой площадки ИРО, а затем региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области.

В настоящее время лицей является муниципальным ресурсным центром по реализации ФГОС начального и основного общего образования и региональной инновационной площадкой по введению нового стандарта на уровне среднего общего образования.

В условиях введения новых стандартов меняются целевые ориентиры деятельности образовательной организации.

Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации школьника к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;
- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Соответственно, учителю приходится пересматривать свои взгляды на используемые технологии обучения, на систему оценивания результатов учащихся, видеть их прямую связь с направлениями личностного развития, формируя основы учебной самостоятельности школьников.

В рамках инновационной деятельности по реализации стандарта в начальной школе учителями кафедры начальных классов разработаны методические материалы по системе оценивания образовательных результатов, включающие формирующее и критериальное оценивание; технологические карты уроков и занятий внеурочной деятельности; модели занятий ВД в соответствии с уровнями достижения результатов обучающихся.

В основной школе проделана большая работа по разработке нормативных документов и методических материалов, поддерживающих работу школьника над индивидуальным образовательным проектом. Ежегодно учащиеся 5-9 классов защищают свои проекты на образовательном событии «Фестиваль проектов». Такой проект является результатом реализации междисциплинарных программ и способствует развитию универсальных учебных действий и достижению

метапредметных и личностных результатов учащихся. Кроме того, продолжена работа по разработке инструментов и процедур оценки планируемых результатов школьников, по освоению продуктивных технологий, способствующих формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Разработанные и апробированные материалы, а так же инновационные практики неоднократно были представлены на семинарах и научно-практических конференциях для руководителей и педагогов образовательных организаций города, региона и субъектов Российской Федерации, на Ярмарках инновационных продуктов от муниципального до международного уровня.

В феврале-марте 2017 года в соответствии с планом работы муниципального ресурсного центра на базе лицея проведены два семинара: для учителей физики по теме «Деятельностный подход как условие для достижения новых образовательных результатов на уроках физики» и для учителей русского языка и литературы «Стратегии смыслового чтения и продуктивные технологии работы с текстом как средство формирования УУД обучающихся основной школы». В качестве продуктов инновационной деятельности участникам семинаров были предложены технологические карты уроков, пакет методических и дидактических материалов для организации работы с текстом на уроках русского языка, методический инструментарий для организации экспериментальной и оценочной деятель-

ности школьника. В апреле планируется проведение семинара-практикума для учителей математики по теме «Инновационные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся на уроках геометрии в рамках реализации ФГОС ООО».

Инновационная деятельность лицея в статусе региональной инновационной площадки будет направлена на реализацию программы внедрения инноваций по теме «Инновационные механизмы реализации ФГОС на уровне среднего общего образования». Цель данной программы: создание условий для освоения практик внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования в рамках субъектно-ориентированного образовательного пространства. Ключевая идея заключается во внедрении инновационных механизмов, реализующих ФГОС СОО в части достижения индивидуализации образования, а также создания организационно-педагогических условий для становления школьника как субъекта своего образования. Планируется организовать работу административных команд по созданию нормативной базы, регламентирующей индивидуализацию образовательного процесса в старшей школе и групп педагогов по освоению техник деятельности педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы старшеклассника. Направления деятельности в рамках программы представлены на схеме 1.



Предлагаемая модель организации образовательного процесса позволяет организовать обучение старшеклассников по индивидуальным образовательным программам, даёт возможность конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося и способствует удовлетворению индивидуальных образовательных запросов старшеклассников, что является актуальным при внедрении ФГОС на уровне среднего общего образования.

Мы готовы к продуктивному взаимодействию с командами педагогов школ, которые начнут реализацию нового стандарта в 10 классе в 2018 году. Надеемся, что разработанные нами материалы и инновационные практики будут полезными при проектировании образовательного процесса в старшей школе в рамках подготовки к введению ФГОС СОО.

Инновационная деятельность является стимулом к глубокому анализу имеющихся ресурсов и процессов в новой образовательной ситуации. Именно здесь возникает потребность учителя в самореализации, в профессиональном росте; потребность руководителей школы и педагогов в психологических и управленческих знаниях; переход учителя от использования отдельных новых методов к апробации и разработке педагогических технологий.

А это, в свою очередь, способствует опережающему развитию образовательной организации.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (02.04.2017)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543> (02.04.2017)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Минобрнауки.рф [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365> (02.04.2017)



**Развивающая речевая среда школы  
как основа формирования речевых и  
коммуникативных компетенций участников  
образовательных отношений**  
(из опыта работы МАОУ)

Демидова Юлия Владимировна,  
заместитель директора по УВР  
ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева,  
г. Рыбинск

*Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи.*

*Л.С. Выгодский.*

В январе 2016 года школа № 15 имени Н.И. Дементьева в статусе муниципальной инновационной площадки приступила к реализации инновационного проекта «Формирование речевых и коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса в условиях развивающей речевой среды образовательного учреждения».

Выбор темы проекта не случаен. Предпосылками к его разработке явилась реализация инновационного проекта по формированию экологической культуры участников образовательного процесса (2013-2015 годы). Работая над данным проектом, педагоги школы пришли к пониманию того, что экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения биосферы. Для существования человека не менее важна культурная среда. Экология природы, экология культуры, экология языка – это грани одной проблемы – сохранения в человеке человечности.

Мы осознали необходимость изучения факторов, негативно влияющих на использование русского языка учащимися, педагогами, родителями (агрессивный язык СМИ, американизация русского языка, речевые штампы, канцеляризм, жаргониз-

мы, сленг и др.) и вышли на проблему поиска путей и способов совершенствования практики речевого общения участников образовательного процесса.

Актуальность формирования речевой культуры как составляющей общей культуры личности находит отражение во всех нормативных документах, начиная с федерального уровня и заканчивая программами образовательных учреждений.

В целевой федеральной программе «Русский язык» на 2016-2020 годы пропаганда бережного отношения к русскому языку определена одним из основных векторов государственной политики в области русского языка. Среди ожидаемых результатов программы – улучшение качества знаний по русскому языку и повышение уровня языковой культуры российских школьников, среди положительных эффектов – творческое участие учащихся, учителей, родителей в создании языковой образовательной среды на уровне каждого образовательного учреждения.

Создание в школе единого языкового пространства (речевой среды) как фактора развития речевой и коммуникативной

культуры учащихся, педагогов, родителей мы определили как общую цель проекта.

Развивающая речевая среда рассматривается нами как условие становления личности учащихся. Это целенаправленно моделируемое образовательное пространство, стимулирующее у учащихся мотивацию к развитию собственной речи и умения общаться. В основе мотивации – личностный интерес ребёнка, который проявляется в учебной и внеучебной деятельности.

Среди ключевых задач проекта - описание модели развивающей речевой среды школы, создание нормативно-правовой базы по её организации, речевых образовательных зон (площадок), разработка сценариев и организация событий, развивающих культуру речевого взаимодействия участников образовательного процесса.

На этапе моделирования развивающей речевой среды школы был проведен «Круглый стол» для педагогов школы, специалистов Переборской детской библиотеки и родителей учащихся. В ходе совместной деятельности речевая среда школы была определена как культурно-образовательное пространство, состоящее из следующих элементов:

- целевой блок;
- программно-содержательный блок;
- технологический блок;
- организационный блок;
- результативно-рефлексивный блок.

