

образовательный диалог

ТЕМА НОМЕРА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ЦИФРЫ И ФАКТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2019, № 2



Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск
Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2019
№ 2 (05)

ТЕМА НОМЕРА:
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ЦИФРЫ И ФАКТЫ»

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ:
Шувалова С.О., к.п.н.;
Карастелина С.В.;
Живанская Н.Л.;
Смирнова Г.А.
Компьютерная вёрстка:
Богданова М.А.
Обеспечение тиража:
Гусева Н.Е.

В НОМЕРЕ

- | | |
|---|--------|
| Шувалова С.О. Современные тенденции в развитии дополнительного образования детей | - 3 - |
| Крылова Е.Г. Муниципальный опорный центр в развитии дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск. Статистика охвата | - 19 - |
| Аланова В.С. Работа в АИС «Реестр сертификатов» в рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в городском округе город Рыбинск | - 16 - |
| Баранова О.А., Жукова Н.Н. Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования в Центре технического творчества: первые результаты | - 19 - |
| Жукова Ю.Е. Сертификат дополнительного образования: цели и особенности | - 21 - |
| Золотарева Е.В. Персонифицированное финансирование дополнительного образования | - 23 - |
| Лапшина А.А. Дополнительное образование детей в дошкольной образовательной организации | - 25 - |
| Потапова О.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: особенности построения и реализации в современных условиях | - 28 - |
| Столярчук Л.В., Смирнова В.В. Система ПФДО – путеводитель (навигатор) в выборе дополнительного образования для ребёнка | - 32 - |
| Храброва А.Н., Громова В.М. Программы дополнительного образования детей с использованием дистанционных технологий при реализации федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» | - 34 - |

Уважаемые коллеги!

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с 2014 года выпускает методический журнал «Образовательный диалог».

В 2019 году предлагаем следующие темы для журнала:

- 1. *Цифровизация образования: ресурсы и возможности***
- 2. *Оценка качества образования: стратегия и тактика***
- 3. *Библиотека в образовании: вектор развития***

Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к публикации своих материалов. Статьи можно присылать на адрес электронной почты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».

АДРЕС:

152935, Ярославская обл.,
г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, д. 27
Тел. (4855) 24-30-60
ioc.ryb@mail.ru



Современные тенденции в развитии дополнительного образования детей

Шувалова Светлана Олеговна, к.п.н.,
директор МУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр», г. Рыбинск

Сегодня всех, причастных к дополнительному образованию детей, волнует вопрос: «Как сохранить систему?». В связи с этим возникает встречный вопрос о том, какое дополнительное образование необходимо новому времени? Для ответа на эти вопросы необходимо понимание трендов развития всей системы от федерального до муниципальных уровней.

В современном быстро меняющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях, перед образовательными учреждениями стоят особо сложные задачи. К сожалению, практика показывает, что наблюдается рост рисков социализации подростков в современной России по ряду причин:

- кризис института семьи,
- рост социального сиротства,
- феномен ранней коммерциализации,
- нарастание агрессивного-насильственного поведения в детской среде,
- снижение возрастной границы раннего алкоголизма,
- распространение наркомании и токсикомании среди подростков,
- личностная незрелость детей,
- неадекватные стратегии совладания подростками с трудными жизненными ситуациями,
- и другие.

В сложившейся ситуации важной задачей деятельности образовательной организации становится оказание помощи

растущему человеку в процессе самосозидания и обретения подлинного призвания. Акцент в образовательной практике смещается в сторону поддержки становления в растущем человеке ярко индивидуального, развития способности к самопознанию и самореализации.

Решить эту задачу призвано, прежде всего, дополнительное образование детей, с одной стороны, как часть общего образования, позволяющего ребёнку приобрести потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично, с другой стороны, как часть социального пространства, главной функцией которого является формирование будущего поколения граждан и обеспечение персонификации личности. В Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Правительством Российской Федерации 04.09.2014 [2], миссия дополнительного образования сформулирована как наиболее полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Дополнительное образование детей по своему назначению позволяет решать ряд задач образовательной системы в целом:

- удовлетворение потребностей, которые могут быть связаны с жизненными планами обучающихся или обусловлены конкретной жизненной ситуацией,
- исполнение образовательного заказа личности, общества и государства,

- содействие развитию способностей и талантов детей независимо от их социального статуса и особых образовательных возможностей,
- обеспечение эффективной организации свободного времени детей и подростков,
- расширение пространства самореализации и самоопределения обучающихся,
- поддержка обретения индивидуальности каждым ребёнком.

Исследования, проведённые специалистами высшей школы экономики в 2018 году [3], показывают, что наблюдаются:

- 1) рост числа услуг дополнительного образования детей;
- 2) рост охвата детей дополнительным образованием
- 3) рост числа организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

Признание востребованности и важности дополнительного образования детей признано детско-родительским и педагогическим сообществом, государством и бизнесом.

На сегодняшний день образованность человека определяется разносторонним развитием как личности, способной к активной жизненной позиции и социальной адаптации в обществе, к самообразованию и самосовершенствованию. В отличие от школы, сфера дополнительного образования расширяет поле социализации ребенка, имеет разные направления, выходит на другие факторы влияния (семья, общение, социальная помощь и защита, молодежная политика, здравоохранение, безопасность, охрана общественного порядка, образование, досуг, культура, спорт и др.).

К сожалению, в последние годы система дополнительного образования не отвечает требованиям современной высокотехнологической экономики, основанной на достижениях современной науки. Актуальной на данном этапе становится проблема модернизации существующей системы дополнительного

образования детей в России и готовности сделать ее интересной и современной по содержанию, обновить инфраструктуру дополнительного образования так, чтобы исчезли межведомственные барьеры для ребенка. Основаниями для обновления содержания дополнительного образования по мнению С. Косарецкого [3] являются:

- изменения в интересах и возможностях детей, в запросах семей;
- изменения рынка труда, системы профессий, требований к компетенции;
- новые представления о содержании (навыки 21-го века, технологическая грамотность);
- изменения технологий, материалов, используемых в образовательном процессе.

Основные идеи, которые помогут определить задачи развития дополнительного образования детей в региональной системе образования:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения;
- усиление опережающего характера и вариативности современного дополнительного образования, предоставление широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора собственной траектории развития;
- интеграция общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ и образовательных комплексов;
- активизация конкурентной образовательной среды за счет создания новых типов образовательных организаций дополнительного образования детей, обладающих развитой инфраструктурой и ориентированных на реализацию образовательных программ повышенного уровня.

Выделим и последовательно рассмотрим векторные характеристики развития дополнительного образования, которые, связаны с достижением его нового качества в контексте концептуальных идей и

стратегических ориентиров государственной образовательной стратегии: доступность; открытость; персонализация; качество дополнительного образования; профессиональная культура педагогов; инновационная деятельность. [1, с. 61 - 65].

Доступность. Обеспечению доступности дополнительного образования детей способствует создание открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих возможность выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Предназначение дополнительного образования – быть привлекательным и востребованным для населения, что может быть реализовано только при обеспечении высокого качества оказываемых образовательных услуг и оперативного реагирования на запросы потенциальных заказчиков.

Открытость. Открытость есть системное качество, обеспечивающее «нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Одним из приоритетных направлений, согласно концепции развития дополнительного образования [5], является организация всестороннего государственно-частного партнерства, в основе которого лежит интеграция усилий образовательных учреждений, а также профессиональных сообществ; отношения взаимной выгоды,

полезности; многочисленные социальные связи.

