

Образовательный диалог

75 ПОБЕДА!
1945–2020

ТЕМА НОМЕРА

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА СВОЕЙ РОДИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

2020, № 2



Департамент образования
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-образовательный Центр»

Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

2020

№ 2

ТЕМА НОМЕРА:

**«ПРАВНУКИ ПОБЕДЫ:
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА
СВОЕЙ РОДИНЫ»**

РЕДАКЦИОННАЯ

КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;
Карастелина С.В.;
Смирнова Г.А.

Компьютерная вёрстка:

Кабанова О.Н.

Обеспечение тиража:

Гусева Н.Е.

АДРЕС:

152935, Ярославская обл.,
г. Рыбинск,
ул. Моторостроителей, д. 27.
Тел. (4855) 24-30-60

В НОМЕРЕ

- | | |
|--|--------|
| Козлова И.А. Память о войне – дорога в светлое будущее | - 4 - |
| Маллер О.Г. Всё для фронта - всё для Победы!
(учебное пособие «Дневник рыбинского школьника» - ресурс духовно-нравственного воспитания личности») | - 6 - |
| Потапова О.А. Реализация идей учебного пособия «Дневник рыбинского школьника» | - 8 - |
| Павлова И.С., Белякова Л.М., Хотько Н.А.
Не прервется живая связь времен | - 11 - |
| Карамышева И.А. Великая Отечественная война в истории моей семьи (реализация патриотических образовательных проектов гимназии № 8) | - 17 - |
| Стерликова Н.А. Идея Великой Победы | - 19 - |
| Ермак Е.В., Лапина Е.Ю. Организация тематического дня в летнем пришкольном лагере «Бригантина», посвященного 75-летию Великой Победы | - 22 - |
| Беляева С.А. Правнуки Победы: поисково-исследовательские маршруты как средство воспитания патриота своей Родины | - 24 - |
| Чистова В.К. Организация и сопровождение социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в предметно-практической деятельности при реализации социокультурных практик на историческом наследии Великой Отечественной войны | - 27 - |
| Забелина Н.А. День Победы – это праздник со слезами на глазах? | - 30 - |
| Климова Н.А. «Никто не забыт, ничто не забыто...» | - 32 - |
| Ероменко Е.В. Значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду | - 35 - |
| Бушуева Ю.Ю. И всё о той весне... | - 41 - |

- Москалёва О.В.** Использование педагогических технологий в целях нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста - 43 -
- Ерастова В.Н., Жукова Н.М., Куделина Е.А., Травкина Е.А.** Социокультурные практики как ресурс включения родителей в образовательную деятельность по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне - 46 -
- Маравская А.М.** Воспитываем юного патриота... - 49 -
- Тетеревлёва У.Ю.** Читаем детям о войне - 54 -
- Сивцова М.А.** Союз «Растим патриотов» как средство формирования нравственно-патриотических ценностей у дошкольников посредством использования интерактивных педагогических технологий - 55 -
- Луханина О.А.** Проект к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним» - 59 -
- Лысяная О.В., Махина Л.В.** Образовательный проект «Легенды спорта на Великой Отечественной войне» - 62 -
- Чернова Е.В.** Воспитание активной гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста через социальную акцию «Подарок ветерану» - 64 -
- Галкина Н.Е.** Воспитываем патриотов средствами игровой деятельности - 67 -
- Казанская М.В., Кузьмина Я.А.** Не забудем подвиг ветеранов... - 68 -
- Московская Е.Ю.** Описание проекта «Великая отечественная война глазами современного ребёнка» - 72 -
- Степанова Е.С., Саморокова И.В.** Бумажная инсталляция как форма работы по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста - 78 -
- Конкурс стихов о Великой Отечественной войне (детский сад № 32) - 80 -

Уважаемые коллеги!

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с 2014 года выпускает методический журнал «Образовательный диалог».

В 2020 году предлагаем следующие темы для журнала:

- 1. Функциональная грамотность – детерминанта качества образования***
- 2. Правнуки Победы: воспитание патриота своей Родины***
- 3. Способы оценки качества образования***
- 4. Современный руководитель: как быть успешным?***
- 5. Цифровая образовательная среда: новые ресурсы и возможности***

Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к публикации своих материалов. Статьи можно присылать на адрес электронной почты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр».



Память о войне – дорога в светлое будущее

Козлова Ирина Андреевна,

методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска

*«Когда забывают войну, начинается новая.
Память – главный враг войны»
Аристотель*

Великая Отечественная война... Что мы испытываем, когда слышим эти слова? С одной стороны – горечь, скорбь, боль утрат. С другой – гордость за страну, людей, чувство патриотизма, радость Великой Победы.

Великая Отечественная война – тяжелейшая из войн, которые вынесла наша страна. Однако война позволила нам увидеть истину, настоящее лицо человека, осознать настоящие ценности.

Существует мнение, что детям необходимо знать о страшнейших испытаниях войны, с ними делятся воспоминаниями, историями тяжелых лет, как бы эмоционально сложно это ни было. Другое мнение – оградить сознание детей от ужасов войны, не желая ранить тонкую детскую психику.

«Нет ничего красивого в войне, это не боевик, в котором все напоказ. Мы жили в страхе и хотели только одного — чтобы все быстрее закончилось, держались только ради Родины и семьи», – говорил ветеран Н.Ф. Тульский.

Действительно, война – это не кино и не компьютерная игра. Война безобразна, страшна и жестока. А человек хрупок и беспомощен перед этой разрушающей силой.

Реальные, «живые» истории о войне дают понять, что герои – это обычные люди, такие же, как и мы, как наши папы и мамы. Это не супермены с суперспособностями, у них нет помощников-роботов и волшебного оружия. Их секрет – величайшая сила духа и воля к победе.

Нашими детьми будет создаваться будущее. Для того, чтобы будущее было достойным, справедливым, гармоничным и

светлым, детям необходимо верить в добро, быть инициативными, увлеченными, верными и преданными своей семье, своей Родине. Им нужно чувствовать свою силу и возможности. Прекрасным фундаментом для формирования нравственных качеств является история нашей страны. Здесь ребенок может опираться на образцы величия человеческого духа, примеры победы правды над ложью, любви и милосердия над жестокостью. Ребенок увидит, какие свершения способен осуществить человек в своей жизни, как можно вдохновиться настоящим делом, сколько полезного может сделать каждый из нас для своей страны и всего человечества.

Благодаря организации мероприятий, посвященных Великой Победе, дети узнают, как наши соотечественники, наши дедушки и бабушки выполняли свой гражданский и воинский долг, как профессионализм и труд помогли спасти страну, сделать ее свободной и сильной. Воспитанники знакомятся с понятиями «смелость» и «самоотверженность».

Патриотизм подрастающего поколения воспитывается благодаря знакомству с героями войны, их военными буднями и подвигами. Благодаря рассказам о войне новое поколение выстраивает свою иерархию ценностей, осознаёт ценность жизни, раскрывает важность чувства долга.

Когда-то дети слушали былины об Илье Муромце и богатырях. Потом прибавлялись все новые и новые имена героев. Великая Отечественная война породила новых героев, имена которых знает вся страна: Дмитрий Михайлович Карбышев, Павел Иванович Батов, Фёдор Иванович Толбухин, Геннадий Александрович Троицкий, Николай

Степанович Водолазкин, Леонид Александрович Орлов, Иван Александрович Колышкин, Константин Александрович Смирнов, Фёдор Михайлович Харитонов, Боря Новиков и др. Среди этих имён наши земляки. Это даёт ещё больший отклик в сознании ребят.

Герои Великой Отечественной войны олицетворяют собой нестигаемую волю, твердость, стойкость, силу, отвагу. И дети, узнавая об их подвигах, невольно задаются вопросом: а я смогу так?

Организуя работу по знакомству детей с событиями Великой Отечественной войны, мы даём им возможность получить эмоциональный опыт, не перенося страданий. Дети понимают, как важно ценить мир и счастье, возможность спокойно работать, дышать, нормально питаться, заниматься мирными делами. Понимают, как простые, но решительные действия рядовых воинов и офицеров становились подвигом, принося им славу героев. Военные истории позволяют разобраться в первостепенных и второ-степенных ценностях, четко расставить жизненные приоритеты. Мы подводим молодое поколение к пониманию того, что в военное время помогало выжить: наличие цели в жизни, ценности, ради которых они хотели вставать, двигаться, жить – это любимые люди, сохранение ценностей культуры, значимость заботы о других выше, чем забота о себе. Спасая других, люди спасались сами. Помогали выжить величие духа, способность оставаться человеком в разных ситуациях, гражданином в высоком смысле, стремление в нечеловеческих условиях организовывать присущие мирной жизни островки счастья и радости, учебы и труда. И это обеспечивало движение и жизнь.

Знакомясь с воспоминаниями ветеранов, дети узнают о самых разных сторонах войны: трагических и воодушевляющих, трогательных и героических. Мы стараемся показать им гнетущую повседневность войны: жизнь на холоде, в окопах, без горячей пищи, с ежеминутной угрозой гибели.

Знакомство с событиями Великой Отечественной войны помогает новому поколению открыть для себя новые страницы подвигов советских людей в годы Великой Отечественной войны, приобрести новый важный эмоциональный опыт, испытать чувство гордости за свою страну, понять ценность мира и необходимость поддерживать мир и защищать свою страну, осознать роль и важность профессиональных знаний и умений, научных исследований и открытий не только в Великой Победе, но и в развитии общества, страны. Это осознание способствует повышению уровня познавательной мотивации. Тема Великой Отечественной войны способствует объединению, сплочению нашего народа.

Патриотическое воспитание выражается в создании условий, которые помогают осмыслить роль историй о войне, о героях в жизни каждого человека сегодня. И чем больше лет проходит с дней войны, тем сложнее детям связать военный опыт и свою жизнь, осознать ценность этого опыта для своей жизни. Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы не передадим молодому поколению то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен прервется. Необходимо сохранить память о войне, о подвигах, жертвах и невероятных утратах. Недаром говорят, что у людей и у страны, которые не помнят прошлого, нет будущего. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли и защищали ее наши предки, наши деды.

Наша обязанность – помочь сохранить память об исторических фактах и героических поступках защитников нашей Родины.

Литература:

1. Грекова А.А., Шарапановская Е.В. Память о войне. Патриотическое воспитание сквозь призму психологии [Электронный ресурс].

– URL: https://psy.su/feed/7313/?utm_source=fb&utm_medium=social&utm_campaign=1 (дата обращения 01.04.2020)

2. Сборник «Наши победители. 1945–2017»: материалы молодежного межвузовского проекта с международным участием «Наши победители 1945–2017» /

Под ред. Е.В. Шарапановской, А.А. Копанева – СПб: Университет ИТМО, 2018 – 169 с., 31 с. ил.; «Наши победители 1945–2018».



Всё для фронта - всё для Победы!
(Учебное пособие «Дневник рыббинского школьника» - ресурс духовно-нравственного воспитания личности)

Маллер Ольга Геннадьевна,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска

9 мая – великий праздник - День победы русского народа над фашистской Германией. Только сообща, объединив все усилия, русский народ смог выстоять в этой страшной кровопролитной войне.

Учебное пособие «Дневник рыббинского школьника» посвящён 75-летию Великой Победы. Его можно использовать в работе светской или православной школы, гимназии, лица. Сегодня нам хочется посмотреть на некоторые страницы истории Великой Отечественной войны с особой, православной точки зрения. Откроем и перелистаем странички дневника.

В воскресенье 22 июня 1941 года, в день Всех святых, в земле Российской просиявших, началась Великая Отечественная война. Вожди нацистской Германии на оккупированных территориях в России старались предстать в образе защитников религии и объявили своё нападение на Россию «крестовым походом». На пряжках ремней германских солдат была надпись «С нами Бог». А для верующих людей это был совершенно определённый знак надежды на то, что начатая борьба непременно закончится нашей победой.

Глава Русской Православной Церкви, митрополит Московский и Коломенский Сергей в первый же день войны написал

«Послание», в котором призывал православный народ на защиту Отечества: «Фашиствующие разбойники напали на нашу Родину. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла Шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов Православного христианства хотят ещё раз попытаться поставить народ наш на колени...». В заявлении Советского правительства от 22 июня 1941 года было сказано, что начавшаяся война является «Отечественной войной за Родину, за честь, за свободу...», что надо мобилизовать все силы народа для победы. Это был призыв забыть все обиды прошлого и попытка собрать воедино всех граждан страны. Отзвуки обращения владыки были слышны в выступлении И.В. Сталина 3 июля, когда он обращался к народу с удивительными для большевистского руководителя словами: «Братья и сестры...». На параде 7 ноября 1941 года И.В. Сталин в своей речи отмечал: «Обратимся к памяти великих православных предков: Александра Невского, Дмитрия Донского, Минина и Пожарского...», а завершил речь утверждением «Наше дело правое — победа будет за нами!». Этой речью он показал, что прекращаются гонения и начинается время сотрудничества с православной церковью.

Откроем следующую страничку дневника. Цитируем: «3 марта 1944 года учрежден военный орден Ушакова I и II степеней, которым награждали офицеров Военно-Морского Флота за проведение морских операций, в результате которых в боях за Родину была достигнута победа над численно превосходящим врагом. Орден Ушакова был учреждён в честь нашего земляка – русского флотоводца, адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова, который в XVII–XVIII веке, командуя Черноморским флотом, одержал победу в пяти крупных морских сражениях и не потерпел ни одного поражения, не потерял в боях ни одного корабля, ни один из его подчинённых не попал в плен». А рядом размещена информация об Иване Александровиче Колышкине (1902–1970), который родился в д. Крутец Рыбинского района. Наш земляк первым из моряков-подводников удостоен звания Героя Советского Союза (1942 г.) и первым награжден орденом Ушакова II степени (1944 г.).

Много истинно верующих христиан в России. Почему именно адмирал Фёдор Ушаков был причислен к лику Святых, ведь он военный человек, участвовал в кровавых боях?

Во-первых, Фёдор Ушаков родился 13 (24) февраля 1745 года в сельце Бурнаково (ныне Рыбинский район Ярославской области) в семье людей благочестивых и глубоко верующих Фёдора Игнатьевича и Прасковьи Никитичны. Его крестили в храме Богоявления -на-Острове. Главным условием воспитания детей родители Фёдора считали развитие в них религиозных чувств и высокой нравственности.

Во-вторых, все войны, в которых участвовал адмирал Фёдор Ушаков, были направлены на защиту православного Отечества. Перед каждым боем адмирал напутствовал своих моряков: «Идя в бой, читайте 26, 50 и 90 псалмы. И вас не возьмут ни пуля, ни сабля!» Да и на кораблях, которыми он командовал, им был заведен порядок, подобный монастырскому.

В-третьих, последние годы жизни Фёдор Ушаков прожил вблизи Санаксарского

Рождество-Богородичного монастыря. По свидетельству тогдашнего настоятеля монастыря иеромонаха Нафанаила, «адмирал Ушаков, сосед и знаменитый благотворитель Санаксарской обители... вел жизнь уединенную... по воскресным и праздничным дням приезжал для богомолья в монастырь к службам... В Великий пост жил в монастыре... По временам жертвовал... обители значительные благотворения; также бедным и нищим творил всегдашние милостивые подаяния и вспоможения». Во время Отечественной войны 1812 года он на свои средства устроил госпиталь для раненых, внес две тысячи рублей на формирование 1-го Тамбовского пехотного полка. Все, что имел, отдавал он «на вспомоществование ближним, страждущим от разорения злобствующего врага». Остаток своих дней адмирал провел «крайне воздержанно и окончил жизнь свою как следует истинному христианину 1817 года октября 2-го дня». Вся его жизнь была посвящена искреннему, честному и бесстрашному служению православному Отечеству.

В-четвёртых, великая любовь к человеку, ближним своим, любовь сострадательная подсказывала ему наиболее верные решения. Фёдор Ушаков проявлял милосердие к военнопленным. Он благодарил Бога за то, что во всех боях он не потерял ни одного судна и пленными ни один человек врагу не достался. В его дом всегда приходили за помощью: одних он снабжал деньгами, одеждой, за других, особо нуждающихся, хлопотал перед начальством, взял на себя заботу об осиротевших племянниках.

Откроем следующую страничку дневника. Цитируем: «8 сентября 1941 г. немецкие войска вышли к Ладожскому озеру. Ленинград оказался в кольце врагов. В городе начался массовый голод, усугублённый особенно суровой первой блокадной зимой. Сотни тысяч жителей погибли. Сообщение с Ленинградом поддерживалось только по воздуху и Ладожскому озеру. «Дорога жизни» — так по праву назвали зимнюю дорогу по льду озера...». Ленинградцы каждый день

совершали военный и трудовой подвиги, защищая город от бомбёжек и работая на предприятиях. Недалеко от Ленинграда находилось село Вырица. В нём жил человек, который каждый день, рискуя собственной жизнью, совершал духовный подвиг. Это преподобный Серафим Вырицкий (Муравьев Василий Николаевич), который родился в крепкой христианской семье, в Ярославской губернии, в деревне Вахромеево, 31 марта 1866 года. Примерно в 1935 году Вырицкий пастырь принял на себя подвиг молитвы на камне, в подражание святому Серафиму Саровскому. Делал он это по мере возможности и сил, когда позволяло здоровье. Во время Великой Отечественной войны отец Серафим стал молиться на камне ежедневно. Он верил в Победу. И даже не боялся говорить об этом оккупантам. Когда в 1941 году немцы овладели Вырицей и расположили в ней воинскую часть, включавшую православных румын, вырицкий храм, закрытый ещё в 1938-м году, вновь открыл двери для верующих. Известно, что в самой Вырице, как и было предсказано старцем, не пострадал ни один жилой дом и не погиб ни один человек. С первых дней войны отец Серафим открыто говорил о предстоящей победе русского оружия.



Реализация идей учебного пособия «Дневник рыббинского школьника»

Потапова Оксана Александровна,
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный
Центр» г. Рыбинска

9 мая 1945 года произошло самое важное событие в истории нашей страны – победа в Великой Отечественной войне! Наш народ одержал величайшую победу в истории всего человечества!

Руководители и педагоги рыббинских школ, учреждений дополнительного образования, специалисты Департаментов образования и культуры, МУ ДПО

Откроем страничку каникулярную «Мы путешествуем». Мы предлагаем Вам посетить Рыбинский музей адмирала Ф.Ф. Ушакова, деревню Бурнаково (малая родина Федора Ушакова), деревню Вахромеево (малая родина преподобного Серафима Вырицкого).

Война закончилась в ликующие Пасхальные дни! 6 мая 1945 года Пасха совпала с днём святого великомученика Георгия Победоносца, именно в этот день немцы прекратили сопротивление, и началась подготовка к официальному подписанию акта о безоговорочной капитуляции. А 9 мая 1945 года все поздравляли друг друга «С Днём Победы» и со светлой Пасхой.

Данные материалы могут быть интересны и полезны учителю ОРКСЭ (4 класс), ОДНКНР (5 класс), истории, классному руководителю, заместителю директора школы, курирующего духовно-нравственное и патриотическое направления деятельности.

«Информационно-образовательный Центр», промышленных предприятий, военкомата, Рыбинского музея-заповедника, краеведы нашего города разработали учебное пособие «Дневник рыббинского школьника» и постарались запечатлеть на каждой его странице непреходящую историческую ценность 1418 дней XX века: от 22 июня 1941 г. до 9 мая 1945 г.

«Дневник рыбинского школьника» – это уникальное учебное пособие, которое не оставит равнодушным ни младшего школьника, ни старшеклассника, ни их родителей. Открываешь дневник и перед глазами строки песни-гимна композитора Давида Тухманова на слова Владимира Харитоновна «День Победы».

Рядом с гимном – экскурс в историю нашего родного города и обращение к жителям Рыбинска. На форзацах Дневника расположена карта памятных мест Великой Отечественной войны в Рыбинске и перечень орденов и медалей.

«Дневник рыбинского школьника» по своей структуре соответствует всем общепринятым нормам школьного дневника. Его уникальность заключается в том, что каждая учебная неделя – это не просто шесть календарных дней с расписанием уроков и домашним заданием. Каждая неделя – это, с одной стороны – краткое описание событий, дней, мгновений героического периода Великой Отечественной войны в жизни нашей страны, с другой – тематическое погружение в военную историю нашей малой Родины – города Рыбинска. Причём, события времён войны представлены в соответствии с хронологией на конкретных календарных страницах дневника.

Все тексты в Дневнике затрагивают душу ребёнка, способствуют сопереживанию участникам событий, воспитанию нравственных качеств личности, становлению активной гражданской позиции.

Даже дни школьных каникул «Дневник рыбинского школьника» предлагает прожить с книгой или фильмом о войне, чтобы увидеть и услышать многое, что герои Великой Отечественной войны через десятилетия рассказывают нам с киноэкранов, со страниц книг. Любителям путешествий предложены маршруты, преодолев которые, можно побывать в местах боевых сражений или на родине военачальников – наших земляков, в музеях Боевой Славы, у обелисков и мемориалов Славы, созданных в российских городах и посёлках.

Авторы Дневника предлагают учащимся самостоятельно заполнить страницу «Великая Отечественная война в истории моей семьи», чтобы зафиксировать воспоминания своей семьи о грозных днях 40-х годов прошлого столетия.

«Дневник рыбинского школьника» – пособие универсальное. Его можно использовать в работе светской или православной школы, гимназии, лицея, при организации общешкольных мероприятий и мероприятий с включением родителей.

На образовательном событии 2019 года «Ярмарка инновационных продуктов» в рамках работы презентационной площадки «Дневник рыбинского школьника: перелистывая страницы...» был дан старт обсуждению различных вариантов работы с «Дневником рыбинского школьника». Педагоги образовательных организаций представили ряд интересных практик. Одним из результатов деятельности площадки стал вывод о том, что с «Дневником рыбинского школьника» как с методическим пособием можно работать, применяя различные формы организации учебной и воспитательной деятельности. Вне зависимости от преподаваемого предмета, учитель может на своё усмотрение включить информацию, расположенную на страницах дневника в содержание урока. Классный руководитель, организуя воспитательный процесс в классе, также может акцентировать внимание учащихся на том или ином событии.

Содержание «Дневника рыбинского школьника» может стать основополагающей составляющей плана воспитательной работы школы на весь учебный год.

Формы образовательных практик, с использованием ресурса Дневника рыбинского школьника

Общешкольные мероприятия	Внеклассная работа	Урочная деятельность
Тематическая линейка, радиолейка	Классный час	Содержание урока
План воспитательной деятельности	Экскурсия, музейный урок	Тематическая 5-ти минутка
Акции, конкурсы, игры, соревнования	Тематическая неделя	Домашнее задание
Реализация программ ВУД и ДООП	Библиотечный час	Проектная деятельность
И т.п.	Взаимодействие с родителями	И т.п.

Традиционно проводятся различные конкурсы для школьников, способствующие их духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, которые собирают большое количество участников. В этом учебном году многие ребята пришли в эти конкурсы благодаря знакомству с интересными фактами, изложенными именно на страницах Дневника рыббинского школьника.

Содержание данного пособия легло в основу организации духовно-нравственного и патриотического образования и воспитания через урочную деятельность, внеклассную работу, проведение общешкольных мероприятий в течении всего учебного года, посвящённого 75-летию Великой Победы. Содержательная линия Дневника в новом аспекте продолжается школьниками, родителями и педагогами и в виртуальном образовательном пространстве городского округа город Рыбинск.

С целью выявления и распространения качественных образовательных продуктов, содержащих методические разработки по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию школьников, для педагогов образовательного пространства города Рыбинска объявлен сетевой конкурс педагогического мастерства «По страницам Дневника рыббинского школьника», посвящённый 75-летию Великой Победы. Одной из задач проведения конкурса стало создание банка методических разработок образовательных практик с использованием ресурсов «Дневника рыббинского школьника». Всего на конкурс было представлено 35 педагогических образовательных продуктов в семи номинациях по трём возрастным группам. Более 40 педагогов из 13 образовательных организаций проделали большую работу по подбору и систематизации исторического, краеведческого, дидактического материала, содержание которого развивает идеи, заложенные в информационных блоках «Дневника...». Все созданные методические разработки образовательных практик, успешно прошедшие экспертизу, будут размещены в городском электронном

банке информационных и образовательных ресурсов.

