



# образовательный диалог

**ТЕМА НОМЕРА**

**МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ: АДАПТАЦИЯ  
И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**2019, № 1**



Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск  
Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»

## **Образовательный диалог**

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

*Издаётся с 2014 года*

**2019**

**№ 1**

ТЕМА НОМЕРА:  
«МОЛОДЫЕ  
СПЕЦИАЛИСТЫ:  
АДАПТАЦИЯ  
И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
В ПРОФЕССИИ»

РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;  
Карастелина С.В.;  
Живанская Н.Л.;  
Смирнова Г.А.

Компьютерная вёрстка:  
Богданова М.А.

Обеспечение тиража:  
Гусева Н.Е.

АДРЕС:

152935, Ярославская обл.,  
г. Рыбинск,  
ул. Моторостроителей, д. 27  
Тел. (4855) 24-30-60

### **В НОМЕРЕ**

<b>Трухлова Ю.Е.</b> Это моя профессия?!	- 3 -
<b>Бутусова А.И.</b> Мой путь в профессию воспитатель	- 5 -
<b>Вершинин Е.В.</b> Мой путь к вершине мастерства	- 7 -
<b>Володина И.Л.</b> Мои первые шаги в профессии	- 9 -
<b>Государева Ю.П.</b> Адаптация молодых специалистов	- 11 -
<b>Живанская Т.С.</b> Наставничество как способ передачи знаний в педагогической среде	- 12 -
<b>Жукова Ю.Е.</b> Молодёжное сообщество системы образования городского округа город Рыбинск	- 15 -
<b>Иванова А.В.</b> Мои первые шаги в профессии...	- 18 -
<b>Керчева О.В.</b> Моя задача – введение молодых педагогов в профессию	- 20 -
<b>Кудрявцева А.Д.</b> Мой путь в профессию	- 22 -
<b>Луханина О.А.</b> Мы вместе на пути к профессионализму	- 25 -
<b>Москалёва О.В.</b> Работа старшего воспитателя с молодыми специалистами в детском саду	- 27 -
<b>Полякова М.Д.</b> О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 38 (из опыта работы)	- 30 -
<b>Сахарова М.А.</b> Мои первые шаги в профессии	- 34 -



## *Это моя профессия?!*

**Трухлова Юлия Ефимовна,**  
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,  
педагог-психолог детского сада № 99,  
г. Рыбинск

*Со мной работали десятки молодых педагогов,  
я убедился, что как бы человек успешно  
не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,  
а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом,  
я сам учился у более старых педагогов...  
А.С. Макаренко*

В современных условиях развития общества повышение качества образования является приоритетным направлением политики государства. Определяющим средством обновления системы образования выступает инновационная деятельность педагога. Молодые педагоги, открытые ко всему новому, мобильные, легко и быстро обучаемые, полные идей и готовые к нововведениям – основной кадровый ресурс, обеспечивающий развитие и внедрение инноваций.

Инновационная деятельность, в которую включается молодой педагог в школе, детском саду может стать мощным фактором его саморазвития как конкурентоспособного и компетентного профессионала.

Основная проблема состоит в том, что молодые педагоги имеют идеи, но не имеют достаточных знаний и опыта, как внедрить их на практике. Самостоятельный поиск и традиционная система наставничества не дают им возможности быстрого саморазвития и самореализации. Решением данной проблемы является объединение молодых педагогов и вовлечение их в активизирующее инновационное образовательное пространство.

По исследованиям психологов, карьера педагога в разрезе возрастного ценза выглядит следующим образом:

20-30 лет – время быстрого обучения, борьбы и поисков признания,  
30-40 лет – время консолидации,  
40-50 лет – время переоценки,  
50-60 лет – время творческого управления.

Из этого следует, что молодого педагога необходимо обеспечить знаниями и навыками для работы и осуществления карьеры путём самообразования, изучения передового опыта, участия в методической работе.

Процедура вхождения в профессию требует определенных усилий от молодого специалиста и, прежде всего, его желания стать Педагогом. Профессиональный рост сопровождается ошибками, заблуждениями, преодолением себя, поисками эффективных методик в лаборатории межличностной коммуникации «ученик – учитель», «воспитатель – ребёнок» и чувством радости и профессионального удовлетворения.

Осознавая проблему дефицита кадров в сфере образования, с целью создания благоприятных условий для адаптации педагогов в образовательных учреждениях города Рыбинска и оказания помощи молодым специалистам в организации, эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (коллегами, воспитанниками, родительской

общественностью) в образовательном пространстве города много лет успешно функционирует клуб «Становление». В него приходят выпускники педагогических ВУЗов и профессиональных колледжей. Кураторами клуба являются методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» и опытные педагоги из клуба «Профессионал» – участники муниципальных и региональных конкурсов – люди с активной профессиональной и жизненной позицией.

Начиная с первой встречи, в клубе создаётся инновационная, творческая атмосфера сотрудничества и партнёрских отношений. Профессионалы своего дела открыты для общения, они демонстрируют современные подходы, методы, приёмы во время мастер-классов, открытых занятий. Вместе они обсуждают возникающие вопросы и проблемы.

Первая встреча в клубе начинается с психологического тренинга «Это моя профессия?!». В самом начале работы участникам предлагается поставить в этой фразе знак препинания, который они считают нужным, а по окончании встречи изменить его или оставить прежним. Задача тренинга – научиться в каждой, даже неприятной, ситуации находить положительные стороны, посмотреть на себя со стороны. Приятно наблюдать, что многие педагоги, которые сомневались в выборе профессии, в конце тренинга с уверенностью ставили восклицательный знак во фразе, прозвучавшей в начале работы площадки.

Молодым специалистам необходимо овладевать новыми технологиями, именно поэтому темы встреч в клубе «Становление» всегда следуют вектору развития системы образования. Примером этого может служить семинар «Коучинг в образовании», где молодые педагоги ознакомились с этим новым подходом, сами прошли несколько тестов, получили навыки общения с учениками и их родителями с применением элементов коучинга. С помощью этих методов можно помогать детям учиться активно и сознательно, способствовать тому,

чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов.

Актуальным и необходимым трендом современного педагога является создание персонального информационного ресурса. Семинар «Информационный ресурс педагога» позволил педагогам познакомиться с опытом систематизации опыта, формирования открытого образовательного пространства, сетевого взаимодействия друг с другом. Молодые специалисты образования сегодняшнего дня с успехом овладевают ИКТ-технологиями и с интересом и желанием создают свои персональные сайты, страницы на платформе Wiki. Эти компетентности пригодились многим из них во время подготовки к участию в конкурсе «Педагогический дебют». Следует отметить, что количество участников конкурса из года в год имеет тенденцию к увеличению. Молодые педагоги не просто не боятся продемонстрировать свои профессиональные умения образовательной общественности города Рыбинска, они осознают возможности личностного роста, расширения своих компетентностей благодаря конкурсному движению и диалогу в триаде «молодой специалист» – «методист» – «учитель-профессионал».

Результатом методического сопровождения молодых специалистов становится:

- снижение текучести педагогических кадров в ОУ;
- закрепление молодых специалистов в ОУ;
- повышение профессиональной адаптации начинающих педагогов;
- повышение эмоциональной устойчивости и сплочённости молодых педагогов;
- становление молодого педагога как педагога-профессионала;
- повышение методической, интеллектуальной культуры молодого педагога.