Последнее десятилетие сетевое взаимодействие все активнее входит в образовательное пространство, затрагивая все ступени образования. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Совместная деятельность образовательных организаций, бизнеса в образовательно-проектной сети направлена на достижение общей цели, решение общих задач; позволяет всем субъектам объединить ресурсы; способствует созданию профессиональных педагогических сообществ; предоставляет обучающимся доступ к интегрированным образовательным ресурсам; дает возможность увеличивать образовательный потенциал, прежде всего, системы дополнительного образования; расширяет возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Персонализация образования. Дополнительное образование нового качества характеризуется в концепции развития дополнительного образования как персональное образование – информационно насыщенное социокультурное пространство конструирования идентичности, персонального жизнетворчества в контексте позитивной социализации, социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Дополнительное образование очень чувствительно к запросу аудитории: родительским ожиданиям и неформальным практикам, связанным с трендами молодежной субкультуры, подчеркнул Б. Куприянов [4]. Эти два фактора подстегивают эволюцию дополнительного образования.

В числе основных характеристик персонализации дополнительного образования добровольный выбор в соответствии со склонностями, учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка, право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций. В аспекте персонализации образования в зоне постоянного внимания находятся учащиеся, имеющие особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявляющие высокие достижения в обучении. Сегодня наблюдается положительная тенденция вовлечения детей с ОВЗ в дополнительное образование и, как следствие, увеличение количества детей этой группы в разных направлениях дополнительного образования.

Качество дополнительного образования. Качество – это степень соответствия присущих характеристик требованиям, т. е. потребностям или ожиданиям, которые установлены, принимаются и становятся обязательными. В уточнении объекта характеристик, для нас акцентировать внимание на составе образовательной услуги, включающего:

- образовательную деятельность;
- деятельность сопровождающей поддержки участников образовательного процесса;
- условия реализации образовательных и иных программ, обеспечивающих все то, что соответствует миссии, функциям и целям организации дополнительного образования детей, установленным и/или предполагаемым требованиям.

Естественно, что обращение к качеству для организаций дополнительного образования детей означает переход на новую модель культуры управления и руководства со специальным согласованием деятельности, по оценке качества.

Сегодня в условиях возрастающего спроса и требований к качеству со стороны общества, во многом стихийного формирования рынка образовательных услуг

особенно важно соблюдать интересы потребителей данных услуг. Потребителям образовательных услуг в полной мере необходима информация о спектре и качестве образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей, а также защита от услуг недолжного качества.

Профессиональная культура педагогов. Сегодня можно говорить о сложившейся многоуровневой системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей. Методическое сопровождение деятельности педагогов по направлениям дополнительного образования обеспечивают городские учебно-методические объединения. На уровне города функционируют учебно-методические объединения руководителей и методистов организаций дополнительного образования детей, объединения педагогов дополнительно образования по различным направлениям профессиональной деятельности, сетевые сообщества, реализуются курсы повышения квалификации, проводятся мероприятия для педагогических работников (слеты, конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы, конкурсы и пр.). Развивается внутрифирменное повышение квалификации специалистов (проекты, школы и пр.).

Ключевыми задачами наращивания компетентности педагога в сфере дополнительного образования детей являются:

- овладение современными методологическими подходами в сфере дополнительного образования детей;
- развитие мотивации педагогов к самообразованию, предполагающему повышение научно-теоретического уровня в области дополнительного образования детей;
- совершенствование умения диссеминировать инновационные продукты педагогической деятельности;

– ознакомление с содержательными и техническими возможностями современных контентов, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам и сервисам, их освоение и применение в педагогической практике;

– развитие навыков проектирования и анализа образовательного процесса в дополнительном образовании детей в контексте определенной направленности дополнительных общеразвивающих программ и категории детей.

Обновление содержания педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей возможно через использование современных педагогических технологий, направленных на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей. Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, приемов и способов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Инновационная деятельность. Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для обработки образовательных моделей и технологий будущего [2].

Ведущей тенденцией становления системы дополнительного образования детей становится включение педагога в инновационную деятельность. На смену традиционного педагога необходим педагог с инновационным стилем мышления, педагог-исследователь, консультант. Педагог способный к творческой и профессиональной деятельности, способный к саморазвитию и самоопределению. Такой педагог будет положительно влиять на

качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создавать условия для духовного развития ребенка, осуществлять личностно ориентированный подход к ним.

Важнейшим фактором развития инновационных процессов также является обеспечение конкурентоспособности учреждений дополнительного образования детей в условиях современных вызовов и тенденций. Дети и родители формируют новые запросы на образовательные услуги, стимулируя тем самым включение учреждений данной сферы в инновационную деятельность, поиск новых подходов и средств. Необходимо учитывать ключевые проблемы нашего общества, такие как: формирование новых знаний, опережающих их усвоение профессиональным сообществом; появление новых технологий происходит быстрее приобретения соответствующих навыков и умений; на новых рынках возникает потребность в новых профессиях, а институты образования, законодательная база не успевают обеспечить этот запрос; среда обучения требует совершенствования и взаимодействия со средой приобретения навыков и умений.

Каким образом данные векторы развития дополнительного образования детей реализовать в реальной практике? Что включить в аксиоматику профессиональной деятельности современного педагога дополнительного образования? Косарецкий С. [6] в рамках проведенного онлайн-семинара для руководителей образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей выделяет следующие направления обновления содержания и технологий в дополнительном образовании детей:

- ориентация на универсальные компетенции во всех направленностях дополнительного образования детей,
- усиление внимания к компетенции творчества (креативности), самовыражения, самопрезентации,

- обеспечение связи содержания с глобальными вызовами и локальными интересами,
- достижение продуктивности образовательной деятельности (проекты и «продукты») как задачу и результат педагогического воздействия,
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся не на конкретные профессии, а на области,
- активная цифровизация образовательной и педагогической деятельности (смешанное обучение, сетевые сообщества и проекты, искусственный интеллект, дополненная реальность...),
- удержание фокуса на индивидуальном прогрессе детей в системе дополнительного образования,
- применение формирующего и критериального оценивания, освоение практик самооценки,
- включение ребенка в образовательной деятельности в качестве помощника педагога, наставника,
- включение взрослых (семья, детско-взрослое сообщество, взаимодействие с некоммерческими организациями) в реализацию образовательных событий.

В Указе Президента от 7 мая 2018 года цели в сфере образования сформулированы следующим образом:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно тремя путями (не исключая друг друга) [5]:

- реализацией полноценной и комплексной модернизации содержания и методов образования на всех уровнях и всех учебных предметах;
- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде.

Таким образом, дополнительное образование детей представляет собой образовательную сферу, открытую инновациям и изменениям. Это уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Список литературы:

1. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р-с.42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 19.08.2018)
3. Косарецкий С. Тренды развития дополнительного образования (РАРОО, онлайн семинар)
4. Куприянов Б.В. Дополнительное образование переформируется [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/news/177664005.html> (дата обращения 03.01.2019)

5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования/И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018 – 28 с.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 22.09.2017)



Муниципальный опорный центр в развитии дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск, Статистика охвата

Крылова Елена Геннадьевна,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»,
специалист муниципального опорного центра, г. Рыбинск

В июле 2018 года на базе муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный Центр» постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 06.07.2018 № 2007 был создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск (далее по тексту – МОЦ), координатором которого выступает Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск. МОЦ организует свою деятельность по взаимодействию с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей и организациями, участвующими в дополнительном образовании детей, центрами по выявлению и сопровождению одарённых детей, иными образовательными и необразовательными организациями, расположенными на территории городского округа город Рыбинск. Организационное, методическое и аналитическое сопровождение работы МОЦ осуществляется Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Ярославской области.

Целью деятельности МОЦ является создание условий для обеспечения в городском округе город Рыбинск эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных

общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

МОЦ призван осуществлять роль координационного и методического центра по развитию дополнительного образования детей в городском округе город Рыбинск.