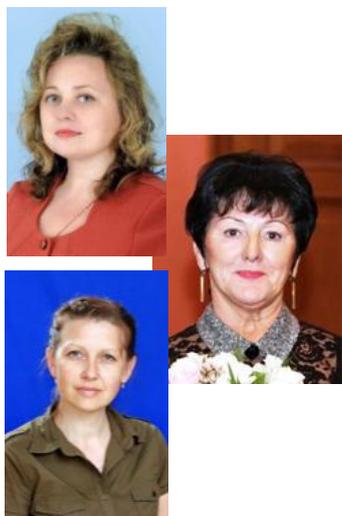
Опыт работы с методическим пособием «Дневник рыббинского школьника» в разных аспектах был представлен методистами Информационно-образовательного Центра в рамках деятельности таких значимых общественных событий как XXVIII Международные Рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники», прошедших в январе 2020 года в Москве; II Всероссийская научно-общественная конференция «Адмирал Фёдор Ушаков: уроки истории и вызовы современности», состоявшейся в феврале 2020 года в Ярославле. Содержание выступления педагогов, сам Дневник – как учебное пособие, вызвали живой интерес у участников этих мероприятий: состоялся продуктивный диалог, обмен мнениями по заявленной теме, в результате этого «Дневник рыббинского школьника» «разлетелся» по многим уголкам нашей страны, а участники образовательных площадок обменялись контактами для дальнейшего сотрудничества.

Методисты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» Потапова О.А и Маллер О.Г. получили диплом лауреата Всероссийского педагогического конкурса «Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения», проводившегося при поддержке сетевого издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», за представленный ими образовательный продукт «Методические рекомендации по работе с учебным пособием «Дневник рыббинского школьника» как ресурсом духовно-нравственного и патриотического воспитания личности».

Данное пособие, безусловно, стало методическим ресурсом в работе учителей начальной, основной и средней школы, в частности преподавателей истории, литературы, изобразительного искусства, музыки, ОРКСЭ и ОДНКН, оказало неоценимую помощь в работе заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя, воспитателя ГПД,

педагога дополнительного образования. Нарботки педагогов по реализации идей «Дневника рыбинского школьника» и в последующем помогут в организации

деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.



Не прервется живая связь времен

Павлова Ирина Сергеевна, методист
МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»;
Белякова Людмила Муртазовна,
учитель литературы СОШ № 35;
Хотько Наталья Александровна,
учитель литературы СОШ № 5

75 лет Великой Победе...

Дата, перед которой каждый склоняет голову в знак памяти о тех, кто победил фашизм, кто потомкам подарил право на жизнь. Именно детям важно сегодня осознавать ответственность перед своей страной, которая начинается сразу за порогом их дома.

Как помочь им в этом сложном маршруте?

В 2020 году, объявленном Годом памяти и славы, всей страной мы отмечаем торжественную дату. Правительством страны, Министерством обороны РФ, историческими и общественными организациями, Интернет-площадками, администрацией городского округа г. Рыбинск проводятся международные и всероссийские мероприятия и проекты, которые позволяют воссоздать день за днем историю Великой Победы – «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Память народа», «Дорога памяти», «Герои страны», «Мемориал», «Стена памяти», «Правнуки победителей», «Наследники Победы». Это стало всенародным делом, потому что объединяет в едином стремлении государственные и личные интересы, связывает в едином деле представителей различных поколений в семьях.

75-летие Победы в течение всего учебного года стало основной исторической темой в школах города Рыбинска в организации духовно-нравственного образования и воспитания школьников через урочную деятельность, внеклассную работу, проведение общешкольных мероприятий. Рыбинские учащиеся получили уникальную возможность прожить этот юбилейный учебный год, вспоминая важные события истории родной страны и своего края. «Дневник рыбинского школьника», который получили все ученики первого сентября – это не просто шесть календарных дней с расписанием уроков и домашними заданиями. Каждая неделя наполнена мгновениями героического периода в жизни нашей Родины, трудовыми буднями провинциального города, горькими воспоминаниями родственников о военном времени. «Дневник рыбинского школьника» даже дни школьных каникул сделал тематическими. Любителям путешествий были представлены маршруты, преодолев которые, можно побывать в местах боевых сражений или на родине военачальников – наших земляков, в музеях Боевой Славы, у обелисков и мемориалов Славы, созданных в российских городах и посёлках. Чтобы увидеть и

услышать через десятилетия голоса героев Великой Отечественной войны, школьникам было предложено прожить каникулы с книгой или кинофильмом о войне.

В осенние каникулы под руководством учителей литературы и библиотекарей в образовательных организациях города было проведено муниципальное образовательное событие «Литературные каникулы», посвященное празднованию 75-летия Великой Победы. На школьном уровне в школьных мероприятиях приняло участие более 7,5 тысяч учащихся школ Рыбинска, в конкурсных мероприятиях на муниципальном уровне – 195 учащихся.

Тематические литературные каникулы – продуктивная форма организации досуга, которая объединила школьников, членов их семей, родственников, друзей и коллег, соседей и всех заинтересованных, позволила активизировать познавательную деятельность и развить творческие способности, воспитать патриотические чувства к своей Родине, ощутить гордость за её героическое прошлое, проявить уважение к участникам Великой Отечественной войны, показать готовность к значимым поступкам во имя величия и процветания России.

Все школьные мероприятия в 1-11 классах предполагали активную позицию участников литературных событий с учетом возраста и интересов учеников: прочти книгу и поделись впечатлением о прочитанном, представь материал о войне, прими участие в презентации.

ПРОЧТИ

Знакомство с лучшими произведениями о Великой Отечественной войне позволяет узнать всю правду об историческом прошлом нашей Родины и родного города.

ПРЕДСТАВЬ И ПРИМИ УЧАСТИЕ

Поиск информации о тех земляках, кто сражался на фронтах и трудился в тылу, оформление книжной выставки, подготовка статьи для публикации, участие в дискуссионном клубе, составление экскурсии по памятным местам нашего города сформируют деятельное участие в сохранении исторической памяти.

1-3 классы

Прочти: Анатолий Васильевич Митяев «Тысяча четыреста восемнадцать дней: герои и битвы Великой Отечественной войны», «Подвиг солдата», «Шестой-неполный» и др.

Задания на выбор

Оформи рукописную закладку, на которой напиши понравившуюся цитату из книги.

Прими участие в оформленной в классе книжной выставке «Книжная закладка», расскажи эпизод из книги, связанный с героическим поступком литературного героя.

Стань участником муниципального конкурса лучших литературных закладок на сайте Департамента образования г. Рыбинска <http://edu.rybadm.ru/>.

4-5 классы

Прочти: Сергей Петрович Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне», «Рассказы о маршалах» и др.

Задания на выбор

Школьный уровень

По прочитанным рассказам сделай книжку-раскладушку, написав короткую аннотацию и проиллюстрировав важные фрагменты.

Прими участие в книжной выставке «Невыдуманная история».

Найти на карте г. Рыбинска улицы, которые носят название великих военачальников. Свой ответ размести в форме https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf0vG8BEANqEwXmirq_JiG8pjPvdn19RS64sGI5MS39nZANA/viewform.

Муниципальный уровень

Стань участником интерактивной сетевой краеведческой игры СОШ № 20 им. П.И. Батова «Рыбинск в годы Великой Отечественной войны»

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Рыбинск в годы Великой Отечественной войны](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Рыбинск_в_годы_Великой_Отечественной_войны).

6-7 классы

Прочти: Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке»

Задания на выбор

Школьный уровень

Подготовь сообщение о прототипе

главного героя повести Бориса Полевого.

Найди информацию о тех, кто защищал г. Рыбинск в воздушном пространстве и размести её на форуме [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Служебная:WikiForum/Аллея Славы рыбинцев](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Служебная:WikiForum/Аллея_Славы_рыбинцев).

Муниципальный уровень

Прими участие в сетевом дневнике Открытого читального зала МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» «Прочитал книгу - напиши отзыв». [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Повесть о настоящем человеке](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Повесть_о_настоящем_человеке).

Стань участником межшкольного проекта СОШ № 30 «Земляки на интерактивной карте Рыбинска и Рыбинского района»

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Земляки-участники Великой Отечественной войны](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Земляки-участники_Великой_Отечественной_войны).

8-9 классы

Прочти: Борис Львович Васильев «А зори здесь тихие».

Одноименный фильм «А зори здесь тихие» снял режиссер Станислав Иосифович Ростоцкий (родился в 1922 году в Рыбинске). Народный артист СССР, лауреат Ленинской и двух Государственных премий СССР; участник Великой Отечественной войны.

Задания на выбор

Школьный уровень

Найди информацию о женщинах-жительницах г. Рыбинска на войне и оформи её. Размести файл на облако (mail.ru, google.com), а ссылку на файл опубликуй на форуме [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Служебная:WikiForum/Аллея Славы рыбинцев](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Служебная:WikiForum/Аллея_Славы_рыбинцев).

Муниципальный уровень

Посмотри одноименный фильм «А зори здесь тихие» С.И. Ростоцкого. Сравни книжный и экранный образы главных героев [http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто такой герой и есть ли место подвигу в нашей жизни%3F](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто_такой_герой_и_есть_ли_место_подвигу_в_нашей_жизни%3F).

Приглашаем в Открытый читальный зал МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» – дискуссионный клуб «Кто такой герой и есть ли место подвигу в нашей жизни?»

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто такой герой и есть ли место подвигу в нашей жизни%3F](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто_такой_герой_и_есть_ли_место_подвигу_в_нашей_жизни%3F).

9-11 классы

Прочти: Василь Владимирович Быков «Обелиск».

Задания на выбор

Школьный уровень

Подготовь в жанре статьи (публикации) свой отзыв «Кто прав в споре, который ведется на страницах повести?» и обсуди в классе.

Найди информацию о педагогах-участниках Великой Отечественной войны Вашей школы и оформи её. Размести файл на облако (mail.ru, google.com), а ссылку на файл опубликуй на форуме

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Служебная:WikiForum/Аллея Славы рыбинцев](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Служебная:WikiForum/Аллея_Славы_рыбинцев)

Муниципальный уровень

Приглашаем в Открытый читальный зал МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» – дискуссионный клуб «Кто такой герой и есть ли место подвигу в нашей жизни?»

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто такой герой и есть ли место подвигу в нашей жизни%3F](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто_такой_герой_и_есть_ли_место_подвигу_в_нашей_жизни%3F).

[http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто такой герой и есть ли место подвигу в нашей жизни%3F](http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Кто_такой_герой_и_есть_ли_место_подвигу_в_нашей_жизни%3F).

Школьники в рамках Литературных каникул «Дневника рыбинского школьника» провели творческие мастерские по оформлению закладок и открыток, изучали произведения о войне, обменивались мнениями о прочитанном, оформляли выставки книжек-раскладушек, литературных дневников и закладок по произведениям военных писателей, участвовали в интерактивных мероприятиях по памятным местам родного города. Лучшие работы учащихся школ размещены на тематической странице сайта Департамента образования Образовательное пространство города Рыбинска <http://edu.rybadm.ru/>.

Важно, что в отзывах школьников звучат очень искренние слова – каникулы, проведённые с пользой! Каждая школа на своей тематической странице «К 75-летию Великой Победы» разместила свои знаковые

образовательные события, которые запомнятся каждому школьнику своей личной причастностью к общему делу.

«Литературные каникулы учеников СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына прошли очень деятельно. 28-29 октября 2019 года в образовательном учреждении работала осенняя Школа актива. Участники осенней смены провели творческую мастерскую по оформлению закладок и открыток в рамках Литературных каникул «Дневника Рыбинского школьника». Ученики 2-3 и 4-5 классов выполнили задание в рубрике «Мы читаем и обсуждаем». 8 ноября 2019 года они обменялись мнениями о прочитанном за время литературных каникул, оформили выставку книжек-раскладушек, литературных дневников и закладок по произведениям А.В. Митяева и С.П. Алексеева. Ученики 5 классов на классных часах провели дискуссию «Кто такой герой и есть ли место подвигу в нашей жизни?», написали отзывы по произведениям С.П. Алексеева в Открытом читальном зале МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр». Старшеклассники провели «мозговой штурм» по проектированию интерактивных мероприятий по памятным местам нашего города, названных в честь героев Великой Отечественной войны.

Сегодня, глядя в те «сороковые-роковые», яснее понимаем, какие огромные жертвы принес наш народ. В победе над врагом велика заслуга рыбинцев, вместе со всей страной вставших на защиту Родины. Мы не вправе забывать о тех, кто стойко выдержал все испытания, кто подарил мир народам Земли». Ученики СОШ №24 имени Бориса Рукавицына г. Рыбинск <http://sch24.rybadm.ru/novosti/k-75-letiju-velikoj-pobedy>.

«Изучая страницы Дневника рыбинского школьника, мы узнали новые факты о событиях и героях Великой Отечественной войны. В каникулы ученикам 1-11 классов было предложено прочтение тематического художественного произведения, а также

выполнение исследовательского или творческого задания. В течение 2 недель мы знакомимся с результатами этой работы и были приятно удивлены - ребята с большим удовольствием выполнили предложенные задания, проявили творчество и приобщили к работе всю семью. Старания школьников будут отмечены на общешкольной линейке. А поближе познакомиться с творческими работами учащихся мы сможем в декабре в музейном кабинете на выставке «75-летию Великой Победы посвящается».

Спасибо за Победу! Мы помним! Мы гордимся!» Ученики СОШ № 26 г. Рыбинск https://vk.com/sch26ryb?w=wall-60573508_1325.

«Нам, учителям истории гимназии № 8, хотелось бы отметить полезные стороны проведённой среди учащихся школ города Рыбинска викторины, посвящённой событиям Великой Отечественной войны. Задания викторины базировались на информации, содержащейся в «Дневнике рыбинского школьника», изданного в 2019 году и разработанного учителями истории, литературы, начальных классов, краеведами и методистами города. Эта сетевая игра позволила значительно расширить знания гимназистов по истории Отечества и особенно обратила их внимание на роль в судьбоносных событиях страны Ярославского края и города Рыбинска, их малой родины». Воценикина О.В. и Коровницкая О.Ю., учителя истории МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой <http://gim8.rybadm.ru/70/index.html>.

Литературные каникулы не ограничились временем осеннего отдыха школьников, стали стартом участия школьных и семейных команд во многих юбилейных мероприятиях Года памяти и славы.

В январе 2020 года 79 учащихся из 19 школ города Рыбинска приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Призёром конкурса стала ученица лицея № 2 Подхалюзина София, которая рассказала проникновенную историю о своей прабабушке «Именно в труде, и только в труде, велик человек...», «Война не дала

реализовать планы... Ежедневный труд юной Александры заключался в другом: спасти жизнь раненым... Шрамы и мозоли – следы того несправедливого времени на теле девушки... Изнурительный голод, постоянные стоны больных не сломили характер Саши. Она трудилась и боролась за жизнь других людей. В 1942 году она участвовала в обороне Сталинграда. Ожесточенные бои практически не прекращались, солдаты получали ежедневно ранения, и рядом с ними, на передовой, всегда готовая прийти на помощь, была Александра. Она оказала неоценимую поддержку своему отряду, за что получила медаль «За боевые заслуги». Однополчане восхищались Сашей, а она, не обращая внимания, безоглядно жертвовала собой и думала только об одном, чтобы на Земле был мир и покой...».

В школе № 35 ученики с 5 по 11 класс включились в акцию «Мы помним, мы гордимся!», обозначив для себя маршрут памяти. Точкой отсчёта стало участие во Всероссийском сочинении «Без срока давности».

Казалось бы, сочинение – самая традиционная форма обучения в школе. Известно и другое: многие дети писать их не любят. Но 21 января опровергло все эти домыслы и предположения. Конкурс объединил детей и родителей, окунул с головой в историю своей семьи, подвигнул на поиски пропавших без вести родственников (ученик 7 класса именно в эти дни разыскал своего прадеда Маркелова Андрея Афанасьевича). О чём пишут дети? О книгах и фильмах, рассказывающих о войне, совершают путешествия к памятникам и мемориалам, сочиняют художественные рассказы, пишут эссе.

Памятуя об общеизвестной истине, что слово способно материализоваться, школа вышла на второй вектор сохранения памяти – создание книги «Дети пишут о войне», в которую войдут 75 лучших сочинений о Великой дате.

Формирование у детей интереса к истории своей семьи, к судьбам родных, принимавших

участие в Великой Отечественной войне немислимо без их деятельного участия, без эмоционального отклика на события прошедших лет. Только в этом случае происходит осознание своей сопричастности к истории своей семьи, к истории всей Отчизны. Именно об этом пишут ученики в своих работах: «Я люблю праздник 9 мая! Я знаю, почему я его так люблю...Я иду по улицам моего города в солдатской пилотке, а рядом со мной идёт мой прапрадед, Тикарев Джиган Арифиллович, что в переводе с татарского означает «Вселенная» (Дмитрий, 5 класс); «Застывшие в мраморе и бронзе солдаты, напоминают каждому из нас, что такое Родина, что такое мирное небо над головой, что такое Память» (Даниил, 7 класс).

«Название акции «Мы помним, мы гордимся!» многогранно, но исчерпывающим оно станет лишь в том случае, если каждый из нас, учителей, учеников, родителей, мысленно продолжит: «Мы помним, мы гордимся, мы благодарим!» – твёрдо уверена в этом учитель литературы СОШ № 35 Белякова Л.М.

Интересны современным школьникам и сетевые формы работы. Ежегодно средняя школа № 30 приглашает к участию школы города и области в Сетевой метапредметной декаде, в юбилейный год далёких военных событий она носит название «Без срока давности». Как «наследники победы», учащиеся СОШ № 30, СОШ № 20 имени П.И. Батова, лицея № 2, гимназии № 18 имени В.Г. Соколова создали интерактивный flesh-сборник «Народная книга. Истории Бессмертного полка» <http://sch30.rybadm.ru/kniga/mobile/index.html#p=1>. Он посвящен судьбам ветеранов и тружеников тыла, их самоотверженной борьбе и беспримерным подвигам, которые рассказаны учениками разных школ г. Рыбинска. Семейные фотографии, аудиозаписи воспоминаний, рисунки важных событий сменяют страницы памятной книги. Аудиогазеты школьников представляют рассказы о подвиге семи братьев Королевых из деревни Вошиково Пошехонского района, подлинные истории очевидцев жизни города Рыбинска в военное

время http://iocryb.ru:1122/mediawiki/index.php/Аудиогазеты_о_ВОВ_2.

Совместный проект бессрочный, направлен на сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Поэтому «истории бессмертного полка» будут продолжены, и в «Народной книге» могут появиться материалы новых участников.

Необходимо, чтобы формы работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию были деятельными и личностно-направленными. Ко Дню Победы членами творческой группы педагогов СОШ № 30 предлагается принять участие в флешмобе по созданию мультимедийного бессмертного полка «Помнить, чтобы не забыть!» Участники должны выставить семейное фото с ветераном или участником ВОВ в одноименный специальный альбом группы на сайте «ВКонтакте». В рамках событий сетевой декады «Без срока давности» можно всей семьёй принять участие в исторических онлайн-квестах и по результатам конкурса получить грамоту победителя или призёра. Акция Открытка на подъезде «Нашей Победе – 75!» проводится с целью привлечения детей и подростков к поздравлениям жителей микрорайона с праздником Великой Победы. Предлагается самостоятельно подготовить открытки и разместить их на подъездах микрорайона.

По всей России с 7 октября 2019 г. стартовала акция «Полотно Победы». «Полотно Победы» – не просто памятное мероприятие, это собранная по крупицам история наших дедов и прадедов, отвоевавших для будущих поколений свободу и мирное небо над головой. В ноябре-декабре 2019 года учащимся СОШ № 5 под руководством учителя литературы Хотько Н.А. представилась возможность принять участие в Межрегиональном сетевом веб-квесте «Поклонимся великим тем годам» <https://denpobed45.jimdofree.com/>. Это был шанс вспомнить одну из самых ярких и одновременно печальных страниц русской истории – годы Великой Отечественной войны

- и тех, кто вынес на плечах все её тяготы, рассказать о Рыбинске всей России.

Выполняя задания веб-квеста, команда учащихся 10 класса, создала в сервисе storyjumper.com электронную книгу «Наши земляки – наша гордость»; составила в сервисе learningapps.org кроссворд «Великая Отечественная война в цифрах» и викторину «Рыбинск в Великую Отечественную войну», в которой были использованы материалы «Дневника рыбинского школьника», также в сервисе thinglink.com интерактивный плакат «Эх, дороги» об истории песни, написанной на стихи земляка Л.И. Ошанина. На заключительном этапе веб-квеста «Не прервётся связь поколений» был подготовлен поздравительный ролик для ветеранов Великой Отечественной войны.

В ходе выполнения заданий школьная команда нашла ответы на непростые для поколения Z вопросы:

– В чем состоит трагедия войны?

– Какой след оставила война в твоей стране, крае, районе, семье?

– Почему нельзя забывать военное прошлое?

– Почему память о павших нужна не мертвым, а нам, живым?

– Что ты знаешь о военном детстве твоих родственников, дедушек и бабушек?

– Что помогло людям войны преодолеть трудности, не сломиться, стать достойными?

– Что общего и различного у детей войны и у вас, современных ребят?

– Чему бы вы хотели научиться у детей войны? Какие черты характера перенять?

«Выполнять задания было сложно, но интересно. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране с героическим прошлым, должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи»,
- признались девушки-участницы конкурсного мероприятия из СОШ № 5.

В сетевой форме в апреле 2020-го года проводится СОШ № 6 имени Л.И. Ошанина и МУ ДПО ИОЦ традиционная Межшкольная сетевая игра для учащихся 7 классов «Дорогами Льва Ошанина», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и популяризации творчества поэта-фронтовика и песенника Л.И. Ошанина. Она направлена не только на создание условий для проявления гражданской позиции учащихся, но и на выражение причастности к знаковым событиям и именам малой родины. Участники должны после знакомства с автобиографической книгой «Вьюга смешала землю с небом» (Книга о моей сладкой жизни) показать знание биографии и творчества Л.И. Ошанина, песен на слова поэта-земляка, выполнить задания, которые

размещены на сайте СОШ № 6 <http://sch6.rybadm.ru/1/p83aa1.html>. Запись видеоролика чтения стихотворений о войне и размещение на Yandex-диске покажет мобильность, коммуникабельность, сообразительность, творческий подход, умение работать в сети Интернет.

Несомненно, узнать настоящую правду о подвигах и буднях Великой Отечественной войны помогут рассказы очевидцев, стихи, спектакли, книги, фильмы, написанные и созданные в военное и послевоенное время. А ещё должно быть деятельное отношение к родной истории. Через рассказы школьников о членах семей, принимавших участие в войне, передается память, уважение к подвигу, который совершили наши прабабушки и прадедушки. Только так не прервется живая связь времен.



***Великая Отечественная война
в истории моей семьи
(реализация патриотических образовательных
проектов гимназии № 8)***

Карамышева Ирина Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

*Как нет человека без самолюбия, – так нет
человека без любви к отечеству,
и эта любовь дает воспитанию верный ключ
к сердцу человека...*
К.Д. Ушинский

*Только тот может всю душою любить
свою Родину, защищать ее до последней
капли крови, кто знает ее прошлое, кто
сроднился с этим прошлым, кому известно,
какой дорогой ценой досталось
благополучие страны*
К. Кузьминский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для

привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание детей и подростков в МОУ гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой – приоритетное направление воспитательной деятельности, которое представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия и взаимодействия с обучающимися с целью формирования и развития у них социальных и личностных качеств для наиболее полной их реализации на

благо общества, воспитания гражданина, патриота своей Родины.

Каждого из нас беспокоит будущее наших детей. Мы не раз задаемся вопросом, что нужно для того, чтобы дети выросли полноценными и вполне подготовленными к жизни, что больше способствует этому.

Мы уверены, что восстановление и возрождение нашего исторического и духовного наследия, воспитание нравственности, духовности и гражданственности невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю. Но, чтобы уважать, испытывать чувство гордости за свою Родину, ее надо узнать, изучить.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Для приобщения подростков к традиционным российским духовным ценностям и формирования у них высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к его защите на базе гимназии создан военно-патриотический клуб «Юнармеец», который объединяет учащихся 7-11 классов. Программа клуба нацелена на воспитание всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, достойного патриота и гражданина нашей страны. Участие в традиционных муниципальных соревнованиях и мероприятиях патриотической направленности: «Защитник Отечества», «Зарница», «Победа». Наша команда из года в год занимает лидирующие позиции среди школ Рыбинска, становится либо призером, либо победителем данных соревнований.

Три года команда гимназии достойно представляла город Рыбинск в региональ-

ном военно-патриотическом проекте «Р.А.З.У.М.», неоднократно становилась призером.