## Мой путь в профессию воспитатель

**Бутусова Алина Игоревна,**  
воспитатель детского сада № 10,  
г. Рыбинск

Каждый из нас рано или поздно определяет для себя важные слова, которые являются ключевыми моментами для всей его жизни. Для себя я определила 3 вещи, которые, придя однажды, не возвращаются: ВРЕМЯ, СЛОВА и ВОЗМОЖНОСТЬ. Не стоит терять время, необходимо выбирать слова, не упускать возможность. Именно эти слова для меня стали определяющими отметками на моей жизни, которыми я определяю свой путь к достижению намеченной цели в профессиональной деятельности.

*Возможность.* С этим словом у меня связаны три самых близких человека. Моя бабушка, Бутусова Маргарита Александровна, которая проработала воспитателем более 40 лет. Бабушка была грамотным, ответственным и исполнительным педагогом, отдавшим всю свою жизнь любимому делу – своей профессии. Она воспитала не одно поколение хороших, умных и грамотных людей. Бабушка с детства прививала мне доброту и ласку. Она всегда мечтала, чтобы я стала воспитателем. В нашей шкатулочке с документами хранится много её почетных грамот, похвальных листов, благодарностей, приказов с денежными премиями за добросовестную работу, самоотверженный труд. Именно бабушка стала для меня примером, человеком, в котором сочетаются самые замечательные качества.

Первым моим шагом к воспитанию детей стал мой брат, с которым я нянчилась с детства: учила разговаривать, делать первые шаги, рисовать. Сейчас он вырос,

учится в школе на «отлично». Его отличает стремление больше узнать, быть лучшим. Я горжусь его успехами и победами, и чувствую свою сопричастность к этим достижениям. И после этого всего я осознала, что я получаю большое удовольствие от воспитания детей.

Когда пришло время определяться с выбором профессии, я без раздумья поступила в Рыбинский педагогический колледж. Успешно отучилась в нём, твёрдо определив свою жизненную позицию. В поиске новых знаний я решила не останавливаться на этом и продолжать учёбу дальше, не отрываясь от работы. Я считаю полезным получать теоретические знания и практические навыки параллельно, при этом иметь возможность сразу же воплощать приобретённые умения на практике. В настоящее время я успешно закончила 2 курс Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского.

Во время обучения на моём пути встретился грамотный, умный, добрый и просто замечательный человек – это мой классный руководитель, Розова Лариса Борисовна. Профессионал своего дела, мудрая доброжелательная, активная, целеустремленная женщина. Её стремление выслушать, подсказать, помочь каждому студенту, сыграло и для меня важную роль. Она научила меня быть грамотной, уверенной, целеустремленной. И я поняла, что мой выбор был осознанным и единственно правильным.

И как закономерный итог – это получение моего первого профессионального диплома.

Это был, наверное, самый трогательный момент моей жизни, когда уже чувствуешь меру ответственности за те дела, которые предстоит сделать в процессе будущей работы.

*Слова.* Как много они значат для каждого из нас. Словом можно ранить, и в тоже время помочь расправить крылья, легко поднять настроение.

Первый рабочий день – а для меня это новая жизнь. Сразу произошло знакомство с детьми. Ощувив мою доброту, ласку и уважение они раскрылись мне и доверили свои маленькие тайны. Я испытала массу эмоций и впечатлений. Лицо моё просто светилось от счастья. Мой наставник, старший воспитатель Москалёва Ольга Владимировна, видя происходящее, наблюдая за мной и улыбаясь, говорила мне слова, которые запомнились для меня надолго: «У тебя все получится!». Именно эту фразу я говорю своим детям, вдохновляя тем самым на улучшение результатов их деятельности.

*Время.* Оно быстротечно, оттого и является самым дорогим для нас. Поэтому хочется как можно больше успеть воплотить в своей жизни самых разных идей. Профессия и взаимодействие с детьми сделали меня любопытной (я заразилась этим от детей). С тех пор стремление узнать, изведать, увидеть стало для меня вдохновляющей идеей, постепенно сопровождающей мою жизнь. Это даёт возможность и моим маленьким воспитанникам больше узнать об этом мире.

Расширять свой кругозор, познавать новое и интересное, мне помогают путешествия. Моё первое путешествие – поездка в Санкт-Петербург. Это было сказочно и интересно. Сбылась моя мечта, осуществления которой я ждала долгие годы: я хотела увидеть достопримечательности этого удивительного города. Время, проведённое в Петербурге, вызвало у меня массу ярких эмоций. Чувство трепета, радости и восторга до сих пор живут в моей душе. Делясь впечатлениями и рассматривая фото вместе с детьми, я доношу эти чувства до

каждого моего воспитанника, тем самым прививая им радость познания очаровательных мест нашей замечательной страны и гордость за них.

На свете есть три вещи, которые, придя однажды, не возвращаются: ВРЕМЯ, СЛОВА и ВОЗМОЖНОСТЬ. На данном отрезке моего пути именно эти слова являются определяющими мою жизненную позицию, уверенность в выборе моей профессии. Именно они возможность раскрыть мой потенциал и воплотить его для осуществления моих целей. «Время» – это шанс воплощения в жизнь своих идей. «Слова» – постоянное получение новых знаний для непрерывного совершенствования в профессии. «Возможность» – судьба, опыт предшествующих поколений, определившие мой профессиональный путь. Все эти слова помогают мне формировать у детей самые лучшие качества. А моё стремление развиваться, совершенствоваться, расти как педагогу позволит с годами достигнуть профессионализма.

Одной из таких возможностей становления в моей профессии воспитателя было участие в конкурсе «Педагогический дебют». Это бесценный опыт раскрытия моего педагогического потенциала, моего внутреннего мира. Участие в конкурсе способствовало укреплению моих педагогических позиций. Этот конкурс – отличная площадка для обмена идеями, где каждый может почерпнуть для себя что-то новое, увидеть новые технологии, взять на заметку различные методические приёмы. А это самое важное – делиться мастерством и взаимодействовать с коллегами, ведь за молодыми специалистами, такими юными, разными и полными вдохновения, будущее нашей системы образования. В дальнейшем я бы хотела не останавливаться на достигнутом, развиваться дальше, принимая активное участие в жизни моего детского сада.



## *Мой путь к вершине мастерства*

**Вершинин Евгений Васильевич,**  
директор СОШ № 44,  
г. Рыбинск

*Учителями славится Россия.  
Ученики приносят славу ей.  
А. Д. Дементьев*

В далёком 2002 году, учась в средней школе № 21, выбор моей будущей профессии пал на педагогику. В большей степени этому поспособствовали учитель математики высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель Российской Федерации, Бокарева Светлана Аркадьевна и учитель физики высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения РСФСР, Бурчевская Елена Викторовна. Находясь у них на уроках, я всегда восхищался их профессионализмом, очень хотелось быть похожим на них. И вот, получив в 2005 году аттестат о среднем общем образовании, я, не задумываясь, поехал в Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского и подал документы на физико-математический факультет. Имея возможность подавать документы в пять ВУЗов, я подал лишь в один и был уверен – обязательно поступлю... Мои надежды оправдались: с 1 сентября я – студент педагогического ВУЗа. Сколько же планов сразу возникло в голове. Каждый день я ждал, когда же переступлю порог школьного кабинета и стану учителем.