Задачи МОЦ:

- обеспечение межведомственного сотрудничества, развитие сетевого взаимодействия участников образовательных отношений в сфере дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск;
- осуществление организационного, информационного, учебно-методического, консультационного сопровождения и мониторинг развития системы дополнительного образования детей в городском округе город Рыбинск;
- внедрение современных управленческих и организационно-экономических механизмов в дополнительном образовании детей в городском округе город Рыбинск;

Формы работы МОЦ:

- методические семинары-практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции, конкурсы педагогического мастерства, академические, творческие, отчетные выставки, консультации для

руководителей и педагогических работников по вопросам учебно-методической деятельности;

– участие в организации и проведении муниципальных, региональных мероприятий для обучающихся в сфере дополнительного образования детей;

– проведение информационной кампании в средствах массовой информации, в сети Интернет о деятельности МОЦ;

– осуществление деятельности по предоставлению консультационных и методических услуг, организации и проведению общественно-значимых мероприятий в сфере дополнительного образования детей, организации и проведению выставок, просветительных и культурно-массовых мероприятий.

МОЦ выполняет следующие функции:

– внедрение новых практик дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций, разработка, апробация и внедрение в муниципальной системе современных и вариативных дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей;

– ведение содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного навигатора в системе дополнительного образования детей;

– осуществление методического сопровождения деятельности образовательных организаций муниципальной системы дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

– обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей;

– эффективное сетевое взаимодействие с образовательными организациями, бизнес-структурами и иными организациями в сфере дополнительного образования детей;

– координация информирования семей и вовлечения детей в систему дополнительного образования;

– распространение лучшего педагогического опыта по инновационным технологиям дополнительного образования, формирование банка данных и осуществление распространения лучших практик реализации программ различных направленностей для детей, поддержка деятельности сетевых сообществ педагогов дополнительного образования;

– координация процедуры добровольной сертификации дополнительных общеразвивающих программ,

– ведение персонифицированного учета,

– ведение реестра поставщиков образовательных услуг,

– ведение реестра образовательных программ;

– проведение независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования;

– осуществление информирования родителей (законных представителей), детей, общественности, сетевых партнеров о возможностях и специфике дополнительного образования детей на территории городского округа город Рыбинск;

– организация мониторинга и анализа муниципальной системы дополнительного образования детей;

– взаимодействие с Региональным модельным центром;

– внесение предложений о перспективах дальнейшего развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

В МОЦ работает 6 специалистов из числа методистов МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», он имеет свою страницу в интернете <http://ioc.rybadm.ru/building/>.

**Статистика охвата
персонализированным дополнительным
образованием детей в системе
образования городского округа город
Рыбинск на апрель 2019 года**

Муниципальный опорный центр курирует работу с системой ПФДО 95 учреждений:

- 56 организаций дошкольного образования;
- 27 общеобразовательных организаций;
- 4 центра дополнительного образования детей;
- 1 МУ ППМС «Центр помощи детям»;
- 4 детских музыкальных школ;
- 2 школ искусств;
- 1 детской художественной школы.

На 01.01.2018 г. детей в возрасте от 5 до 18 лет (без 18-летних) в городе Рыбинске насчитывалось 23980 человек.

На апрель 2019 года по городу Рыбинску:

- количество выданных сертификатов – 18680;
- общая сумма номиналов выданных сертификатов ПФ – 20705652.94;
- объем подтвержденных обязательств по сертификатам ПФ в текущем периоде – 5002790.38;
- количество сертификатов, используемых в настоящий момент для обучения (реальный охват на апрель 2019 года) – 10958;
- количество детей, обучающихся по одной образовательной программе с использованием выданных сертификатов – 6362;
- количество детей, обучающихся по двум образовательным программам с использованием выданных сертификатов – 2716;
- количество детей, обучающихся по трем и более образовательным программам с использованием выданных сертификатов – 1880;
- общее количество договоров обучения по программам ПФ, заключенных с

использованием выданных сертификатов – 2022;

– общее количество договоров обучения по платным программам, заключенных с использованием выданных сертификатов – 1087;

– общее количество бюджетных заявок, заключенных с использованием выданных сертификатов – 15215.

Общее количество бюджетных (значимых) программ, загруженных в навигатор, на территории муниципального образования г. Рыбинск составляет 711, в том числе:

- Центр «Молодые таланты» – 35,
- Центр «Солнечный» – 40,
- Центр технического творчества – 29,
- Центр туризма и экскурсий – 40,
- СОШ № 44 – 6
- СОШ № 11 им. С.К. Костина – 28,
- ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева – 5
- СОШ № 29 – 13,
- СОШ № 23 – 12,
- СОШ № 27 – 13,
- СОШ № 5 – 18,
- СОШ № 32 им. академика А.А. Ухтомского – 27,
- СОШ № 6 им. Л.И. Ошанина – 4,
- СОШ № 30 – 19,
- СОШ № 21 – 12,
- СОШ № 1 – 31,
- ООШ № 14 – 9,
- СОШ № 28 им. А.А. Суркова – 14,
- СОШ № 10 – 19,
- СОШ № 20 им. П.И. Батова – 25,
- СОШ № 3 – 10,
- гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой – 13,
- СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова – 19,
- лицей № 2 – 18,
- СОШ № 43 – 17,
- СОШ № 16 – 11,
- Школа-интернат № 2 – 69,
- СОШ № 35 – 8,
- гимназия № 18 им. В.Г. Соколова – 4,
- СОШ № 17 им. А.А. Герасимова – 8,
- СОШ № 24 им. Бориса Рукавицына – 19,

- МУ ППМС «Центр помощи детям» – 8,
- ДШИ № 5 – 21,
- ДХШ – 1,
- ДШИ № 6 – 18,
- ДМШ № 2 – 11,
- ДМШ № 7 – 16,
- ДМШ № 3 – 11,
- ДМШ № 1 им. П.И. Чайковского – 29,
- ДОО № 10 – 1.

В муниципалитете 14324 зачисления на *бюджетные* программы (рисунок 1).

Образовательная организация	Количество зачислений на бюджетные программы
ДХШ	228
ДМШ № 1 им. П.И. Чайковского	378
ДМШ № 3	154
ДМШ № 7	174
ДШИ № 5	229
ДШИ № 6	190
ДМШ № 2	130
МУ ППМС "Центр помощи детям"	102
СОШ № 1	122
лицей № 2	334
СОШ № 3	146
СОШ № 5	345
СОШ № 6	90
гимназия № 8	196
СОШ № 10	195
СОШ № 11	232
СОШ № 12	537
ООШ № 14	194
ООШ № 15	72
СОШ № 16	82

Образовательная организация	Количество зачислений на бюджетные программы
СОШ № 17	201
гимназия № 18	373
СОШ № 20	547
СОШ № 21	300
СОШ № 23	397
СОШ № 24	429
СОШ № 27	250
СОШ № 28	268
СОШ № 29	110
СОШ № 30	230
СОШ № 32	711
СОШ № 35	68
СОШ № 43	277
СОШ № 44	150
Школа-интернат № 2	683
Центр "Молодые таланты"	492
Центр "Солнечный"	1341
Центр туризма и экскурсий	2568
Центр технического творчества	799
ВСЕГО	14324

Рисунок 1.

В реестр загружены 102 *сертифицированные* программы персонифицированного дополнительного образования (оплачиваемые средствами сертификата): Центр «Молодые таланты» - 36, Центр «Солнечный» – 27, Центр технического творчества – 16, Центр туризма и экскурсий – 23. Обучаются по этим программам 2022 человека.

Особое внимание в 2019 году будет уделено программам, направленным на дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таких программ уже загружено 38 штук. Эти программы охватывают детей с нарушением речи, слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих, с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, нарушением интеллекта. Такие программы реализовывают 14 организаций (ДОО №№ 83, 85, 98, 112, 113, ЦДЮТТ, ЦДЮТЭ, ДМШ № 7, СОШ №№ 44, 3, 11, 16, 21, 32, Центр помощи детям). Центр «Солнечный» в 2019 году на базе специальной коррекционной школы № 13 начинает реализовывать сертифицированную программу для детей с ОВЗ (задержка психического развития, нарушение интеллекта) «Азбука безопасности».

