

# Образовательный диалог

**ТЕМА НОМЕРА**

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СТАТИСТИЧЕСКИХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
РЕШЕНИЙ**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

**2021, № 4**



Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск  
Ярославской области

Муниципальное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-образовательный Центр»

## Образовательный диалог

МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ

Издаётся с 2014 года

**2021**

**№ 4**

ТЕМА НОМЕРА:  
«ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  
СТАТИСТИЧЕСКИХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ  
ПРИНЯТИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И  
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ  
РЕШЕНИЙ»

РЕДАКЦИОННАЯ  
КОЛЛЕГИЯ:

Шувалова С.О., к.п.н.;  
Крылова Е.Г.

Компьютерная вёрстка:  
Кабанова О.Н.

Обеспечение тиража:  
Гусева Н.Е.

АДРЕС:  
152935, Ярославская обл.,  
г. Рыбинск,  
ул. Моторостроителей, д. 27.  
Тел. (4855) 24-30-60

### В НОМЕРЕ

- |   |        |
|---|--------|
| <b>Горева Н.В.</b> Интерпретация статистических данных по итогам государственной итоговой аттестации для определения направлений развития гимназии № 18 имени В.Г. Соколова | - 3 -  |
| <b>Вершинин Е.В.</b> АСИОУ - инструмент управления образовательной организацией   | - 5 -  |
| <b>Никулина Е.В.</b> Статистические результаты как инструмент для развития образовательного учреждения  | - 6 -  |
| <b>Савина Н.В.</b> Использование отчета «Самооценка деятельности образовательной организации» в работе заместителя директора по УВР   | - 9 -  |
| <b>Крылова Е.Г.</b> Мониторинг реализации системы ПФДО для принятия административных решений по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования       | - 11 - |
| <b>Коньрева О.А., Галушкина С.А.</b> Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования (из опыта работы СОШ № 29)                                   | - 15 - |
| <b>Вернова М.Ю.</b> Зачем нужны статистические данные современному педагогу?  | - 18 - |
| <b>Золотарёва Е.В.</b> Возможности образовательной организации при оказании персонифицированного дополнительного образования (опыт СОШ № 5)                                 | - 20 - |
| <b>Мизонова М.С., Мягкова О.Н.</b> Интерпретация статистических результатов для принятия педагогических и управленческих решений  | - 22 - |
| <b>Нерובה Т.Б.</b> Анкетирование как ресурс для обновления содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  | - 24 - |

Уважаемые коллеги!

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» с 2014 года выпускает методический журнал «Образовательный диалог».

В 2021 году предлагаем следующие темы для журнала:

- 1. Цифровизация образовательной среды для достижения компетенций XXI века***
- 2. Воспитание как технология общественного развития***
- 3. Проектирование современного урока***
- 4. Интерпретация статистических результатов для принятия педагогических и управленческих решений***
- 5. Вектор на успех: как школе стать эффективной?***

Приглашаем педагогов и руководителей образовательных организаций к публикации своих материалов. Статьи можно присылать на адрес электронной почты МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» [ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru).



## *Интерпретация статистических данных по итогам государственной итоговой аттестации для определения направлений развития гимназии № 18 имени В.Г. Соколова*

**Горева Наталья Владимировна,**  
директор гимназии № 18 имени В.Г. Соколова

*«В мире есть две сложные вещи –  
воспитывать и управлять»  
Иммануил Кант*

Развитие образовательной организации – это основная составляющая её деятельности. И каждая образовательная организация в своём развитии претерпевает различные периоды.

Школа развивается вместе с современным миром. Раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, в настоящее время этого недостаточно. Современное общество предъявляет к современному человеку новые требования, и не всегда эти требования совпадают с возможностями образовательной организации и результатами её деятельности.

Администрации и педагогическому коллективу гимназии № 18 имени В.Н. Соколова пришлось столкнуться с ситуацией, которую я назову ситуация «неуспеха» (не путать с «неуспешностью»). В течение довольно длительного периода времени по результатам государственной итоговой аттестации гимназия занимала место в первой «десятке» в своём кластере образовательных организаций в регионе. Начиная с 2018 года, результативность стала понижаться, и в течение трёх лет оставалась на достаточно низком уровне.

Как известно, большое видится на расстоянии. Я данную фразу интерпретирую в контексте внешней оценки положения дел, которая в данном случае помогла определить достаточно большую глубину и ширину

проблемы. Для выявления факторов и причин, способствовавших созданию данной ситуации, для работы с образовательными организациями Рыбинска были приглашены специалисты центра оценки и контроля качества образования Ярославской области. Совместно с рядом школ административная команда гимназии приняла участие в семинарах «Пути формирования читательской грамотности на основе анализа измерения смыслового чтения в 6-м классе», «Анализ ситуации и определение направлений развития гимназии № 18 г. Рыбинска для разработки программы развития гимназии». Работа на данных семинарах позволила заглянуть достаточно глубоко в систему организации образовательной деятельности нашей организации. Необходимо было ответить на вопросы: «Почему результативность «падает?»», «Что необходимо срочно предпринять для реального улучшения ситуации?», «Как закрепить положительную динамику улучшений и не допустить её падения?».

В ходе работы со специалистами ЦОиККО гимназии был проведён ряд мониторингов, анкетирование учащихся и педагогов. Несколько раз административная команда собиралась на «круглом столе» для анализа и обобщения результатов.

Анализ результатов исследования ситуации показал несколько основных моментов, которые мы смогли увидеть, благодаря «вмешательству извне».

Для принятия решений и разработке программных документов, определяющих

дальнейшее развитие образовательной организации, необходимо было интерпретировать статистические результаты для нашей гимназии.

С точки зрения П.И. Образцова<sup>1</sup>, основной целью интерпретации служит выявление и фиксирование комплекса характеристик обработанного материала, на основе которых открывается возможность обнаружить и объяснить основные тенденции и сформулировать выводы. По мнению В.В. Никандрова<sup>2</sup>, интерпретация результатов – это одна из фаз научного исследования, являющаяся фазой теоретической обработки данных и следующая за фазами количественной и качественной обработки данных. То есть, под интерпретацией статистических результатов понимают процесс количественной и качественной обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов, на основе их анализа, систематизации и оценки с целью определения их значимости и полезности, а также выявления основных тенденций и формулировки выводов для обеспечения управления качеством образования.

Результаты исследований были обобщены и, в первую очередь, представлены на педагогическом совете. По решению педагогического совета был проведён семинар «Определение направлений развития гимназии в целях разработки новой редакции «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 18 имени В.Г. Соколова на 2021-2026 г.г.».

По результатам работы семинара и в

соответствии с решением педагогического совета был издан приказ о создании проблемно-творческой группы для определения направлений и перспектив развития гимназии в составе 3-х заместителей директоров, 7 учителей-предметников, 2 воспитателей и работника психологической службы. Приказом назначен руководитель группы.

По итогам работы проблемно-творческой группы были определены три основных направления деятельности:

1. Индивидуализация обучения и воспитания гимназистов как средство повышения качества образования и развития, которое определяется тремя векторами:

- координация деятельности педагогов;
- сопровождение индивидуального развития гимназистов;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

2. Работа с родителями (законными представителями).