Не дождавшись окончания учебного заведения, а только отучившись там 2 года, я решил попробовать свои силы в обучении детей. И вот 1 сентября 2007 года я был принят учителем информатики в основную общеобразовательную школу № 14. Как же

рисковала директор школы Феодорицкая Елена Борисовна, взяв неопытного педагога к себе на работу. Но, несмотря на сомнения, всё получилось очень хорошо, и на протяжении 11 лет я работал в этом замечательном коллективе единомышленников, всегда готовых прийти на помощь и профессионально, и просто человечески.

Одним из судьбоносных событий в моей профессиональной деятельности стало участие в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России – 2011». Наталия Ильинична Дроздецкая, Заслуженный учитель Российской Федерации, была научным руководителем инновационной деятельности ООШ № 14 и в ходе совместной деятельности предложила мне принять участие в конкурсе профессионального мастерства. Я сразу же согласился и сделал правильно. Пусть я не стал победителем или призёром, но этот конкурс позволил мне увидеть свои профессиональные дефициты, правильно расставить приоритеты в деятельности. После конкурса меня пригласили в клуб «Профессионал», в котором я получил практическую методическую помощь и поддержку.

Шли годы, и в моем подсознании возникла мысль о том, что хочется расти профессионально и занять административную должность в школе. А

ведь на тот момент мне было всего двадцать с небольшим лет.

Опыт руководства я получил в 2013 году, став председателем участковой избирательной комиссии. Одновременно с этим я некоторое время был руководителем клуба «Профессионал».

В октябре 2017 года мне было предложено возглавить одну из крупнейших школ города – школу № 44. Недолго думая, я согласился и 11 ноября 2017 года стал директором теперь уже

родной мне школы № 44. Очень доброжелательно меня принял коллектив. Конечно же, были и есть трудности и сложности в работе, а как же им не возникать, ведь мне 28 лет – и я уже директор школы.

Просыпаясь утром, я осознаю, что вроде все мечты сбылись и можно ставить точку, но нет, возникает множество планов развития школы и глаза начинают гореть, чтобы все планы воплотить в реальность!



## *Мои первые шаги в профессии*

**Володина Инна Леонидовна,**  
воспитатель детского сада № 10,  
г. Рыбинск

*Вся наша жизнь как океан, пустыня страха и сомнений,  
Но каждый шаг твой, тянет нить, срывая мрак с завесы тайн  
И приближает горизонт, учитывая цепь событий.  
Неизвестный автор*

Вся наша жизнь, как волны океана: то шторм, то штиль, то маленькая зыбь. И нам самим решать, чего в ней будет больше...

Штиль... в детстве с нами всегда самый близкий человек, тот, кому ты доверяешь, тот с кем делишься радостями и печалью. Для меня этот человек – мама! В детстве я очень любила играть в куклы, особенно их лечить. Я лечила всех, кто оказывался у нас в гостях! Все говорили мне, что из меня получится хороший врач. Я была уверена, что буду врачом!

Одна мама смотрела на меня с загадочной улыбкой..., как будто знала то, чего мне было на тот момент не доступно. Уже тогда она понимала, что моя жизнь будет связана не с этой профессией. Я не знаю, чем была вызвана её уверенность! Может быть с тем, что мне доверяли малыши. Они тянулись ко мне. Я очень легко находила с ними общий язык. Тогда это не воспринималось мной как что-то такое необыкновенное. Может быть с тем, что...

Поступила в колледж. Жизнь завертелась, закрутилась. Я сама приняла решения направить свои стопы по специальности «воспитатель», но не было уверенности и осознания, что я попала туда, куда надо. Новые знания, общение со студентами старшего курса, активное участие в жизни всего колледжа – всё это затягивало меня ещё больше, но в то же

время пробегала мысль, она, как маленькая зыбь на воде, тревожила и не давала покоя.

И вот настал для меня решающий момент – первый день практики. Я оказалась в эпицентре шторма! Столько разных эмоций! Меня кидало от чувства радости, удивления до откровенного страха остаться с детьми один на один.

И вот, когда я уже готова была сдаться... Мальчик по имени Саша подошёл ко мне, взял за руку и сказал: «Давай с тобой играть в гонки». Все тревоги стали отступать, и мой бушующий океан стал успокаиваться. Я искренне привязалась к своей группе ребятишек, они для меня стали родными. Я делила с ними печали и радости, смех и слёзы, мы вместе преодолевали трудности. Они навсегда остались в моём сердце, мои первые маленькие воспитанники.

Полностью беспокойство не ушло, я так же переживала о том, как пройдет новая встреча, о чём с ними говорить, как заинтересовать их... Тревога перестала мне мешать общаться с ними, она стала тем двигателем, который стал направлять меня на самосовершенствование. Именно поэтому я стала больше погружаться в профессию, знакомиться с опытом педагогов-коллег, уверенно чувствовать себя при прохождении квалификационных испытаний...

Первый профессиональный конкурс... Бурю впечатлений он принёс в мою жизнь... Новые знакомства, возможность проявить себя с разных сторон. Самопрезентация, открытое занятие... Волнение не оставляло меня в покое, но вот наступил знаменательный день... Подведение итогов, ты стоишь на сцене и теряешься под взглядом людей, находящихся в зале... Ты слышишь, что ты победитель, и не можешь поверить... Слёзы радости наворачиваются на глаза.

Вновь участие в конкурсе на региональном уровне, и всё по кругу – трепет, переживания... Меня накрыло волной педагогического мастерства... Чего еще пожелать?.. Этот вопрос встал передо мной после произошедших событий. Саморазвитие, возможность самовыражения, способность делиться опытом с другими, как знать, а может получится?.. Этот опыт оставил неизгладимое впечатление на всю жизнь...

Сейчас я вспоминаю маму и её таинственную улыбку. И ту свою детскую уверенность, что стану врачом. Всё изменилось! Я с твёрдой уверенностью могу сказать: «Я – воспитатель!». И пусть ещё не раз в моём океане возникнет шторм, но я знаю, что останется неизменным – это моё желание быть с детьми, проживать каждый день вместе, открывать мир во всём его многообразии.



## *Адаптация молодых специалистов*

**Государева Юлия Павловна,**  
учитель начальных классов  
СОШ № 12 им. П.Ф.Дерунова,  
г. Рыбинск

Ни для кого не секрет, что одними из самых сложных и напряженных являются первые годы работы. Именно этот период в огромной степени влияет на профессиональное развитие и становление личности молодого педагога. Не зря этот отрезок времени психологи считают «испытательным сроком», который в последующее время окажет сильное влияние на позиции специалиста в социальной и профессиональной среде. А также в первые годы работы происходит профессиональная адаптация личности.

В том, чтобы этот период прошёл наиболее быстро и безболезненно, заинтересован не только молодой специалист, но и само учебное заведение в лице администрации и преподавательского состава. Чем быстрее освоится молодой педагог, тем быстрее он включится в жизнь школы как полноправный её участник, действия которого не требуют постоянного контроля.

В СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова основная роль в адаптации молодого педагога отводится опытному сотруднику. Нельзя недооценивать важность банальной, на первый взгляд, передачи опыта, накопленного за годы работы. В моём случае таким человеком является Колобкова Жанна Вячеславовна. Её деятельность как наставника заключается в обучении грамотному заполнению необходимой документации, контроле проведения уроков, их анализе с выявлением плюсов и ошибок, консультировании по возникающим проблемам и вопросам. Благодаря помощи наставника, я выбрала

методическую тему, которая поможет в дальнейшем профессиональном росте.