На портале предлагаются программы сотрудничества между организациями различного типа (в том числе в форме сетевого взаимодействия), например, программа в сетевой форме для одаренных детей «От высот к вершинам» (соглашение с СОШ № 6 и № 26, РКК, Департаментом по физкультуре и спорту Администрации городского округа город Рыбинск), программа в сетевой форме «Ступени мастерства» – с ПАО ОДК «Сатурн» (учебный центр).

Разработаны и внесены на портал 5 программ дистанционных курсов дополнительного образования: «Активный краевед», «Искусство, творящее добро» (нетрадиционные техники рисования),

«Возвращение мудрости предков...» (Ярославская кукла), «Проекториум: PROекты с нуля», «Биопрофессионал».

Почти в каждой школе предлагаются краткосрочные каникулярные программы. Учреждения искусства разработали и реализуют 38 программ предпрофессиональной направленности, содержащие от 1 до 9 модулей обучения.

По программам организаций города Рыбинска получают дополнительное образование около 130 детей Рыбинского и других районов.

922 ребенка, зарегистрированных на территории города Рыбинска, посещают занятия дополнительного образования в организациях Рыбинского района, городов Ярославля и Пошехонья.

Спектр предложений дополнительных образовательных программ (бюджетных, предпрофессиональных, сертифицированных, на платной основе) технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности позволяет семьям выбирать образовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями.

Охват детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием за период с 01.01.2019 по 08.05.2019 в городском округе город Рыбинск составляет 12724 человек (53%). К концу 2019 года поставлена задача охватить программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет.

Список литературы:

1. Постановление Администрации городского округа город Рыбинск от 06.07.2018 № 2007 [Электронный ресурс]. - <http://ioc.rybadm.ru/building/2007.pdf>

2. Концепция функционирования
муниципального опорного центра,
созданного на базе муниципального
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»
городского округа город Рыбинск на 2018 -
2021 годы [Электронный ресурс]. -
<http://ioc.rybadm.ru/building/koncepcuay.pdf>



Работа в АИС «Реестр сертификатов» в рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в городском округе город Рыбинск

Аланова Вера Сергеевна,
муниципальный оператор АИС
«Реестр сертификатов»,
методист МУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр», г. Рыбинск

На основании Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и протокола заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11 в сентябре 2018 года в рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» на базе МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» открыт муниципальный опорный центр дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск. Центр оказывает методическую поддержку организациям, осуществляющим реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей. Деятельностью центра является создание условий для обеспечения в городском округе город Рыбинск эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования.

Для того, чтобы подать заявку, необходимо получить сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования. На сайте Навигатора операторами организаций выставлен реестр и тексты программ

дополнительного образования детей, участвующих в проекте «Доступное дополнительное образование для детей». После формирования реестра программ и выгрузки на сайт <https://yar.pfdo.ru/> аннотаций и текста программ предоставляется возможность выбора родителям (законным представителям) или ребенку, достигшему 14 лет, подать заявку на обучение по любой представленной программе.

Сертификат ПФДО – это идентификационный номер, зафиксированный в специальном реестре, который указывает на право родителей или законных представителей записать ребёнка с 5 до 18 лет для обучения в кружки и секции дополнительного образования за счет бюджетных средств. Сертификат позволяет зафиксировать, какую образовательную услугу в системе дополнительного образования получает ребёнок и в каком учреждении.

Родитель при получении сертификата заполняет личные персональные данные ребенка на сайте <https://yar.pfdo.ru/> и получает на свою электронную почту два письма. В первом письме обозначен список организаций, контактные данные ответственных и заявление на активацию сертификата, во втором – сам сертификат (рисунок 1).



Рисунок 1.

При получении сертификата у родителей возникали трудности, связанные с заполнением персональных данных, с подтверждающим документом о проживании, записью информации об иностранном гражданстве, с отсутствием личной электронной почты, были и другие вопросы. Муниципальный оператор АИС Реестр сертификатов опорного центра дополнительного образования детей городского округа город Рыбинск осуществляет методическую помощь в решении возникающих проблем.

За период работы с сентября по декабрь 2018 года создано 93 личных кабинета для общеобразовательных организаций; активировано 239 сертификатов; проведено около 300 очных консультаций и более 1000 консультаций по телефону; большая работа проведена по электронной почте (найти номер заявления, восстановить потерянный сертификат, проверить ФИО по базе и т.д.) – итого более 1000 писем; совершены 20 выездных консультаций.

Для получения заявлений от родителей и активации сертификатов с 1 сентября 2018 года на сайте АИС Реестр сертификатов <http://local.pfdo.yarcloud.ru> оператором опорного центра были созданы: личные кабинеты для 5 учреждений дополнительного образования (Центр Солнечный, Молодые таланты, Центр помощи детям, Центр туризма и экскурсий, Центр технического творчества), для 7

организаций культуры, АНО «Детский технопарк «Кванториум» и 30 школ города для получения заявлений и активации сертификатов.

Личный кабинет общеобразовательных организаций содержит информацию об ответственном за получение заявления и активацию сертификата, его рабочий телефон и электронную почту. В ноябре 2018 года в связи с присоединением дошкольных учреждений к проекту «Доступное дополнительное образование для детей», оператором опорного центра были созданы ещё 50 личных кабинетов.

На основе многочисленных вопросов от родителей и операторов организаций сделаны пять пошаговых инструкций со скриншотами в презентации Microsoft PowerPoint и в документе Microsoft Publisher:

- Памятка для родителей;
- Как получить сертификат;
- Как зачислить ребенка на программу через личный кабинет организации;
- Как зачислить ребенка на программу через личный кабинет ребенка на сайте <https://yar.pfdo.ru/>;
- Как внести изменения в активированный сертификат;

Буклет муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Рыбинска (рисунок 2);



Инструкции размещены на сайте МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» <http://ioc.rybadm.ru/building/> и разосланы во все учреждения, охваченные Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей» городского округа город Рыбинск.

Сертификатом можно воспользоваться только после его активации. Активация сертификата – это проверка правильности внесенных данных в систему. Активировать сертификат может только специалист, ответственный за персональные данные с правом подписи. Всего в городе Рыбинске на январь 2019 год активировано около 18 000 сертификатов ПФДО. В случае невозможности провести активацию в учреждении, где обучается ребенок, родители обращаются в опорный центр к муниципальному оператору АИС Реестр сертификатов.

Учреждения, проводя массовую активацию сертификатов, допустили ряд ошибок. Муниципальный оператор АИС Реестр сертификатов, получив информацию об ошибках от специалистов федерального уровня, проводит работу с учреждениями по устранению (исправлению) ошибок. На январь 2019 года устранены ошибки в 79 сертификатах обучающихся 25 общеобразовательных организаций.

Родители и операторы АИС Реестр сертификатов общеобразовательных организаций имеют возможность обращаться к муниципальному оператору с вышеупомянутыми вопросами и проблемами в течение реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» городского округа город Рыбинск.

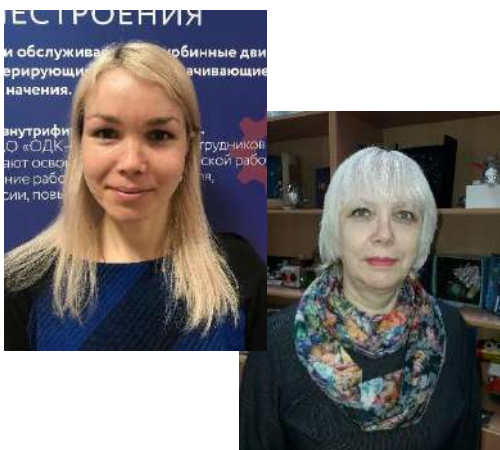


Рисунок 2.

Памятка для родителей (рисунок 3);



Рисунок 3.



Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования в Центре технического творчества: первые результаты

Баранова Ольга Анатольевна,
заместитель директора по УВР
Центра технического творчества,
Жукова Наталия Николаевна,
методист Центра технического
творчества, г. Рыбинск

В 2018 году Центр технического творчества вместе с другими образовательными организациями городского округа город Рыбинск начал реализацию регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области». Согласно Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утверждённой постановлением Правительства области от 17.07.2018 N 527-п, в целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования детей осуществляется ведение четырёх реестров образовательных программ, доступных для прохождения обучения детьми, имеющими сертификаты дополнительного образования: реестр сертифицированных, предпрофессиональных, значимых и общеразвивающих программ.

Для обеспечения персонифицированного учета образовательных траекторий детей педагогическим коллективом Центра технического творчества разработаны и реализуются 35 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 4-х направленностей. 29 программ нашей организации признаны важными для социально-экономического развития города и включены в реестр

значимых программ. Из представленных программ 20 – технической направленности, по которым к 1 апреля 2019 года обучились 799 детей, что на 83 человека больше, чем в аналогичный период 2017-2018 учебного года. Это составляет 43% от общего количества детей, обучающихся по программам Центра технического творчества в 2018-2019 учебном году.

В реестр значимых программ вошли 2 программы, обеспечивающие доступность дополнительного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в которых предусмотрена реализация занятий по индивидуальным образовательным маршрутам в группах по 1-2 человека.

В реестр сертифицированных образовательных программ вошли 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, 2 – технической, 2 – физкультурно-спортивной и 1 – социально-педагогической направленности. По состоянию на 1 апреля 2019 года дополнительное образование по сертифицированным программам получили 462 обучающихся в возрасте от 5 до 13 лет.

В связи с предоставлением детям, продолжающим обучение в творческих объединениях второго и третьего года обучения, права на получение дополнительного образования по

сертификатам учёта, 4 программы включены в оба реестра.

Благодаря механизму межмуниципального обмена возможность бесплатного обучения в творческих объединениях Центра технического творчества получили 12 детей из Рыбинского муниципального района.

В связи с реализацией регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области» и внедрением персонифицированного финансирования появился запрос на обновление программного обеспечения. Педагогическими работниками Центра технического творчества в 2018-2019 учебном году разработаны:

- 2 краткосрочные программы технической направленности: «Технотворчество» (12 часов), «Основы работы с 3D ручкой» (24 часа);
- разноуровневая программа технической направленности «Арт-моделирование» (24 часа);
- модульная программа художественной направленности «Творческое ассорти» (16 – 32 часа);
- модуль «Основы школьной ко-медиации» к программе «Школьник-медиатор» для реализации в рамках программы профильной весенней сессии лагеря «Время активных» (16 часов)

В рамках реализации Концепции функционирования муниципального опорного центра с целью создания условий для повышения качества реализации дополнительных общеобразовательных программ в Центре технического творчества:

– обновлена материально-техническая база: приобретены 2 ноутбука и цветной принтер;

– прошли обучение по программам повышения квалификации: КПК «Дистанционная поддержка в реализации программ дополнительного образования детей» – 3 человека, ППК «Модульная вариативная программа «Повышение доступности дополнительного образования детей» – 1 человек, КПК «Методическое сопровождение образовательной деятельности в системе дополнительного образования в современных условиях» – 3 человека.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг педагогами Центра технического творчества с 1 по 29 декабря 2018 года проводился опрос родителей обучающихся. В результате выяснилось, что 93% респондентов полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Начало 2019 года показало, что 178 детей продолжили обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым по системе персонифицированного финансирования дополнительного образования в Центре технического творчества.

У образовательной организации, оказывающей качественные и востребованные услуги, появляется возможность привлечь наибольшее количество обучающихся и, соответственно, дополнительное бюджетное финансирование. Основываясь на этом, коллектив Центра технического творчества нацелен на разработку и реализацию новых программ, направленных на удовлетворение потребностей ребенка в развитии.



Сертификат дополнительного образования: цели и особенности

Жукова Юлия Евгеньевна,
старший воспитатель детского сада № 22,
г. Рыбинск

Многие родители задают себе вопрос: что такое образовательный сертификат, зачем он нужен и почему вводится именно сейчас?

На этот вопрос попытаются ответить пилотные регионы России, в том числе и Ярославская область.

Дополнительное образование имеет огромное значение для развития ребенка: позволяет повысить культурный уровень развития детей и даёт возможность ребенку проявить свой творческий потенциал.

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам. Федеральный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» предусматривает переход к новым принципам управления.

Одним из изменений в управлении системы дополнительного образования является **сертификат персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)** – именной документ, который предоставляется конкретному ребенку в виде идентификационного номера. Этот документ дает родителям (законным представителям) право на оплату выбранной заранее программы дополнительного образования за счет государства.

Цель внедрения системы персонифицированного финансирования:

– развитие вариативности дополнительных общеобразовательных программ,

повышение их качества, поддержка выбора семей;

– обеспечение прозрачности расходования бюджетных средств;

– повышение уровня учебной мобильности;

– повышение реального охвата детей дополнительным образованием.

Новая программа финансирования предполагает возможность обучения детей в кружках и секциях любых зарегистрированных в системе поставщиков услуг. При этом, право выбора направления обучения и образовательного учреждения закрепляется исключительно за родителями (законными представителями).

Преимущества такого подхода очевидны. Они заключаются в том, что дети могут заниматься в тех кружках, которые их действительно интересуют, а не только в тех, где остались места из-за отсутствия востребованности. В свою очередь, родители имеют возможность самостоятельно определять, какие образовательные заведения могут обеспечить более качественную подготовку и наиболее полно соответствуют их требованиям. Вся информация по дополнительной образовательной программе родители (законные представители) могут получить в личном кабинете на Портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области.

Благодаря сертификату на дополнительное образование обеспечивается доступ к кружкам и секциям для детей из любых семей. При этом, образовательные учреждения, участвующие

в программе, становятся более конкурентоспособны и заинтересованными в качественном обучении.

Система ПФДО гарантирует оплату занятий в кружках и секциях в объеме, необходимом для финансирования дополнительного образования на протяжении всего учебного года. Средства, которые вносятся государством в счет оплаты при использовании сертификата, зачисляются в пользу образовательного учреждения. В случаях, когда выделяемого объема финансирования недостаточно для оплаты выбранной программы, разница доплачивается родителями самостоятельно. Размер денежных средств, закрепленных за сертификатом, устанавливается по усмотрению муниципалитета и является фиксированным.

Сертификат ПФДО обеспечивает отсутствие возможности обналичить средства и расходовать их не по назначению. Если сертификат не использовать в течение месяца после включения в систему он может быть признан недействительным, что автоматически исключает возможность оплаты кружка или секции в текущем году. Остаток на балансе сертификата отражается в личном кабинете родителей, а списание средств осуществляется только за те услуги, которыми ребенок воспользовался.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении 87% детей в возрасте от 5 лет получили и активировали сертификат ПФДО, но количество воспитанников, получивших (получающих) услугу дополнительного образования по реестру программ на портале ug.pfdo.ru всего 67%. Такая ситуация складывается вследствие того, что:

- ограничен выбор кружков и секций дополнительного образования для детей дошкольного возраста, которые можно оплатить с помощью сертификата;
- нет возможности у родителей (законных представителей) водить детей в дополнительные кружки и секции в другие образовательные учреждения;
- большинство образовательных услуг оказывается детям непосредственно в детском саду;
- недопонимание родителями возможностей использования сертификата ПФДО и механизма финансирования муниципальных учреждений дополнительного образования.

Итак, Родитель – полноценный заказчик, у него есть право выбирать: где и по какой программе следует обучаться Его ребенку! Главное, необходимо помнить, что Государство, передавая средства на дополнительное образование ребенка Родителям, считает, что они, зная способности и наклонности своего ребенка, смогут правильно распорядиться этими средствами.



Персонафицированное финансирование дополнительного образования

Золотарева Екатерина Владимировна,
заместитель директора по воспитательной
работе СОШ № 5, г. Рыбинск

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Министерство просвещения России разработало десять федеральных проектов: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», и «Социальные лифты для каждого».