В Рыбинске успешно продолжается гражданско-патриотический проект «Пост №1», работающий в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», идеей является участие школьников в несении Почетной Вахты памяти на Посту № 1 у «Вечного огня». Данная деятельность ориентирует обучающихся на исследование наиболее актуальных проблем Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, затрагивает проблему фальсификации истории в ходе изучения вопросов войны.

Ученики принимают участие в муниципальных краеведческих конференциях, знакомятся с традиционной культурой – народным костюмом, системой хозяйствования, с обрядами и обычаями нашего народа.

В школе работает паспортизированный историко-этнографический музей, в котором оформлена и экспозиция по Великой Отечественной войне. По плану работы школьного музея мы изучаем историю рождения и развития микрорайона Волжский, встречаемся с ветеранами войны и труда и записываем их рассказы о наиболее памятных событиях. Работа по изучению истории и культуры родного края способствует развитию умений и навыков коллективной работы; самостоятельного, творческого мышления, принятия самостоятельных решений; умения вести диалог, беседу; высказываться в виде рассказа, аннотации.

Ежегодно ко Дню Победы в Великой Отечественной войне принимаем участие в акциях «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», участвуем в Параде, возлагаем цветы к Вечному Огню.

Работа по военно-патриотическому воспитанию ведется круглый год. Это и участие в конкурсе сочинений, и компьютерные презентации «Их именами

названы улицы нашего города», и конкурсы рисунков ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы, и презентации о ветеранах педагогического труда, тружениках тыла.

К памятным датам в гимназии проводится кропотливая работа: создаются сборники стихотворений учащихся, посвященные Победе, библиотечные выставки, проводятся уроки Мужества, встречи с интересными людьми, в том числе ветеранами боевых действий и участниками знаменательных событий.

К 70-летию Победы в образовательном патриотическом проекте «Великой Победе посвящается» приняли участие гимназисты самых разных классов, и, благодаря общим усилиям, был создан сборник о дедах и прадедах учащихся – участниках Великой Отечественной войны. Этот сборник регулярно пополняется информацией, и мы не останавливаемся на достигнутом.

В поисках рациональных путей и средств военно-патриотического воспитания учащихся разрабатываются различные

мероприятия и привлекаются ветераны войны и труда – все это помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров и физически, и нравственно. Вот почему воспитание здорового образа жизни так тесно связано с патриотическим воспитанием, воспитанием активной гражданской позиции. Невозможно воспитать чувства собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши деды и отцы.



Идея Великой Победы

Стерликова Надежда Алексеевна,
заместитель директора по воспитательной работе
гимназии № 18 имени В. Г. Соколова

Воспитательная система гимназии № 18 имени В.Г. Соколова охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей и подростков, разнообразную деятельность и общение. В этом году красной нитью проходит через всё патриотическое воспитание идея Великой Победы. Это объединяет весь коллектив гимназии: и учеников, с их участием в различных образовательных событиях, и педагогов, занятых активной подготовкой к многочисленным конкурсам, и родителей, помогающим во всех начинаниях.

Мой отец, Соловьёв Алексей Иванович, ушёл на фронт по последнему призыву 1944 года в семнадцать лет. Воевал на Калининградском направлении, был ранен, награждён медалью «За отвагу». Для меня это совсем не давняя память, переданная моим собственным детям и моим ученикам, которых называют уже «правнуками Победы».

Наши гимназисты участвуют в подготовке празднования Великой Победы ежегодно в самом активном формате. И в этом учебном 2019-2020 году, начиная с сентябрьской линейки «Здравствуй,

гимназия!», есть как традиционные мероприятия, так и события, где по особому торжественно чествуют юбилейную дату.

30 сентября в гимназии традиционный конкурс чтецов «Вера, Надежда, Любовь», который проходит в рамках памяти о нашем учителе Мерзляковой Вере Васильевне, был посвящён Великой Победе. Жюри и зрителей до слёз тронули стихотворные строки, прочитанные участниками конкурса с первого по одиннадцатый класс. Понимание событий далёких лет, память о них особенно важны для наших правнуков Победы.

Гимназисты активно участвовали во Всероссийском конкурсе сочинений, где воспоминания о войне стали их сопереживанием. Гимназический конкурс открыток «Великой Победе посвящается» показал, как креативно и душевно подошли к нему все ученики. Лучшие работы были отправлены в Департамент образования для вручения ветеранам города. 13 марта все гимназисты участвовали в экологической акции по сбору макулатуры «Великая Победа: 75 тонн». Огромную помощь оказали родители учащихся. Норма по гимназии выполнена, собрано почти две тонны макулатуры.

Старшеклассники помогают в работе сайта «Стена памяти». Учащиеся заносят имена участников Великой Отечественной войны на страницы сайта.



Уже прошли Вахты Памяти – литературно-музыкальные композиции, которые стали регулярными в гимназии. Ученики и педагоги собираются на традиционную линейку раз в месяц. Но, начиная с февраля, мы не обсуждаем наши текущие проблемы (для них выделено теперь

другое время), а слушаем стихи, поем фронтовые песни. Это событие даёт почувствовать сплочённость всего коллектива для светлой памяти о страшных событиях тех далёких военных лет. Учителя гимназии, Бачурина С.В., Ковалёва Е.Л., Шестерикова Л.Е., Пухова А.Г., активно участвуют в подготовке и проведении Вахт Памяти.

Творческое объединение «Соколята» под руководством С.А. Шестерикова традиционно проводит активную хоровую деятельность в период подготовки к празднику, участвуя в событиях как гимназических, так и муниципальных, региональных, всероссийских. 6 марта в рамках социального партнёрства наши «Соколята» выступали на Слёте молодёжи ОДК «Сатурн».

11 марта в гимназии прошёл отборочный тур Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20», темой которого тоже было посвящение Великой Победе.

В региональном этапе конкурса «Живая классика» стал победителем ученик гимназии Тамбовцев М., который уже не первый раз отмечен за трепетное и продуманное чтение произведений о войне.

Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, стране, миру. И наши гимназисты участвуют в проектной деятельности, создавая рукописные книги, презентации, Свитки Памяти о своих близких, прошедших этот тяжкий путь войны.

Мой прадед Лебедев Иван Васильевич (1912 - 1981г.)



Из красноармейской книжки, которая хранится у нас дома, мы узнали, что Иван Васильевич был призван в ряды Красной Армии в 1935 году, сначала на срочную службу, затем на войну с Финляндией в 1939 году, домой он вернулся только в конце 1945 года, после войны с фашистской Германией и Японией. Мой прадед находился на военной службе десять лет.

«Патриотическое воспитание в школе – это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины». Это слова из программы «Край родной в огне войны», созданной и активно внедряемой учителем гимназии Будиловой М.В., участницы муниципального конкурса «По страницам дневника рыбинского школьника» с разработкой классного часа «Блокада Ленинграда».

Учитель литературы гимназии Ковалёва Е.Л. стала победителем в региональном конкурсе в номинации «Литературно-музыкальная композиция» с работой «Мы письма как летопись боя, как хронику чувств перечтём». Гимназисты с необыкновенным чувством благодарности ко всем ветеранам участвовали в этом памятном событии. Они не просто читали письма с фронта, они проживали эти суровые военные дни.

Можно ещё много перечислять и образовательных событий, и имён педагогов и их учеников, которые активно воплощают в жизнь нашей гимназии идею Великой Победы. Но хотелось закончить отрывком из новеллы «Мамина слезинка» ученицы гимназии Будиловой Елены. Этот рассказ был опубликован в сборнике «Родное сердце» как работа победителя Международного конкурса.



Мамина слезинка

Артисткам фронтовой бригады Рыбинского драматического театра посвящается

Майским вечером мы собрались всей семьёй, чтобы поздравить бабушку с Днём Победы. Он прошёл всю войну и дошёл до Берлина. Наша семья гордилась этим. Я попросила бабушку рассказать о подвигах солдат и о том, как воевал он.

И бабушка начал свой рассказ: «Конечно же, все солдаты, воевавшие против фашистов, за мир и за Родину были героями, а их матери были героями вдвойне. Сколько всего приходилось переживать матерям: голод, волнение за своих детей, ушедших на фронт, тяжёлые условия изнурительной работы. Но они продолжали трудиться для страны, для фронта, для победы…»

…Я уже шёл на поправку, когда к нам в госпиталь приехала фронтовая бригада артистов драматического театра. Среди них была моя мама. Она обрадовалась, увидев и узнав, что я жив и выздоравливаю. Мама рассказала, как нелегко приходилось одной, и, что всем коллективом театра они собрали деньги на постройку боевого самолёта. Оказалось, что с первого месяца войны фронтовая бригада дала почти сто концертов и спектаклей для красноармейцев в госпиталях и на передовой, выступала перед эвакуированными ленинградцами. Каждый день играли по семь спектаклей и продолжали ставить спектакли в родном городе. Горожане ждали спектаклей как праздника, билеты раскупали за неделю до представления.

Маме с бригадой нужно было ехать дальше. Она знала, что я не хотел её расстраивать, не хотел, чтобы она плакала. На прощанье мама обняла меня и проронила всего лишь одну слезинку, упавшую на моё плечо. После госпиталя я снова вернулся в строй и продолжил воевать. Были трудные и кровопролитные бои, но ни в одном таком ожесточённом бою ни одна пуля больше не попадала в меня. Я выжил в этой страшной войне и невредимым дошёл до Берлина. Эта единственная мамина слезинка сохранила и

защитила от опасности. А мама с фронтовой бригадой во время войны дала больше 500 спектаклей и концертов на фронте и в тылу.

Сколько было пролито слёз мамами! Все эти слезинки матерей оберегали их детей на войне. Для всех, кто остался жив, материнские слезинки были щитом от смерти, сохраняли жизнь. Каждая мама надеялась и верила в то, что её ребёнок вернётся домой. И эта вера, и слёзы – это материнская любовь, хранящая жизнь человека в бою».

Дедушка закончил рассказ. В какое трудное и жестокое время выстоял наш народ. Сколько всего пришлось пережить

матерям! Я обняла дедушку, и с моей щеки, на его плечо упала слезинка. Я хочу, чтобы эта слеза также оберегала и хранила моего родного человека.

Правнуки Победы понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, бережное отношение к традициям своего народа, а идея Великой Победы становится основой их нравственного поведения.



Организация тематического дня в летнем пришкольном лагере «Бригантина», посвященного 75-летию Великой Победы

Ермак Екатерина Владимировна, учитель начальных классов, начальник пришкольного лагеря «Бригантина»;

Лапина Елена Юрьевна, учитель начальных классов, заместитель начальника пришкольного лагеря «Бригантина»,
лицей № 2

Современный школьник подвергается многосложному спектру влияний. Ребёнок много времени проводит в школе. И в период летних каникул школа продолжает оставаться воспитательным центром. Именно поэтому на базе лицея № 2 более двадцати лет ежегодно создается летний пришкольный лагерь «Бригантина».

Детям важно пробовать себя в различных видах продуктивной деятельности, найти область своей успешности, самореализации, узнать что-то новое. Такую возможность в лагере предоставляют культурно-массовые мероприятия, коллективные творческие дела, организация тематических дней.

Лагерь работает уже много лет и имеет свои традиции. Одна из таких традиций – организация и проведение тематического дня, посвящённого началу Великой Отечественной войны, «День памяти и

скорби». Данное мероприятие способствует реализации задач нравственно-патриотического воспитания школьников, знакомит их с историческим прошлым нашей страны. Как правило, подготовка к проведению этого события начинается заранее.

В 2020 году наша страна отмечает 75-летие Великой Победы. У нас в городе к этой дате был издан «Дневник рыбинского школьника», на страницах которого в хронологическом порядке представлены ключевые события военных лет, краткие биографии выдающихся полководцев и Героев Советского Союза. Также отражён вклад рыбинцев в дело Победы, отдельный блок посвящён памятным местам, фильмам и книгам о войне.

Опираясь на исторические сведения Дневника, нами был создан методический продукт с рекомендациями по организации и

проведению «Дня памяти и скорби» в летнем пришкольном лагере.

Прежде всего, было продумано, какие мероприятия возможно провести в рамках данного события, какими по продолжительности они будут, как грамотно организовать режим дня. В результате было определено следующее содержание:

1. Торжественная линейка.
2. Образовательное событие «Должны мы свято в памяти хранить».
3. Выход воспитанников лагеря на аллею Славы и возложение цветов к Вечному огню.
4. Просмотр фильма о ВОВ (рекомендованного создателями дневника Рыбинского школьника).
5. Военно-спортивное мероприятие «Зарница».

Проведение тематического дня требует предварительной подготовки и ответственного отношения к этому младших школьников. Подготовка к тематическому дню включает следующие шаги:

1. Строевая подготовка отрядов, выбор девиза дня.
2. Информационные десанты: «Ими гордится Рыбинск» (отряды готовят презентации о жителях нашего города, причастных к событиям ВОВ, используя материалы Дневника рыбинского школьника).
3. Подготовка к выставке «Бессмертный полк».
4. Подготовка к выставке рисунков «Какой я вижу войну».
5. Подготовка к проведению события «Должны мы свято в памяти хранить...», выбор чтецов, репетиционные мероприятия.
6. Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница». Выбор участников.

Каждый этап тематического дня имеет подробный сценарий. Большую роль в подготовке и проведении каникулярного события мы отводим педагогам-организаторам, воспитателям, нашим помощникам, учащимся старших классов – вожатым. Именно они должны увлечь детей идеей тематического дня, помочь им определиться со своим участием в данном событии. Обычно, увлечённые общей идеей,

дети активно вовлекаются в процесс подготовки и ждут момента, когда они могут продемонстрировать свои способности. Мы ожидаем интересных рисунков для выставки «Какой я вижу войну». Это поможет детям представить, какой может быть война, как воевали наши прадеды, защищая свою свободу, свою Родину от врага. Многие уже принимали участие в акции «Бессмертный полк», поэтому с удовольствием примут участие в подготовке аналогичной выставки и ещё раз расскажут о своих близких, участниках ВОВ. Более старшие школьники проявят себя в роли чтецов при проведении события «Должны мы свято в памяти хранить», во время которого мы знакомимся с краткой хронологией военных событий. Новым для воспитанников станет подготовка презентаций с использованием информации со страниц Дневника рыбинского школьника, но и с этим детям помогут справиться старшеклассники.

В лицее традиционно, в преддверии Дня Защитника Отечества, проводится Смотр строя и песни. Такая форма деятельности знакома нашим учащимся, поэтому проведение торжественной линейки с демонстрацией военно-строевой подготовки в пришкольном лагере считаем абсолютно уместной по отношению к данному событию. Это создаст торжественный настрой для всего тематического дня.

Современные дети мало смотрят фильмов о войне. Не потому, что это им не интересно, а потому, что именно фильмы о войне, ориентированные на младшего школьника, исчезли с экранов телевизора, их редко показывают в кинотеатрах. В дневнике Рыбинского школьника имеются рекомендации по просмотру фильмов, соответствующих возрасту детей. Для нашего каникулярного события мы выбираем один из трёх фильмов: «Мальчишки», «Зелёные цепочки», «Отряд Трубочёва сражается».

В этот день многие горожане придут на аллею Славы, чтобы возложить цветы к Вечному огню, отдать дань памяти тем, кто воевал и остался на полях сражений, тем, кто

трудился во имя Победы, тем, кто вернулся с войны, чтобы строить новую мирную жизнь, нашим дедам и прадедам. И наши воспитанники не останутся в стороне от этого события.

И, наконец, не стоит забывать о том, что лагерь – это активный отдых и спорт, поэтому мы включили проведение военно-спортивного мероприятия «Зарница», предполагающего высокую двигательную активность, направленное на формирование навыков быстрого реагирования, принятие решения в нестандартных ситуациях, развитие и укрепление физической подготовки школьников; создание атмосферы командности, товарищеской взаимопомощи и взаимовыручки.

Организация тематического дня – это большое коллективное творческое дело, объединяющее всех: и детей, и педагогов.

Поэтому завершающим этапом тематического дня является этап рефлексии, на котором подводятся итоги и происходит обмен впечатлениями: какое важное открытие сделал для себя каждый участник, какой вклад он внёс, чтобы прожить этот день интересно и с пользой, какой эмоционально-чувственный отклик остался у ребенка, прикоснувшегося сердцем к историческому прошлому страны, подвигу своих земляков, дедов и прадедов...

Мы уверены, что практика организации таких тематических дней в рамках деятельности пришкольного лагеря вносит немалую лепту в духовно-нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения лицеистов.



Правнуки Победы: поисково-исследовательские маршруты как средство воспитания патриота своей Родины

Беляева Светлана Александровна,
заместитель директора по воспитательной работе
СОШ № 20 имени П.И. Батова

Сегодня время не простое, время переоценки ценностей, смена приоритетов и представлений у нашего молодого поколения. Деятельность школы в современном мире многогранна. Безусловно, она должна способствовать поиску пути совершенствования форм деятельности, направленных на сохранение нравственных ценностей, исконно русских традиций и представлений патриотическом наследии своего народа. Через активную деятельность и вовлеченность в поисково-исследовательские проекты учащиеся получают собственный опыт, а он намного эффективнее и действеннее, нежели рассказ учителя и просмотр материала на уроках.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Как же воспитать все те качества личности, которые должны быть сформированы у выпускника школы?

Это неоднозначный вопрос, требующий глубокого погружения в проблему.

Начнём с того, что достучаться до детского сердечка сейчас достаточно сложно, наши дети многое отрицают, не всегда

прислушиваются к мнению старших, для многих из них отсутствуют авторитеты или они ложные.

И один из способов воздействия на духовно-нравственную сферу учащихся, это полное погружение в события Великой Отечественной войны. Наши дети к этому уже относятся как к фотохроникам и давно ушедшим временам. Мы отмечаем равнодушие и формальное отношение к той трагедии, которая потрясла нашу страну и коснулась каждой семьи.

Вот с этой точки зрения погружения в события и совместные исследования исторических документов и предметов, подошла наша школа к разработке программы поисково-исследовательских маршрутов.

Во-первых, то, что пережил учащийся вместе со своей семьёй, останется с ним на всю жизнь. А во-вторых, ни одного ребёнка не оставят равнодушным подвиги его семьи и воинов города и области, когда он прикоснётся к предметам, письмам и архивным документам, достоверно отражающим события того времени.

Целью программы мы поставили воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей семьи, своей малой и большой Родины.

А результатом хотели бы видеть не только грамотно разработанные поисково-исследовательские маршруты и исследовательские работы учащихся. А возросший интерес к данной деятельности, её востребованность и формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей страны.

Таким образом, мы выделили несколько направлений, в которых будет развиваться данная поисково-исследовательская деятельность:

– маршруты выходного дня по местам боевой славы и составление карты города с нанесением на неё маршрута и конкретного объекта;

– поисковая деятельность в рамках программ школьных музеев «Боевой славы» и «Российскому флоту быть». Не секрет, что толчком к созданию первого школьного музея 234 Ярославской коммунистической стрелковой дивизии послужила именно экспедиция группы учащихся и учителей на Смоленщину, по местам боевого пути дивизии. Сбор данных о воинах дивизии идёт до сих пор, эта работа не прекращается, фонд музея постоянно пополняется новыми сведениями. Во время подобной работы я узнала, что мой дед служил ветеринарным врачом именно в этой дивизии. Кроме того, учащиеся приглашают на уроки мужества людей, связанных с воинами дивизии, берут у них интервью, пополняют информационный ресурс музея;

– в рамках пополнения фондов музея проходит конкурс «Краеведческая находка», где каждый ученик получает возможность рассказать о предмете или семейной ценности дошедшей со времён войны. Для начальных классов мы называем это мероприятие «Музей в чемодане», когда наглядно для всех учащихся дети рассказывают о семейных ценностях, демонстрируя их, давая прикоснуться к истории семьи;

– индивидуальные исследовательские работы – это исследования боевого пути родственников учащихся, составление семейного древа, пополнения семейного архива новыми сведениями, открытия, в результате которых родственники находят могилы погибших, получают возможность через работу с архивными документами и запросами в Военкомат узнать о боевых действиях войск, в которых воевал их родственник;

– к поисково-исследовательским маршрутам мы относим составление электронных ресурсов, в которых учащиеся сохраняют память об ушедших родственниках, узнают их причастность к событиям войны, получают представление о тяжёлом труде тружеников тыла и подвигах воинов – рядовых солдатах.

Такой опыт тоже бесценен, он не оставляет равнодушным близких погибших воинов и наглядно демонстрирует подрастающему поколению связь времён.

В преддверии 70-летия Победы, 5 лет назад мы начали погружать учащихся в поисковую деятельность. Были разработаны маршруты, в которых могут принимать не только учащиеся, но и их родители. В первую очередь, это сбор информации о Дважды Герое Советского Союза Павле Ивановиче Батове, имя которого носит школа. В рамках этой работы уже были совершены экспедиции на его малую родину в деревню Фелисово Рыбинского района, а также в деревню Сретенье, где Павел Иванович заканчивал школу, и где в сельской школе ещё в советские времена был открыт музей его памяти, ныне, к сожалению, практически полностью утраченный. По мере погружения в эту деятельность в школу стали поступать подлинные документы и фотографии, которые хранили родственники учащихся. Так в прошлом году, в рамках мероприятия «Музей в чемодане», нам были переданы 2 альбома с фотографиями из бывшего детского оздоровительного лагеря имени П.И. Батова, где отображена встреча воспитанников лагеря с Павлом Ивановичем. На одной из фотографий дети повязывают ему пионерский галстук. Там же хранилась телеграмма, написанная Батовым и адресованная рыбинским школьникам. В это же время из архива г. Подольска в школу были переданы копии всех документов, которые связаны с именем Дважды героя Советского Союза П.И. Батова.

Для каждого класса маршрут свой, а цель одна – почувствовать ту великую силу воздействия от исторических событий, связанных с объектом посещения.

В рамках этого же направления в школе была разработана квест-игра «Пройди путь героя», где учащиеся проходят по маршруту, связанному с военной историей, и прежде всего, с именем П.И. Батова.

Индивидуальные поисково-исследовательские маршруты учащиеся, как правило, проходят вместе со своей семьёй. Не потому, что им постоянно требуется помощь взрослых, а потому, что эта тема слишком личная и сокровенная. Учитель – это наставник и консультант, который направит ход мыслей и поможет грамотно оформить работу, поставить цель, задачи.

Главное – это бесценный опыт, который приобретает ребёнок, находясь рядом со своей семьёй в момент открытия новых фактов о своих родственниках, которые решили ход войны и привели страну к Победе. Цель работы – совместное открытие и проживание мгновений и событий Великой Отечественной войны, а затем посещение братской могилы или мест боевых действий. В этот момент происходит открытие, сколь велик был подвиг прадеда, который подарил жизнь и свободу нашему поколению. Такой опыт был и в моей семье, когда старший сын начал изучать боевой путь брата бабушки, погибшего в Барановичах во время освобождения Белоруссии. Теперь мы знаем точное место его захоронения в братской могиле и собираемся всей семьёй на это место боевой славы.



И ещё одна форма поисковой деятельности – это сбор информации о родственниках, чьи судьбы связаны с Великой Отечественной войной. Два года назад мы начали оформлять в электронный ресурс все сведения, которые собрали наши учащиеся о воинах – рыбинцах. И сегодня эта работа не заканчивается, она интересна и не может оставить никого равнодушным. В преддверии праздника Победы мы

размещаем этот ресурс на сайте в общем доступе и на экране в фойе школы. Каждый ребёнок, который принял участие в этой поисковой работе, с трепетом рассматривает фотографии и ждёт именно своего родственника, который вошёл в Книгу памяти.

Поэтому мы выстроили работу в нашей школе именно по такой схеме, но в каком бы формате она не была построена, главная цель одна – воспитание уважения к героическому прошлому своей семьи, города и страны.



Организация и сопровождение социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в предметно-практической деятельности при реализации социокультурных практик на историческом наследии Великой Отечественной войны

Чистова Вера Константиновна, педагог-психолог высшей квалификационной категории СОШ № 5

Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного развития общества и государства. Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности.

Одна из задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющих задержку в развитии, – это выявление и развитие индивидуальных способностей ребенка. Социальный опыт у детей и подростков с ОВЗ накапливается медленно, поэтому для них необходима специальная организация передачи, усвоения и воспроизведения социального опыта.

Интегрированный характер взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ подразумевает их совместное пребывание на определенной территории в одно и то же время, а также участие во всех видах совместной деятельности.

В настоящее время подавляющее количество мероприятий по военно-

патриотическому воспитанию строится на материалах Великой Победы.

В образовательном пространстве СОШ № 5 работа по данному направлению с обучающимися, в том числе и детей с ОВЗ, осуществляется одновременно по трём направлениям: в урочной деятельности, внеурочной деятельности и внеклассной работе (Рис. 1).