С самого начала своего трудового пути в школе я и ещё несколько молодых специалистов были вовлечены в деятельность школьного методического объединения. Благодаря его работе и помощи наставников, в нашей школе молодой учитель не только развивает уже имеющиеся у него профессиональные навыки, но и открывает новые. Происходит самосовершенствование педагога, рост его профессиональных знаний и умений. Подтверждением этого может выступать тот факт, что Шувалова Светлана Александровна успешно защитилась на 1 квалификационную категорию.

Отдельно стоит отметить, что администрация школы считает необходимым участие молодых специалистов в различных конкурсах профессионального мастерства, таких как, например, «Педагогический дебют», и активно помогает в подготовке. По итогам конкурса в 2018 году Новожилова Полина Романовна, наш молодой специалист, заняла 4 место на региональном этапе. Нельзя не написать, что и педагогический состав, и наши ученики постоянно принимают участие в различных всероссийских и международных конкурсах, где стабильно занимают призовые места. Необходимо заметить, что различные трудности первых лет педагогической деятельности неизбежны, но поддержка педагогического коллектива поможет успешно их преодолеть и быстрее стать настоящим профессионалом!



## *Наставничество как способ передачи знаний в педагогической среде*

**Живанская Татьяна Сергеевна,**  
заведующий детским садом № 54,  
г. Рыбинск

Исследователи, занимающиеся управлением знаниями, часто говорят о том, что знание приходит с опытом. Леонард и Сенсипер в контексте бизнеса определяют знания как «информацию, которая релевантна, практична и по крайней мере отчасти опирается на опыт»; Давенпорт и Прусак называют знания «изменчивой смесью имеющегося опыта, ценностей, контекстной информации и мнений экспертов».

Люди воспринимают знания «неофициально», порой неосознанно. Другими словами, они многому учатся разговаривая, наблюдая за поведением своих коллег и руководителей, а также косвенно – на опыте окружающих. Поэтому передача знаний может происходить, даже если нет осознанного намерения учить или учиться. Опытные члены педагогического коллектива могут помочь начинающим интерпретировать события, понять технологии и образовательные процессы, воспринять ценности и нормы организации.

Слово «ментор» (наставник) встречается еще в поэме Гомера «Илиада». Царь Итаки оставил своего сына Телемаха на попечение Ментору, который наставлял и обучал молодого человека в течение десяти лет, пока его отец воевал с троянцами. Поэтому наставниками всегда называли тех, кто обучает других.

Наставники обучают нормам поведения и передают знания о ценностях организации – о том, что Моррисон называет «нормативной информацией». Под системой наставничества в детском саду

понимают индивидуальную, направленную помощь молодым специалистам в ознакомлении с коллективными традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы в детском саду, разновидность индивидуальной воспитательной работы с молодыми специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы, подразумевают руководство поведением.

Прохождение этапа профессионального становления для каждого молодого педагога индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Из двух человек, обладающих одинаковыми природными способностями, профессионалом становится тот, кто более активен в своей деятельности, будь то сочинение музыки, юридические науки или педагогика. Иметь наставника полезно, так как он сразу почувствует, когда диапазон действий необходимо расширить.

Поэтому проведение систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет молодому педагогу получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, используя разнообразные формы взаимодействия. А.С. Макаренко писал: «Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был

талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

В нашей дошкольной организации, детском саду № 54, наставничество традиционно, оно присутствует в профессиональной жизни как педагогов, так и младших воспитателей, которым тоже нужна квалифицированная помощь. И если есть рядом наставник и желание развиваться, то процесс становления молодого специалиста пойдет гораздо быстрее.

*Задачами* наставничества считаем:

- помочь начинающему педагогу в личностной и социально-педагогической адаптации;
- оказать методическую помощь:
  - в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами ООП;
  - во внедрении современных идей в образовательную деятельность;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога;
- сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

Работа с молодым специалистом проходит несколько *этапов*:



*Формы работы*, которые мы считаем самыми действенными, это:

(Выдержки из плана работы с молодыми специалистами)

– **Консультации:**

«Организация работы с детьми на основе личностно-ориентированного подхода», «Проектирование образовательного процесса и составление планов работы», «Создание развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе», «Организация взаимодействия с родителями в свете требований ФГОС ДО», индивидуальные консультации по возникающим вопросам;

– **Практикумы и семинары:**

«Разработка конспектов занятий и технологических карт образовательных мероприятий», «Портфолио педагога», «Изготовление лепбуков на разные темы», «Конструирование игрушек» и другие;

– **Взаимопосещения и наблюдения** образовательных мероприятий и событий с последующим анализом и рекомендациями;

– **Мастер-классы наставников:**

«Кейс технологии в проведении родительских собраний», «Гостиная путешественников», «Малые олимпийские игры»;

– **Занятия:**

«Бывают ли листья синими» с использованием технологии продуктивного чтения (слушания), Квест-игра «Путешествие в лес», Квиз-игра «Что, где, когда» с использованием ИКТ-технологий.

Таким образом, взаимодействие с наставником поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми и пройти ступеньки к мастерству.

## Список литературы:

1. Аралова, М. А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. – М.: ТЦ Сфера, 2005
2. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004
3. Васильева, А. И. Старший воспитатель детского сада. Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с.
4. Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004
5. Журналы:
  - 5.1. Управление ДОУ. – 2007. – № 1,4,5,8
  - 5.2. Управление ДОУ. – 2004. – № 2,3,4



## Молодёжное сообщество системы образования городского округа город Рыбинск

**Жукова Юлия Евгеньевна,**  
старший воспитатель детского сада № 22;  
председатель Молодёжного сообщества  
системы образования города Рыбинска

Муниципальная система образования города сегодня нуждается в компетентном, ответственном педагоге, способном к непрерывному образованию и самообразованию, модернизации профессиональной деятельности, то есть, к эффективному проектированию, внедрению, оценке, контролю и управлению качеством образовательной деятельности.

Одной из наиболее острых проблем в образовании на сегодняшний день является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит то, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования. Прогрессивный педагогический опыт показывает, что существующие в образовательных организациях «сообщества профессионального роста», помощь опытных наставников делают процесс становления профессионализма начинающих педагогов более успешным. Они не только остаются в профессии надолго, но и становятся компетентными и более успешными на выбранном профессиональном пути.

С 2014 года в городе Рыбинске создано Молодёжное сообщество системы образования. С 2015 года я являюсь

председателем Молодёжного сообщества системы образования городского округа город Рыбинск. Сообщество создано в целях

привлечения молодых педагогов в образовательные учреждения города Рыбинска,

закрепления и профессиональной адаптации молодых педагогов на рабочих местах; профессионального развития молодых педагогов и формирования у них профессиональных компетентностей, развития активной жизненной позиции; систематизации действий и аккумуляции ресурсов, вкладываемых в поддержку профессионального развития молодых педагогов. В числе активистов оргкомитета учителя, воспитатели дошкольных образовательных организаций, педагоги учреждений дополнительного образования и молодые руководители образовательных учреждений системы образования города.



Молодёжное сообщество представляет собой воспитательную систему с разнообразными направлениями деятельности позитивного характера, способствующими формированию социально значимых качеств личности молодёжи:

- поддержка социального и профессионального становления молодого педагога;
- распространение педагогического опыта;
- профессиональные конкурсы для молодых педагогов;
- деятельность по привлечению молодых специалистов в ОО г. Рыбинска;
- общественная деятельность (организация и проведение акций гражданской, патриотической и социальной направленности);
- установление контактов и сотрудничество с Советами молодых педагогов в других городах и регионах РФ, организация областных и региональных образовательных площадок, форумов и др.