С 2018 года школа № 5 участвует в реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка» – «Доступное дополнительное образование для детей».

Общая цель проекта предполагает обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных качественных услуг дополнительного образования.

Для достижения этой цели нашей школой были предприняты меры по обновлению содержания и методов дополнительного образования детей. Для успешной реализации данного проекта администрацией школы была разработана дорожная карта, в соответствии с которой обучающиеся школы получили сертификаты ПФДО, воспользовались своим правом выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предложенных за счет школьного норматива.

Большая информационная разъяснительная работа проводится с родительской общественностью: общешкольные родительские собрания,

индивидуальные консультации. В школе постоянно идет работа и по развитию кадрового потенциала, и по модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, основная образовательная программа школы реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Дополнительное образование школы направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. Поэтому при разработке модели дополнительного образования детей мы учитывали три составляющие этого взаимодействия: урочную деятельность, дополнительное образование детей и внеурочную деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность **носит образовательный характер**.

С целью максимального охвата обучающихся системой дополнительного образования с сентября 2019 года в школе разработана Модель дополнительного образования «Школьный калейдоскоп», в рамках которой на всех уровнях образования обучающимся предложена комплексная программа дополнительного образования, позволяющая максимально реализовывать направления дополнительного образования: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

На 1 января 2019 года охват обучающихся СОШ № 5 системой

дополнительного образования составил более 70%. Для расширения спектра услуг дополнительного образования в текущем учебном году обучающимся школы были предложены краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, такие как: «Радуга открытий», «Спортивное поколение», «Эмоции и я – лучшие друзья» и другие.

В нашей школе дополнительное образование детей, интегрированное с общим образованием, решает следующие задачи:

- закрепление и ориентацию на практическое применение тех предметных знаний, которые обучающиеся приобретают в рамках общего образования;
- введение детей и подростков в основы социальных практик и современных профессий, предоставление им возможности исследования данных сфер и первых собственных «проб» в этих сферах;
- освоение учениками знаний о современных сферах человеческой деятельности и характеристиках современного мира в формах, отличных от классно-урочной;
- решение индивидуальных образовательных задач, ориентированных на разнообразные интересы, и формирование пространства для самостоятельного выбора обучающимися источников формирования знаний, способностей, личностных качеств;
- приобретение обучающимися способности управлять собственным поведением, отношениями, деятельностью

для достижения общественно значимых результатов.

Обучающиеся СОШ № 5 посещают Центры дополнительного образования, музыкальные и художественные школы, детский технопарк «Кванториум» и другие образовательные организации. Педагоги школы оказывают помощь в получении сертификатов ПФДО по заявительному принципу для тех семей, где нет технической возможности сделать это самостоятельно.

Предназначение дополнительного образования детей в структуре общеобразовательной школы заключается в обеспечении «проб» ученика в различных видах деятельности: в игре, общении, спорте, творчестве, науке и технике. Результатом этих проб должно стать самоопределение обучающегося в двух основных сферах – в будущей профессиональной сфере и в сфере свободного времени.

Дополнительное образование детей в такой ситуации реально дополняет и завершает общее образование, доводит его до «полного». Оно позволяет обучающимся расширить представления по тем предметным знаниям и отработать те навыки, которые являются наиболее лично важными для жизни школьников, то есть освоить знания как практический инструмент. В связи с этим, деятельность школьников в дополнительном образовании будет строиться вокруг «проектов» или вокруг освоения ими «операций», характерных для конкретных профессий или общественных отношений!



Дополнительное образование детей в дошкольной образовательной организации

Лапшина Анна Александровна,
учитель-логопед детского сада № 109,
г. Рыбинск

Дошкольная образовательная организация – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

Система дошкольного образования в настоящем времени должна быть гибкой, разноплановой, отвечать социальным запросам родителей, и призвана повышать качество дошкольного образования, развивать потенциал детского сада как организации через внедрение дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Важно, чтобы учебно-воспитательный процесс объединял основное и дополнительное образование. Дополнительные платные образовательные услуги направлены на максимальное раскрытие потенциала каждого ребенка, развитие детской одаренности, навыков адаптации к современному обществу и получение возможности полноценной организации своего свободного времени, а также на освоение образовательной программы ДОУ.

Цель дополнительного образования – внедрение новых вариативных форм дошкольного образования для повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Организация данных услуг в дошкольной образовательной организации – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Набор дополнительных услуг в каждом учреждении индивидуален. Особенностью современного рынка образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения является оказание дополнительных платных образовательных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, с 2011 года в дошкольном учреждении реализуются программы дополнительного образования по направлению «интеллектуальное развитие»: «Игровая математика», «Читаю сам».

Запрос родителей по подготовке детей к школе увеличивается с каждым годом. Родители заинтересованы в более раннем развитии детей. С 2011 по 2017 год программа дополнительного образования была разработана для детей старшего дошкольного возраста – 5-7 лет. В 2018 году разработана программа дополнительного образования для детей среднего дошкольного возраста «АБВГДейка» (4-5 лет).

Сегодня необходимо повысить доступность качественного дополнительного образования независимо от места жительства, социального статуса и доходов семьи. Одним из инструментов реализации этой задачи является персонифицированное финансирование.

ПФДО – это новая схема финансирования дополнительного образования. Система призвана предоставить детям возможность обучаться бесплатно, используя бюджетные средства, в любой организации, осуществляющей дополнительное образование с 5 до 18 лет.

Принцип персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и задача реализации соответствующей модели впервые были заявлены в Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. Согласно данному документу совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования предполагает, в том числе, «разработку и внедрение механизмов персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных программ и поддержки семей в получении

дополнительного образования, в том числе компенсацию части платы за дополнительное образование для малообеспеченных и многодетных семей». Реализация этой задачи осуществляется Общероссийским народным фронтом в рамках проекта «Каждому ребенку – бесплатный кружок».

Персонифицированное финансирование предполагает определение и закрепление за ребенком денежных средств в объеме, необходимом и достаточном для оплаты выбираемого его родителями дополнительного образования с последующей передачей средств в организацию.

Персонифицированное финансирование осуществляется на основе сертификата на получение услуги на электронном или бумажном носителе. Сертификат дополнительного образования – именной документ, предоставляемый ребенку, подтверждающий право родителей (законных представителей) ребенка на оплату услуг дополнительного образования.

В 2018 году программы дополнительного образования «Игровая математика», «Читаю сам», «АБВГДейка», реализуемые в дошкольном образовательном учреждении № 109, были размещены в Навигаторе ПФДО. Задействовано в реализации программ два педагога. Каждый ребенок, получающий услугу по дополнительному образованию, закреплен за программой согласно номеру своего сертификата. Количество воспитанников с активированными сертификатами в детском саду на апрель 2019 года 101 человек – 94% от количества воспитанников в возрасте 5-8 лет. Количество воспитанников, получающих услугу дополнительного образования по реестру программ на Портале ПФДО 63 человека – 59 % выполнения по охвату программами.

Занимаясь работой по оказанию дополнительных образовательных услуг, мы смогли отметить её социальную и

практическую значимость, и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и принесло не только реальную материальную прибыль, но и повышение имиджа дошкольного учреждения.

Список литературы:

1. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512с.

2. Интеграция общего и дополнительного образования Практическое пособие / Под. ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.А. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296 с.

3. Золотарёва А.В. Проблемы и перспективы включения дополнительного образования в процесс реализации ФГОС общего образования. // Внешкольник, 2011 № 3//

4. <http://www.gcro.ru/pfdo>

5. <https://www.innov.ru/science/economy/vnedrenie-personifitsirovannogo-fin/>

6. <https://yar.pfdo.ru/personal/organization-statistic>



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: особенности построения и реализации в современных условиях

Потапова Оксана Александровна,
методист МУ ДПО «Информационно-
образовательный Центр», г. Рыбинск

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Дополнительное образование предполагает реализацию программ по шести направленностям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.