3. Имиджевая политика гимназии.

Как результат – в гимназии создан проект программы «Оптимизация образовательной деятельности в гимназии для достижения положительных устойчивых результатов обучения на 2021-2022 учебный год». В конце этого учебного года будет проведён анализ результатов работы данной программы и принято управленческое решение о продолжении работы или корректировке и пролонгировании данного нормативного документа.

Мы понимаем, что для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем.

И поэтому мы ставим себе цель: оптимизация имеющихся средств образования и условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе.

<sup>1</sup> Интерпретация (от лат. *interpretatio*) означает толкование, раскрытие смысла, разъяснение. В основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, причем в чем-то нового, нетривиального объяснения. [П.И. Образцов Методы и методология психолого-педагогического исследования. — СПб.: Питер. — 268 с: ил. — (Серия «Краткий курс»). 2004]

<sup>2</sup> Интерпретация выполняет две главные функции: преобразование статистически подготовленных данных («вторичных данных», результатов) в эмпирические знания и получение на их базе теоретических знаний.



## *АСИОУ – инструмент управления образовательной организацией*

**Вершинин Евгений Васильевич,**  
директор СОШ № 44

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества XXI века. Руководитель сегодня должен уметь анализировать деятельность образовательного учреждения, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения; строить организационную структуру управления, планировать и организовывать контроль, осуществлять информационно-аналитическую деятельность с использованием современных технологий.

Одно из основополагающих условий оптимального управления – организация информационного обеспечения руководителя школы.

На сегодня требования, предъявляемые государственной политикой, законом «Об образовании», ФЦПРО и ФГОС к деятельности руководителя образовательного учреждения, предполагают активное использование информационно-коммуникативных технологий в управлении всем образовательным процессом.

Но реально в образовательных организациях информационно-коммуникативные технологии не являются механизмом эффективного управления. При реализации своей информационно-аналитической деятельности руководитель сталкивается с рядом проблем: большие массивы информации обрабатываются вручную, многие данные из-за большого объема и сложности подсчета собираются в школах формально, не точно отражают происходящие изменения; некоторые показатели совсем не выделяются и не анализируются. На сегодняшний день

процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования, а использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой дает качественно новые возможности для ее руководителей.

На необходимость оптимизации информационно-аналитической деятельности в управлении школой указывают многие исследователи (Ю.К. Бабанский, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, В.П. Симонов и др.). В отечественной литературе достаточно полно раскрыт вопрос о рациональной организации работы с информацией как одного из факторов оптимального управления.

Использованию информационно-коммуникационных технологий в организации информационного обеспечения в современных исследованиях по теории управления организацией отводится значительная роль. В этих работах подчеркивается положительная сторона применения информационных технологий. Многие исследователи описывают способы работы с информацией в органах государственного управления, на предприятиях, в коммерческих фирмах, в высших учебных заведениях.

Но вместе с тем остаются нерешенными проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя школы.

Таким образом, наиболее острой становится необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в систему управления образованием, так как именно управленческие решения изменяют систему в целом, и от их

правильности и своевременности зависит эффективность системы образования.

С 2018 года в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 было принято решение об отказе от бумажных журналов и использовании в практике работы школы только программного комплекса АСИОУ. С использованием информационной системы ускорился и упростился процесс контроля за качеством образовательной деятельности, появилась возможность получения автоматической аналитики.

Для меня, как для руководителя, АСИОУ – инструмент для эффективного управления образовательной организацией. Ведение кадрового делопроизводства,

формирование портфолио учителя и ученика в автоматическом режиме позволяет снижать трудовые затраты и иметь под рукой актуальную информацию.

На сегодняшний день программный комплекс АСИОУ используется и для формирования отчетов в различные государственные структуры, что также облегчает работу административной команде. Главная задача руководителя – грамотное распределение полномочий по ведению информационной базы, именно от этого зависит актуальность и своевременность находящейся в ней информации.



### *Статистические результаты как инструмент для развития образовательного учреждения*

**Никулина Елена Валентиновна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной  
работе СОШ № 24 имени Бориса Рукавицына

Качественное образование рассматривается в современном мире как ориентир развития национальных систем образования. В связи с этим проводится немало разнообразных мониторинговых исследований, таких как Всероссийские контрольные работы, НИКО, PISA и многие другие. Каждое образовательное учреждение оценивается по определенным критериям, проводится сравнение, сопоставление данных школ одного района, региона или же государства в целом. Статистические данные тиражируются, направляются к объектам мониторинга. На каждом уровне, через который проходят данные по пути сверху – вниз, появляются определенные решения, которые могут быть представлены в форме приказов, указов, рекомендаций, проверок. Но самыми действенными будут те

управленческие решения, которые будут приняты на уровне конкретной образовательной организации. Именно от них будет зависеть: будут ли статистические данные тех или иных мониторинговых исследований руководством к изменению качества образования в конкретной школе.

Безусловно, каждая школа стремится быть привлекательной для учащихся и их родителей. А в условиях конкуренции, когда на определенной территории находится несколько школ, это желание возрастает вдвойне. В какую школу приведут своих детей родители? Конечно, в первую очередь в ту, где качество образования имеет достаточно высокие показатели, к которым наряду с результатами ЕГЭ, ОГЭ относятся и такие как:

– здоровье учащихся, их мотивация к обучению, их развитие, как в урочной, так и вне урочной деятельности;

– наличие компетентных учителей, использующих технологии активного обучения;

– адекватное распределение и использование ресурсов;

– грамотное управление.

Что должна показать школа в отношениях с родителями? Она должна продемонстрировать, что способна давать высокое качество образования их детям, но не только это. Школа должна показать, что она обеспечивает это высокое качество еще и эффективно. И в этом прекрасными помощниками могут стать данные статистики, которые качественно интерпретированы и представлены, например, на официальном сайте образовательной организации в отчете по самообследованию. Я думаю, каждый согласится, что сведения по результатам ЕГЭ по математике, представленные в таблице 1, показательны, но без интерпретации и решений по ним не приведут к улучшению качества образования.

Таблица 1.

Учебный год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Средний балл	65	44	65

При проведении анализа этих показателей и выявления возможных причин низких результатов, интерпретация статистики становится более развернутой: как видно из данных показатели школы в 2019 и 2021 гг. (таблица 2) превышают показатели как по городу, так и по России, но при этом не являются стабильными, что подтверждают результаты 2020 года. Дальнейший всесторонний анализ ситуации позволил выявить возможные причины, среди которых:

– разный уровень квалификации педагогов, преподававших дисциплину в эти годы;

– разные подходы и требования к учащимся со стороны педагогов;

– разное отношение к серьезности в подготовке к ЕГЭ, как со стороны учащихся, так и со стороны родителей.

Какие решения могут быть приняты при этом? Самое простое: в старших профильных классах должен (должны) работать только тот педагог, у которого лучшие результаты. Но могут быть и другие решения. Например, организация взаимообучения педагогов – внутрифирменное обучение (если понадобится, то даже на уровне приказа); планомерная разъяснительная работа как с учащимися, так и с родителями, чередующаяся с мониторинговыми работами (пробными ЕГЭ); постоянное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в особенности тех, которые испытывают затруднения; усиление роли классного руководителя, как связующего компонента между всеми, кто участвует в подготовке к ЕГЭ.