Наше сообщество участвует, помогает в организации и проводит много мероприятий, происходящих в молодёжной и педагогической среде нашего города.

Наша команда молодых педагогов на протяжении 5 лет является постоянными участниками летних и зимних Молодёжных Слётов Рыбинска и Ярославля, основная цель которых – интеграция в общую муниципальную молодёжную среду и командная соорганизация.



Силами членов Молодёжного сообщества был организован первый этап

сдачи нормативов ГТО для работников образовательных учреждений города.

Мы занимаем призовые места в региональных конкурсах: «Лучший молодой работник» и «Лидер XXI века» – что говорит о профессионализме наших молодых педагогов.

Традиционным нашим мероприятием уже стало поздравление детей сотрудников сферы образования. Акции «Дед Мороз в подарок» и «Новогодняя ёлка» по праву считаются лучшими мероприятиями уходящего года!

Для популяризации педагогической профессии мы участвуем в целевых встречах представителей ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с обучающимися 9-11 классов школ города Рыбинска.

Конкурс «Снежная крепость», открытие новой площадки для отработки нормативов ГТО, участие в квест-игре «Рыбинский альбом памяти», Чемпионат по грилю, День Государственного флага Российской Федерации, забег на «9 Мая», «НаШествие Дедов Морозов» ... И это лишь часть мероприятий, в которых мы участвуем в команде со своими коллегами.



Сообщество молодых педагогов – это возможность для каждого:

- стать инициатором или активным участником ярких педагогических событий;
- получить профессиональную поддержку опытных учителей;
- обсудить профессиональные проблемы с молодыми педагогами;

– возможность неформального общения с молодыми педагогами Рыбинска и других городов России;



Педагогическая молодежь города Рыбинска полна инициативы и креативных идей, желая претворять интересные проекты в жизнь. Актив Молодёжного сообщества старается сделать так, чтобы каждый молодой педагог города чувствовал себя комфортно, гордился своей профессией, а главное – смог самореализоваться!



## *Мои первые шаги в профессии...*

**Иванова Анастасия Валерьевна,**  
воспитатель детского сада № 22,  
г. Рыбинск

*У каждого человека свои звёзды.  
А. де Сент-Экзюпери*

Я работаю воспитателем в детском саду № 22. Окончила Рыбинский профессиональный педагогический колледж по специальности «Специальное дошкольное образование» с красным дипломом. В этом же году поступила в Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского по специальности «Специальное дошкольное образование» на заочное отделение. Одновременно с учёбой я решила работать в дошкольном учреждении...

Но эта профессия стала неожиданной для меня. Учась в 11 классе и готовясь к сдаче ЕГЭ, я собиралась идти по другому пути. С 4-летнего возраста я занимаюсь хореографией и именно с ней планировала связать свою жизнь.

Судьба преподносит сюрпризы. Танец – искусство коварное, а порой и травмоопасное. Я получила травму, что преградило мне дальнейший путь в данной области. За короткий срок нужно было решить: а чему посвятить своё будущее? Ответ на вопрос я, опять-таки, нашла благодаря хореографическому искусству – в балет-школу современной хореографии Юрия Калашникова, где я и занимаюсь столь продолжительное время. Именно там я и познакомилась со своим будущим старшим воспитателем – Жуковой Юлией Евгеньевной. Она рассказала мне о своей профессии, о том, как и где, получила своё образование. После беседы с ней я захотела

узнать больше о направлении «Специальное дошкольное образование». Изучив информацию, полученную от знакомых и на сайте Рыбинского профессионально-педагогического колледжа, решила попробовать себя в профессии «Воспитатель детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием».

За годы учёбы я полюбила своё дело, оно стало мне очень интересно, и появилось желание посвящать себя этому, творить совместно с детьми, привносить что-то новое в нашу жизнь, развиваться. Потому, окончив колледж, я пошла учиться дальше мастерству педагога-дефектолога.

Конечно, танец всегда сопровождает меня по жизни и мою профессию тоже. Моя дипломная работа «Развитие координационных способностей у слабослышащих детей 5-ого года обучения посредством музыкально-ритмических движений», где я раскрывала положительное влияние хореографических упражнений для дошкольников с определённым нарушением, профилактические и коррекционные стороны данного вида искусства. Мой труд был отмечен и отправлен в Новосибирск для публикации. В данный момент я занимаюсь разработкой своей программы по хореографии для детей старшего дошкольного возраста.

Свой опыт я привношу в деятельность постоянно: это музыкально-ритмические

игры и упражнения, физкультминутки, танцы, хороводы в течение всех режимных процессов и на занятиях.

Мои звёзды – мои воспитанники, дети группы дошкольного возраста. Детям только по 3 года. Каждый из них ярко сияет на моём небосклоне. Это моя первая группа, с ними я делаю свои первые самостоятельные шаги в профессии. Мы вместе шаг за шагом двигаемся в одном направлении, реализуя себя творчески. Мне нравится совместно с ними придумывать новые игры, отталкиваясь от их интересов. Я люблю наблюдать за детской реакцией во время моей демонстрации экспериментов, выслушивать истории собственного сочинения каждого ребёнка, видеть горящие желанием узнать новое глаза и слышать смех во время игры. И, конечно, большую радость мне доставляет лицезреть

то, что мои старания и усилия находят отклик в их сердцах. Они желают узнавать новое, тянутся ко мне, как подсолнухи к яркому солнечному свету, стараясь расти всё выше и выше. Пока этих малышей можно сравнить с крохотными ростками, которые я заботливо поливаю и бережно за ними ухаживаю, чтобы впоследствии из маленького стебля смог развиваться настоящий прекрасный подсолнух, так нежно согретый под солнечными лучами. При работе с детьми мне всё чаще на ум приходит фраза известного голландского живописца В. Ван Гога, который также восхищался образами подсолнухов: «Если любишь что-то, то делаешь это хорошо». Так и я, даря детям свою любовь, стараюсь взрастить из них настоящих полноценных личностей.



## *Моя задача – введение молодых педагогов в профессию*

**Керчева Ольга Владимировна,**  
старший воспитатель детского сада № 43,  
г. Рыбинск

В современных условиях стандартизации дошкольного образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.

Особым направлением по адаптации новых сотрудников в образовательной организации является подготовка молодых специалистов, начинающих свою профессиональную деятельность.

Молодые специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются не только с новыми требованиями и задачами, новыми условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе, но и проявлением некоторого несоответствия между полученными знаниями и реальной практикой. Таким образом, для молодого специалиста становятся проблемой адаптация и самоопределение в сложившейся ситуации, поиск оптимальной стратегии поведения и взаимодействия с окружающим.

Как помочь молодому специалисту адаптироваться?

В нашем детском саду начали свою профессиональную деятельность три молодых специалиста. Как показывает практика, первый год – самый сложный период освоения профессиональной деятельности, так как в этот период происходит развитие профессиональных компетенций, накопление опыта, поиск оптимальных методов и приёмов работы с детьми дошкольного возраста,

формирование своего стиля работы. Педагог изучает опыт работы коллег, начинает повышать своё мастерство благодаря организованной системе методической работы в детском саду.