Также на проектировочном этапе было организовано обучение педагогического коллектива по программе МУ ДПО «Информационно-образовательного Центра» «Современные подходы и реализация междисциплинарных программ общего образования в условиях ФГОС» (разработчик и руководитель программы Павлова Ирина Сергеевна, к.п.н.). Обучение прошли 100% педагогов школы. Результатом занятий стало повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования

образовательного процесса на основе междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Были изучены теоретические, методические материалы по теме проекта. Коллектив школы особенно заинтересовал позитивный опыт образовательных учреждений города Санкт-Петербурга.

Мероприятия, проведённые на этапе проектирования, послужили стимулом к самостоятельной инновационной деятельности педагогов школы. Уже реализуется программа дополнительного образования для учащихся 7-9 классов «Рыбинск и рыбинцы в литературе». В план внеурочной деятельности школы включены надпредметные программы «В мире книг», «Диалог культур», «Лингвист», в 1 классе проходит апробация пособия «Портфель читателя».

Разработан проект Кодекса речевого поведения. В апреле 2017 года запланировано проведение квест-игры для учащихся и родителей «Лабиринты речевого общения».

Наполнению речевой среды будет способствовать создание и функционирование речевых площадок: «Школьный пресс-центр», «Открытая читательская площадка для детей и родителей» (на базе Переборской детской библиотеки), «Уголок правильной речи» и др.

Результатами работы в рамках инновационной деятельности должны стать позитивные изменения в качестве речи субъектов образовательного процесса; повышение уровня общешкольной речевой культуры; разработка педагогами новых образовательных ресурсов; формирование у учащихся и педагогов интереса и потребности в совершенствовании речевых компетенций.

Показателем эффективности работы педагогического коллектива над проблемой формирования речевой культуры учащихся является позитивная динамика участия в конкурсах и олимпиадах. И здесь есть определённые результаты. В период с января 2016 по апрель 2017 года

увеличилось число участников различных конкурсов. Среди учащихся школы – призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (7 класс), победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Ученик 21 века: пробуем силы, проверяем способности» по литературе (4 класс), победители регионального и всероссийского этапов Всероссийского конкурса «Гренадеры, вперёд», победители муниципального этапа литературного конкурса «Проба пера», призёры муниципальных конкурсов «Маленький оратор», «Ученик года», «Первые шаги в науку», Малой научной конференции, краеведческих чтений школьников имени А.А. Золотарёва.

Заинтересованность учащихся в необходимости речевого развития прослеживается в выборе тем на школьной научно-практической конференции «Поиск».

Показателем интереса к теме инновации стало участие педагогов школы в региональном интернет-проекте «Попади в десятку», виртуальной площадке «Культурная жизнь города глазами педагога», сетевом профессиональном

конкурсе педагогического мастерства «Рыбинск: большая и малая история».

Впереди – рефлексивная фаза реализации проекта. В ходе участия в муниципальном событии «Инновационный каскад – 2017» произойдёт представление результатов инновационной деятельности школы и их качественная оценка сообществом рыбинских педагогов.

Электронные ресурсы:

1. Речевая образовательная среда образовательного учреждения [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/02/14/recheyaya-razvivayushchaya-sreda-obrazovatelno> (дата обращения: 01.04.2017).

2. Саркисян Т.А. Развитие речи учащихся – средство успешного обучения в школе [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 3561–3565. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/54976.htm> (дата обращения: 01.04.2017).

3. Школа как развивающая речевая среда: из опытов работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга Методическое пособие [Электронный ресурс] <https://gymn272.spb.ru/doc/metodika/Sbornik%20272-2016.pdf> (дата обращения: 01.04.2017).



## *Здоровый ребёнок – здоровая нация*

**Караченина Наталья Адолфовна,**  
учитель физической культуры  
СОШ № 17 им. А.А. Герасимова,  
г. Рыбинск

Как известно, забота о здоровье и физическом развитии нации является одним из стратегических приоритетов государственной политики всех развитых стран. Россия не является исключением. Актуальность данной темы обусловлена пониманием того, что здоровье человека – важный показатель

его личного успеха (**Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**). Невнимательное отношение к физической культуре и спорту приносит прямые и косвенные потери в экономике, ухудшает демографическую ситуацию и здоровье нации.



По данным Минздрава в различных регионах России здоровыми признаются только 0,4-10% детей раннего возраста, в Ярославской области - не более 8%. Крайне низкие показатели здоровья детей раннего возраста свидетельствуют о кризисном положении здоровья общества, так как именно в детстве закладываются основы здоровья на все последующие годы.

За время обучения детей в школе распространённость хронических заболеваний увеличивается в 1,5 – 2 раза. По состоянию здоровья у 52 – 58% учащихся 9 – 11 классов имеют ограничения к тому или иному виду профессиональной деятельности. Пограничными нервно-психическими расстройствами страдают до 5% учащихся школ. Мышечная гипотония является характерным признаком для многих детей. Особенно выражено снижение силы мышц спины. Наиболее часто диагностировались функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы.

Здоровье детей и подростков – один из важнейших факторов государственной политики страны. Таким образом, оздоровление нации является сегодня одной из основных стратегических целей развития человеческого потенциала России.

Фундамент здоровья взрослого населения страны закладывается в детском возрасте. Недаром существует лозунг «Здоровый ребёнок – здоровая нация».

Исследования в области физической культуры, психологии, педагогики показали, что правильно организованное физическое воспитание, являясь определяющим фактором в здоровьесбережении школьника, способствует развитию психических функций и интеллектуальных способностей. Систематические занятия физическим воспитанием способствуют развитию логического мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности. Дети становятся более внимательными и наблюдательными, более дисциплинированными. Занятия физичес-

кой культурой с использованием подвижных и спортивных игр предупреждают нарушения осанки и деформацию скелета, укрепляют весь организм, оказывают благотворное влияние на нормальный рост и развитие.

Система оздоровительной работы МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова имеет четкую структуру, непрерывность, целостность, внедрена в практику, дает положительные результаты. Система реалистична в исполнении, легко контролируется, мобильна, надежна.

Новизна разработанной оздоровительной системы заключается в том, что в ней органично сочетаются все формы и методы организации работы с учащимися: спортивные занятия, в том числе внеурочные, профилактические программы, просветительская работа с детьми и их родителями по вопросам здорового образа жизни и внедрения комплекса «ГТО» в образовательный процесс школы.

В школе № 17 имени А.А. Герасимова одним из приоритетных направлений является воспитание физически здоровой личности школьника и чувства патриотизма за свою школу, за свой город, за свою Родину.

С 2012 года школа является муниципальным ресурсным центром (МРЦ) по теме «Организация здоровьесформирующего пространства школы для физического совершенствования обучающихся».

Создание на базе МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова МРЦ «Организация здоровьесформирующего пространства школы для обеспечения физического совершенствования обучающихся» обусловлено тем, что:

– опыт, накопленный в школе по организации оздоровительной работы с обучающимися готов к трансляции, востребован другими педагогическими коллективами, получил свое дальнейшее развитие на основе совместной сетевой инновационной деятельности, что

способствует формированию нового профессионализма педагогических работников и специалистов и других образовательных учреждений округа;

- деятельность ресурсного центра позволяет обеспечить научно-методическую поддержку образовательным учреждениям в освоении практики внедрения здоровьесохранной педагогики в образовательный процесс школы;

- расширение сетей, партнерств, разнообразных форм сотрудничества и взаимодействия позволяет создавать инфраструктуру для совместной работы по направлению «сохранение и укрепление здоровья школьников», включить педагогическое сообщество в режим активного поиска новых ресурсов поддержки и укрепления здоровья детей;

- способствовать значимости и необходимости деятельности образовательного учреждения по внедрению технологий здоровьесбережения в образовательный процесс школы.