Рис. 1. Модель социализации обучающихся СОШ № 5

В классе, где я являюсь классным руководителем, система сопровождения и воспитания личности обучающихся с ОВЗ выстроена на общеизвестном принципе «Расскажи – покажи – сделай».

Ориентируясь на план воспитательной работы школы № 5, определяю мероприятия, которые в будущем могут стать для обучающихся событиями, и рассказываю о них классу. Последние два года ключевыми событиями являются мероприятия, посвященные празднованию 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

С каждым годом всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся свидетелей тех давних дней. Поэтому очень важно рассказывать детям об истории города, области, страны в годы ВОВ. Великая Отечественная война – одно из самых страшных испытаний, выпавших на долю нашего народа. Её тяжести оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжелые последствия для нескольких поколений.

Обучающиеся моего класса активно участвуют в общешкольных тематических неделях, единых классных часах, акциях, посвященный Великой Отечественной войне.

Обязательно продумываю, что мы с ребятами будем представлять в рамках этих мероприятий, какую форму для этого лучше выбрать, какие общественно-культурные мероприятия можно посетить с обучающимися в формате этих тем, в каких творческих конкурсах можно принять участие.

Затем показываю, какие работы можно выполнить. Как результат – составленный пошаговый алгоритм действий. И, пользуясь полученными знаниями, обучающиеся под моим контролем самостоятельно выполняют свое задание. Большое внимание уделяю оформлению портфолио обучающихся, чтобы в конце учебного года они смогли самостоятельно провести рефлексию своей деятельности.

Технология «Портфолио» помогает обучающимся с ОВЗ в организации и

реализации культурных практик в образовательной деятельности (получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений; приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества).

Можно отметить следующую специфику организации и передачи социального опыта для обучающихся с ОВЗ в предметно-практической деятельности:

- создание комфортных условий для выполнения предметно-практической деятельности (для этого прекрасно подходят занятия внеурочной деятельности, школьные мероприятия);

- наличие дополнительных технических устройств для выполнения предметно-практической деятельности (если ребенок не просто услышал, но и попробовал сделать сам, новая информация усваивается лучше);

- проведение специально организованных занятий по освоению различных видов предметно-практической деятельности (такими занятиями могут быть единые тематические классные часы, посвященные важным событиям);

- использование полученных навыков не только в специально организованных условиях (участие в конкурсах), но и в реальной жизни (посещение музеев, театра);

- более длительное по времени выполнение операций, их многократный повтор, деление операций на мелкие подоперации. Например, выполнение творческой работы в классе или дома, самостоятельно или индивидуально, презентация ее на уровне класса, школы, представление работы на конкурсах различных уровней.

Организация и сопровождение социального опыта обучающихся с ОВЗ в предметно-практической деятельности при реализации социокультурных практик на историческом наследии Великой Отечественной войны можно представить в виде схемы (Рис. 2).



Рис.2. Схема сопровождения и организации социального опыта обучающихся с ОВЗ в предметно-практической деятельности

Как уже было сказано выше, активную работу по данному направлению я реализую с 2018 года, так например: на едином классном часе по теме: «75-лет снятия блокады Ленинграда» совместно с обучающимися был изготовлен плакат «Дети блокадного Ленинграда», который был размещен в классном уголке. Участие в создании плаката принимал весь класс, но всем желающим я предложила дома самостоятельно подготовить сообщение или презентацию по данной теме. С самостоятельно подготовленными материалами (сообщениями и презентациями) обучающиеся выступили на литературном уроке, посвященном Великой Отечественной войне.

Посещение общественно-культурных мероприятий по теме, также является неотъемлемой частью организации социального опыта и патриотическом воспитании. Поэтому с обучающимися мы посетили экспозиции Рыбинского музея-заповедника, посвященные памятным событиям Великой Отечественной войны.

Затем всем было предложено принять участие во Всероссийском конкурсе плакатов, посвященном 75-летию снятия блокады Ленинграда «И жизнью смерть была побеждена», а обучающимся, подготовившим сообщения и презентации – в конкурсе «Салют, Победа!» (г. Оренбург). Дипломы победителей и сертификаты участия помещены в портфолио.

Мероприятия военно-патриотической направленности, посвященные ВОВ в школе проходят систематически, и вариантов выполнения творческих работ достаточно много (листовки, плакаты, открытки и т.д.), поэтому предлагаю обучающимся различные варианты презентации работ как в специально организованных условиях, так и в реальной жизни. Например, беседа на классном часе, посвященная Дню героев Отечества побудила ребят выполнить плакат «Города-герои».

Позднее этот опыт был представлен на Всероссийском конкурсе от центра «Идея» «Герои России». Результат – диплом III степени (г. Оренбург).

Через подготовку каждого мероприятия, ведётся патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Так школьные мероприятия военно-патриотической направленности становятся настоящими событиями, где обучающиеся с ОВЗ приобретают новые для себя социокультурные практики и получают патриотическое воспитание.

Реестр мероприятий, в которых обучающиеся в течение учебного года могут принять участие, достаточно разнообразный, поэтому каждый может найти для себя интересное направление. В 2019-2020 учебном году проект «Дневник рыбинского школьника» прекрасно дополнил работу по данному направлению.

Мы – наследники победителей. Наш долг, наша святая обязанность – сохранить память о событиях Великой Отечественной войны, о всенародном подвиге, подвиге каждого защитника Отечества, о вкладе каждой семьи в общую Победу. Чтить тех, кто остался на полях сражений, пропал без вести, вернулся победителем, сражался на трудовом фронте, тех, кто живет сегодня рядом с нами.

Успех работы обучающихся с ОВЗ по данному направлению можно оценить с помощью обратной связи (по информации, полученной непосредственно от участников). Когда мои ученики говорят о том, что чувствуют себя счастливыми и уверенными,

участвуя в общешкольных образовательных событиях наравне со сверстниками из общеобразовательных классов, что узнали очень много из истории своей семьи, города и даже страны

о событиях, людях ВОВ, а учителя отмечают повышение учебной мотивации, то можно говорить о том, что программа сопровождения реализуется успешно.



День Победы – это праздник со слезами на глазах?

Забелина Наталья Александровна,
воспитатель детского сада № 73

День Победы является одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. В этом году мы празднуем 75 лет со дня Великой Победы – победы нашей страны над фашистской Германией.

Мы помним историю, чтим память погибших за мир, в котором мы живем и благодарны за светлое небо над головой. Сложно понять, как дороги слова «победа», «мир», если ничего не знаешь о «войне». У нашей страны великое прошлое, которое учит, воспитывает, формирует чувство гордости и любви к Родине. Именно события Великой Отечественной войны – яркий пример для воспитания патриотических чувств у детей.

Перед педагогами детского сада встают вопросы: а что знают наши дети о событии, которое изменило судьбу всего мира? Что для них означает дата 9 мая? Как доступно объяснить детям, что такое День Победы? Почему нам нельзя его забывать?

Накануне праздника в образовательных организациях проводятся тематические мероприятия, и они вызывают особый интерес у детей. У ребят возникает немало вопросов, на которые им хочется получить ответ.

Очень ценно стремление детей погрузиться в данную тему, желание открыть для себя что-то новое, самостоятельно найти ответ на свои вопросы. В этом процессе необходима поддержка со стороны взрослых.



В нашем детском саду осуществляется проектная деятельность. Содержание проектов посвящено различным образовательным темам, волнующим вопросам, знаменательным датам. Нельзя было оставить без внимания и самое важное событие этого года.

Педагогами детского сада № 73 был разработан и реализован проект «Никто не забыт – ничто не забыто». Его участниками стали дети 6-7 лет, воспитатели и родители.



Перед ребятами возник ряд вопросов: почему День Победы – это праздник со слезами на глазах? Что такое Отечество?

Этот вопрос стал основополагающим в выборе тем детских исследований: «Отечество глазами детей», «Моя Родина», «Героические подвиги во время войны», «Герои нашего времени», «День Победы в разных странах», «Это страшное слово ВОЙНА: как сохранить Мир на земле...».

Реализация проекта позволила использовать различные виды детской деятельности. На протяжении двух недель с детьми проводились беседы, рассматривались иллюстрации, фотографии о нашей Родине, ее героях, событиях ВОВ; дети включались в творческие и дидактические игры: «Как называется военный», «Узнай и назови боевую технику», «Назови город-герой». Особое место отведено чтению художественной литературы о событиях военных лет, разучиванию пословиц и поговорок о солдатской службе, дружбе, доме; слушанию патриотических песен.



Проект подразумевал активное сотрудничество детей и взрослых, поэтому полноправными участниками стали и родители. Взаимодействие с родителями осуществлялось посредством консультирования, наглядной агитации и индивидуальных заданий, направленных на приобщение родителей к расширению кругозора детей по данной теме. Родители совместно с детьми и педагогами детского сада активно изучали хронику времен войны, посещали виртуальные музеи, осуществляли поиск информации через интернет в обобщенных банках данных и

специализированных сайтах о Великой Отечественной войне.

Наверное, нет такой семьи, которой бы не коснулись события Великой Отечественной войны. К сожалению, с каждым днем утрачивается личная связь поколений – мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. В связи с этим мы понимаем, насколько важно рассказывать детям о том, как служили их прадеды, какие тяготы военной жизни им пришлось принять, на какие подвиги они шли ради своей страны. Поэтому личные истории каждой семьи очень важны при реализации проекта с детьми дошкольного возраста. Детям предлагалось узнать, найти информацию, а затем рассказать о своем герое: прабабушке или прадедушке. К ним присоединились и педагоги. Совместные встречи были очень трогательные, со слезами на глазах.



Итогом проекта стало проведение праздника, на который ребята пригласили детей из других групп. Во время этого события звучали стихи, песни, исполнялись танцы, проводились конкурсы. Дети подготовительной группы поделились своим опытом проектной деятельности и рассказали о проведенных исследованиях, их результатах, используя презентации, сделанные с помощью педагогов и родителей.

Самой трогательным и запоминающимся для ребят стало участие в акции «Голубь мира». После праздника в небо были запущены шары с белыми голубками, символизирующими желание детей «Мира во всем мире!».



Главным результатом нашей проектной деятельности смело можно назвать желание детей продолжить изучение темы, осознание важности мира на планете. У многих мальчиков появилось желание создавать новые модели «Катюши» для поддержания могущества своей страны, а у девочек

возникло желание получить профессию врача или медсестры, помогать людям. У старших дошкольников сформировалось понимание важности праздника Дня Победы для всего российского народа. Появилось уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

*День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.
В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!*
(Н.Томилина)



«Никто не забыт, ничто не забыто...»

Климова Наталья Александровна,
воспитатель детского сада № 109

Когда читаешь это строки, невольно начинаешь задумываться о том, что мы сможем оставить нашим детям и внукам в памяти о Великой Отечественной войне, подвигах бойцов, нашей победе, ветеранах. Ведь с каждым годом тех, кто воевал, остается все меньше и меньше, и только от нас, живущих сейчас, будет зависеть то, что будет в сознании у наших предков.

Война – это самое страшное, что только может произойти. Это всегда смерть, сопряженная с пытками, плач и крики невинных людей, борющихся за свою жизнь и своих близких. Сколько детей осталось без родителей, сколько родителей осталось без детей...

Вторая мировая война оставила шрам в истории многих стран, унесла более пятидесяти миллионов жизней. Поэтому подвиг советских солдат, до последнего стоявших на полях боя в Великой

Отечественной войне, мир не забудет никогда. Уже прошло более семидесяти лет, сменилось несколько поколений, не знавших ужасов войны, но каждая страна хранит память о тех страшных годах предыдущего столетия.

В нашей стране детям уже со старшего дошкольного возраста рассказывают правду о данном событии, тем самым вызывая гордость, пробуждая национальное самосознание. Во многих семьях хранятся истории о достижениях и подвигах прадедушек и прабабушек, которые либо вернулись ранеными, либо полегли в бою; их записки, со следами крови и слёз, потёртостей, оставленных временем. Держа в руках эти письма, понимаешь, насколько силен был боевой дух у советских людей в то время.

Есть мнение, что у человека, незнающего своей истории и истории родной страны – не может быть будущего. Те страшные военные годы давно закончились, однако это не

значит, что мы должны о них забывать. Участников Великой Отечественной войны осталось очень мало, и когда они «уйдут», некому будет рассказывать о тех страшных днях. Я считаю, что мы должны знать и помнить о той страшной войне, поэтому необходимо самим искать, изучать, сохранять и самое главное передавать следующим поколениям все информацию.

Вторая мировая и Великая Отечественная война изменили ход истории во всем мире. У каждого из нас есть личные семейные истории, связывающие с этой страшной войной. 75-я годовщина Победы – это повод вспомнить о том, что мы можем вместе бороться за мир и общее будущее. Через истории родственников, очевидцев тех событий, мы сможем сохранить память о войне, чтобы эта трагедия не повторилась снова.

В содержании ФГОС дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети дошкольного возраста очень любознательны, восприимчивы, отзывчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. И для меня, как педагога, это время «благодатной почвы». Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Тема «День Победы», согласно ФГОС дошкольного образования, включается в рабочую программу ежегодно, начиная с первой младшей группы. Целями введения

этой темы в образовательную деятельность являются:

- расширение багажа знаний о героическом прошлом Родины;
- формирование представлений о таких понятиях, как «героизм», «подвиг»;
- воспитание гордости за подвиг народа в войне против фашизма.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, для раскрытия темы, целесообразным считаю использование различных методов и приемов, форм организации деятельности. Например, беседа с детьми является основной формой выстраивания взаимодействия, когда дети задают интересующие вопросы и могут высказывать собственное мнение по теме. Обычно педагог предлагает какое-то литературное произведение, которое дети обсуждают, а затем, учитывая его суть и содержание, детьми составляются небольшие рассказы о своих родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Чтение художественной литературы (прозы и поэзии) помогает «заглянуть в тему» глазами писателей, способствует активизации размышлений, рассуждений о событиях того времени. Так как у дошкольников ведущим является зрительный канал восприятия информации, в работе часто используем подключение визуализации с использованием наглядных материалов для сопровождения всех других приёмов объяснения темы (презентации, картинки, фото, видеоролики, в т.ч. из семейного архива). В старшем дошкольном возрасте рассказ о Дне Победы, о войне становится более восприимчивым, личным, значимым.

В рамках проекта «Этих дней не смолкнет слава!» мы предложили родителям воспитанников создать в нашей группе «Книгу Памяти», в которой будут собраны портреты родных и близких, воевавших или трудившихся в тылу во время Великой Отечественной войны. Ведь у каждого дома есть семейные фотоальбомы. Родителям было предложено сделать снимки на

телефон, и переслать нам с указанием Ф.И.О. и рассказом о том, где воевали или работали родственники, если есть информация. Из собранного материала будет создана «Книга Памяти», которая еще больше поможет детям проникнуться этой серьезной темой, заставит гордиться своими близкими людьми, благодаря которым мы одержали эту победу.

Каждый год проводим работу по активизации родителей к участию всей семьей в ежегодном патриотическом шествии «Бессмертный полк». Этот праздник дает возможность ощутить единение, сплоченность, силу и плечо друг друга.

Стараемся практиковать тесное семейное общение, чаепитие за большим столом, когда деды-прадеды рассказывают детям, как жили раньше: победили в войне всей страной, спасли другие страны от фашизма.

Педагог и сам должен быть патриотом, искренне восхищаться историей нашей страны, культурой, традициями. Ведь ребенок имеет наглядно-действенное мышление, и только если мы сами проявляем любовь к нашей Родине, то и он тоже будет следовать нашему примеру.

Работая с родителями воспитанников, мы даём им рекомендации обсуждать с детьми случаи из современной жизни, где проявляется героизм и патриотизм русских людей, соотечественников. Рекомендуем стараться пресекать обесценивание героических поступков, объяснять ребенку реальное положение вещей, рассказывать правду об исторических событиях Великой Отечественной войны. Когда обесценивается история, герои, ребенку становится стыдно

принадлежать своей стране. Он отказывается от преемственности поколений, от своего народа, Родины. Наша задача — не допустить этого.

Прекрасный способ воспитать детей патриотами – устраивать совместные экскурсии по городу, по стране. Дети любят путешествия и обязательно обратят внимание на красоту и величие родного края.

День Победы является одним из самых ярких патриотических праздников. И в детском саду торжественные мероприятия по этому поводу начинаются с тематического рассказа или беседы педагога с детьми о том, что такое война, к каким потерям и последствиям она ведёт. Как правило, дети искренне откликаются на данную тему, рассказывают стихи, участвуют в инсценировках, с интересом смотрят видеоролики о Дне Победы.

Множество человеческих судеб растворилось, пропало бесследно, сколько крови впитала в себя земля, сколько слёз на неё пролилось – сложно представить. В благодарность за то, что мы здесь и сейчас, за то, что мы живём, за то, что мы можем дышать и чувствовать – всё благодаря Великой Победе, положившей конец напряженности в мире середины двадцатого века. Наша страна, наш народ, наши люди спасли не только свои земли, но и весь мир от уничтожения. Об этом нам стоит вспоминать не только в период празднования Дня Победы. Страшные события тех лет охватили почти весь мир, потому память о подвиге советского народа навсегда будет жить в сердцах миллионов людей.



Значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста в детском саду

Ерошенко Елена Валентиновна,
воспитатель детского сада № 97

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма у детей. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным уровнем системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Введение

30 декабря 2015 года Правительством Российской Федерации принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. И хотя многие его впечатления еще им не осознаны, все начинается с восхищением тем, что видит перед собой маленький человек.

Очень важны для воспитания патриотических чувств и исторические знания, которые служат для формирования гражданской позиции растущего человека, воспитания любви к «малой» Родине и Отечеству, гордости за людей, трудами и талантами которых славится Россия, развитие чувства сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС – актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

В процессе образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольной образовательной организации, была выявлена следующая проблема – у детей недостаточно сформированы патриотические чувства, у них небольшой запас знаний о родной стране, крае, городе, с горечью можно признать, что дети порой равнодушны к семейным ценностям и традициям. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родной стране. Поэтому, в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования, работа воспитателя в детском саду должна быть направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей. В первую очередь, успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если сам воспитатель будет знать и любить историю своей страны, своего города владеть информацией об истории родного края, страны. Обязательно заниматься самообразованием в этой области, посещать семинары, вебинары, круглые столы по данной теме. Обогащать методическую копилку.

Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи (знают ли они, за что их дедушка и

бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.).

«Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов» (*Шарль Монтескье*).

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Ребенок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему. Знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствуют росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни. Важное значение в процессе формирования у дошкольников любви к Родине имеет тот факт, что эмоциональные переживания детей приобретают более глубокий и устойчивый характер. Ребята этого возраста способны проявить заботу о близких людях и сверстниках.

Д.С. Лихачёв заметил, что «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям начали формироваться ещё в древности.

Важное место в народной педагогике России занимали пословицы и поговорки.

Используются все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.

Большое место в приобщении детей к народной культуре в работе по патриотическому воспитанию занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Природа - один из важнейших факторов народной педагогики. Она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Знакомя с природой родного края, решаем не только природоохранные задачи, но и воспитываем любовь к каждому объекту в природе.

Важным направлением является ознакомление детей с народной декоративной росписью.

Знакомство с историческим прошлым России даёт возможность сформировать у дошколят первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем.

В последние годы многие страницы истории переосмысливаются, необходимо

тщательно подходить к подбору познавательного материала, учитывая возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

Поэтапная работа патриотического воспитания реализуется по трем направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Методическое сопровождение.

Каждое из направлений связано между собой и включает в себя:

1. Знакомство с родным городом, его историей.
2. Знакомство с родным краем и Россией.
3. Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа.
4. Знакомство с былинными героями и их подвигами.
5. Знакомство с государственной символикой города, области, страны.

Формирование патриотических чувств проходит эффективно совместно с семьёй.

Именно родители на ярких, доступных примерах жизни, своего труда, отношения государства к детям демонстрируют ребёнку, что на него возлагают надежды не только родные, но и всё общество, вся страна.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Чем мы можем гордиться так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей,

освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

В процессе внедрения ФГОС дошкольного образования, особое внимание уделяется правильной, соответствующей возрастным особенностям детей, организации *развивающей предметно-пространственной среды*. Для наглядного восприятия детьми информации у нас в группе оформлен «Центр патриотического воспитания». Он располагается в зоне умеренной активности. Центр оформлен символикой России и города Рыбинска, оснащен дидактическими, настольно-печатными играми, папками-передвижками, фотоальбомами, книгами, журналами, буклетами на патриотическую тему, плакатами, картами. В группе активно ведется работа с родителями по различному коллекционированию (например, коллекция «Военная техника», «Колокольчики с эмблемами городов России», «Такие разные часы», «Значки из детства наших родителей» и многое другое. Долговременным проектом по приобщению детей к традициям семьи, своей национальности, стал «Мини-музей русской старины» в детском саду. «Центр патриотического воспитания» может трансформироваться в другие центры и проникать во все сферы деятельности детей.

Двигательная деятельность. Создана коллекция русских народных игр. Игры изучаются и проводятся на прогулке или на занятиях по физическому развитию детей. Дети вместе с родителями принимают участие в спортивных праздниках: «Папа, мама, я – спортивная семья», эстафеты, малые Олимпийские игры, спортивные квесты.

Продуктивная деятельность. Уголок патриотического воспитания легко трансформируется в уголок детского творчества. Здесь происходят: знакомство с русскими народными промыслами, занятия (непосредственно образовательная деятельность), проектная деятельность, презентации семейного творчества, рисование в свободной технике с натуры экспонатов музея, изготовление цветов, открыток для ветеранов и возложения к

монументам и стеллам. Проходит знакомство с русской деревянной игрушкой, с народным творчеством Гжели, Городца, Жостова. Рассматривают иллюстрации рыбинских художников в игре «Рыбинск», в книгах «Библиотека рыбинской семьи» Из детских рисунков оформлен альбом «Военная техника». Детско-родительское творчество в конкурсе «Этих дней не смолкнет слава».

Коммуникативная деятельность. Проводятся беседы «Наш город – Рыбинск», «Наш город в прошлом и настоящем», «Улицы нашего посёлка «Волжский», «Главный документ страны. Конституция Российской Федерации», «Права маленького гражданина», «Книга стихов рыбинских поэтов». Осуществляется обогащение словарного запаса такими словами, как серп – косить, прялка – прясть, рубаха, лапти, кушак и т.д., причем знакомство проходит наглядно, на основе материала яркого и колоритного, что позволяет не просто познакомиться со словом, но и применить его в собственной жизни. Создана картотека загадок о геральдике, символах России, организован конкурс «Герб моей семьи», стихов русских поэтов, воспевающих красоту родной природы, художественная литература.

Подборки материалов использую в непосредственно образовательной деятельности, беседах, ситуативных разговорах, в реализации технологий «Утренний сбор» и «Технологии культурных практик (художественная литература, фольклор, коллекционирование)», материал применяем в создании сценариев утренников, развлечений, итоговых мероприятий по лексическим темам. Предметы, отражающие быт русского народа (деревянные ложки, самовар, жостовские подносы, вязаные крючком салфетки), дети используют в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин», «В гостях у бабушки», «Поход в театр», «Русская изба», Организуем библиотеки-выставки «Библиотека»: «Русские народные сказки», «Пушкин – слава русского народа», «Год Рыбинского театра кукол». В такой работе центр патриотического воспитания сливается с центром книги и

соответственно переключается с таким видом детской деятельности, как восприятие художественной литературы и фольклора.

Трудовая деятельность. Происходит знакомство детей с древними инструментами труда взрослых (веретено, прялка, серп и т.д.). Оформила иллюстрации предметов старины «Что лежит в бабушкином сундуке». Создана игра «Профессии». Начата работа по накоплению материала о профессиях родителей, воспитывая у детей гордость за них и стремление стать успешными в будущей профессии.

Познавательно-исследовательская деятельность. Проходят традиционные наблюдения за экспонатами музея и центра, для обогащения знаниями детей о символике, геральдике. Проходят мастер-классы по народным промыслам с исследованием материалов, часто совместно с родителями. Коллекционирование различного плана для исследования предметов старины и современных их аналогов, материалов изготовления, изучение прогресса современного общества. При этом происходит пробуждение желания детей участвовать в этом прогрессе, мотивирует их на последующую исследовательскую деятельность.