Таблица 2.

Учебный год	2018 – 2019		
	школа	город	Россия
Средний балл	65	63	59
Учебный год	2019 – 2020		
	школа	город	Россия
Средний балл	44	51	50
Учебный год	2020 – 2021		
	школа	город	Россия
Средний балл	65	57,5	55

Продолжая разговор об интерпретации статистических данных, отмечу, что при обработке их и принятии по ним управленческих решений стоит учитывать тот факт, что на качество школьного образования оказывают влияние факторы, которые условно можно разделить на те, которые школа может изменять и те, на

которые она может повлиять только при определенных условиях.

К факторам, которые школа может изменять относятся, например, такие:

- степень использования учащимися образовательных ресурсов (библиотеки, компьютеров, Интернета и др.);

- количество учителей, имеющих высокий профессиональный уровень;

- степень участия педагогов образовательного учреждения в принятии решений;

- уровень дисциплины в образовательном учреждении;

- сформированность у учащихся общеучебных умений: умение организовать собственное познание, умение управлять познавательным процессом; умение внимательно прочитать некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос; умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках;

- использование учителем методов (ориентированных на запоминание или на вовлечение учащихся в активное освоение);

- материальная база ОУ и учебные ресурсы;

- личностная и практическая ориентированность содержания и процесса обучения, связь с реалиями жизни, окружающей школьника.

Принятие управленческих решений по результатам внутришкольного мониторинга по названным направлениям чаще концентрируется на следующем: ознакомление участников мониторинга с результатами, указание недостатков и назначение сроков на устранение их.

Каков будет при этом результат? Трудно ответить...

А если провести интерпретацию результатов мониторинга, привлекая тех, кто в нем участвовал. Чтобы они сами назвали причины неудач или же, наоборот, поделились опытом достижения

хороших показателей. А как итог: принятие коллегиального решения, в котором управление особого равноправного характера.

Решения административной команды, принимаемые на основе интерпретации статистики, – это инструмент для саморазвития, самосовершенствования школы, формирования ее кадрового потенциала, это возможность для школы создавать внутри себя такие условия, чтобы каждый ее элемент сам был нацелен на достижение нового качества. При этом в управлении школой можно использовать статистические данные, как межклассные сравнения, так и межшкольные сравнения, которые помогут увидеть рейтинговую позицию в сравнении с другими школами. Второе направление использования статистики помогает отстаивать интересы школы, воздействовать на родителей, а также могут быть с успехом использованы для управления педагогическим коллективом. Ведь демонстрация своим подчиненным тех результатов, которых добиваются их коллеги в соседней школе, может стать весьма действенным аргументом для управленца в самых различных ситуациях.

Приведу пример из опыта работы школы. В СОШ № 24 уже более двадцати лет работает программа «Достижения», направленная на работу с одаренными детьми. В программе отражены: цели, задачи, методы, направления работы; учтены возраст учащихся, разные виды одаренности (творческая, интеллектуальная, спортивная, техническая). В течение длительного периода программа давала результат, школа входила в пятерку первых в рейтинге школ города по участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Но несколько лет назад мы стали терять данную позицию, перейдя в десятку. Разносторонний анализ (сравнение статистических данных по годам, предметам, параллелям) позволил увидеть причины, приведшие к такой метаморфозе. Для изменения ситуации были внесены

изменения в программу, связанные с психолого-педагогической поддержкой детей, имеющих признаки одаренности. Одним из управленческих решений стало и изменение стимулирования педагогов, чьи дети показывают высокие результаты. Принятые решения способствовали возвращению школы на прежнюю позицию.

Таким образом, можно уверенно говорить о том, что мониторинг сегодня становится одной из функций управления. Мониторинг – это система постоянного наблюдения за процессами, это средство сбора достоверной информации для принятия управленческих решений. Статистические

данные являются информационной основой для принятия решений в рамках внутришкольного контроля.

Статистические данные имеют особое значение для принятия управленческих решений, так как они:

- значимы для всех участников рынка образовательных услуг: учредителей, педагогического сообщества, потребителей и социальных партнеров;
- повышают информационную культуру управления,
- способствуют возрастанию интереса общества к образованию в целом.



### *Использование отчета «Самооценка деятельности образовательной организации» в работе заместителя директора по УВР*

**Савина Наталья Владимировна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
СОШ № 5

*«Взрослые очень любят цифры...»  
Антуан де Сент-Экзюпери*

В деятельности любого администратора всегда присутствует много цифр. Без них не обходится ни один отчетный документ. Источниками для педагогического анализа являются данные внутришкольного контроля и оперативной информации (таблицы, графики, диаграммы, качественные характеристики); школьная документация, анализ посещенных уроков, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся, результаты мониторингов различного уровня, государственная итоговая аттестация.

Начиная с 2008 года, административная команда и педагогические работники школы используют для работы со статистическими данными самооценку

деятельности образовательной организации (ОО). Это всесторонний и систематический анализ деятельности школы и результатов по отношению к системе мониторинга качества (СМК), дающий представление о деятельности школы и степени развития СМК.

Алгоритм действий по обработке результатов нами определен следующий:

1 этап – сбор информации по результатам конкретных процедур как на уровне внутришкольной оценки, так и на уровне независимой (внешней) оценки.

2 этап – сопоставление полученной информации с другими источниками. Например, результаты, полученные выпускниками школы на ЕГЭ, анализируются и сравниваются с результатами выпускников Ярославской

области и города Рыбинска (работа со сборником «Государственная итоговая аттестация в Ярославской области: аналитико-статистические материалы / авторы составители В.Ю. Горшков, Н.Л. Серова, И.И. Богомолов и др., Ярославль: ГУ ЯО ЦОиККО).

3 этап – формулировка выводов по совершенствованию полученных результатов: корректировка рабочих программ, повышение квалификации учителя, совершенствование применяемых методик обучения и оценивания и т. д.

4 этап – принятие управленческих решений, направленных на улучшение деятельности ОО не только на уровне административной команды, но и на уровне школьного методического объединения педагогов и отдельного учителя.

Остановимся более подробно на вопросе «Подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ» Для принятия управленческих решений по этому вопросу мы собираем от руководителей методических объединений (МО) информацию по следующим динамическим показателям:

– результаты государственной итоговой аттестации выпускников по предметам в форме ЕГЭ;

– результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся за последние три года;

– результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся;

– соответствие результатов внутреннего контроля обучающихся результатам внешнего независимого оценивания.

И по объемным показателям:

– процент выпускников, которые получили за ЕГЭ по математике, русскому языку балл не ниже минимального (средний показатель за 3 года);

– процент выпускников, получивших документ о получении среднего общего образования, получивших документ о среднем общем образовании.

Используя предложенные в самооценке таблицы, формулируем выводы.

Таблица 1.

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат

И принимаем управленческие решения:

Таблица 2.

Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять

Аналогично обрабатываем и другие результаты, представленные в цифрах. Например, результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).

Сначала информация собирается от учителя, обсуждается на заседаниях методических объединений и оформляется руководителем МО в форме таблиц:

Результаты ВПР по предмету:

Класс	Количество человек в классе	Количество выполнявших работы	«2»	«3»	«4»	«5»
6						
6						
6						
Всего						

Соответствие результатов:

Класс	Подтвердили		Снизили		Повысили	
	количество	%	количество	%	количество	%
6						
6						
6						
Всего						

Качественный анализ работ.

Наиболее усвоенные (процент выполнения от 72%)

№ задания	Проверяемые знания, умения	% по школе

Наименее усвоенные знания и умения (менее 50%)

№ задания	Проверяемые знания, умения	% по школе

На заседании МО определяются и формулируются причины несоответствия. На заседании Методического совета школы, используя Таблицу 2, формулируются

выводы, направленные на улучшение полученных результатов.

По итогам последних результатов ВПР в школе был проведен педагогический совет «Улучшения качества образования по итогам результатов ВПР 2020», на котором представили свой опыт работы учителя, чьи дети показали лучшие результаты. Цель педагогического совета – определение причин низких результатов ВПР и мероприятий, которые могут повысить качество подготовки обучающихся. Итог работы – принятие решений о корректировке рабочих программ (включение в содержание разбора наиболее трудных заданий ВПР) об активизации работы учащихся на образовательной платформе «Учи.ру» (решение карточек с заданиями из ВПР по русскому языку, математике, английскому языку), внесении изменений в карту анализа урока.

Хочется отметить, что использование таблиц, заложенных в отчете самооценки деятельности ОО, позволяет

сформировать единый подход к обработке и анализу результатов на разных уровнях обучения в школе.

Кроме того, считаем, что система работы над самооценкой деятельности ОО позволяет административной команде качественно заполнить еще два важных документа, которые ежегодно выставляются на официальном сайте ОО: «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (статистическая часть) и отчета «О результатах самообследования образовательного учреждения», который предполагает проведение аналитики.

Таким образом, использование инструмента «Самооценка деятельности ОО» при работе со статистическими данными позволяет анализировать полученные результаты, планировать перспективы и влиять на повышение качества образования в ОО.



### *Мониторинг реализации системы ПФДО для принятия административных решений по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования*

**Крылова Елена Геннадьевна,**  
методист МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», специалист муниципального опорного центра города Рыбинска

С 2018 года Ярославская область является одним из 20-ти субъектов Российской Федерации, внедряющих систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Городской округ город Рыбинск был включен в реализацию данного проекта. Персонифицированное дополни-

тельное образование детей – это система, которая предусматривает закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребёнок. За именной сертификатом закреплены бюджетные средства для оплаты кружков и секций дополнительного образования, которые

ребёнок может использовать в любой организации вне зависимости от форм собственности, а также он служит для учёта каждого ребёнка в процессе его дополнительного образования.

Ядром системы персонифицированного дополнительного образования в Ярославской области является региональный модельный центр, созданный на базе Института развития образования. На территории городского округа город Рыбинск внедрение системы ПФДО детей осуществляется в муниципальных образовательных организациях и организациях дополнительного образования, подведомственных Департаменту образования и Управлению культуры Администрации городского округа город Рыбинск. Также к этой системе присоединяются частные организации и индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги в сфере дополнительного образования детей. С целью создания условий для обеспечения в городском округе город Рыбинск эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) различных направленностей создан муниципальный опорный центр на базе Информационно-образовательного Центра.

Все организации, реализующие программы дополнительного образования, вошли в реестр поставщиков образовательных услуг и вносят свои образовательные программы в специальный портал-навигатор информационной системы <https://yarpfdo.ru>. Навигатор позволит семьям выбирать ДООП, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, обеспечивает возможность проектирования индивидуальных образовательных траекторий ребёнка.

Плановые показатели, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, сделали необходимым запланировать комплекс мер, реализованных в рамках регионального приоритетного проекта. К 2021 году необходимо увеличить охват детей 5-18 лет дополнительным образованием до 76% от общего числа по демографии.

Для проведения постоянного наблюдения, отслеживания охвата детей услугами дополнительного образования сотрудниками муниципального опорного центра с 2018 года регулярно проводятся мониторинги и анализ имеющейся на портале ПФДО статистической информации. Статистические данные регулярно передаются заинтересованным организациям для принятия управленческих решений для эффективной работы в данном направлении. Перед образовательными организациями стоит задача не только предоставлять качественные образовательные услуги в условиях конкуренции на рынке услуг дополнительного образования детей, но и, преодолевая сопротивление родительской общественности к новой непривычной системе учёта детей, разрабатывать актуальные программы для охвата дополнительным образованием наибольшего количества школьников.

Ежемесячные статистические данные с портала и заданные вышестоящими органами планки выполнения показателей побуждают администрацию образовательных организаций принимать управленческие решения для выполнения необходимых показателей. Руководители школ, выстраивая систему работы дополнительного образования и находясь в «ножницах» между вышестоящими организациями и родительской общественностью, вынуждены искать способы построения эффективного взаимодействия с родителями и открытия программ с массовым охватом детей. При подборе тем для программ организации ориентируются на реальные образовательные потребности детей, происходит «оздоровление» образо-

вательных программ, их ориентация на то, что действительно интересно детям.

Одним из таких способов стала разработка годовых программ дополнительного образования детей, с тематикой актуальной для большого количества обучающихся. В начале 2021 года актуальной стала тема мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне и юбилея города Рыбинска. Приведём примеры тем ДООП прошлого учебного года с охватом более 300 школьников одновременно: «Наследники Победы» (СОШ № 5), «Путешествуем вместе» (МОУ СОШ № 17 имени А.А. Герасимова), «Музейные каникулы» (СОШ № 23), «Мир путешествий» (СОШ № 36), «Путешествие по Акватории Детских Сердец»

(СОШ № 32), «Туристские маршруты» (СОШ №10), «От досуга – к миру гармонии» (СОШ № 32), «И вечны Родина, долг, честь!» (СОШ № 21), «Технотворчество» (Центр технического творчества), «Открытый мир» (гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой).

В новом учебном году стали интересными и продолжительными другие программы. В таблице 1 приведены примеры дополнительных общеобразовательных программ 2021 года, разработав и внедрив которые школы имеют более 200 активных зачислений одновременно.

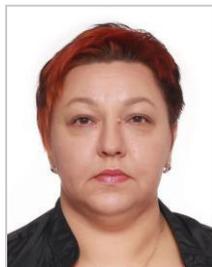
Таблица 1.