Деятельность МРЦ направлена на координацию работы творческой педагогической общественности города в решении проблем здоровьесбережения, повышения уровня профессионального мастерства учителей физической культуры и совершенствования их профессиональных компетенций по направлению деятельности.

МРЦ реализует:

- здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;

- программы по сохранению и укреплению здоровья школьников;

- образовательные программы повышения квалификации педагогических кадров по профилю своей деятельности;

- обобщает и оформляет на технологическом уровне ценный опыт применения технологий сохранения и формирования здоровья обучающихся и владеет достаточной базой опыта для подготовки учителей физической культуры

и классных руководителей к внедрению здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в педагогическую практику;

- оказывает дополнительные образовательные услуги.

В рамках работы ресурсного Центра проводятся ежегодные традиционные мероприятия.



«Президентские состязания» являются комплексным массовым физкультурно-спортивным мероприятием для учащихся 4-11 классов и проводятся в целях укрепления здоровья подрастающего поколения, привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Обязательными видами программы для всех классов-команд являются спортивное многоборье (тесты), теоретический конкурс.

Соревнования командные. Принимают участие все участники класса-команды. Спортивное многоборье (тесты) включает в себя:

- Челночный бег 3x10 м (с кубиками).
- Подтягивание на перекладине (мальчики).
- Сгибание и разгибание рук в упор «лёжа» (отжимание) (девочки).
- Подъём туловища из положения «лёжа на спине» (мальчики, девочки).
- Прыжок в длину с места (мальчики, девочки).
- Наклон вперёд из положения «сидя» (мальчики, девочки)

Динамика участия ОУ в «Президентских состязаниях»

Учебный год	Количество ОО	Количество классов-команд
2013-2014	11	28
2014-2015	15	36
2015-2016	17	38

В рамках деятельности ресурсного Центра проводятся спортивно-познавательные мероприятия, которые получили положительные отзывы от Департамента образования и участников ОУ города Рыбинска: «Зов джунглей», «Школа индейцев», «Турнир подвижных игр», «Полет на Луну», «Муравейник».

В рамках работы МРЦ появилась идея объединения семьи через занятия физкультурой и спортом. Традиционными являются семейные спортивные праздники, причём количество родителей,

участвующих в них постоянно увеличивается



#### Динамика участия в семейных соревнованиях

Учебный год	Количество семей, участвующих в соревнованиях	
	«СУПЕРПАПА»	«СУПЕРМАМА»
2013-2014	24	44
2014-2015	24	40
2015-2016	28	44
2016-2017	32	56

Сложившаяся в школе по этому направлению система, позволила организовать и провести «Первый Семейный Фестиваль ГТО» и «Семейные веселые старты на воде», которые стали для нас инновационной формой организации взаимодействия детей, педагогов, родителей

и общественности. Главным итогом мы считаем переход семейного праздника школы в разряд общегородских образовательных событий. О чём говорит реестр предприятий города Рыбинска, работники которых приняли участие в Фестивале.

#### Информация об участниках Фестиваля

Наименование предприятий	Количество представителей
ОАО ОДК «Газовые Турбины»	18
В/Ч 77071	10
ФГУ ИК № 2	6
ОАО «Русская механика»	5
ООО «Машпромдеталь»	2
Рус Гидро «Каскад верхневолжских ГЭС»	2
ФКП ОУ № 86	2
Индивидуальный предприниматель	6
МУП «Теплоэнерго»	1
МУП «Водоканал»	1

ПБФКУЗМСЧ – 76	1
Департамент по молодежной политике	1
ООО СК «Технология»	2
Пожарная часть	2
Образовательные организации	9
Домохозяйка	3
ФКЛПУСПБУФСНН России по ЯО	2

МРЦ по запросу образовательных организаций предоставляет следующие методические материалы:

– Методические материалы по организации системы оздоровительной работы в ОУ;

– «Методические разработки спортивных игр, праздников»;

– «Система организации подвижных перемен с обучающимися начальной школы» (из опыта работы школы), объем 26 страниц;

– Рабочие тетради по учебному предмету «физическая культура» для учащихся 2 – 5 классов;

– «Безопасная школа» (организация работы по подготовке обучающихся – юношей к военной службе)», объем 108 страниц;

– Теоретические тесты по учебному предмету «физическая культура» по разделу «Лёгкая атлетика» для учащихся 5-11 классов;

– Теоретические тесты по учебному предмету «физическая культура» по разделу «Гимнастика» для учащихся 5-11 классов;

– Теоретические тесты по учебному предмету «физическая культура» по разделу «Зимние виды спорта» для учащихся 5-11 классов;

– Теоретические тесты по учебному предмету «физическая культура» по разделу «Олимпийские игры» для учащихся 5-11 классов;

– Теоретические тесты по учебному предмету «физическая культура» по разделу «Спортивные игры» для учащихся 5-11 классов;

– «Дневник самоподготовки учащихся к сдаче норм ГТО I и II ступеней».

Педагогами школы накоплен большой опыт работы по организации внеурочной деятельности обучающихся, который ресурсный Центр готов представить педагогам города в рамках муниципального семинара в мае 2017 года.



## Организация сетевого образовательного процесса в профильном обучении

**Кужина Светлана Владимировна,**  
заместитель директора по УВР  
СОШ № 32 им. акад. А.А. Ухтомского,  
г. Рыбинск

С 2011 г. школа № 32 работает в статусе ресурсного центра профильного обучения. Цель ресурсного центра профильного обучения – создание единого образовательного пространства муниципальной территории, позволяющего на этапе профильного обучения обеспечить условия для осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута. В мае-июне 2017 года будет проходить очередной набор выпускников 9-х классов в межшкольные профильные группы для изучения на профильном уровне таких предметов, как обществознание, право, экономика, физика, информатика, математика.

Организация профильного обучения является одним из приоритетных направлений развития общего образования и призвана обеспечить не только индивидуализацию обучения, но и социализацию обучающихся, государственные гарантии доступности качественного образования. В ФГОС старшей школы подчёркивается, что современные реалии требуют существенного изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полного учёта интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Если профиль-

*Старшая школа – не окончание общего, а старт другого, нешкольного типа образования.*

*И.И. Калина*

ное обучение – это требование стандарта, то ОО обязана вводить профилизацию и предоставить обучающимся право выбора.

В течение следующего учебного года административным командам школ необходимо будет выстроить модель перехода на ФГОС среднего общего образования в соответствии с выбранным ею вариантом учебного плана на среднем уровне обучения.

Напомним, что учебный план предусматривает изучение: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Образовательное учреждение:

1. предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

2. обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный);

**3. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**4. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.**

**5. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).**

Совершенно очевидно, что в каждой школе обеспечить многообразие интересов обучающихся не представляется возможным. Учебный план многих школ уже сегодня не обеспечивает вариативность и личностно-ориентированный характер образования, не позволяет учитывать в достаточной степени образовательные интересы и возможности старшекласников. Одним из вариантов решения этой проблемы становится развитие механизмов сетевого взаимодействия образовательных учреждений, объединение их ресурсов и образовательного потенциала.