Музыкально-художественная деятельность. Исполнение гимна России, слушание сборника русских народных песен, произведений русских композиторов способствует проявлению у детей гордости, интереса к русскому музыкальному творчеству. Мы привлекаем детей к игре на русских народных инструментах, деревянных ложках. Дети согласно возрасту исполняют песни: «У меня есть шапка со звездой», «Бравые солдаты», «Катюша», «Три танкиста», «День Победы» или слушают аудиозапись. Принимают участие в концертах для ветеранов, военнослужащих и вручают продукты своего творчества.

Ко Дню победы ежегодно провожу родительское собрание совместно с детьми (чтение стихов ко Дню победы, изготовление коллажей о празднике Победы). Создала презентацию «Детям о войне», подготовила

консультацию для родителей «Как рассказать детям о войне».

Ж. Ренуар сказал: «Маленькая родина всё равно большая, ведь она единственная». Поэтому я создала методическое пособие «Мой родной посёлок Волжский», которое содержит интересные сведения об истории становления и развития посёлка, фотографии улиц. Оформила альбом «Мы помним. Мы гордимся» с портретами замечательных людей, героев Великой Отечественной войны (с описанием их жизненного пути), в честь кого названы улицы. Собрали информацию из газеты «Рыбинские известия»: «Их именами названы улицы». Данные пособия интересны и полезны в познавательных целях для детей, педагогов, родителей. Оформила альбом «Рыбинск» с видами нашего родного города, дополнила стихами и песнями рыбинских поэтов. Сделала подборку «Великая отечественная война и Великая Победа в картинах и рисунках детей. Приобрела серию из пяти книг «Великие имена России»: «Первопроходцы и первооткрыватели», «Деятели искусства и литературы», «Полководцы и флотоводцы», «Художники и архитекторы», «Государственные и духовные лидеры». Подготовила информационный материал для воспитателей и родителей: консультации, анкеты, памятки. Составила конспекты занятий с детьми, подобрала художественную литературу с русским, народным фольклором. Использовала тематический годовой план занимательной деятельности для детей разного возраста при посещении студии «Русская изба».

Использование ИКТ способствует визуализации материала.

Отслеживаю эффективность накопленного материала при использовании в работе, как мной, так и коллегами. Учитываю недоработки, анализирую проведенную работу, добавляю, изменяю, обогащаю материал.

Проводятся различные исследования на патриотическую тематику в рамках реализации «Методики учебных

исследований» по А.И. Савенкову, например, «Герои Победы», «Спасибо деду за Победу!». Воспитатель или родители проводят «мини-исследование», например, исследование истории улицы (на которой находится детский сад, дом, в котором проживают).

Проводится работа по *моделированию*. Макет памятника ко Дню Победы, интерактивный макет «Парад на улицах города».

Большое значение имеют семейные экскурсии по родному посёлку Волжский, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений посёлка и города, музея, выставок и т.д. Итоги таких экскурсий родители отражают в фотоматериалах, предоставленных в детский сад, в совместном с ребенком выступлении на мероприятиях.

Провожу экскурсии «Мой родной посёлок Волжский», по Набережной Космонавтов к монументу покорителям космоса с возложением цветов, вдоль набережной великой реки Волга. Ежегодно провожу акцию «Цветы для героев», вместе с детьми и родителями проходим вдоль ул. Рокоссовского, возлагаем цветы к стелле.

В.А. Сухомлинский говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное. Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственно-патриотического воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому, что и человеком его надо воспитать».

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо познакомить детей с такими важными понятиями, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть

к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Обозначенные в государственных документах приоритеты и направления деятельности, перекликаясь с основными положениями законов и стандартов, касающихся образовательной сферы, определяют патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС, то есть социализацию, формирование нравственно-патриотического сознания, инициативы и творчества детей младшего возраста.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его. Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, куда ребёнок приехал с папой на рыбалку, или сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад, или захлёстывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту. Так, например, 4-7-летним детям трудно воспринять рассказы о войне, если их рассказывает ветеран, однако в процессе игры они пропускают события через себя, проникаясь гордостью за Отечество и стремлением защитить его от врага.

Патриотическое воспитание современных дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания в современном детском саду.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников основана, прежде всего, на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

Заключение

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Литература:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. - М.: Изд-во ЦГЛ, 2008. – 205 с.
2. Российский Этнографический музей - детям: метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений / О.А. Ботякова [и др.]. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 188 с.: ил.
3. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа: учеб.-метод. пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1998, 2000. – 300 с.: ил., ноты.
4. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 166 с.
5. Новицкая М.Ю. Наследие: Патриот. воспитание в дет. саду / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка-пресс, 2003. - 195,[2] с.
6. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ дошкол. воспитания; [Редкол.: Т.С. Комарова (отв. ред.) и др.]. - М.: АПН СССР, 1983. - 132 с.
7. Педагогика: Учеб. пособие / В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк и др. Под ред. В.Г. Рындак. - М.: Высш. шк., 2006. - 495 с.
8. Хлынова Л.А. Приобщение дошкольников к истокам русской национальной культуры посредством организации комплексной образовательной деятельности в ДОУ / Л.А. Хлынова, С.В. Мещерякова, С.Ф. Шевченко // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа: Лето, 2012. – 180 с.

*И всё о той весне...*

Бушуева Юлия Юрьевна,
воспитатель детского сада № 70

*Чтоб больше их пришло живых –
И рядовых, и офицеров.
Придут весной, как прадед мой,
И в дом родной откроют двери.
Я помню свет далеких лет.
В свою страну я буду верить!
Елена Плотникова*

В преддверии 75-летия Великой Победы, как никогда остро встает проблема того, как рассказать, донести до умов

наших воспитанников то историческое наследие, оставленное нам от наших дедов и прадедов. С каждым годом ветеранов и участников той великой войны остается все меньше, а те, кто остались, к великому сожалению, не всегда могут поделиться своими воспоминаниями.

Прямая обязанность взрослых – помочь сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину. Память

не имеет возраста, а гражданская позиция и любовь к своей стране не возникают вдруг, из ниоткуда.

Детский сад № 70 и Ярославская региональная военно-патриотическая молодежная общественная организация «Пламя» являются социальными партнерами уже не первый год. Все это время успешно реализуется план совместной деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников. Мне, как воспитателю детского сада и председателю организации «Пламя», удается совместить опыт организации с образовательной деятельностью дошкольного учреждения. Так, в рамках реализации плана детского сада при подготовке к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне совместно с курсантами «Пламя» была проведена поисковая и исследовательская работа, разработан цикл мероприятий с использованием экспонатов интерактивной экспозиции патриотической организации:

– «Пилотка» – головной убор Победы, советского солдата освободителя. В ходе мероприятия дети знакомятся с историей появления пилотки, которую рассказывают курсанты организации (материал подготовлен таким образом, чтобы он был понятен и доступен дошкольникам). Также предусмотрена продуктивная деятельность по изготовлению пилотки. Дети уносят с собой частичку истории, символ воина освободителя, организуют в группе выставку работ.

– «Каска» – снаряжение солдата Великой победы. Данная часть экспозиции позволяет воспитанникам детского сада ознакомиться с подлинными находками времен ВОВ, а также с реконструкцией, предоставляет возможность взять экспонат в руки, надеть его на себя, ощутить причастность к истории, тяготам воинов (тяжесть снаряжения).

– «Плащ-палатка» – интерактивные превращения. Как часто мы не видим в простых, на первый взгляд, вещах большое значение и удобство. Совместно с детьми ведётся поисковая деятельность по применению армейской плащ-палатки от её прямого назначения к уникальной

многофункциональности, что позволяет детям понять, как же использовался данный предмет в разных сферах жизни военного. Исследовательские эксперименты по применению плащ-палатки развивают сообразительность, наглядно показывают детям, что советский солдат не только мужественный, но и очень находчивый боец, а мы, новое поколение, правнуки тех воинов, достойны их памяти и подвига.

– «Катюша» – оружие Победы. Медиа игра. В ходе игры ребята знакомятся со становлением и развитием советского вооружения в ходе ВОВ.

– «Танк Т-34» – оружие Победы. Викторина.

– «Партизаны» – виды маскировки, преемственность поколений. Интерактивное путешествие из прошлого в настоящее. Поисковая деятельность в рамках экспозиции в организации «Пламя», экскурсоводы – курсанты организации.

– «Письмо с фронта» – история фронтового треугольника. Продуктивная деятельность по изготовлению письма солдату-победителю.

– «Дети герои» – беседа с использованием презентационного материала, составленного курсантами «Пламя». Курсанты выступают в роли рассказчиков.

– Встреча с ветеранами горячих точек, тема беседы «Мы сыны Великих победителей», рассказы ветеранов о том, что для них День Победы. Рассказ о наградах Великой Отечественной войны.

На мой взгляд, сложнее всего рассказать дошкольникам о наградах, ведь для них это чаще всего приз за победу в спортивном соревновании, конкурсе. Именно ветераны, которые не понаслышке знают, как достаются боевые награды, могут рассказать детям о наградах за подвиг и за что они ценятся.

– Спортивное мероприятие с участием ветеранов горячих точек и курсантов организации.

В ходе взаимодействия в группах детского сада были организованы мини-музеи и коллекции на тему ВОВ. Дети выступают в качестве экскурсоводов для

гостей группы. Совместно с родителями изготовлен альбом памяти «Бессмертие». Курсанты «Пламя» в рамках сотрудничества изготовили подарок для группы детского сада подборку картин о войне известных художников и сборник стихов к ним.

В целом, совместная работа детского сада и организации «Пламя» с использованием музейной педагогики позволяет не только обогатить знания детей о Великой Отечественной войне, но и расширить представления воспитанников. Такое понятие, как музейная культура, становится близким и понятным. Наблюдение за курсантами организации,

совместная деятельность способствует развитию у детей дошкольного возраста начальных навыков восприятия музейного языка, созданию условий для творческого общения и сотрудничества, усвоения правил поведения в общественных местах, для интеллектуальных, эмоциональных и эстетических переживаний.

На примере старших наставников, сопереживании событиям прошлого и формируется патриотически «заряженная» личность, для которой День Победы – это не просто выходной, а день со слезами на глазах...



Использование педагогических технологий в целях нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Москалёва Ольга Владимировна,
старший воспитатель детского сада № 10

Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия
В.А. Сухомлинский

Актуальность проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее важных. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе. Испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжится. Из детства ребенок выносит то,

что потом сохраняется на всю жизнь, т.к. детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. Поэтому, всё то, что усвоено в дошкольном периоде, привычки, способы поведения, черты характера оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Перед педагогом стоит сложная задача, какими формами и методами достичь этого. От уровня компетентности педагога и качества профессиональной деятельности зависит эффективность образовательного процесса. Чтобы идти в ногу со временем, педагог должен постоянно совершенствовать свои

знания, изучать современные образовательные технологии воспитания и обучения. В нашем дошкольном образовательном учреждении педагоги внедряют технологии, способствующие более эффективному нравственно патриотическому воспитанию дошкольников.

Технология проектной деятельности в дошкольном образовании неслучайно приобрела большую популярность. Спецификой проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не готов самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформировать проблему, определить замысел. Поэтому в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также родители и другие члены семьи. Метод проектов — это совместная креативная и продуктивная деятельность педагога и детей, направленная на поиск решения, возникшей проблемы; это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. О значимости метода проектов свидетельствует то, что он позволяет развивать у дошкольников умения наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения; развивать творческое мышление, логику познания, пытливость ума; формировать навыки сотрудничества в совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности и т.д. В условиях дошкольного учреждения очень важна роль педагога при осуществлении проектной деятельности детей. Метод проектов в дошкольном образовательном учреждении можно представить как способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанников, педагога воспитанников и родителей, способ взаимодействия с окружающей средой,

пэтапная деятельность по достижению решения поставленной проблемы. Участие в проекте даёт ребёнку возможность проявлять любознательность, активность и интерес к окружающему миру, взаимодействовать с другими детьми с родителями, почувствовать себя самостоятельным. В этом году, когда исполняется 75 лет со дня окончания Великой Отечественной войны, использование в работе проектов как никогда актуально. Содержание проектной деятельности позволяет прикоснуться к «живым» документам истории семьи, будит мысль ребенка, вызывает эмоции, способствует сопереживанию, позволяет обратиться к памяти прошлого, своим историческим корням, сохранению вертикальных семейных связей.

Проект «Электронная Книга Памяти»



Использование *квест-технологий* в работе с детьми показывает, насколько эффективнее может строиться образовательный процесс. Грамотно выстроенный квест является не только способом развлечения и приятного времяпровождения, но и несет реальную практическую пользу ребенку. Дети, проходя испытания, усваивают быстрее информацию, закрепляют ранее полученные знания. Благодаря такой форме работы, у детей появилось желание узнавать свой край, свою историю, своих родных воевавших в ВОВ.





Лэпбук как средство формирования нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Он помогает ребенку по своему желанию оформить информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно. Это отличный способ для повторения пройденного, поможет систематизировать изученный материал. Дети учатся самостоятельно собирать информацию и пользоваться ею. Лэпбук хорошо подходит для индивидуальных занятий и занятий группами. Подходит для многократного применения.



Музейная технология. В детском саду чаще всего оформляют мини-музеи. Под мини-музеем понимается не просто организацию экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, встречи с людьми, их рассказы, проведение досугов и праздников, отражение результатов исследовательской и проектной деятельности.

Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы

взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны, ко всему, что создано трудом родных и близких людей – тех, кого зовут соотечественниками. Важная особенность мини-музеев – совместное участие в их создании детей, родителей и педагогов. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками. Содержание, оформление и назначение мини-музеев отражают специфику возраста детей. Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно с взрослыми.

Музей русского быта



Экспозиция к празднику Победы – 9 мая





Результаты работы показывают, что использование педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста создают необходимый фундамент для развития ребенка, воспитывая в нем любовь и гордость за свою Родину, город, в котором он живёт, за подвиг патриотов страны, которые в Великую Отечественную Войну защищали наше отечество!



*Социокультурные практики как ресурс
включения родителей в образовательную деятельность
по формированию представлений детей старшего
дошкольного возраста о Великой Отечественной Войне*

Ерастова Валентина Николаевна, старший воспитатель;
Жукова Надежда Михайловна, воспитатель;
Куделина Елена Александровна, воспитатель;
Травкина Елена Александровна, воспитатель,
детский сад № 107

Одной из самых актуальных задач нашего времени является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формирование у детей чувства патриотической сопричастности к своему народу не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны взрослых, окружающих ребенка.

Коллектив детского сада № 107 реализует социокультурные практики: волонтерское движение и клубное объединение с целью развития социальной активности, гражданской ответственности у детей старшего дошкольного возраста.

Социальные связи детского сада с учреждениями города дают положительный импульс в воспитании и развитии личности ребенка, способствуют расширению и укреплению ценностно-смысловой сферы

личности, формированию способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социокультурные практики в детском саду реализуются как партнерские отношения педагогов, детей, родителей и социальных партнеров. В процессе подготовки социокультурных практик творческой группой детского сада (педагоги, родители, представители социальных партнеров) ежегодно разрабатывается перспективный план проведения данной образовательной деятельности на учебный год, для каждого мероприятия разрабатываются технологические карты и положения, регламентирующие данную

деятельность, где переплетаются разнообразные аспекты как групповой и индивидуальной, так и массовой работы. Для определения этапов работы ставятся несколько ключевых вопросов: «Для чего?» - определяет целевую установку, «Для кого?» - какой должна быть наиболее желаемая в данной ситуации аудитория, «Что?» - каково содержание этого мероприятия, «Какова структура мероприятия?» и «Какие средства следует использовать?».

Реализация деятельности волонтерского движения и клубного объединения осуществляется в 3 этапа:

1 этап подготовительный. *Цель этапа:* методическая, организационная, информационная, психологическая и финансовая подготовка мероприятия.

2 этап: организационно-практический. *Цель этапа:* реализация сценария мероприятия.

3 этап: аналитический. *Цель этапа:* подведение итогов мероприятия, определение дальнейших перспектив.

К празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне в нашем детском саду традиционно проходит акция «Спасибо Вам за Победу». И с каждым годом акция находит все больший отклик у общественности. Социальными партнерами и активными участниками акции являются педагоги образовательных организаций города, учащиеся СОШ № 6, СОШ № 20, воспитанники детских садов микрорайона Мариевка, родители воспитанников, жители Дома-интерната для престарелых людей и инвалидов. Содержание социальной акции включает в себя три основных события, каждое из которых направлено на взаимодействие с определенным социальным партнером.



Началом социальной акции «Спасибо Вам за Победу!» является встреча клубного объединения «Мы вместе!». Участники встречи: воспитанники, родители и педагоги детского сада № 107, педагоги города, откликнувшиеся на призыв принять участие в изготовлении поздравительных открыток, писем в картинках и праздничных плакатов для жителей Дома-интерната для престарелых людей и инвалидов и ветеранов Великой Отечественной Войны. С чувством гордости и уважения, участники создают гирлянду памяти для возложения к мемориалу «Славы!» в микрорайоне Мариевка. Каждый прикрепил поближе к сердцу символ памяти, гордости и уважения – георгиевскую ленточку. «Катюша», «Смуглянка» и другие песни, спетые участниками встречи, создали атмосферу праздника и сопричастности к Великому празднику «День Победы!». Флешмоб под песню «Аист на крыше» стал призывом к миру на всей Земле. В завершении встречи клуба, ставшей трогательным событием для всех участников, в небо поднялись воздушные шары с белыми голубями, сделанными руками детей.

Подготовительная работа для проведения встречи клуба «Мы вместе!»: образовательная деятельность с детьми, консультации для родителей, мастер-классы и творческие мастерские, реализация проектной деятельности, где родители являются активными участниками.



Следующим событием в акции «Спасибо Вам за Победу!» является «Митинг-шествие» к мемориалу «Славы!» в микрорайоне Мариевка, посвященный празднованию Дня Победы. В Митинге принимают участие воспитанники детских садов микрорайона,

родители воспитанников, учащиеся СОШ № 20 и СОШ № 6, общественность микрорайона, служащие воинской части. Торжественной колонной все участники проходят по центральной улице Мариевки. Звуки оркестра слышны в каждом доме, в каждой семье, в каждом сердце. В сотрудничестве с наблюдательным советом, приглашение на Митинг получили ветераны – прадедушки наших воспитанников. Слова благодарности ветеранам Великой Отечественной Войны, стихи, песни, танцы, залпы орудий, выпущенные в небо шары, «Минута молчания» – оставляют в каждом сердце чувство гордости, сопричастности к истории нашей Родины. Малыши дарят цветы и поздравительные открытки ветеранам. К мемориалу «Славы» возлагаются цветы и большая гирлянда Памяти. Наши дети тоже возложили гирлянду Памяти, изготовленную своими руками на встрече клуба «Мы вместе!».



Подготовительная работа к участию в Митинге: образовательная деятельность с детьми, мастер-классы и творческие мастерские с целью создания рекламных объявлений и приглашений о предстоящем событии для жителей микрорайона, волонтеры движения «Лучики добра!» развешивают объявления по микрорайону и вручают ветеранам Великой Отечественной войны приглашения на «Митинг-шествие!» и принимают участие в акции «Рекорд Победы!» Родители являются активными участниками подготовительной деятельности.

И завершающим событием акции «Спасибо Вам за Победу!» является встреча клуба «Молодость и мудрость» - яркое, творческое, праздничное выступление детей,

родителей и педагогов детского сада № 107 в Доме-интернате для престарелых людей и инвалидов с вручением изготовленных плакатов и поздравительных открыток.



Подготовительная работа: образовательная деятельность с детьми, встречи с интересными людьми, продолжение мастер-классов по изготовлению поделок и украшений для зала Дома-интерната для престарелых людей и инвалидов, педагоги, дети и родители заранее украшают зал Дома-интерната к празднику, подготовка музыкальных номеров, подготовка костюмов и др.

Доверие родителей – вот первый шаг на пути к завоеванию авторитета. Являясь активными участниками интересной, познавательной, важной социальной деятельности в детском саду вместе со своими детьми родители понимают необходимость данной работы, оценивают качество деятельности проводимой с детьми деятельности.



Формирование представлений о Великой Отечественной войне у детей старшего дошкольного возраста не заканчивается при завершении акции «Спасибо Вам за Победу!». Родители, включенные в деятельность, продолжают принимать участие с детьми в других социально значимых мероприятиях, а педагоги детского

сада помогают им, направляют, сопровождают.

Понимая роль дошкольного учреждения как субъекта социального партнёрства, мы являемся центром созидательных, творческих инициатив по проведению социокультурных практик, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона и города.



Воспитываем юного патриота...

Маравская Анна Михайловна,
воспитатель детского сада № 57

В.А. Сухомлинский писал: «Детство — каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Все мы знаем, что дошкольное детство это пора ежедневных открытий. Поэтому нам взрослым следует дарить детям радость этих открытий. Но мы не должны забывать, что каждое открытие надо наполнять патриотическим и нравственным содержанием, которые должны способствовать формированию любви к Родине и чувства патриотизма.

Любовь к Родине, или другими словами чувство патриотизма, не возникает у людей само по себе. Начиная с самого раннего возраста, под влиянием окружающей среды, образа жизни и воспитательной работы: в семье, в дошкольном учреждении, мы закладываем любовь к Родине. Не случайно К.Д. Ушинский отводил патриотическому воспитанию в нравственном развитии ребёнка основную ведущую роль.

Президент РФ Владимир Путин заявил, что национальная идея России — это патриотизм. «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи,

кроме патриотизма», — сказал президент. Из этого мы можем сделать вывод, что привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств работа сложная, которая требует от нас воспитателей большого вдохновения, чувства преданности и ответственности. Мы не просто создаём условия для формирования нравственно-патриотических чувств у детей, но и собственным поведением, и личным примером воспитываем гражданина России. Патриотическое воспитание должно пронизывать весь педагогический процесс, систематически и планомерно на протяжении всего учебного года. Воспитать любовь к Родине нельзя за один день, но можно постепенно закладывать основы мужества, справедливости, уважения, благоговения перед подвигом своего народа.

В нашем детском саду, с детьми старшего дошкольного возраста проводится кружок «Юный патриот». Перед собой мы поставили цели: освоение детьми доступных знаний об истории родного края; расширение знаний детей об известных людях родного города, улицах,

названных в честь героев войны, памятниках и других культурных ценностях; расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений; сформированность системы понятий духовных семейных ценностей, самовыражение творческих способностей детей.

План работы кружка на год.

Приложение 1.

Дети дошкольного возраста очень любознательны. Но интересны им могут быть далеко не все темы, а лишь те, которые имеют практическую значимость. Конечно, воспитатель должен уметь правильно подать материал, чтобы заинтересовать даже самых немотивированных детишек.

В этом году наша страна отмечает 75 годовщину со Дня Победы над фашистскими захватчиками. Все дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать старшим дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания, которую мы решаем в тесном взаимодействии с родителями воспитанников. С помощью родителей воспитанников был создан альбом «Мы вами гордимся», в котором собраны фотографии и рассказы о своих прадедах, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Созданный нами альбом «Медали ВОВ» вызывает восхищение детей, они с большим интересом рассматривают репродукции медалей, которыми были награждены герои.

С детьми проводим тематические занятия, беседы на темы «Что такое

героизм?», «О подвигах и мужестве воинов в ВОВ», «Дети – герои Великой Отечественной войны», «Города-герои», «Труженики тыла». Читаем и обсуждаем художественные произведения о войне, рассматриваем картины художников, письма и фотографии военных лет. Свои впечатления ребята отражают в рисунках, аппликациях, творческих рассказах. В конструкторской деятельности строим на темы: «Военная техника», «Крепости-защитники родины», «Города-герои». Итоговым мероприятием стал праздник «Мы – правнуки Победы», целью которого было расширение знаний о ВОВ, воспитание патриотических чувств, ознакомление детей с подвигами советских воинов. Ребята с удовольствием пели песни посвящённые победе, танцевали, рассказывали стихи, участвовали в эстафетах, но самое главное прониклись духом победы, гордости за свой народ.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимает одно из главных мест в нашей воспитательной системе. Мы знаем и понимаем, чем раньше ребенок начнет чувствовать свою причастность к Родине, к родной земле, тем скорее у него будет формироваться чувство ответственности за ее будущее, будущее своей страны, своей семьи. Благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России...