По целевому компоненту дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть:

- досуговыми;
- учебно-познавательными (дополняющими основные образовательные программы);
- прикладными и предпрофильными (формирующими практические навыки и умения в определённой сфере деятельности);
- специальными (для одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

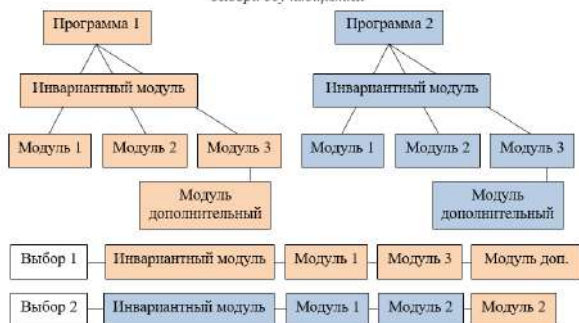
По характеру вносимых изменений дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подразделяют на:

- типовые (разработанные централизованно и не содержащие каких-либо изменений);
- модифицированные (типовые, в которые учреждением внесены локальные изменения, сохраняющие образовательные цели, реализуемые типовой программой);
- авторские (заново разработанные учреждением в рамках принятой образовательной концепции);
- адаптированные (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- экспериментальные (проходящие апробацию согласно утверждённой исследовательской программе).

В настоящее время в период перехода на персонализированное дополнительное образование немаловажным фактором является и определение формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также вариантов распределения содержательных блоков и способов реализации педагогической деятельности. В новых условиях особое внимание уделяется следующим типам программ: модульные, разноуровневые, сетевые, дистанционные.

Модульные программы состоят из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем разрабатывается карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности.

Рисунок 1. Примеры построения модульной программы и осуществления выбора обучающимися



Модульная программа может быть реализована по накопительной системе. Модуль представляет собой относительно законченный компонент образовательной программы, который может быть изучен автономно как отдельная программа с формализованными конкретными результатами и формами контроля. Существует и классификация самих модулей, например: общий (инвариантный), модуль специальности (изучение более узких направлений), дополнительный модуль (расширение содержания программы). Модули программы могут входить как составные части в комплексные и интегрированные программы.

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная программа – современный тренд дополнительного образования. В Концепции развития дополнительного образования под «разноуровневостью» понимается «соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания программ учащимися. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения программы на разных уровнях углублённости, доступности, степени сложности, исходя из диагностики, и стартовых возможностей каждого из участников конкретной программы». Содержание и материал разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии

со следующими уровнями сложности. «Стартовый» уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. «Базовый уровень» предполагает использование таких форм реализации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно к узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также он предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям.

Каждый участник программы должен

Рисунок 2. Пример матрицы разработки разноуровневой программы

Уровни сложности	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Основные разделы программы и особенности содержания (методические и дидактические составляющие)	Тема раздела		
	Тема раздела		
	Тема раздела		

иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника.

Вообще, «разноуровневое обучение» – это педагогическая технология организации образовательного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разного уровня. При этом и внутри группа обучающихся может быть разноуровневой.

Вместе с тем, реализация разноуровневых программ предполагает и некоторые возможные риски. Во-первых, проектирование ДООП требует от педагога больших затрат времени и высокой степени методической грамотности. Во-вторых, недостаточное понимание родителями и детьми сущности разноуровневого обучения.

Сетевая форма реализации программ дополнительного образования обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, использования ресурсов иных организаций, в том числе научных, медицинских, культурных и физкультурно-спортивных на основании договора и совместно разработанной и утверждённой образовательной программы. При этом, организация реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть представлена двумя способами: реализация программы одной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов других организаций; реализация образовательной программы совместно несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Рисунок 3. Пример матрицы для разработки сетевой программы.

Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Организации, участвующие в реализации программы			
Функции организаций, входящих в сеть			
Основные разделы содержания программы			

Формы взаимодействия при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием ресурсов других организаций могут быть следующими:
 – совместная разработка и проведение занятий в рамках сетевой программы;

- введение в программу сетевого образовательного модуля как способа освоения содержания программы на основе заимствованного модуля дополнительной образовательной программы другой образовательной организации с использованием её ресурсов (например, материально-технических и кадровых);
- сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.;
- сетевой образовательный проект – определённая по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Организации, решившие реализовывать программу дополнительного образования в сетевой форме, должны заключить между собой соответствующий договор.

В последнее время очень актуальным становится разработка и реализация дистанционных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вообще, дистанционное обучение – это взаимодействие обучающегося и преподавателя на расстоянии, которое реализуется с помощью средств сети Интернет или других интерактивных технологий. От очной формы обучения дистанционное обучение отличается тем, что оно не предполагает присутствия обучающихся на занятиях и постоянного «живого» контакта с педагогом. А от заочной – тем, что существенная часть материала осваивается не столько самостоятельно, сколько в постоянном общении с педагогом (консультации, лекции, практикумы в режиме онлайн). Для реализации дистанционных дополнительных общеобразовательных программ используются преимущественно новые информационные технологии, средствами которых являются компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа системы и т.д. Дистанционное обучение по программе дополнительного образования – это

возможность для школьников не только углубить свои знания, но и получить навыки информационной культуры. Для внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путём внедрения новой технологии.

Таким образом, в новых социально-экономических условиях, в том числе в условиях введения персонифицированного дополнительного образования, важнейшим условием реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является их доступность, которая находит отражение в том, что обучающемуся предлагаются различные варианты обучения. Многовариантность способов обучения означает создание в системе дополнительного образования условий выбора и предоставление каждому субъекту шанса на успех, возможности удовлетворения его образовательных потребностей, реализации запроса родителей и общества, стимулирование обучающихся к осознанной деятельности при выборе своей образовательной траектории с использованием ресурсов дополнительного образования.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р-с.42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4429> (дата обращения: 19.08.2018).

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3254).

3. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).



Система ПФДО – путеводитель (навигатор) в выборе дополнительного образования для ребёнка

Столярчук Людмила Владимировна,
учитель технологии СОШ № 10,
Смирнова Валерия Владимировна,
заместитель директора по УВР СОШ № 10,
г. Рыбинск

В вопросе дополнительного образования родители имеют разные взгляды: одни считают его лишним и ненужным. Они аргументируют это тем, что школьное образование дает всё необходимое для развития ребенка. Другие склоняются к мысли о том, что без дополнительного образования раскрыть потенциал ребенка невозможно.

Я – мама ученицы средней школы. На протяжении уже семи лет я наблюдаю за тем, как взрослеет, учится, развивается моя дочь, как меняются её взгляды, формируются её интересы.

В современном мире нам, родителям, очень важно не «оставить» своего ребёнка перед выбором интересов и способов времяпровождения. Я не стану углубляться в тему опасности уличных компаний, свободного доступа к интернет-ресурсам и многого другого, что несёт избыток свободного времени у ребенка в сочетании с занятостью его родителей. Как и большинство современных мам и пап, я считаю, что мой ребёнок должен быть занят. Ведь дополнительные занятия помогут ему глубже понять свои интересы, раскрыть свои таланты и способности, потенциал своей личности, реализовать свои идеи, расширить круг общения, найти новых друзей.

Поставив перед собой вопрос «Чем занять ребёнка?», мы с головой окунаемся в поток информации, поступающей со всех сторон: объявления по муниципальному радио и телевидению, реклама в общественном транспорте, листовки на

подъездах и остановочных комплексах, буклеты в почтовых ящиках, и, конечно, море информации из интернета. Множество учреждений предлагают «вылепить» из моего ребёнка музыканта, спортсмена, художника, а ещё танцы, шахматы, иностранные языки, программирование, рукоделие... Этот список можно продолжать достаточно долго.

Как выбрать те кружки, которые подойдут Вашему ребёнку? Для начала определиться, что Вы хотите от учреждений дополнительного образования. И здесь список требований у родителей примерно одинаков:

- качественное дополнительное образование;
- с ребёнком должны заниматься квалифицированные педагоги;
- ребёнок должен всесторонне развиваться;
- должны быть учтены интересы и способности ребёнка;
- удобное расположение (в идеале – рядом с домом);
- возможность составить расписание, подходящее для ребёнка.