Ключевым мероприятием в плане работы РЦ является семинар «**Возможности сетевой формы организации профильного обучения в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования**» (ориентировочные сроки проведения – ноябрь 2017 г.)

Программа семинара выстроена таким образом, что позволит участникам выступить в роли проектировщиков учебных планов своих ОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Административным командам школ, которые и рассматриваются нами в качестве целевой аудитории семинара, будет предоставлен инструментарий, позволяющий решить проблемы организационного и управленческого характера, связанные с сетевой формой реализации программ профильного обучения на основе ИУП старшекласников:

- пошаговый алгоритм организации сетевой формы реализации профильного обучения;
- алгоритм создания ИУП в условиях профильной сети;
- алгоритм создания сетевого учебного плана, сетевого расписания учебных занятий.

Участники семинара познакомятся с механизмом координации учебных планов школ – партнёров по профильной сети, механизмом зачёта ОО результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенным обучающимися в других ОУ. У административных команд школ появится возможность не только познакомиться с нормативными документами, регламентирующими организацию сетевой формы реализации программ профильного обучения, но и создать проект локального акта, определяющего функционал субъектов образовательных отношений, занятых в управлении реализацией профильного обучения в рамках образовательной сети.

«Запуск» сетевой формы реализации образовательных программ на основе ИУП требует разработки чётко структурированной системы мониторинга. Коллеги смогут выявить критерии и показатели эффективности сетевой формы профильного обучения.

По индивидуальному запросу образовательных организаций готовы провести семинары по темам:

– «Механизм составления учебного плана 10-11-х классов в условиях многопрофильного обучения на основе ИУП»;

– «Механизм формирования индивидуальных образовательных программ, обучающихся»;

– «Тьюториалы как одна из форм сопровождения обучающихся старшей ступени».

Мы надеемся, что администрации школ города проявят дальновидность и свою способность к прогнозированию развития образовательных отношений на ближайшую перспективу. Позиция «догоняющего» – не самая выгодная позиция.



### *Траектория инновационной деятельности*

**Пологлазкова Ирина Викторовна,**  
заведующий;

**Смирнова Вера Юрьевна,**  
старший воспитатель,  
детский сад № 49  
г. Рыбинск

Позволим себе процитировать педагогическую аксиому, сформулированную А.Г. Асмоловым: *«Ребенок, которому предоставлена свобода, способен почувствовать свой интерес и осуществить свою собственную творческую траекторию, если взрослые дадут ему такую возможность».*

Аксиомы не доказывают. Их чувствуют, ощущают, предполагают. В них верят или не верят. Следствия аксиом проверяют, и если они выполняются, то доверия становится больше. Работая ещё в недавнем прошлом, в традиционном режиме ограниченных действий в совокупности со строгим и честным контролем знаний, что собственно, не всегда давало результат, мы, наперекор правилам, придумывали разные трюки, чтобы дети сами, хоть в какой-то мере, осуществляли выбор своей траектории «научения». Но теперь всё иначе. Стандартом задан «вектор развития». Поэтому детский сад на пути инновационного развития. Попробуем

обрисовать в общих чертах траекторию нашей инновационной деятельности, где ключевыми понятиями выступают технологичность, вариативность, гибкость, интегративность, событийность, индивидуализация, инициативность, самостоятельность. Итак, с чего всё начиналось?

Конечно с вопросов: Как решить задачи, поставленные ФГОС дошкольного образования? Какие средства использовать, чтобы выполнить требования Стандарта к результатам реализации основной образовательной программы? Как осуществить проектирование образовательного процесса, чтобы он стал интересен ребенку? Как повысить его эффективность?

Мы видим решение данной проблемы в комплексном подходе к использованию современных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации с учётом требований ФГОС дошкольного образования. Итак, мы предполагаем, что разработка и реализация *«Образователь-*

ного комплекса «Технологии +», в основе которого лежит комплексный подход, будет способствовать решению цели и задач ФГОС дошкольного образования, направленных на развитие ребёнка.

Комплекс «Технологии +» включает в себя современные педагогические технологии: игровые технологии, технология проектной деятельности,

технология проблемного обучения, ТРИЗ-технология, ИКТ и др.

Так, не заметно для всех, инновационные процессы стали неотъемлемой частью жизнедеятельности детского сада. Поставленные цели и задачи проекта позволили выстроить «траекторию» инновационного развития (схема 1)