Приложение 1. План на год по патриотическому воспитанию кружка «Юный патриот»

Месяц	Тема. Цель	Занятие	Кол-во занятий
Сентябрь	Тема: «Моя семья» Формирование у детей интереса к своей семье, сохранение семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи и родителями.	- Рассказ-беседа «Что я знаю о своей семье»;	1
		- Рисование «Моя семья»;	1
	Тема: «Герб нашей семьи» Продолжать работу по изучению своей семьи; придумать совместно с родителями герб своей семьи.	- «Что такое герб?»	1
		- «Мой герб» мини-проект совместно с родителями.	1
Октябрь	Тема: «Профессии моих родителей» Закрепить знания детей о профессиях родителей, их названии, роде деятельности.	- Изготовление поделок на день Матери.	1
		- Семейный праздник «Когда все вместе, так и душа на месте»	1
	Тема: «История и достопримечательности района» Вызвать интерес к истории возникновения района. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного района; Формировать представления детей об улице, на которой они живут (почему так называется, что было раньше на этой улице, чем она знаменита).	- Беседа, «На какой улице ты живешь?»	1
		- Презентации: «История и достопримечательности моего района «Волжский»	1
		- Конструирование: «Улицы нашего района»	1
Ноябрь	Тема: «Природа района» Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному району, желание сделать его еще красивее. Формировать экологическую культуру; Расширять знания детей о природе родного района.	- Виртуальная экскурсия «Осень в нашем посёлке	1
		- Рисование «Осенняя природа»	1
	Тема: «Промышленность района» Дать знания детям о промышленных объектах, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.	- Промышленные предприятия района (заочная экскурсия по району, фронтальная беседа)	1
		- Самые главные профессии людей, занятых на производстве (устный рассказ)	1

Месяц	Тема. Цель	Занятие	Кол-во занятий
Декабрь	<p>Тема: «Спорт, культура и отдых в районе» Повышать интерес родителей, путем привлечения к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач семьи и детского сада.</p> <p>Тема: «Мой родной город Рыбинск» Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им. Познакомить детей с символикой нашего города (флаг, герб, гимн).</p>	- Презентация: «Достопримечательности района. Культура и отдых»	1
		- Спортивное мероприятие «В здоровом теле - здоровый дух»	1
		- Конкурс поделок и рисунков: «Дед Мороз и Снегурочка в спорте»	1
		- Презентация «Мой родной Рыбинск»	1
Январь	<p>Тема: «Архитектура моего города» Закрепить знания детей об архитектуре родного города; познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее. Познакомить детей с рекой Волгой; её расположением на карте.</p> <p>Тема: «Памятные места родного города» Познакомить детей с самыми известными памятниками нашего города.</p>	- Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»	1
		- Конкурс чтецов «Мой родной Рыбинск»	1
		- Презентация «Экскурсия к памятным местам города»;	1
		- «Что я бы сделал для города?» - беседа-рассуждение	1
Февраль	<p>Тема: «Будущие защитники города» Воспитывать чувство уважения профессиям и труду взрослых; Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.</p> <p>Тема: «Мой край родной – частица нашей Родины» (знакомство с Ярославской областью) Расширять и уточнять знания детей о родном крае; Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины; Расширять знания детей об истории родного края; Познакомить детей с картой области, обратить внимание на соседние города и области.</p>	- Беседы «Что значит быть настоящим мужчиной?»	1
		- Фотоконкурс «Они защищали нашу Родину»	1
		- Работа с картой области (отметить вместе с детьми главные города области);	1
		- Просмотр видеофильмов о Рыбинске, рассматривание иллюстраций о крае. Изготовление альбома о крае	1

Март	Тема: «История нашего края» Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села; Познакомить с народными прикладными промыслами области.	- Знакомство с художественными промыслами (хохлома, городецкая роспись, Богородская игрушка) - Рисование на тарелке «Подарок маме» (по мотивам городецкой росписи)	1 1
	Тема: «Люди земли Ярославской» Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников области; Познакомить детей с известными людьми, прославившими родной край.	- Презентация: «Известные люди края» - Семейный проект: «Мои таланты»	1 1
	Тема: «Природные богатства земли» Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края; Расширять и систематизировать знания детей о водоемах области; Уточнить знания детей о правилах поведения на воде; Углубить знания о растительном и животном мире края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды.	- Рисование: «Деревья в нашем парке» - Видео-презентация «Интересные факты о природе моего края» - «Виртуальное путешествие по лесам области»; Подготовка сообщений о растениях и животных лесов, полей, лугов родного края	1 1 1
	Тема: «Знаю. Помню. Горжусь» Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны; Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну; Выявить уровень знаний детей об известных героях-земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным городом и областью, об улицах, названных в честь героев, о музеях, памятниках, парках. Познакомить детей с историей «Георгиевской ленты»	- Рассказ о детях-героях войны; Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны; - Календарные праздники: «9 мая – День Победы»; - Рисование «Георгиевская лента»	1 1 1
Май	Тема: «Как хорошо на свете без войны» Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ; способствовать формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги; развивать духовно- нравственный и интеллектуальный потенциал художественно-эстетическими средствами, музыкальной культурой.	- Виртуальная экскурсия: «Вечный огонь» - Изготовление открыток ветеранам «Треугольники Победы» - Экскурсия по родному посёлку к мемориалу Памяти героев	1 1 1
	Тема: «Как заботиться о своём крае» Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды; Расширять знания детей о природе родного края, экологическом состоянии природы; Совершенствовать знания о нормах и правилах поведения в природе;	- Лепка животных и птиц области; - КВН «Знатоки родного края», - «Моя малая Родина» Фото викторина.	1 1 1

	<p>Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их роль в экологии города.</p> <p>Итоговое мероприятие «Мы правнуки Победы» Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гордость за свою страну, за своих близких, благодарность и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>- Праздник «Мы правнуки победы»</p>	<p>1</p>
--	---	--	----------



Читаем детям о войне...

Тетеревлёва Ульяна Юрьевна,
воспитатель групп детей дошкольного возраста
гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой

Книга – всегда повод поговорить с детьми о важном, тем более, если это талантливая книга

75 лет прошло со дня Великой Победы... Но, ни на миг мы не должны забывать о тех днях, что пришлось пережить нашим дедам и прадедам, и наша задача – не дать забыть об этом нашим детям, правнукам Победы..

Дошкольный возраст – важный период, когда у детей закладываются предпосылки гражданских качеств. Поэтому необходимо способствовать формированию у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к героическому прошлому своей Родины, понимания ценности мирной жизни. Патриотическое воспитание будет неполным, если не знакомить детей с героическими подвигами соотечественников, с великими полководцами, с событиями Великой Отечественной войны. Одним из основных средств трансляции таких знаний, формирования патриотических чувств является художественная литература.

Ребёнок по своей природе очень чуток и легко может понять страдания другого в силу эмоциональности и образности мышления. Рассказы и повести о войне, о детях-героях позволяют дошкольникам осознать, насколько мужественными были люди, какое чувство долга было присуще им, что за Родину были готовы отдать жизнь. Слушая отрывки из произведений, дети сопереживают персонажам, волнуются, впервые осознают жестокость и беспощадность войны к простым людям, негодуют против фашизма, нападения на мирных жителей, получают первые знания о равенстве всех рас и национальностей. Произведения о войне рассказывают о подвигах и мужестве солдат, защищавших свой край, не жалевших себя в борьбе и являются высокохудожественным средством воспитания. Необходимо, чтобы произведение вызвало в сердцах детей эмоциональный отклик, тогда эти воспоминания ребенок пронесет в своем сердце всю жизнь.

Какие книги можно посоветовать использовать педагогам для ознакомления

детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны? Начинать эту работу можно уже и в младшем возрасте. Я советую вам произведения, которые использую в своей работе. Для детей 4 лет: В. Орлов «Брат мой в Армию идет», «Сказка о громком барабане». Для детей 4-5 лет: С. Георгиевская «Галина мама», «Таежный подарок». Чтение рассказа «Отцовское поле» В. Крупина, чтение стихотворений «Победой кончилась война» Т. Трутнева, «Твои защитники» Л. Кассиль, «Дедушкин орден» А. Митяева. Дети 5-6 лет: К. Селихов, Ю. Дерюгин «На красной площади парад», Л. Соболев «Батальон четверых», С. Алексеев «Орлович-воронович», Е. Благинина «Шинель», П. Алексеев «Брестская крепость», Я. Длуголенский «Что могут солдаты»,

А.Гайдар «Война и дети», У. Бражнина «Шинель». Дети 6-7 лет: Л. Кассиль «Главное войско», «Памятник солдату», «Твои защитники», А.Митяев «Землянка», Б. Лавренев «Большое сердце», Б.Зотов «Судьба командарма Миронова», рассказы о войне К. Симонова А. Толстого, М. Шолохова, Л. Кассиля, А. Митяева, В. Осеевой.

Как хрупок наш мир, как ценна наша жизнь, какой подвиг во имя своей отчизны может совершить человек – всё это удаётся понять ребенку через знакомство с литературными произведениями о войне. Педагогу лишь важно умело подобрать книги и познакомить с ними детей.



Союз «Растим патриотов» как средство формирования нравственно-патриотических ценностей у дошкольников посредством использования интерактивных педагогических технологий

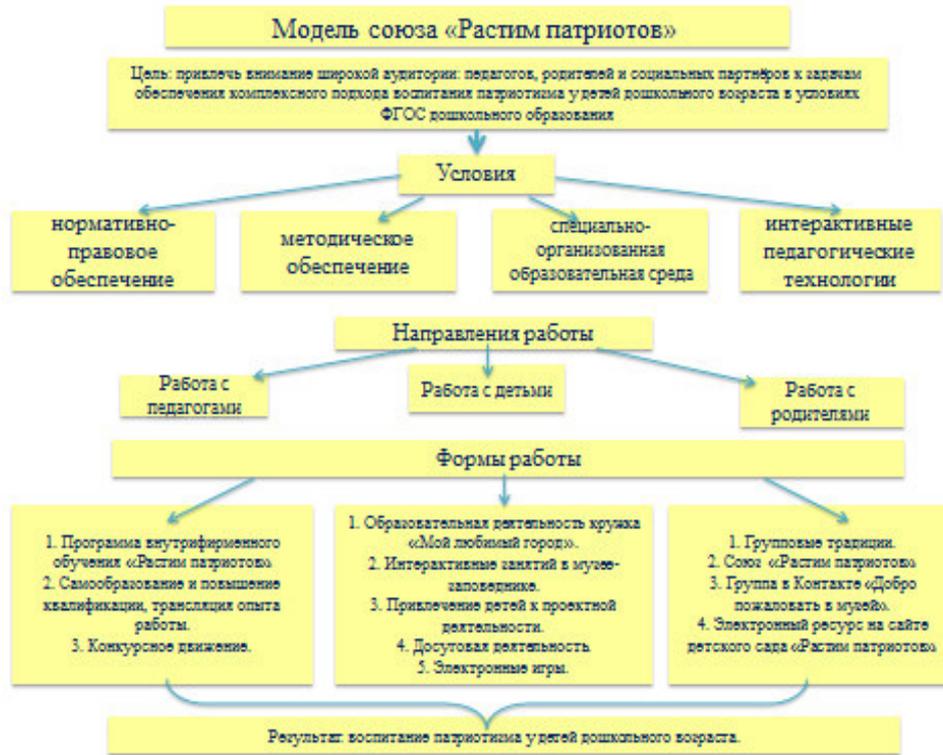
Сивцова Мария Александровна,
старший воспитатель детского сада № 31

Со времен Великой Отечественной войны прошло достаточно много времени, в живых осталось не так много ветеранов и участников той страшной войны, но подвиг советских людей всегда будет оставаться гордостью для потомков. Родители, педагоги и воспитатели дошкольной организации должны воспитывать подрастающее поколение так, чтобы дети знали, помнили и чттили подвиг дедов и прадедов, понимали, как тяжело далась Победа, как отважно защищали свою Родину наши предки.

В настоящее время главная цель государственной политики в сфере нравственно-патриотического воспитания – воспитание гражданина, любящего свою Родину и уважительное отношение к защитникам Родины.

Мы искали новые формы работы и приняли решение создать союз «Растим патриотов», который объединяет педагогов, родителей и детей. Коллектив детского сада разработал модель союза «Растим патриотов», которая включает в себя современные формы работы и интерактивные педагогические технологии.

Основная цель, которую мы хотим достичь – привлечь внимание педагогов, родителей и социальных партнёров к воспитанию патриотизма и формированию нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. Привлекает то, что интересно, и в чём ты участвуешь сам. А создать такие условия в наших силах.



И первыми, у кого мы постарались вызвать интерес – это педагоги. Интересно им самим, значит, будет интересно и детям, и родителям. Второй нашей задачей было создать условия, а для этого нужно было оформить помещение, найти исторические материалы, приобрести литературу. Два года назад мы стали собирать экспонаты для передвижной экспозиции музея «Мы помним, мы гордимся», посвящённой Дню Победы, для ознакомления дошкольников с подвигом нашего народа, воспитания у

детей патриотических чувств и гордости за свою Родину.

Мы привлекли педагогов, родителей и детей. Собрание экспонатов музея нашло широкий отклик у всех – это письма с фронта, фотографии бабушек и дедушек, медали и ордена, атрибуты военных лет. Всё это помогает детям представить события тех лет.

Экспозиция открыта как для детей, так и для родителей, обновляются продукты детской творческой деятельности – модели военной техники, рисунки.

Оформление экспозиций в музее



Одним нам было бы очень сложно подготовить эту экспозицию, поэтому родители стали нашими помощниками. Только при совместной деятельности, при активном содействии родителей работа стала успешной. Мы прекрасно понимали, что работа должна проводиться в системе, только тогда можно достичь результата.

Совместно с родителями была составлена программа союза «Растим патриотов», которая включает в себя разные формы работы. Вот какие интерактивные формы мы используем:

1. Группа «ВКонтакте» «Добро пожаловать в музей!». На страничках группы родители и дети могут использовать электронные познавательные пособия, знакомящие с историческими местами города, связанными с Великой Отечественной войной. Воспитатели используют конспекты игровых занятий и виртуальных экскурсий.

2. Можно посмотреть мини-видео об улицах Рыбинска, названных в честь героев войны и найти много познавательной информации.

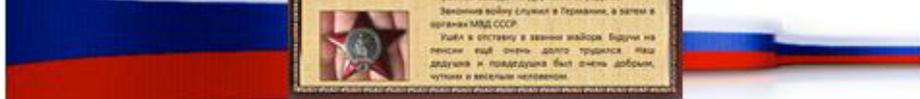
3. Совместные занятия с рыбинским музеем-заповедником. Сотрудники музея приходят к нам в гости с интересными интерактивными занятиями. Серия игровых

занятий позволила детям показать военный русский костюм разных эпох, мальчики попробовали себя в роли богатырей, гусаров, гренадеров Отечественной войны и современных военных.

4. Праздничные парады и марши памяти, участие в акции «Бессмертный полк». Сотрудники детского сада и родители уже не первый год активно участвуют в акции, проходят с портретами своих родных. А дети с удовольствием мастерят модели военной техники, с которой пройдут парадом на утреннике в честь Дня Победы.

5. Представлены формы работы не только с детьми, но и со взрослыми. На сайте дошкольной организации мы запускаем электронный ресурс «Растим патриотов», где можно посмотреть электронный семейный музей «Семейный тайник». В последнее время мы всё чаще обращаемся к изучению своих корней. Во многих семьях есть старинные семейные реликвии, вещи, которые бережно хранятся и переходят из поколения в поколение. «Семейный тайник» собирался совместно с родителями, детьми и педагогами на протяжении долгого времени и вызывает чувство гордости у всех, кто его создавал.

Электронный семейный музей «Семейный тайник»



6. День Победы для нашей страны праздник особенный. В этот день мы вспоминаем тех, кто прошел через все тяготы войны и вернулся с победой, и тех, кто не дождался до этого светлого дня, отдал жизнь за наше будущее. Коллектив нашего детского сада проводит поисковую деятельность по

сбору информации для пополнения своей «Книги Памяти», в которой собраны данные о родных и близких наших сотрудников и воспитанников. В книге представлены рассказы педагогов и воспитанников о своих родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне.

Книга памяти



Проект, который ежегодно реализует музыкальный руководитель - «Музыка, рождённая войной». В течение месяца дошкольники погружаются в песни военных лет, разучивают сценки и стихи. Итогом проекта становится большой праздник, на который приглашаем всех родителей. Никто не остаётся равнодушным, когда звучит метроном и голос Левитана, когда читают письма с фронта, когда дети исполняют «Синий платочек» - это праздник со слезами на глазах. С помощью такой формы работы мы объединяем семьи, не даём забыть о нашей истории, воспитываем любовь к Отечеству и уважение к ветеранам войны.

В преддверии празднования юбилея Великой Победы мы рекомендуем родителям познакомить своих детей с ветеранами, поздравить их с этим праздником, попросить рассказать о том, что хранит их память, а также совершить экскурсию или прогулку по историческим местам, в том числе с памятниками погибшим воинам, посетить краеведческий музей. На ребёнка это произведет неизгладимые впечатления и останется в его сердце надолго.



Проект к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы память бережно храним»

Луханина Ольга Александровна,
старший воспитатель детского сада № 10

*Прошла война, прошла страда,
Но боль взывает к людям:
Давайте, люди, никогда
Об этом не забудем!
А. Твардовский*

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. В связи с этим проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из актуальных в нашем детском саду.

Память о Великой Отечественной войне, ставшей для нашего поколения уже далекой историей, – это не только хроника, летопись и дневники, но это её исторические уроки, вобравшие в себя социальный опыт прошлого и устремление в настоящее и будущее. Всё дальше вглубь истории уходят события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать дошкольникам величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу – одна из задач патриотического воспитания, которую необходимо решать в тесном взаимодействии с родителями наших воспитанников.

В 2020 году отмечается 75 лет Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг). В связи с этим нами разработан и реализован проект «Мы память бережно храним», целью которого стало формирование представлений детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе имеющихся представлений о войне, сохранение преемственности поколений, формирование у дошкольников уважения к

военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

– Цель проекта была конкретизирована в следующих задачах:

– Формировать представление детей об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;

– Пробуждать интерес детей к прошлому нашего города, района, страны;

– Познакомить воспитанников с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами-героями;

– Показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны;

– Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки;

– Способствовать умению выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

– Развивать чувство коллективизма;

– Привлекать родителей к участию в праздничных мероприятиях, в создании наглядно-дидактического материала по теме о Великой Отечественной войне;

– Повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности.

План мероприятий
по реализации проекта «Мы память бережно храним»,
посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Разработка плана мероприятий по подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	февраль	Старшие воспитатели
Работа с детьми			
1	Чтение художественной литературы о войне	март, апрель, май	Воспитатели групп
2	Разучивание стихотворений и песен ко Дню Победы	март, апрель, май	Воспитатели групп
3	Конкурс чтецов «Стихи, опаленные войной!»	май	Воспитатели групп
4	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава!»	май	Воспитатели групп
Работа с педагогами			
1	Сбор методического материала о Великой Отечественной войне	март, апрель, май	Старшие воспитатели, воспитатели групп
2	Консультации по организации мероприятий проекта	март, апрель	Старшие воспитатели
3	Разработка конспектов ООД, бесед, мероприятий	март, апрель	Старшие воспитатели, воспитатели групп
4	Организация тематических уголков, выставок в группах	март, апрель, май	Старшие воспитатели, воспитатели групп
Работа с родителями			
1	Участие родителей воспитанников детского сада № 10 в акции «Бессмертный полк»	май	Воспитатели групп
2	Участие родителей совместно с воспитанниками в акциях «Открытка ветерану», «Поздравления для всех»	апрель, май	Воспитатели групп

Оформление детского сада			
1	Оформление стендов, ширм, буклетов о Великой Отечественной войне	март, апрель, май	Старшие воспитатели, воспитатели групп
2	Оформление выставки творческих работ и поделок ко Дню Победы	май	Творческая группа

Был предложен примерный перечень художественной литературы для прочтения с дошкольниками:

1. С. Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»;

2. Е. Благинина «Шинель», «Клятва бойца», «Две матери», «Гармошка», «Вечная слава», «Война», «Салют»;

3. Е. Трутнева «Общая Победа»;

4. В. Степанов «День Победы», «Приходят к дедушке друзья», «Рассказ ветерана»;

5. П. Синявский «Девятое мая»;

6. К. Симонов «Сын артиллериста»;

7. А. Кардашова «Маленький солдат» (повесть в стихах);

8. А. Твардовский «Я убит подо Ржевом», «В тот день, когда окончилась война»;

9. Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»;

10. М. Пляцковский «Май сорок пятого года»;

11. А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста».

В ходе реализации проекта было решено создать своеобразную Книгу Памяти, в которой собраны фотографии и информация о прапрадедушках наших воспитанников и сотрудников. Целью создания этой книги стало сохранение памяти в лицах о всех

родных, кто участвовал в Великой Отечественной и был в тылу. Книга памяти содержит следующую информацию: ФИО участника ВОВ; годы жизни участника ВОВ; где воевал (по имеющимся данным); где, когда и при каких обстоятельствах погиб, или умер (в том случае, если участник погиб, или умер); где, когда и при каких обстоятельствах пропал без вести (в том случае, если участник пропал без вести); фотографии, отсканированные письма, наградные листы, военные билеты. В ней использованы документы и фотоматериалы из семейных архивов.

Рассказывая о подвигах, мужестве и любви к Родине героев Великой Отечественной войны, у воспитанников возникает чувство гордости за своих предков, они стараются быть похожими на них, и формируется ответственность перед своими предками за свои поступки. Важной задачей современного общества является сохранить и передавать из поколения в поколение память о Великой Отечественной войне, о трагических событиях и героических поступках наших предков. Воспитывать уважение к ветеранам, участникам Великой отечественной войны и национальной гордости за страну!



Образовательный проект **«Легенды спорта на Великой Отечественной войне»**

Лысяная Ольга Викторовна, инструктор
по физической культуре;

Махина Любовь Владимировна, старший воспитатель,
детский сад № 83

Герой Советского Союза генерал армии И.Е. Петров, оценивая вклад воинов-спортсменов в победу в Великой Отечественной войне, сказал: «Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов – надежнее батальона, если предстоит сложная боевая операция».

С каждым годом мы все дальше уходим от той военной поры. В трудные годы Великой Отечественной войны и в послевоенное время успехи и достижения спортсменов зачастую были на грани подвига. В спортивном коллективе выросли выдающиеся мастера спорта, прославившие наши Вооруженные Силы и отечественный спорт. Спортсмены сменили спортивные снаряды на боевое оружие и в рядах Советской армии стойко и мужественно защищали рубежи нашей Родины, а благодаря комплексу ГТО миллионы советских людей получили навыки боевой подготовки. Патриотическая целеустремленность и практическое содержание комплекса ГТО прошли суровую проверку в огне Великой Отечественной войны.

Для проектной деятельности мы выбрали данную тему не случайно. Дети смогут узнать о подвигах наших спортсменов в годы героической войны, о самых ярких периодах. У дошкольников повысится интерес и уважение к истории своей Родины. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и

защищали ее наши предки, наши отцы, деды и прадеды.

Для того, чтобы расширить представления детей старшего дошкольного возраста о событиях Великой Отечественной войны, а также обратить внимание на важность физической подготовки, в детском саду был реализован проект «Легенды спорта на Великой Отечественной войне!».

Проектная деятельность направлена на нравственно-патриотическое и физическое развитие, воспитание детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений детей о Великой Отечественной войне, о значимости спорта и подвигах советских спортсменов в годы Великой Отечественной войны. Проект способствует привлечению внимания педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к истории спорта своей страны и проявлению интереса и уважения к спортсменам, участникам боевых действий. Проект предполагает привитие духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотов своей Родины; а также развитие положительной мотивации к занятиям спортом и здоровому образу жизни.

Участниками проекта стали педагоги детского сада, дети старшего дошкольного возраста и их родители. Для успешной реализации проектной деятельности были поставлены следующие цели и задачи:

Образовательные

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к

историческому прошлому нашего народа на основе уже имеющихся представлений о Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с историческими фактами событий Великой Отечественной войны.

2. Актуализировать знания детей о разных видах спорта, спортивных достижениях, о героях – спортсменах Великой Отечественной войны.

Воспитательные

Цель: воспитание уважительного отношения к своему Отечеству и активной гражданской позиции через стремление к спортивным достижениям.

Задачи:

1. Приобщать детей к традициям и ценностям родной страны через участие в мероприятиях, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

2. Способствовать развитию интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культурой и спортом, стремлению к спортивным достижениям через участие в спортивных мероприятиях, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Развивающие

Цель: развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к сдаче норм ГТО, как одного из направлений воспитания патриотов своей страны.

Задачи:

1. Совершенствовать скоростные-силовые и координационные качества у детей старшего дошкольного возраста посредством участия в спортивных мероприятиях.

2. Создать условия для активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к сдаче норм ГТО.