Наименование ДООП	ОО	Виды деятельности	Продолжительность программы	Кол-во зачисленных
«Читаем вместе»	СОШ № 20 им. П.И. Батова	Литературное творчество	9 месяцев	862
«Школа - территория здоровья»	СОШ № 5	Педагогика, Психология, Социальное воспитание	9 месяцев	703
«Путешествуем по России»	МОУ СОШ № 17 им. А.А. Герасимова	Краеведение	9 месяцев	626
«Мир наших увлечений: наши классные дела» (дистанционная реализация)	СОШ № 10	Гражданско-патриотическое воспитание, Социальное воспитание, Экологический туризм	9 месяцев	579
«Открытый мир» (дистанционная реализация)	Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой	Краеведение	1 год 9 месяцев	562
«Путешествие по Акватории Детских Сердец»	СОШ № 32 имени академика А.А. Ухтомского	Литературное творчество, Организация досуга	9 месяцев	544
«Мир путешествий»	СОШ № 36	Экскурсоведение	1 год 7 месяцев	539
«От досуга - к миру гармонии»	СОШ № 32 имени академика А.А. Ухтомского	Организация досуга	1 год	501
«Волонтеры»	СОШ № 4	Волонтерство	8 месяцев	435
«Я-активный участник дорожного движения»	СОШ № 11 им. С.К. Костина	Безопасность дорожного движения / ЮИД	9 месяцев	392
«Мир без опасности»	СОШ № 21	Безопасное поведение	1 год	358
«Школьный музей»	СОШ № 3	Военно-патриотическое	9 месяцев	335

		воспитание		
<b>Каникулярная программа спортивный клуб «Вектор»</b>	СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова	Беговые дисциплины лёгкой атлетики, Баскетбол, Волейбол	9 месяцев	331
<b>«Образовательный туризм»</b>	СОШ № 44	Краеведение, Пеший туризм	9 месяцев	303
<b>«Здоровый образ жизни»</b>	СОШ № 4	Безопасное поведение, ОФП (общая физическая подготовка), Здоровый образ жизни	8 месяцев	302
<b>«Спортклуб. Дни здоровья»</b>	СОШ № 24 им. Бориса Рукавицына	Оздоровительная физкультура, ОФП (общая физическая подготовка)	6 месяцев	290
<b>Спортивный клуб «Сириус»</b>	СОШ № 27	Беговые дисциплины лёгкой атлетики, Лыжные виды спорта, Волейбол	9 месяцев	269
<b>«Развитие познавательных способностей»</b>	Лицей № 2	Методология исследований, Организация досуга	4 года	268
<b>«Образовательный туризм» для 1-4 классов</b>	СОШ № 44	Краеведение	9 месяцев	266
<b>«Спортклуб. Дни здоровья»</b>	СОШ № 24 им. Бориса Рукавицына	Оздоровительная физкультура, Здоровый образ жизни	9 месяцев	224
<b>«Мы-путешественники» (электронная)</b>	ООШ № 15 им. Н.И. Дементьева	Пеший туризм	9 месяцев	206

Отметим, что с аннотациями и текстами любой из этих программ можно познакомиться любому пользователю портала <https://yarpfdo.ru>. Опыт внедрения таких программ может быть интересным для специалистов других образовательных организаций, стремящихся к поиску тем для «массовых» программ дополнительного образования и изменения статистики. Находясь в новых условиях, заданных государством, организации стоят перед выбором управленческих и педагогических решений, которые стали бы эффективными в данных обстоятельствах.

Как известно статистика не терпит приблизительности, поэтому приведём цифры охвата детей с 5 до 18 лет программами, загруженными на портал-навигатор: всего программ, внесённых во все реестры – 977, охват детей программами дополнительного образования – 22 086 чел. (86,7%).



## *Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования (из опыта работы СОШ № 29)*

**Коннырева Оксана Александровна,**  
заместитель директора по воспитательной работе,  
**Галушкина Светлана Алексеевна,**  
заведующий библиотекой  
СОШ № 29

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) в Ярославской области функционирует с 2018 года, целью которой стало предоставление детям доступного и качественного дополнительного образования.

На сегодняшний день одним из изменений системы дополнительного образования является переход к новым принципам управления, заложенным в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Задачи, поставленные перед педагогическими коллективами СОШ № 29 дали толчок для дальнейшего развития системы дополнительного образования в школе.

Для решения данных задач работа была разделена на три блока: методическая работа с педагогами, просветительская работа с родителями, погружение с учащимися.

В течение 2018-2019 учебного года был проведен ряд обучающих семинаров для учителей педагогического коллектива «Внедрение ПФДО в школе», «Создание условий для поддержки детской одаренности учащихся СОШ № 29», «Особенности создания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» и «Особенности создания краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

На основании новых требований к текстам программ, охвату дополнительным

образованием, введением новой автоматизированной системы ведения учета через портал ПФДО в школе была проведена большая работа. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) были отредактированы и приведены в соответствие: изменился объем и содержание программ; некоторые были разбиты на модули (уровни), количество недельных часов сокращено и распределено по учебному году.

Среди учащихся и родителей были проведены опросы по выявлению интересов и потребностей на будущий учебный год. На основании статистических результатов опросов был сформулирован социальный заказ, согласно востребованности отдельных направлений деятельности, разработаны новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Таким образом, в течение нескольких лет педагогами школы был собран банк актуальных для обучающихся программ, количество которых представлено в таблице:

Направленности	Количество программ		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Техническая	1	2	1
Художественная	6	6	9
Физкультурно-спортивная	1	0	1
Туристско-краеведческая	2	3	3
Социально-педагогическая	12	-	-
Социально-гуманитарная	-	11	12
Естественнонаучная	5	5	2
Всего программ	27	27	28

Педагоги активно включились в процесс внедрения ПФДО, но родительская общественность оказалась не готова. Для снятия вопросов и неопределённостей, связанных с созданием и применением сертификатов, в течение трёх последних лет во время проведения родительских собраний классные руководители ведут разъяснительную работу. Результаты первых собраний показывают, что родители данную информацию принимают частично. Наибольшую сложность вызывают моменты понимания важности создания сертификатов для дальнейшего получения услуг дополнительного образования, некоторые родители длительное время не считали сертификат дополнительного образования необходимым и значимым документом. И не только родители не понимали, что от них требуется, но и учителя не сразу организовались и поняли всю значимость работы ПФДО.

Алгоритм работы с новой для всех системой выстраивался с течением времени. Специалистам школы пришлось столкнуться с трудностями массового оформления и активации сертификатов учащихся. Большое количество ошибок и недоразумений было допущено со стороны родителей при оформлении сертификатов, только часть заявок была подтверждена заявлениями родителя (законного представителя). Способом для оперативного решения многих проблем с сертификатами стало плотное сотрудничество со специалистами муниципального опорного центра города Рыбинска. Специалистами МОЦ оказывалась оперативная помощь по исправлению ошибок, обучение способам работы с порталом и реестром сертификатов. Формировалась школьная информационная база по сертификатам учащихся. Для персонального сопровождения родителей по вопросам ПФДО было принято административное решение по созданию консультационного пункта для проведения оказания помощи в оформлении документов, получении сертификата ПФДО, осуществление его

активации и консультировании по возникающим вопросам этого направления.