В работе с молодыми специалистами мы придерживаемся таких принципов:

- принцип сотрудничества и диалога, что позволяет создать атмосферу доброжелательности, раскрепощённости, открытости;
- принцип системности – накопление опыта;
- принцип дифференциации.

Молодой воспитатель несколько дней под руководством старшего воспитателя проходит стажировку у более опытного коллеги-наставника. Основные принципы наставничества: открытость, компетентность и соблюдение норм профессиональной этики. За это время он знакомится с воспитанниками, родителями, младшим воспитателем, изучает режим дня группы, документацию и так далее. Все возникшие вопросы обсуждаются после рабочей смены в присутствии старшего воспитателя. Затем наступают первые дни самостоятельной работы.

Для успешного погружения молодых специалистов в новые условия труда необходима постоянная поддержка, методическая и психологическая помощь. С этой целью проводится анкетирование для выявления факторов, препятствующих успешной адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение молодого специалиста помогает на ранних этапах

вхождения в профессиональную деятельность сформировать у него позитивную установку на преодоление трудностей, развить чувство востребованности.

Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому администрация детского сада к каждому педагогу подходит

дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом (мастер-классы, открытые занятия, консультации и прочие) способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приёмов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.



## Мой путь в профессию

**Кудрявцева Алёна Дмитриевна,**  
учитель русского языка, литературы  
и мировой художественной культуры  
СОШ № 1 с углубленным изучением  
английского языка, г. Рыбинск

Недавно посмотрела фильм 1968 года «Урок литературы», в котором герой, Константин Михайлович, произнёс такую фразу: «Учителем нельзя устраиваться, им надо быть...».

Быть? Но вначале важно прийти к этой особой профессии, профессии по призванию. Согласимся, что с каждым это происходит по-разному: кто-то с юности понимает, что хочет, и осознанно движется по рельсам: школа (я ученик) – университет (я студент) – и вновь школа (но уже я – учитель).

И для кого-то это путь торный, прямой, почти как у Горького в поэме «Человек»: «Вперёд и выше!», а кто-то – в поиске, в сомнениях старается определить этот сегодня неизведанный путь, чтобы не ошибиться, не разочароваться в будущем.

Как же начался мой путь в педагогическую профессию?

Мы, юные студенты филфака ярославского педагогического, которые ещё вчера сидели за школьной партой, пришли на «Педагогику». И одно из первых заданий преподавателя заключалось в том, что нам нужно было распределиться в аудитории на три группы: первая – те, кто точно уверен в выборе своей профессии и пойдёт работать в школу; вторая – те, кто оказался в вузе только «для диплома»; и третья – те, кто находился в сомнениях. Стало большим удивлением, что из всех студентов большая часть пришла в педагогический вуз только ради получения высшего образования (причины были разные: кто-то не поступил, куда хотел; другие остались здесь из-за бюджетного места; а третьи вообще

выбрали вуз из-за того, что не надо уезжать далеко от дома). И только 6 человек были теми уверенными в себе людьми, которые уже знали своё предназначение в жизни. (Хотя вопрос спорный. Не факт, что все они сегодня работают в школе. Так, например, из нашей группы, состоявшей из 18 человек, работают в школе только трое, считая и меня).

Почему так происходит? Почему молодые специалисты, получив диплом, не спешат в школу? В тот момент мы, студенты, выдвинули следующие аргументы:

- мягко сказать, небольшая заработная плата, вместе с тем всё увеличивающиеся обязанности и огромная ответственность;
- ненормированный рабочий день;
- очень трудно найти подход к каждому ребёнку. Далеко не всем это дано. Это требует усилий, работы над собой;
- безусловно, хороший учитель должен обладать харизмой, а она есть не у всех;
- чтобы дети пошли за тобой, надо делать уроки интересными, проявлять бесконечное творчество. А для этого необходимы ум, энергия, желание, время;
- да и общественное мнение о современных детях и работе учителей оставляет желать лучшего.

Тогда на первом курсе я не решилась отнести себя к группе тех, кто точно уверен в выборе своей профессии и пойдёт работать в школу, но честно скажу – задумывалась о ней. В итоге оказалась в третьей группе – в числе не определившихся с выбором. Почему? В

моей голове было равное количество аргументов «за» и «против» работы в школе. Но также была ещё одна причина выбора третьей группы...

Раз ступенька, два, три... Я на пороге школы. 11 класс. Мучительно проживаю последнюю школьную весну, от слова «ЕГЭ» бросает в дрожь. Ещё страшнее – пугающая неизвестность, неопределённость будущего. Для меня было принципиально поступить «на бюджет», не сомневалась я и в выборе специальности – культурология. А вот в выборе педагогической направленности специальности очень важную роль сыграли мои учителя, с которыми мне очень повезло: творческие, талантливые, глубоко знающие свой предмет, любящие детей и своё дело.

В то же время, со своей специальностью по диплому – учитель мировой художественной культуры – я думала, что вряд ли в будущем найду себя в школе, так как знала: этот предмет, к сожалению, постепенно исчезает из школьного расписания. А это уже более весомая причина моих сомнений.

Раз ступенька, два, три... Я вновь на пороге своей родной 35-ой, но уже в качестве практикантки. Первая педагогическая практика должна была расставить всё на свои места... Помню, как мы, студенты 4 курса педагогического вуза, ждали и боялись её.

Позади экзамен по методике, в голове – усвоенный на «отлично» теоретический материал, советы опытных преподавателей. И вот я, вооружившись конспектами, учебниками, методичками и тетрадками с лекциями, переступаю порог школы. Надо заметить, мне пришлось тщательно подготовиться, продумать и учесть самые мелкие детали: от костюма до собственного настроения. Скажу одно, было очень интересно пробовать себя в новой роли, в роли учителя. Но чувство напряжения не покидало...

Я волновалась, так как понимала, что сегодня меня будет оценивать не просто

опытный учитель, меня будет оценивать мой учитель, учитель русского языка, литературы и мировой художественной культуры – Людмила Михайловна. И, конечно, мне хотелось сделать уроки глубокими и нестандартными. Мне хотелось, чтобы было интересно детям, но и чтобы меня саму похвалил мой учитель. Тогда я поняла, насколько кропотлива, трудна работа педагога. Готовиться по шесть часов ради сорока пяти минут? Такое понравится далеко не всем. А мне понравилось!

Я очень хорошо помню тот день: февральское солнце освещает кабинет, вхожу и невольно ищу глазами свою парту – вторую в первом ряду. Но тут же вспоминаю, что сегодня мне – прямо, к учительскому столу! И я уже не Алёна Кудрявцева, активистка школы, которую знают все учителя и ученики, а почти выпускница педагогического вуза, почти учительница – Алёна Дмитриевна...

Урок прошёл, и я поняла: это моё!

Вы верите в судьбу? Я – да.

Всё решил телефонный звонок Елены Викторовны, другой моей школьной учительницы, которая сообщила, что в школе № 1 есть вакансия учителя МХК в 11 классах. А почему бы не попробовать? Эту возможность я упустить не могла: так быть или не быть... Учителем?

Раз ступенька, два, три... Я на пороге школы. Нет, не своей. Нет, не в качестве школьницы и даже не практикантки. Выбор сделан, я – Учитель! Коллектив школы тепло принял молодого специалиста.

Когда меня спрашивают, нравится ли мне моя работа? Отвечаю: «Да, нравится». Тогда меня опять спрашивают: «Что вдохновляет?». Отвечаю: «Дети, их искренность, непосредственность, любознательность».