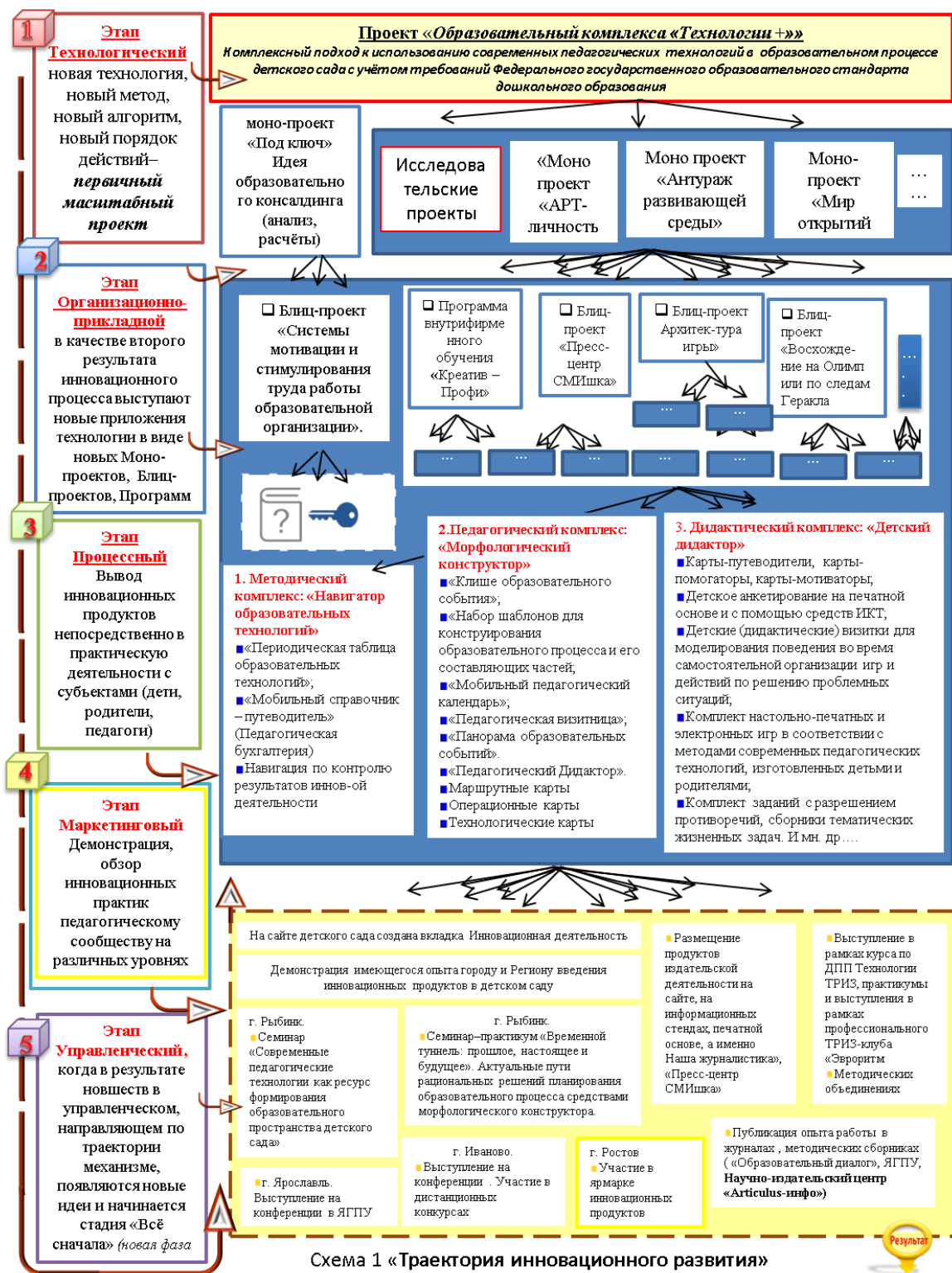


Схема 1 «Траектория инновационного развития»



Деятельность выстроена на основе модели управления «ТАМО» и имеет следующий ряд этапов:

1. **Технологический (Т)**, когда в качестве первого инновационного результата практической деятельности выступает новая идея. Первое, Т – технологическая инновация — новая технология, новый метод, новый алгоритм, новый порядок действий, зависит от цикла, фазы. Наш курс задан, первичный масштабный проект: «**Образовательный комплекс «Технологии +»**», запущен механизм системной работа. Нас интересует главный признак – новизна, а конкретнее, новизна постановки задач и новизна их решения. Для основной точки опоры нами заданы три направления, а именно:

– *Первое* направление предполагает описание образовательных технологий и их ориентированность на результат.

– *Второе* направление ориентирует педагогов на комплексный подход к использованию современных образовательных технологий в планировании образовательного процесса с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

– Акцент *третьего* направления – создание условий для обеспечения полноценного функционирования РППС. Далее дело второго этапа.

2. **Прикладной (П)**, здесь в качестве второго результата инновационного процесса выступают новые приложения технологии в виде исследовательских проектов, исходящих моно-проектов, блиц-проектов. Условия третьего этапа позволят познакомиться с содержанием инновационных решений и некоторыми их результатами. Процесс трудоёмкий, занимает много времени на поиски идей, изучения методологической литературы, анализ, сопоставление и обобщение, позволяет представить различные комбинации возможных реализаций. Условия третьего этапа позволят познакомиться с содержанием

инновационных решений и некоторыми их результатами

3. **Процессный этап** – вывод инновационных продуктов непосредственно в практической деятельности педагогов при проектировании образовательного процесса, и внедрение в работу с детьми.

Первым разработан и реализуется **моно-проект «Под ключ»**, который определяет, информирует, направляет с одной стороны, с другой стороны интригует, так сказать, прячет своеобразные ловушки, которые служат мотивом к творчеству. Но какие? Наверное, если раскрыть все стороны, то проект не имел бы такого названия. Скрытая его сторона может лишь ощущаться в практике и отображаться в результатах. А пока, открыт пакет деловой **документации** (приказы, план-графики, положения и пр.), который оформлен в виде брошюры.

Внутри данного проекта разработан Блиц-проект «Системы мотивации и стимулирования труда работы образовательной организации». В рамках проекта разработана система мотивационных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов как необходимое условие вовлечения в инновационную деятельность и определены механизмы оценки эффективности качества образования, положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, положение о работе творческой группы «Имидж-продвижение». Содержание проекта ориентирует педагогов на исследовательскую деятельность, которая помогает определить реальные возможности, ресурсы к осуществлению главной миссии основного проекта. Следствием этого разработан и проведён исследовательский **проект: «Педагогические условия формирования творческой активности детей дошкольного возраста посредством игровых заданий с разрешением противоречий»**. Цель исследования заключалась в изучении

особенностей творческой активности детей дошкольного возраста и педагогических условий ее формирования, так как именно *творчество* выступает главным фактором сквозного механизма всех проектов. Анализ и результаты исследовательской деятельности помогли нам определить пути формирования творческой активности детей дошкольного возраста, определить ряд **«визитных карточек»**, которые **отображаются в смежных моно и блиц проектах, сопутствующих рабочих программ. Познакомимся с некоторыми из них.**

**I. «Моно проект «АРТ-личность»**, миссией которого является составить некую, «идеальную партию» в «игре» творческой личности ребёнка, педагога, родителя с их внешними и внутренними обстоятельствами. Идея проекта заключается в построении пути между миром детства, и взрослым миром, миром профессий, миром житейским, бытовым и общения в них с позиции самовыражения, применяя свой личный творческий резерв. Воплощение идеи проекта (цель) мы видим через включение детей в систему собственного творческого раскрытия «наравне» с взрослыми, через решение актуальных социально-значимых для жизни задач. Наше желание повысить творческую активность отразилось в построении двух жанровых направлений:

**I направление:** «Креатив – Профи» данное направление – методическое. Для тех, кто растит творчество в себе и своих воспитанниках

**II направление:** «Путь к себе», путь между миром взрослых и детей, миром профессий, формирующие такие конкурентно-способные качества. Данный комплекс предполагает преобразование и оснащение дидактических ресурсов образовательного процесса, непосредственно для детей предлагается детский дидактор: пособие «Реклама идей для творческих детей», визитка журналиста, «Карта-журналиста»: творчество рядом с тобой». Все путевые

направления объединяют детский пресс центр «СМИшка», в который вошли четыре студии:

**Первая студия:** Составленный нами маршрут сквозного действия по включению журналисткой деятельности в образовательный процесс детского сада через различные виды и формы деятельности, и преобразование РППС на основе продуктов творческой журналисткой деятельности.

**Вторая студия:** специально созданная группа для детей с признаками одарённости, результатом которой стал журнал «Слово на ладошке». «Колосок-Голосок» (интерпретация детских проектов теле - передач).

**Третья студия:** трансляция радио: «Говоруша-FM». Цель радио: развитие детских способностей.

**Четвёртая студия:** «Медиа журналистика» - виртуальный пресс-центр «Миссия выполняма», где ребёнок учиться размещать свои творческие материалы, статьи, исследования, факты, пресс – релизы и т.д.

Разработка проекта позволит обеспечить вовлечение субъектов системы образования разных уровней в процесс формирования творческой активности, продемонстрирует эффективность использования ТРИЗ технологии, других образовательных технологий и практико-ориентированной деятельности в формировании творческой личности ребёнка-дошкольника.

2. Особым успехом считаем работу по **проекту «Архитектура игры»**. Он имеет целевую взаимосвязь с предыдущим проектом и основан на общеизвестном факте, что раскрытие потенциалов ребёнка происходит в игре. Если игра – это естественная потребность ребёнка, так почему же детям порой так сложно играть? Да, дети играют, но предпочтение отдают игре виртуального характера. Возникает противоречие: с одной стороны, ребёнку нужно владеть информационными ресурсами, чтобы не отставать от жизни, а с

другой стороны именно это мешает ему активно включиться в познание реальной жизни. В рамках проекта мы обучаем детей различным способам генерирования идей, где каждый пробует себя в роли архитектора игры, ставим перед ними творческие задачи и проводим тренинги по развитию креативного мышления. Основным индикатором деятельности педагогов стали карты-путеводители, карты-моделирования, карты-преобразователи, детские онлайн-анкеты, комплекты заданий к ТРИЗ инструментам, сюжетные тренажёры-имитаторы, модифицированные игры и пр. Они служат для моделирования действий детей при самоорганизации игровой деятельности. В финале самым долгожданным для взрослых становится ритуал посвящения в статус «Игрологов», а детей в статус «Игролюбоб». Дети-игролюбобы – это изобретатели или преобразователи игр, они готовят видеорепортаж о содержании комплекта, правилах игры и артеказ о процессе игрового действия.