Для массового охвата учащихся дополнительным образованием было принято решение разработать классными руководителями программы, направленные на учащихся этого класса или этой возрастной группы. Мероприятия, включённые в разработанные годовые ДООП непосредственно касаются каждого учащегося и ориентированы на интересы школьников данных классов, в том числе на детей с ОВЗ. Для информирования учащихся о спектре разработанных программ учителя и классные руководители презентовали их на классных часах, в свою очередь учащиеся имели возможность выбора занятий по интересам. Разработка «заточенных» на учащихся программ повлияло на увеличение предложений от школы и активный спрос со стороны детей и родителей на предложенные педагогическим коллективом образовательные услуги. Разработанные таким образом программы оказались востребованными 99% учащихся. Большинство программ рассчитаны на учебный год и доступны для просмотра в одном источнике на портале <https://yar.pfdo.ru>. Открытость и прозрачность этой системы позволяет любому пользователю ознакомиться с содержанием и объёмом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) актуальных программ школы:

Наименование программы	Количество зачисленных
РАДУГА	53
КРАСКИ РАДУГИ	25
Культурные традиции народов мира	52
Моя профессия – моё будущее	51
Мы живём среди людей	50
УМЕЛЫЕ РУЧКИ	35

Юные друзья полиции	28
Увлекательный Английский	26
Умелые руки	26
Юный читатель	26
Физика в исследованиях	26
Человек в мировой культуре	26
Этика: азбука добра	25
Мир занимательной математики	25
Читайка 3	25
Время рукоделия	25
С английским вокруг света	22
Моделирование и графика	22
Культурные традиции родного края	21
Юный спасатель	19
Мир вокруг нас	16
Путешествие сквозь время и пространство к тайнам искусства	14
Профессии, которые мы выбираем	12

Всего: 650.

Статистика показывает, что в рамках ПФДО в школе № 29 реализованы дополнительные программы шести направленностей, в которых на протяжении нескольких лет обучается следующее количество учащихся:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся в школе	646	656	655
Количество учащихся, имеющих активированный сертификат ПФДО (5-18 лет)	602	654	655
Количество актуальных программ (согласно навигатору) 2019-2020 г	27	28	28
Количество зачисленных по программам ОО (согласно навигатору)	555	605	650
% учащихся от общего числа	92%	96%	99%

С начала включения в проект внедрения ПФДО на сегодняшний день можно выделить как положительные, так и проблемные стороны работы с системой ПФДО. Анализируя и интерпретируя статистические данные, полученные с портала и путём опросов школа выстроила целенаправленную работу с учителями, родителями и учащимися по вопросам дополнительного образования детей. Принятые административные и педагогические решения принесли свои плоды: обучающиеся имеют возможность выбора программ дополнительного образования на базе школы, родители ориентированы на развитие интересов своего ребенка, используют возможности личного кабинета ребёнка на Портале ДО, педагогический коллектив школы охватывает дополнительным образованием практически весь ученический контингент.



## Зачем нужны статистические данные современному педагогу?

**Вернова Марина Юрьевна**

учитель русского языка и литературы

СОШ № 12 им. П.Ф. Дерунова

Если Вы, читающий эту статью, являетесь учителем-предметником, то сто процентов знакомы с болью заполнения экселевских таблиц с результатами ВПР или протоколами контрольных работ. Нужно? Нужно. Но как же много времени уходит у нас на эту деятельность... А теперь представьте, что вы делаете то же самое с результатами тренинговых работ и части домашних. Процесс ужасен. Но результат... Что бы вы сделали с результатом?

Давайте вместе попробуем ответить на этот вопрос. Как статистика, собранная методично и скрупулёзно, влияет на ученика и педагога? Возможность вести два миллиарда электронных таблиц имеют редкие профессионалы, не нуждающиеся в сне и отдыхе и, вероятнее всего, использующие маховик времени. Однако вопрос вовсе не риторический.

Практическую значимость статистики я почувствовала, проработав некоторое время на образовательном портале ЯКласс. При работе на этой образовательной платформе у нас появляется доступ к статистике по всем работам и ученикам. И их родителям. И даже, немного, статистике наших коллег. Оказалось, что обилие статистических данных в значительной степени облегчает выполнение наиболее важных и сложных задач, стоящих перед современным педагогом, в том числе управление самостоятельной деятельностью учеников.

Чтобы понять, как использовать статистику, давайте рассмотрим, какую информацию предоставляет нам ЯКласс и чем она может пригодиться.

Итак, в ЯКлассе мы видим:

– Отчёт о количестве созданных работ и процент их выполнения.

Предмет	Заданных работ	Класс / Сдано работ учащимися				Выполнено (%)
		6В	9Б	9В	9Г	
Русский язык	106	27	721	561	882	87%

– Зачем нужны эти статистические данные:

Какой класс самый трудолюбивый? Добавляем себе заметку на полях: поощрить 9Г. Освобождение от домашнего задания на выходные, простое вербальное поощрение... Любая работа должна быть оценена, любой труд должен быть вознаграждён. В трудолюбивом выпускном классе для улучшения эмоциональной экологии и снижения уровня стресса учеников, переживающих из-за оценок, можно заранее объявить, что за тренинговые работы выставлены будут только положительные отметки. Ученики, получившие неудовлетворительные отметки, получают работу повторно. Якласс с его огромными количествами вариантов одного задания делает такие тренинги, предполагающие несколько попыток, весьма эффективными. А вот проблему, из-за которой 9В сдал на 300 работ меньше, следует определить и работать над её решением.

Общий высокий процент выполнения работ подтверждает, что в образовательной деятельности, проводимой с данными классами, использование платформы целесообразно продолжать.

Отчёт о качестве выполненных работ:

Предмет	Заданных работ	Уровень выполнения работ								Выполнено работ (сколько ответов учащихся сдали)		
		Высокий		Оптимальный		Достаточный		Недостаточный			Не выполнено	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%
Русский язык	106	675	35%	795	42%	332	17%	81	4%	21	1%	1904

Зачем нужны эти статистические данные:

Они покрывают потребность в мониторинге образовательных результатов. Причём провести можно не только общий мониторинг, но и индивидуальный.

Результаты учащихся:

Зачем нужны эти статистические данные:

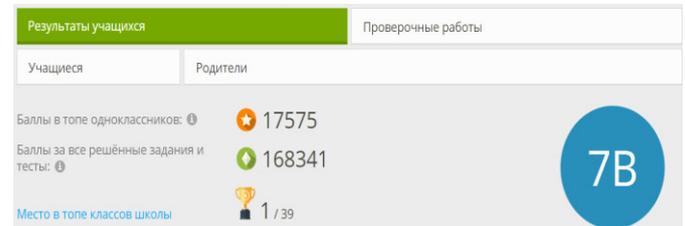
Крайне эффективный инструмент для мониторинга и поощрения самостоятельной деятельности учеников. В данном разделе статистики отображаются только задания, выполненные вне рамок проверочных работ, назначенных учителем. Как часто к вам подходят учащиеся с низким уровнем мотивации и высокой потребностью получить хорошие отметки? Эта статистика позволяет дать неоспоримый ответ на их претензии, просьбы или мольбы. Учащийся начинает самостоятельно исследовать предметную область с целью показать учителю, что делал что-то. Но в ЯКлассе просто «что-то» делать не получится, ни одно задание, ни один набранный балл не даётся без труда. А труд, совершаемый в эффективной образовательной среде, закономерно приносит результаты.