А что, если бы сейчас меня спросили о тех проблемах, которые мы обсуждали на первом курсе университета? Скажу, что многие более «живучи», чем казалось ранее. Да, мягко сказать небольшая заработная

плата и огромная ответственность... Да, учитель действительно работает практически без выходных... Да, очень трудно найти подход к каждому ребёнку, и далеко не всем это дано...

Но я готова опровергнуть лишь один аргумент, что современные дети изменились не в лучшую сторону. Вообще дети априори не могут быть хуже. Я люблю своих шестиклашек, которые достойно могут отстоять свою точку зрения, могут нестандартно мыслить. Мне с ними очень интересно.

И для меня сейчас важно, поднимаясь по ступенькам школы, знать, что меня ждут мои ученики. Я им нужна! И поэтому хочу удивлять их и удивляться сама.

Вновь недавно пересмотрела фильм «Урок литературы», в котором герой, Константин Михайлович, произнес фразу: «Учителем нельзя устраиваться, им надо быть...». И теперь я в этом точно убеждена. Надо им быть.

Я хочу быть Учителем.



## *Мы вместе на пути к профессионализму*

**Луханина Ольга Александровна,**  
старший воспитатель детского сада № 10,  
г. Рыбинск

*Со мной работали десятки молодых педагогов, я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...  
А.С. Макаренко*

Любое образовательное учреждение – это, прежде всего, люди, работающие в нём.

Начальный этап вхождения молодого специалиста в педагогическую среду, его адаптация в коллективе будут успешны, если чётко продумана и спланирована методическая поддержка педагога на основе изучения его творческого потенциала, профессиональных знаний и возникших затруднений.

В нашей образовательной организации создана такая система сопровождения молодых специалистов, которая помогает им не только адаптироваться, но и развить умение на практике применять знания, полученные в учебном заведении, сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.

Свою работу с молодыми специалистами мы строим с учётом трёх аспектов их деятельности:

- «старший воспитатель – молодой специалист» – создание условий для лёгкой адаптации педагога в работе, обеспечение его необходимыми профессиональными компетентностями;
- «молодой специалист – ребёнок и его родители» – формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

– «молодой специалист – коллега» – оказание поддержки со стороны коллег.

Старший воспитатель с самого первого дня ориентирует педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приёмами работы с детьми, постижение секретов воспитания. В образовательной организации разработан электронный банк методических разработок, систематизированный по образовательным областям. Одна из основных функций старшего воспитателя – оказание помощи в организации педагогического процесса.

Для реализации этих задач в практике работы нашего детского сада распространены такие формы, как взаимопосещение и наблюдение педагогического процесса у опытных педагогов, консультации, семинары, практикумы, методические объединения, наставничество.

Наставничество считается одним из наиболее эффективных способов передачи знаний и навыков молодым сотрудникам в процессе их адаптации в новом коллективе. Наставничество можно рассматривать как постоянное обучение непосредственно на рабочем месте под руководством опытного специалиста-наставника. Старшие воспитатели определяют наставником

одного из педагогов, обязательно учитывают его личностные и профессиональные заслуги и знания.

Между тем, основной задачей является развитие особого внимания к навыкам практического применения полученных педагогом теоретических знаний. Недостаточное владение этими навыками заставляет новичка заняться самообразованием. Старшие воспитатели знакомят молодого педагога с оснащением и часами работы методического кабинета, делают подборку методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам.

Молодой воспитатель в детском саду испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Нередко мы анализируем работу воспитателя, руководствуясь внешними признаками. Спокойно в группе – значит, всё в порядке. Именно на это в первую очередь нужно обращать внимание, а заметив педагогические успехи новичка, непременно отметить их вслух. Ведь похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к работе.



## *Работа старшего воспитателя с молодыми специалистами в детском саду*

**Москалёва Ольга Владимировна,**  
старший воспитатель детского сада № 10,  
г. Рыбинск

Дошкольным образовательным организациям необходимо решать множество задач, таких, например, как обеспечение современного качества образования, повышение ответственности педагогического коллектива за реализацию задач ФГОС ДО.

На данный момент современный педагог должен быть уникальным, обладать множеством компетентностей, быть креативным, готовым к работе в инновационном режиме, уметь организовывать проектную деятельность. Следует обратить особое внимание на молодых педагогов. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит то, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Если вовремя не помочь и не поддержать молодого педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъема и эйфории неминуемо начнутся конфликты: у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и в личной.

В своей деятельности я, как старший воспитатель, использую системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, который позволяет им быстро адаптироваться к работе в детском саду,

избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию по психологии и педагогике, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Решать эту задачу нужно с учётом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приёмов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, приобретения авторитета среди детей, родителей и коллектива. Педагог изучает опыт работы коллег, повышает своё профессиональное мастерство, посещая открытые городские мероприятия: методические объединения воспитателей, отчёты и так далее. На этом этапе предлагается определить методическую тему, над которой молодой педагог будет работать более углублённо. Он активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада;

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются

собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. С этой целью в нашем дошкольном образовательном учреждении каждый молодой специалист закреплён за опытным педагогом с большим стажем работы. Наставник может дать необходимые консультации, продемонстрировать занятия, организацию прогулки детей и так далее.

Когда молодые педагоги проходят первый этап адаптации, перед ними открываются новые возможности. Одна из них – проводимый в нашем городе профессиональный конкурс «Педагогический дебют», где педагоги могут показать свои первые успехи в профессиональной деятельности, обменяться опытом, познакомиться с талантливыми и активными молодыми коллегами. Участие в конкурсе даёт уверенность в своих силах. Во время конкурса педагоги раскрывают свой творческий потенциал.

В каждой дошкольной образовательной организации складываются свои традиции, своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. От того, как построится работа, будет зависеть последующая успешность специалиста.

### Приложение 1

#### *Анкета молодого специалиста*

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива:

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

9. Что Вам хотелось бы изменить?

### Приложение 2

*Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).*

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:

- А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
- Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
- В. Попался, как ворона в суп.

2. Посвящение в должность воспитателя:

- А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
- Б. Летать летаю, а сесть не дают.
- В. Напишешь пером, что не вывезешь волком.

3. Первый самостоятельный опыт:

- А. Прежде веку не помрёшь.
- Б. Его пошли, да сам за ним иди.
- В. Как ступил, так и по уши в воду.

4. Отношение к наставничеству:

- А. Наука учит только умного.
- Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
- В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.

5. Проведение занятий с детьми:

- А. Не бьёт стрела татарина.
- Б. Учи других – и сам поймёшь.
- В. Ехала кума неведомо куда.

6. Проведение режимных моментов:

- А. День в день, топор в пень.
- Б. Жив, жив Курилка.
- В. Что ни хватъ, то ёрш, да ёж.

7. Родительские собрания:

- А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
- Б. Первый блин комом.
- В. Жаловался всем, да никто не слушает.

8. Участие в педагогических советах в ДОУ:

- А. Живет и эта песня для почину.
- Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
- В. Фасон дороже приклада.

9. Конец учебного года:

- А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
- Б. За учёного (битого) двух неучёных (небитых) дают.
- В. Вечер плач, а заутре радость.

### **Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

«А» – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» – у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная;

для ответов типа "Б" – неустойчивая;

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.