**3. Моно-проект «Мир открытий»** главной целью его содержательной части является формирование у детей устойчивого интереса, проявлению собственной творческой активности, самостоятельности к познанию окружающего, к исследовательскому, изобретательскому процессу, способов выразительной передачи эмоций, чувств, что отображено в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования. В рамках проекта созданы три комплекта. Комплект 1 для педагогов – «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине» представлен как система игровых заданий, в результате которых практически каждый ребенок может составить несколько творческих рассказов по картине, цикла образовательной деятельности, с включением творческих заданий ТРИЗ инструментов. Комплект 2 – для детей представлен в виде набора материалов и игр непосредственно в деятельности как

совместно с педагогом, так и самостоятельно с учётом технологии ТРИЗ. Комплект 3 - для родителей содержит цикл занимательного материала по работе с картиной и иллюстрациями и пояснениями о том, как показать ребёнку определённый творческий приём.

Создавая собственные творческие продукты, дети из потребителей превратятся в творцов-созидателей - этот неоспоримый факт прослеживается во всех моно и блиц проектах, которые объединены в один **«Образовательный комплекс «Технологии +»**, содержащий три блок:

**1. Методический комплекс: «Навигатор образовательных технологий»**

**Цель:** совершенствование когнитивной компетенции проектирования образовательного процесса на основе комплекса современных педагогических технологий.

**2. Педагогический комплекс: «Морфологический конструктор»**

**Цель:** Разработка содержательного контента морфологического конструктора для овладения педагогами механизмом планирования с использованием комплекса современных педагогических технологий.

**1. Дидактический комплекс: «Детский дидактор»**

Данный комплекс предполагает преобразование оснащения дидактических ресурсов образовательного процесса.

Для создания и применения образовательного комплекса положена теория швейцарским астрономом Ф. Цвикки системно-комплексного подхода: Морфологического ящика, иными словами говоря Куб Цвикки, который позволяет представить различные комбинации возможных реализаций.

Конечно, регламент статьи не позволяет рассказать более подробно обо всех проектах и интересной, творческой деятельности. Но о результативности стоит сказать несколько слов, которые обязывает обозначить четвёртый этап нашей модели инновационного сопровождения.

4. **Маркетинговый (М)**, этап обзора инновационных практик педагогическому сообществу на различных уровнях. Ранее представленная таблица показывает **траекторию** трансляции педагогического, социального и индивидуального опыта, реализацию профессионального потенциала педагога, а так же создание новых механизмов и инструментов педагогической практики в дошкольном образовании. В целом, мы стараемся быть активными, инициативными, словом таким, какими хотим видеть детей, родителей, педагогов. Выступая и представляя свой опыт, мы, прежде всего сами развиваемся, порой даже

часто меняем подход, и даже вид деятельности, но вот свой «фирменный стиль» остается прежним, который станет реальным инструментом, позволит всем чувствовать себя в мире творчества как в родной стихии. Мы, конечно, можем создать и новый «фирменный стиль», но, не потеряв наработанного в прошлом. Всё верно, ведь мы на пути пятого этапа **организационно-управленческого (О)**, когда в результате новшеств в организационном механизме и системе управления появляются новые идеи и начинается стадия «Всё сначала».



*Опыт работы по проекту  
«Модернизация организационно-технологической  
инфраструктуры и обновление  
фондов школьных библиотек»*

**Смирнова Валентина Александровна,**  
заместитель директора по УВР  
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой,  
г. Рыбинск

*Никакие изменения в школе к лучшему невозможны  
без существеннейшего улучшения школьной библиотеки как таковой.*

*А.М. Кондаков*

В настоящее время в Ярославской области реализуется проект «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек», в котором по результатам конкурсного отбора присутствует 20 школ-участников, создающих модели школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ). Каждая школа предоставила для конкурсного отбора свой вариант развития ИБЦ. В качестве примера модернизации школьной библиотеки в ИБЦ будет представлен опыт работы гимназии № 8 имени Л.М. Марасиновой.

Процессы информатизации, охватившие все сферы жизни, формируют новый тип информационной культуры. Стремительно нарастает объём новой информации, изменились каналы получения информации обучающимися. Школьная библиотека, традиционно выполняющая функцию формирования информационной культуры, должна измениться в соответствии с динамичными преобразованиями информационного общества, стать **«...площадкой для педагогических инноваций, комфортной образовательной**

*средой для развития способностей учащихся и подготовки их к жизни» [4].*

Расширение функциональных возможностей библиотек регламентируется рядом нормативных документов, в которых указывается необходимость модернизации школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр (ИБЦ) [1, 2, 3, 5]. Следует отметить, что отдельного определения для информационно-библиотечного центра не существует. Концептуально определены цели и задачи работы ИБЦ, а также функции, которые призван обеспечивать информационно-образовательный центр образовательных организаций: Образовательная функция

- Обеспечивающая функция
- Информационно-методическая функция
- Досуговая функция
- Профориентационная функция
- Культурно-просветительская функция

Модернизация школьной библиотеки в ИБЦ подразумевает, что все функциональные возможности ИБЦ должны обеспечиваться средствами инновационных образовательных технологий и программно-методических средств. При этом готовых алгоритмов деятельности не существует, следовательно, каждая образовательная организацию формирует свою модель ИБЦ.

В качестве ведущего направления создания и развития ИБЦ гимназия № 8 выбрала сетевое взаимодействие образовательных организаций, отразив это в целях создания ИБЦ:

- обеспечение и удовлетворение информационно-образовательных потребностей участников образовательного процесса средствами инновационных ресурсов и технологий;
- обеспечение комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- интеграция локальной информационно-образовательных среды ИБЦ гимназии № 8 в единое информационно-методическое пространство, реализующее инновационные

формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

В ходе реализации проекта были определены условия формирования и успешного функционирования ИБЦ гимназии:

- создание материально-технической базы;
- обновление ресурсной базы ИБЦ;
- внедрение новых форм работы с читателями;
- формирование электронных баз данных учебных фондов ИБЦ;
- кадровое развитие.

За недолгий период инновации и работы по проекту гимназия № 8 приступила к обеспечению всех указанных выше направлений. Рабочая группа по проекту прошла обучение на курсах «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновления фондов школьных библиотек». Разработана программа развития ИБЦ на период 2016-2019 гг. На выделенные участникам конкурсного отбора по проекту средства-грант закуплено и установлено материально-техническое оснащение ИБЦ. Обновлённый уютный информационно-библиотечный центр гимназии принимает читателей, предлагая им новые формы обслуживания.