Всё в том же разделе «Результаты учащихся» пользователя ждёт более детальная статистика.

Зачем нужны эти статистические данные:

Статистика делает более простым и эффективным выполнение такой важной и актуальной задачи как выстраивание индивидуального образовательного маршрута.

Многочисленные ТОПы ЯКласса строятся на основе статистики. И в неё мы тоже можем заглянуть:



Зачем нужны эти статистические данные:

Помимо вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность эта статистика помогает упрочить связи между всеми субъектами образовательного процесса, включая родителей.

Представленные выше данные – основная, но не исчерпывающая информация о возможностях статистики образовательной платформы ЯКласс. Мотивированный пользователь, исследуя платформу, постоянно открывает для себя новые возможности. В своём опыте наиболее значимым аспектом использования статистики я считаю именно управление самостоятельной деятельностью учащихся. При чёткой постановке задач со стороны учителя ученики больше не задаются вопросом «как?», когда речь идёт об усвоении материала, пропущенного во время отсутствия. Используют надёжный интерактивный источник при самостоятельной подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам. О результативности деятельности свидетельствуют их достижения, успехи... и статистические данные образовательной платформы ЯКласс.



## *Возможности образовательной организации при оказании персонифицированного дополнительного образования (опыт СОШ № 5)*

**Золотарёва Екатерина Владимировна,**  
заместитель директора по воспитательной работе  
СОШ № 5

Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» разработал десять федеральных проектов: «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого».

С 2018 года все общеобразовательные организации познакомились с новой системой – персонифицированное финансирование дополнительного образования. Каждая школа погрузилась в создание своей уникальной «формулы успеха», которая позволяет оптимально использовать собственные ресурсы и возможности для наполнения образовательного пространства школы дополнительными формами образования детей.

Начиная с 2018 года и наша школа участвует в реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка» «Доступное дополнительное образование для детей». Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Административная команда и педагогический коллектив СОШ № 5 активно включились в работу по реализации проекта. Система дополнительного образования детей в школе уже существовала, но подходы к ее организации требовали серьезных изменений, перед образовательной организацией была поставлена задача – максимальное вовлечение обучающихся в занятия дополнительным образованием, которое реализуется в рамках лимита часов, выделяемых школе для данной деятельности. На заседании методического объединения классных руководителей было принято решение о разработке общешкольных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), которые позволят выполнить муниципальное задание по вовлечению и охвату детей системой персонифицированного финансирования дополнительного образования. Постоянный мониторинг охвата дополнительным образованием детей в школе показал, что необходимо разрабатывать и внедрять программы с возможностью массового включения детей в дополнительное образование в течение всего учебного года.

В канун празднования 75-летия Дня Победы в Великой Отечественной войне в СОШ № 5 была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Наследники Победы». Она составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей и

рассчитана на обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.

Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел. Адресат программы – обучающиеся 1-11 классов. Объем программы 17 часов, которые рассчитаны на 34 учебные недели. Срок освоения программы 1 год, в течение учебного года. Режим занятий: 1 раз в 2 недели, продолжительность 1 час.

Проанализировав подобный подход к реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, педагогическим коллективом было принято решение, продолжать использование 17-часовых ДООП в своей практике для решения вопроса максимального вовлечения и охвата обучающихся системой дополнительного образования.

Своим опытом по созданию условий для максимального охвата обучающихся ДООП администрация СОШ № 5 поделилась на одном из совещаний директоров общеобразовательных организаций.

Уже в течение двух лет педагоги школы реализуют ДООП «Школа – территория здоровья». Данная программа рассчитана на

обучающихся 1-11 классов. В настоящей Программе понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. ДООП имеет социально-педагогическую направленность.

В содержании программы заложены традиционные общешкольные образовательные события и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, положительных привычек, активной жизненной позиции. ДООП реализуют классные руководители 1-11 классов. Объем программы 17 часов, рассчитанных на 34 учебных недели. Срок освоения программы 1 год, в течение учебного года. Режим занятий: 1 раз в 2 недели, продолжительность 1 час.

Подобный подход к организации планирования и реализации часов дополнительного образования в школе, позволил в течение нескольких лет осуществлять стабильно высокий охват обучающихся единой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой (2019-2020 учебный год – 92% обучающихся, 2020-2021 учебный год – 86% обучающихся, 2021-2022 учебный год – 86% обучающихся).

Таким образом, интерпретация статистических данных по охвату дополнительным образованием детей в школе привел к необходимости принятия педагогических и управленческих решений для создания единых общешкольных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые позволили осуществить массовое включение детей в реализацию дополнительного образования в школе.



## *Интерпретация статистических результатов для принятия педагогических и управленческих решений*

**Мизонова Мария Сергеевна,**  
исполняющий обязанности заведующего,  
**Мягкова Ольга Николаевна,** педагог-психолог.  
детский сад № 1

В современном управлении образовательной организацией проблема принятия управленческих решений и их эффективности чрезвычайно актуальна. Отметим, что любая образовательная организация нуждается в качественном и эффективном управлении.

Управление дошкольным образовательным учреждением – сложный непрерывный процесс, требующий грамотного принятия управленческих решений. Сегодня образовательные организации сталкиваются с новыми реалиями – информатизация процесса управления, обучения и воспитания, быстрые перемены в технологиях, совершенствование электронных средств информации, поэтому традиционные парадигмы управления устаревают, а на смену приходят актуальные, отвечающие современным требованиям. Руководителю ОО необходимо осознавать, что механизм управления порождает принципиально новые формы взаимодействия участников педагогического процесса.

Управленческие решения принимаются при необходимости решения проблемной ситуации. Актуальной становится технология выявления проблем. По результатам мониторинга нашего детского сада была выявлена проблема эффективного взаимодействия с родителями воспитанников детского сада: с одной стороны, воспитатели осознают значимость общения с родителями воспитанников, с другой,

считают, что родители недостаточно заинтересованы в воспитании своих детей, у них нет потребности в общении с педагогом.

Некоторыми педагогами было отмечено отсутствие взаимопонимания между ними и родителями, указывалось, что намного проще выстраивать общение с детьми, чем с их родителями. Было выяснено, что эти педагоги используют авторитарный стиль в общении, проявляют избирательность в контактах с родителями, им свойственно неумение слышать и понимать родителей воспитанников как партнеров по общению. К данной группе относится 17% воспитателей детского сада.

Другая группа воспитателей осведомлена об инновационных формах работы с родителями, но используют их недостаточно активно, в тоже время пытаются организовать просветительскую работу среди родителей. Большинство педагогов данной группы обладают на достаточном уровне сформированными коммуникативными навыками, используют личностную модель взаимодействия с родителями, могут быть хорошими собеседниками, но иногда отказывают родителям во внимании. Эта группа является самой многочисленной и составляет 63% воспитателей.

К третьей группе были причислены педагоги, знающие условия эффективной работы и активные методы и формы общения с родителями (тренинги,

брифинги, деловые игры), методы привлечения родителей к проведению различного рода мероприятий с детьми, умеют и способны устанавливать контакт с родителями воспитанников, основанный на доверии и уважении. Такие педагоги осознают собственные трудности, стараются их исправить, занимаются самообразованием. Число таких воспитателей составило 20%.