## О роли наставничества в дошкольном образовательном учреждении – детском саду № 38 (из опыта работы)

**Полякова Марина Дмитриевна,**  
старший воспитатель детского сада № 38,  
г. Рыбинск

*Что может быть честнее и благороднее, как учить других тому, что сам наилучшим способом знаешь...*  
Марк Фабий Квинтилиан

Говоря о наставничестве, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает профессиональные приёмы под непосредственным руководством педагога-мастера.

В нашем образовательном учреждении мы выделили две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей.
2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю) или без специального образования.



Наставничество может быть коллективным, когда за одним молодым или начинающим специалистом

закрепляется несколько наставников, и индивидуальным.

В опыте работы нашего учреждения используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги всегда с готовностью делятся опытом и рады помочь молодому или начинающему коллеге.

Конечно же, все начинается со знакомства. Это знакомство молодого или начинающего специалиста с коллективом, с корпоративной культурой, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в детском саду.

Следующий этап в работе – ознакомление с особенностями построения образовательного процесса в учреждении. В начале сотрудничества уточняются вопросы, которые наиболее актуальны для молодого или начинающего специалиста, а также наставник выделяет важные на его взгляд моменты в работе и акцентирует внимание подшефного на них.

Наставником составляется план работы. Целью наставничества является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование в нашем образовательном учреждении кадрового ядра.

Основными задачами педагогического наставничества мы считаем:

- прививание молодым и начинающим специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в детском саду;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива, правил поведения в образовательном учреждении, сознательное и творческое отношение к выполнению своих должностных обязанностей.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, наставнику необходимо помнить, что он не может и не должен постоянно поучать молодого и неопытного коллегу или только демонстрировать свой собственный опыт.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы и методы:

– **Обучение на рабочем месте**

(Подразумевается процесс, когда вместе с молодым педагогом наставник обговорил план образовательной деятельности или режимных моментов и контролирует ход процесса)



– **Анализ и обсуждение просмотренной образовательной деятельности** (Рефлексия молодого педагога)



– **Участие в работе общественных мероприятий (ДОУ, района, города).** Например – сдача нормативов ГТО



(нередко – совместно со своим наставником).

– **Самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы**



– Обучение на курсах повышения квалификации



– Открытые занятия коллег



– Решение и анализ педагогических ситуаций



– Помощь в составлении подробных планов-конспектов образовательной деятельности ситуаций



– Проведение мастер-классов для педагогов



Хочется представить вашему вниманию и педагогическую находку нашего коллектива. Так, в 2018 году был объявлен конкурс среди молодых педагогов «Дебют».

Весь учебный год юные воспитатели соревновались между собой в различных номинациях. В конце года был подведен итог их педагогической деятельности и объявлен результат специально назначенной комиссией. Показательно то, что весь конкурсный путь молодых педагогов сопровождали их наставники и оказывали моральную и профессиональную поддержку.



– Исполнение ролей на утренниках и праздниках

(Детям и родителям всегда приятно смотреть на молодые красивые лица)



Результатами введения системы наставничества в нашем учреждении являются:

- система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;
- копилка эффективных форм и методов работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Таким образом, использование системы наставничества позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.



## Мои первые шаги в профессии

**Сахарова Мария Андреевна,**  
учитель начальных классов  
СОШ № 28 имени А.А. Суркова,  
г. Рыбинск

Первые шаги... Эти два слова кажутся, на первый взгляд, привычными, я бы даже сказала, обыденными. Но как всё меняется, когда думаешь о том, что в жизни бывает в первый раз: первый крик младенца, первые шаги ребёнка, первый класс, первый курс, первая любовь, первые шаги в профессии... Как много волнительных моментов стоит за всем этим: тревога родителей за свое чадо, волнение, страх самого ребёнка, переживание первокурсника на первом экзамене, волнение в первый рабочий день в новом коллективе...

Я, Сахарова Мария Андреевна, представитель семейной династии учителей. Именно поэтому выбор моей будущей профессии был во многом предопределён.

Начав трудовую деятельность в СОШ № 28 им. А.А. Суркова, я понимала, какая ответственность лежит на мне: наладить отношения с детьми, их родителями, коллегами по школе, быть достойным продолжателем учительской династии Сахаровых. Профессия учителя позволяет мне смотреть в будущее, и его я вижу уже сейчас в моих учениках.



Считаю, что успешными учащиеся становятся под руководством успешного

наставника. Я это прекрасно понимаю. Читаю методическую литературу и книги по психологии, чтобы овладеть разными методами преподавания, уметь учитывать индивидуальные особенности каждого своего ученика. Я взаимодействую с методистами МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» города Рыбинска, являюсь участником мастер-классов для молодых специалистов, посещаю семинары и конференции. Меня привлекает опыт мастеров педагогической профессии, интересуют новые педагогические технологии. Как представитель молодого поколения, я легко осваиваю современные информационные технологии. Как любят мои ученики уроки-презентации, уроки-путешествия с использованием возможностей интернет-ресурсов.

То новое и интересное, что я узнаю, пробую применять на уроках и занятиях внеурочной деятельностью. Познавательны и увлекательны занятия «Почитай-ка» и «В стране Математики». Я с детства увлекалась танцами, выступала в коллективах «Стрекоза» и «Non-stop», поэтому с большим желанием занимаюсь в школе хореографией со своими учениками.

В 2018 году я попробовала себя в новой роли – стала участником муниципального конкурса «Педагогический дебют». И это ещё один мой шаг в профессии. Я прошла испытания в заочных и очных этапах конкурса: создание собственной страницы на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в среде Рыбинск-Wiki; написание проекта: «Моя инициатива в образовании»; написание эссе на тему:

«Мои первые шаги в профессию»; проведение открытого урока математики; выступление с самопрезентацией. На протяжении всех испытаний меня сопровождали мои наставники-коллеги: Краснощёкова Маргарита Александровна, Малышева Марина Леонидовна, Ситникова Юлия Владимировна, Скоробогатова Светлана Геннадьевна. Я только третий год работаю в школе, но за это время обрела замечательных наставников, которые помогают мне при подготовке к урокам, родительским собраниям, школьным и городским конкурсам.

Моим педагогическим и жизненным кредо являются замечательные слова Ж. Жубера: «Обучать – значит, учиться вдвойне». Эта фраза, как никакая другая, позволяет осознать, что я не только обучаю, но и учусь, в том числе и у детей. Получается, что первые шаги в профессии учителя я делаю вместе со своими учениками. О больших достижениях сейчас говорить ещё рано, но уже сегодня я ощущаю частичку гордости за то, что у первых моих учеников есть, пусть и небольшие, но победы, и они являются результатом нашего совместного труда.

Каждый год мои ученики участвуют в таких предметных конкурсах, как «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру – математика для всех», «British Bulldog», «ЭМУ-Эрудит».



Участие в таких мероприятиях, как сбор макулатуры, сбор батареек и субботники особенно интересны учащимся моего класса, ведь именно на уроках мы с ними говорим о необходимости охранять окружающую среду. А какие яркие впечатления привозят мои ребята из походов в драматический и кукольный театры, из поездок в Музей Советской эпохи, в Эко-парк бухты Коприно, на лазертаг-игру. Когда вижу, как горят детские глаза, слышу задорный детский смех, я понимаю, что не зря выбрала профессию учителя, и я готова и дальше уверенно шагать со своими учениками по ступенькам успеха.

Издательский центр  
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