Принципиально новыми формами работы с читателями согласно проекту, является осуществление электронных книговыдач. Ресурсной базой книжных изданий служит для ИБЦ гимназии электронная библиотека «ЛитРес: Школа» <http://school.litres.ru>. На основании контракта учащимся предоставлялся доступ к 500 изданиям художественной литературы. Однако в процессе работы выявились дефициты в обеспечении обучающихся книгами природоохранной и экологической тематики. В ответ на запрос о расширении перечня книг сотрудники портала «ЛитРес: Школа» расширили первоначальный список до 492 бесплатных и 1960 платных книговыдач. Знакомство

обучающихся с правилами пользования электронной библиотекой происходило через проведение библиотечных часов, размещение информационных материалов по предоставлению доступа к библиотеке на сайте гимназии. В настоящее время в библиотеку записано 182 читателя (30% обучающихся), определены категории активных пользователей – учащиеся 5-х, 6-х, 7-х классов.



Опыт работы с электронными библиотеками был представлен на региональном семинаре: «Формирование экологической культуры обучающихся средствами ИБЦ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой». Согласно мнению педагогов, чтение бумажных и электронных изданий обязательно должно сопровождаться их обсуждением. В качестве площадки для обсуждения была выбрана форма – клуб «Современный читатель». При этом в качестве интерпретации смысла прочитанного текста обучающиеся использовали как традиционные формы (создание иллюстраций к тексту, пересказ отрывков, написание отзывов), так и

инновационные – представление отзывов о книге на портале «ЛитРес: Школа». Отмечая удобство в получении электронных книговыдач, учащиеся и педагоги отмечают малое количество доступных бесплатных книг.

В «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» ИБЦ образовательных организаций отводится значимая роль в создании инфраструктуры комфортной информационно-образовательной среды для электронного и дистанционного обучения и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Начиная с 2012 года в гимназии реализовывались проекты:

– «Сетевая библиотека – центр информационно-образовательного пространства».

– «Механизмы использования ресурсов открытого информационно-образовательного пространства на муниципальном уровне для достижения учащимися новых образовательных результатов».

Силами информационно-библиотечного центра гимназии № 8 в разработано и реализовано сетевое образовательное событие – телеконференции по теме «Мы за здоровый образ жизни», которая была дополнена вебинаром по теме «Безопасность пищевых продуктов. Всё о вреде пищевых добавок». Как видим, оба события связаны единой целью – продвижения идеологии здорового образа жизни среди детей, но имели разные сценарии проведения. Телеконференция проходила в режиме off-line, вебинар в режиме on-line.

В ходе работа в проекте разрабатываются цифровые образовательные ресурсы, образовательные модули для дистанционной поддержки учащихся. В процессе работы стало очевидным, что дистанционный курс «Экология человека. Качество жизни» дополняет теоретическую основу сетевого инновационного события в гимназии № 8 –

телеконференцию «Мы за здоровый образ жизни». В итоге, два независимо разработанных события, стали взаимодополняющими и определили перспективы развития ИБЦ гимназии № 8 в развитии сетевого взаимодействия и формирования экологической культуры обучающихся.

Становление личной позиции обучающихся, направленной на выявление взаимосвязи условий окружающей среды и здоровья индивида является одной из главных задач экологии. К сожалению, экология как предмет не представлена в инвариантной части базисного учебного плана. В сложившихся условиях актуальной задачей становится поиск эффективных моделей формирования экологической культуры обучающихся.

В ходе модернизации школьной библиотеки определяющая роль отведена Интернету, который выступает как источник, а также средство и инструмент Веб 2.0, платформа накопления и совместного создания ресурсов (к процессу привлекаются учителя, ученики, библиотекари). В качестве платформы для разработки инновационных ресурсов участникам проекта была предложена система дистанционного обучения ILIAS – система для обучения, информирования и совместной работы. В системе ILIAS педагоги могут размещать свои инновационные разработки, получать готовые продукты из общего банка электронных образовательных ресурсов, осуществлять дистанционную поддержку образовательного процесса. После обучения на курсах стало очевидным, что готовых к использованию ресурсов в распоряжении педагогов нет и, следовательно, актуальной задачей является сотрудничество педагогов по созданию ресурсов, обеспечивающих дистанционную поддержку обучающихся.

Дистанционная поддержка образовательного процесса – это обеспечение традиционных форм образовательного процесса технологиями дистанционного

обучения с четко заданными элементами, содержанием и объёмом поддержки.

Следует пояснить, что мы рассматриваем дистанционную поддержку и очное обучение как взаимодополняющие этапы в преподавании экологии в среднем звене. В настоящее время системе ILIAS нами разработаны две формы дистанционной поддержки в преподавании экологии – дистанционный курс и Wiki – проект.

В оболочке курса «Экология человека. Качество жизни» на основе метапредметного подхода экологические сведения интегрируются с разными учебными дисциплинами: биология, информатика, изобразительное искусство. Учитывая специфику указанных предметов, подбираются эффективные формы сообщения экологических знаний. В модуле «Природа и человек» дети знакомятся с понятиями экологический индекс, экологический рейтинг и рассчитывают свой экослед. В модуле «Экология человеческих отношений в виртуальной среде» дети осваивают принципы правильного и безопасного поведения в виртуальной среде, проходят тест на знание Интернет-угроз. Модуль природа и художник – завершающий. Эстетическое восприятие красоты окружающего мира, формирование ценностных ориентаций происходит через обращение к произведениям живописи разных жанров: пейзаж, анималистический жанр, плакат. «Природа – великий художник», который вдохновлял художников на написание великих полотен, писателей на создание душевной прозы и поэзии. Своё отношение к проблемам окружающей среды мы предлагаем детям отразить через жанр экологического плаката.

Следующий инновационный ресурс в системе ILIAS определяется как Wiki-проект. Создание Wiki-проекта – коллективный труд обучающихся, который развивает навыки коммуникативного взаимодействия удалённых пользователей. В качестве объекта для создания информационного Wiki-проект мы выбрали остров Васильевский. Остров

образовался в Верхне-Волжской излучине после строительства Рыбинской ГЭС и образования Рыбинского водохранилища. Проект реализует направление экологическое краеведение, описывая развитие рукотворного и сравнительно молодого антропогенного объекта, как с позиции его застройки, так и с позиции изменения окружающей среды. Для нас, жителей острова Васильевский, сохранение природного, этнографического и исторического прошлого острова является продолжением работы над эколого-краеведческим проектом «Остров», который в 1991 году разработала совместно с педагогами гимназии № 8 Л.М. Марасинова. В 70-80-е годы посёлок Волжский называли не иначе как республикой Герасимова (ФРГ). Под непосредственным руководством директора Волжского машзавода были построены две школы, детские сады, дворец культуры и два спортивных объекта: стадион «Металлист» и ФОК «Юность». Богатая история микрорайона заслуживает подробного и внимательного изучения. В качестве формы представления мы выбрали путеводитель по Острову в оболочке Wiki-проекта.

При создании инновационного продукта мы определили 9 номинаций для описания объектов микрорайона, информацию о которых предстояло собрать учащимся и загрузить в оболочку среды ILIAS. В итоге у нас получился ценный информационный ресурс-путеводитель, который становится удобным справочным пособием для широкого круга пользователей. Немаловажно, что учащиеся могут дополнять путеводитель своими материалами, писать комментарии и вступать в обсуждение значимых событий.