По итогам мониторинга можно сделать вывод, что для воспитателей типичными являются проблемы, связанные с установлением взаимодействия с родителями. Для их решения необходимо устранение психологических барьеров и недоверия, изучения трудностей семейного воспитания, формирование у воспитателей и родителей умения устанавливать партнерское общение, использование инновационных форм взаимодействия с родителями.

Совместно с творческой группой была разработана концепция работы с педагогическим коллективом, состоящая из нескольких направлений:

- мотивационное, ориентированное на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников;

- когнитивное направление включает в себя формирование у педагогов системы знаний о семье, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания;

- практическое, которое включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками: проведение педсоветов в нетрадиционных формах (дискуссии, аукционы, круглые столы, педагогические гостиные), семинаров-практикумов с такими приёмами обучения, как ролевые игры, имитационные игры, разыгрывание ситуаций в ролях, тренингов; организация нетрадиционных форм взаимодействия с родителями («Экскурсии выходного дня», «Чемпионат семейных команд»);

- контрольное, направленное на выявление положительной динамики работы.

Результаты контрольного мониторинга указывают на динамику в развитии профессиональной компетентности педагогов в сфере общения с родителями воспитанников. На 10% сократилось число воспитателей с авторитарным стилем общения. Воспитатели стали активнее использовать в своей работе инновационные формы и методы общения с родителями, использовать индивидуальный подход при взаимодействии, научились преодолевать скованность, использовать индивидуальный подход.

Успешность решения проблем детского сада зависит от разработки и принятия управленческих решений, а также от организации их выполнения и контроля деятельности команды исполнителей. Кроме этого, успешность решения зависит от опыта, знаний, творческой активности руководителя и психологического климата в коллективе. В связи с этим управленческие решения должны быть своевременны, научно обоснованы, целенаправленны, должны соответствовать новым требованиям к управлению качеством дошкольного образования.

Конечно, руководителю детского сада необходимо оперативно выявлять и анализировать проблемы. Если руководитель детского сада успешно взаимодействует с коллективом, делегирует ряд полномочий и ответственность за результат труда, то у сотрудников развивается способность к самоуправлению своей деятельностью. Это позволяет руководителю быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости выработки новых подходов к принятию управленческих решений. Такие подходы влияют как на функционирование образовательного учреждения, так и на восприятие коллективом инноваций и новшеств.



## *Анкетирование как ресурс для обновления содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

**Неробова Татьяна Борисовна,**  
педагог дополнительного образования  
Центра технического творчества

Социальный запрос. Как его угадать, узнать, удовлетворить?

Состояние социального запроса – одна из важнейших характеристик успешно функционирующей образовательной организации. В настоящее время, когда образование претерпевает изменения на различных уровнях, необходимо как можно тщательнее и чаще анализировать потребности современных детей, отдельно взятого детского коллектива.

Анкетирование обучающихся с последующим анализом результатов способно выявить состояние социального запроса в детском коллективе. В дальнейшем останется лишь обозначить конкретную проблему и составить план мероприятий по её решению.

Анкетирование проводилось на базе Центра технического творчества города Рыбинска в мае 2020 года. В исследовании принял участие весь детский состав объединения «Творческое ассорти» в количестве 15 человек. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческое ассорти» имеет художественную направленность, состоит из инвариантного и трёх вариативных модулей. Основной концепцией образовательной программы данной модели является самоопределение детей и подростков, расширение их компетентности в выбранном виде деятельности. Программа реализуется на стартовом уровне сложности, что предполагает продолжение обучения.

Анкета состояла из 7 вопросов. Текст анкеты представлен в таблице:

№	Вопрос анкеты	Варианты ответа (выдели нужное)
1	Понравились ли тебе занятия по программе «Творческое ассорти»?	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> нет
2	В какой технике тебе больше понравилось работать?	<input type="radio"/> рисование <input type="radio"/> лепка <input type="radio"/> игрушки из фетра <input type="radio"/> декупаж
3	В какой технике ты выберешь выполнение практической работы?	<input type="radio"/> рисование <input type="radio"/> лепка <input type="radio"/> игрушки из фетра <input type="radio"/> декупаж
4	Хотел бы ты продолжить занятия по художественному творчеству?	<input type="radio"/> да <input type="radio"/> нет
5	Какое из представленных направлений тебе хотелось бы изучить более глубоко?	<input type="radio"/> рисование <input type="radio"/> лепка <input type="radio"/> игрушки из фетра <input type="radio"/> декупаж
6	Тебе нравится работать по 1-2 направлениям в течении года или изучить за год несколько разных направлений художественной деятельности?	<input type="radio"/> 1-2 <input type="radio"/> несколько
7	С каким направлением декоративно-прикладного творчества тебе бы хотелось познакомиться	(Напишите ваши предложения)

Следует остановиться на количественных показателях анкетирования подробнее. 15 обучающихся (100%) удовлетворены выбором своей программы и хотели бы продолжить занятия по художественному творчеству. Отвечая на вопросы анкеты «В какой технике ты выберешь выполнение практической работы?», большинство ребят (12 человек) ответили, что наиболее им интересны рисование и лепка. Лишь 3 человека считают по-другому. Ответы на вопрос «Какое из представленных направлений тебе хотелось бы изучить более глубоко?» дали мне повод для размышления.

Анализируя полученные результаты анкетирования, я сделала следующий вывод: обучающиеся удовлетворены выбором программы и хотели бы в дальнейшем углублённо изучать направления «рисование» и «лепка». Полученные данные легли в основу плана мероприятий для удовлетворения социального запроса детей:

1. Разработать краткосрочные программы по направлениям рисование и лепка.
2. Поощрять желание детей изучать новые направления художественного творчества.
3. Апробировать в работе новые техники художественного творчества.

В результате анализа проведённой диагностики были разработаны две дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Художник внутри нас» и «Лепка» по 36 часов каждая.

В августе-сентябре 2020 года прошёл первый набор в группы по программам «Художник внутри нас» – 3 группы и «Лепка» – 3 группы. В августе-сентябре 2021 года детей, записавшихся в эти творческие объединения, стало больше: «Художник внутри нас» – 6 групп и «Лепка» – 6 групп.

Таким образом, проведение анкетирования по отдельному направлению дополнительного образования детей, интерпретация полученных статистических данных, построение алгоритма работы по изменению программ этого направления, позволили предложить заказчикам дополнительного образования (родителям и детям) актуальные тематики программ художественной направленности. Своевременное принятие педагогического решения по удовлетворению запроса обучающихся и их родителей способствовало не только увеличению охвата детей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами художественной направленности, но и повышению творческой активности и самореализации обучающихся.

Издательский центр  
МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр»  
152935, г. Рыбинск, ул. Моторостроителей, 27  
тел. (4855) 24-30-60  
E-mail: [ioc.ryb@mail.ru](mailto:ioc.ryb@mail.ru)  
Сайт: <http://ioc.rybadm.ru>