Процесс реализации проекта предполагал подбор методического и дидактического материала и создание полного учебно-методического комплекта. Реализация проекта включала в себя несколько этапов.

На подготовительном этапе произошло погружение дошкольников в тему проекта, был продемонстрирован фильм «Спортсмены – герои Великой Отечественной войны!». Определены проблемные вопросы, такие как: «Каким был спорт во время Великой Отечественной войны?», «Что помогает стать настоящим героем?», «Чем полезно ГТО для защитника Родины?».

Проектировочный этап включал в себя разработку плана мероприятий. Детям старшего дошкольного возраста было предложено узнать у родителей о героях Великой Отечественной войны в их семье. Были выбраны темы детских исследований: «Спорт в годы Великой отечественной войны!», «Подвигами спортсменов я горжусь, быть похожим на них учусь!», «От маленького значка ГТО к боевым наградам!».

На практическом этапе дети совместно с родителями провели исследования, в ходе которых нашли ответы на поставленные вопросы. Были запланированы мероприятия, которые стали для детей настоящими событиями: участие в спортивном празднике «Приходим к Вечному огню!», а так же спортивно-познавательное развлечение «Наши первые шаги в ГТО!». Был создан буклет «Герои – спортсмены на Великой Отечественной войне!».

Заключительным этапом реализации проекта было подведение итогов деятельности. На малой конференции «Мы – юные исследователи!» в детском саду участники проекта представили свои исследовательские работы. Запоминающимся и ярким событием в жизни детского сада стала военно-спортивная игра «Зарница», в которой активное участие приняли дети старшего дошкольного возраста и их родители. Атмосфера праздника способствовала укреплению детско-родительских отношений, где родители смогли показать детям пример силы, мужества, ловкости и выносливости. Продуктом проекта стал «Альбом памяти о героях-спортсменах, совершивших подвиги на Великой Отечественной войне!», целью создания которого, стало привлечение

внимания всех участников образовательного процесса к актуальности данной темы, сохранение памяти и верности традициям.

Таким образом, проектная деятельность позволила расширить и углубить знания и представления детей о героях-спортсменах, участниках Великой Отечественной войны, сформировать интерес к своим корням и сохранить реликвии прошлого. Повысить мотивацию и интерес к занятиям физической культурой и спортом. В ходе реализации проекта у детей повысилось стремление к росту спортивных достижений, произошло совершенствование и развитие скоростно-силовых качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы, гибкости). Проведение детских исследований активизировало проявление любознательности, инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности. Знакомство с исторически значимыми событиями своей страны способствовало гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, формированию уважительного отношения к людям, защищавшим свою Родину. Подготовка к участию в комплексе ГТО позволила осуществить связь между поколениями и проявить способность к волевым усилиям, повысить чувство гордости за свою страну и веру в себя.



Воспитание активной гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста через социальную акцию «Подарок ветерану»

Чернова Евгения Валентиновна,
воспитатель детского сада № 52

У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма.

Патриотизм является единственной национальной идеей в России!

В.В. Путин

В последнее время в обществе все более широко осознается пагубность для будущего

Литература

1. Горянов Л.Б. Уходили на фронт чемпионы. Серия «Физкультура и спорт» № 3. - М.: Знание, 1980. - 64 с.
2. Пашинин В.А. Герои среди нас. Изд.2-е, доп. Москва, «Физкультура и спорт» 1975. - 184 с.
3. История физической культуры и спорта: Учебник / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова. - 3. изд., перераб. и доп. - М.: Физкультура и Спорт, 2000. - 423 с.: ил.
4. «Легенды спорта на Великой Отечественной войне» Новости спорта [Электронный ресурс] URL: <https://sportssmi.ru/2018/05/09/legendy-sporta-na-velikoj-otechestvennoj-vojne.html> (Дата обращения 15.03.2020).
5. «Спорт в годы Великой Отечественной войны!» Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/12/04/proekt-sport-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (Дата обращения 17.03.2020).
6. «Спортсмены - герои Великой Отечественной войны». Фильм [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xjCag2G3wWI> (Дата обращения 14.03.2020).

России нравственной деградации. Слово «патриотизм» вновь обретает свое высокое значение. Сложившаяся в стране сложная ситуация вызвала озабоченность работников учреждений образования и культуры, ученых, государственных, общественных и религиозных деятелей. Согласно их мнению,

патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации.

«Патриотизм, – утверждает В.В. Соловьева, – тесно связан с этнической принадлежностью, патриотический опыт люди приобретают с раннего детства без всяких поисков и исследований: он приходит как бы сам собою. Люди инстинктивно, естественно, незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, соседям, культуре своей страны, быту своего народа. Но именно поэтому духовная сущность патриотизма остается почти всегда за порогом их сознания. Отсюда следует, что чувство патриотизма, которое природно заложено в душе ребенка, необходимо пробудить, помочь осознать его.

По мнению философа М.С. Кагана, воспитание кардинально отличается от образования как процесса передачи знаний, и от обучения как способа передачи умений, и от управления как подчинения индивида социальным нормам. Сущность воспитания заключается в формировании отношений к окружающему миру, системе человеческих ценностей, с ее специфическим содержанием и иерархической структурой». Отсюда патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей патриотизма в специально заданной педагогической системе при взаимодействии педагогов и воспитанников. Воспитание чувства патриотизма в ребенке и процесс становления его, как качества личности, начинается с пробуждения национального самосознания. На основе знаний, понимания и любви к своим отеческим корням проще строить фундамент таких ценностей как гражданственность и патриотизм.

Есть в нашем календаре праздник, значимость которого остается неизменной, как бы ни менялись оценка и факты истории. Победа в Великой Отечественной войне – слава и гордость нашей страны. Война давно закончилась и дети с трудом понимают, почему ставят памятники солдатам, зачем им ружья, зачем вообще людям приходилось

убивать друг друга.... 9 мая такой особый день, когда можно и нужно об этом говорить. К большому сожалению, лишь немногие бойцы фронтов Великой Отечественной войны дожили до наших дней. Последние из них – настоящие символы эпохи, которые мы чтим ежегодно в День Победы – 9 мая.

С целью воспитания у детей чувства патриотизма и уважительного отношения к ветеранам педагоги вместе с воспитанниками старшего дошкольного возраста детского сада № 52 приняли активное участие в акции «Подарок ветерану». Ветераны Великой Отечественной войны, их вдовы, труженики тыла, а так же дети войны получают подарки, сделанные педагогами, воспитанниками и их родителями.

Мы уверены, что такая акция необходима нашим бабушкам и дедушкам как поддержка, благодарность, душевное тепло, которым мы можем поделиться.

Акция проводится в преддверии Великой Победы и направлена на сохранение в памяти подрастающего поколения о подвиге народа, способствует укреплению связи между поколениями и проявлению чувства глубокой благодарности и внимания ветеранам, выражает память прошлого и настоящего нашей истории, развивает патриотические чувства детей.

Цель акции:

Выражение чувств благодарности и уважения людям, прошедшим Великую Отечественную войну. Установление исторической связи между прошлым и настоящим нашей страны. Воспитание патриотических чувств у дошкольников, гуманной, активной, личности.

Участники акции: воспитанники старшего дошкольного возраста детского сада № 52.

Место проведения акции: г. Рыбинск, КДК «Переборы».

Дата и время проведения акции: 08 мая 2019 г., 11.00 – 12.00.

Сценарий акции «Подарок Ветерану!»

Подготовка к акции:

1. Образовательная деятельность, по теме «Великая Отечественная война»:

- Рассказ воспитателя: «На передовой, как началась война».
- «Дети и война».
- «Город Ленинград, бомбёжка, авианалёт, блокада».
- «Помощь тыла».
- «Взятие Берлина».
- Рассматривание фотографий военной техники, иллюстраций крупных боевых сражений.
- Показ слайдов презентации «Парад Победы на Красной Площади».
- Конструирование: «Военная техника».
- Экспериментирование с биноклями в ходе рассматривания отдаленного и увеличенного изображения, с гофрированной бумагой и шариками из фольги «Салют».

2. Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность по изготовлению подарков ветеранам.

- Рисование «Праздничный салют», «Вечный огонь», «Праздничный букет».
- Аппликация «Цветы для ветеранов».
- Разучивание поздравительных стихотворений для ветеранов.
- Разучивание стихотворения С. Богомазов «Мир нужен всем».
- Наталья Майданик «День Победы».
- Татьяна Петухова «Прабабушка».
- Елена Раннева «На параде».

Ход акции:

Дети на концерте в ДК «Переборы» посвящённом Дню Победы в Великой Отечественной войне читают поздравительные стихи и дарят поделки, изготовленные своими руками.

Ожидаемые результаты:

Чествование ветеранов ВОВ, выражение детьми чувства благодарности ветеранам за нашу мирную жизнь, сближение людей нескольких поколений.

Отчуждаемые продукты:

Сценарий акции «Подарок Ветерану»

Фоторепортаж акции «Подарок Ветерану»



Литература:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005 - 238 с.

2. Шипунова ВА. Великая Отечественная война: информация для детей и родителей / В.А. Шипунова. - Москва : ИД «Карпуз», 2013. - 1 л. (слож. в 9 с.)

3. Сборник стихов для детей. Изд-во «Детская литература», 2010.

4. Акция «Подарок ветерану». URL: http://ivannikova.ea.ucoz.ru/blog/akcija_podarok_veteranu/2017-05-09-84 (дата обращения 25.04.2019).

5. Стихи к 9 мая для дошкольников URL: <https://mamamozhetvse.ru/stixi-k-9-maya-dlya-doshkolnikov-36-luchshix.html> (дата обращения 25.04.2019).



Воспитываем патриотов средствами игровой деятельности

Галкина Наталья Евгеньевна,
воспитатель детского сада № 116

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Это отмечено в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В решении этой задачи сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребенка. В связи с этим перед педагогами дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств.

Гражданская позиция не может возникнуть вдруг, из ниоткуда. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и к родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Сегодня нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных установок. Наша

обязанность – помочь сохранить память о героических фактах истории России.

С этой целью в преддверии празднования 75-летия Победы мы разрабатываем игры для детей. На наш взгляд именно в игровой деятельности воспитанники детского сада наилучшим образом осваивают информацию о событиях тех дней, о героическом прошлом нашей страны.

Представляем дидактическую игру для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с городами – Героями Великой Отечественной войны.



Дидактическая игра «Города – Герои Великой Отечественной Войны»

Цель игры: ознакомление детей старшего дошкольного возраста с городами - героями Великой Отечественной войны.

Задачи:

- познакомить детей с памятниками, мемориалами, установленными в городах-героях России;
- развивать интерес к историческим фактам нашей Родины;
- воспитывать чувство патриотизма.

Материал:

9 больших карточек-пазлов с названием городов-героев: Москва, Ленинград, Минск,

Брест, Киев, Одесса, Керчь, Мурманск, Смоленск, Тула.

18 карточек-пазлов с памятниками и мемориалами, установленными в городах-героях (На обратной стороне которых надпись – название мемориала или памятника).

9 карточек со стихотворениями о городах-героях Великой Отечественной войны.

Варианты игры:

– Пазлы «Соотнеси памятники и мемориалы с городом-героем».

– Предлагаю детям рассмотреть изображение на главной картинке (название города и герб). Далее дети подбирают нужные памятные места к нужному городу.

– Найди памятники городов-героев по прочитанному стихотворению о городах-героях.

Детям читается стихотворение о городе-герое (Дети, умеющие читать - читают стихотворение сами). Далее находят памятники и мемориалы о том городе-герое, о котором говорилось в стихотворении.

Литература:

1. Ахременко Дмитрий . Венок сонетов. Города-герои. URL: <https://www.stihi.ru/2013/05/09/1519>.

2. Власов Евгений. Аллея Городов-Героев. URL: <https://www.stihi.ru/2015/04/01/4415>.

3. Иванов Владимир. Города-герои: что это такое? (Источник информации - портал История.РФ) URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/goroda-ghieroi-что-это-такоие>.



Не забудем подвиг ветеранов...

Казанская Марина Владимировна, воспитатель;
Кузьмина Яна Александровна, воспитатель,
детский сад № 116

День Победы – самый любимый и почитаемый праздник в нашем государстве, этот праздник близок каждому гражданину России, от мала до велика. В каждом уголке нашей Родины в этот день проходят множество мероприятий, торжеств, народных гуляний. Задача каждого педагога приобщить детей к этому великому, самому значимому празднику страны. Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны – именно тот яркий пример, на котором воспитывается патриотизм подрастающего поколения.

Данный квест характеризует социальный запрос к организации целостной системы воспитания будущего гражданина страны через формирование у него представлений о Великом событии.

Сценарий квест-игры

**«Не забудем подвиг ветеранов»
для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: формирование у детей чувства гордости за подвиг нашего народа во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

- создать условия для «погружения и проживания» детьми ситуации военного времени в формате военно-полевой игры;
- формировать представления дошкольников о войне, защитниках Родины, празднике «День Победы»;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, физические качества;
- воспитывать уважение к старшему поколению, ветеранам, патриотические чувства.

Место проведения: спортивная площадка, групповые участки на территории дошкольного учреждения.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему: «Великая Отечественная Война»; чтение художественной литературы и заучивание стихотворений, рисование, лепка на тему: «Был трудный бой»; оформление фотовыставки «Дети – герои Великой Отечественной Войны»; подготовка презентаций, альбомов о подвигах советского народа в годы войны; слушание и заучивание песен военного времени.

Участники: педагоги в роли командиров, военного врача, дети старших и (или) подготовительных к школе групп.

Оборудование: музыкальный центр; аудиозаписи песен военных лет; порванные карты территории детского сада с месторасположением флага (по количеству команд); мешочки с песком, снаряды – набивные мячи 0,5 и 1,0 кг, тоннель; веревки, натянутые в разном направлении и на разной высоте, для лабиринта; заготовки для оформления газеты, цветные карандаши, фломастеры, клей; атрибуты для юных санитаров, бинты для «раненых» на поле боя, деревянные палочки для имитации костра, иллюстрации с изображением работы военных врачей.

Ход мероприятия:

Все команды собираются на площадке перед детским садом. Проходят круг торжественным маршем под песню «День Победы».

Ведущая: День Победы – светлый и радостный праздник. 75 лет назад в этот день закончилась война с немецким фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава!

С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя.

Минутой молчания почтим их память.

Минута молчания.

Память... Какое счастье, что сегодня узнать о той войне помогает только память, сохранившаяся в книгах и письмах, в кинофильмах и песнях, в сердцах ветеранов.

Солдат: Разрешите обратиться, срочное донесение! Сегодня начинаются боевые учения. Всем командирам групп срочно прибыть в штаб, для получения маршрутных листов (представители групп бегут в «штаб», где командир раздает маршрутные листы, затем они возвращаются к своим группам, для прохождения этапов квеста).

«Штаб»

Генерал: Бойцы, вы находитесь в штабе. Сюда стекается вся информация из военных частей и от разведчиков, ее отображают на карте. Карта показывает большую территорию на небольшом кусочке бумаги. Условные обозначения подсказывают, какие важные объекты находятся в этой местности. Наша разведка смогла добыть карту с указанием маршрута. Но противнику удалось порвать эту карту. Необходимо пройти подготовку, собрать карту и, сориентировавшись по ней, выполнить боевое задание.

Ведущий: Объявляются военные учения! Прослушайте важную информацию. В войну во время воздушных налетов гражданское население в городах извещали об опасности звуком сирены, чтобы люди укрылись в безопасном месте. Если во время учений вы услышите вой сирены и предупреждение: «Воздушная тревога», нужно быстро спрятаться в укрытии или лечь на землю, закрыв голову руками. Если зазвучит песня

«Солдаты, в путь!», вы должны продолжить выполнение заданий. Всем разойтись по объектам соответственно своим маршрутным листам!

Объект №1

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Командир 1:

- Возьмитесь за руки и сделайте большой круг. Внимание! (Звучит запись, сделанная в 1941 г. советским диктором Ю.Б. Левитаном, с объявлением о начале войны).

- Запись, которую вы сейчас услышали, сделана почти 79 лет назад. Именно этот голос, голос известного советского диктора Юрия Борисовича Левитана слышали люди 22 июня 1941 года. Именно из этого сообщения все узнали, что началась война (дети садятся).

- Война длинная, война страшная, война голодная, холодная, война, принесящая много горя и страданий нашему народу. В последние годы в это время, незадолго до 9 Мая, мы с вами видим на улицах, на одежде людей, на машинах оранжево-черные ленточки. Зачем они нужны? Что они означают? (ответы детей). Такая двухцветная лента называется Георгиевской. Она относится к ордену Святого Георгия, который традиционно являлся высшей военной наградой в России. Демонстрируется крупное изображение современного ордена. Цвета ленты – черный и оранжевый – означают «дым и пламя» и являются знаком личной доблести солдата на поле боя.

Итак, задание. Вам будут заданы вопросы, отвечаем сразу, долго не раздумываем.

- Как называется война, победу в которой мы празднуем 9 Мая? (Великая Отечественная война)

- Когда началась война? В каком месяце, какого числа? (Война началась летом 22 июня)

- Как называлась наша страна в то время? (Союз Советских Социалистических Республик (СССР))

- Какое государство напало на нашу страну? (Фашистская Германия)

- В войне принимали участие разные виды и рода войск. Какие вы знаете? (виды войск: сухопутные, воздушно-космические, военно-морские; рода войск ракетные, десантные, танковые, связь, пехота, инженерные, стройбат, пограничные войска)

- Назовите города-герои, которые вы знаете (Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Сталинград (ныне Волгоград), Одесса, Севастополь, Москва, Брест, Брестская крепость (крепость-герой), Новороссийск, Керчь, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск).

- Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней? (Ветераны)

- Как можно узнать ветерана? (Это пожилой человек, в форме, с наградами)

- Каких героев войны нашего города вы знаете? (Батов, Харитонов, Жуков, Колышкин, Захаров)

- Как называется шествие с портретами участников ВОВ, традиционно проводимое 9 мая? (Бессмертный полк)

- Сколько лет война продолжалась? (Война продолжалась 4 года)

- Как называется наша страна в настоящее время? (Россия, Российская Федерация)

- Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (Поздравить с праздником, поблагодарить)

Объект № 2

«Передовая» (спортивная площадка)

Командир 2: Здесь «бойцы» проверяют свои «снайперские» навыки в метании по различным мишеням, скоростно-силовые возможности. Для этого бойцы проходят полосу препятствий с переносом «снарядов» по узкому «мостику», преодолением тоннеля по-пластунски и лабиринта (Дети проходят полосу препятствий).

Объект № 3

«Привал»

Командир 3: Солдаты на отдыхе любили спеть или послушать замечательные песни, которые напоминали о родном доме и помогали пережить тяжелое время. Незабываемыми страницами вошли в историю

войны подвиги советских воинов. Трудно было! А выжить помогла песня. Песня делила вместе с бойцами и горести, и радости, подбадривала их веселой озорной шуткой, грустила вместе с ними о любимых и родных, помогала народу выстоять и победить.

Рассказ о песне «Катюша» (история создания):

Эта песня, знакомая каждому, родилась за три года до начала Великой Отечественной войны, музыку написал Матвей Блантер, автор слов – Михаил Исаковский. Однако она по праву считается песней военной поры. Ведь свою популярность «Катюша» получила именно в дни войны. Подражая «Катюше» Михаила Исаковского, бойцы сочиняли пусть не очень складные, но идущие от самого сердца свои слова, трогательные и бесхитростные. Их и сейчас нельзя читать без волнения.

На фронте отважно сражалось немало девушек с песенным именем. Про некоторых из них сочиняли стихи на мотив «Катюши». Одна из них - Катюша Иванова – редкой отваги, очень красивая девушка. На фронт Катя, вчерашняя школьница, пошла добровольно, попала под Сталинград. Была санитаркой, пулемётчицей, прошла путь от Волги до Германи.

Любопытную историю рассказал поэт Илья Сельвинский. Однажды под вечер, в часы затишья, наши бойцы услышали из немецкого окопа песню «Катюша». Немцы прослушали её один раз, потом поставили второй, третий... Очень песня и немцам понравилась. Это разозлило наших бойцов, как это подлые фашисты могут играть нашу «Катюшу»! Красноармейцы бросились в атаку на немецкий окоп, завязался горячий бой. Немцы ещё и опомниться не успели, как были разбиты, а пластинка вместе с патефоном была доставлена к своим.

Именем «Катюши» народ назвал новое оружие, наводившее ужас на врага, - ракетные миномёты.

Девушку из песни «Выходила на берег Катюша» можно увидеть во Владивостоке, воплощенной в памятник на берегу моря. В сквере, где любят гулять горожане,

установили скульптуру: милая русская девушка из знаменитой на весь мир песни с надеждой вглядывается в морскую даль Амурского залива, посылая привет бойцу «на дальнем пограничье».

Сейчас вы услышите отрывки из военных песен. Ваша задача – назвать песню.

Предлагаются музыкальные фрагменты следующих песен: «Журавли», «Три танкиста», «Священная война», «День Победы», «Катюша», «На безымянной высоте», «Прощание славянки», «Синий платочек».

Много вы знаете хороших военных песен. А сейчас давайте споём!

(У импровизированного «костра» дети исполняют песню военных лет)

Объект № 4 «Медсанбат»

Военный врач 4: На войне наравне с солдатами на полях сражений трудились врачи и санитары, вытаскивали на себе раненых бойцов, прикрывали их своей грудью, лечили в военных госпиталях.

(Затем показывает, как транспортировать раненого с поля боя, оказать первую помощь, наложить повязку на голову, руку, ногу).

Предлагаю всем побывать в роли «раненых» бойцов или санитаров (Дети разбиваются на пары и тренируются делать друг другу перевязки).

Объект № 5 «Стихи, рождённые войной»

Командир 5: Ребята, вы знаете стихи о войне? Расскажите.

Объект № 6 «Мы помним, мы гордимся»

Командир 6: На войне в минуты отдыха солдаты тоже читали газеты и писали письма родным. Давайте сделаем поздравительную газету ко Дню Победы (детям предлагается оформить стенгазету, используя подготовленные заготовки).

Собрав все фрагменты карты, дети в обозначенном на карте месте находят флаг России и с помощью педагогов поднимают его на здание детского сада.

Генерал: Ребята, поздравляем вас с окончанием учений. Вы справились со всеми испытаниями. Разрешите вручить вам медали! С ДНЕМ ПОБЕДЫ!!! УРА! УРА! УРА! (под песню «День победы» дети уходят).

Литература:

1. Секинаева Наталья. Сценарий квеста ко Дню Победы для старших дошкольников. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/kvest-ko-dnyu-pobedy-dlja-starshih-doshkolnikov>.

2. Сценарий квест-игры «Они ковали Победу» для детей старших и подготовительных групп. URL: <https://infourok.ru/scenarij-kvest-igry-oni-kovali-pobedu-dlya-detej-starshih-i-podgotovitelnyh-grupp-4053675>.



Описание проекта «Великая отечественная война глазами современного ребёнка»

Московская Екатерина Юрьевна,
воспитатель детского сада № 116

*Давайте вспомним о войне,
Хоть мы о ней не забывали,
Она приходит к нам во сне,
Пусть даже мы не воевали.
Давайте вспомним тех, кто пал
На поле, что зовется бранным,
Тех, кто не струсил, устоял,
О памятных и безымянных.
Все по наследству перешло,
Как будто это было с нами,
И пусть война прошла давно,
Она стоит перед глазами.
Её мы видим лишь в кино
И книги о войне читаем,
Забывать ее нам не дано,
И мы о ней не забываем.
Евгений Ковровский*

Типология проекта: информационный, творческий, коллективный, краткосрочный.

Сроки реализации: с 16 марта 2020 года по 27 марта 2020 года.

Категория участников:

Воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Аннотация проекта:

Проект направлен на обогащение у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной войне, о необходимости хранить в памяти и передавать свои знания о событиях того времени из поколения в поколения с целью сохранения истории страны. Развивать чувство патриотизма и соучастия в подготовке к празднованию годовщины.

Структура проекта предполагает проведение ряда детских исследований по данному направлению: «След войны в предметах и книгах», «Война вошла в мой дом», проведение занятия, заучивание песен и стихов, пословиц, организация бесед с просмотром презентаций, роликов, чтение и восприятие художественной литературы,



организация выставки продуктов творчества согласно теме, включение дидактических материалов в самостоятельной и повседневной деятельности детей, консультирование родителей.

Цель: осознание ребенком-дошкольником значимости событий того времени для сегодняшней жизни и истории нашей Родины.