Раньше, для того, чтобы все эти требования удовлетворить, было необходимо серьёзно заняться мониторингом предлагаемых в сфере дополнительного образования услуг, потратить на это не один день, обзвонить и даже обойти много разных мест.

Но с 1-го сентября 2018 года ситуация в корне поменялась. Ярославская область

вошла в пилотный проект персонифицированного дополнительного образования. Это новая схема финансирования, то есть предоставление детям возможности получить дополнительное образование в любой организации, в том числе и платной, используя бюджетные средства.

Чтобы принять участие в этой программе, необходимо зарегистрировать ребёнка на Портале персонифицированного дополнительного образования Ярославской области. Сделать это оказалось просто: подробная пошаговая инструкция была отличным сопровождением. Сертификат был прислан мне на электронную почту, и в школе мне его активировали.

Чем удобен портал для пользователей? Зайдя в личный кабинет, мы можем посмотреть, на сколько программ из разных реестров (предпрофессиональные, значимые и общеразвивающие) может рассчитывать ребёнок.

В разделе «программы» работает поиск, очень удобно искать подходящие Вам направления, организации, мероприятия. Изменить настройки своего профиля, пароль, адрес электронной почты можно в разделе «личные данные». В одном месте – посмотреть все организации, осуществляющие дополнительную образовательную деятельность в городе. В разделе «договоры» видно, в каких организациях и по каким программам обучается ребёнок, а также можно сформировать новую заявку, отследить её подтверждение или отклонение, просмотреть архив. Имеется лента новостей и возможность записаться на мероприятия.

На главной странице имеется информация о денежных средствах, содержащихся на вашем сертификате, о доступности этих средств. Обратная связь позволяет отслеживать все действия, производимые с сертификатом Вашего ребёнка.

Но самое главное, что родители могут выбрать из всего многообразия те программы, которые подходят конкретно для их ребенка, руководствуясь его интересами, наклонностями, уровнем подготовки. Выбрав подходящую программу, мы можем познакомиться с её аннотацией или полным текстом, квалификацией педагога, посмотреть адрес, расписание, количество свободных мест, и, если нас всё устраивает, записать ребёнка в понравившийся «кружок». Будет отлично, если и ребёнок примет участие в выборе подходящих для себя занятий. Наличие всей информации в одном месте позволяет даже провести «семейный совет».

В этом учебном году многие образовательные организации открыли новые направления дополнительного образования. Количество детей, посещающих эти кружки, и отсутствие свободных мест в большинстве из них говорит о том, что запрос общества в сфере дополнительного образования высок. Как маме и педагогу, мне было интересно познакомиться с аннотациями к программам разных направлений. Я отметила, что с нашими детьми работают квалифицированные педагоги, мастера своего дела. Хочу призвать родителей не стесняться ставить оценки и писать отзывы. Это облегчит выбор наиболее качественных занятий следующим пользователям.



Программы дополнительного образования детей с использованием дистанционных технологий при реализации федерального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»

Храброва Анна Николаевна, заместитель директора по УВР

Центра туризма и экскурсий,

Громова Вера Мартыновна,

педагог-организатор Центра туризма и экскурсий, г. Рыбинск

В 2018 году система дополнительного образования отметила своё столетие, и, несмотря на этот почтенный возраст, она постоянно совершенствуется. Одним из изменений системы является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей». С 2018 года Ярославская область стала одним из 20-ти субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Для повышения доступности дополнительного образования и увеличения охвата детей необходима разработка новых образовательных программ с использованием современных технологий, что позволит им быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Законом «Об образовании в РФ» определено, что при реализации образовательных программ могут быть использованы «различные образовательные технологии, в том числе *дистанционные* образовательные технологии». Информационные технологии в дистанционном образовании занимают ведущее место, они помогают выполнять основную задачу дистанционного обучения

– учить, не имея прямого контакта с учащимися.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования учащимся с использованием современных технологий, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья.

Для внедрения данной формы обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих дополнительных общеобразовательных программ, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии. Для модернизации в Центре туризма и экскурсий была выбрана комплексная интегрированная интеллектуально-развивающая краеведческая программа «Мой отчий край», реализуемая краеведческим отделом для учащихся начальных классов. Она стала основой для дополнительной общеобразовательной дистанционной программы «Активный краевед», целью которой является формирование устойчивого интереса младших школьников к изучению особенностей культурного,

природного наследия и народных традиций родного края посредством использования дистанционных форм обучения.

Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при наличии у него педагогических работников, имеющих соответствующий уровень подготовки. Для реализации образовательных программ с использованием ДОТ необходимо обеспечить **повышение квалификации сотрудников**, осуществляющих дистанционное обучение, и оборудовать помещения техникой для осуществления такого обучения. Для реализации программ с применением средств телекоммуникации потребуются **подключение рабочих мест к интернету**, при этом скорость интернета должна быть с достаточной высокой, чтобы организовать онлайн общение. Возможно, **потребуется мобильный компьютер**, оснащённый веб-камерой, колонками, наушниками, имеющий достаточную производительность для работы видеоресурсами. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения. Для осуществления обучения потребуются **электронные (цифровые) образовательные ресурсы** (ЭОРы – электронные образовательные ресурсы или ЦОРы – цифровые образовательные ресурсы) в качестве дополнения к имеющемуся печатному УМК для самостоятельной и практической работы обучающегося. В качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, фиксации хода и результатов обучения оптимально использование СДО **Moodle**. Это бесплатная система дистанционного обучения, которая представляет собой веб-сайт, устанавливается на удаленный сервер. Пользователи могут работать в системе с любого компьютера, имеющего выход в интернет, без установки специального программного обеспечения.

В практике Центра туризма и экскурсий данный тип программ ранее не

использовался, поэтому программу «Активный краевед» считаем инновацией. Создание и реализация программы потребовали повышения квалификации участников инициативной группы на курсах в МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» «Система дистанционной поддержки обучающихся городского округа город Рыбинск», в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» «Модульная вариативная программа повышения квалификации «Повышение доступности дополнительного образования детей». В процессе обучения была использована система дистанционного обучения MOODLE в качестве платформы для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, фиксации хода и результатов обучения по программе «Активный краевед».

Для реализации программы с учащимися с 1 ноября 2018 года были приняты на работу педагоги дополнительного образования, для которых были организованы индивидуальные консультации. На базе образовательных организаций были открыты две группы в количестве 30-ти человек в возрасте 9-10 лет. Все учащиеся были зарегистрированы и получили логин и пароль для входа в систему. Занятия по программе проводились 2 раза в неделю продолжительностью в 1 академический час, 18 часов за 2 месяца. Задания онлайн-курсов учащиеся выполняли как с педагогом на очном занятии, так и самостоятельно дома, используя ПК и подключение к сети Интернет.

Программа «Активный краевед» имеет связь с комплексной интегрированной интеллектуально-развивающей краеведческой программой Центра туризма и экскурсий «Мой отчий край». Получив материалы и задания дистанционно, учащиеся прошли подготовку к краеведческим играм «Русская потешка», «Сундучок семейных традиций», которые

проводились в Центре туризма и экскурсий сотрудниками краеведческого отдела.

Участие в данных мероприятиях – главная форма проверки знаний, умений и навыков, полученных дистанционно на занятиях объединения «Активный краевед». Во время игры участники выполняли творческие задания, предложенные в различных формах (кроссворды, логические цепочки, тесты, викторины, ребусы, загадки

и т.д.), за что получили определённое количество баллов. По результатам игры команды заняли 3 и 5 место среди 10 команд.

Программа «Активный краевед» успешно прошла апробацию и оказалась востребованной у педагогов, учащихся и их родителей. Программа имеет перспективу дальнейшей реализации в образовательном процессе.

Издательский центр
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