Следовательно, работа учащихся в информационно-образовательном пространстве сводится не только к получению

информации, но и конструированию новых знаний через освоение новых видов деятельности средствами современных технологий (в частности сервисов и инструментов Веб 2.0). Формируя и удовлетворяя информационные потребности, вооружая детей технологиями работы с информацией, ИБЦ обеспечивает взаимодействие ИОП личности и общества.

Информационные ресурсы:

1. Концепция развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций [Электронный ресурс]/ Режим доступа. – URL: [http://viro.edu.ru/attachments/article/5662/Koncepcija\\_IBC\\_Projekt.pdf](http://viro.edu.ru/attachments/article/5662/Koncepcija_IBC_Projekt.pdf), дата обращения 24.03.17.

2. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс]/ Режим доступа. – URL: [http://rusla.ru/rsba/news/index.php?ELEMENT\\_ID=5982](http://rusla.ru/rsba/news/index.php?ELEMENT_ID=5982), дата обращения 24.03.17.

3. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов [Электронный ресурс]/ Режим доступа. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=240699>, дата обращения 14.06.15.

4. Путин В.В. Доклад на съезде VI Всероссийского педагогического собрания 31 мая 2011 г. [Электронный ресурс]/ Режим доступа. – URL: <http://netnado.ru/vistuplenie-v-v-putina-na-vi-syezde-vserossijskogo-pedagogiches/page-1.html>, дата обращения 24.03.17.

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы





## **Инновационный проект «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе личностного саморазвития»**

**Шведова Елена Анатольевна**, заместитель  
директора по УВР, учитель истории и  
обществознания;

**Данилова Марина Владимировна**,  
педагог – психолог,  
СОШ № 44, г. Рыбинск

В современном обществе активно пропагандируется активность человека любого возраста, направленная на самопознание, саморазвитие, самовоспитание, самопомощь. Изменения в системе образования определяют цель формирования и развития креативной, конкурентоспособной, самостоятельной, продуктивной личности, способной решать нестандартные, сложные задачи.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период в становлении личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей, осуществление жизненного выбора (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие собственного внутреннего мира [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Следовательно, необходимо «запустить» в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самовоспитания [2].

Сегодняшние выпускники школ должны обладать навыками самоорганизации, саморегуляции, способностью к саморазвитию как одного из важнейших

личностных результатов. В этой связи многие вопросы развития личности в образовательном процессе учебного заведения в целом и в учебной деятельности в частности нуждаются в поиске новых технологических решений, которые будут способствовать активизации саморазвития личности учащегося [3].

Гуманизация образования, неустанные попытки учёных и педагогов сделать так, чтобы содержание, формы, методы, средства обучения соответствовали потребностям, способностям и индивидуальным особенностям ребёнка приводят педагогов и психологов к пониманию необходимости учитывать и отслеживать динамику этих психологических особенностей.

Очевидно, что учащиеся нуждаются в психологической помощи, сопровождении индивидуального процесса самовоспитания, саморазвития. Одним необходимо помочь определиться с целями саморазвития, другим – со способами, средствами самовоспитания.

Данная помощь строится с учётом имеющихся у школьника личностных ресурсов и его индивидуальных представлений о Я-идеальном. При выборе форм и направлений психологической помощи оцениваются те психологические свойства и особенности, которые присущи современным школьникам, и выясняются их представления о собственных перспективах саморазвития [1].

Ключевая проблема, решаемая педагогическим коллективом, заключается в формировании системы психолого-педагогического сопровождения саморазвития и самовоспитания школьников как фактора успешной реализации идей нового образовательного стандарта, разрешении противоречий в существовании психологических ресурсов и возможностей школьников с целями их саморазвития, выявление индивидуально-личностных позиций и определение правильного вектора дальнейшего развития и самосовершенствования.

В ходе реализации инновационного проекта в образовательной деятельности не только создаются условия путём совершенствования содержания образовательного процесса и ресурсного обогащения информационно-образовательного пространства школы для формирования способности к саморазвитию и развитию личностного роста при соблюдении принципа преемственности на каждом уровне образования и возрастном этапе. При этом отслеживается психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС посредством методического пакета «Дневник личностного роста школьника», разработанного на основе банка диагностических методик для педагога-психолога. Данный методический материал прошёл внешнюю экспертизу и был представлен общественности в журнале «Директор школы» № 7, 2013 год [4].

Методологическая основа проекта – технология самосовершенствования личности Г.К. Селевко как:

- общепедагогическая технология, гармонично включающаяся в систему личностно ориентированного образования;
- способствующая формированию положительной Я-концепции детей, отслеживанию изменений в их развитии и необходимой коррекции;

– полноценный педагогический инструмент, позволяющий осуществлять педагогический процесс в интересной и доступной форме для детей и взрослых [5].

Направления развития определённых потребностей.

Данный процесс осуществляется по принципу обогащения потребности новыми личностными качествами на протяжении всего периода пребывания ребенка в школе:

- Освоение общественных норм поведения. Начала этики (1-4 класс.)
- Самопознание. Познай себя. (5 класс)
- Самовоспитание. Сделай себя сам (6 класс).
- Самообучение. Научи себя учиться (7 класс).
- Самоутверждение. Утверждай себя (8 класс).
- Самоопределение. Найди себя (9 класс).
- Саморегуляция. Управляй собой (10 класс).
- Самоактуализация. Реализуй себя (11 класс).

Проект реализуется в интересах участников образовательного процесса - родителей, педагогов, учащихся, поскольку направлен на реализацию баланса их интересов в обеспечении будущей успешности выпускников школы:

#### ***Педагогам обеспечена помощь***

- в формировании осознанного отношения учащихся к учебному предмету как ценностной значимости для личностного развития;
- в получении методической помощи по формированию у школьников учебной мотивации,
- в постановке задач и приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции;
- в объективной оценке отношения к успехам и неудачам учеников.

#### ***Учащиеся получают поддержку***

- в устойчивой мотивации к достижению успеха вообще и к учению в частности,

- в обучении без принуждения, снижении интеллектуальных перегрузок, в снижении внешнего контроля;
- в умении перераспределения времени при выборе приоритетов для личностного роста.

#### **Родители заинтересованы**

- в полноценном развитии своего ребёнка, его профессиональном самоопределении и самореализации, готовности к преодолению трудностей;
- в повышении эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.
- Зафиксированная результатами социально-психологических исследований положительная динамика психологического климата в ученических коллективах и рост уровня доверия и взаимодействия между учащимися различных возрастов.
- Рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса, подтвержденный результатами мониторинговых исследований как внешних, так и внутренних.

#### Список литературы

1. <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-2/129-k-voprosu-o-psikhologicheskoy-pomoshchi-v-samorazvitii-i-samovospitanii-sovremennykh-shkolnikov>
2. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования. – М.,

#### **Критерии эффективности реализации инновационного проекта**

- Рост образовательных и личностных достижений учащихся, подтвержденный итогами аттестации и независимой экспертизы.
- Рост призеров муниципального тура предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсного движения.
- Вовлечение не менее 80% учащихся и 60% родителей в социальное проектирование.

Просвещение, 2011.

3. Какарова А.П. Активизация саморазвития личности учащегося в образовательном процессе: психолого-педагогическое сопровождение // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
4. Александровская Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении // Психология учебной деятельности школьников. - М., 1982.
5. <http://direktor.ru/issue.htm?id=43>
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998

Издательский центр  
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