Задачи:

1. Найти предметы и книги, которые помогут систематизировать знания о ВОВ.
2. Поделиться своими знаниями со сверстниками и педагогом: рассказать о значении найденных предметов, военных событиях того времени.
3. Выучить стихи, песни о войне, музыкальные композиции.
4. Развивать способность самостоятельного выбора центров активности по данной теме.
5. Развивать любознательность в поиске информации.
6. Развивать монологическую и связную речь, словарь.
7. Воспитывать чувство патриотизма.

Взаимодействие с родителями:

Помощь родителей в заучивании стихов, песен, организации выставки рисунков, создании кейса предметов и книг о войне, сборе информации по темам исследования.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- создание тематического кейса «75 лет Победы» предметов и книг памяти и славы;
- презентации детских исследований;
- организация совместного мероприятия для детей, педагогов и родителей: «Этих дней не смолкнет слава».

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный:

На первом этапе сбора информации использовался метод «трёх вопросов»:

Что мы знаем?

- Как ты представляешь войну? (интервью у детей, рисунки с родителями)
- Когда была ВОВ?
- Кто с кем воевал? (карта страны)
- Кто защищал границы? (рода войск)

- Кто победил?
 - Когда отмечаем праздник?
 - Что такое бессмертный полк?
- Что мы хотим узнать?*

– Что нам поможет узнать о событиях того времени?

– Какую роль сыграла война в судьбе моих родственников?

Как найти ответы на свои вопросы?

- Спросить у родителей, бабушки, бабушки.
- Спросить у воспитателя.
- Спросить у старших сестёр, братьев.
- Найти с родителями информацию в интернете, в книгах.

По проекту предварительная работа:

- изучение методической литературы;
- подбор Интернет-ресурсов по теме проекта;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических и подвижных игр, составление конспектов НОД, составление плана продуктивной деятельности детей, подбор оборудования, атрибутов).

2. Основной (виды деятельности)

Игровая деятельность:

Цель: обогащение знаний о нашей Армии.

- Творческая игра: «Пограничники»
- Дидактические игры: «Военная профессия», «Транспорт, защищающий границы», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Доскажи пословицу», «Найди пару», «Подбери признак», «Подбери погоны».
- Разрезные картинки.
- Игры-лабиринты
- Загадки про военную технику, военные профессии.



Двигательная деятельность:

Цель: развитие физических качеств и обогащение двигательного опыта, формирование потребности в двигательной активности.

- Динамические паузы.
- Имитация характерных движений солдат на параде (построения, перестроения, ходьба маршем), десантников на задании.
- Подвижная игра: «Перетягушки».
- Военно-спортивная эстафета «Доставка срочного пакета» (метание в цель, построение по сигналу тревоги, перевязка раненых, переход по бревну, ползание по-пластунски и др.).

Коммуникативная деятельность:

Цель: совершенствование знаний у детей о событиях того времени.

- Экскурсия в уголок книги.
- Просмотр презентации «Блокада Ленинграда», отрывков из фильмов, фотографий, иллюстраций.
- Рассматривание детских энциклопедий, информационных папок.
- Рассказывание о подвигах героев, городах-героях.
- Составление описательных рассказов о военной технике.

Продуктивная деятельность:

Цель: формирование художественно-эстетического чувства при создании поделок.

- Раскраски военной техники (самостоятельная деятельность).
- Лепка солдата по предложенной схеме (ОД).
- Сюжетное рисование войны с родителями по представлению.
- Аппликация «Танк» (ОД).
- Конструирование «Голубь» – оригами (ОД).
- Конструирование военной техники из бросового материала (самостоятельная деятельность).

**Музыкальная деятельность:**

Цель: знакомство с музыкальным наследием тех и современных лет.

- Слушание песен: «Священная война», сл. В.Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова.), «Край родной навек любимый», марш Победы.
- Исполнение музыкальных композиций « Не отнимайте солнца у детей».
- Заучивание песен: « Бравые солдаты», «Катюша», «Пусть всегда будет солнце».

Познавательная-исследовательская деятельность:

Цель: доказательство фактов, что предметы и книги действительно хранят память о событиях того времени; рассказ о фронтовиках в семье.

В рамках проекта проведено два исследования:

1. След войны через предметы и книги (участники – 5 детей, воспитатели).
2. Война вошла в мой дом (участники – 1 ребёнок, родители).

Решение проблемных ситуаций:

1. Какие предметы расскажут о войне? (результат – создание мини – музея)
2. Как сделать память о том времени вечной? (организация праздника)

Восприятие художественной литературы:

Цель: формирование умения понимать идею произведения, создание эмоционального отклика о прочитанном.

- Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», Сергей Алексеев: «Сто рассказов о войне», С. Баруздин «Шёл по улице солдат», Е. Благиной «Шинель», В. Коржиков «Вот какой Пахомов!», А. Митяев «Почему армия всем родная?».
- Инсценировки (проводы на войну, встречи с войной).
- Заучивание стихов.
- Загадывание загадок.
- Заучивание пословиц.



Работа с родителями:

- Консультация для родителей «Как развить чувство патриотизма в ребёнке».
- Привлечение к созданию информационных папок, мини-музея, сбора информации для исследований, выставки рисунков.

3. Заключительный этап проекта

- Выставка творческих работ.
- Создание мини-музея.
- Презентация исследований.
- Совместный праздник с родителями с приглашением ветеранов в семье.

**Сценарий мероприятия, посвящённого 75-летию Победы в ВОВ**

для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Этих дней не смолкнет слава»

(проводится по окончании проектной деятельности)

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений, вызывающих эмоциональные переживания средствами музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.

Задачи:

- знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война, «Ветеран войны», Герой Великой Отечественной Войны»;
- воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества;
- воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального наследия времен Великой Отечественной войны.

Оборудование: Кейс с предметами, презентация о войне, воздушные шары, аудио записи, куклы, мячи.

Ход:

В зал вбегают дети с игрушками (куклы, мячи).

Танец «Должны смеяться дети»

(после танца дети садятся на стульчики)

Воспитатель выходит к детям с чемоданом в руке.

Воспитатель: Так же как и вы, смеялись дети ровно 75 лет назад и думали о мире. Но мечты их не сбылись, началась война. Ребята, у меня в руках чемоданчик, который может нам рассказать о Великой Отечественной войне.

(Воспитатель открывает чемодан)

Воспитатель:

Летней ночью на рассвете,
Когда мирно спали дети,
Гитлер дал войскам приказ
И послал солдат немецких,
Против русских, против нас!
Солнце грело, как всегда
Но пришла она неожиданно.
Злая, грозная война.

Голос Левитана, возвестивший о начале ВОВ (достаёт радиоприёмник с записью голоса).

Воспитатель: 1941 год, 22 июня. Страна жила мирной жизнью, надеясь, что пожар войны, который уже разгорелся в Европе, не затронет нашу землю.

Тот самый длинный день в году
С его безоблачной погодой
Нам выдал общую беду
На всех, на все четыре года.
Она такой вдавила след,
И стальных наземь положила,
Что двадцать лет и тридцать лет
Живым не верится, что живы.

Путь к победе был трудным, долгим и героическим. Война продолжалась 4 года. Вся наша огромная страна, весь наш народ поднялся на борьбу с врагом. Звала на бой всех солдат песня «Священная война».

Дети слушают песню «Священная война» (сл. В. Лебедева-Кумача, муз. А. Александрова).

Каждый день наши воины уезжали на фронт (шум толпы).

Инсценировка:

1. В первой группе три человека (солдат, мать и сестра).

Мальчик-солдат не одетый по военному (ребёнок из чемоданчика достаёт пилотку):

Ты не плачь сестренка,
Мама не рыдай,
Я вернусь с победой
В наш родимый край.

2. Во второй группе четыре девочки, окружившие солдата, дают ему теплые носочки, варежки, и вышитый кисет (девочки во время чтения достают из чемоданчика носочки, варежки, кисет).

1-я девочка: Вот тебе носочки.

2-я девочка: Варежки.

3-я девочка: Кисет...

4-я девочка: Защищай Отчизну от горя и от бед.

3. В третьей группе три мальчика-солдата перед чтением стихов достают из чемоданчика игрушки: танк, пулемёт, пушку, самолёт.

1-й мальчик солдат: Есть у нас танки, есть пулеметы.

2-й солдат: Есть у нас пушки и самолеты

3-й солдат: Будем врагов мы бесстрашно крушить, чтобы Отчизну освободить!

Воспитатель: Сейчас мальчики-солдаты под звуки марша пройдут по залу, а девочки возьмут из чемоданчика платочки и проводят ребят (Под марш мальчики идут по залу, девочки машут вслед платочками. Садятся на стульчики).

Воспитатель:

От грохота застыла в жилах кровь.
Июнь цветастый сразу канул в небыль,
И смерть, вдруг, отеснила жизнь,
любовь.

Надели гимнастёрки и шинели
Вчерашние мальчишки – цвет страны.
Девчонки на прощанье песни пели,
Желали выжить в грозный час войны.
Война, как ком, катилась по дорогам,
Неся разруху, голод, смерть и боль.
Осталось их в живых совсем немного,

Принявших первый, самый страшный бой!

В атаку шли за правду, за Отчизну,
За мир, за мать с отцом, за добрый дом.
Чтоб защитить от ужасов фашизма
Права на жизнь, что рушилась кругом.

Рассказ о войне с презентацией:

Война – это очень страшно и жестоко. Никто не ожидал нападения врага на нашу страну. Враги бомбили города, разрушали здания, при этом гибли мирные жители. Мужчины уходили на фронт, а женщины и дети трудились без отдыха на заводах, делали снаряды. А в селах – женщины, старики и дети растили хлеб и отправляли его на фронт солдатам. Мужчины и женщины самоотверженно воевали с врагами. В короткие минуты отдыха люди пели.

Среди любимых песен на фронте и в тылу были песни: «Катюша» и «Синий платочек».

Дети исполняют песню «Катюша».

Воспитатель:

Как было много тех героев,
Чьи неизвестны имена.
Навеки их взяла с собою,
В свой край, неведомый, война.

Они сражались беззаветно,
Патрон последний берегли,
Их имена приносит ветром,
Печальным ветром той войны.
Мы помним, помним это горе.
Осталась в памяти война,
И Русское, родное, поле
Приносит ветром имена.

Воспитатель: Да, ребята, этот день люди не забудут никогда. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, ликуем, смеемся и танцуем, мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, прадедушкам и прабабушкам, которые в жестоких боях отстояли мир на земле и попросили нас никогда об этом не забывать.

Ребёнок читает стихотворение (достаёт из чемоданчика ордена).

Май... Вовсю щебечут птицы,
И парад идёт в столице.

В орденах шагают деды.
 Поздравляем с Днём Победы!
 Приходят к дедушке друзья,
 Приходят в День Победы.
 Люблю подолгу слушать я
 Их песни и беседы.
 Горят на солнце золотом
 Награды боевые,
 И входят в дом,
 В наш мирный дом,
 Дороги фронтовые.
 Я молча рядышком сижу,
 Но кажется порою,
 Что это я в прицел гляжу,
 Что я готовлюсь к бою.
 Приходят к дедушке друзья
 Отпраздновать Победу.
 Всё меньше их,
 Но верю я:
 Они опять приедут.

Воспитатель:

Мы здесь с тобой, не потому что дата,
 Как злой осколок, память жжет в груди.
 К могиле неизвестного солдата
 Ты в праздники и в будни приходи.
 Он защитил тебя на поле боя,
 Упал, ни шагу не ступив назад,
 И имя есть у этого героя –
 Великой Армии простой солдат.

Ребёнок:

Всех воинов благодарим за детство, за
 весну.

За жизнь, за тишину, за мирный дом.
 И пусть прошло, немало лет
 Но мы вовеки не забудем
 Тех трудных доблестных побед
 Героев вечно помнить будем.

Воспитатель:

Живы в памяти народной бессмертные
 подвиги людей, отдавшие жизнь за родину
 «Ни кто не забыт и ничто не забыто». Я
 предлагаю память героев погибших за
 Родину, почтить минутой молчания.

Объявляется минута молчания(воспитатель
 достаёт из чемоданчика метроном).

Дети читают стихи:

1 ребёнок: Давно отгремели снаряды,
 Промчались года боевые.
 Деревья в весеннем наряде

В саду, как и прежде - живые
2 ребёнок: Весна. Певучий соловей
 Звенит в тени дубравы.
 Пусть не нарушит сон детей
 Раскат войны кровавой.

4 ребёнок: Мы против горя и войны,
 Хотим расти счастливыми
 Пусть светит солнце с вышины
 Над городами, нивами!

Музыкальная композиция: «Не отнимайте
 солнца у детей» с жёлтыми мячиками.

5 ребёнок: День Победы - солнце мая.
 Всюду музыка слышна.
 Ветераны надевают
 Боевые ордена.

(воспитатель достаёт из чемоданчика
 орден)

6 ребёнок: Слава, слава ветеранам
 Слава Армии родной
 Развивайся флаг российский
 Над любимой страной

(воспитатель достаёт из чемоданчика
 флаг России)

7 ребёнок: В ясном небе пусть сияют
 Звезды мира над кремлем
 Пусть все краше расцветает
 Край, в котором мы живем!

Воспитатель: Ребята, голубь - это птица
 мира, каждый возьмите эту птичку в руки.

Песня: «Край родной навек любимый»
 (исполняют, держа в руках голубей,
 после окончания песни дарят родителям).

Под марш «День Победы» дети выходят
 из зала.

Литература:

1. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 48 с.

2. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне. - М.: Гном, 2019. - 48 с.



Бумажная инсталляция как форма работы по воспитанию патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Степанова Екатерина Сергеевна, старший воспитатель;

Саморокова Инна Владимировна, детский сад № 32

В этом году есть особый повод гордиться нашей страной – 75 лет Великой Победы. Как достучаться до детских сердец и рассказать о значимости этой славной даты? Конечно, с помощью искусства. Это музыка, песни, художественное слово, изобразительное искусство, театральное творчество и многое другое. В практике работы муниципального дошкольного учреждения детского сада № 32 мы активно используем такой вид искусства как бумажная инсталляция.

Инсталляция (от английского installation – установка) – форма современного искусства, представляющая собой пространственную композицию, созданную из различных готовых материалов и форм, объединенных общей идеей. Уникальность данной формы состоит в том, что появляется возможность не просто созерцать предметы и события со стороны, как картинку, а оказаться как бы внутри, в прямом смысле прикоснуться к изучаемому. И, конечно же, поиграть, ведь игра является ведущей деятельностью дошкольников.

Для создания инсталляций мы выбрали универсальный материал – бумагу. Это доступный материал, который прост в использовании и позволяет реализовать задуманное разными способами и приемами. Дети в старшем дошкольном возрасте обладают достаточными навыками для вырезания или создания собственной и неповторимой модели. Именно эта технология позволяет детям проявлять

неограниченное творчество, самостоятельность и инициативу.

В работе с бумажной инсталляцией на тему о Великой Отечественной войне инициатором вначале является педагог, который организует беседы о военных годах, рассказывает о военной технике, о тружениках тыла, о смелых пионерах-героях, знакомит с военными панорамами, обращает внимание на памятники. В России и в Европе есть множество легендарных памятников, посвященных героям второй мировой войны. Эти монументы можно показать ребенку в презентации, в книге или на открытке: это «Родина-мать» в Волгограде, «Алеша» в Пловдиве, «Воин-освободитель» в Берлине и др. Визуальное впечатление важно для детей любого возраста.



Следующий этап – творческое переосмысление. Ребёнок воплощает свои впечатления с помощью предложенных педагогом материалов. Это вырезки из журналов, распечатанные репродукции картин. Ребёнок сам создаёт то, что считает

необходимым. Он может нарисовать солдата или целую батальную сцену, может сделать коллаж из подручного материала. Тематика инсталляций может быть разнообразной: «Парад Победы 1945 – 2020», «Памятник советскому солдату», «Госпиталь», «Четвероногие помощники во время Великой Отечественной войны», «Военная техника», «На привале» и другие. Затем воспитатель предлагает смонтировать все элементы в одну композицию с помощью картонной коробки. Работа может выполняться как индивидуально, так и небольшими группами от двух до пяти детей. Обычно такая деятельность вызывает большой интерес у воспитанников, стимулирует их к общению, объединяет, побуждает к творчеству. Использование данной технологии облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Повышает интерес к изучаемому материалу и теме в целом. Педагог не раз обращается к выполненным работам, побуждая детей отвечать на вопросы, составлять краткие рассказы, давать оценку происходящим событиям.



Готовые инсталляции становятся частью развивающей предметно-пространственной среды группы, помогают создать связанное с детьми оформление пространства. Сделанные работы детьми в данной технике имеют большую значимость для самого ребенка, что повышает его самооценку и уровень уверенности в себе и своих силах. Инсталляции уместно использовать как до, так и после празднования Дня Победы. Организованная выставка будет иметь

непосредственную связь между демонстрируемыми материалами и текущей деятельностью данной группы детей, тем, что они испытали сами, о чем узнали на собственном опыте. В ходе подготовки и во время празднования Дня Победы многие ребята вместе с родителями или воспитателями возлагают цветы к мемориалам, видят военных и военную технику, видят салют Победы, ощущают атмосферу большого праздника. Поэтому дети охотно играют с инсталляцией, вносят новые элементы, используют дополнительные предметы и игрушки. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима такая самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе.

Своими идеями, наработками, творческими находками воспитатели нашего детского сада делятся с коллегами. В рамках Методического экспресса «Рыбинск-Тутаев-Углич» при поддержке муниципального учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» на базе детского сада № 32 в декабре 2019 года проводился семинар: «Способы поддержки детской инициативы, творчества, самостоятельности в разных видах детской деятельности», где педагоги из разных городов принимали активное участие в мастер-классе «Бумажная инсталляция». Так же наши педагоги побывали в гостях в детских садах города Рыбинска № 116, 97, 93, где обменивались опытом, приобрели для себя новые знания, прорабатывали отдельные технологические элементы. Все это позволило педагогам повысить свой профессиональный уровень, работать с вдохновением на благо своих воспитанников.

В преддверии 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне патриотическое воспитание приобретает особое значение. Деятельность в данном направлении представляет собой комплекс мероприятий, решающий важнейшую задачу – воспитание детей в духе уважения к родному краю, любви к Родине и сохранению памяти о подвиге советского солдата.

Мы считаем, что посредством приобщения детей к миру искусства, с помощью детского стремления выразить собственный замысел всеми доступными

средствами можно воспитать юного патриота. И значимое место здесь занимает бумажная инсталляция



**Конкурс стихов о Великой Отечественной войне
в рамках малой конференции для дошкольных
образовательных организаций «Правнуки Победы:
воспитание патриота своей Родины»**

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 32

Победа над врагом

Однажды, темной летней ночью,
Когда все люди отдыхали,
Враги напали полной мощью,
А мы войны не ожидали.

Давным-давно была война
И все мужчины воевали.
Была в опасности страна.
Все люди Родину спасали.

И смело они шли вперед
И ничего их не пугало.
Не страшен был ни холод и не лед
Мысль о Победе силы им давала.

И победили мы врага
И стала Родина свободна.
И все кричали мы «Ура!»
Тот день запомним мы надолго.

*Группа детей старшего дошкольного
возраста (5-6 лет):*

*Беляева Алиса, Балашов Никита,
Тарусова Виктория, Серебрякова София,
Репин Алексей, Арбатова Мария,
Морожкин Арсений*

*Руководитель: Серебрякова Елена
Александровна, воспитатель детского
сада № 32*

Война!

Война! А что это такое?
А может быть и кто?
Спросил у дедушки однажды я.

Ты знаешь внучек, ответил он тогда,
Война! И слезы и разлука,
И горе и печаль.
Война внучек, такая штука,
Что лучше бы не знать.

Вздыхнул и замолчал дедуля,
А я запомнил навсегда:
Война, друзья такая штука,
Что лучше бы не знать!

Нечаев Матвей, 7 лет

*Руководитель: Бронникова Анна
Алишеровна, инструктор по физической
культуре детского сада № 32*

В День Победы наши деды
Надевали ордена,
Потому что наши деды-
Это гордость на века.

Чтоб мы жили и гуляли
Беззаботно во дворе
Наши деды воевали
Не жалея сил и лет!

Зими́на Ксе́ния, 4 года
Руководитель: Яковлева Нина Михайловна, воспитатель детского сада № 32

Идут солдаты дружно в ряд,
 Идет парад, идет парад!
 Кричат все громкое: «Ура!»
 И машут флагами с утра.
 Победу нашу отмечаем.
 И дружно всех мы поздравляем!

Соколов Павел, 5 лет
Руководитель: Смирнова Наталья Анатольевна, воспитатель детского сада № 32.

Я в солдатики играю,
 У меня есть пистолет.
 Есть и сабля, есть и шашка.
 Я большой и мне 5 лет!

Я в солдатики играю.
 Это детская игра.
 Но я это знаю твердо-
 Создан Мир наш для Добра!

Чтоб войну не знали дети!
 Чтоб был мирным небосвод.
 И остался, чтоб игрушкой,
 Навсегда пехотный взвод.

Башилов Даниил, 4 года
Руководитель: Соколова Ольга Валерьевна, воспитатель детского сада № 32

Пусть дети не знают войны!
 Войны я не видел, но знаю,
 Как трудно народу пришлось,
 И голод, и холод, и ужас -
 Все им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,
 Пусть дети не знают войны,
 Пусть яркое солнышко светит.
 Мы дружной семьей быть должны!

Башилов Даниил, 4 года
Руководитель: Соколова Ольга Валерьевна, Воспитатель детского сада № 32

Война окончена!

День Победы - это радость, душа
 ликует и поет.

День Победы - это гордость за
 несгибаемый народ.

День Победы - это солнце, что сияет
 над страной.

День Победы - это вера в мир огромный
 и большой.

*Группа детей старшего дошкольного
 возраста (5-6 лет):*

*Беляева Алиса, Балашов Никита,
 Тарусова Виктория, Серебрякова София,
 Репин Алексей, Арбатова Мария,
 Морозкин Арсений*

Руководитель: Донова Светлана Николаевна, воспитатель детского сада № 32

Дедушка мой воевал

Дедушка мой воевал,
 И про войну мне рассказал.
 Как в бой он шел, свой страх забыв.
 Как друг его в бою погиб.
 Как страшно было воевать,
 Недоедать, недосыпать
 И я подумал он герой
 С войны свой орден боевой
 На кителе своем хранит,
 А китель дедушкин пробит!

Назарчук Дарья, 7 лет
Руководитель: Летова Светлана Анатольевна, воспитатель детского сада № 32

В России началась война

В России началась война:
Врагов бесчисленная тьма
Решила нас завоевать
И в плен народ наш русский взять.

Но встали дружно стар и млад
Плечом к плечу идет отряд
Страну врагу не отдадим.
И Родину мы защитим.

В тылу трудясь, ночей не спали,
В бою отчизну защищали.
Но родину свою спасли!
Герои славные страны!

Татьяна Соколова, 7 лет

*Руководитель: Летова Светлана
Анатольевна, воспитатель детского
сада № 32*

На войне мы не бывали,
Но нам деды рассказали,
Как в июне рано утром
Сообщили о войне.

Голод, холод, страх и тьма
И пальба была слышна.
Детский плач и стон людской
Доносился над страной.

Как не бил фашист, проклятый,
Наши brave солдаты
Четыре года воевали
И победу одержали.

Лисицын Даниэль, 6 лет

*Руководитель: Травинова Виктория
Александровна, воспитатель детского
сада № 32*

В каждом городе страны
Осталось эхо от войны.
О смелых подвигах ребят
Нам памятники говорят.

Безымянному солдату,
Тем совсем еще ребятам,
Что за родину свою
Погибали там в бою.

Установлен монумент
В память, тех военных лет.
Жизнь за нас отдали вы,
Вам поклон от всей страны!

Паничкина Злата, 6 лет

*Руководитель: Лисицына Анна
Алексеевна, воспитатель детского
сада № 32*

Наши деды воевали за Свободу
всех людей,

Но в битвах много умирали за мир
в стране своей.

Мой предок тоже был солдатом.
Сражался он с карательным отрядом,
Но был убит в тяжёлой битве,
освобождая Беларусь.

На месте этого сражения
С тех самых пор стоит захоронение -
могила братская стоит.

Прошло немало долгих лет, но помним
мы героев,

Отдавших жизнь свою за Мир и Мир мы
новый строим!

Полежаев Михаил, 7 лет

*Руководитель: Полежаева Татьяна
Дмитриевна, воспитатель детского
сада № 32*

Издательский центр
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27
тел. (4855) 24-30-60
E-mail: ioc.ryb@mail.ru
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

